

第五章 結論與建議

本章旨在根據資料分析的結果，歸納討論所獲得的訊息作成結論與建議，以供高中體育班之相關教育主管機關及學校對高中體育班課程規劃、實施、檢討及改善之參考，最後對未來進一步研究提出建議，希望進而能對高中體育班之推展有所助益。

第一節 結論

一、綜合特徵部分

(一) 台北縣立高中體育班學生不同背景之統計特性

- 1.就讀學校方面：各校人數在 86 人至 47 人不等，各校歷屆招收人數不一。
- 2.就讀年級方面：一年級人數為最多，其次為二年級，三年級人數為最少，各校招生人數有逐漸多的趨勢。
- 3.性別方面：男生較女生人數多約一倍。
- 4.專長項目方面：球類和技擊類佔最多約 80%，田徑類、其他類、水上類較少。
- 5.運動專長年資方面：5—6 年為最多，其次為 7 年以上、3—4 年，二年以內最少，顯示台北縣立高中體育班學生，大多為延續國小五、六年級而繼續培養。
- 6.升學意向方面：體育相關科系及尚未決定為最多，各佔約 40%，非體育相關科系最少僅佔 20%，顯示高中體育班學生升學大多選擇體育相關科系及還沒有決定。

(二) 台北縣立高中體育班學生整體就讀動機情形在中上層度

就各構面的就讀動機而言，台北縣立高中體育班學生在「知識需求」動機最大，其次為「成就需求」及「社會需求」，最低為「壓力避免」。

(三) 台北縣立高中體育班學生整體專業課程學習滿意度在中上層度

就各構面的專業課程學習滿意度的而言，最傾向「學習成果」；其次是「師資教學」及「場地設備」，最不滿意為「行政支援」。

二、假設驗證部分

本研究假設驗證結果，如表 5-1-1 所示。

(一) 台北縣立高中體育班學生就讀體育班的動機會因不同就讀學校、就讀年級、性別、專長類別及升學意向而有差異，不會因專長年資的不同而有差異。

1. 男性較女性傾向於「成就需求」、「知識需求」、「社會需求」，男性較女性傾向整體就讀動機。
2. 選擇體育相關科系者較非體育相關科系者傾向「成就需求」、「知識需求」、「壓力避免」、「社會需求」。
3. 選擇體育相關科系者較尚未決定者傾向「成就需求」、「知識需求」、「社會需求」。

(二) 台北縣立高中體育班學生專業課程學習滿意度，會因不同就讀學校、就讀年級、性別、專長類別、運動專長年資及升學意向而有差異。

1. 不同學校分別在「師資教學」、「場地設備」及「行政支援」

有所不同傾向。

2.一年級學生比二年級學生對「場地設備」較滿意，一年級學生比三年級對「行政支援」較滿意。

2.男比女生對「行政支援」及「學習成果」較滿意。

3.技擊類的學生在「師資教學」比田徑類、球類、水上類較滿意，其他類之學生對「行政支援」及「場地設備」較滿意，球類之學生傾向「師資教學」及「行政支援」田徑類最不滿意「行政支援」。

4.專長年資三到四年之學生對「行政支援」比五年以上的學生較為滿意。

5.選擇體育相關科系者較尚未決定者對「學習成果」較滿意。

(三)台北縣立高中體育班學生就讀動機與專業課程學習滿意度之間有典型相關存在。

1.體育班學生的「學習成果」、「師資教學」對「社會需求」、「知識需求」相關較高。

2.體育班學生的「行政支援」與「知識需求」間有負相關。

(四)台北縣立高中體育班學生就讀動機能有效預測專業課程學習滿意度之情形。

學生就讀動機的四個構面「社會需求」、「成就需求」、「知識需求」及「壓力避免」均可以有效預測專業課程學習滿意度，其中以「社會需求」最有預測力，其次為「知識需求」、「成就需求」、「壓力避免」。

