

第五章 《歷史與社會》課程標準(二)及其解讀

第一節 全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)內容探討

社會問題是包羅萬象的，當學生在面對問題時，分科教育的知識必須產生整合作用，才能應付各種疑難，基於這樣的認識，學科課程綜合化已蔚為風潮。根據《基礎教育課程改革綱要》的規定，初中階段設置分科與綜合相結合的課程，在選擇《歷史與社會》課程的學校，就不開設歷史、地理的分科課程，此一原則上，中共教育部對兩套課程方案是一視同仁的，由地區、學校就當地的教育需求，進行評估。但社會科綜合課程的設置形態，就國內外來看，其課程綜合方式、融合程度都不盡相同，中共教育部在權衡新課程的實驗精神與實際教學所面臨的衝擊，因此針對《歷史與社會》一門課程設計兩種綜合模式，提供實驗區學校多元選擇。

壹、《歷史與社會》課程標準(二)設計理念

實施綜合課程並非是要否定分科教育，而是以學生發展需要為基礎，對課程體系進行重組，以達成優化學習、推進素質教育的目標。⁽¹⁾以下根據課程性質、課程特徵、基本理念、設計思路等面向，分析《歷史與社會》課程標準(二)核心思想。

一、課程性質

初中《歷史與社會》在課程系統中的地位而言(表 2-1)，是承繼小學 3~6 年級開設的《品德與社會》，但在內容上，必需以歷史、地理學科為基礎，又得避免與並存的《思想品德》課重疊，也就是在課程架構中保有歷史和人文地理學核心理念，融合其他人文及社會科學知識。其課程性質可從三方面探討：

(一)《歷史與社會》的課程宗旨在提高學生人文素質、鑄造民族精神

新課程應從學生的生活與經驗出發，使學生認識社會、參與社會，適應

⁽¹⁾ 徐玉珍，從學校層面看課程整合，《課程 教材 教法》，2002 年第 4 期，頁 24-25。

社會的發展，並透過課程內化學生的人文素養，指導初中生認識國家體制與文化傳統，以進行集體主義、愛國主義、社會主義的思想教育。

(二)以課程形態來看《歷史與社會》是一門綜合課程

綜合課程強調學科整合，不僅是知識整合，還包括情感、態度、能力目標的整合，不僅是對歷史發展過程和現實社會問題的整合，還體現在對分析問題和學習方法的整合。⁽²⁾它不是新的學科，而是以學生的生活經驗為基礎，就現有的學科進行內容整合的一門課程。

(三)從課程的實施特點來看《歷史與社會》是一門開放的課程

教學內容方面，避免教學侷限於教科書，學習應扣緊實際生活，使知識結合現實，才能應付真實情境中出現的問題。《歷史與社會》課程將教學主體，由教師傳遞客觀事實的模仿學習，轉變成以學生為中心，進行探究導向與合作本位的學習，⁽³⁾營造教學環境，從教室拓展到社會，提供學生不斷思考與實踐的空間，主動建構知識達到自主學習的目標。除了教學主體的改變，評量方式也跟著改變，新課程注重形成性評量，以多元評量方式取代單一的、重視結果的紙筆測驗。⁽⁴⁾

二、基本理念

課標(二)提出課程的基本理念，首先，呈現個人的精神涵養、思想意識都與其人文素質有密切關聯，因此要培養學生的健全人格，必須從提高學生的人文素質著手。同樣地，社會責任意識，必須先引導學生整體的認識社會、適應社會、主動而積極的參與社會，才能自覺產生社會責任感，兩者都是現代公民應具備的特質。其次，強調《歷史與社會》課程是以學生的生活經驗為立足點，對歷史、人文地理及社會科學等內容進行綜合，使課程目標、課程結構、課程內容、學習方法達到有機的整合，完成真正意義上的綜合。再者，是把歷史當成過去的社會，透過「以史為鑑」的角度來認識社會，才

⁽²⁾ 王月梅、卜桂蓮，為什麼開設《歷史與社會》這門綜合課，《濰坊教育學院學報》，第15卷第3期，頁11。

⁽³⁾ 歐用生、楊慧文，《新世紀的課程改革 - 兩岸觀點》，台北：師大書苑，頁10-11。

⁽⁴⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，北京師範大學出版社，2002年，頁26-32。

能掌握社會問題與社會變遷。本課程的架構「以縱向呈現人類社會的演進過程，以橫向來展示不同區域及其文化差異，最終目的則是要將中國社會的演進與國際社會的發展作整合。」⁽⁵⁾一方面激起學生的民族愛國精神，一方面則培養學生的世界觀。最後，則是體現「以育人為本」的現代教育的價值取向，強調《歷史與社會》是一門以學生生活為出發，綜合現代社會基本問題的課程，⁽⁶⁾因此非常重視學生情意與技能的養成，課程的最終目標在於培養學生適應社會、解決問題的能力，應付各種挑戰，並樹立正確的人生觀、價值觀。

三、設計思路

《歷史與社會》課程基本框架是「以時間為經，以空間為緯，以人類社會特別是中國社會發展為主軸，以綜合認識現代社會基本問題為立足點，整體設計目標的遞進關係和內容的邏輯順序。」⁽⁷⁾根據上述，課標（二）解讀進一步闡釋，之所以要「以時間為經，以空間為緯」，是因為時間是過程和發展，空間是呈現區域位置，兩者都是存在於世界的基本形式，透過學生觀察社會的角度和感受文明生活的邏輯，以縱向發展來呈現人類社會的演進過程及其基本趨勢，以橫向擴張來展示不同地域環境及其文化差異，從課程的特點來看，展現了較高層次的綜合度。在「以人類社會特別是中國社會發展為主軸」則是突顯社會是一個動態的過程，要以歷史的眼光認識現在的社會，使學生從人類社會發展的背景中，明白中國社會在國際間的歷史地位。「以綜合認識現代社會基本問題為立足點」，在綜合地認識社會發展和歷史變遷的基礎上，運用「主題整合」的方式，⁽⁸⁾了解現代的社會問題。

整個課程的目標體系，可分為三個方面。第一、探究人類社會的發展歷程，培養學生歷史觀念，學會以歷史的角度觀察問題；第二、探究人類社會的生存環境，培養學生的區域觀念，使學生認識到各區域自然環境與人文環

⁽⁵⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準（二）（實驗稿）》，北京：北京師範大學出版社，2001年7月，頁3。

⁽⁶⁾ 張顯傳，關於目前社會課程改革的幾點看法，《中學歷史教學參考》，2001年第7期，頁32。

⁽⁷⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準（二）（實驗稿）》，頁3。

⁽⁸⁾ 張靜，新一輪歷史課程和社會科課程改革的新理念，《歷史教學》，2002年第5期，頁38。

境的差異，理解人與環境協調發展的關係；第三、探究人類社會的政治、經濟、文化領域，使學生理解個人與群體、國家、社會的相互依存關係，了解人在社會中成長，有推進社會發展的責任。接著，由學生生活經驗和中國社會的發展為主軸，貫穿三個內容目標。從(圖 5-1)中可知整個課程結構是呈現「工」字型的框架，將三個主題「我們生活的世界」、「我們傳承的文明」、「我們面對的機遇與挑戰」，依照「社會是怎樣的」、「社會為什麼會這樣」、「社會應該是怎樣的」的邏輯順序，將學生的生活經驗，從現代社會追溯到古代，從個人的周遭環境推展到世界，引導學生將個人生活的需求融入社會發展，將個人生活的時空擴展到人類生活的時空，落實「以時間為經，以空間為緯」大格局的課程架構。並以中國社會發展的歷程，依時序性編排，將中外歷史上的政治、經濟、文化，社會等方面的重要歷史人物、歷史事件、制度都包含於史實敘述中，力求學生透過歷史內容，能自然地融入對現代社會的認識，達到史實的整合。最後則是以當代社會問題為背景，採取主題式整合的方式，將全球普遍關注的議題進行問題整合，達到現實性、開放性、綜合性的原則，以利學生綜合能力的培養。⁽⁹⁾

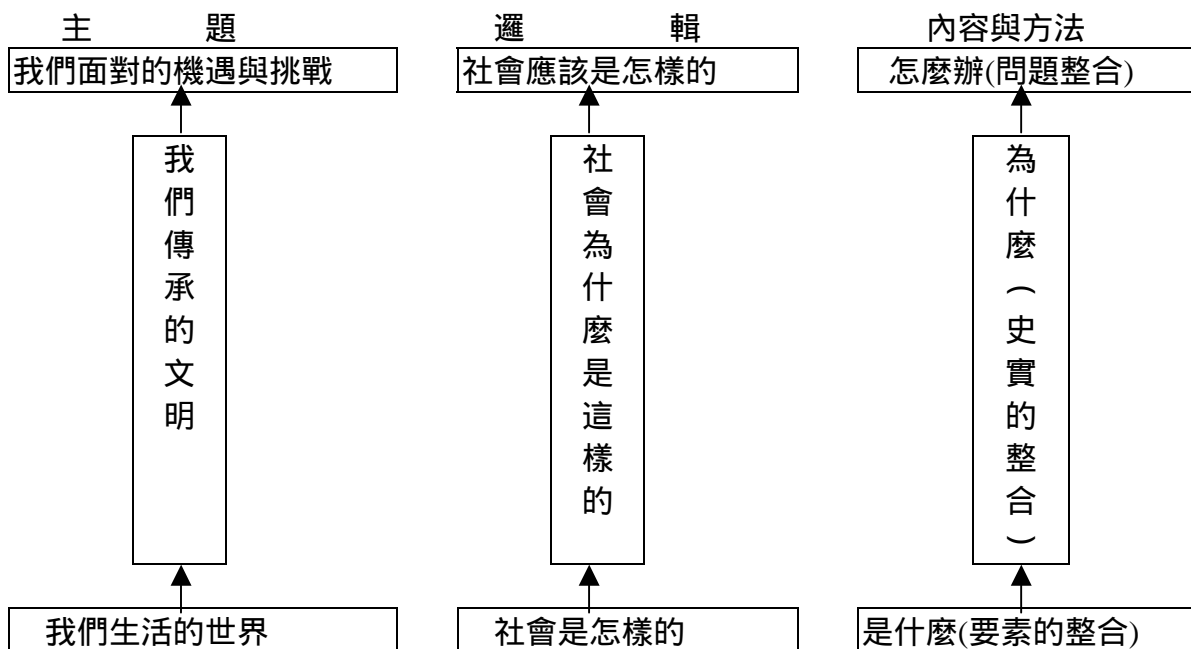


圖 5-1 《歷史與社會》課程標準(二)課程結構示意圖

(資料來源：中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)(實驗稿)》，頁 4。)

