

# 台北地區國民中學學生知覺學校道德氣氛 及其價值觀之研究

## 第一章 緒論

### 第一節 研究動機與目的

#### 壹、研究動機

##### 一、學校道德氣氛營造的重要性

有關學校道德氣氛 (moral atmosphere of schools) 的研究，首創人是美國學者 L. Kohlberg，他在晚年時發展出「正義社群」(just community) 的團體道德氣氛理論，認為實施正義社群法的學校，是與民主社會一致的，在其間是由學生、教師與行政人員共同決策、共同訂定規則，並共同負有責任及義務遵守與維護規則，使學校的道德氣氛成為有利於個人道德發展的環境 (蘇建文譯，1993：123-124)，而 D. Brugman, H. Karin, T. Louis, & B. Leo (1998) 在「中學生道德氣氛感受以及道德能力和道德氣氛間之關係」的研究中也發現，學生的道德判斷能力與學校道德氣氛之間有顯著相關，亦即學校道德氣氛對於學生的道德發展確實有其影響；在國內，林宜澄 (民 92) 以全省國中校園為母群進行研究，發現學生所感受到的道德氣氛與其道德發展有正相關，即學校道德氣氛愈佳，學生的道德發展會愈趨於成熟。

然而，鑒於研究學校道德氣氛者普遍只從正義的面向去作探討，本研

究兼從正義與關懷兩面向來詮釋校園中的道德氣氛，尤其在講求競爭、功利的現代社會上，日趨冷漠的人際關係讓人忽視了關懷在人類社會的重要性，而家庭中忙於工作的父母亦不能充分賦予孩子關懷的經驗，是以 N. Noddings (1992: 174-175) 特別強調學校必須營造一個關懷的氣氛，讓學生感受到關懷並懂得去關懷周圍的人事物。因此在國內，李琪明 (民 92) 從正義及關懷兩面向對全省國中小校園的道德氣氛進行研究，發現國中小學生所知覺的道德氣氛，在正義取向上著重和諧，較乏積極參與的精神，且道德假設議題相較其他項目認知層次稍低；而所知覺的校園環境關懷氣氛的分數頗高，其中又以對尊重的感受得分較高，對友誼與歸屬的感受得分較低。

承上所述，國內外近年來積極從事學校道德氣氛方面的研究，而從研究結果得知，學校道德氣氛確實會對個人的道德發展產生影響，是以學校道德氣氛的營造非常重要；尤其在國內，九年一貫新課程實施後，德育課程已由顯至隱，亦即由原來的「科目中心」模式，轉為趨向「廣域課程」或「社群文化」的模式 (李琪明，民 90)。乍看之下，學校道德教育似乎面臨著重大的危機，然而「危機」也可能變為「轉機」，在現今社會之家庭教育功能無法充分發揮、社會亂象充斥而失去規範之際，如果校園內的全體教師及行政人員能凝聚共識，共同營造一積極向上的學校道德氣氛，讓學生於實際的學習環境中體察師長的身教模範，及在師長的循循善誘中珍視如尊重、關懷、正義等價值，並在校園的人際互動中具體實踐，那麼學校的道德教育雖未單獨設科，但透過道德氣氛的營造，也能培養學生之健全人格。

而在美國，「新興品德教育」(new character education) 運動的推行蔚為風潮，希望藉由運動的推行，營造學校的道德氣氛，以培養學生之

良好品格。品德教育運動中著名的學者 T.Lickona (1991) 曾多次實地訪察美加地區致力於學校道德氣氛營造的學校，他發現當一個學校盡心於營造道德氣氛時，會獲致很多成果，如學生吸毒、懷孕等情況減少，上課的出席率增加等，且更重要的是，在校園的人際互動中，學生懂得去尊重、關懷別人，不會有惡作劇或強欺弱之情事，所以學校道德氣氛的營造很重要，它有助於學生健全人格之發展，影響其人際互動的價值觀。

