

一所值得您深情注目的高中

臺北市立內湖高級中學。吳正東。校長



I. 前言

當今跨地域的華文作家余秋雨先生說：「文化的最佳呈現狀態是生命化的。很多年以前，個人因目睹中國文化變得越來越不可捉摸，作者因目睹中國文化變得越來越不可捉摸，便用散文的筆調把它拉回到一個個歷史人物的命運上來具體透析，得到廣大讀者的支援。」於此，個人要化用逡改余先生的話：「最佳呈現內湖高中的方式即是真實化、生活化的」。這些年來，內湖高級中學得到很高的評價：一流的明星高中，學生活潑，校風民主，師生感情深厚，升學率高，教師教學認真……，但是個人也看到、聽到內中被部份人士誤解了，於是想用如實的說法，就不同的層面來具體透析，盼望讓社會大眾以及內中人持續的給予內湖高中的肯定和支持。

人在成長過程中，中學階段的學習是重要的，尤其是高中階段，學生性格的轉變，品德的陶鑄，知識的汲取，價值的確立，每部分都是關鍵。高中生性格由倚賴轉為獨立自主，品德的陶鑄由外在形塑轉為個人崇拜，知識的汲取由師長的灌輸轉為多元的自我成長，而價值的確立也隨時代趨勢更加國際化。基於此可知：高中的教育已經有別過去傳統的教育，必須保留傳統優良的特質，再加上新觀念、新做法，才能培育出適應未來世界的新生代。

內湖高中（以下簡稱內中）自1988年開始有高一新生，至今已23年。創校校長林輝先生高瞻遠矚，懷抱教育大愛；第二任校長葉文堂先生嫻於行政，長於校園規劃；第三任校長林信耀先生務實篤行，深耕教育本質；現任校長，秉持教育理念，推動優質學生學習及有效教師教學，四位校長均以建立、發揚、傳承內中文化為己任，期許在自由民主的氛圍裡，和諧愉快的大家庭中，教養出能學會學，自信自重，敬業樂群的學生。不論時代如何轉換，內中的學生都能與時俱進，開創生命的精采。



II. 有人這麼說

也許您曾聽過：「內中太自由、內中學生只會玩、內中升學成績不夠好……等。」這些說法是表象的，需要深入了解。以下提供不同的面向的思維：

一、有關內中太自由

是不是自由的學習才能發展創意？是不是自由的心靈才能融入多元的價值？是不是自由的成長才能青出於藍而勝於藍？內中的自由可曾危害他人？內中的自由是否是師長放任不管？內中追求的自由是：21世紀世界公民的第五項自由——免於無知的自由。

二、有關內中學生只會玩

「玩」字，動詞用法有三：1. 玩弄、戲弄、輕慢；2. 欣賞、玩味；3. 研習。內中學生若「玩人喪德」、「玩物喪志」、「玩世不恭」則萬萬不可；如為：「君子居則觀其象而玩其辭，動則觀其變而玩其占。」、「玩數學、國文」、「玩音樂、美術」、「玩科展、表演」、「玩心理、人生」，從事研習、鑽研有何不可？

三、有關內中升學成績不夠好

升大學的錄取率是相對的標準，是不同角度的觀察。若從每位學生都要考上臺灣大學的標準看，內中升學成績當然不夠好；若從每位學生都要考上大學的標準看，內中升學成績當然好；若從每位學生都要考上公立大學的標準看，內中65%的公立大學升學成績（考試分數，非選填志願結果），當然有再努力進步的空間。



浴水重生，自信昂揚的水球大戰。



III. 內中的理念、目標、做法

一、愛學生、為學習扎根的理念

創校校長輝哥¹常常說：「我好愛你們（學生）」，那是一種對學生的期許與關懷，完全以學生為考量，冀望其在學校的溫暖呵護中得以身心健康，學深思博。此一為學生奠基扎根的理念便在內中渲染開來，每位師長無不以愛護學生，教導學生品格、知識、健身、處世為職志。堂哥²校長也放下身段與學生愛成一片，用愛讓學生勇於、樂於學習。而耀哥³校長更以青年才俊之姿，引領學生鍛鍊體魄，強化學科基礎，修養高尚人格，令學生在無懼而有序的環境裡成長。作者擔任校長則以過往20多年的教師教學經驗，深知唯有愛護學生，尊敬師長，提供完善學習舞臺，學生學習才能根基穩固，茁壯發展。

