

## 第五章 結論與建議

本研究旨在探討理解式球類教學法對高中生合球運動的學習效果，並比較不同性別學生經過理解式球類教學法後的學習效果差異情形，且以半結構訪談方式探討不同運動技能水準學生對合球運動學習效果之知覺情形。本章係針對第四章之研究結果與討論，加以綜合歸納出本研究之結論與建議，以茲提供體育教師、師資培育機構與未來研究參考。全章共分為兩節：第一節為結論，第二節為建議。

### 第一節 結論

本節依據研究目的、研究問題，對應研究假設，並綜合歸納第四章的研究結果與討論，將理解式球類教學法對高中生參與合球運動在認知、技能、情意與比賽表現方面的學習效果，提出以下的結論：

#### 一、理解式球類教學法對高中生合球運動的學習效果

實施理解式球類教學法後，高中生對合球運動的認知表現與比賽表現方面，能有較優異的學習效果，在整體技能表現上也能有較佳的表現；對體育課的情意表現則沒有很大的改變。

#### 二、理解式球類教學法對男女生合球運動的學習效果

實施理解式球類教學法後，能夠促進男生與女生對合球運動的認知表現與比賽表現的學習效果，而技能表現與對體育課的情意表現則沒有很大的變化。

#### 三、理解式球類教學法對不同性別學生間的合球學習效果

實施理解式球類教學法後，不同性別學生之間對合球運動的認知表現與對體育課的情意表現，沒有差異情形；而對合球運動的技能表現與比賽表現，還是維持著差異情形。

#### 四、理解式球類教學法對不同運動技能水準學生的合球學習效果之知覺情形

實施理解式球類教學法後，不同運動技能水準學生對合球運動的學習效果，自覺有很大的進步，同時肯定理解式球類教學法的教學模式，並增進了對體育課的學習態度與興趣。

### 第二節 建議

本節係依據研究的過程與結果，針對體育教學發展與未來相關研究提出幾點建議：

#### 一、對體育教學發展

##### (一) 課程設計增加小組討論

本研究之教學計劃編製重點係強調師生間的問答模式，透過課堂中的問答討論，提昇學習者的學習效果，並促進師生之間的互動模式；為增進同儕間的互動關係，建議在進行體育課程內容設計時，能夠增加小組間討論的模式，藉由同儕間的討論過程，更進一步地互相瞭解與學習，同時建立彼此間的良好互動行為，而提昇整體的學習效果與同儕間的人際關係。

##### (二) 課程設計增加兩性混合運動安排

基於不同性別間學習效果的差異情形，不斷的被探索與研討，而兩性間相處的議題，也不斷的被討論與教導學習，為拉近不同性別間學習效果的差異，同時為促進男生與女生彼此之間的瞭解，並引導兩性的互助合作，因此，建議體育教學課程的編排，能夠增加兩性混合運動的課程內容安排，除了縮短不同性別間的學習效果差異情形，更建立兩性間溝通的橋樑，使男生與女生之間更懂得互敬互信、互重互諒的相處之道，進而提昇兩性對體育課情意表現的學習效果。

### (三) 體育教學結合資訊發展

本研究過程中曾運用資訊設備，藉由影片欣賞與情境教學，讓研究參與學生觀賞與瞭解實際的球類運動比賽內容，研究結果發現，此教學方式不但可促進學生學習球類運動比賽的概念，亦可提高學習興趣與動機，更能提昇體育教學效果。因此，建議從事體育教學工作者，可將體育教學與資訊結合發展，有利於體育教學的蓬勃發展。

### (四) 建立理解式球類教學相關資料庫

本研究結果發現，理解式球類教學法對高中生合球運動的學習效果，確實有顯著的提昇；但在研究過程中，有關理解式球類教學法的教材設計、教師提問的問答設計等相關資訊，搜尋不易；因此，建議相關單位設立理解式球類教學之資料庫，建立完整的查詢系統，並廣為宣傳，使得教學工作者、教育研究者皆能輕易地獲得相關資料與訊息，俾使理解式球類教學法能夠深入校園，達到普及化程度，以利體育教學未來發展。

## 二、對未來相關研究

### (一) 擴大研究對象

本研究對象為高中三年級學生，因此，實驗結果無法廣泛推論。建議未來的相關研究，可針對國小、國中、高中、大專院校等不同學習階段的學生為研究對象，或者針對相同學習階段但不同年級的學生為研究對象，才能更加具體驗證理解式球類教學法對不同年齡層學生的學習效果。更可針對各級學校運動代表隊選手，或是不同城鄉區域的學校學生為研究參與者，將研究對象擴及不同層面，才能更增加理解式球類教學法相關研究的深度與廣度。

## (二) 選擇不同研究項目

本研究係以侵入性之合球運動為研究項目，建議往後的研究，可選擇不同運動項目進行研究，例如標的運動的木球、撞球，或守備／跑分運動的棒球、壘球等球類運動，以進一步證實理解式球類教學法對不同運動項目的學習效果。

## (三) 延長實驗教學時間

本研究之實驗教學時間為 10 堂理解式球類教學法合球教學課程，研究結果發現理解式球類教學法能夠提昇認知表現和比賽表現的學習效果，但在情意表現和部份技能表現的學習效果卻沒有顯著的進步，可能是因為有限的實驗教學時間而影響了情意和技能表現的學習效果。因此，建議未來的相關研究，可延長實驗教學時間，以進一步驗證理解式球類教學法對情意和技能表現的學習效果。