



第一章 緒論

第一節 研究背景

長久以來，教科書一直是學校教育中主要之教學教材，教科書支配著學校教育的實施，美國教師約有七成至九成是依據教科書教學(黃政傑，民 78)。教科書的印行，不但為教師節省下不少課前時間來準備教材，也提供學生課後自行研讀之便利性，它的教育及教學功能是大家有目共睹的。教科書是根據課程標準所訂，各科依教學大綱所編撰的教學材料，用以做為學校教學與學生學習之主要媒介，是學校教育過程中，為達成教學目標必備之文字出版品(劉世勳，民 89)。教科書居於學校教育體系的重要地位，因為它不僅是教學的主要資源，而且傳遞了文化的精華，塑造了社會的價值，對於個人的知識發展及國家的文化水準，扮演了不容忽視的重要角色(鄭世仁，民 81)。教科書提供有組織的教學內容和方法，確立該科目應有的內容，劃定教材範圍和深度，提示或指導教學方法，給予教師從事教學工作最佳輔助的利器(司琦，民 85)。

在臺灣光復時期民國三十四年至民國五十七年義務教育實施為止，教科書的選用有部分審定本與統編本，並已有選用的政策。但到了民國五十七年義務教育實施至民國七十六年之間，因實施九年國民教育，蔣中正總統在頒發「革新教育注意事項」訓詞中指示：「今日我國各級學校，不論小學、初中、高中之課程、教法與教材，悉根據倫理、民主、科學之精神，重新整理，統一編印。」因此，教科書選用的政策便不復存在(司琦，民 85)。過去二十年餘來臺灣教科書的編制，

一直是國立編譯館一版獨大，別無選擇。長久以來，教科書的選擇與採用，不可否認的深受政策法令影響甚鉅（陳政宏，民 87），近年來教育專家學者對於教科書統編制度的批評甚囂塵上，認為統編教科書的制度與開放的社會精神格格不入，甚至淪為政治工具。因此在追求教育自由化與民主化的激盪下，教育部宣佈將分五階段開放教科書審定版（黃相璋，民 92）。第一階段：民國七十八年開放藝能科為審定本；第二階段：民國八十年開放國小藝能科；第三階段：民國八十五年開放國小學科，全面開放民間編輯，將統編制改為審定制；第四階段：民國八十八年開放高中學科；第五階段：民國九十年為實施九年一貫新課程。因此我國各級學校使用教科書正是走入全面開放時代，地方和學校可自審定合格的教科書中，選擇合適的版本進行教學。

八十八學年度起高中教科書開放民間編輯，將有八十五種選擇，相信對於教科書的品質將有一定正面影響（黃相璋，民 92）。教師們的教學內容和活動，大多依據教科書和教學指引（杜美智，民 86）。一般以為體育課是以活動為主的課程，不需要有教科書，事實上體育教科書有其知識基礎，透過合宜的選擇與安排，學生能於課本中瞭解學習內容與方法，在活動進行中，獲得認知、技能及情意的學習。且編輯良好的教科書能做為教師教學準備的指引與資源，教學時的參考資料，碰到疑難雜症還能提供解答良方。由此可知，學校層次在選用教科書時，不論是藝能科或數理科，教科書的合適與否，都影響教學甚鉅。因此，在眾多版本之間，為了選擇合適的教科書，各級學校大多成立教科書選用委員會，教科書選用制度已引起廣泛重視與探究。再則民國八十二年九月、八十三年十月、八十四年十月分別修訂完成公佈國小、國中、高中的課程標準（黃相璋，民 92），隨著體育課程標準的修訂公佈及體育教科書的開放，學校體育教材更趨生活化、遊戲化、

創新多樣化，且更具實用性、趣味性、思考性、選擇性，假若教師能夠活用教科書，必能增加體育教學效果。選用精良合宜的教科書，不但能讓學生從中獲取知識及技能，適當的運用又能再創新，符合實際需求，唯有具備足夠的能力、充分的準備，方能迎向二十一世紀的社會，並接受更多的挑戰。知悉教科書具有如此多的教學功能，且在現今多元化教學引導下，學校教育無論學科或藝能科，教科書皆扮演相當重要之角色。所以慎選教科書對學校教育而言，有其不容忽視之重要性，身為教育人員，對建立學校教科書選用制度，更應審慎考量！

第二節 研究動機

在教科書全面開放後，除了落實其精神及教科書品質外，尚須有其他制度配合，其中影響最大的是採擇或選用制度（歐用生，民84）。事實上通過審查制度的教科書，皆有一定的水準與品質，接下來便是選擇的問題。基本上，教科書的選用權，最能凸顯教師的專業自主權。若由縣市政府或學校統一規定，則失去教科書開放的意義。因此，擬定良好的教科書選用制度乃學校教學當務之急。尤其，出版商和學校之間贈賄、索回扣之情事時有耳聞，學校單位是否因噎廢食，而未使用體育教科書來進行教學工作？事隔多年，現今臺北縣各公私立高中職學校，對體育教科書的選用情形，是否如同其他科目之教科書，被教師視為教學的良窳，是本研究動機一。

因研究者擔任學校體育教師，深知體育非升學導向之學科，教科書選用並未被重視，且公立高中職校及私立高中職校體育教科書，其選用制度，在以往文獻中皆無明確之探討研究。因此，瞭解高中職校體育教科書選用制度之情況為何？為本研究動機二。

