

第參章 研究方法與步驟

本章主要目的在說明採用的研究方法及其各項步驟，本章共分五節。

第一節 研究方法；第二節 研究架構；第三節 研究對象；第四節 研究工具；第五節 研究步驟等五個部份。分別敘述如下：

第一節 研究方法

本研究所採質性研究方法，經資料蒐集與彙整，並研究及設計相關問題，以深度訪談(in-depth interview)方式為主，側面觀察、敘說為輔，來進行研究。因藉以逐漸深入的訪談方式，引發研究受訪者回顧並敘述生命歷程，透過生命史(life history)方式來呈現其個人的主觀生涯(Evetts, 1989)；如此以便能顯示其領導行為特質，藉以一對一訪談的方式，來了解每位爸爸教練的動機、領導行為、價值觀、對子女選手的訓練與管理方式，以及帶領經驗、互動關係與成功心路歷程及對家庭的影響等等相關問題。

一、訪談法

本研究主要是採以半結構 (semi-structured interview)方式訪談為主，側向觀察為輔，深入探討受訪者的情境，發現其觀點，來蒐集此研究特定或事件相關資料，並予以彙整後，將其真相呈現出來。

二、敘說法

本研究以敘說(narrative)方式為研究方法之一，依訪談所擬之大綱來進行或現場臨時所想到的，在訪談大綱未列出之部份做一穿插訪敘，過程中由研究之對象主導地去敘談著，而研究者適時地從中導引研究參與者將話題關注在所擬定的主軸上，透過訪談敘說故事的方式，將爸爸教練一整個心路歷程一點一滴的甘苦談呈現出來。

第二節 研究架構

本研究之架構，如圖 3-1 所示：

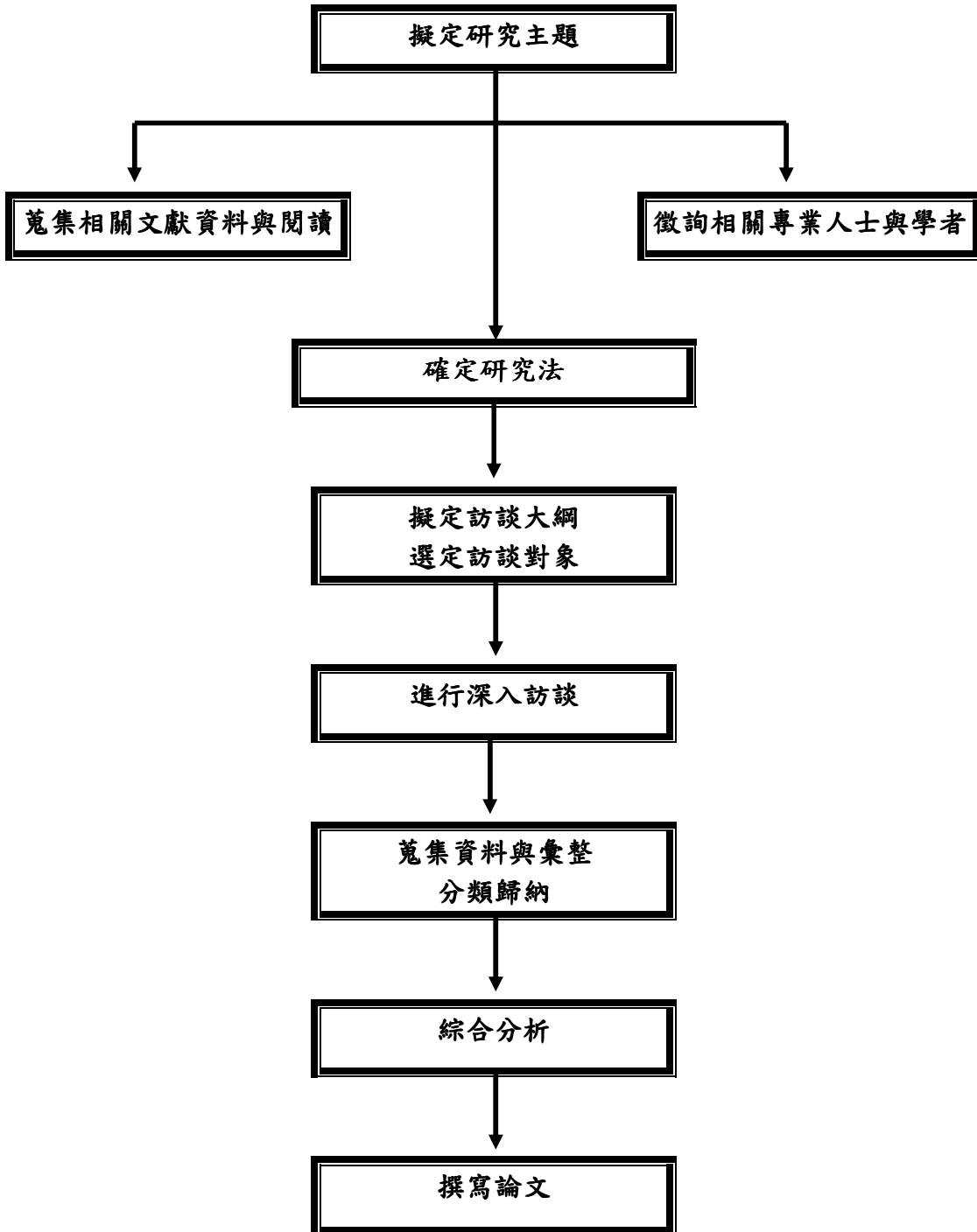


圖 3-1 研究架構

第三節 研究對象

(一)本研究對象為三位曾實際參與子女選手的訓練與比賽之爸爸教練，其子女選手均曾獲 WTA 或 ATP 國際網球職業排名前三百名者，筆者以全台走透透的方式與研究參與者做多次深度訪談與交流。

