

第五章 結論與建議

本章旨在綜述本研究之調查發現與研究問題考驗結果，並據以提出建議，作為學生學習、教師教學、學校安排課程、父母教育子女與教育政策的參考。

第一節 結論

本研究目的在於瞭解不同背景的桃園縣國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、課外閱讀興趣、課外閱讀習慣、家庭閱讀環境、學校閱讀環境與社會閱讀環境的狀況，並探討桃園縣國中生之不同背景與課外閱讀相關因素在國民中學基本學力測驗成績上所呈現相關及差異情形。本節根據文獻探討及實際調查發現，歸納出以下結論。

一、桃園縣國中生課外閱讀狀況

(一) 桃園縣國中生課外閱讀動機方面

桃園縣國中生從事課外閱讀的最主要動機是爲了「紓解壓力，增加生活樂趣」。本研究對象爲已考上桃園地區公立高中的九十三年應屆畢業國中生，是屬於國中生之中成績較爲優秀的一群，因此本研究調查結果符合一般社會大眾對於國中生背負沉重升學壓力而需藉由閱讀課外書籍紓解壓力的認知。

不同背景的國中生在課外閱讀動機上之差異情形爲：女生的課外閱讀動機比男生強；父親學歷是高等教育程度的國中生，其課外閱讀動機顯著比父親是中等教育或初等教育程度的國中生強；母親學歷是高等教育程度的國中生，其課外閱讀動機稍微比母親是中等教育或初等教育程

度的國中生強一些，但未達顯著差異；市區學校、郊區學校和偏遠地區學校國中生在課外閱讀動機上沒有顯著差異性。

（二）桃園縣國中生課外閱讀態度方面

大多數國中生對課外閱讀抱持「閱讀課外書籍比閱讀教科書有趣」及「課外閱讀是好的習慣」的態度。以性別而言，女生的課外閱讀態度比男生積極。以父親教育程度作比較則可發現，父親是高等教育程度的國中生，其課外閱讀態度明顯比父親是中等教育或初等教育程度的國中生積極。若以母親教育程度做區別，母親教育程度比較高的國中生相對地對課外閱讀抱持比較積極的態度。但以學校位置作比較則發現，桃園縣市區學校、郊區學校及偏遠地區學校的國中生在課外閱讀態度層面上無顯著差異。

（三）桃園縣國中生課外閱讀興趣分析方面

本研究顯示桃園縣國中生最喜愛的十種課外讀物依序為「娛樂、休閒活動類」、「漫畫」、「幽默笑話」、「推理偵探小說」、「民間故事」、「神話故事」、「童話寓言」、「武俠小說」、「科幻小說」以及「電腦遊戲」。此部份的調查發現與研究者在圖書館所觀察到的實際情況相同及與大部份研究者的發現相符合。

不同背景變項的國中生在課外閱讀興趣上之差異情形為：男生最喜愛的五種課外讀物依序為「電腦遊戲」、「漫畫」、「娛樂、休閒活動類」、「幽默笑話」和「武俠小說」，而女生則偏愛「娛樂、休閒活動類」、「漫畫」、「童話寓言」、「幽默笑話」和「民間故事」。若以國民中學基本學力測驗成績做比較也可發現，「漫畫」、「娛樂、休閒活動類」的課外讀物都是高、中、低三組不同基本學力測驗成績國中生的最愛。尤其是漫畫類

的書，顯然喜好「漫畫」並不影響學測之表現。此外，課外閱讀動機不同的國中生，在所有課外閱讀興趣上之差異都達顯著水準。課外閱讀態度不同的國中生除了「數學」及「電腦遊戲」之外，在所有課外閱讀興趣上之差異都達顯著水準。

(四) 桃園縣國中生課外閱讀習慣方面：

1. 桃園縣國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用以 251-500 元為最多

桃園縣國中生平均一學期花費在購買課外書籍的費用以 251-500 元居多。男、女國中生在購買課外書籍費用上有顯著差異，女生花費在購買課外書籍的費用比男生多。若以教育程度及學校位置作比較則可發現，父親或母親教育程度不同及學校位置不同的國中生在購買課外書籍費用上都未達顯著差異。若以課外閱讀動機對照購書費用進行分析則發現，課外閱讀動機不同的國中生在購買課外書籍費用上有顯著差異，課外閱讀動機比較強及課外閱讀動機屬於中等的國中生，其購書費用相對地多於課外閱讀動機弱的國中生。

