

第三章 研究設計與實施

本研究採用文獻探討，配合問卷調查法進行研究。本章內容包括研究架構與研究路徑、研究變項、研究問題、研究方法、研究範圍與限制、研究工具、研究實施程序及資料分析等八部分。

第一節 研究架構與研究路徑

本研究主要在探討國中生課外閱讀與基本學力測驗成績之間的關聯，並分析比較其因性別、父母教育程度與學校位置的不同，所造成的差異，因此本研究之架構，係依據研究動機、研究目的、待答問題及文獻探討而設計，茲提出本研究之概念架構（如圖 3-1-1）。

一、研究架構圖

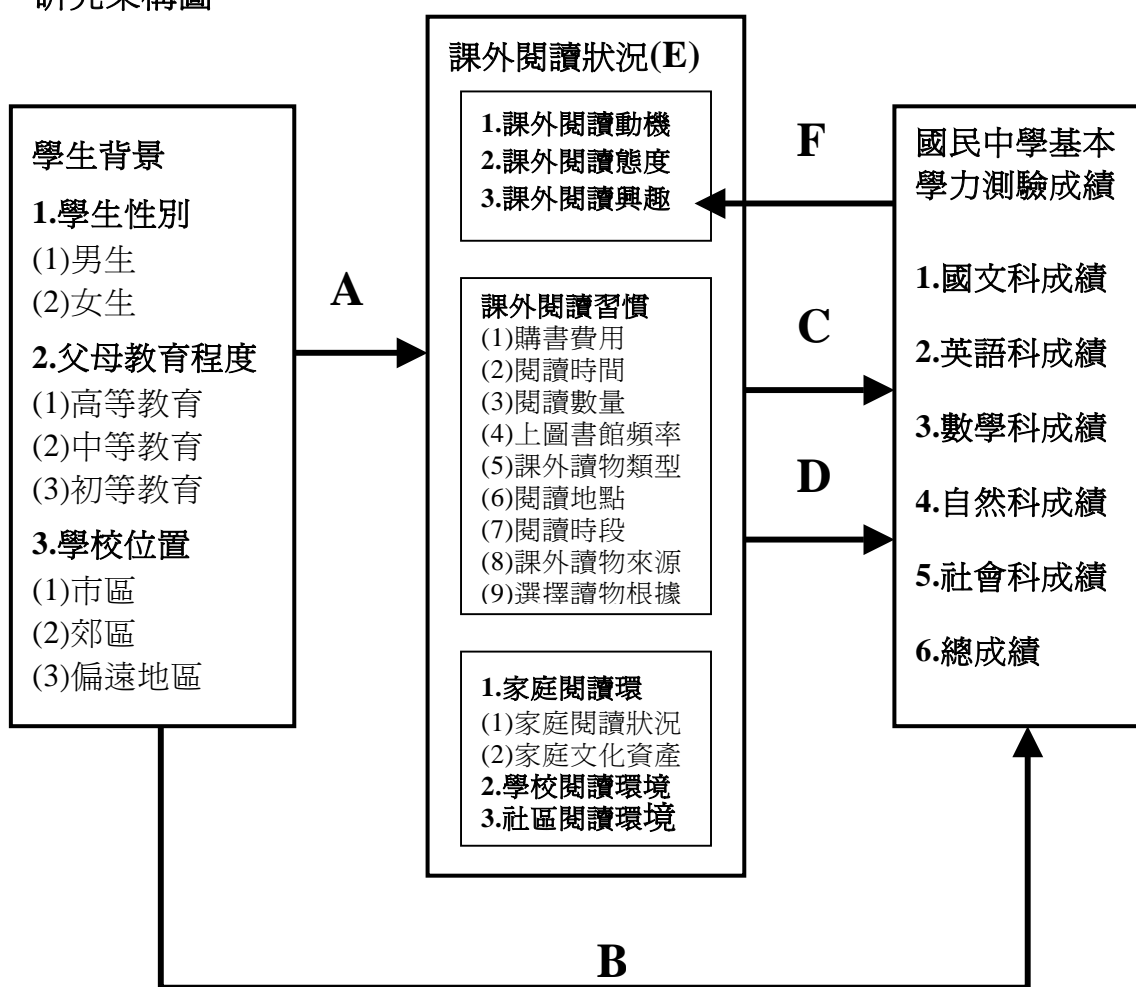


圖 3-1-1 研究架構圖

二、研究路徑

本研究路徑係依據研究架構而擬定，研究架構包含學生背景、課外閱讀狀況與國民中學基本學力測驗成績等三部分，茲將研究路徑說明如下：

- A：研究不同背景的國中生在課外閱讀狀況上之差異。
- B：研究不同背景的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。
- C：研究課外閱讀狀況不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。
- D：研究課外閱讀狀況不同與國民中學基本學力測驗成績之相關。
- E：研究課外閱讀狀況不同的國中生在課外閱讀習慣及課外閱讀興趣上之差異。
- F：研究國民中學基本學力測驗成績不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異。

第二節 研究變項

