

第一章 緒論

本章旨在針對研究內容的背景概況作一陳述，分別從研究動機、研究目的、名詞釋義、研究範圍與限制加以說明，內容分述如后。

第一節 研究動機

壹、兒童中心的教育理念受到教育改革的重視

當國家面臨國際經濟競爭的危機時，教育往往被視為診治問題的良方，因此，教育改革的舉措在各國不曾停歇，只是因應著不同的時空脈絡而有所差異(潘慧玲，2002)。而在教育改革的整體影響之下，學校文化也逐漸從過去的制度導向趨於現今的學習者導向(Fidler, 1989: 8)，注重學習者本身的心智發展及學習的個別差異，讓學習的環境與學習的方式更趨多元。觀之我國近年來的教育改革，「教育鬆綁」、「人本教育」、「開放教育」等理念引發許多討論，體制內有「田園教學」、「現代教育實驗班」、「開放學校」等實驗方案的推行，體制外則有「森林小學」、「毛毛蟲學苑」的設立。在這種種的教改名稱下，不難看出其真正強調、傳遞的是尊重人的價值、開放自由的學習，以及回歸教育本質的探索。無論官方或民間，教改的立場或有不同，但其注重人文關懷以及強調「兒童中心」(child-centered)的教育理念卻是一致的。

為了推動教育的理念，提昇國民教育的品質，教育部在其「教育改革行動方案」中，將降低國民中小學班級學生人數與提昇小班教學效果，做為推動「健全國民教育」主要方案之一。另外，我國《教育基本法》第十一條規定，國民中小學之編制，應以「小班小校」為原則，《國民教育法》第十二條亦規定，國民小學及國民中學，以採「小班制」為原則。而《國民中小學九年一貫課程總綱綱要》亦提及，國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，激發個人潛能，而課程設計也應以學生為主體，以生活經驗為重心。上述種種以學童為出發點作為考量的教育理念，無非是為了讓課程與教學的實施更為彈性，師生關係更加的親密聯繫，提供一個比較人性化的教學環境，讓教師能夠因應每位學童的個別差異予以因材施教，滿足每位學童的教育需求，讓他們適性發展，進而提升教學品質。

另一方面，在教育改革的聲浪中，發展學校特色逐漸成爲各界認同的策略，教育行政部門鼓勵學校發展特色，學生家長期待學校發展特色，學校教育同仁亦致力於發展學校特色（吳明清，2001），而兒童中心的教育理念正可作爲學校發展特色的途徑之一。既然兒童中心的教育理念既然如此受政府與民間的重視，其落實於學校經營的教育領導、行政運作、課程與教學及學習環境等面向，必定有其特色，此爲本研究的動機之一。

貳、對於兒童中心學校的關懷

近代西方之所以會有兒童中心的教育思想，其中的成因，不能不歸諸於成人們對兒童看法的改變。首先，以洛克（John Locke, 1632-1704）的觀點而言，他認爲兒童的本性中即有追尋自由的傾向，喜好活動、自動自發、厭惡被強迫、被控制。兒童由自己的行爲中，即知道追求快樂，避免痛苦，這與成年人是沒有差別的，兒童本性中即存在理性，教育應以經驗填補兒童心靈的空白（簡淑真、黃迺毓，1988）。其次，盧梭認爲，兒童是整個人在自然發展過程中的一個階段，其身體的成長和心智的成長一樣，都有自然的順序，他相信兒童在成爲大人之前，就應該是兒童。他切實體會兒童和成人之間的差異，因爲成長的順序不同，因此不能再將兒童視爲小大人（林玉体，1997，2002）。將兒童視爲成長中與發展中的個體，是盧梭對兒童觀的一大貢獻。

再者，福祿貝爾（Friedrich Froebel, 1782-1852）認爲每一個兒童都具備活動的本能、認識的本能、藝術的本能及宗教的本能。兒童在發展的歷程上，就是從自然兒童出發，經過人類兒童而成爲神的兒童（Froebel, 1903/2000）。另外，裴斯塔洛齊（Pestalozzi）也認爲，教育的目的在透過教育以增進個人的條件，並藉由社會優秀的個體而促進社會的進步，是故期使兒童接受良好而適當的教育，即在乎改善人群，而在尙未注意到成人教育之前，人們所專注的教育對象就是兒童（林玉体，1997）。由此可知，自洛克以來，對於兒童觀點的轉變已擺脫中古思想的窠臼，也影響了後代教育思想家對兒童的不同看法。基本上，兒童不再是成人的縮影，在兒童成長的歷程中，應該不同於成人，故其語言、行爲、服飾、活動，必須以兒童的自我本性爲出發點，不能整齊劃一歸在成人的標準下。至此，兒童算是初步從成人社會中獨立出來。

