

# 第一章 緒論

小學教育是國民義務教育的根本，國小教師在此一教育過程中扮演了知識傳遞、人格養成與品德教育等舉足輕重的角色，然而，國小教師的身心健康與生活感受等卻往往被輕忽。其次，在台灣社會中，女性除了扮演家庭照顧與子女養育的角色之外，常常又身兼職業婦女一職，在工作與家庭的多重壓力之下，各方面的生活適應與調適問題更不容忽視。因此，本研究試著從不同的角度切入，探討國小資深女性教師在幸福感上的主觀經驗與感受，並進一步探究其幸福感的來源與影響因素，以及不同的人格特質與幸福感之間的關係。本章共分為三節，第一節為研究背景與動機；第二節為研究目的與問題；第三節則為名詞釋義。

## 第一節 研究背景與動機

我們遵從以下的信念—所有的人皆生而平等，享有上帝賦予他們不可剝奪的權利。這些權利是生命、自由與幸福的追求。

《美國獨立宣言》

什麼是「幸福感」？聽見一首好歌、看了一部好電影、吃到一頓美味的食物、完成一件困難的工作、實現夢寐以求的願望；或是泡夜店、嗑藥、狂歡、放縱情慾...，究竟什麼才是幸福的原貌？自古以來，幸福感(well-being)就受到古典文學的喜愛，常見於詩詞戲曲的描寫，更是哲學上重要的探討議題。兩千多年前，亞里斯多德(Aristotle)曾說道，世人無非男女，都以追求幸福為人生的唯一目的與最高目標。可見早在數千年前，人們就開始關心跟幸福有關的議題，不論是追求權勢、名利、財富、健康、美貌等，其用意都是為了能生活得更幸福。

然而，隨著科技的進步與全球化的腳步，人類的平均壽命延長，死亡率逐年降低，食衣住行各面都更趨便利，但人們的生活是否真的更臻於美好？我們對於幸福的意涵是否了解得更加透徹、更懂得如何獲得幸福？

放眼地球村的其他角落，中東地區的爭戰不斷，飛彈攻擊時有所聞；伊拉克的內戰與美國境內的恐怖攻擊，911 的駭人場景仍歷歷在目；印度社會的極端貧富差距，政府根本無心聞問；非洲地區難以計數的飢餓難民，成天環繞在愛滋病的恐懼之下。林林總總的畫面，對照國內的政治口水、經濟蕭條、社會亂象與教改爭議等，人們成天生活在烏煙瘴氣之中。然而，當多數人們享有高度的物質生活的同時，卻在精神與心靈層面日趨貧乏，尤其現今社會一味鼓吹尊重多元價值，以致許多人紛紛陷入價值混淆的迷思之中。但是即便如此，仍無損於一般大眾對美好生活的渴望與追求。

國內學者楊國樞(1980)曾明確提及幸福感的高低代表一種主觀評估個人目前生活現況整體的滿意和愉快的程度，因此可視為個人生活品質的重要指標。國外學者 Christopher(1999)也認為對幸福感的了解是人類存在的需求。根據行政院主計處(2005)的統計資料顯示，15 歲及以上的國人覺得自己不快樂者占 9.82%，快樂占 75.74%，相當快樂占 11.87%，非常快樂則為 2.57%。天下雜誌在「2003 年的國情調查：台灣人，你幸福嗎？」的調查報告，發現台灣人自認幸福的人口總數比例不到 50%，而且因為大環境不好，更覺得其他台灣人比自己更不幸福(楊瑪利，2003)。也因此，近幾年來隨處可見愈來愈多的廣告業者藉由操弄幸福的概念，希望觸動消費族群的內心渴望。

有關幸福感的研究在西方學術界早已蓬勃發展，累積了相當豐碩、可觀的研究成果(Wilson, 1976; Andrews & Withey, 1976; Diener, 1984; Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985; Ryff, 1989; DeNeve & Cooper,

1998; Ryan & Deci, 2001)。反觀國內，遲至近十幾年來才開始關注於幸福感相關議題的研究，且絕大多數都侷限於量化的研究設計(林子雯，民 85；顏映馨，民 88；陳騏龍，民 90；巫雅菁，民 90；李素菁，民 91；梁忠軒，民 91；陳鈺萍，民 93；陳玲婉，民 94；林崇逸，民 95)，深入且完整的質性研究可謂寥寥無幾。因此，激起研究者想一窺幸福感內涵之好奇，故選擇此一議題作為論文研究的主題。

