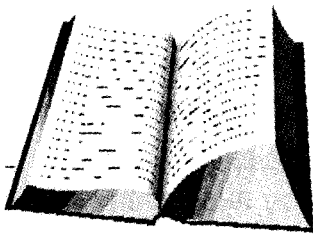


卡爾·巴柏……………的

客觀知識論及對教育的啓示



◎ 葉坤靈

本文旨在探討卡爾·巴柏的客觀知識論及其在教育上的涵義。巴柏不滿傳統對知識的看法，即主張歸納法是科學的穩當方法；相反的，他認為人有犯錯的可能性，所以每一項科學假設都有錯誤的可能性，即可否認性，因此他的客觀知識論是一種演化的認識論，對真理的立場是「真理逼近說」，不同以往傳統哲學「探求確定性」的真理觀。

巴柏藉由休姆的問題出發，即否定歸納法是探求科學理論的確當方法；再由康德的問題，即劃界問題，指陳否認法是區分科學和偽科學的基準。由此而論證其客觀知識（第三世界）是獨立乎任何認識者的獨立自主的世界。至於對教育的啓示有二：（一）營造具自由、批判與鼓勵的學習環境；（二）引介科學史中矛盾狀況的觀念。

關鍵詞：卡爾·巴柏、客觀知識、否認

壹、前言

卡爾·巴柏（Karl Raimund Popper, 1902 ~ 1994）是奧地利的自然及社會科學哲學家，一九〇二年生於維也納，十六歲開始在維也納大學研究數學、物理和哲學。他雖然不是邏輯實證論大本營——維也納學圈（Vienna circle）的成員，而且也極反對邏輯實證論的許多主張，即贊同維也納學圈大部分的哲學研究旨趣，並和該學圈一些成員