本研究之研究變項包括「學生背景」、「課外閱讀狀況」與「國民中學基本學力測驗成績」等三部份。「學生背景」包括「學生性別」、「父母教育程度」及「學校位置」等三項目；「課外閱讀狀況」包括「課外閱讀動機」、「課外閱讀態度」、「課外閱讀興趣」、「課外閱讀習慣」、「家庭閱讀環境」（包括『家庭文化資產』與『家庭閱讀狀況』二部份）、「學校閱讀環境」及「社區閱讀環境」等共七個項目；「國民中學基本學力測驗成績變項」包括「國文科基本學力測驗成績」、「英語科基本學力測驗成績」、「數學科基本學力測驗成績」、「自然科基本學力測驗成績」、「社會科基本學力測驗成績」、「基本學力測驗總成績」等六個項目，茲將各變項的詳細內容分述如下：

一、學生背景

(一) 性別

學生性別分爲「男生」、「女生」兩類。

(二) 父母教育程度

父母教育程度分爲「博士或碩士」、「大學或專科」、「高中或高職」、「國中」、「小學」、「未受國民教育」等六個選項，統計方式依選項題號，依序給一、二、三、四、五、六分，並依照一般認知，將「博士或碩士」及「大學或專科」列爲「高等教育」；「高中或高職」列爲「中等教育」；「國中」、「小學」、「未受國民教育」列爲「初等教育」。

(三) 學校位置

學校位置係根據學校所在地理位置及九十二學年度桃園縣教育局所提供的學校通訊錄（詳見附錄一）加以區分爲以下三類：

- 1.市區：乃指桃園縣人口密集、交通便利、商業繁榮和文化活動較多的都市地區。
- 2.郊區：指距離桃園市中心較遠，商業及文化活動較少的鄉鎮區域。
- 3.偏遠地區：指桃園縣人口比較稀少，交通不便的濱海地區及山地區域。

二、課外閱讀狀況

本研究經文獻探討，將課外閱讀狀況分爲與閱讀心理、閱讀習慣及閱讀環境有關的七個要素：

(一) 課外閱讀動機

課外閱讀動機量表包含：1.爲了增廣知識見聞；2.爲了增加背景知識與閱讀能力；3.爲了增加英語能力；4.爲了增強數學與自然科目的理解能力；5.希望能對課業學習或考試有幫助；6.本來就有的興趣；7.爲了交報告而尋找課外補充資料；8.爲了配合課程學習；9.因爲老師或父母指定，不得不讀；10.

