

公民訓育學報
第九輯 民國八十九年十月 第35~62頁
Bulletin of Civic and Moral Education
Vol. 9, Oct. 2000, pp. 35~62

從民主教育觀點談「社會學習領域」 統整課程之設計理念

廖添富、王錦雀

國立台灣師範大學公民訓育學系教授

國立台灣師範大學公民訓育學系講師

摘要

社會發展至今，逐步續往民主之路邁進，是我們不悔的選擇，而一個社會欲邁向民主社會，端視教育能否培育深具民主素養的公民。所以我們應當避免的是--僅著重要求對新課程進行統整的呼聲，而忘卻所設計之統整課程應意涵民主理念和精神於內之實質意義。

然而，落實培育具民主素養之公民不單只是教育的口號，也不只是在於教導民主相關知識，更重要的是如何透過一套具民主內涵的教材，將民主的核心價值涵化於學生的內心，落實民主在生活上的實踐。故民主之內涵應是教材制訂和課程設計的原則，若學校課程的設計均能符合民主的意涵和原則，則學校學習過程就是民主教育的落實與應用。

對於民國九十年即將進行的新課程，其中「社會學習領域」所欲達成的十項目標，與民主教育目標所欲培養具民主素養公民的目標是一致且相互呼應的，故擬從民主教育觀點為著力點，以民主理念和精神作為設計統整課程方案之中心理念。

基於研究旨趣，本文將分為四個部分，探討（一）民主教育之本質和意涵；（二）「社會學習領域」中課程統整之內涵分析；（三）民主教育與「社會學習領域」課程之關聯；（四）民主教育取向之「社會學習領域」課程模式。

並提出如下之建議：

（一）課程目標應對世界觀、理性及批判思考能力、社會效能和公民責任感的培