

第一章 緒論

人類社會的發展，如今已然是資訊社會，在資訊社會，思想就是力量，而思想的基礎在於知識。人類的經驗同時也告訴我們：儘管各種行動的本質不同，一切成功的行動背後，「知識」永遠扮演舉足輕重的角色（麥思，民 87）。二十一世紀是網路學習的資訊洪流時代，也是知識快速翻新的知識經濟時代，其特徵是知識的半衰期大幅縮短，新的知識超倍數成長，根據學者專家估計，以年輪估量人類知識的進展，二十世紀以前，人類知識約需一百五十年才增漲一倍，二十世紀以後，已提升為每隔五十年增加一倍，最近幾年知識的擴張已達每隔五年即增加一倍的爆發狀態（吳碧娟，民 89）。身處這樣的世紀，僅靠學校教科書的教育方式，已無法跟得上時代腳步，教科書只是閱讀材料的一種（林振春，民 90），為了順應資訊時代和知識經濟時代的需求，學校應鼓勵學生閱讀教科書以外的各式書籍，藉以增強語文能力，擴大知識層面，提昇知識應用能力。

資訊時代，網路資訊蓬勃發展，學生不可能單從學校教育即可獲得未來生活所需的一切知識與技能，故學校教育除了重視學生基本生活能力之培養外，更須培養其終身學習的能力與習慣。世界經濟合作暨發展組織（The Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱 OECD）在西元 1996 年發表的全民終身學習（*Life-long Learning for All*）報告書指出：終身學習的目標在於促進個人發展、社會聚合與經濟成長。由此可知終身學習能力是二十一世紀人人必備的基本生存能力，而閱讀能力即為終身學習的基礎能力之一，它不但是國家與個人競爭力的關鍵，更被視為檢驗各國教育體制和未來人才競爭力的重要指標（齊若蘭，民 91）。

第一節 研究背景與動機

近年來世界各國所推動的教育改革幾乎都把培養閱讀習慣、推廣閱讀風氣、提昇閱讀能力列為重點，紛紛發起全國閱讀年的活動，希望傾舉國之力塑造良好的閱讀環境，藉由閱讀習慣的養成，培養國民具備主動學習、終身學習的能力及習慣。前美國總統柯林頓在就職典禮的演講中就強調，他的施政重點在教育，尤其是閱讀教育，他指出閱讀能力是學習其他知識的基礎並發起「美國閱讀挑戰」(America Reads Challenge)運動，呼籲全美國的父母都能幫助孩子邁向閱讀的康莊大道，打好學習基礎以因應知識爆炸時代的來臨(林武憲，民 89)。西元 1997 年美國教育部所擬訂的四年教育改革總體計畫中，就包含幫助每一位學生，在三年級結束以前，能夠獨立並順暢地閱讀並且發展全國性的四年級閱讀測驗(秦夢群，民 90)。布希總統上任後，將閱讀推廣定為優先政策，提出「不讓任何孩子落後」運動(No Child Left Behind)，撥款五十億美元改革教育，期望五年內能提昇所有學童的基本閱讀能力，學校須對三至八年級學生，在一年一度的全州閱讀測驗負起責任(劉慶仁，民 90)。

近年來我國教育改革的重點之一就是推展終身教育，特別是教育改革，李遠哲先生曾提出學校教育應該教會學生如何去「學習」，讓學生培養學習的興趣與能力(李遠哲，民 85)。前教育部長曾志朗為了貫徹終身學習的教育政策，有效推動全民學習風氣，也積極倡導閱讀運動，希望藉由學習型家庭推動親子讀書會來啓迪個人的閱讀興趣，經由國小推動兒童讀書會，國、高中推動班級讀書會來培養學生閱讀的能力和習慣(林振春，民 90)。由此可知，如何在家庭生活中藉由閱讀增進親子互動、如何在學校教育中，善用活潑有效的閱讀策略協助學生學習、如何在社會中營造豐富的閱讀環境、進而提升國民人文素養並培育出二十一世紀具

