

## 第壹章 緒論

面對現今教師職場的改變，師範校院體育系學生之生涯發展是否有重大的轉變？以及是否遭遇到阻礙？對於未來是否感到茫然與無助？基於以上待探討之問題，瞭解師範校院體育系學生生涯發展狀況與其生涯阻隔因素為何？成為值得研究的課題。本章共分為五節，第一節為研究背景；第二節為研究目的；第三節為研究問題；第四節為研究範圍；第五節為名詞解釋。分述如下：

### 第一節 研究背景

師資培育法於民國83年公佈實施後，師資來源從傳統單一的師範校院走向多元開放的發展。近年來，體育相關科系大幅增加，紛紛開放教育學程，培育出許多體育師資，造成現今教職的競爭激烈。因體育師資培育量突增，以及少子化現象和教育政策走向，造成體育師資缺額減少，形成中小學體育師資嚴重供過於求，對於傳統師範校院體育系學生的出路造成莫大衝擊。基於以上因素，師範校院體育系學生未必有機會受聘為正式體育教師，必須體認僅具體育教師資格，並非是就業之保障。師範校院體育系學生來源較多元，包含考試分發、申請入學、保送甄審、甄試、獨招等等，其中保送甄審、甄試、以及獨招入學之學生，過去大多是運動選手，到大

學後還是有持續參與運動訓練，因此，師範校院體育系學生有一部分是屬於學生運動員。邱金松（2001）指出體育專業人員的就業市場大多集中在教職，但目前國內教師已面臨飽和的狀態，使得運動選手還需往不同領域另覓發展，是一件相當辛苦的事（李欣靜，2006）。曾逸誠（2005）亦認為受到教師缺額減少影響，有修習教育學程之選手，畢業後未必皆能如願從事教學工作，在須另謀出路的情況下，進而影響其生涯發展之定向。因運動員所接受的其他專長及知識並不多，加上相關行業的就業市場狹隘，使得其在相關及非相關行業中就業的機會更形艱困（李韻如，2002）。在時報周刊報導中指出，根據中時人力網分析「企業端對各科系應屆畢業生的需求狀況」中，體育系名列最不被企業雇主青睞科系的第一名，且在問卷調查中顯示，體育相關科系的應屆畢業生都認為，他們在學校所學不容易在社會上找到工作（曾文正，2002）。而根據9999泛亞人力銀行公布「2003準教師就業調查」顯示，有超過一半的準教師表示尋求一般工作比其餘大學生困難，以及1111人力銀行針對準教師的調查指出，有三成七的受訪者後悔唸師範校院，更有四成二的準教師考慮轉換跑道（中央社，2003；藍孝威，2006）。由以上研究及媒體報導可發現，過去師範校院體育系學生的就業市場大都集中在教職，因此學校的課程設計都是以培育體育教師為主，但受到教師甄試競爭激烈的影響下，師範校院體育系學生必須另尋其他出路，並額外充實其他職業的知能，因此，師範校院體育系學生比一般

大專校院之學生就業還要不容易。

生涯發展是指個人一生當中，關連到教育、職業、以及其他重要角色的選擇、進入與進展，其最終目標都在實現個人的自我（林幸台，2003）。大學生正處於生涯發展之關鍵階段（Herr, Cramer, & Niles, 2004）需面臨許多關於未來發展之重大抉擇，例如，學業、職業、人生、價值、婚姻等，亟待建立自我認同，以做為抉擇之依歸。而個體在生涯發展過程中生長與學習並重，可透過適當的學習經驗而增進成熟和發展，亦會因某些因素而阻礙發展（陳麗娟，1992）。生涯阻隔是指個體在生涯發展的過程中，所遭遇的衝突與挫折（張佳晏，2003）。一個人的生涯發展過程中，常會經歷一些重要的選擇與轉換，影響一個人之所以會做出某種生涯決定的原因，近來已成為研究生涯發展的專家學者們相當重視而關心的課題（陳麗如，1995）。在為學生進行生涯諮商時，最重要的工作就是找出個案的問題來源，如這些阻隔因素無法找出並解決，便難以使個人的生涯得到順利的發展（陳麗如，1995）。因此，瞭解個人生涯發展阻隔因素是非常需要的，將有助於輔導個體的生涯發展。