爲了紓解壓力，增加生活樂趣而閱讀；11.因爲無聊，爲了打發時間；12.爲了和同學有聊天的話題等。總共有 12 題，採五點量表，選項包括「非常不同意」、「不同意」、「尙同意」、「同意」、「非常同意」等。計分方式爲依序給一、二、三、四、五分，所得分數愈高者，表示課外閱讀動機愈強。

（二）課外閱讀態度

課外閱讀態度，總共有十題，分述如下：1.閱讀課外書籍能提高「國中基本學力測驗成績」；2. 從課外閱讀所得到的知識對國中課業有幫助；3.課外讀物和教科書同等重要；4.老師或父母指定的課外閱讀就該閱讀；5.我喜歡閱讀課外書籍；6.閱讀課外書籍比閱讀教科書有趣；7.去圖書館或書店看雜誌、圖書是一件令我快樂的事；8.課外閱讀是好的習慣；9.我喜歡和同學或朋友分享課外閱讀心得；10.閱讀課外書籍不會影響做功課時間。各題的選項包含「非常不同意」、「不同意」、「尙同意」、「同意」、「非常同意」等五選項，統計時採五點量表方式計分，並依序給一、二、三、四、五分計算總分，所得分數愈高者，表示課外閱讀態度愈積極。

（三）課外閱讀興趣

課外閱讀興趣變項包含國中生經常閱讀的課外讀物類型和國中生對不同主題類別課外讀物的喜歡程度的題組，總共有 35 題，主題類別分爲：1.百科全書、2.哲學類、3.心理學類、4.神話故事、5.宗教類、6.電腦、網路、資訊類、7.數學、8.天文學、9.地球科學、10.物理學、11.化學、12.生物科學、13.植物學、14.動物學、15.中國歷史、16.中國地理、17.世界歷史、18. 世界地理、19.名人傳記、偉人傳記、20.歷史小說、21.武俠小說、22.推理偵探小說、23.科幻小說、24.愛情文藝小說、25.傳記文學、26.童話寓言、27.民間故事、28. 幽默笑話、29.漫畫、30.英語雜誌、31.電腦遊戲、32.球類、運動類、33.音樂類、34.美術類、35.娛樂、休閒活動類。各題選項包括「非常不喜歡」、「不喜歡」、「尙喜歡」、「喜歡」、「非

常喜歡」等五選項。

(四) 課外閱讀習慣

課外閱讀習慣選項包含單選題和複選題二種，內容分述如下：

1. 單選題

- (1) 國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用。
- (2) 國中生平均每天課外閱讀時間。
- (3) 國中生一個月閱讀課外書籍數量。
- (4) 國中生上學校圖書館借書或看書的頻率

2. 複選題

- (1) 國中生經常閱讀的課外讀物類型
- (2) 國中生從事課外閱讀的地點。
- (3) 國中生從事課外閱讀的時段。
- (4) 國中生課外讀物來源。
- (5) 國中生選擇課外讀物根據。

(五) 家庭閱讀環境

家庭閱讀環境包括「家庭文化資產」和「家庭閱讀狀況」二部分。「家庭文化資產」部份為單選題，共有四題，每一題都有五個選項。「家庭閱讀狀況」部份採五點量表方式設計，總共有十五題，分述如下：

1. 家庭文化資產

- (1) 國中生家中所訂閱的「報紙」數量
- (2) 國中生家中所訂閱的「雜誌」數量。
- (3) 國中生家中所擁有的「藏書」數量。
- (4) 國中生家中所擁有的「青少年藏書」數量。

2. 家庭閱讀狀況

家庭閱讀狀況包含十五題：(1) 父母是否經常在家看書或看報紙；(2)

父母是否有參加「讀書會」；(3) 父母是否常去圖書館看書、借書；(4) 父母是否常和國中生討論書籍、雜誌或報紙內容；(5) 父母是否經常為國中生買書；(6) 父母是否會帶國中生參觀書展；(7) 父母是否會帶國中生到書店看書、買書；(8) 父母是否經常鼓勵國中生閱讀；(9) 父母是否會為國中生介紹好書；(10) 父母是否會和國中生分享他或(她)正在閱讀的書籍；(11) 父母的主要休閒活動是否就是閱讀；(12) 國中生在做功課時，父母是否也在閱讀；(13) 父母是否會為國中生購買電影或連續劇的原著；(14) 國中生的家裡是否有很多文學作品；(15) 國中生的父母是否有安排國中生參加「讀書會」。以上各題都包含「非常不符合」、「不符合」、「尚符合」、「符合」、「非常符合」等五個選項，並依序給一、二、三、四、五分計算總分，所得分數愈高者，表示家庭閱讀狀況良好。