有創造力的人才，實為本世紀教育重大課題（陳木子，民 89）。

除了國內外教育政策與教育改革對閱讀的強調與努力外，國際性學生閱讀能力評估也給我們極大的啓示。OECD 於西元 2000 年籌劃的國際性學生能力評量計劃（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA），對三十二個國家以三年為期實施全球性大規模的中學生能力評量研究。根據 PISA 報告指出，15 歲的青少年不可能在學校裡獲得成年以後所需的一切知識和技能，因此，學校教育必須為終身學習奠定穩固的知識基礎。PISA 主要評量即將完成義務教育的各國中學生在閱讀、數學、科學等三方面的知識、技能和能力。過去有關學生學習成績的國際比較研究，大都著重於評估學校裡傳授的知識和技能，但 PISA 評量的並不是中學生掌握了多少學科知識，而是他們是否掌握與將來生活有關的基本知識和技能。其所蘊含的意涵包括：（一）在這個迅速變化的時代，中學生必須具備閱讀、科學、數學等方面的基礎能力。（二）學會如何學習（learn how to learn）將比學會事實（learn to know）更為重要，亦即學生需要培養學習能力。（三）教育正在逐漸走向以學生為中心的學習方式，從強調記憶、背誦，轉變成以解決問題為導向的學習。（四）學生需要學會利用課本裡的基礎知識和由外在世界取得資訊來解決問題，並建立起自己的知識架構（葉平，民 92）。顯然閱讀是 OECD 的 PISA 計劃所欲評估的首要能力項目之一

此外，由於兒童的閱讀能力與未來的學習成就有密切的關連，學童閱讀經驗越豐富、閱讀能力越高，越有利於各方面的學習，因此各國近年來紛紛推出各種閱讀運動。西元 1998 年英國教育部長布朗奇（David Blunkett）藉著閱讀年推動「打造一個舉國皆是讀書人的國度」（Build a Nation of Readers）運動。香港教育署在西元 1983 年訂出連續十五年的「課室圖書館計劃」。新加坡政府喊出「培養天生讀書種，讀書促進天倫樂」

(Born to Read, Read to Bond) 的口號 (游常山, 民 91)。西元 1988 年, 一位日本千葉縣的老師發起「晨間閱讀運動」(林武憲, 民 89)。日本政府體認下一代閱讀與否攸關國家的未來, 因此成立國際兒童圖書館 (齊若蘭, 民 91)。美國聯邦政府於西元 1995 年陸續提出「美國閱讀挑戰」(America Reads Challenge)、「卓越閱讀方案」(Reading Excellence Program)、閱讀高峰會 (The Reading Summit) 等方案及活動 (林天祐, 民 90)。美國圖書館學會在西元兩千年五月推出「從出生就閱讀」(Born to Read) 計劃, 美國國會圖書館也於同年提出「建立美國成為閱讀國」(Building A Nation of Readers) 四年計劃 (游常山, 民 91)。美國現任總統布希上任後提出「不讓任何一個孩子落在後面」(No Child Left Behind) 的教育改革方案, 並且將「閱讀優先」作為政策主軸, 而曾經擔任教師的布希夫人也發起「經由閱讀而學習」(Ready to read, Ready to learn) 的計劃 (齊若蘭, 民 91)。

反觀我國, 從天下雜誌於西元 2002 年所做的「全民閱讀大調查」結果發現, 台灣從大人到小孩都沒有閱讀習慣, 閱讀在日常生活中所佔的份量遠落後於電視、電腦、運動等活動 (周慧菁, 民 91)。雖然前教育部長曾志朗於民國八十九年曾發起「全國兒童閱讀運動」, 文建會也將西元 2000 年定為兒童閱讀年, 但推廣的對象是幼稚園、國小兒童及其家長。顯然國內較關注的是兒童的閱讀活動。不只是政府教育當局與學校未能重視青少年時期國中生的閱讀需求, 並連以標榜全民終身服務的公共圖書館也常常忽略了青少年階段民眾的需求, 好似主要的服務對象只有成人與兒童 (劉貞孜, 民 92)。台灣家庭、社會亦因國中生需要應付沉重的升學考試壓力, 普遍缺乏對青少年閱讀興趣的培養 (陳書梅, 民 92), 由於台灣被排除在國際組織之外, 未能參與西元 2000 年舉行的第一次 PISA 跨國性評比, 國內也從未舉辦過國中生閱讀能力的評量, 無法得知國內