⁽⁹⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，頁 36-37。

貳、《歷史與社會》課程標準（二）課程目標

《歷史與社會》課程設計是要把學生從封閉的知識體系解放出來，使知識的習得過程與面對社會各種關係的過程相互結合起來。⁽¹⁰⁾因此，課標（二）的課程目標，擺脫了以往教學大綱，圍繞學科知識開展的模式，改採「以育人為本」的教育目標，從「知識與技能」、「過程與方法」、「情感態度與價值觀」三個面向分別陳述的方式，貫徹課程改革的整體要求。故總目標除外，三大分類目標共計 11 點課程目標，這 11 點目標是具聯貫性，可由（圖 5-2）進一步說明三個分類目標的關係。

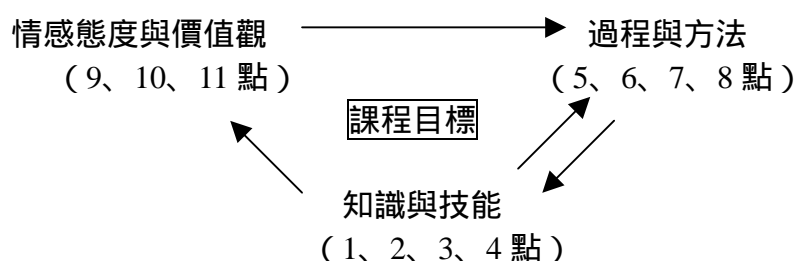


圖 5-2 《歷史與社會》課程標準（二）分類目標關係圖

（資料來源：朱明光，課程標準呈現方式解讀，收入在人民教育出版社、課程教材研究所，《義務教育課程標準實驗教材（人教版）試教通訊·歷史與社會專輯》，2003 年第 10-11 期合刊，頁 2。）

以《歷史與社會》課程的特點而言，把情感、態度和價值觀列為優先達成的目標，是課程目標的最高層次，也是課程設置的宗旨。過程與方法則是整體教學的主導目標，和知識與技能的目標是雙向發展的，藉由過程與方法達成了知識的獲取與技能的養成，透過實踐和參與的過程才能將知識、技能展現出來。而知識與技能則是建構其他目標的框架，是為完成另兩個目標而設置。透過這三個向度，彼此相互構築的關係，貫徹課程核心理念。⁽¹¹⁾

一、總目標

課標（二）仍舊強調《歷史與社會》是進行公民教育的綜合課程，其價值在於整合歷史、人文地理，以及相關社會科學的基本知識與技能，透過綜合探索與實踐的過程，使學科知識與社會生活技能緊密結合，並充分運用綜

⁽¹⁰⁾ 郭元祥，新課程中課程整合的理念與策略，《語文建設》，2002 年第 3 期，頁 5。

⁽¹¹⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準（二）解讀（實驗稿）》，頁 44。

合能力與思維，有效解決問題，進一步培養社會責任感，樹立愛國意識和民族精神。⁽¹²⁾

二、知識與技能

本部分，課標（二）提出四點目標：⁽¹³⁾

（一）了解人類生活的自然環境差異、不同區域的人文特徵、歷史變遷及其各種問題

自然環境是人類生活的基礎，人類的生存與發展，必須仰賴自然界提供的物質條件，當自然條件不一樣，會導致人類生活的差異，形成不同的社會環境，造就各區域的人文特徵，人類應該學習尊重不同的人文特徵，在截長補短、交流互惠的基礎上，促進人類共同的發展。另一方面，了解自然界的資源有限，人類在改造自然條件以達到自己生存需求的同時，必需明瞭人與自然是生命共同體的概念，一旦生態平衡遭到破壞，人類會自取滅亡。

（二）理解人們政治、經濟、文化生活的豐富內涵，以及人的發展與自然、社會的相互關係

人類要生存與發展，必須結合物質條件，進行生產活動，為配合生產關係，形成了社會上政治、經濟、法律、文化等各項制度，人身處在社會中，接受社會環境的制約，同時也利用社會提供的機會，促進人類文明的進步。

（三）知道人類物質文明、精神文明與制度文明發展的一般過程和基本趨勢

文明是指人類社會進步的狀態，包括物質文明、精神文明、制度文明，分別代表著人類生產的進步、人類精神生活的成果、及人類社會發展形成的組織、規範。人類的文明從縱向來看，是由低級到高級逐步發展，橫向來看，則是不同國家、民族呈現各具特色的文明成果，若把人類社會當作一整體來看，則人類文明的演進，將循著世界一體的模式發展。

（四）會用多種方法和現代資訊技術收集、保存、處理和評價社會訊息

從社會發展的角度來看，資訊是一種資源，能夠掌握收集、處理資訊和

⁽¹²⁾ 耿建尉，把握機遇 迎接挑戰 - 《歷史與社會》新課程評述，《保定師範專科學校學報》，第16卷第3期，2003年，頁107。

⁽¹³⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)(實驗稿)》，頁5。

正確運用信息為社會服務，成為生存於現代社會的基本要求。⁽¹⁴⁾

三、過程與方法

承接「知識與技能」的目標，課程(二)針對「過程與方法」也提出四項目標：⁽¹⁵⁾

(五)嘗試用歷史的、辯證的眼光觀察、評價現實問題，提高辨別重大是非的能力

以歷史辯證的眼光，依正、反觀點去觀察問題，分析事物所處的階段及其條件，作出明確的判斷。

(六)思考優秀的民族文化傳統與外國文化的創造過程，培養當代青年應有的創新能力

文化的發展具有繼承性與多元性，學生必須有「承先啟後、繼往開來」的歷史使命，在延續傳統文化之際，還要賦予文化嶄新的生命。

(七)體會在社會生活中個人與集體的關係，學會恰當的展視自己、關愛他人、與人合作

個人生存於社會中，不可能離群索居，就必須妥善處理與家庭、群體社會的關係，在尊重他人前提之下，才能真正達到與他人合作。

(八)嘗試從不同角度綜合多種知識探究社會問題，提高參與社會實踐和自主學習的能力

任何一個社會問題，其發生原因往往是多層面的，必須把各方面的知識整合起來，才能對問題做完整性的探究，並且透過實踐、操作，解決問題，吸收的知識若無法經由實踐的過程中展現出來，將淪為紙上談兵的空話。⁽¹⁶⁾

四、情感態度與價值觀

這是課程目標的最高層次，課標(二)分為三點：⁽¹⁷⁾

⁽¹⁴⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，頁 58-64。

⁽¹⁵⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)(實驗稿)》，頁 5-6。

⁽¹⁶⁾ 武文，《歷史與社會教學實施指南》，頁 66-68。

⁽¹⁷⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)(實驗稿)》，頁 6。

(九)關注中華文明的發展歷程，樹立為實現中華民族偉大復興而奮鬥的志向，以及建設有中國特色社會主義的共同理想

認識中華文化的優秀發展，增強民族自信心，進而產生熱愛國家，為國家前途而奮鬥的情感。

(十)關心現代社會發展的需要，形成崇尚科學的態度和可持續發展的觀念，以及終身學習的願望

身為社會一份子，在知識爆炸的現代，個人需要不斷的學習才能跟上科學的腳步，以創新的精神接受瞬息萬變的挑戰，為社會發展而努力。

(十一)熱心社會公益活動，依法行使公民權利和義務，樹立民主與法治觀念，增強社會責任感

依法行使公民的權利與義務，了解民主和法治觀念，這兩者不僅是人類文明發展的成果，也是國家治國的基本方針。⁽¹⁸⁾

參、《歷史與社會》課程標準（二）內容標準

課程標準（二）仍舊採用綱目式呈現，需透過課程標準（二）解讀的說明，予以深入化，尤其內容標準的部分，通過《解讀》，呈現課標的原創內涵。



圖 5-3 課程標準（二）（圖左）和課程標準（二）解讀（圖右）的呈現方式（資料來源：中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)（實驗稿）》，頁 15。教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀（實驗稿）》，頁 92。）

⁽¹⁸⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀（實驗稿）》，頁 69-72。

課標（二）的內容標準分為「我們生活的世界」、「我們傳承的文明」、「我們面對的機遇與挑戰」三大專題(圖 5-1)，每個專題內容由兩級目標構成，表明與課程目標對應關係的是一級目標，針對學生學習要求所設立內容目標，則為二級目標，二級目標是將一級目標分解和細化，呈現出「學什麼」和「做什麼」的內涵，在每一項一級目標之後，都有序號標明其與「課程目標」的對應關係(表 5-1)，以反映課程目標與內容標準的整體性。「內容標準」設計有「內容目標」和「教學活動」兩個欄目，兩者各有其不可替代的功能，「內容目標」是屬於指令性的要求，「教學活動」則是對教師指導性的建議，提供了「教什麼」、「怎麼教」，也是編輯教材的參考依據，兩者相互搭配，構成了表達「內容標準」的系統要素。⁽¹⁹⁾