(六) 學校閱讀環境

學校閱讀環境包含二部份，第一部分為「複選題」，共有二題，第一題為：「會指導學生課外閱讀的任課教師」，共有 17 個選項；第二題為：「會要求學生課外閱讀的任課教師」，共有 17 個選項。第二部份為「學校安排閱讀活動狀況」，總共有 16 題，採五點量表方式設計，分述如下：

- 1.學校是否有辦理「如何利用學校圖書館」活動；
- 2.學校是否有辦理「優良讀物展覽」；
- 3.學校是否有辦理「新書展示」；
- 4.學校是否有辦理「好書交換」；
- 5.學校有安排「閱讀課」；
- 6.學校有安排「晨間閱讀時間」；
- 7.學校有安排「每月讀一本書」；
8. 學校是否有辦理「班級讀書會」；
- 9.班上是否設有「班級書庫」、「班級圖書櫃」或「班級圖書角」；
- 10.老師是否有指導學生「閱讀的方法」；
- 11.學校是否有辦理「課外閱讀心得比賽」；
- 12.學校是否有辦理優良圖書介紹、好書票選；
- 13.學校是否有辦理「閱讀護照」認證；
- 14.學校是否有邀請「作家」蒞校演講；
- 15.老師是否有鼓勵學生「利用寒暑假閱讀課外讀物」；
- 16.班上是否有訂閱「班級報紙」。上述各題都包含「非常不符合」、「不符合」、「尚符合」、

「符合」、「非常符合」等五選項，並依序給一、二、三、四、五分計算總分，所得分數愈高者，表示學校閱讀環境愈好。

（七）社區閱讀環境

社區閱讀環境調查旨在了解受試者住家附近是否有公共圖書館、書店和租書店等可以給予文化刺激的設施，共有二題，第一題為：國中生住家附近是否有鄉立圖書館、市立圖書館或文化中心；第二題為國中生住家附近是否有書店或租書店。上述二題都包含「有」、「沒有」等二個選項，並依序給予一、二分計算總分。

三、國民中學基本學力測驗成績

本研究的國民中學基本學力測驗成績計分方式各科均相同，都是最低分數為 1 分，滿分為 60 分，五個科目總成績滿分為 300 分。

第三節 研究問題

本研究根據研究目的、待答問題、研究架構及文獻探討的結果，提出下列研究問題：

壹、概況方面

一、桃園縣國中生的課外閱讀狀況如何？（待答問題壹）

貳、相關及差異方面

一、不同背景的國中生在課外閱讀狀況上之差異如何？（研究路徑 A）

（待答問題貳之一）

1-1 不同背景的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異如何？

1-1-1 不同性別的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異如何？

1-1-2 父親教育程度不同的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異如何？

1-1-3 母親教育程度不同的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異如何？

1-1-4 學校位置不同的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況、學校閱讀環境上之差異如何？

