

# 國民教育九年一貫課程與教師進修

賴志樞

國民教育九年一貫新課程在全國各界關切下，已經在本（九十）學年度正式由國小一年級開始實施，預計在九十二學年度完成第一階段九個年級新課程的全面適用。在未來這兩年內，最迫切需要的是在於如何針對國小與國中所有現職教師與有意任職的人士，提供其基礎性與進階性的課程研習內容及實務操作機會，藉以調整教學知能及做好最適當的教學準備工作。

教師進修的功能，可大致區分為：取得適任知能和專業精進發展兩大類。在新課程實施、師資需求殷切時，應著重教師適任知能的促進。因此，現階段在新政策推動的急迫需求下，教師進修與培訓的最重要任務，應聚焦在：如何快速而有效地提供中小學教師建立九年一貫新課程的正確認知；如何針對非傳統學科分工的領域教學新模式，調整與取得跨學科的專門知能，以及如何透過創新的、統整的教學活動，順利落實完整的新課程精神。如：新課程理念、精神與要求；新課程領域的協同教材、教法與活動設計等主題的研習。而當新課程實施步入正軌後，教師進修與培訓的重點，則可轉趨著重或強調教師的專業精進與發展。如：學位進修、其他專長培訓等。

揆諸以往重大課程改革的經驗，往往在遂行施政的強烈企圖心驅使下，明知尚未備妥良善準備作為，卻執意而行。民國五十七年的九年國民教育實施過程，在實施新制度課程所需適任師資準備就緒的情況下，造成嚴重的師資斷層。之後開放專科學校畢業生修習十六個教育學分，即可擔任相關科目教師，因而導致師資素質不易要求、影響教育品質掌握的相關問題。針對今年實施新課程的第一波進展，現職教師們已經因為對整個教育政策執行的飄忽與不確定感，加上倉促決策過程造成的宣導、瞭解不夠，而導致無所適從、無奈、無力與不如歸去等的種種不適感受和表現。筆者特別呼籲：教育決策當局應衡諸教育乃國家百年大計之良知，正視亟待努力以求就緒的新課程適任師資，積極審慎規劃與執行現職教師教學專門能力培訓方案；現職教師及有意擔任中小學教師的人士，應本諸教育為良心志業的精神，必須針對新課程、新科技、新趨勢等客觀環境的必然改變，積極主動尋求學習成長、不斷充電，以增進專門知能及擴大教學績效的利基，也才能立於永續發展的不敗之地。

（作者為台灣師大工技系講師）