

第五章 結論與建議

第一節 結論

藉由文獻的與文件資料分析，以及結構性的訪談結果之分析比較、驗證與交叉比對，本研究獲得以下結論：

一、健康與體育領域課程統整發展策略

九年一貫課程從今年九月起，由第一階段的一年級開始實施；由於九年一貫課程是一全新發展而成的課程，且不同以往的課程標準有鉅細靡遺的內容與規範，在九年一貫課程綱要中，僅陳述課程的理念、目標、能力指標和簡要式的實施要點，餘之相關課程內容，則委由小學自行發展，以達成此次教育改革的目的，亦即學校本位課程的發展。同時，學校本位課程的發展，強調課程的統整。由此可見，課程統整成為學校本位課程發展的主要課程取向，且是九年一貫各學習領域在領域課程發展與設計上，必須依循的方向。而為發展一套符合學校使用的統整課程，在發展統整課程歷程中，除需依據課程發展與設計的學理、原則和規準外，如何發展與設計學校本身所適用的統整課程，則需考量學校本身的條件、環境、特色、資源，以及社區環境、家長與文化背景等因素，擬定可行的發展途徑和策略。而實際的發展歷程中，被學校所運用的途徑和策略，本研究發現有如下之運作方式。

從研究結果綜論，三所受試學校在發展學校本位課程的統整課程前，皆依本位課程發展的程序規準，分別設置和成立學校課程委員會與課程領域小組，並經由學校行政人員的積極運作，以形成學校相關教師人員的共識，進而著手發展與設計該校之統整課程。基本上，在課程統整發展的途徑，都有詳細且具體的規劃、步驟和程序，課程的發展依循所確立的學校整體發展方向、行政組織和運作，以及設定統整主題逐步發展統整課程（A1）。而為能使課程統整發展得以順利，在統整課程發展過程，三所學

校各有不同的策略運用；如多元管道的「確定各領域召集人及課程委員、舉辦相關知能研習、定期開會進行商討、建構教學資源網」(A1)，與漸進成長方式的「教師和家長宣導與溝通」(A1)，以使教師和家長認知、了解、接納、參與、發展、運作和實施統整課程。或是強化教師認知的「輔導說明、建立資料、校外觀摩和會議溝通」(A2)，以及「行政輔導」(A2)的策略發展統整課程。此外，在統整課程發展的因應對策，大都採行協助教師進行統整課程的發展、行政上的全力配合、舉辦相關知能研習、鼓勵進修、邀請專家演講和校外觀摩等對應策略(A1, A2, A3)。

其次，領域教師在課程統整模式發展的途徑與策略，從課程統整設計的程序發現，在步驟上，根據各領域課本的教材、尋找主題、設計統整活動或學習單等程序設計之(T1)。或是先瞭解各領域內容，選取相關的來做統整，再訂定課程目標，接下來設計學習內容等程序設計之(T2)。以及翻閱各領域的課程內容，從中選擇主題，再根據主題選取相關內容或自行設計等程序設計之(T3)。就課程統整組織的進行方式，選擇能夠和課程內容搭配者，或是從各領域課本中選取和主題相關的內容將之組織起來的(T1)，抑或是參考課本內容、課外書籍或參考別人所設計的將之組織成統整課程(T2)，或者是從課本、課外參考資料和網路上的資料將之組織成統整課程(T3)。

二、健康與體育領域課程統整教學設計

發展與設計統整課程的先決要件，是能對「課程統整」的意義、精神和意涵有清楚的瞭解和認知，才能掌握統整的理念而得能發展與設計契合學理和學校本位課程所需的統整課程。在此一先決條件下，三位負責健康與體育領域課程統整發展與設計之教師，均能就其對統整的概念做清晰的陳述；三位教師的認知和概念為：「課程統整就是找一個主題，然後根據該主題，設計教材內容，設計出來的內容要包含各個領域；統整的目的是要給學生統整的概念，取代以往片段零散的知識(T1)」。「將各領域相關的內容加以整合，成為有系統的學習內容，目的在讓學生能夠學習到有系統(T2)」。「把各領域相關或相似的內容整合起來，目的是將零散的知識轉為整體的主題知識的概念(T3)」。