課外閱讀態度不同的國中生在購買課外書籍費用上有顯著差異，閱讀態度非常積極的國中生在購書費用上明顯高於閱讀態度屬於積極及閱讀態度屬於消極的國中生。若以家庭閱讀狀況而言，家庭閱讀狀況不同的國中生在購買課外書籍費用上有差異性，家庭閱讀狀況良好的國中生的購書費用明顯高於家庭閱讀狀況普通及家庭閱讀狀況不良的國中生的購書費用。

2. 桃園縣國中生每天課外閱讀時間不足 30 分鐘

本研究調查發現，47.7%的桃園縣國中生，每天課外閱讀的時間都不超過 30 分鐘。以性別而言，男、女國中生每天的課外閱讀時間有顯著差

異性。若以父親教育程度，母親教育程度及學校位置分別作比較則發現，父親教育程度不同，母親教育程度不同及學校位置不同的國中生，每天花費在課外閱讀的時間沒有顯著差異性。

若以課外閱讀動機而言，課外閱讀動機比較強的國中生，每天花費在閱讀課外書籍的時間明顯多於課外閱讀動機中等（普通）及動機比較弱的國中生。不同課外閱讀態度的國中生在每天課外閱讀時間上也有顯著差異性，課外閱讀態度非常積極的國中生，其課外閱讀時間顯著多於課外閱讀態度屬於積極（普通）和消極的國中生。

若以閱讀環境而言，家庭閱讀狀況良好的國中生，每天花費在課外閱讀的時間顯著多於家庭閱讀狀況普通及狀況不佳的國中生。學校閱讀環境良好的國中生，每天課外閱讀時間也多於環境普通及不佳的國中生。此外，「國中生住家附近是否有圖書館」在「每天課外閱讀時間」上無顯著差異性，但是「住家附近有書店」的國中生在「每天課外閱讀時間」上要比「住家附近沒有書店」的國中生的閱讀時間長。

3. 桃園縣國中生一個月所閱讀之課外書籍數量以 1 本為最普遍

桃園縣國中生一個月所閱讀的課外書籍數量平均以 1 本為最多。若以性別、課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況做比較則可發現，國中女生所閱讀的課外書籍數量顯著高於男生所閱讀的數量。而且課外閱讀動機比較強、課外閱讀態度比較積極及家庭閱讀狀況比較良好的國中生，其課外閱讀數量相對亦比較多。

4. 桃園縣國中生上學校圖書館借書或看書的頻率很低

本研究結果顯示，桃園縣國中生去圖書館借書或看書的頻率很低。若以性別而言，67.3%男生及 61.1%的女生都「很少」或「幾乎不」去圖書館借書或看書，但不同性別的國中生去學校圖書館借書或看書的頻率差異達顯著水準，女生比男生較常去圖書館借書或看書。若以父親教育

程度及母親教育程度之不同分別比較國中生上學校圖書館借書或看書頻率，則發現都未達顯著差異。若以學校位置而言，市區學校及郊區學校的國中生「很少」或「幾乎不」去學校圖書館借書或看書的比率分別高達 67.5%及 60.9%、反而是偏遠地區學校的國中生很少去或幾乎不去學校圖書館借書或看書的比率較低為 50%。但其差異則未達顯著水準。

本研究的其他發現為：課外閱讀動機不同的國中生去學校圖書館借書或看書頻率上有顯著差異，課外閱讀動機強的國中生比課外閱讀動機中等和課外閱讀動機弱的國中生去學校圖書館借書或看書的頻率高；課外閱讀態度不同的國中生去學校圖書館借書或看書頻率也達顯著差異，課外閱讀態度「非常積極」的國中生去學校圖書館借書或看書的頻率比課外閱讀態度「積極」及「消極」的國中生頻率高；家庭閱讀狀況不同的國中生去學校圖書館借書或看書頻率上也有顯著差異，家庭閱讀狀況「良好」的國中生比較常去學校圖書館借書或看書。

5. 桃園縣國中生經常閱讀的課外讀物類型均勻分配

桃園縣國中生經常閱讀的課外讀物類型都呈現均勻分配，圖書、漫畫書、期刊、雜誌以及報紙的有效百分比都在 60%上下。以性別而言，男生最常閱讀的類型是「漫畫書」，其次依序是「期刊、雜誌」，「報紙」，最少的是「圖書」。女生最常閱讀的類型是「圖書」，其次依序為「期刊、雜誌」，「報紙」，最少閱讀的是「漫畫書」。不同性別的國中生在選擇課外讀物類型上有顯著差異，男生最常閱讀的課外讀物類型是「漫畫書」，而女生最常閱讀的則是「圖書」。

6. 桃園縣國中生平時從事課外閱讀的地點以自己家裡為主

桃園縣國中生從事課外閱讀的地點以自己家裡為最多。以性別而言，不同性別的國中生在選擇課外閱讀地點上有差異，男生以「自己家裡」、「班級教室」、「小說漫畫出租店」為主要的課外閱讀地點、而女生

