

第壹章 緒論

第一節 研究動機與背景

隨著國內經濟的蓬勃發展，各行各業百家爭鳴，而經濟的改善也造就學習環境的改善，使得現今的莘莘學子皆能在新穎的硬體設備、幽雅的環境、寬敞的校園裡學習，也讓每位學生得到最好的教育資源及師資。而隨著社會教育水平的提升，家長對於子女的教育也極為重視；相對地，對子女的教育期望也抱持著相當高的期待。謝孟穎（2002）的研究便指出，父母親的教育價值觀、期望及管教方式是對學生學業成就最大的影響因素之一。

這幾年，臺北市各級學校不斷擴充教學軟硬體設備，並且積極發展數位教學媒體、電腦輔助教學、線上學習等。因此，目前的教學資源可說是相當的充沛，足以提供給每位學生相當良好的學習環境。

學習活動可以滿足人的好奇、探索與成就等基本需求，帶給人快樂與滿足（吳新華，1999）。準此而論，學校是一專供學習的場所，也應當成為學生最衷心嚮往的樂園才是。然而在軟硬體設備新穎的教學環境之下，環視當前校園內的學生，有多少莘莘學子在面對學習時感到困難、焦慮、缺乏自信心，導致想逃避學習、對學習沒有興趣，進而造成學習態度、學業成就低落。然而正向的學習態度，能促進學習表現；負向的學習態度，則阻礙學習，導致學習低落（盧雪梅，2000）。

吳清基（1998）指出，技職體系應加強學生的基礎學科，培養有人文氣息、有藝術氣質、有通識眼光的有用人才，如此，技術為人所用的附加價值才會更高。林騰蛟（1997）認為，隨著科技的進步，將來我們的社會結構中，高級人力及中級人力所佔比例會增加，而基層人力反將

減少。亦即，高職階段的學生不再是以就業為導向，轉而以升學為目標；因此，影響高職學生學業成就的課題就亦顯其重要性了。

根據國內外學者對學業成就的相關研究顯示，影響學生學業成就的因素非常廣泛且複雜，大致上可概括分成智力因素與非智力因素兩大類；而影響的學科範圍，大多數是從綜合性學業成就的角度來探討，也有從單科學業成就的角度研究。而學生的學業成就是學生在校學習表現的具體指標之一，如何提升學生的學業成就，是每一位擔任教育最前線的教師、主導台灣教育發展走向的教育部政府官員、民間教育改革團體的專家學者，以及關心子女教育的家長們，最關心、最努力的目標。也因為如此，探討影響學業成就的因素實屬必要。在瞭解影響學業成就之因素後，將有助於教師或家長們瞭解其學生或子女的學習問題，做到提早發現、提早解決的有效教學與輔導。

隨著國內教改聲浪日益高漲，且家長教育背景程度也逐漸提升的前提之下，大部份的學生無不以進入大專院校就讀為目標。雖然目前已無「一試定終身」的聯招制度，取而代之的是推薦甄選、申請入學及登記分發等多元化的升學管道。即便如此，每位莘莘學子依然要參加基本學力測驗，且在校成績亦是評判入學標準的指標之一；因此，學生的在校學業成就表現依然是未來能否進入一流學府就讀的重要因素。

在國內有關學業成就之相關研究著墨於高職階段頗多，但研究對象多侷限於全體高職學生，由於研究者本身即任教於高職學校，發現有許多學生當初國中統測成績不甚理想，但入學後學業表現卻突出之學生，這其中究竟有何影響因素幫助他們學習，促使他們的學業表現越來越好，但畢竟這些低入學成績而高學業成就的學生屬於少數，因此為了深入探討其影響因素，本研究將針對這些學生進行深度訪談，期能歸納出

影響低入學成績而高學業成就表現學生之因素，並將其應用在教學上，希望能夠將原本低學業成就的學生，引導成為高學業成就的學生，相信是每一個關心教育的人所樂見。

第二節 研究目的與待答問題

一、研究目的

基於上述的研究動機與背景，本研究旨在探討低入學成績之學生在進入高職學校就讀之後，為何能得到高學業成就之因素，進而提出教學策略之建議。然而，由於高職各類科的專業課程內容不盡相同，因此無法一起比較不同科別學生之學業成就；為解決此一問題，研究者選擇高職工科電機電子群學生（電機、控制、電子、資訊等四個類科）為研究母群體，並取其一般科目（國、英、數）與專業科目為學業成就的依據。故提出本研究之目的如下：

- （一）探究影響低入學成績而高學業成就表現學生之相關因素（包含學校、學生個人、家庭、社會等層面）。
- （二）歸納出影響低入學成績而高學業成就表現學生之相關因素，以供學校發展、教師教學及家長教導之參考。
- （三）針對低入學成績而高學業成就表現學生在學校、學生個人、家庭、社會等層面提出具體建議。

二、待答問題

依據前述的研究目的，本研究擬探討下列待答問題：

- （一）學校層面（包含學校環境、學校政策、教師期望、教學方法）是否影響低入學成績而高學業成就學生之表現？
- （二）學生個人層面（包含自我效能、學習態度、學習習慣）是否影響低入學成績而高學業成就學生之表現？

(三) 家庭層面 (包含父母期望、家庭經濟狀況) 是否影響低入學成績
而高學業成就學生之表現?

(四) 社會層面 (包含學校名氣、企業認同) 是否影響低入學成績而高學業
成就學生之表現?

第三節 名詞釋義

一、入學成績

本研究所指入學成績，為研究對象之國中基測成績。

二、學業成就

本研究所指學業成就為研究對象的 93、94 學年度及 95 學年度上學期，包含國文、英文、數學及專業科目成績之平均。

三、低入學成績

本研究所指低入學成績是以研究對象在 93 學年度入學時，國中基測成績排名為該班級後三分之一者。例如：該班總人數為 39 名，後三分之一則為 27~39 名者。

四、高學業成就

本研究所指高學業成就為研究對象的 93、94 學年度及 95 學年度上學期，包含國文、英文、數學及專業科目成績之平均在該班級排名為前三分之一者。例如：該班總人數為 39 名，前三分之一則為 1~13 名者。

第四節 研究範圍與限制

一、研究範圍

本研究所探討的變項部份包括：

- (一) 學校層面：包含學校環境、學校政策、教師態度、教學方法。
- (二) 學生個人層面：包含自我效能、學習態度、學習習慣。
- (三) 家庭層面：包含父母期望、家庭經濟狀況。
- (四) 社會層面：包含學校名氣、企業認同。

二、研究限制

- (一) 由於研究對象只侷限於臺北市立松山工農，且就讀電機電子群之高職學生，因此研究結果無法推論至其他縣市地區之就讀電機電子群類科之學生。
- (二) 非就讀電機電子群之學生亦無法進行推論。