在這樣的理解與認知基礎下，三位教師分別採主題式的統整方式設計統整課程(T1, T3)，和聯結各科的橫向統整方式設計統整課程(T2)。

採主題式的統整方式，主要著眼於主題式統整可使學生有較清楚的概念，且比較容易掌握學習主題，且可使學生對學習內容有系統且明確的概念（T1，T3）。而聯結各科的橫向統整方式，主要著眼於此種統整方式可使學習內容作廣範圍、大核心，且適中的整合（T2）。

三位教師所設計的主題式統整（PT1，PT3）和聯結各科的橫向統整（PT2），從課程統整模式而言，分別為平行學科統整模式（PC1，PC2）和單一學科統整模式（PC3）；平行學科統整模式即 Cone，Werner，Cone and Woods 等人的共有式課程統整模式，單一學科統整模式即 Cone，Werner，Cone and Woods 等人的連接式課程統整模式。三位教師所設計的平行學科統整模式，從學理的和實務的分析結果對應其契合性，結果發現，安東老師的平行學科統整模式，做到了各學習領域的統整，但卻忽略了健康與體育學習領域的統整，同時也未將各學習領域的內容統整到健康與體育學習領域的內容中；安西老師的平行學科統整模式，則做到了各學習領域和健康與體育學習領域內容相互貫穿的統整，同時在健康與體育學習領域的內容中，完全整合各學習領域的概念和經驗。而安南老師的單一學科統整模式，因屬學習領域內的統整，因此並未和其他學習領域做統整，而且在學習領域內的統整，亦未將健康與體育做統整，僅呈現健康部分的內容。

三、健康與體育領域課程統整模式發展之困境與難題

在課程統整發展與設計的歷程中，三所受試小學從課程的發展、設計到實施，皆呈現某種程度的困頓與難題，其中以教師的意願低、家長的壓力、課程實施時間不足，以及課程內容設計不佳（A1）；教師形成負擔，徒具方式，對學生成就評量造成限制（A2）；課程實施時間不足，造成定期評量困擾（A3）。而領域教師在健康與體育領域的統整課程設計上，所面對且要突破的問題和困境，安東老師提出課程實施時間、課程進度、家長觀念、統整內容範圍的侷限性、創新度不足等的問題（T1），將影響健康與體育領域的統整課程設計作為。安西老師則指出課程實施時間不足、統整的學習內容無法完全達成等問題（T2），會影響健康與體育領域的統整課程設計作為。而安南老師則說明課程實施時間不足，課程內容的適切性和專業知能等問題，影響到健康與體育領域的統整課程設計作為（T

3)。可見課程實施時間的充足與否、統整課程的內容是否具代表性，以及專業知能是否具備，皆會影響健康與體育領域統整課程設計的意願、態度和作為。

其次在進行統整課程組織時，安東老師認為需要課本、暫行綱要及電腦網路等的資源支援和配合（T1）；安西老師則認為需要有環境、教具、家長支援、社區場地、教師間討論或諮詢等的資源支援和配合（T2）；安南老師認為需要有學校場地、社區資源、家長、網路等的資源支援和配合（T3）。這也說明統整課程發展受到教師的個人需求、教師的意願與能力、時間的壓力、學年的示範作用、對課程發展提供的支持（包括資源、課程宣導、校長的支持、外在因素的配合）等因素的影響。

四、健康與體育領域課程統整的方式與模式

課程統整在我國是一全新的教育理念，以往在課程教學上雖有類似課程統整的教學方式，如合科教學、大單元教學、聯科教學等的統整教學方式，但和課程統整的精神與理念有所出入。另外，從我國歷年的小學課程標準修訂中，亦可看到相似課程統整的作法，如衛生、社會和自然合併成常識一科，體育和音樂合併成唱遊，以及生活與倫理和健康合併成道德與健康等之類的合科整合。但這些終究並非真正的課程統整，在整合後的合科課程，依然是屬於分科各自獨立的課程與教學型態，而不似課程統整將各學科相同的概念、經驗、知識、技能、內容等加以整合後，成為一個學習領域。