則以「自己家裡」、「書店」、「班級教室」為主要的課外閱讀地點。

7. 桃園縣國中生閱讀課外書籍的時段以週末、假日為主

桃園縣國中生從事課外閱讀的時段以週末、假日為最多，若以性別而言，不同性別的國中生在閱讀時段上有差異，男生最常閱讀的時段以「不一定，想讀就讀」及「週末假日」為主，而女生則以「週末假日」及「寒暑假」為主。

8. 桃園縣國中生的課外讀物來源以自己購買為主

桃園縣國中生的課外讀物來源以自己購買為主，若以性別而言，不同性別的國中生在課外讀物來源排序上的差異性很小，男、女生的課外讀物來源都是以「自己購買的」為主。

9. 桃園縣國中生選擇課外讀物主要是以自己的興趣為根據

桃園縣國中生選擇課外讀物的根據主要是以自己的興趣為主，若以性別而言，不同性別的國中生在選擇課外讀物根據上差異性很小，男女生在選擇課外讀物根據上大部分以「自己的興趣」、「讀物內容」、「師友家人推薦」、「暢銷書排行榜」、「電影、電視劇的原著」為主。

(五) 桃園縣國中生家庭閱讀環境方面

1. 桃園縣國中生整體家庭閱讀狀況屬於中下水準

桃園縣國中生家庭閱讀狀況屬於中下水準，若以性別對照家庭閱讀狀況可知，桃園縣國中女生的家庭閱讀狀況比男生好。若以父親教育程度而言，父親教育程度為「高等教育」的國中生，其家庭閱讀狀況比「中等教育」和「初等教育」組的國中生好。若以母親教育程度而言，母親教育程度不同的國中生在家庭閱讀狀況層面有顯著差異，母親教育程度為「高等教育」的國中生其家庭閱讀狀況比「中等教育」和「初等教育」組的國中生好。若以學校位置而言，學校位置不同的國中生在家庭閱讀

狀況上沒有顯著差異。

2. 桃園縣國中生的家庭文化資產有限

(1) 桃園縣國中生家中以訂閱一種報紙居多

桃園縣國中生家中以訂閱一種報紙的比例為最高（48.6%），但也有四成（40.8%）國中生反應其家中沒有訂閱任何報紙，顯示桃園縣國中生家中訂閱報紙狀況呈現兩極化。以性別而言，不同性別的國中生在家庭訂閱報紙上之差異不大，都是以訂閱一種居多。以父親教育程度而言，父親教育程度高的國中生家庭在訂閱報紙數量上顯著高於父親教育程度為中等教育及初等教育的家庭。以母親教育程度而言，母親教育程度不同的國中生在家庭訂閱報紙數量上無顯著差異。

(2) 桃園縣國中生家中訂閱雜誌數量低

桃園縣國中生家中有訂閱雜誌的比例不高，有一半以上的家庭沒有訂閱任何雜誌。研究發現，不同性別的國中生家中以都以「沒有訂閱」雜誌居多，且在家庭訂閱雜誌上無顯著差異。若以父親教育程度及母親教育程度而言，高等教育組的家庭在訂閱雜誌的比例上相對比較高。

(3) 桃園縣國中生家中「藏書」數量以 50 本以下居多

桃園縣國中生家中的「藏書」數量以 50 本以下為最多，不同性別的國中生在家中「藏書」數量方面有顯著差異，女生家中的「藏書」數量顯著高於男生家中的「藏書」數量。若以父親教育程度及母親教育程度而言，父、母親教育程度比較高的家庭，其家中「藏書」數量相對比較多。

(4) 桃園縣國中生家中「青少年藏書」數量以 30 本以下居多

桃園縣國中生家中的「青少年藏書」數量以 30 本以下為最多。研究發現，女生家中的「青少年藏書」數量顯著比男生家中的數量多。父親教育程度及母親教育程度高的國中生，其家中「青少年藏書」數量也明顯

較多。

六、桃園縣國民中學校園閱讀環境狀況方面

1. 桃園縣國民中學以國文科老師指導國中生課外閱讀最為積極

現階段會要求國中生課外閱讀或指導國中生課外閱讀的桃園縣國民中學教師都以國文科老師比率最高，其有效百分比都高達七成以上。其次則都為班級導師，其有效百分比也都在四成以上。此部份的調查結果顯示，現階段在國民中學校園裡推動國中生課外閱讀教師以國文科老師及班級導師為主，此發現與研究者從學校圖書館員的角度觀察結果相符合。

