

第五章 結論與建議

本研究旨在探討台北縣參與社團國中生社團參與態度、感受到的社團凝聚力與人際關係相關情形。本章歸納研究發現做成結論，並根據結論與研究者心得提出建議，以供學校行政機關、社團指導老師、家長、學生以及未來研究之參考。

第一節 結論

綜合第四章研究結果，本研究提出以下結論：

壹、台北縣參與社團國中生社團參與態度、社團凝聚力、人際關係現況屬於中等以上程度

台北縣參與社團國中生社團參與態度、感受到的社團凝聚力、人際關係的題平均數皆高於3分的平均值，屬於中等到高的程度。

貳、不同背景變項之台北縣參與社團國中生之社團參與態度、社團凝聚力、人際關係有差異

一、就性別而言

台北縣參與社團國中女生在社團參與態度、所感受到的社團凝聚力、人際關係上皆較男生佳。

二、就年級而言

台北縣參與社團國中生在社團參與態度、所感受到的社團凝聚力、人際關係上由高至低依次為九年級學生、八年級學生、七年級學生。

三、就參與社團類別而言

服務類社團學生在社團參與態度、所感受到的社團凝聚力、人際關係上優於運動類社團學生。

四、就自願加入社團與否而言

自願加入社團學生在社團參與態度、所感受到的社團凝聚力、人際關係皆優於非自願加入學生。

五、就參與社團時間而言

參與社團五學期的學生在社團參與態度、所感受到的社團凝聚力、人際關係上優於參與一學期學生。

六、就擔任社團職務而言

社團負責人、社團幹部在社團參與態度、所感受到的社團凝聚力、人際關係上優於社員及社團無職務分工者。

七、就參與社團活動頻率而言

參加社團活動頻率達 4/5 以上的學生社團參與態度、所感受到的社團凝聚力上優於從不參加以及社團沒有舉辦活動者；每次參與社團活動學生在人際關係上優於其他參與頻率學生。

八、就喜歡目前社團與否而言

喜歡目前社團學生在社團參與態度、所感受到的社團凝聚力、人際關係上優於不喜歡目前社團者。

參、台北縣參與社團國中生之社團參與態度、社團凝聚力、人際關係之間具有顯著正相關

一、台北縣參與社團國中生之社團參與態度、所感受到的社團凝聚力與人際關係三者之間具有顯著正相關，亦即社團參與態度越高者，社團凝聚力越高，人際關係越佳。

二、在決定係數上，參與社團國中生的社團參與態度與人際關係的相關性具低度價值；其所感受到的社團凝聚力與人際關係的相關性具中度價值；其社團參與態度與所感受到的社團凝聚力的相關性具高度價值。

第二節 建議

本節根據前述研究結論，提出具體建議，分述如下

壹、對學校行政的建議

一、鼓勵成立多元、有趣的長期性社團

本研究發現參與社團國中生，在社團參與態度與感受到的社團凝聚力上得分偏高，顯示學生對於社團活動有正面的態度。同時研究發現，參與社團國中生的參與社團態度、感受到的社團凝聚力與人際關係呈現顯著正相關，可推測社團的參與對人際關係有一定的影響。但經由研究者電話或信件的詢問後，發現多數學校都有社團活動，不過偏重於社團活動課程，每位學生必須加入社團，進行每週一節或隔週兩節的社團活動，惟對於長期性社團，大多為固定的音樂性社團（合唱、管樂）、特殊專長的運動性社團（田徑、棒球）、童軍團等，開設內容變化不大，參與人數及資格其實有其限制。研究者建議學校鼓勵具有專長的教師或是尋求社區人士及家長中具有專長者協助成立多元化、有趣的長期性社團，讓願意參與社團學生有多樣的選擇機會，有更多的參與機會。