課程標準（二）的內容（二級）目標，是採取行為目標的陳述方式，因此要進一步解讀目標涵意，可將陳述句拆解為「行為主體」、「行為動詞」、「行為條件」、「表現程度」四個要素。「行為主體」- 整個內容標準均以學生為行為主體，重視學生在教學過程中有沒有獲得實際的進步；「行為動詞」- 則是對學生的行為表現給予具體的要求；⁽²⁰⁾「行為條件」- 是規範學生應有的學習結果而設置的範圍；「表現程度」- 是學習後預期學生應達到的內容程度，⁽²¹⁾舉例來說，內容目標 1-1「使用（行為動詞）地球儀、地圖等工具（行為條件），知道（行為動詞）它們的主要特點和功能（表現程度）」。

課標（二）的課程目標分為三大向度，其中，「知識與技能」採用具體明確的行為動詞，標示出結果化的內容目標，但「過程與方法」、「情感態度與價值觀」其行為動詞是屬於體驗性、過程性的，滲透與整體課程之中，很難以具體的細目一一對應。⁽²²⁾故要掌握課標（二）的內容標準設置的方向、程度與範圍，必須分析每一內容目標陳述的基本架構。現就每一專題設計的專

⁽¹⁹⁾ 朱明光，課程標準呈現方式解讀，《義務教育課程標準實驗教材（人教版）試教通訊·歷史與社會專輯》，頁 2。

⁽²⁰⁾ 吳剛平，國家課程標準中的學習水平與行為動詞問題探討，《樂山師範學院學報》，第 17 卷第 1 期，2002 年，頁 66。

⁽²¹⁾ 朱明光，課程標準呈現方式解讀，《義務教育課程標準實驗教材（人教版）試教通訊·歷史與社會專輯》，頁 3。

⁽²²⁾ 吳剛平，國家課程標準中的學習水平與行為動詞問題探討，《樂山師範學院學報》，第 17 卷第 1 期，2002 年，頁 68。

項（一級）目標和內容（二級）目標的構想與邏輯關係做進一步說明。

一、我們生活的世界

這一主題共有 7 個一級目標（表 5-1），從學生的感受出發，以現實社會所遇到的具體情境為題材，指導學生學習課程中的基礎知識和方法，其內容是把社會科學領域的基本概念按照「以時間為經，以空間為緯」的線索進行統整，引導學生從個人生活的範圍擴展到世界，通過對社會生活要素的整合，使學生了解社會是什麼樣。以下從 7 個一級目標與所配合的二級目標作分析，並透過課標（二）設計的教學活動，還原本課程的內容脈絡。

【目標 1】針對此次教改重視改變學生的學習方式，加強學生學會自主學習，因此特重學習技能的培養，讓學生能夠有處理訊息，評估問題，並選擇可利用的工具、方法的能力，列為課程第一目標。以此架構下呈現出「認識社會」的三種技能。第一種是了解地理空間的技能，包括對地圖、地球儀、比例尺、方位、圖例等概念的了解與運用。第二種是要了解過去的技能，例如：學習歷史時段常用的詞彙和用法、分辨並運用第一手資料和二手資料等。第三種是了解現實社會的技能，主要是就初中學生的能力所及運用社會調查方法和各種媒體。⁽²³⁾

【目標 2】基於人類是生活在區域環境中，要了解社會必須從自然環境和人文環境著手，加上區域地理向來是分科地理的主要內容，因此以區域做為第二目標的核心概念，先建立起地理的總體特徵，再依照鄉土 - 中國 - 世界的同心圓方式，逐一擴展學生對生活區域的認識。從縱向了解區域具有形成、發展、衰退、再生的生命週期，從橫向理解各區域彼此間有聯繫關係。其次，依據總體特徵和區域差異兩條線索，採用案例式手法，將區域由中國拓展到世界，體現人類生活環境的多樣性，建立文化多元化的價值觀。在區域選擇的部分，不論中外，內容目標並沒有應性的規定，給予教材編輯發揮的空間。⁽²⁴⁾

【目標 3】影響人類社會發展除了區域空間，也深受歷史演進的影響，

⁽²³⁾ 韋志榕，《歷史與社會課程標準（二）》內容標準釋義，《義務教育課程標準實驗教材（人教版）試教通訊·歷史與社會專輯》，頁 5。

⁽²⁴⁾ 韋志榕，《歷史與社會課程標準（二）》內容標準釋義，《義務教育課程標準實驗教材（人教版）試教通訊·歷史與社會專輯》，頁 6。

因此了解歷史脈絡，才能掌握現在。指導學生藉由文字資料、實物資料和口述資料，從而了解人類文明發展的演進、中國朝代更迭脈絡，和世界文明發展的線索，並且知道從縱向的角度發現各時期的特徵與文化成就，從橫向的角度體認不同地區的文明類型，使學生由現實生活中感受到歷史是無所不在的。

【目標 4】是屬於政治方面的內容。結合學生生活經驗，引導學生以初中生的角度認識與自己切身相關的規則和法律，並從公民對社會的責任意識出發，培養學生敏銳察覺社會問題的能力，善用民主的權利，依法行使監督權，透過管道反映問題、解決問題。⁽²⁵⁾

【目標 5】是屬於經濟生活的部分。經濟是家庭的功能之一，因此要使學生對經濟生活產生理解，按照家庭經濟生活到個人經濟生活的順序，從六項內容目標中，介紹支出、消費、市場、納稅、貸款、儲蓄、保險、投資、經營等經濟常識。

【目標 6】則是含括教育、科技、文學、藝術、體育的精神生活，也是社會進步發展的一個重要部分。透過內容目標，說明了精神生活在文明進程中扮演了重要作用。

【目標 7】指出人在社會中成長，社會存在的制度、規範、價值觀決定著人們的思想和行為，人會隨著在社會中扮演的角色不同，調整個人的處事模式。此一目標，奠定公民素養的基礎，體現個人是社會的一份子，有其應享的權利和應盡的義務，以培養理想的「社會人」為目標。⁽²⁶⁾

在「我們生活的世界」這一主題，把人文社會科學的知識，依照「以時間為經，以空間為緯」的思路加以整合，並從實際社會生活層面橫向開展，說明「社會是怎樣的」，以學生觀察感受、思考角度出發，對基礎概念作解說，並將個人生活經驗擴展至人類生存的時間、空間，個人的成長融入社會的發展，從關心個人到關心社會，樹立學生的社會責任意識。⁽²⁷⁾

⁽²⁵⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，頁 82-85。

⁽²⁶⁾ 趙亞夫，社會課程的存在與發展基礎，《中學歷史教學參考》，2001 年第 7 期，頁 32。

⁽²⁷⁾ 武文，《歷史與社會教學實施指南》，頁 73。

表 5-1 《歷史與社會》課程標準（二）「我們生活的世界」內容目標

| | 一級目標（專項目標） | 二級目標（內容目標） |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 我 們 生 活 的 世 界 | 【目標 1】在具體的情境中，選擇和利用必要的工具、技術和方法，識別、獲取和整理相關社會信息。 （對應課程目標 4，8） | 1-1 使用地球儀、地圖等工具，知道它們的主要特點和功能。 1-2 恰當地運用表示地理方位和位置的術語。 1-3 嘗試從不同種類的地圖和圖表中獲取所需要的社會信息。 1-4 知道表示歷史時段常用的詞彙或習慣用法，並學會使用他們。 1-5 知道第一手資料和第二手資料的不同。 1-6 根據具體條件和需要，選用適當的社會調查方法獲取社會訊息 1-7 感受大眾傳媒對個人生活的影響，知道通過各種媒體和運用新技術能夠收集、解釋、傳遞現實社會中的各種信息。 |
| | 【目標 2】觀察、發現和理解不同區域的自然與人文特徵。 （對應課程目標 1，6） | 2-1 結合實例，說明區域是社會生活的空間，知道現實社會中有各種不同的區域。 2-2 參與調查活動，了解本地的自然條件和社會生活的主要特點及顯著變化。 2-3 參與調查活動，了解本地與其他地區在人員、物資和信息等方面的聯繫。 2-4 運用各種資料，描述我國自然與人文環境的總體特徵。 2-5 通過典型實例，比較我國不同地區在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的特點，以及人地關係的主要問題 2-6 運用各種資料，描述世界自然與人文環境的總體特徵。 2-7 通過典型實例，比較世界一些地區和國家在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的主要特點。 |
| | 【目標 3】識記、再現人類社會發展的主要脈絡。 （對應課程目標 1，3，9） | 3-1 列舉實例，說明人類誕生的標誌和時間。 3-2 用文字的產生、城市的出現、技術的進步等方面的實例，說明人類社會進入文明時代的標誌。 3-3 按照不同歷史時期，再現世界文明的發展大勢。 3-4 按照歷代政權更替或並存的順序，識記中華文明延續的基本線索。 |
| | 【目標 4】體會在現實社會生活中各種規則、制度的意義 （對應課程目標 2，7，11） | 4-1 在嘗試制定規則的過程中，體驗遵守規則的重要性。 4-2 列舉與日常生活密切相關的規則與制度，體察它們各自的作用 4-3 列舉我國未成年人依法享有的基本權利和應該承擔的義務。 4-4 知道解決社會生活中一些特殊問題的辦法和途徑，學會向有關政府部門和社會機構尋求幫助。 4-5 結合一些社會問題實例，說明如何依法行使監督權。 |
| | 【目標 5】嘗試在經濟生活中可能充當的各種角色，初步樹立現代經濟意識 （對應課程目標 2，8） | 5-1 根據個人家庭理財經驗，領會合理安排收入、支出的意義。 5-2 知道在日常生活個人消費行為要受到許多因素的影響。 5-3 觀察了解我們需要的商品和服務是如何供給的，感受市場的作用。 5-4 列舉個人儲蓄、保險、納稅、貸款等經濟行為，領會他們對保障和提高人們生活質量的意義。 5-5 模擬簡單的投資活動，感受投資雖可以增加財富，同時又具有一定風險。 5-6 採用模擬方式，體會從事某種經營活動需要考慮的因素。 |
| | 【目標 6】感受教育、科技、文學、藝術、體育與文明生活的關係 （對應課程目標 2，6，8） | 6-1 列舉教育改變人們精神和物質生活的實例，說明接受教育是享受和創造文明生活的必要條件。 6-2 列舉身邊實例，感受科技發展和我們日常生活帶來的變化。 6-3 說明自己最喜愛的文學體裁和藝術形式，感受文學、藝術對個人及社會生活的影響。 6-4 以自己熟悉的某些運動項目為例，感受體育對個人及社會生活的影響。 |
| | 【目標 7】感悟人們的思想和行為在不同的時間、空間條件下有所不同，有所變化 （對應課程目標 2，7，8） | 7-1 面對同一個事物，思考我們的認識同小時候的差異，體察生活閱歷對個人的影響。 7-2 歸納自己同長輩在生活情趣、情感與價值觀方面的相同點與不同點。 7-3 比較自己與他人、團體或媒體對某一問題意見的差異，嘗試對產生這種差異的原因進行解釋。 |