2. 桃園縣國民中學校園閱讀環境不佳

本研究調查發現，現階段桃園縣國民中學校園閱讀環境不佳，桃園縣國民中學所推動的課外閱讀相關活動主要以「鼓勵學生利用寒暑假閱讀課外讀物」、「設置班級書庫、班級圖書櫃或班級圖書角」、「辦理優良讀物展覽」、「辦理圖書館利用教育」和「訂閱班級報紙」等為主，但直接影響國中生培養閱讀習慣的「晨間閱讀時間」只佔一成八（18%），「每月閱讀一本書」也僅佔一成五（15.1%），甚至有安排「閱讀課」的學校也僅佔一成三（13.2%）而已。由此可見桃園縣國民中學並未真正落實教育部所推動的國中生課外閱讀活動。

（七）桃園縣國中生的社區閱讀環境狀況方面

閱讀興趣不是影響閱讀的單一因素，資料的可得性也是決定閱讀與否的重要原因，課外讀物的取得愈方便，學生的閱讀動機就愈高，住家附近有公共圖書館、書店、租書店等場所，更能激發學生的閱讀慾望。本研究調查結果發現，國中生住家附近有公共圖書館的比例為六成五，住家附近有書店或租書店的比例也高達八成一，此部份的發現顯示，桃

園縣國中生的社區閱讀環境狀況良好。住家附近有書店的國中生每天花費在課外閱讀的時間顯著比住家附近沒有書店的國中生多，但住家附近是否有圖書館在每天課外閱讀時間上並無顯著差異。

二、不同背景國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異

- (一) 就性別而言，國中女生在國文和英語二科的成績顯著高於男生，而男生在數學、自然和社會三科的分數顯著高於女生，但以基本學力測驗總成績而言，男生平均得分稍高於女生但差異未達顯著水準。
- (二) 父親教育程度不同的國中生在「國文」、「英語」、「數學」、「自然」、「社會」以及「總成績」等六項成績上都有顯著差異。父親教育程度高的國中生除了「國文」成績比父親教育程度屬於中等的國中生好之外，在「英語」、「自然」、「社會」及「總成績」等四項成績上都顯著高於父親教育程度屬於中等及初等的國中生。
- (三) 母親教育程度不同的國中生在「國文」、「英語」、「數學」、「自然」、「社會」以及「總成績」等六項成績上都有顯著差異。母親教育程度高的國中生除了在「國文」、「數學」二科成績高於母親教育程度屬於中等的國中生之外，在「英語」、「自然」、「社會」及「總成績」等四項成績上也都顯著比母親教育程度屬於中等及初等的國中生好。
- (四) 學校位置而言，「市區學校」在「數學」、「自然」、「社會」、「總成績」等四項成績上，顯著優於「郊區學校」，在「社會」成績上顯著優於「偏遠地區學校」，但在「國文」、「英語」二科成績上則未有顯著差異。

三、課外閱讀狀況不同的國中生在基本學力測驗成績上之相關暨差異

(一) 課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀環境、學校閱讀環境、社區閱讀環境不同之國中生在基本學力測驗成績上之相關暨差異

1. 課外閱讀動機不同的國中生在國民中學基本學力測驗各科成績及總成績上沒有差異性，顯示課外閱讀動機對國民中學基本學力測驗成績沒有明顯的影響力。
2. 課外閱讀態度與「國文」、「英語」及「總成績」等三項成績的積差相關考驗皆呈顯著正相關，顯示課外閱讀態度對於國中生的「國文」、「英語」及「總成績」等三項成績具有顯著影響。但與「數學」、「自然」、「社會」等科成績無顯著關聯。以單因子變異數考驗則發現，課外閱讀態度不同的國中生在「國文」成績和「總成績」有顯著差異，課外閱讀態度「非常積極」和「積極」國中生的成績明顯高於課外閱讀態度「消極」國中生的成績，但在「英語」、「數學」、「自然」、「社會」等四科成績上無顯著差異。
3. 家庭閱讀狀況與「國文」、「英語」以及「總成績」等三項成績的積差相關考驗皆呈顯著正相關，顯示家庭閱讀狀況對於國中生的國文、英語及總成績等三項成績具有顯著影響力，但與「數學」、「自然」、「社會」等三科成績沒有顯著相關性。若以單因子變異數分析考驗則可發現，家庭閱讀狀況「良好」的國中生，其國文科成績明顯高於家庭閱讀狀況「普通」及「不佳」的國中生，但在「英語」、「數學」、「自然」、「社會」及「總成績」等五項成績上則沒有顯著差異。
4. 學校閱讀環境與「數學」、「自然」、「社會」以及「總成績」等四項成績的積差相關考驗結果顯示，學校閱讀環境在國中生的「數學」、「自然」、「社會」及「總成績」等四項成績皆呈顯著負相關。以單因子變

