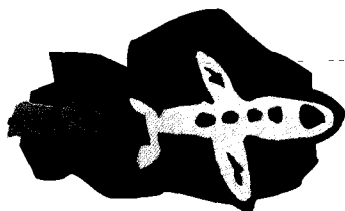
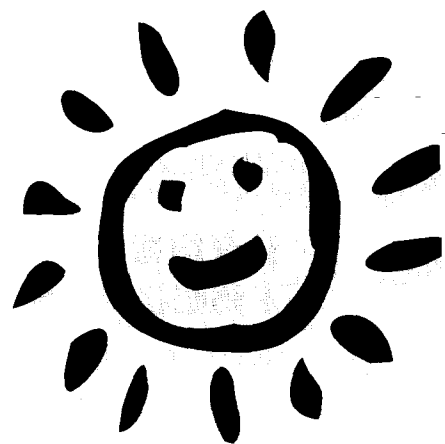


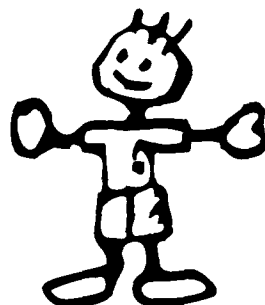
夏季失落？
1440
小時大作戰！



從小學到大學畢業，暑假的時間有多長？

答案是15個暑假，900天，21,600小時！

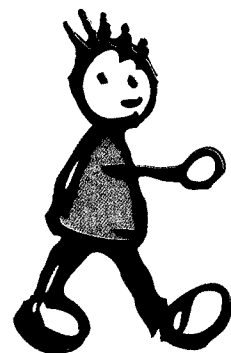
天氣轉熱，今年的1440小時又要來了，學生準備好了嗎？

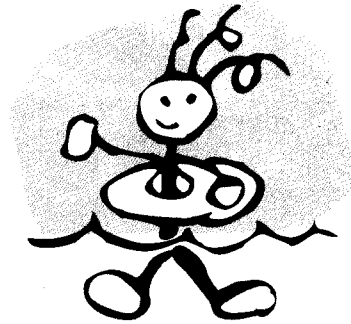




「有暑假可放！」是很多人選擇教師一職的理由，對於許多步入職場的人，放暑假是渴望卻不可及的夢想。但是對於有暑假可放的學生，有子弟即將放暑假的家長，還需輔導學生的學校老師，這1440小時，究竟是什麼滋味？又可以是什麼滋味？

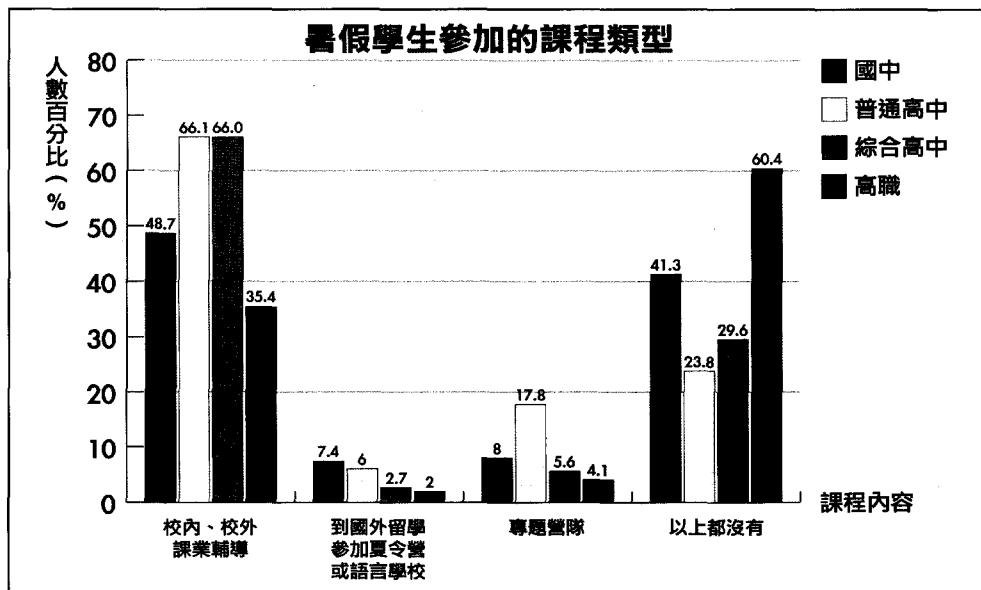
學校的寒暑假假期由來已久，台灣承襲了日治時期所複製西方教育體系的經驗，而最早西方學校的寒暑假假期主要是配合農業季節及宗教節日而設計。隨著時代改變，無論東西方社會，學校寒暑假的「意義」都悄悄地在轉變。在農業時代，暑假讓學生可以回家協助收割和務農，「假期」的意義並不明顯；進入工商社會後，學生角色變得「全職」，寒暑假就成為舒緩學生平時學習壓力的「緩衝期」。近年來隨著工商社會來臨，雙薪家庭增加，為了升學，學習的戰線也由學期間延長到暑假，暑期輔導、補習、或是才藝學習，成為主流的暑期活動。有能力的家長砸錢砸時間，送到國外遊學，或是在不同的才藝班及營隊間奔波接送，或是讓小孩換個地方「蹲點」，窩在家教班及安親班狹窄的空間內，沒能力或不願意讓小孩整日呆在安親班的雙薪家庭，只能放牛吃草，忐忑不安地讓子弟在家自我管理；或到處拜託，讓子弟在親朋好友間「周遊列國」，或是乾脆送到親戚家長住，暫時解除警報。





