

三民主義哲學教材教法研究

黃人傑

- 一、課程名稱釋義
- 二、擬定教學目標
- 三、編定教材大綱
- 四、設計教學方法
- 五、實施教學評量

一、課程名稱釋義

「三民主義哲學」一詞首先給人的第一印象就是一種學術研究的至題，亦即是一種學問或學術的代稱，就定義（Definition）的外延（Extension）觀之，它是一種抽象的、無形的、模糊的與神秘的理念存在；就其內涵（Intension）觀之，它的範圍無法清楚界定，內容又極為複雜分歧，在深度與廣度方面，皆存有爭議疑義，缺乏學術研究方法與體系的建構，至今尚乏客觀條件不足以形成最嚴謹的哲學。

所有有關哲學的定義，不一定適合用在「三民主義哲學」的名詞解釋上，若想把「三民主義哲學」當作一門學問來作學

術研究，與在課堂上講授「三民主義哲學」課程之間，可能存有諸多的問題與差異：諸如個人研究與集體研究，課程名稱與研究主題之間的差異。把「三民主義哲學」當作課程名稱，除了包含其本身即為研究主題之外，尚要考慮教學原理、教學目標、教學進度、教學設備與教學評量等各種問題，其中最重要的是教材教法的设计與安排。因此，培養學者專家本就不易，若能兼具教學上之名師更是少有。

課程名稱之擬定必需具體而明確，並且具有公信力，亦即合乎課程設計的學理與條件。事實上，一般的研究著作（學術性的書）與教科書（教材）之間，應有極大的差異，就教學目標或教材大綱的立場觀之，任何一種研究著作都只能視作一種參考輔助教材，而絕不是單一的教科書，特別是在高層次的研究所或學術研究單位，開設研究課程時，其課程名稱，絕不是指單一的教科書而言。因此，課程名稱的首要意義即指「教材」而言，所謂教材通指教材大綱與參考書目（含輔助教材和媒體設備）。

所謂課程名稱的次要意義即指教法，廣義的教法不限於教師的學問、能力與技巧三條件，而同時含攝學生的學習動機、興趣與效果三要素，再加上研究的主题、參考資料以及教學工具與技巧等變項，其間所造成的交義流通互動的過程與結果。所以，「三民主義哲學」課程的實質意義，主要是指三民主義哲學教材教法而言。此外，尚包含教學目標與教學評量二大重要課題。

二、擬定教學目標

教學目標即為教學價值之所在，在教學活動的過程中，具有教學設計、教學指引與教學評鑑的功能；缺乏教學目標的建立，也就迷失教學的方向，標的和理想，甚至於無從論述教材的優劣和教學的成敗。因此，制定一個良好的教學目標，是研究教材教法的先決條件。依據研究的目的，「三民主義哲學」課程的教學目標有五：

- (一) 認識「三民主義哲學」的學術價值。
- (二) 分析「三民主義哲學」的學術內涵。

(三)比較「三民主義哲學」的學術特質。

(四)評判「三民主義哲學」的學術功能。

(五)創新「三民主義哲學」的學術發展。

以上五項教學目標均有其具體的單元目標，以清楚解釋各項教學目標的內容，每一項教學目標都可能涉及到某些命題假設，推理演繹與事實引證；目標間有層次性，亦即具有系統的組織結構。換言之，細節化的教學目標就是一種教材大綱；反之，高層次、抽象而又最精簡的教材大綱就是其教學目標的化身，其二者關係極為密切。

三民主義哲學的學術價值何在？由於「三民主義」需要從事學術化的研究，創新與發展，三民主義本身是否即為一種學術尚有爭議，有如三民主義是否即是一種哲學的問題一樣，需要作某些學術性的處理。在思考與判斷上，首先建立一個研究的假設，其命題是「檢證三民主義的學術方法與基礎在哲學，亦即建構三民主義哲學是證明三民主義即是一種學術的最根本方法與研究途徑」。因此，三民主義哲學的學術價值就是在證明三民主義哲學是一種優越的學術。

三民主義哲學的學術內涵為何？其分析途徑，首在檢驗三民主義是何種哲學？次就 國父遺教查驗其哲學成分、性質與分類；再就中西哲學思想各專家學派比較其關係；最後再根據後人之研究、補述、增訂，分析其脈絡與影響。能否建構純正與嚴謹的三民主義哲學？其條件、方法與途徑為何？均是本目標應該研究的重點。