異數分析考驗則可發現，學校閱讀環境「不佳」的國中生在「國文」、「數學」、「自然」、「社會」及「總成績」等四項成績上的表現反而明顯比學校閱讀環境「良好」的國中生優異。學校閱讀環境與基本學力測驗成績考驗結果會呈現顯著負相關，由學校安排閱讀活動狀況問卷量表總平均值（2.78），問卷量表單題平均值都在（3.00）上下，以及依學校位置之不同而統計出市區學校平均值（2.67）、郊區學校平均值（2.90）、偏遠地區學校平均值（2.62）都在量表平均值（3.00）以下即可知端倪。簡言之，現階段桃園縣國民中學並未確實推動校園閱讀活動，以致統計結果才會出現違背常理的狀況產生。

5. 社區閱讀環境與「社會科」的積差相關考驗結果顯示有關聯性，但與「國文」、「英語」、「數學」、「自然」及「總成績」等五項成績沒有顯著相關。若以單因子變異數考驗則又發現，社區閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上沒有顯著差異。

（二）課外閱讀習慣不同的國中生在基本學力測驗成績上之差異

1. 購書費用不同的國中生在「國文」和「英語」二科成績上有顯著差異，但在「數學」、「自然」、「社會」及「總成績」上則沒有顯著差異。
2. 課外閱讀時間不同的國中生在「英語」和「自然」二科成績上有顯著差異，但在「國文」、「數學」、「社會」及「總成績」上則無顯著差異。
3. 課外書籍閱讀數量不同的國中生在「國文」的成績有極顯著差異，但在「英語」、「數學」、「自然」、「社會」及「總成績」等五項成績上則未有顯著差異。
4. 上圖書館借書或看書頻率不同的國中生在「國文」成績上有極顯著差異，但在「英語」、「數學」、「自然科」、「社會」及「總成績」等五項

成績上則無顯著差異。

(三) 家庭文化資產不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績之差異

1. 家庭訂閱報紙數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上沒有顯著差異。
2. 家庭訂閱雜誌數量不同的國中生在「國文」、「英語」、「自然」、「社會」及「總成績」上有顯著差異，但在「數學科」上則無顯著差異。
3. 家庭藏書數量不同的國中生在「國文」成績及「總成績」上有極顯著差異，在「數學」、「自然」、「社會」科成績上有顯著差異，但在「英語」成績上則無顯著差異。
4. 家庭青少年藏書數量不同的國中生在「國文」、「英語」、「數學」及「總成績」等四項成績上有顯著差異，但在「自然」、「社會」二科成績上則無顯著差異。

四、國民中學基本學力測驗總成績不同的國中生在課外閱讀興趣上部分達顯著差異

國民中學基本學力測驗總成績不同的高、中、低三組國中生在課外閱讀興趣上之差異情形如下：

- (一) 高分組及中分組國中生比低分組國中生喜愛的課外讀物：生物科學、歷史小說、武俠小說、科幻小說。
- (二) 高分組國中生比低分組國中生喜愛的課外讀物：中國歷史、名人傳記、偉人傳記、推理偵探小說。
- (三) 中分組國中生比高分組國中生喜愛的課外讀物：球類運動類、音樂類。

此外，國民中學基本學力測驗總成績不同的高、中、低三組國中生，其所喜愛的前十大課外讀物類別排名稍有不同：(一) 高分組依序為漫

畫、娛樂休閒活動類、幽默笑話、推理偵探小說、武俠小說、民間故事、童話寓言、歷史小說、科幻小說以及神話故事；(二) 中分組依序為娛樂休閒活動類、漫畫、幽默笑話、推理偵探小說、神話故事、民間故事、童話寓言、電腦遊戲、武俠小說以及科幻小說；(三) 低分組依序為娛樂休閒活動類、漫畫、幽默笑話、民間故事、神話故事、推理偵探小說、童話寓言、電腦遊戲、科幻小說以及愛情文藝小說。

由資料顯示得知，顯然喜愛看漫畫或閱讀小說似乎並不會影響國中生在基測之成績表現，這有助於減少一般父母親對於小孩愛看漫畫與小說恐怕會影響學業成績表現的疑慮。

五、研究問題資料分析結果總覽

本研究根據研究目的、待答問題、研究架構及文獻探討的結果，分二部份（壹：概況方面、貳：相關暨差異分析方面），提出七個大的研究問題，每一個大問題之下又各細分為若干個小問題，茲將本研究待答的題貳所包含之各細目資料分析結果整理如表 5-4-1 所示：