(資料來源:中華人民共和國教育部,《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)(實驗稿)》,頁 7-14。)

二、我們傳承的文明

本主題設有 6 個一級目標(表 5-2),前三個目標主要是分析地理環境與歷史發展的相互影響,屬於史、地科的結合。⁽²⁸⁾並以人類社會發展歷程為線索,中國歷史演進為主軸,認識人類的物質文明、精神文明和制度文明的起源與發展,將中外歷史上的重大歷史事件、歷史人物及制度等內容融入現實社會的發展,呈現社會為什麼是這樣的,透過內容目標,加強樹立學生的唯物史觀。⁽²⁹⁾

【目標 1】與第一專題「我們生活的世界」的【目標 2】,有相互呼應之效,主要是從歷史的角度,認識人與自然環境的關係。分別從人類文明發展受到自然環境的影響,及人類適應自然環境,和改造自然環境以利自己生活發展,反向思考人類與自然的關係。並由中外歷史上發生的重大自然災害,加深人類適應自然變化的方式,了解歷史上對人-地關係的看法,感悟人對自然從敬畏、掠奪到相互依存的過程,並舉實例,引以為鑑。⁽³⁰⁾

【目標 2】從歷史和地理的角度,說明不同時期、不同區域在政治、文化、經濟、社會的差異,反映人類文明發展的多元性,也是本課程對歷史教學的要求。從世界幾個主要文明的發展,探究其區域概貌,並進一步從經濟觀點來看同一時期在自然因素影響下,發展出不同的經濟類型。另一方面,從時間的角度,使學生了解歷史發展的多變性,展現世界各地不同歷史時期的文化成就,了解區域差異會呈現出不同的文化風貌。⁽³¹⁾

【目標 3】從文明發展的時間和空間關係,了解歷史發展的連續性與擴散性,說明今日的各種社會文化現象,都有其歷史淵源,文化現象的傳承與傳統文化對現實生活的影響,並從歷史上文化傳播的主要途徑到現代文化傳

⁽²⁸⁾ 白幼蒂, 培養史、地、政學科間綜合能力的探討,《歷史教學》,2000 年第 10 期,頁 19。

⁽²⁹⁾ 大陸地區歷史教育重視學生唯物史觀的養成,也就是以社會生產力決定歷史進步的觀點。張桂芳, 歷史課程觀和歷史教材改革的主要目標,《歷史教學》,2001 年第 8 期,頁 27。

⁽³⁰⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織,《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》,頁 92-93。

⁽³¹⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織,《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》,頁 94-96。

播的變化，解釋文化在空間上的傳播和影響，了解「地球村」形成的因素。這一目標，主要是理解「社會」的歷史，幫助學生認識個體、群體以及文化之間的聯繫和交流，其互動關係影響歷史的發展。⁽³²⁾

【目標 4】掌握中外歷史上重大的轉捩時期，從歷史人物的作用和歷史事件的影響，體會人類歷史的演進過程。從人類社會經歷了漁獵時代、農業時代、機器生產的工業時代、資訊科技時代，說明物質生活不斷進步。並以古代、近代、現代的歷史人物及歷史事件，比較他們在區域與時段上的影響力，進而歸納出影響中國與世界社會變遷的因素，把握人類社會是在不斷進步的趨勢。⁽³³⁾

【目標 5】從普通百姓創造物質文明和精神文明的成就，突顯民眾的歷史地位，將歷史的主體由政治史轉換到社會史，是歷史教材一大變革。無論是引導學生了解不同時期民眾的想法和情感，締造了社會的延續性和特殊性。或是從婦女社會地位的變化，顯示婦女對社會發展具有強大的作用力，均是突出馬克思主義強調人民群眾創造歷史的觀點。⁽³⁴⁾

【目標 6】再次強調本主題的設計是把世界歷史演進作為背景，突顯中國文明發展的脈絡與特徵，把中國分成古代和近代兩個歷史時段，說明中國歷史演進。古代部分，說明中國是統一的多民族國家，體認「合久必分、分久必合」的歷史趨勢，並介紹中國歷史上政治、經濟、文化上成就的獨特性，說明中國對世界文明的貢獻。近代部分，比較十八世紀以後，中西雙方在政治體制、生產方式、思想文化等方面的差異，思考中國相對落後的原因，將鴉片戰爭以來中國民族主義運動視為是世界民族潮流的一部分，呈現近現代中國人民救亡圖存的奮鬥歷程。⁽³⁵⁾

「我們傳承的文明」這一主題，是藉由歷史的觀點設計內容目標，以歷史的角度反映社會的發展，透過時間與空間的交錯，呈現出「社會為什麼是

⁽³²⁾ 趙亞夫，綜合課程的設置與歷史教育面臨的機遇與挑戰，《中學歷史教學參考》，2001年第12期，頁6。

⁽³³⁾ 韋志榕，《歷史與社會課程標準（二）》內容標準釋義，《義務教育課程標準實驗教材（人教版）試教通訊·歷史與社會專輯》，頁8。

⁽³⁴⁾ 張桂芳，歷史課程觀和歷史教材改革的主要目標，《歷史教學》，2001年第8期，頁27。

⁽³⁵⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準（二）解讀（實驗稿）》，頁104-106。

這樣的」線索，強調以中國歷史發展的歷程作為主要脈絡，並將世界文明的變遷聯繫起來，結合中外歷史政治、經濟、文化、社會方面的實例，說明現實社會的演進與發展是有跡可循的。

表 5-2 《歷史與社會》課程標準(二)「我們傳承的文明」內容目標

| | 一級目標(專項目標) | 二級目標(內容目標) |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 我 們 傳 承 的 文 明 | 【目標 1】理解歷史上人類活動與自然環境的相互影響。 (對應課程目標 1, 2, 10) | 1-1 舉例說明自然環境因素對歷史進程的影響。 1-2 列舉環境變化的實例,說明歷史上人類活動對自然環境的影響 1-3 了解歷史上重大自然災害,以及人們抵禦災害的措施。 1-4 列舉歷史上的有關言論,體會人類對人地關係認識不斷深化的過程。 |
| | 【目標 2】回顧人類文明的歷程,認識文明的發展是多種多樣的。 (對應課程目標 3, 5, 6) | 2-1 描述歷史上幾個主要文明區域的概貌及其空間分布。 2-2 根據特定歷史時期的具體史實,比較不同地區的不同經濟類型 2-3 選擇中外不同時期典型的國家管理形式,描述其主要特點。 2-4 了解不同歷史時期不同區域文明的文化成就及其特色。 2-5 描述歷史上不同區域的社會生活概貌,了解不同區域文明的生活方式。 |
| | 【目標 3】考察社會文化現象的變遷,了解文明傳承得時間和空間聯繫。 (對應課程目標 1, 3, 5, 6) | 3-1 描述社會生活中某種制度的延續與變遷。 3-2 選用典型事例,分析傳統文化對人們生活的影響。 3-3 列舉文化傳播的一些途徑,了解歷史上不同地區之間文化交流的結果。 3-4 列舉事例,說明歷史上交通和通信手段的不斷進步,使區域之間的聯繫日益密切。 |
| | 【目標 4】通過了解重大歷史事件和重要歷史人物,認識人類社會不斷進步的大趨勢。 (對應課程目標 3, 5, 9) | 4-1 列舉歷史上有代表性的科技發明,了解它們是如何推動歷史前進的。 4-2 列舉古代歷史上的重要事件和人物,說出它(他)們在不同區域和特定時期的突出作用。 4-3 列舉近代歷史上的重要事件和人物,說出它(他)們在社會變革中的突出作用。 4-4 列舉現代歷史上的重要事件和人物,說出它(他)們是如何影響當代中國和世界面貌的。 4-5 綜合多種因素,認識中國與世界社會變遷中的若干重大轉折時期。 |
| | 【目標 5】關注普通人的生活,理解民眾是歷史的主人,是創造與傳承文明的主體。 (對應課程目標 3, 5, 6) | 5-1 選擇衣食住行等方面的重大事例,了解人們的物質生產與生活的狀況及其變化。 5-2 從娛樂、信仰、禮俗和語言文字等方面,了解民眾的精神生活狀況及其變化。 5-3 選擇具體事例,展現女性在歷史上的貢獻,領會婦女社會地位提高的意義。 5-4 通過敘述有關史實,展現人民群眾在社會變革中的偉大作用。 |
| | 【目標 6】在世界文明進程的大背景中,關注中華文明的發展與中華民族的興衰。 (對應課程目標 3, 5, 6, 9) | 6-1 了解中國歷史上的疆域變化與政權更替概況,認識統一是中國歷史發展的大趨勢。 6-2 利用多種資料,說明統一的多民族國家是中國各族人民共同締造的。 6-3 從政治、經濟、文化等方面,舉例說明特定歷史時期中華文明對世界文明的突出貢獻。 6-4 綜合多種因素,說明中華文明在世界近代化的大潮下逐漸落伍的原因。 6-5 在世界文明的進程中,了解鴉片戰爭以來中國人民的奮鬥歷程,明確走社會主義道路是中國人民的歷史選擇。 |