三民主義哲學的學術特質為何？戴季陶先生在「孫文主義的哲學基礎」大著中所提出的「民生哲學」是否必然是三民主義的哲學基礎。民生哲學有何特質？其特質能否作為三民主義哲學的代表？三民主義哲學有否主題、體系、方法、分類等均是本目標應該研究的重點。

三民主義哲學的學術功能為何？由於救國、立國與建國需要理論、政策與制度之指引；革命需要高深的學問，以保障理想或目標的實踐。因此，三民主義哲學的學術功能應該具有前瞻性與突破性，兼顧理論與事實、現實與理想，首先要查驗三民主義哲學能否證明三民主義具有學術研究的條件與水準。進而在教學上提供研究指標與學理基礎，作為改進教材教法的參考。

如何創新三民主義哲學的學術發展，如何在歷史與文化二方面融貫古今中外的學術思想，繼續發揚光大，更是本目標研

究的最高目的。

三、編定教材大綱

(一)三民主義哲學的定位

- (1)何謂哲學
- (2)三民主義哲學的意義與主題
- (3)三民主義哲學的體系與分類
- (4)三民主義哲學的學術價值

(二)三民主義哲學的內涵

- (1)民生哲學與三民主義哲學
- (2)國父與三民主義哲學
- (3)後人對三民主義哲學的研究
- (4)建構三民主義哲學的方法與條件

(三)三民主義哲學的特質

- (1)建立三民主義人本哲學的本質
- (2)三民主義哲學的體系架構
- (3)三民主義哲學的方法規範
- (4)三民主義哲學的教學途徑

(四)三民主義哲學的功能

- (1)人文及社會學科的整合功能

- (2) 三民主義哲學的形上學功能
- (3) 三民主義哲學的知識論功能
- (4) 三民主義哲學的價值論功能

(五) 三民主義哲學的發展

- (1) 三民主義哲學與中西哲學
- (2) 民族主義哲學與教材教法
- (3) 民權主義哲學與教材教法
- (4) 民生主義哲學與教材教法

(六) 結論

- (1) 回顧
- (2) 檢討
- (3) 建議
- (4) 展望

(七) 參考書目（文獻或資料）

四、設計教學方法

(一) 在課堂上的研究活動

提供教材大綱、參考書目、安排進度、分配報告，宣布成績考察辦法，規範撰寫研究報告的方向與範圍，進行學前評量，了解學習研究態度（動機、興趣與目標），徵詢教學改進意見。

(二) 建立多向溝通的認知研究法

採用概念分析、本質分析與哲學分析的方式，進行報告與討論，以了解純粹正統哲學的面貌，進而深入體驗與貫通哲學理念、精神與內涵，把握哲學智慧，創新哲學境界。「認知」是一種溝通的工具、橋樑、方法與過程，以追求哲學真理，實踐哲學理想，促進人類幸福為目的。

(三)應用有效的研究途徑與輔助教學工具

主要的研究途徑有二：

三民主義↓哲學↓三民主義哲學

哲學↓三民主義↓三民主義哲學

為促進學習效果，宜有效利用視聽媒體及電化輔助教學工具，以活潑教學功能。

(四)建立命題假設與推理論證

如何建立命題假設與推理論證？本課程研究的主題必須是具有人本的、有機的、整體的以及統合的特質，建立分析、預測、解釋與指導的功能。在推理論證方面必須彰顯自成一家之言的哲學體系，哲學是一種從小我到大我，實現生命意義與生存價值的智慧與真理，如何透過教學方法去傳達這種概念，需要靠大家的共同努力。

五、實施教學評量

學習哲學需要定靜安慮的工夫，哲學是一門思考與體驗的學問，貴在領悟與貫通，但是在學習過程中，卻無固定具活的思考法則可以遵循，也無便捷有效的體驗、領悟與貫通的竅訣，可以不勞而獲地速成。哲學之認知不止於意義的瞭解和經驗的共鳴，更需要突破物我與時間的界限，哲學是思考的產物之一，思想怠惰之人絕不適合從事哲學的耕耘而能有所收穫。人人都會思考，追求智慧，以解決困難問題，但是能成為哲學家的人卻很少。如何才算學到哲學的精義？要學多少才算學通而不閉塞，這是一個很不易回答的問題。