到了二十世紀，進步主義教育思想的主要代表人物杜威，對於兒童中心之論見作了進一步之闡釋。杜威認爲給予兒童外在活動的自由只是手段，不能作爲教

育的目的，真正有持久性價值的是智慧的自由（freedom of intelligence），也就是對於具有內在價值的目的，能夠自由的作出觀察和判斷（Dewey, 1963：61）。杜威主張理想的教育目的是培養自我控制的能力，也就是透過參與活動的歷程來培養個人的反省與判斷力，而非只是給予外在的禁令。如果只是解除外在束縛，而不能同時培養理智的判斷力，這種自由的結果將會得不償失。易言之，兒童中心教育理念的論述，有關自由的主張，除了強調給予兒童外在自由的發展與學習空間者外，亦有如杜威所主張的，應培養兒童內在的智慧自由，如此才能完整描繪兒童中心教育理念的圖像。

在研究者進行本研究之前，有幸於 94 學年度參與指導教授所主持之「星星學校」專案研究計畫。「星星學校」是一所以「兒童本位」作為辦學訴求的小型學校；一所讓人一踏入校內便能將全校景物盡收眼底的學校。其雖座落於都市馬路旁，但卻容易讓人找不到學校的大門，在小小的校內竟包含國中、小學與幼稚園部。學校唯一的一棟建築稱不上新穎，卻有一座五層樓高的大型滑梯伴隨在側，深具特色。建築物內所佈置的每項景物皆是學生的學習成果，處處都是巧思。教室中可以調整高低的桌椅、前後兩片大黑板與樓中樓的教室設計，著實與眾不同。操場的四周佈滿了籃球架，校園一隅有假山、小橋、流水、花園菜圃，伴隨綠油油草地與許多健身的森林遊樂設施，如繩索吊橋、樹上小木屋等。乍看之下，學校的一景一物都是為了兒童所設計與佈置，讓人彷彿進入了兒童的森林遊樂世界一般。

在一連串進入現場蒐集資料與訪談的過程中，研究者初步發現該校雖然是一所私立的小型學校，然而卻不為了生存而以營利為目的，學校經營的背後似乎有個重要的力量支撐著。不論是現場中的各項硬體設施，還是實際的教學活動，都充滿著以兒童為中心的教育理念與特色，雖然其受限於教育體制，無法如同國外夏山學校般完全任由兒童自由探索與學習，但從研究者初步對於學校的認識卻可以發現該校對於兒童學習的用心安排與規劃，並致力於培養兒童內在的人格與智慧，種種教育作為確實是以兒童為出發的。易言之，這是一所以兒童需求為學校經營理念的小型學校，與現今一般學校相較，著實有其不同的風格與特色，讓人迫不及待想一窺其全貌。因此，研究者欲深入瞭解該校究竟是如何在體制內落實兒童中心的教育思想？而這樣以兒童本位作為辦學訴求的學校究竟具備了什麼樣的特色？此為本研究的動機之二。

參、對於教育理念落實於學校經營的關注

學校的教育理念指引學校的經營方向並塑造學校的特色，有明確的教育理念較容易展現學校的特色，並吸引家長或學生就讀(吳明清，2001；吳清山，2005)。環視光復後台灣的國民中小學，由於受到中央政府由上對下的集權式管理，學校很難發展出屬於自己學校的特色與辦學理念，即使所處學校校長和教師有其獨特的教育理念，揮灑的空間亦相當有限，更遑論將教育理念落實於學校經營之中。公立學校如此，然而無須依靠政府經費支持的私立學校相形之下，似乎便有較多的自主辦學空間。但現今台灣的私立學校，多以升學為導向，學生進入明星學校就讀，似乎就開始為了進入下一個學習階段的明星學校做準備。在此情況之下，學校就像是幫助學生升學的工具。而學校看準家長望子成龍、望女成鳳的心態，不斷地增班擴校，以升學率作為號召，吸引更多學生就讀來滿足營利的目的。在這一連串惡性循環中，學校的特色儼然被高升學率所取代，而教育理念在各校追求升學率的同時也被邊緣化了，更不用說將其落實在學校的經營中。