(資料來源:中華人民共和國教育部,《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)(實驗稿)》,頁 15-22。)

三、我們面對的機遇與挑戰

本主題設有 6 項一級目標（表 5-3），以前兩個專題作為教學基礎，將重點回歸到當代發生的社會問題，以現實性、開放性和綜合性為基準，選擇與中國當代發展密切結合或者是關注於國際社會普遍產生的問題，其排序盡可能與第一專題相呼應，⁽³⁶⁾達到整體課程架構的一致性，最終目的是要落實跨學科整合的理念，培養學生面對社會、參與社會、適應社會的能力。通過對問題的整合，進一步探討我們要創造一個怎麼樣的社會。

【目標 1】要明確認識中華人民共和國的社會主義路線，了解國家發展歷程與二次大戰後的國際局勢，回歸當代社會引人關注的重大議題，例如：多極化趨勢和區域發展不均的問題，體認現代公民所面對的機遇與挑戰。⁽³⁷⁾

【目標 2】人口、資源、環境問題是全球性包括中華人共和國面臨的議題，取得三者平衡，才能使人類社會永續發展，這是與現實生活密切關聯的目標，也是綜合性極強的主題，引導學生思考人與人、人與自然的和諧關係，是謀求社會持續發展的基礎。⁽³⁸⁾

【目標 3】是對第一專題「我們生活的世界」中的【目標 4】進一步的深化，將政治生活提升到民主法治層面，並從歷史的角度與學生現實經驗結合，了解中華人民共和國基於憲法規定，實行依法治國，建設社會主義國家，身為國家未來的主人，關心國家的民主、法治建設，依法行使自己的公民權，是屬於歷史與政治學科的整合。⁽³⁹⁾

【目標 4】是對應第一專題「我們生活的世界」【目標 5】的經濟生活的進一步深化，將科技進步、經濟發展、道德倫理三者關係做整合，具有情感、態度與價值觀的教育意義，學習從正反觀點思考經濟和科技發展對人類社會的影響。⁽⁴⁰⁾

⁽³⁶⁾ 韋志榕，《歷史與社會課程標準（二）內容標準釋義》，《義務教育課程標準實驗教材（人教版）試教通訊·歷史與社會專輯》，頁 9。

⁽³⁷⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，頁 107-109。

⁽³⁸⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，頁 109-112。

⁽³⁹⁾ 白幼蒂，培養史、地、政學科間綜合能力的探討，《歷史教學》，2000 年第 10 期，頁 19。

⁽⁴⁰⁾ 韋志榕，《歷史與社會課程標準（二）內容標準釋義》，《義務教育課程標準實驗教材（人教版）試教通訊·歷史與社會專輯》，頁 10。

【目標 5】指出在文明多元化的基礎下，了解經濟全球化，拉進國於國的距離，促成不同文明間的合作與交流。以全球視野展現當代世界主要特點，從訊息網絡化、經濟全球化、文化多元化的角度，了解在民族文化多元性和順應全球化的趨勢中找出平衡點，成為人類社會不斷發展的動力，並從政治、經濟、歷史、地理、民族、宗教等因素，分析區域性戰爭發生的原因，從中加強對國際組織的了解。⁽⁴¹⁾

【目標 6】是完成《歷史與社會》課程後，對學生具有的情感、態度與價值觀的要求，從整體世界的現代化進程，看待衍生而出的社會問題。並由關心社會問題，尋求問題的方案；與人競爭和相互合作的基礎，積極參與社會生活；協調人際關係三方面著手，參與社會生活，進而體悟出人是社會的一份子，有促進社會進步的責任，最後回歸公民教育的觀點，要求學生運用已有的基礎知識，總結人與人、人與群體、人與社會的關係，透過本課程培養學生高度的社會責任意識。⁽⁴²⁾

「我們面對的機遇與挑戰」是結合當代所共同關心的重大問題，以社會發展的時間、空間為背景下，採取主題型的綜合模式，描述「社會應該是怎樣的」，並延續第二專題的設計，考慮中國歷史演進的過程，在跨學科領域的框架中，完整的呈現歷史發展與現代社會變遷的脈絡、關係，從而使學生注重經世致用、探究和解決社會問題的能力，提升綜合知識與技能。⁽⁴³⁾

表 5-3 《歷史與社會》課程標準（二）「我們面對的機遇與挑戰」內容目標

| | 一級目標（專項目標） | 二級目標（內容目標） |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 我 們 面 | 【目標 1】從中華人民共和國的成長歷程與現代世界發展中，認清我們的機遇與挑戰。 (對應課程目標 3, 5, 9, 10) | 1-1 簡述中華人民共和國成立後發生重大事件，了解新中國成長的道路和經歷的曲折。 1-2 列舉實例，說明改革開放以來中國發生巨大的變化。 1-3 以「冷戰」的形成和結束為線索，描述第二次世界大戰後全球格局的變化。 1-4 從歷史和地域兩方面，認識「和平」與「發展」是當今世界的主題。 1-5 認識當代中國所處的發展階段，在國際比較中感受我們所面臨的機遇與挑戰。 |

⁽⁴¹⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，頁 118-121。

⁽⁴²⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，頁 121-123。

⁽⁴³⁾ 張靜，論歷史學習中綜合能力的培養，《中學歷史教學參考》，2000 年第 1 期，頁 26。

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 對 的 機 遇 與 挑 戰 | <p>【目標 2】了解當今的人口、資源與環境問題，主動關注社會的可持續發展。 (對應課程目標 1, 2, 8, 10)</p> | <p>2-1 運用典型事例和相關數據，說明現階段中國和世界的人口、資源與環境形勢。 2-2 列舉人口問題對社會發展的影響，理解實行計畫生育是我國的基本國策。 2-3 了解世界和中國的老齡化趨勢，知道我們應有的態度和行為。 2-4 描述資源與我們生活的關係，說明合理運用資源的重要意義。 2-5 了解區域性和全球性的環境問題，知道問題解決需要自身努力以及世界各國的通力合作。 2-6 綜述人口、資源與環境問題的關係，說明三者協調才能使社會持續發展。</p> |
| | <p>【目標 3】關心國家的民主與法制建設，自覺依法行使公民的權利與義務。 (對應課程目標 3, 7, 8, 11)</p> | <p>3-1 了解中國和世界人民爭取人權的努力，知道中華人民共和國公民的人權得到前所未有的尊重和保障。 3-2 分析具體案例，解釋公民要依法行使權利，依法履行義務的道理。 3-3 比較歷史與現實中反映人治與法治的具體現象，說明法治是現代社會的基本標志之一。 3-4 採用現實生活中的事例，說明要依法為婦女、兒童、老人、殘疾人和少數民族的權益提供特殊的保障。 3-5 討論本地特別關注的問題，體驗公民的主動參與對推進民主建設的重要作用。 3-6 選用、分析體現人民代表大會制度優越性的具體事例。</p> |
| | <p>【目標 4】了解當今科技發展和經濟成長的特點，逐步形成促進社會進步的思想觀念。 (對應課程目標 2, 3, 10)</p> | <p>4-1 用恰當的事例反映政府、企業、公民個人在經濟生活中的作用。 4-2 描述我國當前經濟發展的一些區域特點，並列舉實例，說明必須從本地的實施情況出發，發展地區經濟。 4-3 回顧近代科技發展的歷程，概括當前科技發展的突出特點。 4-4 了解我國與發達國家在科技和教育領域中的差距，說明科教興國的現實意義。 4-5 從積極和消極兩個方面，討論當代市場經濟與科技發展對個人和社會生活的影響。</p> |
| | <p>【目標 5】了解當今的全球化趨勢，形成積極融入國際社會的意識。 (對應課程目標 1, 3, 5)</p> | <p>5-1 列舉我們日常生活中獲取信息和進行交往的事例，從多樣快捷的現代傳播方式中，領會社會信息化的意義。 5-2 舉出當今世界各地經濟相互依賴的實例，初步認識經濟全球化的趨勢。 5-3 從第二次世界大戰以來區域性戰爭的實例中，導致區域性衝突的多種因素。 5-4 列舉某些重要的國際組織，知道它們在處理國際事務中的作用。 5-5 結合歷史與現實中的實例，表達欣賞不同民族文化的感受，領會保持、尊重民族文化傳統的意義。</p> |
| | <p>【目標 6】面對當今的社會變動，努力保持良好的心態，建立和諧的人際關係，承擔應有的社會責任。 (對應課程目標 6, 7, 8, 11)</p> | <p>6-1 列舉實例，簡述現代化進程中出現的社會變動，以及隨之而來的主要社會問題。 6-2 就個人感受最深的社會問題發表自己的看法，並共同探討解決問題的辦法。 6-3 用實例表明，在現代社會的生活和交往中，我們應該如何競爭、如何合作。 6-4 思考在現代化的進程中，我們如何從中國的傳統美德中汲取養料，為保持和諧的人際關係而努力。 6-5 列舉歷史和現實中的事例，說明個人追求自身幸福時要有助於社會的發展，表達自己應承擔的社會責任。</p> |

