

◎書評

《理解貧困的一種框架》

唐淑華*

近年來，有關弱勢學生的學習與輔導，成為各先進國家實現社會公平與正義的重要手段。國內教育當局亦積極整合各方資源，以協助弱勢者得到更公平的教育機會，例如：推動攜手計畫、教育優先區計畫、線上課業輔導、課後照顧計畫及夜光天使點燈計畫等（游家政，2010）。而當我們思考「弱勢」一詞時，通常最容易聯想到的便是其背景變項，例如：族群、性別、年齡及社經背景等。社會學者薛承泰（2003）認為，目前學習弱勢三大來源主要為身心障礙者、家庭貧困者及偏遠地區者。然而，當筆者讀到Ruby Payne（2005）所寫的《理解貧困的一種框架》（*A Framework for Understanding Poverty*）一書時，卻發現她的觀點頗為顛覆我們傳統的想法。她並不採取上述「缺陷模式」（deficit model）的觀點來看待弱勢者，反而是以「累加模式」（additive model）來說明為何有些孩子會自然而然地成為教室中的「弱勢」；此外，她也清楚指陳，誰將是最有能力幫助這些孩子脫離「弱勢」的人，以及有哪些具體的協助策略可用。由於Payne的觀點非常具說服力，且其直率的態度更是令人

* 唐淑華 Shu-Hua Tang

國立臺灣師範大學教育學系教授

E-mail: shtang@ntnu.edu.tw

本文評介Payne, R. K. (2005). *A framework for understanding poverty* (4th ed.). Highlands, TX: aha! Process.

印象深刻，因此當筆者讀完此書後，感到獲益良多。

然而，頗令人納悶的是，此書雖已廣泛流傳於美國教育界，¹更是美國現場教師專業成長必讀的書籍，在亞馬遜網路書店上亦有相當熱烈的評論，²但筆者卻很少聽到國內學者談論這本書。³尤其筆者很遺憾地發現，國內在推動弱勢教育時，很少參照到Payne所提及的觀點，因此筆者認為值得藉此機會，將此書推薦給國內關心弱勢者教育的學者專家參考。

本文首先對Payne（2005）一書稍做簡介與評述，再說明該書對國內弱勢者教育可能的啓示，最後則針對學術與實務之間如何跨越彼此障礙，提出個人的觀察與想法。

壹、誰是教室中的「弱勢」？誰可以幫助他們脫離「弱勢」？

筆者是在2007年一個演講場合中偶然聽到Ruby Payne的名字，當時正在美國進行研究休假，並應邀去美國南方一所大學進行學術演講。由於筆者演講中剛好提及臺灣東部原住民學生的教育問題，因此會後，便有一位黑人教授熱心趨前來討論相關問題。相談甚歡後，她順口問筆者是否讀過Payne的書？筆者表示，從未聽過這個名字，沒想到她以一種不可置信的眼神驚呼：那可是一本在美國關心弱勢教育者必讀的書呀！雖然過了不久，便收到她寄來的書，然而，由於當時手邊正在忙其他的事，因此，這本書就被遺忘在書架上。

¹ 根據其封面廣告，此書已在美國賣出超過100萬本。

² 根據筆者2011年3月7日的檢索，共可找到136筆對此書的評論。有興趣的讀者可至亞馬遜官方網站查詢：http://www.amazon.com/Framework-Understanding-Poverty-Ruby-Payne/product-reviews/1929229488/ref=sr_1_1_cm_cr_acr_txt?ie=UTF8&showViewpoints=1

³ 筆者在國家圖書館全國圖書目錄中進行檢索，發現國內不但未購進這本書，亦未見有此書之中譯本，看來該書應該尚未受到國內學者們的注意。