從研究結果分析得知，三所小學的安東、安南與安西三位老師的健康與體育領域統整課程設計，就課程統整的方式與模式言之，在課程統整方式方面，三位教師所採用之方式，安東與安西二位老師採主題式統整（PT1，PT3），而安南老師採聯結各科的橫向統整（PT2）；在課程統整模式方面，安東與安南二位老師是以平行學科統整（PC1，PC2）做為課程統整的模式，而安西老師則以單一學科統整（PC3），做為課程統整的模式。

由三位老師所採用之課程統整方式與模式結果，觀之各項研究文獻、資料或專書中，各家學者所理出的數種不同的課程統整模式和方式，並未離脫葉興華（民 89）和 Jacobs（1989）、Drake（1998）、Pettus（1994）和黃譯瑩（民 89）等人所提出的統整模式範疇，亦即在五種模式和八十

八項的課程統整方式。這五種模式和八十八方式統整方式，分別為單一學科統整模式的十七方式統整（統整教育的統整、分立式、連接式、窠巢式、傳統學科、學科本位、學科內主題、心／腦功能式、腦部運作統整式、單一學科的統整、單一學科內部式、學科本位設計和傳統學校課程、單一學科課程、學科本位課程、學科統整學習、學科內統整）；平行學科統整模式的二十方式統整（共有式、並列式、融合式、相關式、平行學科、互補學科單元、課程聯結、關聯式課程、平行的統整、補充的統整、平行式學科設計、複科課程統整、跨科課程統整、合科統整學習、相關課程、跨學科課程、複科課程、跨學科統整、連接式統整、共有式統整等方式）；多元學科統整的十八方式統整（張網式、串聯式、複科課程、多元學科、廣域課程、統整主題教學、注入式、主題式、織網的統整、統整主題的統整、組織核心式、多學科設計、多元學科課程、多科課程統整、主題統整學習、廣域課程、核心課程和多學科課程）；科技整合課程統整的十二方式統整（整合式、學科互動、融合式、科際整合單元、科際整合、融合式、科際整合設計、科際統整課程、科際課程統整、科際間統整學習、融合課程、超學科課程和協同式統整），以及超學科統整模式的二十一方式統整（沈浸式、網絡式、超學科、核心式、統整日、完全方案、全方位教育統整、超學科課程、整全式、組合式、折衷式、超學科設計、統整日設計、超統整課程、主被動式課程、完全統整課程、興趣關心統整學習、生活中心課程、活動課程和問題中心課程）。

第二節 建議

從研究結果發現，參與受試學校在課程統整的學理認知，以及課程統整的精神、意義和意涵，並未真正的掌握其核心，因此在課程統整的發展策略、教學設計，以及發展模式上，產生一些誤解，導致在整個統整課程發展過程中，無法真正體現統整課程的設計精髓，而出現在單一領域的課

程統整範疇內打轉，無法跳脫本領域的侷限和其他學習領域的相互連結，使之真正達到跨領域的統整。為改善此一缺失，本研究提出以下建議，期能有助學校在發展學校本位課程的統整課程時，能真正做到課程統整的境地。所提建議分就教育行政單位、學校、教師，以及後續研究的建議方向等四方面說明。