二、以典範高中為目標

高中教育目標極為明確，以實施普通教育、培養健全公民、促進生涯發展，奠定研究學術或學習專門知能之基礎為目的；主要目標在於增進青少年身心發展，加強溝通表達能力及民主

¹ 學生對林輝校長的暱稱

² 學生對葉文堂校長的暱稱

³ 學生對林信耀校長的暱稱

素養，提高社會適應能力，陶冶人文素養、鄉土情懷，使其蘊含國際視野與胸襟。也要為進入大學深造教育作準備。內中以典範高中為目標，所揭櫫的就是：帶領學生學會學習，養成自學習慣，擁有人文素養，健全身心，喜好運動。

三、從務實著手的做法

- (一) 教師認真教學，耐心、愛心兼具。了解學生學習背景，講課顧及學生能力，深入淺出，同時諄諄告知學習目的及其影響。課前充分準備；上課時要求常規，課後給學生適當的作業，並予以批改。
- (二) 要求學生勤學力學。協助學生面對學習、生活上之困難與疑惑，給予引導，若力有未逮，則請學務及輔導單位協助，共謀解決之道。另外指導學生自學要領，令學生有自學能力。
- (三) 全方位的課程安排。舉凡數理、人文社會、語言、藝術、科技、生活、心理、體能等課程，均衡發展，正常教學。「動靜分明、多元創意」成了內中人的代名詞，在充滿活力與創意的內中，學習絕對是多元且全面的，除了課堂裡的學習安排，不同時間、空間更規劃多元學習活動，課程規劃如下：
 1. 選修課程：於高中必修課程外，針對數理、史地、英語、國文、生物及電腦等科目加開選修課程。
 2. 第二外語：為開拓學生國際視野，充分瞭解國際語言文化的內涵，進而培養國際觀，開設日語、法語等第二外語課程。



內中高手空手無敵。



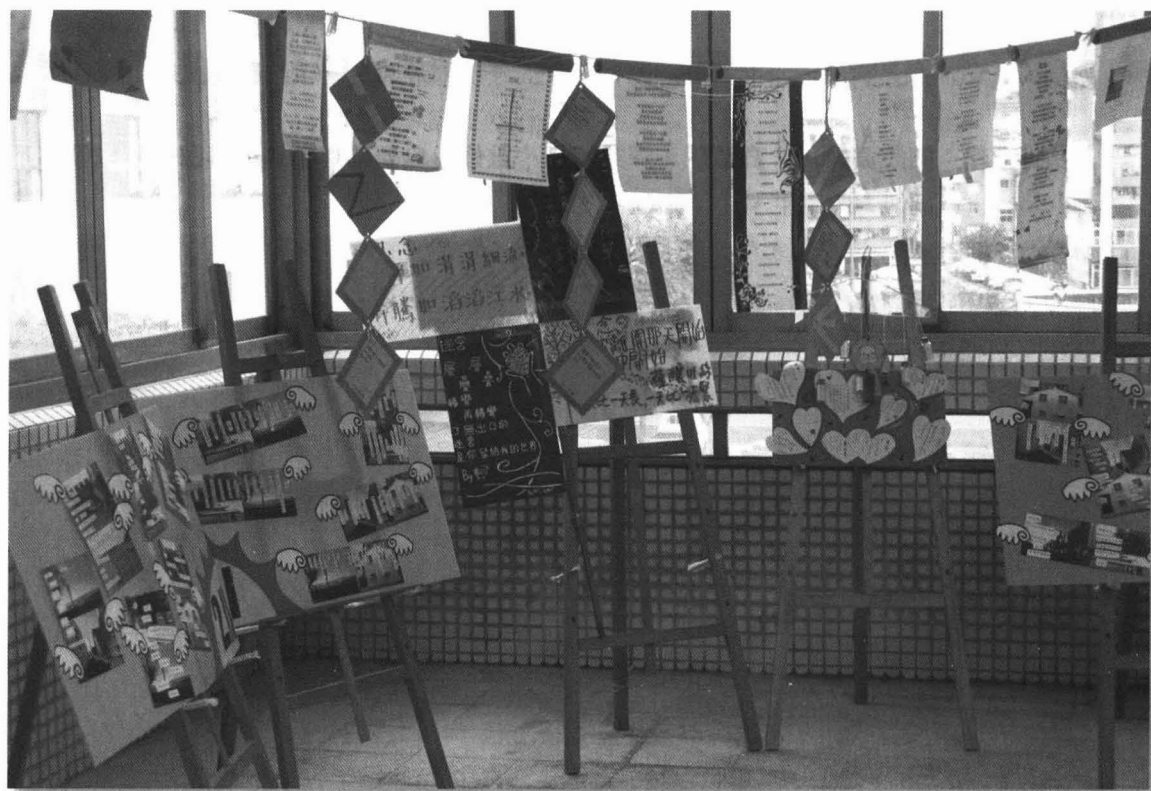
3. 學習講座：為開發學生多元智慧，開辦各類講座：書法、詩詞、數學、作文等各科學習法。
 4. 精進教學：開設資優班、資源班、課業輔導、重修、自學輔導精進班等課程，以教導不同能力的學生。
- (四) 豐富多元的學生社團：本校共計41個社團，包含有服務類、體育類、學術性、才藝類、音樂類，活動多元蓬勃。培養學生領導能力、負責態度以及團隊精神，為將來進入社會奠下良好基礎。
- (五) 發揚「特色學習」精神：除了一般的活動之外，內中更發展出幾項深具內中特色的特別活動。透過這些活動的舉辦，不只凝聚內中精神，更可以潛移默化內中學子的各項特質，除了讓學生能「悅納自己」，也在各項活動規劃與進行中學會「負責做事」。在此詳述如下：
1. 全方位的學藝競賽：包括國語文五項、鄉土語言、英語文、英文單字王、春秋季數學、自然學科能力、資訊能力、體能及藝能等競賽，透過多元全方位的學習，提昇學生各方面能力與素養。
 2. 精彩的成果發表：本校自第二外語實施以後，每年均舉辦日、法語成果發表會與成果展覽；94年成立數學資優班，以小論文寫作、競賽、專題研究及科展為四大主軸，舉辦數學資優班學習的成果發表會，成果非凡。