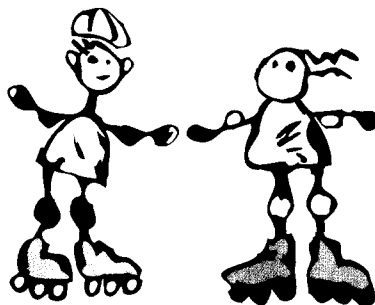
暑假的滋味： 「補習」配「上網」

您知道孩子在暑假做什麼嗎？根據中央研究院張荳雲教授所主持建置的《臺灣教育長期追蹤資料庫》(Taiwan Education Panel Survey, TEPS)於民國九十年間，針對全國一萬三千多名國中、高中職及五專生一年級學生所做的調查結果顯示，普通與綜合高中有近七成的學生參加校內外課業輔導(48.7%至66.9%)，唯高職學生出現較低的情形(35.4%)，四成的國中生，六成的高職生，沒有參加課輔、營隊、夏令營等等活動。



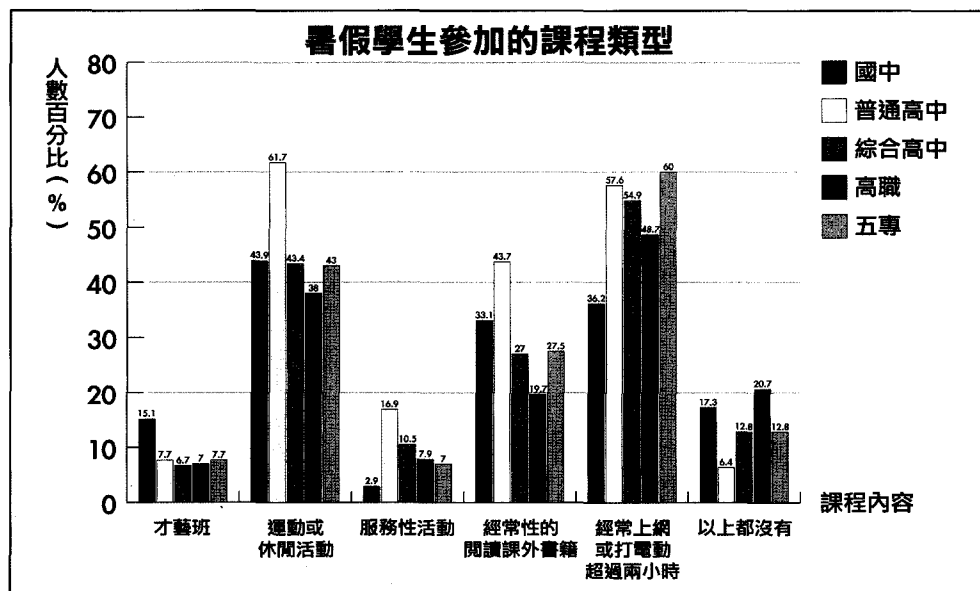
【圖一】暑假期間學生參加的課程類型

資料來源：中央研究院台灣教育長期追蹤資料庫(2005)