一、教育行政單位

為能達成九年一貫課程教育改革之目的，教育行政單位應積極發現小學在實施九年一貫健康與體育學習領域課程所面臨的問題和困境，同時就其所面臨之問題和困境，提供相關的解決方案和必要的協助，以讓學校能順利推動九年一貫健康與體育學習領域課程，而不至於徬徨無措、無所方向。例如提供學校具體的方案，以供學校在實施上的參考，同時尋求師資培育機構提供專業諮詢與輔導，藉由諮商管道化解學校在實施九年一貫健康與體育學習領域課程過程中的困境。而在具體的作法上，提供以下幾點可行的方向，以做為參考：(一)應賦予學校更多自主權，以讓學校能真正發展出屬於學校本身所需之學校本位的健康與體育學習領域統整課程。(二)為使健康與體育學習領域統整課程能落實，應就小學的行政業務與教學資源分配做全面性的檢討和重整。(三)應與師資培育機構合作，增加實施健康與體育學習領域課程統整學校實習教師的名額，以紓解人力資源不足的窘境。(四)應鼓勵學校積極推行健康與體育學習領域課程統整，並給予必要的行政支援與資源，以使學校能順利發展與推動學校本位的健康與體育學習領域統整課程。(五)因應學校本位的健康與體育學習領域課程趨勢，應賦予學校較大的課程自主權，並減少對學校的干預。(六)應提供教師關於健康與體育學習領域課程統整發展、設計與規劃的進修和研習管道，以提升教師發展和設計統整課程的能力，進而增強其參與及推動健康與體育學習領域統整課程的意願與信心。

二、學校

基層學校在實施九年一貫健康與體育學習領域課程上，應協助教師獲得相關健康與體育學習領域課程統整設計與發展的訊息，而不能視而不見由教師獨自摸索解決，使教師陷於遁挫的境地中，對九年一貫健康與體育學習領域課程失去信心。學校應積極尋求的解決方案，如進行密集的實施

方案研習、實施策略的研討、策略聯盟的教學觀摩，以及健康與體育學習領域教師的教學發展會議等等，特別是尋求培育機構的輔導與援助。

而為能有效且提升教師的健康與體育學習領域課程統整發展、設計與實施的專業能力，學校在做為上，可採取以下幾點作法：

（一）在統整課程發展運作方面

學校本位的健康與體育學習領域課程成敗牽繫於學校全體的教職員，故在進行健康與體育學習領域統整課程發展的歷程中，學校應以積極的態度整合、強化與組織學校本位課程發展的所有相關人員與組織，以確保健康與體育學習領域統整課程發展的順利推動，以及發展出符合學校所需的學校本位課程。由之，在健康與體育學習領域統整課程發展的運作，應有以下幾點做為：

1. 學校應發展以學習型領導營造良好的學習型文化與優質的學習型環境，積極推動健康與體育學習領域的學習型組織。
2. 強化課程發展委員會與健康與體育學習領域課程小組的功能。
3. 學校行政人員、教師與健康與體育學習領域小組，彼此應多瞭解，並進行溝通、建立共識。
4. 兼任行政人員與健康與體育學習領域小組，應積極與級任教師溝通，瞭解級任教師的需求與感受。

（二）在統整課程設計方面

為使健康與體育學習領域統整課程的設計符合其精神與原則，達臻課程統整所期之目標，進行健康與體育學習領域課程統整設計的歷程中，學校應就參與課程統整設計之相關人員、資源等做一整合，以使統整課程之設計更加順暢。具體做法如下：

1. 進行健康與體育學習領域課程統整設計時，學校行政人員、教師、社區家長一定要進行充分的溝通。
2. 在現有課程標準與九年一貫課程交替階段，進行健康與體育學習領域課程統整需擬妥對應的配套措施。
3. 設計健康與體育學習領域統整課程的模式與步驟，應考量學校實際狀況、教師能力、學生的條件、以及現行課程等並加以靈活運用。

4. 健康與體育學習領域統整課程設計應建立完整的內容架構，以確保課程水平和垂直向度的統整。
5. 學科內與學科外的健康與體育學習領域統整策略，宜依課程實際需要與教師之能力靈活運用。
6. 在進行健康與體育學習領域課程統整設計時，應以學校本位的立場，參酌相關資料選擇課程統整設計的模式。
7. 完整的健康與體育學習領域統整課程設計架構可朝階層式的統整方向設計；如學校課程、年級課程、班級課程、小組課程和個別課程等層級的方式規劃設計。
8. 健康與體育學習領域統整課程設計應落實在課程標準、教科書和教學等層面。
9. 學校應建立學校特色的健康與體育學習領域統整課程設計方式。
10. 重視能力培養的同時，亦不可忽視健康與體育學習領域課程概念的統整。