星星學校創校四十多年來，雖然歷經了多任校長，然而以兒童需求為辦學出發點的經營方式卻未曾改變，究其根源，實出於該校創辦人的辦學堅持與苦心經營，致力落實教育理念於學校經營中，這樣關注教育理念落實於學校經營的作法，是值得現今其他學校參考與思考的。由於這樣的學校誠屬可貴，激發了研究者意欲從事本研究的動機，研究者欲深入了解究竟是什麼樣的機緣，促使這間具有特殊風格的學校誕生？又是什麼樣的動力驅使著該校自創校以來一直堅持以兒童為中心的經營方式？正因這樣的辦學堅持是從創校之後持續至今的，故研究者親身投入該校的日常運作中，透過觀察、訪談、文件蒐集等方式，探究星星學校落實教育理念於學校經營的實際情況。

肆、探討兒童中心學校經營的研究付之闕如

影響學校經營績效的因素與策略不勝枚舉，而學校經營所涉及的研究面向也十分多樣化，然而直接探討「學校經營」的相關研究卻為數不多。若從研究主題的面向分析，初步歸納，有下列主題：一、家長期望，¹諸如吳欲豐(2004)、莊昌憲(2000)、蔡百昌(2001)、潘慶輝(1997)等人之研究。二、資訊科技，²諸如許耀鴻(2003)之研究。三、組織學習，³有盧福海(2003)之研究。四、經

¹ 探究家長對於學校經營的期望，包含對教師教學的期望與學校的軟、硬體的改進等。

² 瞭解運用資訊科技提升學校經營績效的影響因素。

³ 從組織學習觀點探討學校經營策略。

營效率，⁴包括王建正（2001）、吳惠櫻（2003）、楊淑杏（2002）、魏駿吉（2001）等人的研究。五、學校再造工程，⁵如林木村（2002）之研究。六、決策過程，⁶如曾清來（2001）之研究。七、組織權力關係，⁷如蔡文杰（2001）之研究。八、水患，⁸如彭毓（2003）之研究。此外，尚包含部分並未針對學校經營的特定主題而從事之整體性研究，⁹如林彩盆（2003）、林松（2002）、邱明昌（2000）、徐明和（2000）、湯蔓嫻（2003）等。上述主題除了包含了外在環境因素對學校經營的影響之外，亦包括學校組織本身內部運作層面之探討。若從研究對象來看，則大多數以國民小學為主，少部分涉及高中、職，而探討國民中學及大學校院的學校經營相關研究則幾乎是少之又少。另一方面，以「兒童中心」或「兒童本位」為主題的相關教育研究，僅有杜佩珊（2004）、¹⁰林家惠（2004）¹¹從課程的角度進行研究，葛小嫻（1999）探究幼兒園父母、教師之幼兒教育觀。此外，並未發現其他論及兒童中心學校經營的相關研究。

歸納上述研究可知，學校經營的相關研究主要是探討內外環境對於學校經營的影響，並未發現有以兒童中心或教育理念落實的情況做為學校經營研究的主題。然而，兒童中心學校的創建往往有其不同於一般學校的特殊時空背景，學校創辦人的興學理念也經常形塑出與一般學校不同的學校特色。若能進一步將兒童中心學校從過去到現在的辦學特色與經營脈絡作一完整呈現，必能提供學校經營更為整全的觀點與視野。質言之，研究者希望親身進入個案學校，深入探討兒童中心學校的創校理念及其特色，並瞭解自創校以來學校如何將創辦人的兒童中心教育理念落實到學校經營的各面向，諸如學校的教育領導、行政運作、課程與教學及學習環境等。期望經由個案學校的研究，促使讀者更為瞭解兒童中心學校的經營運作情況，並進一步作為其他學校或教育相關單位之參考。