表 5-1-1 研究假設驗證結果表

研究假設	拒絕或 接受	驗證結果
假設一		不同背景之高中體育班學生對就讀動機有顯著差異。
假設 1-1	接受	不同就讀學校之高中體育班學生在「成就需求」、「壓力避免」構面有顯著差異。
假設 1-2	接受	不同年級之高中體育班學生在「社會需求」構面有顯著差異。
假設 1-3	接受	不同性別之高中體育班學生在「成就需求」、「知識需求」、「壓力避免」等構面有顯著差異。
假設 1-4	接受	不同專長類別之高中體育班學生在「壓力避免」構面有顯著差異。
假設 1-5	拒絕	不同運動專長年資之高中體育班學生在就讀動機各構面無顯著差異。
假設 1-6	接受	不同升學意向之高中體育班學生在「成就需求」、「知識需求」、「壓力避免」、「社會需求」等構面有顯著差異。
假設二		不同背景變項的高中體育班學生對專業課程學習滿意度有顯著差異。
假設 2-1	接受	不同就讀學校之高中體育班學生在「師資教學」、「場地設備」、「行政支援」等構面有顯著差異。
假設 2-2	接受	不同年級之高中體育班學生在「場地設備」、「行政支援」等構面有顯著差異。
假設 2-3	接受	不同性別之高中體育班學生在「行政支援」、「學習成果」構面有顯著差異。
假設 2-4	接受	不同專長類別之高中體育班學生在「師資教學」、「場地設備」、「行政支援」、「學習成果」等構面均有顯著差異。
假設 2-5	接受	不同運動專長年資之高中體育班學生在「師資教學」、「學習成果」構面有顯著差異。
假設 2-6	接受	不同升學意向之高中體育班學生在「學習成果」構面有顯著差異。
假設三	接受	體育班學生就讀動機與專業課程學習滿意度二組變項之間有典型相關存在。
假設四	接受	體育班學生就讀動機可有效預測專業課程學習滿意度之情形。

第二節 建議

一、對相關教育主管機關及學校之建議

綜合本研究之文獻探討、研究結果與討論，提出以下之建議：

(一) 應妥善規劃高中各校體育班招生項目及人數

高中體育班為競技體育重點發展之要務，應針對體育班之發展項目作統籌規劃，或建立高中體育班之進退場機制，使各校招生得以足額，避免浪費教育資源招致詬病。

(二) 加強高中體育班專業課程之行政支援。

高中體育班專業課程因為是各項需求較多之特殊課程，需行政單位較多之安排及關心，例如：需要特殊器材、獨立場地空間、專業教師等專業課程的支援，行政單位應多重視，審慎規劃與執行，才能讓高中體育班課程更落實。

(三) 重視體育班學生專業學習之需求。

研究發現高中體育班學生大部分為延續國民小學繼續培育之選手，而其就讀動機亦為專長之專業為主，因此對專業課程學習需求最為強烈，諸如：師資專業、場地設備等，均有賴主管機關及各校特別重視。

(四) 加強落實高中體育班輔導機制

研究發現有 40% 的體育班學生對於升學尚未有定向，其就讀動機及專業課程學習滿意度都較差，顯示體育班學生均有賴教練及相關輔導教師深入瞭解，並解決此一問題，以發揮體育班培育之效能。

(五) 應與家長、社會團體及學校行政單位結合，共同關心體育班之各項事務。

研究發現社會需求對學習滿意度最有預測力，顯示高中體育班學生需要較多旁人之關心與支持，才能提升學習的滿意度，因此，學校針對體育班學生應結合家長、社會人士共同參與高中體育班之事務，以提升學生在專業課程上之學習滿意度。

(六) 教育主管機關應提倡女性運動員之培育。

高中體育班女性運動員僅有男性的一半，顯示從國中、小培育之女性運動員人數就已經很少，以現今男、女平權之觀念，應多鼓勵女性運動員參與運動競技，另一面高中體育班女生不論在就讀動機及專業課程學習滿意度均低於男性，顯示女性在運動競技之推展，仍有待各方之提倡。

二、對後續研究的建議：

(一) 研究方法

本研究是屬於量的研究，採自陳量表的方式來評定高中體育班學生就讀動機與專業課程學習滿意度的特徵及相關情形，此種方法很難避免填答情形與實際情況不符。未來可兼以質化的研究，透過觀察、訪問與晤談，俾了解高中體育班學生的實際反應，以獲得更廣泛之訊息，使研究的結果更臻完善與客觀。

(二) 研究變項

就研究變項而言，由於高中體育班學生學習之背景因素極為廣泛，未來在相關議題的探討可再加上生涯發展變項或增加不同背景變項，使研究的結果能獲得更廣泛的訊息，以發展出更多理論依據，期能對高中體育班之發展有所貢獻。

（三）研究樣本

就研究對象而言，本研究僅選取台北縣立高中體育班學生為本研究的對象，建議未來的研究者加大範圍加以探討，如教育單位主管、學校行政人員、老師、教練及家長等，以獲得更多角度之檢驗，方能得到更完整之訊息。