許多研究（金樹人等，1989；林清文，1994）發現大專校院學生在生涯發展上缺乏目標與生涯定向，對未來職業的選擇感到陌生和困難。經由相關文獻指出（陳聖芳，2000；謝佳男，2001）國內運動員在其生涯規劃與職業選擇的考量上異常狹隘。另外，邱艾貞（2005）之研究發現，中等

教育學程學生多數傾向於教職，可能對就業發展的不安，在生涯規劃的部份需要外界給予更多的協助。同時，戴秀如（2005）研究顯示，教育大學學生的生涯輔導需求以「非教職世界探索輔導」需求程度最高，表示教育大學學生可能受到教師甄試缺額減少的影響，造成其欲探索非教職的工作，為自己另尋一條新的出路。近年來，張佳晏（2003）研究中發現就讀師範校院之女大學生在生涯阻隔上所受的阻力大於技職校院之女大學生。曾逸成（2005）與李欣靜（2006）的研究亦指出，就讀師範/教育大學及有修教育學程之選手，面臨擔任教職之理想受到阻礙，因此，在生涯發展上所遇到的阻隔及輔導需求會高於就讀一般大學體育相關科系與未修教育學程之選手。

綜上所述，可知現今師範校院體育系學生在生涯發展上面臨重大的改變與阻礙。因此，瞭解其生涯發展狀況及生涯阻隔因素就更為需要。陳麗娟（1992）指出國內有關生涯發展方面之研究已漸受重視，唯對師院生生涯發展之研究，卻極其有限。期望能透過本研究瞭解師範校院體育系學生之生涯發展與生涯阻隔，以作為相關單位及教師之重要輔導參考資料，協助其在生涯發展上能更順利。

## 第二節 研究目的

依上述研究背景，形成本研究目的如下：

- 一、瞭解師範校院體育系學生其生涯發展與生涯阻隔之現況。
- 二、比較不同背景變項之師範校院體育系學生生涯發展及生涯阻隔之差異情形。
- 三、探討師範校院體育系學生生涯發展與生涯阻隔之相關情形。

## 第三節 研究問題

依上述研究目的，本研究欲探討下列問題：

- 一、師範校院體育系學生生涯發展現況與生涯阻隔情形為何？
- 二、不同性別之師範校院體育系學生在生涯發展及生涯阻隔上是否有差異？
- 三、不同學校之師範校院體育系學生在生涯發展及生涯阻隔上是否有差異？
- 四、不同年級之師範校院體育系學生在生涯發展及生涯阻隔上是否有差異？
- 五、有無修習教育學程之師範校院體育系學生在生涯發展及生涯阻隔上是否有差異？
- 六、不同入學方式之師範校院體育系學生在生涯發展及生涯阻隔上是否有差異？
- 七、師範校院體育系學生生涯發展現況與生涯阻隔情形是否有相關存在？

## 第四節 研究範圍

本研究於 2007 年 3 月 19 日至 6 月 1 日期間，採用問卷調查法為主，質性訪談法為輔，以九十五學年度就讀國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學、國立花蓮教育大學之一到四年級體育系學生為研究對象，探討師範校院體育系學生生涯發展與生涯阻隔之情形，並比較不同背景變項師範校院體育系學生生涯發展與生涯阻隔之差異情形，及其生涯發展與生涯阻隔之相關程度。

## 第五節 名詞解釋

### 一、師範校院體育系學生

本研究所謂師範校院體育系學生係指國內三所師範大學與五所教育大學體育系學生，分別為國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學、國立花蓮教育大學等學校。

### 二、生涯發展

生涯發展是指個人一生當中，關連到教育、職業、以及其他重要角色的選擇、進入與進展，其最終目標在實現自我（林幸台、田秀蘭、張小鳳、

張德聰，2003）。本研究所謂師範校院體育系學生生涯發展，包含「生涯定向」、「生涯規劃」及「生涯探索」等三個構面。研究參與者在「師範校院體育系學生生涯發展分量表」之得分情形，得分越高，代表個體生涯發展越佳。

### 三、生涯阻隔

生涯阻隔是指個體在其生涯發展的歷程中，所遭遇的衝突與挫折(Crites, 1969)。本研究所謂師範校院體育系學生生涯阻隔，包含「意志薄弱」、「猶豫行動」、「資訊探索與特質表現」、「方向選擇」、「學習狀況與困擾」等五個構面。研究參與者在「師範校院體育系學生生涯阻隔分量表」之得分情形，得分越高，代表個體所知覺到的阻隔越高。