(資料來源:中華人民共和國教育部,《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)(實驗稿)》,頁 22-31。)

整個課標(二) 19 個專項目標(一級目標)中,其中有 15 項採用了體驗性目標的行為動詞,包括了「體會」、「嘗試」、「感受」、「考察」、「關注」、「形成」、「建立」等用詞。若是以 95 項內容目標(二級目標)來看,在陳述

句中，採用體驗性目標的行為動詞，約佔 1/4 左右，以「感受」、「領會」、「嘗試」、「參與」這些用詞居多，顯示一級目標，理想性較高，故宣誓意味濃厚，以強化課程標準（二）重視「過程與方法」和「情感態度、價值觀」等課程目標的地位。二級目標是對一級目標的分解，必須表達「學什麼」和「做什麼」的內涵，因此使用更具體的行為動詞，明白顯示對學生的基本要求。

《歷史與社會》課程標準（二）整體課程的課程架構是呈現出「工」字型的設計思路（圖 5-1），從「我們生活的世界」主題中，採用同心圓的方式，引導學生由認識生活的區域擴展到世界的範圍，由古代文明延續到現實社會發展，由時間、空間的角度全面性地了解我們生長的环境。接著，在第二主題「我們傳承的文明」中，在世界文明的背景中，突顯中國社會發展的線索，以「歷史是過去的社會」和「以史為鑑」的理念，呈現縱向的歷史脈絡，強調歷史知識教育和歷史觀。最後，回歸教材內容需緊扣著現實生活的課程宗旨，在「我們面對的機遇與挑戰」整合當代的時勢發展與全球普遍性的重大問題，引領學生多角度去思考問題的起因與解決的途徑，在思考的過程中，學生運用已有的基礎知識，進行探究、分析，不僅達到綜合學科知識的目的，也實現綜合能力的培養，實質性的淡化學科體系，並保有人文社會科學的核心概念和方法，使課程內容的邏輯性和課程目標的層次結構更為清晰。⁽⁴⁴⁾

肆、《歷史與社會》課程標準（二）實施建議

《歷史與社會》新課程強調綜合性、開放性，擔任新課程的教師，應充分掌握課程改革的精神，落實課程的核心理念，課標（二）編寫實施建議的部分，提供教師確立新的教育觀，儘速融入教學情境，發揮引導者的功能，以促進學生的自主學習。

一、教學建議

為使教師在授課時能充分把握課程理念，提出以下幾個原則：⁽⁴⁵⁾

（一）注重學科間知識的融合與滲透把握課程目標的實施

強調突破原有學科的界限，在認知結構上，掌握綜合的框架，整合原有

⁽⁴⁴⁾ 武文，《歷史與社會教學實施指南》，頁 58-59。

⁽⁴⁵⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準（二）（實驗稿）》，頁 33-36。

學科知識價值，並以能力目標為導向，重視學生思考能力、創新精神和自主探究能力，促進知識、技能與人格養成三方面的融合。把社會當作一個動態的過程來描述，借助歷史的眼光來看今日的社會，⁽⁴⁶⁾使歷史與現實生活作有機的結合。

(二)從有利於全體學生的發展，把握內容標準的實施

在達成課程目標的前提下，教師要注意教學內容的可接受性，幫助學生在學習過程中將知識與現實生活聯繫。無論是城鄉間的教育資源差異或班級中學生程度的差異，教師可根據實際狀況進行課程內容的調整，因地制宜、因材施教，以確實掌握課程改革「面向全體學生」的要求。

(三)優化教學的組織方式

盡可能以小組為單位組織教學活動，讓教師掌握每位學生的學習狀況，並靈活安排教學時間。由於課程重視學生體驗、探究過程，因此安排每週 4 節課的教學時數，有利教師靈活運用，設計活動；力求課內與課外活動相結合，教學不只侷限於書本知識，教師可結合當地的鄉土資源，增加教學內容的豐富性。

(四)改進教學方法

教師要尊重每位學生的心理需求，啟發學生學習動機；加強教與學的合作，倡導在教學過程師生間的溝通與同儕間的合作，並提出教師間協同教學的觀念，利用教師不同的專業領域對學生進行綜合指導，強調學習方法的指導，教師站在引導者的立場，協助學生進行自主學習、探究學習、合作學習；豐富學生社會生活的經驗和體驗，強調知識與實際生活的聯繫，引導學生觀察社會並參與社會、發現問題並解決問題；⁽⁴⁷⁾提倡教學手段的多樣化，運用各種教具、教學媒體，創造活潑、豐富的學習環境。

(五)積極參加各種培訓

教師是課程改革的主動參與者，而非被動執行者，面對的是實實在在的

⁽⁴⁶⁾ 王月梅、卜桂蓮，為什麼開設《歷史與社會》這門綜合課，《濰坊教育學院學報》，第 15 卷第 3 期，2002 年，頁 9。

⁽⁴⁷⁾ 張廷凱，分科視野中的課程整合 - 我國新一輪義務教育課程改革的新走向，《課程 教材 教法》，2002 年第 4 期，頁 18-20。

學習個體，⁽⁴⁸⁾新課程除了強調教師的學科專業，更進一步要求教師在教學設計和教學方法上求新求變，掌握學生的學習需求，鼓勵教師參與各類教育研習，掌握教改的理念和課程宗旨，也要求地方政府增加教學所需的軟硬體設備，以提昇教學品質。

二、評量建議

素質教育提倡在教育機會均等的原則下，能夠因材施教，使每位學生獲得公平的發展條件，因此課程改革要成功，就必須徹底改變評量是為了選拔精英的目的。關於教學評量，無論是課程標準（一）或課程標準（二）的基本原則，並無差異，均強調改變評量觀念，在評量主體、評量內容及評量模式，由單向改為多元，以促進學生全面發展。評量不僅是有助於學生檢視學習狀況，也是教師反省個人在教學活動中的具體表現，⁽⁴⁹⁾使教師在不斷在計畫、實施、反省的過程中，提升教育能力。

三、課程資源的開發與利用

要完成教學目標，豐富課程內容，必須開發校內外一切可運用資源，課程資源的開發不僅是學校與教師的責任，學生也可根據學習需求，開發可能資源，以促進學生學習興趣，發揮更好的學習效果，使用課程資源需配合課程目標，並配合多種感官方式，完成教學目標，達到最好的教學效果。⁽⁵⁰⁾

四、教材編寫建議

教科書是實現課程標準的基本工具，必須遵循以課程標準為依據，在貫徹課程的基本理念和設計思路，及掌握內容標準的前提下，發揮創意，編寫有特色的內容。教學內容組織應突破學科領域，並運用與實際生活密切關聯的活動，讓學生能親自體驗、探究學習過程，呈現綜合課程的特色。內容表達上，要符合初中學生心智發展水準，使用淺顯易懂的語句，並增加圖像比

⁽⁴⁸⁾ 胡江倩、蔣莉，中小學課程改革中教師的應為與難為，《基礎教育研究》，2001年第12期，頁18。

⁽⁴⁹⁾ 顧松麒，基礎教育課程改革與教師教育新模式的構建，《湖南第一師範學報》，第2卷第2期，2002年，頁45-46。

⁽⁵⁰⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)(實驗稿)》，頁45。

例，但圖像選擇要圖文配合，避免成人化、專業化。⁽⁵¹⁾教科書可設計必學和選學的部份，不僅讓教師配合實際狀況，機動調整教學內容，也是增加學生自主學習的機會。⁽⁵²⁾

《歷史與社會》教材編寫必須把握綜合課程的框架，在能力的培養上，從綜合識別能力、綜合分析能力到綜合探究能力，逐年級增加綜合的程度與層次，並有貫穿整體教學內容的主線，使整個教材內容環環相扣，突顯出明確的邏輯關係，注意縱向與橫向的聯繫，以小學社會科為基礎，避免與其他學科內容重覆或有缺漏。⁽⁵³⁾

第二節 《歷史與社會》課程標準(一)與課程標準(二)的比較

從兩套《歷史與社會》的課程標準中，課程性質和課程目標而言，大致不出人文性、綜合性、開放性、實踐性等原則，都是以學生生活經驗為起點，強調課程內容與實際生活的聯繫，將教學主體回歸到學生身上，展現「以育人為本」的教育價值取向。但兩套課程標準，在內容設計上卻有明顯的不同，因此本節主要從內容標準的部分，探討兩套課程在架構設計和綜合程度上的差異。另外，《歷史與社會》是因應 21 世紀課程改革潮流下的產物，就課程設置來看，它與歷史、地理分科課程是屬於平行並存的兩個設置方案，就課程名稱而言，在《社會科》前冠上歷史二字，即表示在綜合歷史、人文地理及相關社會科學知識的課程架構下，突顯了歷史教育的地位，因此本節的另一重點則是從《歷史與社會》兩套課程標準中分析歷史教學的改革。