雖然各校在選用教科書時，皆有一套制式的制度及模式，但訂定此選用制度並非使用教科書之教師所訂定，故體育教師對此選用制度是否滿意？為本研究動機三。

每位體育教師對體育教科書選用制度，一定會有一套理想的選用制度，或許會和現況不同。因此，希望透過本研究瞭解，臺北縣公私立高中職體育教師的認知中，理想之體育教科書選用制度為何？為本研究動機四。

第三節 研究目的

由於各校場地、教師專長及其他因素不一，教育部特定「一人一運動、一校一團隊」之發展理念，期能落實運動風氣，並促進師生身心健康。因地制宜下，課程編排或在選用體育教科書及參與選用之人、事、物應該會有差異情形。根據研究動機所論，本研究旨在瞭解臺北縣公私立高中職體育教科書選用制度現況及滿意度，探究理想體育教科書之選用制度，並根據研究結果，提出具體建議，冀供教育行政機關、學校、專業教育人員選用時參考。歸納研究結果，提示選用體育教科書之建議，以供學校與教育行政機關參考，藉以提升高中職學校體育教科書選用水準，並防止弊端，以增進學校體育教學成效。

因此，本研究目的為：

- 一、瞭解臺北縣公、私立高中職校，學校選用體育教科書情況與未選用體育教科書學校之決定方式及原因。
- 二、瞭解臺北縣公、私立高中職校，體育教科書選用制度現況及不同變項之差異情形。
- 三、瞭解臺北縣公、私立高中職學校體育教師對選用體育科教科書制度的滿意度及不同變項之差異情形。
- 四、瞭解臺北縣公、私立高中職校，學校體育教師認知中，理想之體育科教科書選用制度。

第四節 研究問題

本研究依據研究目的之待答問題如下：

- 一、臺北縣公、私立高中職學校體育教科書選用情形為何？未選用體育教科書學校之決定方式及原因為何？
- 二、臺北縣公、私立高中職學校，選用體育教科書制度之現況及不同變項之差異情形為何？
- 三、臺北縣公、私立高中職學校，體育教師對體育科教科書選用制度的滿意度及不同背景變項體育教師之差異情形為何？
- 四、臺北縣公、私立高中職學校，體育教師認知中，理想體育教科書選用制度為何？

第五節 研究範圍

一、就研究對象而言：

- (一) 訪談對象：選取六位任職於臺北縣公私立高中職學校，於該校任教年資達八年以上之體育組長或體育老師。
- (二) 問卷對象：九十二學年度第一學期臺北縣公私立高中職學校，共 52 所學校之體育教師。

二、就研究時程而言：

本研究時程為：九十二學年度第一學期之臺北縣高中職學校，選用體育教科書情形。

第六節 研究限制

一、研究對象限制：

- (一) 本研究問卷對象，只針對體育教師對體育教科書選用之意見，學生及家長意見並未加以瞭解。問卷填答時，為個人主觀意見填寫問卷；其回答之主觀性，可能會直接影響到研究結果之真實性。
- (二) 問卷對象之學校，不包含特殊學校，如林口啟智學校及私立光華商職（因僅只有補校）。

二、研究內容之限制：

本研究只針對於學校層級之體育教科書選用制度作探討，研究時程為九十二學年第一學期之期中，研究內容只探討教科書選用制度之準備規劃與分析比較等前置工作構面，至於事後追蹤考評之議題，於研究時程內無法探討。

三、研究結果之限制：

本研究範圍係針對臺北縣高中職校，其結果可歸納出適合應用於臺北縣公私立高中職校之選用制度，外縣市是否適用各項制度，需依各縣市法令規定，但仍可提供外縣市學校作為參考之用。

第七節 名詞釋義

一、高中高職學校

我國高級中等教育學制，依據中華民國教育統計將高級中等教育學校分類為：高級中學、高級職業學校及綜合高中等三類，而以所學習與研究之知能可分為高中與高職兩類(張復萌，民 91)。本研究中之高中職學校，指位於臺北縣內公立高中、高職、完全中學高中部及綜合高中；公立則包含國立及縣立兩種，以下簡稱高中職校。

二、體育教科書

即所謂的課本或學生手冊，係指依照課程標準將各科目教學內容作系統化的組織安排，做為師生主要的教學材料，且專門為學校出版的書籍(張祝芬，民 83)。本研究的體育教科書是指學生用課本，其他廣義的課程教材如：教師手冊、習作、掛圖、教學媒體並不在本研究範圍內。

三、教科書選用制度

是指教科書出版後，學校層次決定選用教學使用的版本，而進行評鑑、選擇教科書的系統過程；包含選用流程、選用方式、決定選用層級(Keith,1981)。

四、教科書選用方式

選用方式係指依據教科書教科書選用行為差異情形，所區分之各種類別(黃儒傑，民 86)。學校以何種組成方式進行教科書選用，如選用人員之組成型態、選用人員之參與程度

等。本研究所涉及的教科書選用方式之區別，包括教科書選用委員會或小組成員型態、教科書選用過程的投入型式等兩種。本研究在教科書選用委員會或小組成員型態係依據學校任教體育科之體育正式教師參與情形加以區分；在教科書選用過程的投入型式係依據各校教科書選用委員會或小組成員投入於準備規劃工作與分析比較工作的差異情形區分為積極投入型、準備型、分析型、匆忙型等四種投入型式。