1-2 不同背景的國中生在家庭文化資產上之差異如何？

1-2-1 不同性別的國中生在家庭文化資產上之差異如何？

1-2-1-1 不同性別的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異如何？

1-2-1-2 不同性別的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異如何？

1-2-1-3.不同性別的國中生在家中「藏書」數量上之差異如何？

1-2-1-4 不同性別國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異如何？

1-2-2 父親教育程度不同的國中生在家庭文化資產上之差異如何？

1-2-2-1 父親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異如何？

1-2-2-2 父親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異如何？

1-2-2-3 父親教育程度不同的國中生在家中「藏書」數量上之

差異如何？

1-2-2-4 父親教育程度不同的國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異如何？

1-2-3 母親教育程度不同的國中生在家庭文化資產上之差異如何？

1-2-3-1 母親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異如何？

1-2-3-2 母親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異如何？

1-2-3-3 母親教育程度不同的國中生在家中「藏書」數量上之差異如何？

1-2-3-4 母親教育程度不同的國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異如何？

1-3 不同背景的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

1-3-1 不同性別的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

1-3-2 父親教育程度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

1-3-3 母親教育程度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

1-3-4 學校位置不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

1-4 不同背景的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

1-4-1 不同性別的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

1-4-2 父親教育程度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

1-4-3 母親教育程度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

1-4-4 學校位置不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

1-5 不同背景的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異如何？

1-5-1 不同性別的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異如何？

1-5-2 父親教育程度不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異如何？

1-5-3 母親教育程度不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異如何？

1-5-4 學校位置不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異如何？

1-6 不同背景的國中生上學校圖書館借書或看書頻率之差異如何？

1-6-1 不同性別的國中生上學校圖書館借書或看書頻率之差異如何？

1-6-2 父親教育程度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率之差異如何？

1-6-3 母親教育程度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率

之差異如何？

1-6-4 學校位置不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率之差異如何？

1-7 不同性別的國中生在課外讀物類型、閱讀地點、閱讀時段、課外讀物來源以及選擇課外讀物根據之狀況如何？

1-7-1 課外讀物類型之選擇狀況如何？

1-7-2 課外閱讀地點之選擇狀況如何？

1-7-3 課外閱讀時段之選擇狀況如何？

1-7-4 課外讀物來源之選擇狀況如何？

1-7-5 選擇課外讀物的根據如何？

1-8 不同背景的國中生在課外閱讀興趣上之差異如何？

1-8-1 不同性別的國中生在課外閱讀興趣上之差異如何？

二、不同背景的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

(研究路徑 B) (待答問題貳之二)

2-1 不同性別的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

2-2 父親教育程度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

2-3 母親教育程度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

2-4 學校位置不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

三、課外閱讀狀況不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異

異如何？（研究路徑 C）（待答問題貳之三）

3-1 課外閱讀動機不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-2 課外閱讀態度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-3 家庭閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-3-1 家庭閱讀狀況不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-3-2 家庭文化資產不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-3-2-1 家庭訂閱報紙數量不同的桃園縣國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-3-2-2 家庭訂閱雜誌數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-3-2-3 家庭藏書數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-3-2-4 家庭青少年藏書數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-4 學校閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-5 社區閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-6 課外閱讀習慣不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上

之差異如何？

3-6-1 購書費用不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-6-2 閱讀時間不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-6-3 閱讀數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

3-6-4 上學校圖書館借書或看書頻率不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異如何？

四、課外閱讀狀況不同與國民中學基本學力測驗成績之相關如何？

(研究路徑 D)(待答問題貳之四)

4-1 課外閱讀動機與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度如何？

4-2 課外閱讀態度與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度如何？

4-3 家庭閱讀狀況與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度如何？

4-4 學校閱讀環境與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度如何？

4-5 社區閱讀環境與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度如何？

五、課外閱讀狀況不同的國中生在課外閱讀習慣上之差異如何？(研究路徑 E)(待答問題貳之五)

5-1 課外閱讀狀況不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

5-1-1 課外閱讀動機不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

5-1-2 課外閱讀態度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

5-1-3 家庭閱讀狀況不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異如何？

5-2 課外閱讀狀況不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

5-2-1 課外閱讀動機不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

5-2-2 課外閱讀態度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

5-2-3 家庭閱讀狀況不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

5-2-4 學校閱讀環境不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

5-2-5 社區閱讀環境不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異如何？

5-3 課外閱讀狀況不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異如何？

5-3-1 課外閱讀動機不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異如何？

5-3-2 課外閱讀態度不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異如何？

5-3-3 家庭閱讀狀況不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異如何？

5-4 課外閱讀狀況不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異如何？

5-4-1 課外閱讀動機不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異如何？

5-4-2 課外閱讀態度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異如何？

5-4-3 家庭閱讀狀況不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異如何？

六、課外閱讀狀況不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異如何？（研究路徑 E）（待答問題貳之六）

