

## 第五章 結論與建議

本研究是探討理解式球類教學對國中九年級學生巧固球的學習效果，並比較不同性別學生經理解式球類教學法後的學習效果差異情形，以半結構訪談的方式，探討師生對於學習效果的知覺情形。本章係第肆章的研究結果與討論，加以綜合並歸納出結論與建議，以茲提供體育教師、體育師資培育機構與未來研究之參考。全章共分兩節，第一節為結論；第二節為建議。

### 第一節 結論

本節依據研究目的、研究問題，對應研究假設，並歸納第肆章的研究結果與討論，分理解式球類教學對學生的認知、情意、技能與比賽表現學習效果，提出以下的結論。

#### 一、理解式球類教學法對國中九年級學生巧固球運動的學習效果

在實施理解式球類教學法後，國中九年級學生在認知、情意、技能、及比賽表現的學習上，皆能產生顯著的效果。

#### 二、理解式球類教學法對不同性別學生巧固球運動的學習效果

在實施理解式球類教學法後，能促進不同性別學生的認知、情意、技能、及比賽表現有較佳的學習效果，但在不同性別學生之間的學習效果是沒有什麼差別的。

#### 三、理解式球類教學法對學生巧固球學習效果之知覺情形

在實施理解式球類教學法後，學生都認為在巧固球學習效果上有明顯的進步，皆持肯定與喜愛的態度，同時也希望理解式球類教學法能廣泛地應用在其他運動項目的教學課程。

#### 四、理解式球類教學法對教師巧固球教學之知覺情形

在實施理解式球類教學法後，使學生在規則戰術概念更清楚，不僅易引起學生的學習動機、興趣及增加成就感、師生互動外，並透過團隊合作提高了學習效果，同時更可肯定理解式球類教學法值得推廣與應用。

### 第二節 建議

本節依據研究的過程及結果，針對體育教學發展與未來相關研究提出具體建議：

#### 一、對體育教學發展的建議

##### (一) 課程設計

本研究結果發現理解式球類教學對國中九年級學生的巧固球學習效果是值得肯定的。在實施九年一貫多元智慧課程，體育教師可利用理解式球類教學法，並在設計課程時，依據學生的個別差異及需求，設計簡易性的遊戲或比賽，讓學生在遊戲或比賽的情境中，建構相關的運動知識，並透過課堂中的討論、師生互動、同儕間的互助合作來促進學生的學習，是有所助益的。

##### (二) 師資培育

本研究的結果發現，理解式球類教學能促進國中九年級學生的認知、情意、技能與比賽表現學習效果，可見理解式球類教學為國內有效體育教學法之一。隨著先進國家的教改潮流及國內一直鼓勵老師要創新教學，在澳洲、新加坡與英國等國家，皆融入理解式球類教學為體育師資培育的教學策略。因此，建議將理解式球類教學法列為國內師資培育機構的課程內

容，或舉辦相關研習、研討會及觀摩，以利於職前教師與在職教師推廣理解式球類教學。

### (三) 體育教學結合資訊

在研究的過程中，發現學生對自己的表現極感興趣，常要求研究者播放錄影的內容。建議體育教師可使用資訊設備，拍攝學生在體育課中表現。學生經由觀賞自己與同學的表現，不但能提高學習興趣，並能瞭解自我與他人的運動概念、運動技術的優劣差別，進而思考解決問題的辦法，並提升運動比賽的表現。另可建立理解式球類教學的相關網站，及製作相關教學光碟，讓更多的體育教師了解其理論及教學方法，以利體育教學推廣。

## 二、對未來相關研究的建議

### (一) 研究對象

本研究所選取之樣本係來北台灣某國中九年級學生一班，與其原授課教師一位。建議未來的相關研究：可針對國小、高中、大專院校等不同階段的研究對象進行研究，或者針對同學習階段而不同年級學生為研究對象，更可針對運動校隊與一般生的學習效果比較及擴大研究區域至各縣市的城市與鄉村學校為研究對象，使研究結果更為客觀，增加其推論性。

### (二) 研究項目

本研究以侵入性的巧固球運動為研究項目，建議未來的相關研究可以針對其他的網/牆性運動（排球、桌球），亦可針對標的性運動（撞球、高爾夫）與守備/跑分性（棒球、壘球）球類運動進行研究，以進一步探討理解式球類教學對於不同運動項目之學習效果。

### (三) 研究時間

本研究時間為期 6 週，共 12 節體育課，每節 45 分鐘。在有效教學研究中，授課時間是影響學生學習效果的因素之一。其中授課節數 8 節，前後測驗 4 節。建議未來的相關研究可增加或縮短授課節數，以進一步探討時間因素對於實施理解式球類教學對學生學習效果的影響。

綜合以上所述，本研究結果顯示理解式球類教學法對國中生巧固球課程的學習達顯著的效果，顯示理解式球類教學法是值得運用的教學法，而巧固球運動是推廣運動的最佳選擇。