

第五章 結論與建議

本研究旨在探討國民中學綜合活動學習領域教師專業成長與教學效能感，首先瞭解目前國民中學綜合活動學習領域教師專業成長、專業進修與教學效能感的現況；其次探討教師個人背景變項對專業成長、專業進修與教學效能感的影響；最後進行國民中學綜合活動學習領域教師專業成長與教學效能感的相關研究。

本研究除蒐集、閱讀、整理、歸納有關國民中學綜合活動學習領域教師專業成長與教學效能感之理論與相關研究，對研究主題進行探究外，亦提出研究架構、編製問卷、進行問卷調查、回收資料等，並就調查所得資料進行統計分析、討論，據以形成結論，提出建議，以供教育行政機關、國民中學、國中綜合活動學習領域教師及未來相關研究之參考。

第一節 結論

本節根據第四章的結果分析與討論，歸納出本研究之結論如下：

壹、國民中學綜合活動學習領域教師專業成長現況尚佳

一、就整體及各層面而言

國民中學綜合活動學習領域教師在整體專業成長的情形尚佳，就專業成長各層面而言，以專業態度的現況最佳，其次為教育專業知能，而以學科專業知能的現況較不理想。

二、不同背景變項在教師專業成長上之差異情形

除性別及最高學歷在教師專業成長的現況上達到顯著差異之外，擔任職務、認證科目、任教年資、研習時數、學校規模及服務學校曾否參與九年一貫課程試辦在教師專業成長的現況上並沒有達到顯著差異。茲就達到顯著差異之個人背景變項的情形分別說明如下：

(一) 在性別部分：國中綜合活動學習領域男、女教師在「教育專業知能」及「專業態度」上的表現，具有顯著差異，且男性教師優於女性教師。

(二) 在最高學歷部分：最高學歷不同之綜合活動學習領域教師在「專業

態度」上的表現，研究所畢業之綜合活動教師優於師大師院畢業之教師。

貳、國民中學綜合活動學習領域教師教學效能感現況尚佳

一、就整體及各層面而言

國民中學綜合活動學習領域教師在整體教學效能感的情形尚佳，就教學效能感各層面而言，以教學評量的現況最佳，其次為教學計畫與準備、教學技術與能力，而以班級經營的現況較不理想。

二、不同背景變項在教師教學效能感上之差異情形

除了任教年資、最高學歷及服務學校曾否參與九年一貫試辦在教師教學效能感的現況達到顯著差異之外，性別、擔任職務、認證科目、研習時數及學校規模並未達到顯著差異。茲就達到顯著差異之個人背景變項的情形分別說明如下：

(一)在任教年資部分：國中綜合活動學習領域教師在班級經營上的表現，年資在 16~25 年的綜合活動教師優於 5 年以下及 6~15 年的教師。

(二)在最高學歷部分：國中綜合活動教師在教學計畫與準備上的表現，研究所畢業之綜合活動教師優於一般大學教育學程畢業之教師。

(三)在服務學校曾否參與九年一貫課程試辦部分：國中綜合活動教師在班級經營上的情形，服務學校未參與九年一貫課程試辦之綜合活動教師優於曾參與九年一貫課程試辦之教師。

參、國民中學綜合活動學習領域教師專業進修之意願、時間、管道、方式及內容

一、教師參加專業進修之意願相當高。

二、時間不適宜是影響教師參加專業進修活動的主要因素。

三、教師最希望參加專業進修活動之時段為「領域共同時間」、「寒暑假」

四、教師最希望參加「教師研習機構」及「自己服務學校」所舉辦的專業進修活動。

五、進修方式：

(一)國中綜合活動學習領域教師經常參加的專業進修活動為「參加短期研

討或講習」，其次為「教學研究會」及「參加系列課程研習或成長工作坊」。

(二)國中綜合活動學習領域教師認為最有助益的專業進修活動方式依序為「參加系列課程研習或成長工作坊」、「教學觀摩」、「教學研究會」。

六、進修內容的需求：國中綜合活動學習領域教師認為目前最需要充實的綜合活動學習領域課程之內容依序為「童軍知能」、「教學方法與活動設計」、「輔導知能」。

肆、國民中學綜合活動學習領域教師專業成長與教學效能感有顯著正相關存在

經由積差相關的分析結果得知，專業成長的教育專業知能、學科專業知能及專業態度等三個層面及整體表現，與教學效能感的教學計畫與準備、教學技術與能力、班級經營及教學評量等四個層面及整體表現均有正相關存在。換言之，國民中學綜合活動領域教師專業成長情形之得分較高，則在教師教學效能感各層面及整體之得分也較高，顯示國民中學綜合活動領域教師專業成長情形愈好，其教師教學效能感的情形也愈佳。