那麼學生暑假在做什麼？

調查結果顯示高中職五專生有過半的人長時間上網或打電動，國中生為36.2%，會從事課外閱讀的人則在三成上下，會進行運動或休閒活動的比例都不到五成，自願參與社會服務活動的人數更都在一成以下。



【圖二】暑假學生參加的活動類型

資料來源：中央研究院台灣教育長期追蹤資料庫（2005）

此外，聯合報與中央日報於民國九十四年的報導指出，有高達六成至七成的中小學生暑假期間仍忙於課業輔導和補習，若以TEPS的資料為基礎做相比，顯示學生暑假以課業輔導佔多數的情況並無改變，甚至有「升高」的趨勢。另者，從台灣學生在暑假期間從事其他學習活動的比例觀察，參與其他多元活動的比例仍然偏低，在參與的休閒活動中，甚至有不少比例是以上網或打電動等消磨時間的活動為主。

「補習」配「上網」成為臺灣中學生暑假的寫照，目前缺乏國小與大學生的調查資料，預估和中學生的情況會有不同，這些學生的1440小時仍是個謎。

不是滋味的暑假作業

有一首流行歌曲《暑假作業》是這麼唱的：

喜歡暑假討厭寫作業

你卻像暑假作業 讓我好累

搞定了之後才有久違的喜悅

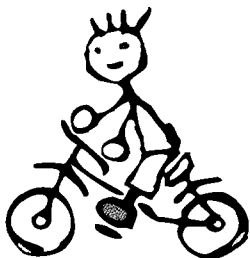
享受暑假逃避寫作業

你卻像暑假作業 總要面對

若愛已畢業我就不該再眷戀

擦乾眼淚微笑等開學

喜歡暑假討厭作業，因為暑假作業不是滋味！？部份學校的暑假作業還是像學期作業一樣的抄抄寫寫，似乎只是為了讓學生暑假有事可忙，不少學生在一放暑假或開學前，一口氣把暑假作業做完(或抄完)，這樣的暑假作業意義不大。有些學校想有創意，讓學生由百本好書中挑書寫閱讀心得，但是這百本好「書」卻包括了《唐詩三百首》，《古文觀止》，還有一些不符合學生心智年齡閱讀的書籍，這樣的閱讀心得要怎麼書寫？這樣的「創意」暑假作業顯示的教育專業在那？更糟糕的是大部份的暑假作業交了，老師也不會有太多回饋，只要不要沒交，惹不上太大麻煩。家長與小孩在暑假期間的對話也少有新意，總是「暑假作業寫了沒？」而不是「暑假學了什麼新東西？」



於是老師、家長、學生三方行禮如儀，各盡其份地完成滋味難辨的暑假作業！

水龍頭理論

教育機會均等的研究顯示，暑假期間是不同階級學生成就落差擴大重要的時間點。因為家庭背景不同，家長在暑假期間能夠提供給學生的資源也不同。暑假期間，學校(也就是水龍頭)是關閉的，學生無法接受來自學校的影響，家庭影響力增大，社經的差異也就反映在學生暑假進展差異上。每一次的開學，不同社經的學生又站在不同的起點上開跑，宛如兩條岔開的線，在十五個暑假期間，越離越遠。

研究指出，對於不利學生，特別是在早期的階段，如果能利用暑假期間加深加廣的學習，弭補家庭照顧的不足，可以減少「夏季失落」的現象。如果任由「夏季失落」的現象年復一年累積，終必積重難返。走過中學教室，常可以注意到學生上課趴著睡覺的比例，隨著年級越高而越向上攀升。兩條越岔越遠的線，即使水龍頭開了，也澆不醒沉沉睡去的學生。