二、支持社團舉辦活動

本研究發現，參與社團活動頻率較高者，社團凝聚力、社團參與態度上皆較未參加活動以及社團未曾舉辦活動者佳，而在人際關係表現上也較為優異、可見於活動的參與對學生的人際關係表現有相當大的益處。研究者建議學校支持社團辦理社團活動，並給予行政上的協助，例如運用家長會或是學校預算給予經費支援、提供需要的場地，而校長、主任常常給予精神勉勵等，讓社團活動的舉辦有強力的後盾。

三、辦理社團成果展演（示）

本研究發現參與運動類、藝術類社團學生在社團參與態度與感受到的社團凝聚力皆較服務類社團學生低，原因可能為學生認為所參與的團體僅是為了比賽而練習，比較沒有社團的感覺。研究者建議學校除了比賽之外，可以在學期末或特別日子（校慶、聖誕節等）舉辦社團成果展，研究者更建議將展演時間排於假日或晚間，邀請家長、社區人士參與，給予學生表現的機會，不但可以增強社團參與態度及凝聚力，也讓家長了解學生不僅在「玩」社團，而是一種更活潑的學習。

貳、對社團指導老師的建議

一、社團目標確立

本研究發現，參與時間較短的新進社團學生，不論在社團參與態度、感受到的社團凝聚力上皆較參與時間長者差，其原因可能是對社團尚未熟悉的緣故。周甘逢（1988a）、楊寶乾（1959）、Lott and Lott（1965）曾提出社團需有一致的目標並符合成員需求，才能激發向心力；教育部訓委會（1992）針對社團凝聚力強化的建議中，也提到社團理想與培養共識感受，顯示社團成員有努力的方向是重要的。研究者建議社團指導老師可以與社團負責人、社團幹部於學期初利用招生活動進行社團目標與概況的宣傳，讓學生對社團主旨有所概念；對於新進社員，研究者建議利用迎新活動，加速新社員對社團目標的了解、社團的熟悉與實際運作情形的了解，以增加社團參與態度、社團凝聚力感受。

二、辦理社團活動

本研究發現，參與社團活動頻率較高者，不僅在社團參與態度、感受到的社團凝聚力、較未參加活動以及社團未曾舉辦活動者佳，在人際關係

表現上也較為優異。因為社團活動不同於同年齡的班級相處，它可以將相處層面擴及其他年級甚至已經畢業的學長姐，以體驗不同年齡層的交往。Feldman (1985) 認為團體成員若被活動所吸引而參與，則凝聚力相對較高。再者，本研究發現學生感受到的凝聚力與人際關係表現具有正相關。研究者建議社團指導老師可與社團負責人及幹部於假日時間舉辦半日以上的聯誼活動，增強社團學生凝聚力感受、增進與人互動的機會。指導老師也可藉由活動期間，觀察學生的人際交往狀況，給予適時的指導與提醒，培養其建立良好的人際關係。

三、給予學生表現或參與社務機會

本研究發現，社團負責人及社團幹部在社團參與態度、感受到的社團凝聚力較社員以及社團無職務分工學生高，且學生在人際關係表現也較為優異，顯示成員間有參與其中或完成目標，會增強其社團參與態度、感受到的社團凝聚力，並在交流中學習人際關係。何進財 (2000) 指出，社團指導老師應與社團負責人與幹部研商，讓社員共同參與；程紹平 (2002) 亦指出透過適當的動員，讓團體成員有活動參與的機會，成員的聯繫會更緊密，互動更頻繁。研究者建議社團指導老師可以做好分工，例如請八、九年級學生做社團資料的彙整或是在社團時間可帶領七年級學習；七年級學生可協助整理社團用具或資料等方式，讓社員能夠有機會學習各項社團經驗，給予社員協助社務、貢獻力量的機會，不會因只有少數人能協助社務而使降低其他成員參與的興致。

四、強化社團凝聚力

本研究發現，參與社團國中生感受到的社團凝聚力與人際關係表現有顯著正相關，且相關性具有中度價值。如果社團能營造一個家的氣氛，讓學生擁有社團情感、願意參加，便能維持社團向心力，並在參與中擴展人

