

第五章 結論與建議

隨著教育普及化，適應體育日漸受重視，本研究主要針對融入學習障礙學生的六節籃球運球上籃體育教學中，進行對兩位學習障礙學生及四位一般學生的行為觀察，藉由觀察學生體育課的行為表現，包含學生參與運動時間－練習、體能活動、比賽；主動行為－探索、溝通、協助、發出訊息；被動行為－接受訊息、等待；管理行為－安排器材、整隊及非教學相關行為－分心、不見了等行為類目；將觀察紀錄所得，以描述統計計算學生行為百分比，來瞭解學習障礙學生與一般學生在整節課中行為表現的情形，做為教師教學或未來研究之參考。本章分成結論與建議兩節，分別陳述之。

第一節 結論

經過研究結果的分析與討論，本研究對學生在融合式體育教學之行為表現，所得到的結論是：

一、在融合式體育教學中，學習障礙學生在等待、接受訊息、整隊的行為表現上較一般學生為多；在練習、比賽、安排器材、溝通、分心、發出訊息、協助、不見了的行為表現上較一般學生為少；而在體能活動及探索行為上與一般學生沒有差異。

二、在融合式體育教學中，學習障礙學生的運動參與時間較一般學生為少。

第二節 建議

根據本研究結果及結論，對學習障礙學生在融合式之體育教學中，提出教學及未來研究之建議，供體育教師及未來研究的參考。

一、教學方面

(一) 在課程設計上：

1.應兼顧學生的先備能力，考量學習障礙學生及一般學生還有男、女生之間，運動能力的差異，設計適宜之教學課程；例如：按照學生的能力，進行分組教學、練習，避免因課程太簡單或太複雜，造成學習態度欠佳的情形。

2.對於不熟悉籃球比賽規則的同學，可採用自訂的規則進行比賽，不一定要按照正規的比賽規則。

(二) 在教學方法上：

1.以動作示範講解的方式，學生專注力較佳，並可輔以學生就示範動作進行討論優、缺點，以增加學生主動學習的時間。

2.學生分組散開練習時，教師應儘速就各組練習情形做觀察及協助安排，就定位之後，在就特別需要協助之組別做指導。

(三) 在場地、器材、學生分組安排上：

1.對於學習障礙學生，安排與能主動對失能者提出協助之學生為一組，並且能給予充足的場地及器材，避免因人際關係、溝通技巧及能力不佳等因素，而為其他學生所排擠，造成練習及比賽的機會縮少。

2.在集合位置安排上，應注意陽光照射的方向，避免讓學生直接面向太陽。

二、未來研究的建議

- (一) 本研究僅就學習障礙學生在籃球運球上籃教學中之行為做觀察；未來的研究，可延伸至其他課程或項目的觀察，加強對學習障礙學生在各種融合式體育課之瞭解。
- (二) 如果做一系列之課程觀察，在選定觀察對象人數時，應有備用的人選，避免學生因事故而有缺席之情況。
- (三) 就體育課學生行為觀察系統的使用上，學生穿著號碼衣，多少會對其產生服裝整理上的困擾，如能以位置關係或熟識觀察學生面孔來進行觀察，除能減少學生產生安排器材的時間之外，對於標誌作用的影響，亦能因此消除。
- (四) 增加被觀察學生的錄音，可做為協助判定學生發出訊息、溝通、協助或分心等類目的依據，避免學生發生講話行為時，難以判定談論內容為何，造成紀錄上的困擾。