表 5-4-1 研究問題及研究結果一覽表

研究問題	研究結果 (有無顯著差異或相關)
一、不同背景的國中生在課外閱讀狀況上之差異。	
1-1 不同背景的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、 家庭閱讀狀況上之差異。	
1-1-1 不同性別的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態 度、家庭閱讀狀況上之差異。	有
1-1-2 父親教育程度不同的國中生在課外閱讀動機、課	

外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異。	有
1-1-3 母親教育程度不同的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異。	有
1-1-4 學校位置不同的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況、學校閱讀環境上之差異。	無
1-2 不同背景的國中生在家庭文化資產上之差異。	
1-2-1 不同性別的國中生在家庭文化資產上之差異。	
1-2-1-1 不同性別的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異。	無
1-2-1-2 不同性別的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異。	無
1-2-1-3 不同性別的國中生在家中「藏書」數量上之差異。	有
1-2-1-4 不同性別國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異。	有
1-2-2 父親教育程度不同的國中生在家庭文化資產上之差異。	
1-2-2-1 父親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異。	有
1-2-2-2 父親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異。	有
1-2-2-3 父親教育程度不同的國中生在家中「藏書」數量上之差異。	有
1-2-2-4 父親教育程度不同的國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異。	有
1-2-3 母親教育程度不同的國中生在家庭文化資產上之	

差異。

1-2-3-1 母親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異。	無
1-2-3-2 母親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異。	有
1-2-3-3 母親教育程度不同的國中生在家中「藏書」數量上之差異。	有
1-2-3-4 母親教育程度不同的國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異。	有
1-3 不同背景的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。	
1-3-1 不同性別的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異」。	有
1-3-2 父親教育程度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。	無
1-3-3 母親教育程度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。	無
1-3-4 學校位置不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。	無
1-4 不同背景的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	
1-4-1 不同性別的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	有
1-4-2 父親教育程度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	無
1-4-3 母親教育程度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	無

1-4-4 學校位置不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	無
1-5 不同背景的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。	
1-5-1 不同性別的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。	有
1-5-2 父親教育程度不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。	無
1-5-3 母親教育程度不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。	無
1-5-4 學校位置不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。	無
1-6 不同背景的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	
1-6-1 不同性別的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	有
1-6-2 父親教育程度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	無
1-6-3 母親教育程度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	無
1-6-4 學校位置不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	無
1-7 不同背景的國中生在課外閱讀興趣上之差異。	
1-7-1 不同性別的國中生在課外閱讀興趣上之差異。	有
<hr/>	
二、不同背景的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	

2-1 不同性別的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
2-2 父親教育程度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	有
2-3 母親教育程度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	有
2-4 學校位置不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
<hr/>	
三、課外閱讀狀況不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	
3-1 課外閱讀動機不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	無
3-2 課外閱讀態度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
3-3 家庭閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	
3-3-1 家庭閱讀狀況不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異	部份
3-3-2 家庭文化資產不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	
3-3-2-1 家庭訂閱報紙數量不同的桃園縣國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	無
3-3-2-2 家庭訂閱雜誌數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
3-3-2-3 家庭藏書數量不同的國中生在國民中學基本學	

力測驗成績上之差異。	部份
3-3-2-4 家庭青少年藏書數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
3-4 學校閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
3-5 社區閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	無
3-6 課外閱讀習慣不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	
3-6-1 購書費用不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
3-6-2 閱讀時間不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
3-6-3 閱讀數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份
3-6-4 上學校圖書館借書或看書頻率不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。	部份

四、課外閱讀狀況不同與國民中學基本學力測驗成績之相關分析。

4-1 課外閱讀動機與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。	無
4-2 課外閱讀態度與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。	部份
4-3 家庭閱讀狀況與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。	部份

4-4 學校閱讀環境與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。	無
4-5 社區閱讀環境與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。	部份

五、課外閱讀狀況不同的國中生在課外閱讀習慣上之差異。

5-1 課外閱讀狀況不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。

5-1-1 課外閱讀動機不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。	有
5-1-2 課外閱讀態度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。	有
5-1-3 家庭閱讀狀況不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。	有

5-2 課外閱讀狀況不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。

5-2-1 課外閱讀動機不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	有
5-2-2 課外閱讀態度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	有
5-2-3 家庭閱讀狀況不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	有
5-2-4 學校閱讀環境不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	有
5-2-5 社區閱讀環境不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。	部分

5-3 課外閱讀狀況不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異。	
5-3-1 課外閱讀動機不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異。	有
5-3-2 課外閱讀態度不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異。	有
5-3-3 家庭閱讀狀況不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異。	有
5-4 課外閱讀狀況不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	
5-4-1 課外閱讀動機不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	有
5-4-2 課外閱讀態度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	有
5-4-3 家庭閱讀狀況不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。	有
5-5 課外閱讀狀況不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異。	
5-5-1 課外閱讀動機不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異。	大部份
5-5-2 課外閱讀態度不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異。	大部份
六、國民中學基本學力測驗成績不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異。	部份