研究哲學要靠思考與溝通，並且要將領悟與體驗表達出來，不管用口或筆，不能表達的東西，無法從事教學評量檢證。

所以在課堂上，唯有透過適當的研究指導與規範，多作報告與討論，多質疑辯論，才能彰顯哲學的生命與真理。所以評量的方法是一種生命的交流，是動態的事理的慧觀與把握，沒有一定的形式，方法或規則，唯有靠潛心專研的工夫，才能稍有心得體會。

其實自然界，自然法就是從事哲學研究的最佳題材，所以，中國人才有「人法地、地法天、天法道、道法自然」的昭示，證諸「易經」之義理，即可見到中國傳統哲學智慧本就淵源於自然法與自然之道。反觀人生與人性之本質，也有其不可違抗的自然之道與自然法。人性之情意固然可以違抗理性或自然法，自取毀滅，這種現象本來就是人性存在的一種本質，也是一種自然之道和自然法。哲學的不易學習，其實也就是反證哲學的平凡本質，在難與易之間，沒有固定界定，且常因人的不同努力而有所差異。

發現有意義、有價值的問題而去作哲學分析與思考，往往是人類智慧的最高表現，因此評量必須是開放性的，除了認知的評量之外，還要兼顧情意的評量。由於影響或是改變一個人的觀念，態度或行爲的變數沒有常理常規可尋，所以唯有以行爲實踐的結果（含討論或撰寫研究報告等學習活動），才能作為評量的參考。

註釋

- 註一 文大三研所編「三民主義與中國文化」（國立編譯館·七十一年初版）
- 註二 中央黨史會「國父全集」（中央黨史會·五十四年出版）
- 註三 王宗文「國父哲學思想基本理念之探討」（世紀書局·七十年出版）
- 註四 任卓宣「孫中山哲學原理」（怕米爾書局·五十九年四版）
- 註五 任卓宣「三民主義底比較研究」（怕米爾書局·五十三年三版）
- 註六 任卓宣「國父哲學言論輯解」（怕米爾書局·七十一年三版）
- 註七 汪少倫「民族哲學大綱」（正中書局·五十六年出版）

- 註八 何步正、鄭銓「人文學科的危機」(環宇出版社·六十年初版)
- 註九 金平歐等「三民主義大辭典」(中華叢書·四十五年初版)
- 註一〇 「三民主義與各種學術」(國父遺教會·五十七年初版)
- 註一一 周伯達「三民主義之哲學基礎」(中央文物供應社·六十七年初版)
- 註一二 周德偉「人文科學通理」(政大財研所·六十年初版)
- 註一三 胡漢民「三民主義底連環性」(帕米爾·五十四年七版)
- 註一四 崔載陽「三民主義教育哲學研究」(中央文物·七〇年出版)
- 註一五 崔載陽「國父思想的哲學體系」(正中書局·六十四年三版)
- 註一六 崔載陽「國父哲學研究」(正中書局·五十六年二版)
- 註一七 梁兆康「三民主義哲學研究」(黎明文化·七十三年出版)
- 註一八 梁兆康「三民主義思想體系」(自印·五十五年出版)
- 註一九 覃怡輝「三民主義的理論架構」(自印·七十三年出版)
- 註二〇 程天放等「國父思想與近代學術」(正中·六十四年三版)
- 註二一 黃人傑「方法論與三民主義方法論之研究」(師大三研所·六十五年初版)
- 註二二 楊孝濂「社會科學研究方法淺論」(天視出版社·六十四年初版)
- 註二三 楊念祖譯「社會科學的本質」(桂冠圖書·六十八年出版)
- 註二四 楊國樞等「社會及行爲科學研究法」上下冊(東華書局·六十八年初版)
- 註二五 楊升橋譯「現代文明的危機」(環宇出版社·六十年初版)
- 註二六 楊幼炯「三民主義思想體系之認識」(正中·五十一年出版)
- 註二七 鄔昆如「三民主義哲學」(中央文物·七十年出版)
- 註二八 趙雅博「現代人文主義面面觀」(啓業書局·五十七年初版)

註二九 戴秉陶「孫文主義之哲學基礎」(帕米爾·五十一年三版)
註三〇 羅剛「三民主義的體系與原理」(正中·五十六年四版)

(參考順序：29. 20. 17. 4. 27. 3. 等冊)

註二九 戴秉陶「孫文主義之哲學基礎」(帕米爾·五十一年三版)
註三〇 羅剛「三民主義的體系與原理」(正中·五十六年四版)

(參考順序：29. 20. 17. 4. 27. 3. 等冊)