3. 源於自由校風的「畢業洗禮水球大戰」

- (1) 創校校長林輝非但不禁止第一屆少數班級為了消暑及紓解高三壓力所打的水仗，反而在第二屆時發揚光大變成全年級的活動。
- (2) 此活動專屬於高三準大學生，可以凝聚向心力，更可以讓高三生在溽暑裡釋放壓力、平靜心情，在一個月後的大考中大顯身手。
- (3) 水球大戰尾聲，所有的高三生都會蹲下身子撿拾灑落泥地的氣球碎屑，表現對自己作為負責的態度，更展現愛母校、愛環境的「大地之愛」。
- (4) 近年來增加了全校性的「省水大作戰」，全校總動員誓言兩週每日省水達25%，藉此培養正確的用水觀念、全校團結的精神，是熱愛生活的具體表現。

4. 讓校園處處驚喜的「情境布置」

- (1) 美術老師指導高一、高二同學在每年校慶、水球大戰前進行校園大型佈置。不同於一般教室佈置，校園佈置的構圖更大、材質更廣、花費的人力及時間相對的也更多。
- (2) 過程中全班工作的分配與協調，可以讓內中學子學習到團結分工的重要性。運用廢紙、廢棄寶特瓶、木板、卡點西德紙等所建構起來的世界，除了讓內中學子實踐多元創意外，也讓他們明白物盡其用的道理。事後費時的清理，更可以體現出內中人的負責。



學生優秀新詩作品創意展示。



友愛鄰里大掃除。



教育111標竿學校。



教師教學優質學校。



學生學習優質學校。

5. 學以致用的「知識達人競賽」

- (1) 20週年校慶「活力、博學、多元」的主題，激盪出鼓勵學生活用所學、挑戰腦力極限的知識達人競賽；爾後每年校慶持續舉辦，改良原本以班為單位的賽制，開放讓高一優秀隊伍自由報名，先進行筆試淘汰賽，再舉辦公開決賽。
- (2) 教務處收集各科題目製成投影片，運用活動中心，以班或隊伍為單位展開大規模的問答活動，題目包羅萬象，考驗內中學子的知識或常識。第二階段創意問題居多，由第一階段的優勝隊伍與教師組進行總決賽。
- (3) 將知識融入活動，正是多元創意的思維，由教師來以身作則傳遞給學生。也讓學生培養動靜分明的特質，會玩更會讀。

6. 體驗身體力行的「友愛鄰里大掃除」

- (1) 衛生組在20週年校慶時，為了讓內中學子體驗熱愛生活、尊重他人、為社會付出的生活實踐，特舉辦友愛鄰里大掃除；爾後每年校慶持續舉辦，除了打掃，再加上污牆彩繪美化，深獲鄰里民眾讚譽及好評。本活動分成三組：一組前往某三不管私人公園做社區服務；一組彩繪美化遭人塗鴉之廢牆；另一組到三戶獨居老人家中幫忙環境清理。
- (2) 內中學子走出教室、身體力行關懷社會，更讓內中學子學會設身處地為他人著想、珍惜自身富足。內中學子可以更深刻的感受到所謂施比受更有福、助人為快樂之本的真諦。