第二節 建議

本節根據文獻探討與研究結果，對落實國中生課外閱讀提出幾點建議，提供學校行政、教師教學、學生學習、家長教育子女與教育政策制定之參考。

一、對學校行政之建議

(一) 對教務處之建議

閱讀可以增加背景知識，閱讀能力更是學習其他知識的基礎，在學校中幾乎每一門學科都需有閱讀能力才能學習，每一門學科的測驗也都需有閱讀能力才能了解題意及解題，亦即學生在作答任一考科的前提都需閱讀能力。但本研究發現，現階段的桃園縣國民中學真正有安排「閱讀課」或「晨間閱讀時間」的百分比次數分配都不到一成比例，而且整體的桃園縣國民中學校園閱讀狀況很差。建議教務處在課程中應增加「課外閱讀課」，讓青少年在沒有負擔的情況下閱讀，不但可以享受閱讀的樂趣，同時也能夠培養閱讀能力。

(二) 對學務處之建議

從本研究「學校安排閱讀活動狀況」的調查發現，現階段的桃園縣國民中學真正有落實教育政策，積極推動學生閱讀課外書籍，安排鼓勵學生至少能夠「每一個月閱讀一本書」的比例僅達一成五。從國中生「一個月所閱讀的課外書籍數量」的調查也發現，現階段的桃園縣有超過一成二以上的國中生根本沒有閱讀任何課外書籍。眾所周知，閱讀優良圖書有助於青少年的身心發展，提升青少年的自我認知，以書目療法（bibliotherapy）而言，係以閱讀為治療的手段，或以文學提昇心理健康之意，亦即以圖書當媒介，激發讀者產生新的認知態度和行為，以克服其心理與行為上的障礙，可應用於青少年心理與行為之調適（陳書梅，

民 92)。建議學務處借力使力，在處理學生違規事件的同時，亦能協助學校推動學生課外閱讀活動，亦即學務處可以將「閱讀銷過辦法」納入「學生改過銷過辦法」中，違反校規被記警告、小過或大過的學生，在辦理銷過的過程中，除了接受相關懲處之外仍需閱讀相關指定書籍並繳交「閱讀心得感想」報告單。例如，記警告一次，閱讀一本書並繳交一篇心得；記小過一次，閱讀二本書並繳交二篇心得；記大過一次，閱讀三本並繳交三篇心得。藉由閱讀好書培養學生閱讀興趣，擴充知識領域，提昇智慧，淨化心靈，改變不良習氣。

（三）對圖書館之建議

圖書館是引起閱讀動機的最佳環境之一，但本研究經百分比次數分配發現，國中生經常去學校圖書館借書或看書者不到一成（9.7%），而很少或幾乎不去者竟高達 64.1%，可見學校圖書館的功能並未充分發揮而且國中生普遍未有利用圖書館習慣，因此學校要確實舉辦圖書館利用教育，以便提昇國中生使用圖書館知能。再從學校辦理圖書館活動的百分比次數分配也發現，真正有辦理圖書館利用教育的學校只有一成六（16.4%）、辦理優良讀物展覽一成五（15.7%）、辦理新書展示一成四（14.0%）、辦理好書交換不到一成（9.6%）、辦理優良圖書介紹好書票選不到一成（9.2%），因此建議圖書館要適時舉辦相關圖書館活動，做好圖書館行銷，以便吸引國中生喜歡上圖書館。

二、對教師教學之建議

本研究調查發現，國中生的閱讀動機傾向壓抑性的動機，亦即爲了紓解壓力而閱讀，而且學生的閱讀興趣主要也以娛樂休閒活動、漫畫、幽默笑話及小說等消遣、文學及故事類爲主。反觀能增加背景知識的天文學、物理學、化學、植物學、數學、地球科學、中國地理、世界地理等知識類別的課外讀物卻未受國中生的青睞。此外研究也發現，現階段

會要求或指導國中生閱讀課外書籍的教師，也以國文科老師為主而已。因此建議各科教師應將閱讀融入教學，應向學生推介與課程相關課外書籍作為加深或加廣的延伸閱讀，藉以改變學生閱讀上的偏食，並且能利用班級共讀一本書的方式，讓學生分組討論，互相交換閱讀心得，發表感想，藉以提高學生閱讀興趣及表達能力，並且讓那些家長社經條件較差，家裡不重視閱讀的學生，也可藉由班級共讀的機會接觸課外書籍，多多少少具備一些閱讀經驗與能力。此外也建議各學科的課後作業可以依主題方式並按照學生的個別能力，要求他們搜尋相關資料作報告，讓學生在蒐集資料的過程，同時也閱讀到很多課外知識。