第二節 建議

根據本研究之文獻分析、研究結果與討論，本研究提出以下建議，供教育主管機關、國民中學、國民中學綜合活動學習領域教師及未來研究之建議。

壹、對教育主管機關的建議

一、鼓勵國中綜合活動領域教師在職進修，積極參與專業成長活動，以提昇其教學效能感

本研究結果發現，研究所畢業之教師在專業成長及教學效能感上的表現均較佳，根據文獻（第二章第三節）顯示，增進專業技巧與學科知能，可增進教師教學效能感，因此教師若有進修學分或學位之意願，應持鼓勵的態度，盡量給予協助，例如放寬各校教師留職停薪的名額限制，或對於在職進修之教師給與較優厚的晉級加薪報酬，一方面可提昇國民中學綜合活動學習領域教師的素質，促進教師專業成長及教師教學效能感；另一方面也可營造校內進修之風氣，提高學校之效能及競爭力。

二、規劃符合國民中學綜合活動學習領域教師需求之專業進修活動

本研究結果顯示，教師參與專業進修活動最大的阻礙在於時間的不適當，且教師最常參加的活動方式為短期研討或講習，但認為最有助益的方式卻是參加系列課程研習或成長工作坊，顯示教師實際需求與辦理教師專業進修活動之相關單位認知不同，因此希望將本研究之發現提供有關單位參考，以增進專業進修之成效，促進教師專業成長，並提昇其教學效能感。

（一）在時段上：應充分利用領域共同時間及寒暑假，辦理各種專業進修活動。

（二）在管道上：應以「學校本位教師進修」為主要考量，由國民中學綜合活動學習領域教師自己服務的學校為辦理專業進修活動的單位，以方便教師參與專業進修課程。但亦應整合教師研習機構及師資培育機構之各項資源，避免重複，以協助學校辦理專業進修活動。

（三）在進修方式上：在規劃國民中學綜合活動學習領域教師專業進修活動方式時，應以參加系列課程研習或成長工作坊、教學觀摩、教學研究會等

列入優先考慮。

(四) 在進修內容的需求上：在規劃國民中學綜合活動學習領域教師專業進修活動內容時，應以國民中學綜合活動學習領域教師最感需求之童軍知能、教學方法與活動設計、輔導知能等優先納入專業進修的課程安排。

貳、對國民中學的建議

一、加強國民中學綜合活動學習領域資淺教師的班級經營能力，以提昇其教學效能感

本研究發現任教年資較久之國民中學綜合活動學習領域教師在教學效能感之班級經營的情形較任教年資較淺之教師為佳。由於任教年資較久的教師在教學各方面的經驗較豐富，因此學校可透過文獻（第二章第一節）所介紹之同儕教練式教學視導技術，或安排教學觀摩、專業對話等方式，促進資深教師與資淺教師的互動學習，並由資深教師組成輔導小組，以豐富的教學經驗及教學技巧，給予資淺教師適當的指導與協助，以提昇其教學效能感。

二、考量國民中學綜合活動學習領域教師之性別、任教年資、最高學歷、有無試辦經驗及專業進修的需求情形，設計合宜的進修課程

本研究發現，不同教師背景變項（如性別、任教年資、最高學歷、有無試辦經驗），在部分教師專業成長現況及專業進修需求上產生差異的情形。因此，學校應視教師不同的背景變項及教師專業進修的需求，分層次及對象，設計合宜的進修內容，暢通進修資訊。並建議學校在學期初規劃教師研習活動時，尊重教師的專業自主權，由教師依自己的需求選填課程及延聘研習師資，以有助於增加國民中學綜合活動學習領域教師參與專業成長活動的成效，並可提昇其教學效能感，促進學生學習成效。

三、專業進修可採以學校本位研習之模式

本研究發現，國民中學綜合活動學習領域教師認為目前在學科專業知能的情形較不理想，並且在專業進修上以「童軍知能」、「教學方法與活動設計」、「輔導知能」等最為需求，顯示在九年一貫新課程將童軍、輔導活動及家政教育三科合併為一個學習領域後，教師對自己專業科目之外，領域內其他科

目的專業知能需求最為殷切，並且如何善用各種教學資源，創新教學方法，並設計適切的活動以達成能力指標等教學能力亦為需求項目之一。

為何多數國民中學綜合活動學習領域教師在參加至少三十小時的專業進修後（參見第四章第一節），認為其學科專業知能仍不足以應付目前教學所需？根據文獻（第二章第四節）顯示，縣市政府教育局、師資單位及學校所辦理的研習活動，多以上對下的專題演講為主，且各單位辦理的課程內容多有重疊，因此可能造成研習內容並非教師所需求，而出現學習意願低落及學習成效不彰的現象。