(二)研究對象說明：在台灣地區涉入子女的網球訓練，多是由爸爸親自帶領；或許是受“男主外、女主內”的傳統文化背景影響，很少有媽媽擔當教練參與子女訓練，看到她們時，多是坐在球場外幫子女選手加油及支持。然而就國內整體子女選手的成績，以女選手在國際上成績表現優於男選手，因此吸引研究者有這動機，想一窺探爸爸教練是如何訓練及相關歷程，所以研究者鎖定以女選手的爸爸及子女選手做為這次研究對象。

第四節 研究工具

本研究工具有：錄音帶、錄音機、手抄筆記本、原子筆、重點提示卡、數位相機等相關器材設備。為確保本研究順利進行，訪談前，相關器材設備均經多次測試後才使用。

第五節 研究步驟

本研究在擬定研究主題後，開始往四面八方去蒐集研究相關資料，並即開始閱讀、分析及彙整相關資料，草擬此研究計劃，並請指導教授及專

家、學者，經研議及討論後，確認此題材有其研究價值與實際應用價值，值得深入情境探究。本研究分為準備期、找尋研究受訪者及正式訪談與撰寫論文等四個階段來實施，並以深度訪談(in-depth interview)方式進行，其主要內容依據參考訪談大綱之設計與形式，及訪談對象所做研究的問題重點，其本研究訪談之大綱內容主要依據參考下列研究並予以彙整而訂定：

一、擬定訪談大綱

- (一)許淑慧(1997)-「我國柔道教練領導行為之研究」。
- (二)葉琇玲(2001)-「我國甲組成棒球教練領導行為之研究」。
- (三)游鳳芸(2001)-「我國參加 2000 年奧運桌球選手訓練歷程之研究」。
- (四)賴世堤(2001)-「我國籃球教練領導行為之研究」。
- (五)李建平(2001)-「大專網球優秀選手對教練領導行為與訓練滿意度之研究」。
- (六)羅俊男(2002)-「台灣地區網球單打技術型態探源」。
- (七)許文玲(2003)-「我國國家級射箭教練領導行為及成功歷程之研究」。
- (八)賴永倉(2003)-「我國國際軟式網球教練領導行為之研究」。
- (九)在研究計劃口試之後，依指導教授及口試委員們的建議及修改後，所擬定的訪談大綱內容。

二、訪談大綱之內容

針對台灣地區網球爸爸教練領導行為之特殊性與研究目的，擬提

出以下之訪談內容：

(一)教練基本資料

(二)爸爸教練之價值觀

1. 請問您何時接觸網球運動？是子女選手的啟蒙教練嗎？
2. 您為何橫跨領域從事網球教練的工作？喜愛它嗎？動機為何？
3. 您從事網球教練工作其主要任務與目的為何？
4. 您對網球運動重視的精神之何在？其認為「成功」之定義？

(三)爸爸教練領導行為

1. 請問您認為在子女選手的心裡是屬於哪一典型的教練？
2. 您採取何種領導特質來訓練自己子女？
3. 請問您在擔任爸爸教練過程中，影響或改變您最大的因素是？

(四)爸爸教練對子女選手的訓練與管理之方式

1. 請問您如何擬定訓練計劃及目標有何考量？
2. 您在擬訂訓練課程內容選手能了解嗎？
3. 您對子女選手生活的管理及態度有何要求與規範？

(五)爸爸教練與子女選手的互動方式

1. 請問您在平常訓練時，透過何種方式與子女選手互動及溝通？
2. 請問您在比賽前時，透過何種方式與子女選手互動及溝通？
3. 請問您在子女選手輸了比賽之後如何安撫與輔導？其方式？

(六)爸爸教練在訓練與成功的相關心路歷程

1. 請問您在訓練上遇到最大困難及瓶頸是什麼？
2. 您在帶領子女選手過程中，所遭遇到哪些問題？
3. 請問您認為達到成功的關鍵是什麼？
4. 請問您的座右銘是？
5. 請問您是否有常保持自我進修？其何種方式，再攀高峰？
6. 對於爸爸教練成功的心路歷程，可否請您再補充其他相關意見。

(七)其他教練與爸爸教練接觸過後之了解及看法與建議

1. 請問教練對爸爸教練的了解與看法。
2. 請問教練與爸爸教練相處後有其建議？

三、研究訪談參與者

研究參與者的邀請，告知每位受訪者參與本研究之相關事項(張宏亮，1993)：

- (一)本研究的目的是、動機及研究者本身背景。
- (二)本研究所進之訪談方式、錄音或錄影的需要，及謄錄逐字稿的重要性。
- (三)對受訪者說明資料蒐集後所處理的方式。
- (四)完全尊重訪談參與者之意願，保障其私權。
- (五)確認受訪者之意願後，立即聯絡約定訪談的時間及地點。