6-1 課外閱讀動機不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異如何？

6-2 課外閱讀態度不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異如何？

七、國民中學基本學力測驗成績不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異如何？（研究路徑 F）（待答問題貳之七）

第四節 研究方法

本研究分別以文獻分析與問卷調查兩種方法進行研究。前者用以蒐集國內外有關課外閱讀的相關資料，作為研究的基礎與問卷設計的參考；後者根據研究之需要設計問卷進行調查，藉以瞭解課外閱讀與國中生基本學力測驗之間的關聯性。

一、文獻探討法

本研究之文獻探討共分為四部份，首先探討閱讀相關意涵及課外閱讀的重要性；其次探討影響課外閱讀的相關因素，其中包括閱讀動機、閱讀興趣、閱讀態度、閱讀習慣、性別等個人因素以及學校、家庭、社區等環境因素；第三探討國民中學學生基本學力測驗意涵；最後則探究課外閱讀與學業成就之關聯性。經由上述四部份之探討作為本研究之調查問卷編製之依據，並供本研究調查結果討論分析時之相互比對參考。

二、問卷調查法

本研究以九十三年度桃園縣內之國民中學應屆畢業生已參加國民中學基本學力測驗並考上桃園縣內之公立高中者為研究對象。換言之，這些學生目前為就讀於桃園縣國立和縣立高級中學的高一學生。九十三年度桃園縣共有九所公立高級中學，包括武陵高中、中壢高中、桃園高中、陽明高中、內壢高中和楊梅高中等六所國立高級中學以及平鎮高中、永豐高中和南崁高中等三所縣立高級中學，九所公立高級中學共有 6510 位學生（詳見附件二）。本研究將上述各高中班級依序編號，並依各校班級數多寡，採按比例（5：1）隨機叢集抽樣（cluster sampling），抽出各學校樣本。國立高中因班級數比較多，每校抽四個班級施測（楊梅高中班級數少例外，只抽二個班級）。縣立高中因班級數比較少，每校抽二個班

級施測（平鎮高中班級數較多例外，總共抽出三個班級）。本研究以普通班級為限，如果抽得班級為音樂班、美術班或體育班等特殊班級則放棄，另行抽樣。原則上被抽樣的班級，全班每位學生均列為調查對象。由於調查對象之各高中均採常態編班，各集體間差異小可減少抽樣誤差，提高樣本代表性。本問卷共隨機選取二十九個受測班級，1290 位受測學生，其中男生有 639 人，女生有 651 人（詳見附錄二）。

本研究之調查問卷，為研究者研析文獻資料，建構研究向度，並與指導教授討論，及參考劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷所編製的「國小學童閱讀動機量表與閱讀行為調查表」、陳明來編製之「臺北市公立國中生課外閱讀行為問卷」、蔡毓智編製之「學習資產對學業成績之影響問卷」、林士郁「父母教養方式、閱讀動機及其相關因素問卷」等相關文獻後，所自行編製的「桃園縣國中生課外閱讀狀況」問卷。問卷內容包括：（一）個人基本資料；（二）課外閱讀相關因素：1.課外閱讀動機；2.課外閱讀態度；3.課外閱讀興趣；4.課外閱讀習慣；5.家庭閱讀環境；6.學校閱讀環境；7.社區閱讀環境等層面。另外，本研究所需之國民中學基本學力測驗成績，則函請抽樣學校教務處提供（詳見附錄三）。