⁴ 運用各種模式評估各級學校的經營效率。

⁵ 探討高職學校經營管理的再造工程。

⁶ 探究學校經營策略的決策過程。

⁷ 瞭解學校經營現象敏銳度及組織權力關係重建的相關。

⁸ 探討水患對於學校經營的影響。

⁹ 包含新設學校的經營探究、校長自身對於學校經營的傳記研究、偏遠地區的學校經營研究、小型學校的經營研究等。

¹⁰ 其採用個案研究法探究「學科中心課程論點」與「兒童中心課程論點」在課程與教學上之實際作為，並瞭解教師的課程論點與作為的一致性，以及影響其一致性的因素。

¹¹ 其以行動研究的方法，探討一位教師落實兒童中心取向的主題式統整課程內涵與教學方法。

第二節 研究目的與待答問題

壹、研究目的

根據上述的研究動機，本研究旨在探討在現今大環境之下，一所私立小型學校如何將創辦人的兒童中心教育理念轉化為學校之特色，並落實到實際的學校經營運作層面，以利其校務發展與績效提升。具體言之，本研究的目的如下：

- 一、探究個案學校的兒童中心教育理念。
- 二、瞭解個案學校落實兒童中心教育理念的學校經營。
- 三、分析個案學校在學校經營中落實兒童中心教育理念所面臨的困境與因應之道。
- 四、根據研究結果，對學校如何發揮自身特色，結合教育的理想面與現實面以利學校的經營，提出相關建議。

貳、待答問題

根據上述研究目的，提出本研究的待答問題如下：

- 一、個案學校的兒童中心教育理念分為哪些面向？內容為何？
- 二、個案學校如何透過教育領導、行政運作、課程與教學及學習環境等層面落實兒童中心教育理念於學校經營中？
- 三、就行政人員與教師的觀點而言，個案學校的經營遭遇了哪些困境？
- 四、個案學校對於學校經營所遭遇的困境採取何種因應方式？

第三節 名詞釋義

壹、兒童中心

兒童中心（child-centered）是與學科中心（subject centered）相對的教育理念。兒童中心教育思想的源頭，可以追溯到自然主義教育思想家盧梭的思想，主張教育的主體與重心是兒童，教育的作為應強調兒童本身的目的、需要與興趣，反對用嚴密組織管理的方式施教。本研究所稱的兒童中心是強調兒童本位的教育，除了重視兒童興趣，以兒童的需求為出發，給予兒童外在的學習成長自由

外，另一方面，亦側重成人引導兒童培養內在的智慧自由（freedom of intelligence）。在本研究中，兒童中心的教育理念關注兒童間的個別差異、自理自治能力、適性發展、自然與實物的教學，以及反對大班制的集體教學等。

貳、學校經營

本研究所指的學校經營（school management）係指學校透過教育領導、行政運作、課程與教學、學習環境等活動措施，讓參與學校組織運作的所有成員，能瞭解學校教育理念，在學校具體目標的引導之下，本於個人的職務與權責，彼此同心協力發揮團體合作與互相教導學習的精神，共謀學校發展與進步的歷程。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

一、研究主題

本研究所探討的是個案學校自創校以來的學校經營情況，聚焦於學校成員如何傳達與落實教育理念於學校經營各層面。關注焦點主要置於國中與國小的國民教育階段，至於幼稚園則屬於幼兒教育階段，一併納入研究恐非研究者能力所及，故幼稚園的部份並不是本研究所關注的焦點。而關注的學校經營面向則包含學校的教育領導、行政運作、課程與教學及學習環境。

二、研究對象

本研究採質性個案研究，以立意抽樣方式僅選取一所在學校經營上具備特色的學校—「星星學校」進行深入的研究，此學校為一所含納國中、國小、幼稚園於一校的私立小型學校。資料蒐集的對象包括歷任學校董事、校長，以及曾任職於中學部與小學部的各處室主任與組長、行政人員、教師、學生、家長等。

三、研究時間

研究者於 94 年 7 月初步進入個案學校蒐集相關資料，並於 95 年 9 月底結束，共計 1 年 3 個月。

貳、研究限制

本研究聚焦於學校成員如何落實學校創辦人的教育理念於學校經營上，故創辦人及與學校經營有密切關係的校長、各處室主管等人為重要的訪談對象。然而創辦人年歲已大，礙於身體健康因素，無法清楚說明自身的辦學經過與經營理念，因而在了解個案學校過去的經營歷史上，僅能透過與創辦人共事過的同事或家人，間接了解創辦人的想法，此為本研究之限制。