

第一章 緒論

第一節 研究動機

去年學期末資源班來了一位俊秀的小六男生，每次他到資源班來上課總是非常不甘願，一直和資源班另一位老師爭辯個不停，尤其是需要他寫字時，他更是以哭鬧來反抗，並非他沒有能力寫字，而是他認為不需寫字時，他決不會屈服老師的要求。這樣的情形發生了好幾次，而且他的理由一籊筐，資源班老師總要絞盡腦汁來說服他。有一次老師到普通班帶他來資源班上課，他依舊吵個不停，影響到資源班的其他孩子。我忍不住上前關注，原來是他認為寫字就是寫功課，他不想寫功課，我告訴他寫字也是一種溝通方式，尤其是有些人的語言表達能力不好，或是啞巴，他們就需要靠文字來溝通彼此的想法。資源班老師並非要求他寫功課，而是希望他用文字回答一些問題，經過一番說明他似乎願意接受，雖然口中仍然念念有詞，但是那節課他還是把交代的問題用文字來回答。

由於他無法在普通班考試，每次段考時他都會拿考卷到資源班，資源班老師會給予報讀或延長時間的服務，但是他拿到考卷，只要一看到不會的題目，就幾乎要抓狂，他會拒絕寫這份考卷，並怪罪老師題目出得太難，甚至想撕掉考卷。提醒他把會的題目先作完，他竟然躲在桌子底下說，考卷的分數一定會很難看，他不想交考卷。

後來在資源班開始注意他的行為，發現當他在談論許多音

樂家有名的曲子和歌劇時，他的臉上才有燦爛的笑容，而且他可以把任何一位音樂家的生平和作品如數家珍，倒背如流。平時和他說話時，他無法控制適當的音量，和交談者的距離，不是靠得太近，就是眼睛無法注視。聽說他在班上上課時，常常起來走動或是看他喜歡的書。上課鐘響了他還是在校園遊蕩；他的語言表達有時犀利振振有辭，但是要他針對一個特定主題發表時，他又亂無章法；平時遇到小挫折或壓力時，情緒容易激動；在班上的人際關係不佳，下課時總是一個人或是躲到圖書館去看書。他的學業成績除了國語有中上的水準，其他科目幾乎都是敬陪末座；他的四肢健全，可以自由活動，但是玩接球遊戲時，動作卻顯得笨拙。觀察他的種種表現，某些似乎是自閉症的特徵，但是他的語言表達和理解卻又優於自閉症，而且與人互動的能力也比自閉症主動，後來才知道原來他是亞斯伯格症。六年來他在學校的適應很差，帶給老師和家長許多困擾。

何謂亞斯伯格症(Asperger syndrom)? 幾年前這還是一個沒有多少人聽過的新名詞，但是目前似乎在每個學校都會有幾個亞斯伯格症學生，他們就像其他有學習障礙或情緒障礙的孩子一樣隱身在普通班，他們普遍具有中上的智能，然而學業成就卻未特別出色；他們有不錯的口語表達能力，卻無法和人有持續互動的對話；他們似乎很容易生氣，且表達情緒的方法往往激烈和幼稚；他們會表現出對人的興趣，在學校卻又常孤獨一

人；他們在課堂中似乎很容易分心，或是只顧做著自己喜歡的事；他們的動作發展沒有問題，卻常給人一種笨拙的印象。以上種種的現象，都不是非常嚴重的障礙，卻讓許多老師和家長感到頭痛。

今年暑假我參加了一個亞斯伯格症學生家長的座談會，許多家長在孩子被診斷為亞斯伯格症時，常覺得茫然不知所措，家長們最感困擾的是，孩子在學校生活的適應上發生許多困難，但是學校能提供的支持系統有限，以致許多小孩有焦慮、沮喪，甚至拒學的現象，嚴重者可能因此罹患憂鬱症，還有自殺的念頭。

到底這群亞斯伯格症學童在學校的適應情況如何？老師和學生碰到的困難是什麼？我們的學校支持系統又能提供多少協助？在這樣的背景下，加上國內目前並未有針對國小階段亞斯伯格症學童的學校適應和支持系統的研究，因此了解國小普通班亞斯伯格症學童的學校適應，甚至如何透過支持系統以增進其適應和減少教師和家長的困擾，引發我進一步深入去探討這些問題的動機，因此本研究即在探討國小普通班亞斯伯格症學生的學校適應和支持系統的現況。

