

教育科學研究期刊 第五十四卷第一期

2009 年，54 (1)，55-86

分散式領導與專業學習社群之建構： 一所高中教學創新計畫的個案研究

陳佩英

國立臺灣師範大學
教育學系暨教育政策與行政研究所
助理教授

焦傳金

國立清華大學
分子醫學研究所
副教授

摘要

本文探討高級中學參與國科會之高瞻計畫，建構專業學習社群，發展專業知能，開發科學教育新課程與創新教學。本研究為個案研究，資料蒐集方式主要有，與十位參與計畫成員進行訪談、焦點團體討論和文件分析法。研究結果經與文獻對話之後，研究者採用「分散式領導」的「溝通約定」和「實踐系統」作為研究分析架構，探析學習團隊之專業領導形塑和發展歷程。研究發現，專業學習社群之發展與實踐系統之設計密切相關，涉及各發展階段之溝通約定內涵。本研究藉由理論與個案解析，從學習社群的建構歷程建構了分散式領導實踐之分析架構，可據以規劃或探析如高瞻計畫或其他不同目標、層次或規模之教學創新計畫，並可提供關於教學創新之啟發性理解與研究取徑，作為教師專業發展、課程與教學創新，以及改革型計畫之設計原則等相關政策擬訂之參考。

關鍵詞：分散式領導、科學教育、教師領導、專業學習社群、創新教學

通訊作者：陳佩英，E-mail: pychen@ntnu.edu.tw

收稿日期：97.01.12；修正日期：97.12.17；接受日期：97.12.29。