教育乃一個國家進步與否的重要指標，而國小教育乃個體全人格發展的重要場域，故國小老師的幸福與否不但影響其教學的態度與品質，甚至更直接影響到學生的學習成效與人格的形塑。研究者本身也在國民小學擔任教職，有感於近年來社會的變遷、政治的紛亂、經濟的不景氣，以及政府推動教育政策的改革等因素所引起的動盪不安現象，更加深研究者對同樣身為國小教師之幸福感狀態的關切。林淑芬(民 91)談到引起國中教師退休潮的原因有五點：師生關係的轉型、社會大眾對教師的評價、教改政策的陸續推動、退休制度的生變以及教師對教學工作的不滿等；楊啟湛(民 91)則認為掀起教師退休潮的因素不外乎：九年一貫教改的實施所導致的壓力、教師退輔制度的修訂引發教師急辦退休、政治內鬥與經濟不景氣的雙重內耗、家長會、教師會與教評會意識高漲以及教師個人的生涯規劃等，使得數以千計的基層資深教師萌生退休之意，因而引發一波又一波的退休熱潮。有鑑於此，本研究希望能深入探討國小教師幸福感的來源及影響幸福感的可能因素，以便引發更多的社會大眾共同來關注身為教育推手的國小教師的幸福感現況。

根據行政院主計處(2005)的統計資料顯示，就 15 歲及以上國人而言，男性之幸福感稍高於女性，且大致上隨著收入愈高，其幸福感愈高。若從年齡觀察，隨著年齡增長，有低度幸福感之比率愈高；相對的，高度幸福感則隨著年齡增長愈來愈低，顯示年齡因素明顯影響生活中幸福之感受。另外，何淑禎(民 91)以已婚國小教師為研究對象，探討職業婦女與

家庭生活之調適，結果顯示在固定的生活模式中，傳統的性別分工型態已逐漸不適用，取而代之的是夫妻雙方的分工與合作，然而受限於傳統的性別角色刻板印象，家務的主要負責人仍然是女性。由此可見，在職場工作多年的資深女性教師不但背負了多元的家庭與社會角色，還必須承受來自工作與教養子女的多重壓力，因此，國小女性教師的心理狀態更亟需有關單位的重視。為了深入瞭解現今身處紛亂的教育環境中的國小女性教師在幸福感上的態度與感受，並探討歷年來的教學生涯中種種的經驗對幸福感所產生之影響，故將「年齡」列入考量，選擇在國小的教育環境中服務多年的資深女性教師作為本研究之研究參與者，藉此彰顯國小資深女性教師的教學現況與幸福感受之重要性，期盼能激盪出更多關於幸福感議題的對話與討論，以便各界能更加重視國小資深女性教師的心理健康問題。

## 第二節 研究目的與問題

### 壹、研究目的

根據上述之研究動機，本研究試圖要了解國小資深女性教師的幸福感受之來源與影響因素，並根據訪談與資料分析的結果，加以整理並歸納出結論，並提出可行的建議，以供國小教育工作者及未來相關研究之參考。本研究的具體目的如下：

- 一、探討國小資深女性教師的幸福感受來源。
- 二、瞭解影響國小資深女性教師的幸福感受之個人與社會文化因素。
- 三、探究國小資深女性教師的人格特質與幸福感受之間的關係。
- 四、根據研究結果，提供協助國小資深女性教師克服困境、提昇其幸福感受之參考依據。

## 貳、研究問題

根據上述的研究目的，本研究所欲探討的研究問題羅列如下：

- 一、國小資深女性教師的幸福感來源為何？
- 二、個人因素(如家庭與婚姻狀況、學校經驗、自我成長等)與社會環境因素(如生活中的重要他人、學校文化等)與國小資深女性教師的幸福感有如何的關係？
- 三、國小資深女性教師的人格特質與幸福感之關係為何？

## 第三節 名詞釋義

### 一、國小資深女性教師

本研究中所指的「國小資深女性教師」係指在國小的教育場域中服務達十年以上的女性教師，包括班級的導師、專業科目的任教老師以及擔任行政工作的教師等，但代課或代理教師則不包括在內。

### 二、幸福感(well-being)

幸福感(well-being)一詞看似簡單，卻又是囊括多重意義的複雜概念。有人說幸福是舒服、滿意的感受，或者是成就感及內心的安適；也有人認為幸福意謂快樂、激動及默契的感受，幸福的感受似乎因人而異。幸福，就像生命，有著多元面向的風貌與結構。

目前多數的研究將幸福感此一概念分為兩個向度：情感(affective)及認知(cognition)；情感方面包括正向與負向情感，認知方面則是以生活滿意度為主要的評量依據(Chamberlain, 1988; Diener, 1994)。本研究中的「幸福感」(well-being)係指個體對其家庭、人際關係、工作、休閒參與等整體生活層面的主觀評價，包括正、負向的情感與生活滿意度，是一種比較穩定且長期性的內在滿足感受。