## 二、學校道德氣氛和學生個人價值觀的關係值得探討

從美國新興品德教育運動推行的結果得知，學校道德氣氛的良窳會影響學生對人際互動價值的重視程度，亦即在高道德氛圍的校園環境中，學生愈能珍視尊重、關懷、正義等價值觀。依據潛在課程理論，學生在學校及班級的環境中，無論是學校建築、設備等物質環境，同儕團體、師生關係等社會環境以及儀式活動等文化環境，皆會對學生產生一種「潛移默化」的學習效果。所以，良好的學校道德氣氛除有助於學生個人道德能力之發展，對學生的價值觀也應有一定之影響，因為在社會化的過程中，個人會有意或無意地學得文化環境下所涵蘊的價值觀念，包括對於生活目標的追求、對於善惡的判斷，以及各種行為方式的選擇。而學校是一個小型社會，為個人成長過程中主要的學習場所，在此，師長、同儕乃至整體學校的環境，在個人價值觀的形塑上，皆扮演著重大角色。

另外根據汪履維（民 70）「台北市國中生價值觀念及其對學校疏離傾向的關係」之研究，他以台北市國中生個人價值觀及其所理解的學校價值觀作整體比較，發現兩者的價值體系相當一致，顯示學生在學校的求學過程中免不了會受到學校之價值體系的影響，學校環境雖不是唯一影響學生

個人價值觀之因素，但其認同學校之程度愈高，就愈容易受到影響。

因此，不管是從美國新興品德教育的推行經驗或者是依據潛在課程理論，似乎可說明學校道德氣氛會影響學生個人之價值觀，然而由於國內外尚無直接針對此課題之實徵研究，是以本研究將透過問卷調查之方式，蒐集資料以深入探究學校道德氣氛和學生個人價值觀之間的關係，以期在學校道德教育上貢獻一己之心力。

### 三、現今國中生的價值觀值得研究

本研究除了探討學校道德氣氛對個人價值觀之影響外，亦欲探究現今國中生之價值取向。由於價值觀對個人而言，是道德判斷的依據，深深影響個人行為之表現，所以透過對學生價值觀的了解，可以預測或解釋學生之行為，甚至可因勢利導，在教育輔導上收事半功倍之效。

國內早期有關青少年價值觀的研究大部分是使用或修訂 M. Rokeach 的問卷（汪履維，民 70；吳明清，民 72；林煌，民 80；康曉蓉，民 86），本研究針對國中生價值觀的調查亦是如此，目的在於希望能將研究所得之資料與早期的研究結果相比較，並試著分析社會變遷下青少年價值觀的變化情形。因為根據早期的研究（汪履維，民 70；吳明清，民 72），青少年普遍較重視社會的及道德的價值，而在強調個人及功利主義盛行之今日，青少年的價值取向是否有所轉變，亦是蠻值得去探究的課題。

## 貳、研究目的

針對以上的研究動機，再加上研究者生長、求學乃至從事教職皆在台北地區，對於該區域有濃厚之情感，以及此區域涵括直轄市、縣轄市及鄉鎮的行政層級劃分，可使在有限的時間及人力下，作城鄉之間的比較分析，所以本研究的目的乃針對台北地區國中：

- 一、 瞭解學生知覺的學校道德氣氛現況及其影響的相關因素。
- 二、 探究學生的價值觀及其影響的相關因素。
- 三、 瞭解學生知覺的學校道德氣氛及其價值觀之關聯性。
- 四、 歸納研究結果並提出建議作為學術研究及教育輔導之參考。

