

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的與待答問題	5
第三節 名詞釋義	8
第四節 研究範圍與限制	11
第二章 文獻探討	13
第一節 資優學生與領導才能	13
第二節 資優學生與情緒智力	29
第三節 探索教育活動理念設計與相關研究	40
第四節 探索教育與領導才能訓練	57
第三章 研究方法	64
第一節 研究設計	64
第二節 研究對象	72
第三節 研究工具	73
第四節 研究程序	81
第五節 資料處理與分析	85
第四章 結果與討論	87
第一節 探索教育活動方案對國中資優班學生領導 才能的影響	87
第二節 探索教育活動方案對國中資優班學生情緒 智力的影響	99
第三節 訪談資料分析	104
第四節 討論	108

第五章 結論與建議	114
第一節 結論	114
第二節 建議	117
參考文獻	121
一、中文文獻	121
二、英文文獻	129
附錄	134
附錄一 人際經驗量表	134
附錄二 情緒智力量表青少年版	138
附錄三 學生訪談紀錄表	139
附錄四 老師訪談紀錄表	140
附錄五 導師訪談紀錄表	141
附錄六 探索教育活動方案	142

表次

表 2-1 專家學者對領導才能的定義	14
表 2-2 引導討論的六大問題	55
表 3-1 前後測實驗設計	65
表 3-2 運用在資優生領導才能的探索教育活動方案 架構與內容	70
表 3-3 實驗組與對照組人數表	72
表 3-4 人際經驗量表架構及題目分配表	74
表 3-5 人際經驗量表試題分析之決斷值 (CR 值) 以及各題與量表總分之相關	75
表 3-6 情緒智力量表(青少年版)架構及題目分配表	77
表 4-1 前測、後測迴歸係數同質性考驗摘要表	89
表 4-2 前測、後測共變數分析摘要表	90
表 4-3 兩組前測、後測人際經驗量表描述性統計分析 表	90
表 4-4 兩組前測、後測個人特質分量表共變數分析摘要 表	91
表 4-5 兩組前測、後測個人特質分量表得分結果統計表	91
表 4-6 兩組前測、後測同理心分量表共變數分析摘要 表	92
表 4-7 兩組前測、後測同理心分量表得分結果統計表	92
表 4-8 兩組前測、後測人際關係分量表共變數分析摘要 表	94
表 4-9 兩組前測、後測人際關係分量表得分結果統計表	94
表 4-10 兩組前測、後測溝通技巧分量表共變數分析摘 要表	95

表 4-11 兩組前測、後測溝通技巧分量表得分結果統計表	95
表 4-12 兩組前測、後測團體動力分量表共變數分析摘要表	96
表 4-13 兩組前測、後測團體動力分量表得分結果統計表	96
表 4-14 兩組前測、後測作決定與計畫分量表共變數分析摘要表	97
表 4-15 兩組前測、後測作決定與計畫分量表得分結果統計表	97
表 4-16 兩組前測、後測問題解決分量表共變數分析摘要表	98
表 4-17 兩組前測、後測問題解決分量表得分結果統計表	98
表 4-18 前測、後測迴歸係數同質性考驗摘要表	100
表 4-19 前測、後測共變數分析摘要表(總分)	101
表 4-20 兩組前測、後測人際經驗量表描述性統計分析表	101
表 4-21 兩組前測、後測內省分量表共變數分析摘要表	102
表 4-22 兩組前測、後測內省分量表得分結果統計表	102
表 4-23 兩組前測、後測人際分量表共變數分析摘要表	103
表 4-24 兩組前測、後測人際分量表得分結果統計表	103

圖次

圖 2-1 Salovey & Mayer 的情緒智力概念圖	30
圖 2-2 Kolb, D.A. (1984) 的四階段體驗學習圈	45
圖 2-3 心流經驗圖	47
圖 3-1 研究架構圖	64
圖 3-2 實驗流程圖	83
圖 3-3 預定進度甘梯圖	84