第五節 研究範圍與限制

一、研究範圍

（一）研究地區

本研究受測區域以桃園縣為限。

（二）研究對象

本研究以九十三年桃園縣國民中學參加基本學力測驗並已考上桃園縣公立高中的應屆畢業國中生為限。

（三）研究內容

本研究以「桃園縣國中生課外閱讀與國民中學基本學力測驗成績之相關暨差異」為研究主題，包括瞭解不同背景變項的桃園縣應屆畢業國中生在課外閱讀動機、閱讀態度、閱讀興趣、閱讀習慣、家庭閱讀環境、學校閱讀環境、社區閱讀環境等課外閱讀現況上是否有差異、以及課外閱讀與國民中學學生基本學力測驗成績之關聯，再根據研究調查所得結果提出具體建議，做為學生學習、教師教學與教育政策的參考。

二、研究限制

（一）文獻上的限制

本研究蒐集的相關國外文獻僅限於英文資料，其他相關的國外文獻，限於研究者能力無法納入。

（二）樣本上的限制

本研究因時間、人力等因素的限制，僅以桃園縣地區曾參加九十三年度國中基本學力測驗並已考上桃園縣公立高中的應屆畢業國中生為調查研究對象，未能在全省進行全面性的抽樣研究，因而限制本研究之推論。

（三）方法上的限制

研究者個人能力有限，僅以文獻探討、國民中學基本學力測驗成績以及參考相關文獻編製的「桃園縣國中生課外閱讀狀況問卷調查表」進行研究，所得資料僅從問卷得之，故較無法展現周延性。

第六節 研究工具

本研究為瞭解國中生課外閱讀現況，因此研究者參考國內有關課外閱讀相關研究的問卷，依論文研究問題與目的，並歸納文獻分析之概要，

擬定包括「學生基本資料」和「國中生課外閱讀現況」等調查內容的問卷一式（詳見附錄七），作為本論文之研究調查工具，而與本論文研究有關之基本學力測驗成績部分則函請抽樣學校教務處提供協助（詳見附錄三）。最後，問卷結果回收後，以社會科學統計套裝軟體(Statistical Package for Social Science for Windows 12.0,簡稱 SPSS)進行資料建檔及統計分析。

第七節 研究實施程序

本研究實施步驟分述如表 3-7-1

表 3-7-1 研究時間流程表

編序	時間	研究實施	
		研究階段	研究項目
1	91.08 ~ 91.09	確定研究方向	探討研究主題
2	91.09 ~ 92.07	文獻整理	蒐集、閱讀、整理相關文獻資
3	92.07 ~ 93.04	擬定研究計劃	確定研究題目、撰寫論文計劃
4	93.09 ~ 93.09	研究進行	問卷預試
5	93.09 ~ 93.10		問卷調查
6	93.10 ~ 93.11		問卷整理
7	93.11 ~ 94.04	資料分析	問卷分組統計
			資料分析與歸納
		論文撰寫	完成論文報告

一、確定研究方向

民國九十一年八月開始著手搜尋國內相關文獻資料進行研讀，初步決定以「從資訊素養探討國中基本學力測驗」作為研究主題，但之後發現資訊素養的範圍太廣泛，因此將研究題目縮小並修訂為「桃園縣國中生課外閱讀與基本學力測驗成績相關暨差異之研究」。

二、文獻整理

在確定研究方向後，於民國九十一年九月起開始從電腦網路下載或從研究者現職學校圖書館、臺灣師範大學圖書館、台北市立圖書館、國家圖書館等地蒐集、閱讀、整理國內外有關閱讀研究之文獻。

三、擬定研究計劃

民國九十二年七月起開始擬定研究計劃，民國九十二年十一月計劃經提報指導教授審核修訂後，正式定名為「桃園縣國中生課外閱讀與基本學力測驗成績相關暨差異之研究」，並開始撰寫論文計劃。