第二節 研究目的與待答問題

壹、研究目的

本研究的研究目的如下：

- 一、瞭解北縣市國小普通班亞斯伯格症學生背景、學校背景
- 二、瞭解北縣市國小普通班亞斯伯格症學生的學校適應狀況
- 三、瞭解北縣市國小普通班亞斯伯格症學生和其教師的支持系統
- 四、瞭解北縣市國小普通班亞斯伯格症學生教師和家長的困擾

貳、待答問題

本研究的待答問題如下：

- 一、北縣市國小普通班亞斯伯格症學生背景、學校背景為何？
 - (一)學生背景包括學生之性別、智商、特殊行為、較突出表現、接受特教服務型態
 - (二)學校之背景包括教師背景、專業智能及是否教過特殊兒童
- 二、北縣市國小普通班亞斯伯格症學生教師與家長對其學校適應狀況之看法為何？
 - (一) 就教師而言
 1. 亞斯伯格症學生學校適應中語言溝通的狀況如何？
 2. 亞斯伯格症學生學校適應中人際互動的狀況如何？
 3. 亞斯伯格症學生學校適應中常規適應的狀況如何？

4. 亞斯伯格症學生學校適應中學習成就的狀況如何？
5. 亞斯伯格症學生學校適應中情緒反應的狀況如何？
6. 亞斯伯格症學生學校適應中特殊行為造成影響的狀況如何？
7. 亞斯伯格症學生整體學校適應的狀況如何？

(二) 就家長而言

1. 亞斯伯格症學生學校適應中語言溝通的狀況如何？
2. 亞斯伯格症學生學校適應中人際互動的狀況如何？
3. 亞斯伯格症學生學校適應中常規適應的狀況如何？
4. 亞斯伯格症學生學校適應中學習成就的狀況如何？
5. 亞斯伯格症學生學校適應中情緒反應的狀況如何？
6. 亞斯伯格症學生學校適應中特殊行為造成影響的狀況如何？
7. 亞斯伯格症學生整體學校適應的狀況如何？

三、北縣市國小普通班亞斯伯格症學生和其教師的支持系統如何？

(一) 學校提供給老師的支持系統

1. 老師對學校支持系統的需求情況如何？
2. 學校提供給老師的支持系統如何？
3. 學校提供給老師的支持系統供需情形如何？

(二) 學校提供給學生的支持系統

1. 學生對學校支持系統的需求情況如何？
2. 學校提供給學生的支持系統如何？

3. 學校提供給學生的支持系統供需情形如何？

四、北縣市國小普通班亞斯伯格症學生教師及家長面臨之困擾為何？

(一) 國小普通班亞斯伯格症學生教師之困擾為何？

(二) 國小普通班亞斯伯格症學生家長之困擾為何？

第三節 名詞解釋

一、亞斯伯格症學生 (Asperger syndrome, AS)

亞斯伯格症候群為廣泛性發展障礙 (the Pervasive Development Disorder,PDD) 的一種 , 美國精神醫學學會 (1994) 出版的刊物『美國心理疾病診斷和統計手冊第四版及修正版』 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-Fourth Edition,DSM-IV& DSM-IV-TR ; American Psychiatric Association,1994&2000) , 以及『世界衛生組織國際疾病分類第十版』 (International Classification of Diseases,ICD-10 ; World Health Organization,1992) 都是如此認定。本研究是指經醫院診斷為亞斯伯格症的國小學童。

二、學校適應 (School adjustment)

指學生在學校環境中所表現的行為和環境的協調和諧程度。本研究以七個向度 , 語言溝通、人際互動、常規適應、學習成就、情緒反應、特殊行為的影響、整體適應 , 來評定國小亞斯伯格症學生的學校適應。

三、支持系統 (Support system)

指確保融合教育的品質 , 提供給普通班身心障礙者的支持性服務和教師所需的支持系統。本研究探討國小階段 , 學校提供給普通班亞斯伯格症學生和老師的支持系統現況 , 分物理環境、心理環境、課程教學、行政支援四方面一一探討。