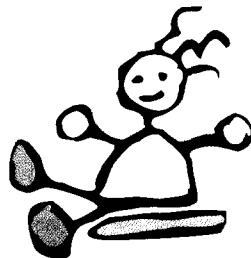
不過暑假上課，真的有幫助嗎？



「倉儲」學生

如果學習的內容，甚至教學與評量的方法都與學期中間一樣，那暑假的確沒有太多可期待的。目前有六成地方縣市教育局制訂並公布所謂的寒暑假學藝活動的實施要點，規定不得教授新課程以避免變相強迫參加，造成學習機會不公平的情形，但是又沒有提供建議，告訴規劃者與授課者可以上什麼？或學生可以學什麼？或根據學生的性

向與能力在暑假期間給予輔導，以致公私立學校為了鞏固升學率而「暗渡陳倉」的伎倆仍時有所聞，各校名義上有計畫的辦理，卻不見實質有效的督導機制；守法的學校在不得進行升學課程的情況下，用一樣的教學方法，重複練習舊的課程進度。原本是快樂多元的暑假，成為另一場填鴨。學校似乎只是「倉儲」中心，替家長與社會看管孩子。對高低社經地位的學生來說，這樣的安排對誰都不利，也浪費了暑假的可能性。



讓夏季不再「廢」！

如果學期中間不得不照表操課，其實暑假期間會是很好的教育實驗機會，根據學生不同的能力、性向與需求，安排不同的課程，學習不同的東西。學校老師、校外人士、甚至學生自己負責帶領都可以，最重要的是需讓學生有所得。例如老師常常喊學生品德教育、生活教育不夠，暑假期間能不能有另類的安排，在老師們認為學生欠缺的部份好好著墨，使學生能夠成長、蛻變。具備良好的品德或生活教育。

台中二中畢業的陳同學，回想高中暑假最難忘的經驗，是和一群同學規劃巡迴演出，雖然和課業學習無關，但卻學到了重要的社會技能，包括規劃、協調、聯絡、吃苦耐勞、認識自己以及面對失敗。這些學習的影響更甚於課業的學習，或是冷氣房內的營隊經驗！師大教育系的學生，每年暑假固定到一所偏遠地區帶營隊，為了五天的活動，籌畫早就緊鑼密鼓的開始，吹毛求疵的計較每一個細節，對他們而言，辦理教育營甚至比修課還重要，問他們活動辦完有何其他規劃？學生聳聳肩答道：「根據學長姐經驗，辦完應該就癱了吧！」學會在團體中把教育營辦得盡善盡美，對這批投入教育的學生而言，是重要的專業社會化過程。暑假代表的應該是「機會」，不是「廢」！

引進社區資源

家長與教育單位，其實還可以善用社區資源，為學生提供多元的暑假經驗。社區中的人力資源背景較為多元，若能善為利用，與學校合作，規劃出適合青少年參加的暑期活動，提供多元的選擇，不要讓無聊的課程、昂貴的收費、零碎的學習、或是煩人的接送澆熄了暑假大好學習機會。甚至社區中年紀較大的學生，也能參與帶領營隊，由協助過程中得到成長。

勿讓學習關了門，卻讓犯罪開了窗

學生在暑假期間暫時離開學校而衍生的各種非行行為，也是值得關注的議題。暑假期間，雖然多數學生已從事於各種課業輔導和暑期計畫，但這些規劃多半時間不長，仍有學生會選擇打工以賺取外快，而可能因為篩選不慎陷入打工陷阱而誤觸犯罪溫床；孩子在暑假期間空閒時間增長，容易發生遊蕩及流連網咖及KTV等場所，國高中的少年為尋求刺激，在暑假期間若是無妥善的規劃來利用時間，極易因為逞一時之快而犯下各種偏差行為。目前政府雖警覺到暑假期間青少年行為的管理問題，但仍比較偏重採取大規模警力治安的掃蕩與防堵策略，最好避免學生誤犯非行的方式，是幫學生點，讓他們過有意義，能成長的暑假。