三、對學生學習之建議

閱讀是一項重要的基本能力，也是各學科領域學習的基礎。閱讀能力不佳，影響的不僅是語文學科方面的表現，往往也會影響到其他學科領域的學習（蘇宜芬，民 93）。本研究亦發現，「購書費用較多」的國中生的「國文科」成績相對顯著高於「購書費用較少」的國中生，且達非常顯著水準。「課外書籍閱讀數量較多」及「上圖書館借書或看書頻率較高」的國中生的「國文科」成績也相對顯著高於「課外書籍閱讀數量較少」及「上圖書館借書或看書頻率較低」的國中生的成績，且達極顯著水準。此外，人類知識是觸類旁通的，課外知識愈豐富愈有助於課本裡的基本知識的了解及應考時的解題能力。建議國中生不能只讀教科書，每天除了學校課業之外，至少應該挪出一小時廣泛閱讀不同類型材料及不同體裁作品，從閱讀中學習不但可以幫助學業、充實背景知識、擴展視野並且也能培養創造、批判思考和終身學習的能力。

四、對家長教育子女之建議

開卷有益，孩子讀好書就像結交良師益友，根據教育部「93年國中基本學力測驗滿分學生學習情況調查結果」顯示，基本學力測驗考滿分

同學的課餘休閒活動都以看書為最多，且智力表現平均者亦能考滿分，智力表現並非影響學習成就最重要的因素。本研究結果亦顯示家庭閱讀狀況與家庭文化資產確實對基本學力測驗成績有所影響，因此建議每個家長務必充實家庭文化資產、營造豐富閱讀環境並能以身作則帶領自己的孩子閱讀或與孩子共讀一本書，增進親情並培養孩子的閱讀興趣與能力。

五、對教育政策之建議

閱讀能力是終身學習的基礎能力亦是國家與個人競爭力的關鍵，更被視為檢驗各國教育體制和未來人才競爭力的重要指標，本研究結果顯示現階段的桃園縣國民中學校園閱讀環境有問題，整體校園閱讀環境平均值（2.78）低於量表平均值（3.00），因而統計結果出現，學校閱讀環境不佳的國中生，其基本學力測驗成績反而優於學校閱讀環境中上程度之學生之反常現象。因此教育當局務必注意到國民中學校園閱讀環境重整之必要性，建議教育當局務必將「閱讀課」納入國民中學的正式課程，並組織閱讀指導輔導團，定期訪視各校考核各校實施閱讀活動狀況並應將實施狀況作長期追蹤，以便各校能落實閱讀課程。此外也可仿效全國高級中學推行區域網路讀書會，鼓勵國中生主動閱讀，主動發表閱讀心得感想，藉此推動校園閱讀寫作文化。最後也建議桃園縣教育局在辦理桃園縣國民中小學推動「深耕書田追求卓越」專案計畫同時，可以依據本研究調查結果，要求各個學校針對自己校園閱讀環境做自我評鑑並加以改善。

六、對未來研究之建議

本研究限於人力與時間因素，尚有許多未盡理想之處，建議未來如有相關研究，可從研究方法、研究對象上加強，茲分別說明如下：

（一）研究方法

本研究採問卷調查法，研究者設計問卷題目無法兼顧全面性、客觀性與周延性，且受試者為高一學生正值青春叛逆期，在填答資料時往往

有防衛心理或馬虎隨意胡亂作答，因此調查結果是否完全正確無誤有其限制。為更深入及確實了解國中生的課外閱讀狀況，建議未來的研究可配合深度訪談法或採個案研究法。

（二）研究對象

本研究受限於人力、時間無法進行全面性的研究，抽樣對象僅限於基本學力測驗成績在前面百分之二十五的桃園縣公立高中的高一學生，建議未來的研究可擴及基本學力測驗成績在後面百分之七十五的私立學校和職業學校學生，甚至可採行普查，讓調查結果更具有客觀性和正確性。

（三）研究主題

本研究主要在探討國中生課外閱讀狀況及課外閱讀與基本學力測驗成績之關聯性，而國中生的課外閱讀狀況和其家庭閱讀環境，家庭文化資產，家庭教育方式及家長的社經地位教育程度都有密切的關係。此外，本研究亦發現，家庭藏書和青少年藏書不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上有顯著差異，因此，建議後續研究可深入探討家庭藏書及青少年藏書與家長社經地位及教育程度的關係。