(三) 在統整課程發展與設計的資源和支援運作方面

教師在發展統整課程的歷程中，所需應用到的資源與支援，範圍廣及校內外的相關人力、物力與事物以及行政上的各項資源與支援。為讓教師能在無障礙時空中，發揮專業職能與潛心投入統整課程的發展與設計，學校應積極協助教師獲取所需資源與支援，而具體的作法如下：

1. 學校行政組織應盡最大的能力提供教師設計健康與體育學習領域課程統整所需的各項行政支援。
2. 學校行政組織應協助教師解決實施健康與體育學習領域課程統整所遭遇的問題。
3. 建立健康與體育學習領域課程統整規劃的制度，減少因校長、教務主任等高層行政人員的替換和政策改變或修正的情形。
4. 減少或簡化健康與體育學習領域課程教學教師之學校工作份量。
5. 將家長人力資源運用，做妥善的規劃。
6. 學校行政人員在健康與體育學習領域統整課程的發展中，應扮演積極的角色，提供充分的支援。
7. 安排九年一貫健康與體育學習領域課程試辦學校的實務經驗交流。

8. 援用社區人力資源的同時，必須建立健康與體育學習領域課程統整教師的培訓與暢通的進修管道。

(四) 在統整課程的實施運作方面

為使統整課程得以順利推動與實施，學校在統整課程的實施運作上，應環視、考量與兼顧學校本身條件，配合學校整體狀況運籌帷幄，以使統整課程得以順利實施，而積極的作法如下：

1. 學校發展健康與體育學習領域課程統整課程，應考量學生、家長與全體教師的需求與期望。
2. 實施健康與體育學習領域統整課程時，應積極改變並凝聚學校行政人員、教師與家長等的理念。
3. 學校應擬定總體實施計劃，以利於健康與體育學習領域統整課程的發展。
4. 學校應協助家長建立長期性的組織以及適當的溝通管道，以促使家長對健康與體育學習領域統整課程的認同、理解與參與。
5. 利用親職教育宣揚健康與體育學習領域課程統整的理念與做法
6. 賦予健康與體育學習領域統整課程的教學計劃的彈性規定。
7. 妥善規劃與利用課程討論、溝通的時間，強化教師、家長對健康與體育學習領域統整課程的認知與瞭解。
8. 健康與體育學習領域課程統整推行期間，應給予領域小組和教師適切的成長時間。
9. 學校推行健康與體育學習領域課程統整的過程中，教師改革意識的激發、校園文化的重塑，與系統化組織的成立和運作必須同步進行。
10. 提昇教師對健康與體育學習領域課程統整的認知，以減少在課程設計上的困難。
11. 教師團體、學校行政人員、家長、甚至於課程專家等人員，必須對健康與體育學習領域統整課程具有共識，以減少理念上的衝突。

(五) 在統整課程實施的評鑑運作方面

為落實健康與體育學習領域統整課程在實務的教學成效，並就實務實施過程所遭遇之困境與難題，提出對應的解決方法與策略，

1. 應成立常設性的課程研究發展機構，或責成既有單位負責規劃課程研究、發展與實施的相關適宜。
2. 應積極進行相關研究，充實健康與體育學習領域課程統整的理論基礎與內涵，並探究課程發展之經驗。
3. 加強提昇知識管理的知能，以建構優質的健康與體育學習領域課程統整知識管理系統。
4. 積極發展學習型組織，以增進健康與體育學習領域課程統整知識管理成效。
5. 學校課程發展委員會應發揮評鑑健康與體育學習領域統整課程的功能，以建立統整課程檢核評鑑機制。
6. 課程領域小組應發展健康與體育學習領域統整課程的能力指標，以作為評量的參照。

三、教師

在教師方面，應積極透過各種管道獲取九年一貫相關訊息，以提升自我的知能，同時，利用各種機會參與相關教學策略、課程設計等的研習或研討，特別是校內外或策略聯盟教師間的討論與對話，以能藉由互動獲取自己不足之內容，進而改善、解決自我在健康與體育學習領域課程實施上所遭遇的難題。因此，在積極的作為上，教師可從幾個面向切入，以提升個人設計、發展健康與體育學習領域統整課程的專業能力。