IV. 事實與成果

一如前言所說：最佳呈現內湖高中的方式即是真實化的。以下就一項項不同的層面來具體呈現內中。

一、師生倫理情感深厚

在內中的許多角落，可以看見：學生向老師請益，老師關心學生生活及情緒；學生為老師慶生，師生一同過節；成功勝利時一起歡呼，挫折失敗時一起惆悵懊惱；而畢業的學生更是難忘恩師，三不五時就回母校看看，與師長聊聊。

二、父母子女親情濃郁

上學、放學、晚自習結束，這些重點時段，看見父母接送子女的溫馨畫面，乃是司空見慣。早上子女誤了時，沒吃早餐、忘記帶學用品，急忙補上；中午親送愛心午餐；天候變化，送衣、雨具，時有所聞；為了子女課業、行為表現經常與導師商量。而孩子們也都體察父母苦心，回報滿足的微笑。

三、校友表現傑出優異

多年來內中已培育了許多傑出校友，與所謂的明星高中相較亦不遑多讓。無論是學術界的學者專家、大學教授，法界的法官、檢察官、律師，醫界的醫師、藥師，商界的總經理、會計人員、財稅金融人員，工程界的工程師、建築師，教育界的主任、老師……，不可勝數。內中學生教人引以為榮。

四、優質典範的特色高中

本校以學生學習為核心，推動「民主、多元、愛 am POWER」為特色，成果豐碩：

- (一) 每年畢業生學測及指考成績五標均優於全國五標。
- (二) 獲頒98年臺北市「學生學習」向度優質學校獎。
- (三) 99年度獲臺北市「教育111標竿學校」認證通過。
- (四) 獲頒100年臺北市「教師教學」向度優質學校獎。
- (五) 榮獲98年度學生加強防溺教育宣導計畫優等獎及教育部98年度游泳教學績優學校。
- (六) 學生春暉社團參加教育局「春暉專案」工作績優選拔均榮獲高中職組優等。
- (七) 95年度獲選為教育部「資訊融入地理教學」的種子學校；99學年度參與臺師大地理系福衛二號影像融入中學地理教育計畫。
- (八) 學生參與教育部辦理全國高中跨校網路讀書會競賽，獲獎篇數質量俱佳，聞名全臺。

五、培育一流人才

除了升學成績之外，本校師生日認真學習，在各方面均有優異的表現，學生參加：國語文五項競賽、鄉土語言競賽、詩歌朗誦比賽、英語競賽、科學能力（化學、生物）競賽、數學科展、奧林匹克物理競賽、資訊競賽、畢業光碟、美術比賽、音樂比賽、籃球、排球、空手道等運動項目競賽……，本校同學不分個人或團體，皆獲特優、優等、佳作、前三名、冠、亞、季等不同的殊榮，獎盃、獎牌、獎狀琳瑯滿目。而教師在教學、指導學生之餘，加強個人研究進修，在行動研究、教案設計、攻讀國內外博、碩士班，表現搶眼。內中師生，人才濟濟。

V. 包容、奉獻的教育愛

內中是一所務實辦學的教育園地，也是實踐愛的教育的基地，深受多人肯定與喜愛。愛她有理想，為培養全人而努力；愛她的真、善、美，成就學生的學習；愛她有活力、有自信，是現代環境裡少有的學習樂土。在這過分理性化、工具化、數量化的時代，教育如果只從統計、數字、計量、客觀、精確、科學、法治、世俗化來看待，就會變得表象、深重、生硬、粗糙、苦鬱，而傷及無辜。因而就具體主觀的方式來深情注目內中，您將發覺其可愛動人之處。期待大家以審美理解的愛，就不同的角度觀看，事物會呈現不同的色彩。在審美的氣氛裡，教育顯得人性化，顯得輕盈，顯得獨特。吾人將不再比較甲校比乙校多錄取一個「臺大」，也不再為一、二分數神傷甚至怪罪一切，反而能欣賞內中的獨一無二。

此外，內中的教職員工，以奉獻的心情從事教育的志業；內中的學子與家長抱著信任、包容的態度參與學習，都是好好愛內中的具體展現。

VI. 結語

愛默森說：「熱情是成功不可或缺的要素。」孟子云：「大人者不失其赤子之心。」正是內中精神特質。走過內中，擁抱熱情與純真，相信即便身處不可預測的未來世界，也將平安順遂。期望大家能擺脫唯分數是問的宿命，不讓分數成為人生的定數，而能不比分數比學習效能。

如此真實、用心教育學子的一所好學校，值得選擇，更值得深情注目！