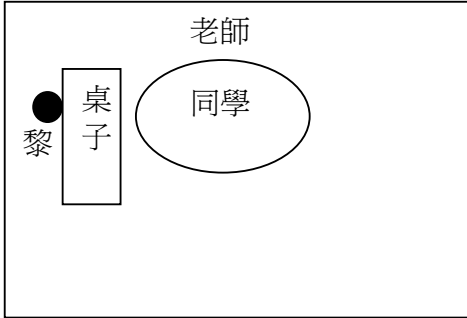


附錄一 訪談記錄範例

對象：羽老師	資料編碼：P01-k-羽	
時間：20070105	地點：亮亮附幼辦公室	
歸類	記錄內容	O.C.
<p>接觸 IEP</p> <p>巡迴老師的協助：轉銜資料</p> <p>困難：無法評估</p> <p>協助：無法評估時，巡迴老師的協助。</p> <p>對 IEP 的想法</p> <p>普幼環境中會遇到的問題</p>	<p>維：想請問一下老師有關 IEP 的經驗這樣</p> <p>羽：OK。我剛開始接那個 IEP 的時候啊，就是大部分都是巡迴輔導老師的協助，那他們會參與擬定，對，所以，我剛開始其實沒有什麼經驗，是由巡迴輔導老師給我的，所以他也是這樣一個啟程。接下來以後，就會從裡面去看問題了。</p> <p>維：他會先給你們什麼嗎？</p> <p>羽：他會，譬如說，我們不知道要寫什麼，那這個個案之前的東西、資料會先來，轉銜的資料過來，然後，過來以後，我們大概看了以後，然後要擬定。我不曉得，譬如說，剛來的時候，我無從評估他的東西啊，我只知道、從書面資料大概知道，他障礙類別是怎麼怎麼樣，那比方語言好了，他可能一歲多的語言，那接下來我要給他什麼？叫他說「老師早安。」他能夠對話嗎？那個我還是分不清楚，要怎麼、怎麼定下來？要互動式的？還是單向的？要增加語詞？還是要互動的？假如說，他的語詞到底是要多少，他才能夠互動？我也不曉得。所以巡迴老師會說，好，我們給他語詞，譬如說，教室裡面的東西一個一個慢慢來，先學五個好了，杯子或者是排隊這樣，那用這種方式，就會擬定下來，語言的這個項就會具體化了。對，那從這樣的一個經驗裡面去知道說，原來，IEP 是量身訂做的，個別化的教學的目的是在這裡，那是跟孩子的速度走，對，所以跟這個經驗慢慢來以後，</p> <p>然後，接下來就是，巡迴輔導老師他介入的東西就比較少了，變成我、我們的也會跟著進來了，會想說，那他在這裡融合的時候，我會遇到什麼？我們可能提供的是團體的比較多，個別化的比較少，那比較</p>	<p>由巡輔導老師給的經驗，接觸 IEP。</p> <p>知道類別，但無法確定他的需求究竟是什麼。</p>

附錄二 觀察記錄範例

對象：黎		資料編碼：O01-c-黎
時間：20070322		地點：
歸類	記錄內容	O.C.
團討	<p>★團體討論</p> <p>所有同學拿小椅子坐在教室前方，黎坐在自己位置，黎的位置跟班上同學只有一張桌子差距。</p>  <p>黎坐在位置上，眼神直視前方，並沒看老師和同學。</p> <p>老師聲調起伏較大的說：「所以～你們知道嗎？」黎轉頭看老師一下，當同學回答問題時，黎又把頭轉回來，沒做別的事，只是眼神直視前方。</p> <p>老師請大家將小椅子移回到座位，回到黎旁邊坐的小女生跟黎說話，黎舉手拍小女生兩下手臂之後（似乎是要打小女生，但是力道很輕。），小女生也舉起手回拍黎的手掌，臉部表情有點厭煩，不像兩個孩子在玩的樣子。</p> <p>★進行團體活動</p> <p>老師說：「去找你的好朋友，兩個人坐在一起。」全班馬上開始動作，小女生也很快跑走，黎仍舊沒有移動，也沒有人過來找他，他就自己一個人，老師也沒有刻意要找誰跟黎配對。</p> <p>老師說：「現在，要變成三個人聚在一起！」同學們都找很快拉住離自己比較近的同學，要湊成三個人，黎跟大家有一段距離，沒有人找他。老師走進黎跟黎說話，手指著教室中間的同學。</p>	<p>他怎麼不跟大家一起坐？</p> <p>不會主動交朋友？or 聽不懂指令？</p>
能遵守坐在位置上的常規		
與同儕互動		

附錄三 資料編碼範例

米老師與 IEP 的交會				
背景	教學經驗	教學年資 19 年		
		學歷：幼專、大學暑期部		
	與 IEP 有關的經驗	擬定次數：5 次		
		IEP 研習次數：1 次		
認知	對規定的認識	清楚	時間	一個月內要擬定完成 期初、期末開 IEP 會議
			會議參與人員	主要有巡迴老師、導師、 家長
				園長需列席
		大班要轉銜資料		
		不清楚	內容	不需涵蓋學生現況 另外有家長填寫的家庭 基本資料
	對 IEP 的評價	正面	對孩子有幫助	跟家長溝通目標 有巡迴老師可以幫忙
			對老師	確定學生的需求和目標
		質疑	轉銜的效果	專業意見沒有發揮功用 家長很固執
				小學老師對常規的通融 低
實施	擬定	參考資料	依據書面評估資料	
			平時對學生觀察	
		考量以大團體為主要考量		
		內容：只擬定長短期目標		
		文字斟酌花時間		
	召開會議	增進開會品質	家長專業知能	
			家長積極度	
		時間壓力		
	執行	環境	大團體	
			雙導師	
		人員互動	與巡迴老師	入班觀察 一對一指導
			與治療師	
		個別指導	彈性要求常規	
			以同理心和孩子溝通	
團體指導		班級經營：教導同儕		
	以戲劇方式			
影響	有關政策的	班級人數比		

IEP 的想 法	有關醫療體系的	太多課程孩子受不了			
	有關學校的	有關行政的	小學與幼稚園的合作	校長的支持	
				校長與園長的配合	
			行政業務	幼稚園行政獨立	
				普幼老師兼行政工作	
		有關教學的	教學現場	疑似個案的困擾	
				上課陪讀的干擾	
		相關成員間的互動	與巡迴老師	普幼老師的接納度	
				巡迴時間的安排	
			兩位普幼老師	協同教學的可行度	教師理念
					教師教學風格
			平時互動與默契		
	親師互動	對家長的心理支持	肯定孩子		
			安慰家長		
			給予家長建議		
		對家庭成員意見的協調			
		教學	孩子課程進度		
			教導父母帶領孩子的技巧		
		學生在校表現	說明孩子能力	優點	
				需要補強的地方	
家長在家可以配合的事項					
常規的規範					
老師主動與家長聯繫					
有關家庭的	家境				
	家長的支持	家長接受度			
		家長配合度			
有關幼兒本身的	障礙情形				
	療育經驗				