壹、《歷史與社會》課程標準（一）與課程標準（二）內容設計差異

⁽⁵¹⁾ 徐燕蘭，教師應與新課程同行 - 讀、講《歷史與社會》課程標準有感，《桂林師範高等專科學校學報》，第 16 卷第 3 期，頁 80。

⁽⁵²⁾ 葉小冰，當前中學歷史教學改革的發展及所面臨的問題，《課程 教材 教法》，2002 年第 2 期，頁 46-47。

⁽⁵³⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二) (實驗稿)》，頁 46-48。

綜合課程不是單純將分科課程拼湊起來，或是某一主題內，包含所有學科知識，而是自然的將原本具有內在聯繫的知識或目標，在動態的過程中有機地整合成一體的課程模式。⁽⁵⁴⁾以綜合課程來說，內容組織方式多樣化，大致分為學科中心、學習者中心及主題中心三種設計模式，學科中心是就現有的學科為基礎，融入其他相關學科的知識，仍保留知識的邏輯結構；學習者中心是以學生的學習需求、學習興趣為核心，透過與環境的交互作用中達到知識的綜合；主題中心是個人生活或社會問題為核心，主題與主題間是有思維邏輯的關聯性，在某一主題下引發更多的學習子題，彼此環節緊扣。⁽⁵⁵⁾《歷史與社會》課程標準（一）和課程標準（二）在設計上即為主題中心模式，但兩者在課程體系及內容標準設計上仍有顯著不同。

《歷史與社會》課程標準（一）的課程架構（圖 3-3）是以現實生活的探究和人類文明進程的探究為兩大主題，在「今天的社會是歷史的延續」基礎下，透過「我們的社會生活」和「人類文明的演進」兩個主題，將「歷史」、「社會」兩大領域聯繫起來，成為名符其實的《歷史與社會》課程。兩大領域又轄五個學習主題，以課程的整合模式來看，《歷史與社會》課程標準（一）可歸為學習主題型，⁽⁵⁶⁾課程內容安排上，把人與社會、人與自然、人與文明間的互動做為知識整合的基礎，讓學生在學習過程中自然而然的統整、建構知識。

以「我們的社會生活」專題之下的「我們在社會中成長」、「我們身邊的經濟、政治和文化」、「我們生活的區域與環境」三個學習主題來看，前兩個學習主題包含了社會學及經濟、政治、法律、文化等公民需具備的知識，第三個主題「我們生活的區域與環境」則是相較地理分科課程而言，加重了人文地理的部分，反而把自然地理的內容作為人類生活環境的背景陳述。在「人類文明的演進」領域，轄有「中國歷史與文化」和「世界歷史與文化」兩個學習主題，明顯屬於歷史課程，且將歷史二元化，形成中國史與世界史兩條平行的主軸。各學習主題在內容上，仍可窺見主導的學科體系，只是這一體系中，又企圖綜合其他歷史、地理和社會科學的知識。換言之，《歷史與社會》

⁽⁵⁴⁾ 沈曉敏、有寶華，綜合課程的範式解析，《課程·教材·教法》，2000年第10期，頁40。

⁽⁵⁵⁾ 韓雪，課程整合的理論基礎與模式述評，《比較教育研究》，2002年第4期，頁36。

⁽⁵⁶⁾ 張靜，新一輪歷史課程和社會科課程改革的新理念，《歷史教學》，2002年第5期，頁38。

課程標準（一）企圖打破學科體系的界限，融合各學科知識，然而在綜合課程的框架下，卻明顯的保有分科課程的骨幹，使統整的程度大打折扣。

《歷史與社會》課程標準（二）的課程架構（圖 5-1）則是以「綜合認識現代社會基本問題為立足點」，課程的邏輯是依這個立足點，把問題分成「是什麼」、「為什麼」、「怎麼辦」三個層次，並依序探究，是屬於主題整合型。⁽⁵⁷⁾就第一主題「我們生活的世界」，是對生活要素的整合，包含了歷史、人文地理、社會科學等學科基本知識，是後兩個學習主題的基礎。第二主題「我們傳承的文明」，反映社會發展的史實整合，將世界史作為背景，以中國社會發展的歷程為主軸，將政治、經濟、文化，社會等方面的內容包含於史實敘述中，從歷史進程中，找到現代社會的發展線索。第三部分「我們面對的機遇與挑戰」，是對當代社會共同關注的問題的整合，學生運用已有的基礎知識，進行探究、分析，在尋找問題解決方案時，既整合了學科知識，也培養了綜合能力。在「以時間為經、空間為緯」的背景下，並以「人類社會特別是中國社會發展為主軸」，⁽⁵⁸⁾使整個課程架構是呈現「工」字型，每一主題內容都是立足於學生的生活經驗，把歷史、人文地理和其他社會科學的知識分化出來，有機地融合在主題的架構中。

以內容標準的設計來看，《歷史與社會》課程標準（一）是採用主題建構模式，將歷史與人文地理及其他社會科學知識，以初中學生的的心智發展為基點，就社會發展的需要為原則，分列於「人類歷史」、「社會生活」兩大範疇之中，進行學科整合。兩大範疇設有五個學習主題，學習主題之下再細分為幾項專項內容，每一項專題內容，都設計有學習目標，為達到學習目標，並列內容標準及教學活動建議，將抽象的課程目標，經由主題的不斷分化，具體的規範出要「學什麼」、「怎麼做」，通過教學過程的進行，最終完成並整合知識、技能、情意目標。

《歷史與社會》課程標準（二）則是就問題的邏輯分為「我們生活的世界」、「我們傳承的文明」、「我們面對的機遇與挑戰」三個主題，每個主題都有一級目標（專項目標）和二級目標（內容目標），在每個一級目標之後都有

⁽⁵⁷⁾ 張靜，新一輪歷史課程和社會科課程改革的新理念，《歷史教學》，2002年第5期，頁38。

⁽⁵⁸⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)（實驗稿）》，頁3-4。

序號表示與課程目標的對應關係，使課程目標和內容標準產生整體性。一級目標再分解為具指令性的二級目標，及具操作性的教學活動，兩者相互配搭，以完整的呈現《歷史與社會》課程標準(二)的內容標準要「學什麼」和「做什麼」，具體地規範知識的深度與廣度、能力的類別與層級、情意的要求與表現。⁽⁵⁹⁾

從上述分析兩套課程標準的內容，可以歸納出幾點差異：

(一)就綜合程度而言

《歷史與社會》課程標準(一)，強調立足於學生的生活經驗，在學科知識和方法基礎上進行整合，培養學生分析問題、解決問題的綜合能力。《歷史與社會》課程標準(二)除了強調知識的綜合、能力的綜合、學習方法的綜合，更力求課程結構的綜合，在「以時間為經、空間為緯」的背景，將歷史、人文地理、社會內容交錯於三大主題中，不管是整體或局部都強調知識與方法的綜合，較之課程標準(一)，在綜合課程的框架下，卻明顯見到分科課程的體系而言，是一門融合程度更高的綜合課程。

(二)就課程內容體系來看

《歷史與社會》課程標準(一)是屬於學習主題型，採用主題建構模式，在「歷史」與「社會」的兩大範疇下，依照社會科學中關於現代公民應具備的知識、地理學、歷史學等知識體系為線索，構築五個學習主題。《歷史與社會》課程標準(二)則是屬於主題整合型，所採取的主題是著眼於現代社會的基本問題進行整合，從發現某一現象 探索原因 尋求解決方法的邏輯層次遞進、格局分明，歷史、人文地理、社會科學知識，交叉融合於三大主題，完整的呈現綜合性的課程架構。

(三)就內容標準設計比較

《歷史與社會》課程標準(一)學習主題之下設有專項內容，透過具體的內容標準及教學活動，達到專項內容的學習目標，使學習主題、專項內容、內容標準，層層分化，是採用「歸納法」的設計方式。《歷史與社會》課程標準(二)，則是將三大主題、兩級目標，再加上教學活動等要素，構成了完整

⁽⁵⁹⁾ 中華人民共和國教育部基礎教育司組織，《全日制義務教育《歷史與社會》課程標準(二)解讀(實驗稿)》，頁 61-62。

的內容標準，彼此間是具有聯繫性的，透過內容標準呼應了課程目標，屬於「演繹法」的設計方式。附帶一提的是兩套課程標準都在內容標準中設計了教學活動，屬於教師教學建議性質，《歷史與社會》課程標準（一）的每一內容標準不一定有設計教學活動建議，但《歷史與社會》課程標準（二）卻不然，將教學活動列為與內容目標不可拆離的組合，每一內容目標必定搭配一項教學活動，具體的傳遞內容標準的要務。

貳、《歷史與社會》課程中的歷史教學

大陸地區初中歷史課程長期處於分科狀態，但歷史課程與現實生活脫節，重視學科知識體系，以致課程內容龐雜艱深，造成學生的學習負擔，⁽⁶⁰⁾有鑑於上述弊端，中共推動新一輪課程改革，除了從制定歷史課程標準著手，讓歷史教學更符合時代的需求外，另一作法就是開設綜合性的《歷史與社會》課程。儘管《歷史與社會》在綜合課程上突顯歷史教育的地位，但兩套課程標準的課程設計思路有所差異，在處理歷史教學的內容上也各有堅持，因此有必要就兩套課標中的內容標準進行分析。