## 第二節 研究假設與名詞釋義

### 壹、研究假設

根據研究目的，提出如下的研究假設：

**假設一、不同背景變項國民中學學生在道德氣氛的知覺上有顯著差異。**

1-1 台北地區不同性別的國民中學學生在道德氣氛的知覺上有顯著差異。

1-2 台北市、台北縣縣轄市、台北縣鄉鎮地區的國民中學學生在道德氣氛的知覺上有顯著差異。

**假設二、不同背景變項國民中學學生的價值觀有顯著差異。**

2-1 台北地區不同性別的國民中學學生在目的性價值觀上有顯著差異。

2-2 台北地區不同性別的國民中學學生在工具性價值觀上有顯著差異。

2-3 台北市、台北縣縣轄市、台北縣鄉鎮地區的國民中學學生在目的性價值觀上有顯著差異。

2-4 台北市、台北縣縣轄市、台北縣鄉鎮地區的國民中學學生在工具性價值觀上有顯著差異。

**假設三、國民中學學生知覺學校道德氣氛與個人價值觀之間有顯著相關。**

3-1 台北地區國民中學學生知覺的學校道德氣氛與個人目的性價值觀之間有顯著相關。

3-2 台北地區國民中學學生知覺的學校道德氣氛與個人工具性價值觀之間有顯著相關。

**假設四、國民中學學生知覺的學校道德氣氛對個人價值觀有預測力。**

4-1 台北地區國民中學學生知覺的學校道德氣氛對個人目的性價值觀

有預測力。

4-2 台北地區國民中學學生知覺的學校道德氣氛對個人工具性價值觀有預測力。

## 貳、名詞釋義

### 一、學校道德氣氛

學校的道德教育與潛在課程有密切關係，道德氣氛屬潛在課程的重要層面，主要探討的是道德文化中人際互動與感受的面向。學校的道德氣氛雖包含教師、學生、行政人員及社區的觀點，本研究所指的學校道德氣氛，僅指學生所知覺的部分，為受試者在學校關懷氣氛問卷中所得的分數，分數愈高，表示學生知覺的學校道德氣氛愈佳。

### 二、價值觀

價值觀是一種獨特且持久的信念，居於個人人格結構的核心，許多的價值概念系統組合起來，便形成具有階層的價值體系，影響個人行為目標與手段的選擇。

本研究所指的價值觀，為受試者在價值觀問卷中選排各二十個目的性與工具性價值項目之重要性的情形。

### 第三節 研究方法與步驟

#### 壹、研究方法

本研究除了分析國內外對學校道德氣氛及青少年價值發展研究之文獻外，並採用問卷調查的方法，以台北縣市的國中生為受試對象，冀能透過資料的蒐集與調查，達成研究目的。

#### 貳、研究步驟

本研究進行的步驟如下：

- 一、 確定研究的方向，蒐集相關文獻並研讀。
- 二、 界定研究的問題與範圍。
- 三、 編擬研究大綱與計劃。
- 四、 蒐集閱覽國內外相關理論與文獻，確定研究架構。
- 五、 撰寫論文研究計劃與修訂問卷。
- 六、 編印正式問卷，實問卷預試。
- 七、 聯絡取樣學校負責施測的老師，進行問卷施測。
- 八、 回收問卷並以電腦作統計分析。
- 九、 根據統計結果進行統整與分析，完成研究報告。



## 第四節 研究範圍與限制

### 壹、研究範圍

#### 一、研究地區

本研究之地區為台北地區，係指台北市直轄市與台北縣（含台北縣縣轄市與台北縣鄉鎮）兩行政區。

#### 二、研究對象

本研究之對象為為九十二學年度就讀於台北縣和台北市公立國民中學中大型學校（總班級數十三個班以上）的二年級學生，不含私立學校、完全中學國中部、補校與夜間部的學生。

### 貳、研究限制

#### 一、研究範圍的限制

本研究選擇的對象為國中二年級的學生，因為國一新生剛進入學校不久，其所受學校道德氣氛之影響有限，而國三學生將面臨學測的壓力，恐造成校方、教師與學生之不必要的困擾，所以本研究僅針對台北縣市的部分國二學生作研究，研究結果無法推論至全國的國中學生。

#### 二、研究變項與內容的限制

在學校道德氣氛及價值觀的相關研究中發現，影響兩者的共同變項除了年齡外，尚有性別及地區之因素，是以本研究將探討性別和居住地區對受試者知覺之學校道德氣氛及價值觀的影響，其他如受試者的年齡、學業

成績、智力、家長的社經背景等變項，均不在本研究的探討範圍。另外，在學校道德氣氛的研究上發現（李琪明，民 92），小型學校（班級總數 12 班（含）以下）的分數高於中型（班級總數 13-36 班）和大型（班級總數 37 班（含）以上）學校，而中大型學校間則無顯著差異。基於研究者有限的時間及人力，本研究不探討學校規模對道德氣氛之影響，將研究範圍限定在中大型學校。

### 三、 研究方法的限制

本研究採用問卷調查的方法，針對台北地區國二學生知覺的學校道德氣氛與個人價值觀作相關性的研究，故其結果並非因果關係，在推論上有所限制。