參考書目

- 王麗雲、游錦雲（2005）。學童社經背景與暑期經驗對暑期學習成就進展影響之研究。**教育研究集刊**，51（4），1-41。
- 如若藍（2006）。暑假作業。**愛X無限大**（CD）。台灣：滾石。
- 台中市政府教育局（2006年2月16日）。**臺中市市立國民中學寒暑假學藝活動及課後輔導實施要點【公告】**。2007年5月3日，取自：<http://www.tceb.edu.tw/>
- 台北市政府教育局（2005年5月2日）。**臺北市公私立國民中學課後學習輔導實施要點【公告】**。2007年5月3日，取自：<http://www.edunet.taipei.gov.tw/>
- 台東縣政府教育局（2003年5月16日）。**臺東縣國民中學學生假期學習活動實施要點【公告】**。2007年5月1日，取自：<http://tsn.taitung.gov.tw/law/>
- 台南縣政府教育局（2003年1月30日）。**臺南縣國民中學學生課業輔導暨課後照顧學習活動實施要點【公告】**。2007年5月3日，取自：<http://www.tnc.edu.tw/>
- 吳文星（2006）。談日治時期臺灣教育史料的發掘與研究的深化。**台灣文獻**，51（1），312-322。
- 李介麟（2006）。弱勢家庭學生的假期失落現象。**師友**，470，21-24。
- 宜蘭縣政府教育局（2005年5月4日）。**宜蘭縣國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點【公告】**。2007年5月3日，取自：<http://www.ilc.edu.tw/>
- 屏東縣政府教育局（2003年12月11日）。**屏東縣國民中學學生課後活動及假期學習活動實施要點【公告】**。2007年5月1日，取自：<http://www.ptc.edu.tw/>
- 洪蘭（2002，10月）。把暑假還給孩子。**天下文化：BOOKZONE網站專欄**。2007年5月3日，取自：<http://www.bookzone.com.tw/event/honglian/article.asp?id=1>
- 桃園縣政府教育局（2004年7月16日）。**桃園縣國民中學學生（含縣立高級中學國中部）學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點（修正版）【公告】**。2007年5月3日，取自：<http://www.boe.tyc.edu.tw/>
- 高雄縣政府教育局（2004年6月1日）。**高雄縣國民中學辦理課業輔導及補救教學實施要點（修訂版）【公告】**。2007年5月3日，取自：<http://www.ks.edu.tw/>
- 國中小過暑假，6成去補習/「學校強迫輔導課，我的寒假泡湯」（2005年1月12日）。**聯合報**，C7版。
- 基隆市政府教育局(2006年5月30日)。**基隆市中等學校辦理課後輔導實施要點（修正版）【公告】**。2007年5月3日，取自：<http://www.center.kl.edu.tw/v7/eduweb/index.php?func=main>
- 教師暑期與平日週未到校幫學生上課的比例調查（2005年8月05日）。**台灣教育長期追蹤資料庫**，37。2007年5月3日，取自：http://www.teps.sinica.edu.tw/TEPSNews/TEPS-News_037.pdf
- 寒暑假變色，六成中小學生補習（2005年1月12日）。**中央日報**，14版。
- 暑假更應重視青少年犯罪問題（2001年7月17日）。**國語日報**，2版。
- 楊艾俐、黃靖萱（2004）。暑假新顯學：全民遊學風。**天下雜誌**，304。2007年5月3日，取自：<http://www.cwk.com.tw/cw/search/sch1.asp>
- 彰化縣政府教育局(2003年)。**彰化縣國民中學學生假期學習活動實施要點【公告】**。2007年5月3日，取自：<http://www.boe.chc.edu.tw/>
- 學生的暑期活動調查（2005年7月22日）。**台灣教育長期追蹤資料庫電子報**，36。2007年5月3日，取自：http://www.teps.sinica.edu.tw/TEPSNews/TEPS-News_036.pdf



對於本次《教育想想》主題，你有什麼看法或意見嗎？

歡迎您一起想想，表達您的看法、經驗、觀察、或回應意見。請於7月31日前以電子郵件傳至dec@deps.ntnu.edu.tw，並註明姓名(本名與筆名)、服務單位及職稱(註明是否擬呈現這項資料)。來稿以500字為度，請勿超過一千字。