

## 第壹章 緒論

近年來，在師資培育領域的學者逐漸認識到初任教師在教學職位上的適任與學習，是決定其未來是否留任教學職位及未來生涯發展的關鍵（Feiman-Nemser, 1983）。因此對於初任教師的研究日益增多，範圍包括初任教師的學習、學校對初任教師的協助與評量、專家教師與生手教師的比較等等。

教育實習是師資培育的重要環節，師範院校的學生可藉此驗證所學的教學理論，瞭解教學實務，熟悉教學現場，充實教學經驗和驗證理念。隨著各國教改趨勢的影響，教師專業不斷受到重視，師資培育機構面對這樣的衝擊，在教育實習如此重要的階段，如能深入探討實習教師在實習制度的過程中，知識是如何獲得、如何產生變化，進而尋求改善實習教師教學效能及探討實習制度的優劣，是很重要的一項工作。

本章旨在說明研究問題的核心，內容包括：第一節、問題背景；第二節、研究目的；第三節、研究的範圍與限制；第四節、名詞界定，共四個部份。

## 第一節 問題背景

近幾年來，由於社會環境的變遷、教育品質的追求，再加上先進各國教改的潮流，台灣也邁入了一個新課程改革的里程——九年一貫課程。九年一貫標榜能力指標、教師專業、學校本位、統整課程等核心概念。面對一個新課程改革的衝擊，對師資培育的機構而言，如何培養一位教師具備其學科教學的專業能力是當務之急。郭玉霞（民 81）認為達到專業的首要條件是需將執業人員必備的知識與技能成功地轉型為經得起驗證且經系統累積的知識基礎（knowledge base）。

傳統師資培育領域的研究主題為：什麼是教師必須知道的事？教師應如何被訓練？這些主題是從外在的環境來探討培育教師的一些重點與方法，然而卻忽略了教師真正知道的是什麼？這些知識可透過什麼途徑獲得（Carter, 1990）？探討「哪些是教師真正知道的事？」是屬於教師知識的研究，探討「教師知識是透過什麼途徑獲得的？」是屬於「學習教學」（learning to teach）的研究，這兩類研究自 1980 年代興起，為師資培育領域提供了新的研究方向（郭玉霞，民 86）。

「教師知識」一般而言，指的是教師在某一教學情境中，為達到有效教學所必須具備的一系列理解、知識、技能與特質等（Wilson, Shulman, & Richert, 1987）因而教師知識是根源於實踐理性（practical rationality）的知識。是教師在複雜不確定的教學情境中，奠基於個人

過去多年累積的專業生涯中，不斷地進行省思性活動而來的實務知識（Carter, 1990）。

教師知識及學習教學的研究，對於師資培育的規劃及改進，具有重要的意義。師資培育者宜先行瞭解準教師已具備的認知與信念，利於規劃教育學程及設計教學計畫，特約實習學校的行政人員、實習輔導教師與實習指導教師，宜知曉實習教師的教師思考，以利協助實習教師在教育實習情境中學習如何扮演一位好教師的角色。

## 第二節 研究目的與問題

本研究目的旨在探討體育實習教師在大四教學實習課程結束後、教育實習上學期期末、教育實習下學期期中，對「有效體育教學」知識結構的轉變歷程。具體研究目的如下：

- 一、瞭解體育實習教師實習前中後三次對「有效體育教學」概念構圖之間的變化情形。
- 二、探討影響體育實習教師對「有效體育教學」知識結構改變的主要因素。

根據上述的研究目的，本研究之待答問題有下列兩點：

- 一、 體育實習教師對「有效體育教學」三次概念構圖之間的變化情形如何？
- 二、 影響體育實習教師對「有效體育教學」知識結構變化的因素有哪些？

### 第三節 研究範圍與限制

#### 一、研究範圍

##### （一）研究對象

某同一所師範院校體育系畢業之四位體育實習教師，分別於高雄市、台北縣、台北市、彰化縣，某四所中等學校以上，擔任教育實習的工作（其中兩位實習，兩位代課抵實習）。

##### （二）資料蒐集內容

- 1.三位體育實習教師三次之「有效體育教學」概念構圖，一位體育實習教師二次之「有效體育教學」概念構圖。
- 2.訪談資料：主要為三位體育實習教師二次訪談及一位體育實習教師一次訪談。

##### （三）資料蒐集期間

八十九年元月至九十年五月為資料蒐集期間

## 二、研究限制

研究參與者少，需儘量避免過度推論

本研究以多樣化的研究方法進行有關體育實習教師認知方面的研究，包括概念構圖、訪談、實地觀察體育教學等，因受限於時間及實習教師實習學校距離遙遠的因素，基於人力、物力的影響，故本研究只選取四位參與者，做更深入地探討教師知識結構變化的情形及影響因素。

## 第四節 名詞界定

### 一、體育實習教師 (physical education student teacher)

指師範院校體育系畢業或修習中等教育學程體育相關科系畢業，於全省各高級中學、國民中學履行一年實習義務方能取得教師證之學生，本研究指某同一所師範院校體育系畢，目前於高雄市、台北縣、台北市、彰化縣四所國、高中之四位體育實習教師。

### 二、知識結構 (knowledge structure)

知識結構是存在長期記憶的認知結構，能掌握知識特質和關係，個體透過建構、修正和重組知識結構，會影響學習和認知的表現（江淑卿，民 86）。本研究採用 Morine-Dersheimer (1993) 所修正之概念

構圖法來表徵體育實習教師對「有效體育教學」的知識結構。

### 三、概念構圖 (concept mapping)

概念構圖是一種以語意網路表徵知識結構，由受試者根據主題建構一具有結構性、階層性的圖示方法。以一個核心概念為主題，圍繞著此一主題，根據受試者的理解，將所有相關概念組織起來，以表徵受試者對此主題的知識結構。本研究採用 Morine-Dersheimer (1993) 所修正之概念構圖法來了解體育實習教師對「有效體育教學」的知識結構。