（一）提升健康與體育學習領域統整課程發展與設計的能力

統整課程的實施，確實為教師帶來莫大的負擔與壓力，但就教師本身的專業知能而言，應已具備相當水準的能力與經驗，惟為使這些能力與經驗得以充分發揮，教師必要就不足的能力與經驗部分，以積極的態度汲取與充實之。而具體可行的作法如下：

1. 積極學習課程新觀念與新資訊，融入教學經驗，創新課程知識。
2. 提昇資訊科技素養，以利健康與體育學習領域課程知識的分享與流通。
3. 教師應積極瞭解學校經營理念及參與各種行政活動。
4. 保持不斷的進修，以建立及提高對自我專業的信心。
5. 設計健康與體育學習領域課程時要質重於量。
6. 健康與體育學習領域課程統整的範圍能更擴大。

7. 教師應對自己的健康與體育學習領域統整課程教學，進行反省、回饋和積極分享。
8. 教師必須更瞭解統整概念與目的，並且在兼顧課程連續性、順序性以及釐清多元評量目的後，擬定主題教學目標和選擇合適的統整方式。
9. 教師在進行統整課程方案前及過程當中，應該時時與家長溝通觀念，增加親師合作機會。
10. 級任教師必須掌握與同事或專家的合作與交流機會，主動的邀請科任教師共同參與統整課程設計，提供學生從各學科角度來探究主題的機會。

(二) 充分利用各項資源設計統整課程

由於發展與設計統整課程是一繁複，且需投入相當時間與精力的課程發展工作，同時於統整課程的發展與設計歷程中，亦需大量的應用到資源，方得能順利進行統整課程的發展與設計。為此，教師應善加運用以下方法從事統整課程的發展與設計：

1. 教師設計健康與體育學習領域統整課程時，對於週遭資源要有充分的瞭解與掌握，並善加利用。
2. 教師應廣為蒐集各種資料與教材，主動積極地充實新知，並勇於嘗試並檢討自己的課程設計。
3. 為使健康與體育學習領域統整課程的設計，教師間、領域小組間或學校間應充分進行資源共享。

(三) 進行群體組織統整課程的發展

為使學校本位的健康與體育學習領域統整課程在集思廣益與群策群力基礎下建構發展，以避免閉門造車的孤軍奮鬥，教師在發展與設計健康與體育學習領域統整課程時，應積極培養與他人合作的態度，建構專業對話機制，同時進行教師群的統整課程發展。

四、對後續研究的建議

從本研究的整體架構而言，確實存在諸多缺失與亟待補強與改進之處，為此，研究者提出幾點後續研究亟須注意的方向。

（一）增加研究對象

未來研究的對象，除了學校行政人員與教師外，可將家長、學生、社區成員、以及教育行政人員等列入調查研究對象，俾能兼顧學校、社區和教育行政機關三方面的意見，以提高研究的完整性。

（二）擴大研究範圍

除了本研究所探討的統整課程實施歷程之課題外，應再針對教師的課程設計專業內涵及其普遍適用性、檢核體系、培養與發展，以及統整課程實施成效的評鑑、課程統整發展的評鑑、統整課程教材發展、教師轉化統整課程方案的情形與相關因素、級任與科任教師合作協同，和學生在統整課程的學習情況等進行探究，同時對所研究的學校進行持續性長期的觀察研究。

（三）補強學理性的探究

除了實務面的現象研究探討外，為能充分掌握與瞭解學理與實務之間的應用銜接契合性，有必要補強課程統整理論的探究，同時從理論與實務的探究中，發展屬於本土的健康與體育學習領域課程統整模式範例。

（四）研究方法與工具方面

後續研究可增加實地觀察、個案研究、深度訪談或問卷調查、量化的研究，以彌補文獻、文件與訪談研究方法和研究工具的缺失與不足。其次，在文件的分析上，有必要增加所研究學校與對象相關的文件資料數量，以能獲得較完整的資訊，而得能掌握所欲探討的具體事象，不至於流之偏頗或誤釋。