十五歲國中生的閱讀能力水準。有關我國國中生的閱讀情況之分析乃至對國中生閱讀動機、閱讀興趣、閱讀環境、閱讀行為、閱讀態度等之研究不多見。國內探討國中生學業成就方面的文獻亦甚少，只有蔡毓智（民 91）、廖萬清（民 91）與葉永寬（民 91）等的研究以國中生基本學力測驗成績為重點。因此，本研究擬以「桃園縣國中生課外閱讀與基本學力測驗成績相關之研究」做為研究主題，探討桃園縣國中生課外閱讀狀況，分析影響國民中學學生課外閱讀相關之因素、對照其基本學力測驗成績，以瞭解課外閱讀與國民中學基本學力測驗成績之間是否有顯著關係。

第二節 研究目的

基於上述研究動機，本研究目的乃欲透過對於桃園縣國中生課外閱讀的背景、動機、態度、興趣、習慣、環境等狀況之瞭解，探討此等因素與國中生基本學力測驗成績之關係，以期發現其間之相關程度與差異情況，進而針對於國中生課外閱讀之實施提出具體建議，並供學生學習、教師教學與教育政策制定之參考。

第三節 待答問題

分為兩部份：

壹、概況方面

一、桃園縣國中生的課外閱讀狀況如何？

貳、相關及差異分析方面

一、不同背景的桃園縣國中生在課外閱讀狀況上之差異如何？

二、不同背景的桃園縣國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差

異如何？

三、課外閱讀狀況不同的桃園縣國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

四、課外閱讀與國民中學基本學力測驗成績之相關程度如何？

五、課外閱讀狀況不同的桃園縣國中生在課外閱讀習慣上之差異如何？

六、課外閱讀狀況不同的桃園縣國中生在課外閱讀興趣上之差異如何？

七、國民中學基本學力測驗成績不同的桃園縣國中生在課外閱讀興趣上之差異如何？

第四節 名詞解釋

一、 國中生

本研究所稱「國中生」係指九十二學年度就讀於桃園縣各公私立國民中學，並參加民國九十三年五月舉辦之國民中學基本學力測驗的國中三年級學生。

二、 課外閱讀

課外閱讀係指國中生爲了興趣、娛樂、消遣、打發時間、滿足求知慾或父母要求而從事學校教科書及升學參考書以外的閱讀活動，以及教師所指定的課程延伸閱讀活動。閱讀資料包括圖書、報紙、期刊與雜誌。

三、 國民中學基本學力測驗成績

民國八十五年教改總諮議報告書中，對入學政策的主張是「推動多元入學制度」，對評量的積極主張則是「基礎學科能力的評量」與「其他項目表現的評量」。國中基本學力測驗就是在前述的前提下於民國九十年

起開始實施的一套標準化測驗，其目的在評量國民中學學生能力表現及其發展潛能。本研究的國民中學基本學力測驗成績，係指問卷調查對象參加由教育部委託國立台灣師範大學「心理與教育測驗研究發展中心」（簡稱心測中心）所主辦，並於民國九十三年五月二十二日(週六)、五月二十三日(週日)兩天所舉行的第一次國中基本學力測驗所得到的成績。測驗包括國文、英語、數學、自然、以及社會等五科目，各科均為單選題，測驗結果是以「量尺分數」表示。量尺分數是透過統計方法，由答對題數轉換而來，其目的係為呈現每一位考生的每一測驗學科在所有考生中的相對位置，以劃分出不同的能力級別。每科以量尺計分，分數為 1~60 分（即均分為六十個能力等級；分數愈高，代表該科能力愈好）。五科目相加之總成績最高分為 300 分。此測驗一年舉辦兩次，學生可依自己的意願選擇報考兩次或報考其中一次，測驗分數亦可擇優使用，可供高中、高職或五專的推薦甄試、申請入學或分發入學參採之用（袁筱青等，民 93）。