一、《歷史與社會》課程標準（一）的歷史教學特點

歷史學科本身就具備綜合性的特點，涉及了政治、社會、經濟、軍事、民族、外交、科技、思想等各領域的知識，因此相當適合做為綜合課程的內容之一。⁽⁶¹⁾以課程標準（一）中「人類文明的進程」這一領域來看，設有「中國歷史與文化」和「世界歷史與文化」兩個學習主題，均可列為歷史教學的部分。「中國歷史與文化」就其內容標準來看，中國古代史的部分，設計有「古史演進」和「古代文明」兩個專題內容，改變了歷史分科教育向來在古史上採用「朝代更迭、王權興替」為主線的敘史方式，僅在內容標準 1.3 中提出以製作中國歷史年表的方式介紹王朝興替（表 3-7），其目的只是要讓學生了解中國歷史的連續性特點，反而將重要的歷史人物或歷史事件嵌入政治、經濟、文化、社會生活、對外關係等五個層面，以專題探究的方式呈現中國古代文明成就。在「近代探索」的專題中，設計了「危機」和「探索」兩個架

⁽⁶⁰⁾ 韋建綱，歷史新課改的必要性和存在的問題，《歷史教學》，2004 年第 2 期，頁 46。

⁽⁶¹⁾ 張靜，論歷史學習中綜合能力的培養，《中學歷史教學參考》，2000 年第 1 期，頁 25-26。

構，呈現中國人民救亡圖存的歷程，取代傳統歷史課程向來慣用「侵略與反侵略」、「革命與反革命」為主題，敘述中國近代史的發展線索，第四部分「現代巨變」則是以「發展」和「成就」兩個方向作為支撐中國現代史的框架，突顯中華人民共和國邁向現代化的豐功偉業。就教學內容來看，比起歷史分科課程，《歷史與社會》課程標準（一）在中國古代史的部分，增加了環境與歷史發展的關係，並且將古代政治、經濟、社會、文化方面的內容，向來視為朝代政權的附屬品，在《歷史與社會》課標（一）課程中一躍成為專項內容，一反過去政治、經濟、文化、社會等層面的教學內容因朝代順序被零碎的切割，因此專題設計方式較易達到歷史、地理、公民課程的綜合，使內容顯得更為清楚而連貫，並大大地增加了課程的綜合性。但歷史向來強調時序性，因此唯有釐清歷史脈絡才能充分掌握歷史發展，課程標準（一）雖然留下朝代架構，卻是明顯縮減內容，取代原本歷史分科課程「以朝代政治史為主軸、再輔以社會文化史」的編排方式，對中學歷史教育而言，是一項新的嘗試，讓人質疑是否能讓初中學生能夠完整掌握中國歷史發展的來龍去脈。至於近現代史的部份則是兼採主題方式，力求主題的集中，使內容進行較大的綜合，例如將清末列強的侵華戰爭，歸在同一項內容標準，使主題能夠清晰的呈現歷史脈絡。⁽⁶²⁾

「世界歷史與文化」的部分，設有「古代文明」、「近代變遷」、「20世紀的世界」、「機遇與挑戰」四個專題內容，依照歷史的時序性，採用大斷代的分法，將世界史分為古代史、近代史、現代史，並且將重要的歷史事件、歷史現象填塞其中，呈現古代文明的成就。世界近代史的部分，則以資本主義對西方近代文明的影響為主線，世界現代史則以「教訓」和「成就」兩大框架看待20世紀的歷史發展，「機遇與挑戰」是對課程的總結，最終目的是回歸到現實社會，強調中國與世界的關係，突顯中華人民共和國的國際地位與責任。《歷史與社會》課程標準（一）雖未直接採行唯物史觀「原始社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會、社會主義社會」的順序來編排世界史內容，但是近代史的重要大事，如美國獨立、法國大革命都被冠上資產階級革命的名稱，卻仍舊有歷史唯物主義的影子，使世界史的發展，加上些許的政

⁽⁶²⁾ 張靜，新一輪歷史課程和社會科課程改革的新理念，《歷史教學》，2002年第5期，頁38-39。

治目的。但整個世界史仍舊在歷史的主軸中綜合了地理、社會科學的相關知識。

二、《歷史與社會》課程標準（二）的歷史教學特點

課程標準（二）綜合程度較課程標準（一）高，將歷史、人文地理、社會科學內容交錯於三大主題中，因此在課程架構上無法同課標（一）一樣，很明顯找到屬於歷史課程的主線。《歷史與社會》課程標準（二）在課程架構採用「工」字型，其中第一主題「我們生活的世界」、第三主題「我們面對的機遇與挑戰」的內容以「共時性」開展，讓學生知道我們身處的時間與空間，及在此背景下的社會生活，第二主題「我們傳承的文明」是採「歷時性」方式，讓學生了解當前社會問題的種種因素，使歷史教育與現實生活產生了聯結。⁽⁶³⁾就課程體系來看，社會歷史發展線索是《歷史與社會》課程標準（二）實現綜合課程的支架，它掌握了與現實社會在時間、空間上的聯繫，學生從當今的世界，了解空間背景，從社會歷史發展，隨時間線索追溯回過去的社會，再拉回到現實，探究現在的社會與生活，透過三個學習主題，學生建立了空間、時間、社會三個向度整合起來的認知結構。⁽⁶⁴⁾

課標（二）在教學內容的設計上，以整個世界的社會歷史發展為背景，採用中國的社會歷史發展為主軸，即以中外史混編，但加重中國史的方式，呈現歷史課程內容。就課程標準（二）來看，打破了以時間順序的方式，制定歷史教學相關的內容標準，僅在第一主題「我們生活的世界」內容目標 3-3 把世界史以大事年表按照古代、近代、現代進行階段畫分，至於中國史的部分在內容目標 3-4 依照朝代順序幫助學生釐清中國歷史脈絡，第二主題「我們傳承的文明」中的內容目標 6-1 則是從歷史上的分裂、統一時期，說明中國歷史發展的趨勢，其他有多數是以專題設計方式，整合中外歷史上的人物、事件、現象的例子來印證內容目標。以人類社會的發展歷程來看，初期是屬於渾沌狀態，因此不需分中國、外國，純粹探究原始人類的共性，隨著文明發展，社會漸形分化，中國和世界其他國家逐漸形成富有區域特色的文化，

⁽⁶³⁾ 趙世瑜、楊梅，綜合文科課程與中學歷史教學改革－以《歷史與社會課程標準（二）及人教版教材為例》，《歷史教學》，2003 年第 5 期，頁 10-11。

⁽⁶⁴⁾ 任長松，新世紀初中社會科課程設計建議，《教育理論與實踐》，2001 年第 7 期，頁 44-45。

但科技的進展又使現代世界融為一體，全球化趨勢，勢不可擋，社會出現新的整合，這種「合 - 分 - 合」的社會發展狀態，成為了《歷史與社會》課程標準（二）在歷史課程上構建「工」字型內容架構的基礎。

無論是《歷史與社會》課程標準（一）或者是《歷史與社會》課程標準（二），對於歷史教學的部分，因課程體系的殊異，形成在內容標準的設計上迥然不同，但對於歷史課程的改革理念或目標卻是一致的，包括(1)綜合性：淡化歷史的學科體系，強調歷史課程與地理科及其他人文社會科學的相互融合，通過綜合性學習，促使學生以多角度的視野認識世界。(2)基礎性：刪除過多的基礎知識，避免專業化、成人化，使學生了解整體的歷史觀念，掌握歷史發展的脈絡，而不是死記硬背零碎的歷史知識。(3)時效性：教育的目的之一，是藉由教學的過程，培養人來參與現實生活，因此歷史課程要貼近學生的實際生活，不再強調知識的拓展，而是引領學生回歸到生活當中，⁽⁶⁵⁾「活用」知識，因為生活是真實的綜合狀態，透過學習體察社會，迎接當代社會對個人的挑戰，才是綜合課程的價值所在。(4)實踐性：培養學生以歷史的眼光認識社會，培養歷史判斷的思維能力，以歷史觀點去分析問題、處理問題，⁽⁶⁶⁾從歷史學習中樹立正確的人生觀，進一步綜合實現認知、技能、情意目標。(5)在歷史教學內容部分，減少政治史的比例，加重社會史、經濟史、文化史等部分，並且在「與現實社會作結合」的基礎上，內容呈現「略古詳今」的原則，以專題方式進行跨學科的整合。

無論是《歷史與社會》課程標準（一）和《歷史與社會》課程標準（二）均以落實綜合課程的基本理念為宗旨。「綜合課程」與「分科課程」兩者是互補，而非相互取代，就綜合課程的立場來看，是在主題之下進行知識整合，建構新質的課程結構，因此，學科知識是綜合課程的基礎，絕不可能被拋離的，但若是以為學科間的橫向聯結，即是進行課程整合，將陷入的學科本位的迷思。從分科到綜合，不僅是形式上的轉變，也連帶影響課程目標、教學過程、評量方式的轉變，⁽⁶⁷⁾若教師仍以分科的角度，看待這一次的課程實驗，

⁽⁶⁵⁾ 王宏志，現代中學歷史教材應有的性能，《歷史教學》，2001年第1期，頁30。

⁽⁶⁶⁾ 聶幼犁，假如事實上不想被時代和學生拋棄 - 我國中學歷史課程改革再議，《歷史教學》，2003年第9期，頁16。

⁽⁶⁷⁾ 陳新轉，《課程統整理論與設計解說》，台北：商鼎文化出版社，2003年，頁196-197。

很難接受課程標準所欲體現的「培養學生多元能力」的教材設計模式。

從大陸地區新一輪教育改革推動綜合實驗課程論之，兩套《歷史與社會》課程標準雖同為綜合課程，但在課程的內容設計上卻是截然不同的兩種型態，以綜合程度而言，課程標準(二)略勝一籌，代表著根據課標(二)編纂的教科書，在兼顧教材創新，及市場反應等雙重考量下，勢必承擔更大的挑戰。