際關係。在凝聚力增進上，Hogg and Abrams (1988) 指出運動性社團可以擁有自己的制服、吉祥物或是最有價值運動員的授予等，以促進運動員的凝聚力（引自 Smith&Mackie, 2000）。研究者建議社團指導老師可徵求社團成員意見，發展一套共同的符號或象徵，例如製作社歌、設計社服、社團徽章等增加學生參加活動的誘因，以增強社團凝聚力，進而增進人際關係。

參、對家長的建議

一、支持學生加入社團

本研究發現，自願參與社團、喜愛社團、積極參與社團活動、擔任社團職務的國中生在人際關係表現上較佳；而學生在加入社團後，社團參與態度及感受到的社團凝聚力，也與人際關係表現有正相關。楊兩傳（2000）曾以家長的心態指出，在現代社會中，書本不再是唯一的知識來源，學習如何與人際互動，擁有應變的能力才是最重要的，因此鼓勵學生加入社團。研究者建議家長對於子女的參與社團活動給予支持，讓他們在社團活動中學習成長與人際適應。

二、尊重學生參與社團意願

本研究發現，自願參與社團以及喜歡目前社團學生的人際關係較非自願參與社團以及不喜歡目前社團的學生好，顯示學生若不是有意願的參與社團並不會增進其人際關係，研究者建議家長尊重子女選擇社團的意願，在自己選擇的喜愛社團中學習人際關係的技巧。

肆、對國中學生建議

一、鼓勵持續參與社團活動

本研究發現，社團參與態度、社團凝聚力與人際關係具正相關；社團參與頻率高、社團參與時間長的學生，人際關係較佳，顯示社團活動的參與有助於人際關係的學習。人際關係是群體生活不可或缺的要素，研究者建議國中學生選擇喜歡的社團加入，積極並持續參與社團舉辦的活動，相信在有趣的社團活動中，除了興趣的發展、才能的展現，更能在團體互動中學習與人相處的技巧，也讓國中生活增添特別的回憶。

二、主動參與社務

本研究發現，社團負責人、社團幹部的人際關係較社團成員佳，亦即是從活動規劃的討論與行政事項的溝通協調中，可以學習到較多人際關係的技巧，研究者建議參與社團學生，不論是否為社團幹部，可以主動關心、積極參與社務，籌辦活動，雖然比較忙碌，卻會有意想不到的收穫。

伍、對未來研究的建議

一、在研究對象方面

(一) 本研究僅以台北縣參與社團學生為研究對象，發現其人際關係得分屬中上程度，但未與沒有參與社團學生做比較，建議未來研究者可以二者為樣本，對人際關係作比較研究。

(二) 本研究限於時間與金錢，僅以台北縣九大區為研究範圍，未來研究者在條件允許之下，可擴及至其他縣市作比較研究。

二、在研究設計方面

本研究主要以調查研究法考驗各變項之關係，而參與社團學生人際關

係的相關因素，涉及層面眾多，量化研究對於較為特殊的情形無法做進一步的了解，建議往後研究可採用質量研究並行方式，以減少研究限制，彌補量化研究之不足。

三、在研究工具方面

本研究所使用的研究工具為自編之「社團凝聚力量表」、「社團態度量表」以及參考王勝賢（1984）之「人際關係量表」，研究者自編量表雖經教授指導後，並經過信、效度考驗，日後研究可在繼續驗證其信、效度，使研究工具更為完善。

四、在研究變項方面

本研究以社團參與態度、社團凝聚力、人際關係為變項，探討參與社團國中生的社團參與態度、社團凝聚力是否能增進人際關係。然而本研究無法涵蓋影響人際關係各種可能因素，建議未來研究可探討其他變項，如指導老師角色、學校行政支持、家長態度等。