因此根據文獻（第二章第一節提昇教師專業成長途徑的部分），建議未來的進修方式可採學校本位的模式，由各校在領域共同時間或寒暑假時段，以辦理教學研究會的方式進行，由校內童軍、輔導活動及家政教育三科教師輪流擔任教學演示者，進行教學上的研討與分享，以提昇國民中學綜合活動學習領域教師學習領域其他科目之專業知能及技巧，滿足教師的學習需求，並增加教師專業對話的時間，實施同儕教練式的教學視導，根據 Miskel 等人（1983）研究指出參加協同教學的教師，因與其他教師或專家合作、分享教學決定和課程準備等，也有較高的教師效能感（引自許永熹，2002）。另外亦可邀請輔導團或有參與新課程試辦經驗之教師到校輔導或教學演示，以提昇教師專業成長，促進教學效能感的發揮。

參、對綜合活動學習領域教師之建議

一、利用各種專業進修或成長的管道，積極追求專業成長以提昇其教學效能感

隨著九年一貫新課程的實施，不僅課程內容面臨重大改革，教師的教學方法及評量方式也必須有所轉變，教師比以前擁有更多的教學與專業自主權外，教師尚須扮演能力引發者及課程設計者。因此教師本身應自我要求，積極參與各種專業進修或成長的活動，例如參加各種學會、研討會或座談會，閱讀專業書籍以吸取新知和經驗，並參加學校教學研究會或成長團體，分享彼此的教學經驗。另外，教師可透過行動研究或協同教學的方式，共同研究課程設計或其他教學實際問題，發展出解決問題的途徑與方法，不僅能充實本身的專業知能，提昇其教學效能感，也能有助於提升學生的受教品質。

二、加強教師自我反思的能力

謝金青(2001)引述九年一貫課程試辦輔導小組(國中組)(2001)的說法,認為教師傾向於做外在的情境歸因,宜引導教師進行自我省思。而邱柏翔(2001)亦認為教師自我反思是改善教學品質,提昇教學效能感的重要機制。教師對本身的教學角色任務及教學活動,經由不斷的檢視與反思,並隨時加以修正是促進個人專業成長的有效策略。本研究發現,教師的專業成長情形與其教學效能感具有正相關的,因此教師應經常檢視自己的專業成長情形,瞭解自己的教學行為,教師可以利用本問卷作為自評量表,或透過教師省思札記或學生日誌、課程評鑑、教學評鑑等方式,來檢視並修正自己的專業成長情形,並進一步增強教師之教學效能感。

肆、對未來研究之建議

一、研究對象方面

本研究係以台北市公立國民中學綜合活動學習領域教師為研究對象,並未包含私立學校及其他縣市的國民中學綜合活動學習領域教師,所以其推論也僅限於研究範圍內。因此,未來之研究對象若能擴及全台灣地區,並涵蓋私立國民中學之綜合活動學習領域教師,對於國民中學綜合活動學習領域教師專業成長與教學效能感之關係,必當獲致更詳實的結果。此外,因九年一貫新課程實施僅一年,教師尚處於摸索階段,因此本研究的結果多屬無顯著差異,冀望待九年一貫課程實施若干年後,未來研究者能就同一研究對象再次進行研究,屆時或許會有更多差異的情形存在。

二、研究方法方面

本研究乃採問卷調查法,調查學校教師專業成長與教學效能感之現況。然而自陳式的問卷調查易受填答者主觀的知覺及社會期許的心理因素影響其填答結果。因此,為求更真實瞭解國民中學綜合活動學習領域教師之專業成長與教學效能感,除使用問卷調查法外,亦可輔以訪談、實地觀察或個案研究等質的研究方法,以使資料搜集更具多元性及研究結果更具真實性。

三、研究工具方面

本研究所使用的工具乃研究者所自編的「國民中學綜合活動學習領域教師專業成長與教學效能感調查問卷」，雖然曾以文獻探討作為建構問卷的基礎，並參考數位專家學者之研究工具，且經專家內容效度、項目分析及信度考驗，建立本研究工具的信效度，然文獻探討亦發現，評量教師專業成長及教學效能感的指標尚有許多，未來之研究可依實際研究的需要增減其問卷之內容，以期對教師專業成長與教學效能感的研究更為詳實、周延。

四、研究變項方面

影響教師教學效能感的因素很多，本研究之教師教學效能感係由教師主觀知覺來評定，未來的研究可在研究變項中，加入行政人員、學生及家長的意見，以瞭解不同對象對教師教學效能感的觀點，以獲得更周延與普遍的意見，將使研究內容更加深入。