四、研究進行階段

(一) 初擬問卷

研究者首先研析國內有關課外閱讀等相關文獻資料，以作為編製問卷之基礎。預試問卷初稿完成後請指導教授指正，並請學者專家(詳見附錄四)審查及提供意見，之後於六月初，請研究者任教學校國三學生做題意測驗及修正，形成本研究之預試問卷(詳見附錄六)。

(二) 問卷預試

本研究於九十三年九月上旬，以研究者現職學校五個高一班級，共 223 名學生進行預試，以了解問卷之可行性，並作為問卷內容修改的依據。預試問卷回收後剔除填答不完整之無效問卷 23 份，實得有效問卷 200 份，有效預試問卷率為 95%。

(三) 正式問卷編製

正式問卷係依據預試問卷結果，作部份修正後所形成，茲將修正部份列表(表 3-7-2)如下：

表 3-7-2 預試問卷修正內容

題號	修正內容
13	由 9 個選項擴增為 12 個選項
14	由 7 個選項擴增為 9 個選項
15	由 10 個選項擴增為 11 個選項
18	將原來題組中的 11 個選項全部刪除，重新編製 15 個新的選項
19	將原來題組中的 7 個選項全部刪除，重新編製 16 個新的選項
22	將原來題組中的 25 個選項，擴增為 35 個選項

(四) 問卷正式施測

本問卷由研究者親自將調查問卷送到受測學校，並委請該校依隨機抽樣方式抽出的受測班級任課老師幫忙施測，施測時間自九十三年九月十五日起至九十三年十月二十二日止。本研究共發出 1,290 份問卷，回收 1,266 份，扣除無效問卷 166 份，所得有效問卷為 1,100 份，問卷總回收率為 98.1%，有效問卷百分比為 86.8%，樣本回收狀況整理如表 3-7-2。另外本研究相關的學生基本學力測驗成績資料，則請抽樣學校教務處協助提供並由研究者逐筆核對之後，再將每一位受試者的基本學力測驗成績與問卷資料登錄在一起，作為分析、比較課外閱讀與基本學力測驗成績相關研究之依據，各校協助提供基本學力測驗成績及正式問卷回收人員名單（詳見附錄五）。

表 3-7-3 問卷調查樣本回收狀況表

項 目		總 數
問 卷	發出問卷份數	1,290 份
	回收問卷份數	1,266 份
	有效問卷份數	1,100 份
回 收 率	問卷總回收率	98.1%
	有效問卷回收率	86.8%

(五) 問卷整理

九十三年十月下旬問卷回收完畢後，先檢視每一份問卷，進行調查結果的概略整理，淘汰無效問卷的原則為：

1. 基本資料部份：(1)填寫不完整；(2)非民國 93 年應屆畢業者；(3)國中畢業學校非桃園地區者。
2. 單選題和複選題部分：漏答題數合計超過三題以上的問卷。
3. 題組部份：(1)固定勾選同一號選項的問卷；(2)整題都未勾選的問卷。

(六) 資料進行統計分析

將問卷資料依據變項特質採用各種不同統計方法，包括有次數分配與百分比、卡方檢定、t 考驗、獨立樣本單因子變異數分析以及皮爾遜積差相關等，最後再綜合各項資料歸納出研究結果。

(七) 論文撰寫

根據統計分析，將結果作歸納、解釋和整理，並於民國九十四年二月提出完整的研究論文。

第八節 資料分析

本研究以 SPSS FOR WINDOWS 12.0 統計套裝軟體，配合各種研究問題而採取不同的統計方法，茲將本研究所採行的主要統計分析方法說明如下：

一、次數分配與百分比

用於統計受試者在問卷題目中，每一項目之次數與百分比分配情形及下列之研究問題。

- (一) 課外讀物類型。(研究問題 1-7-1)
- (二) 課外閱讀地點。(研究問題 1-7-2)
- (三) 課外閱讀時段。(研究問題 1-7-3)
- (四) 課外讀物來源。(研究問題 1-7-4)
- (五) 選擇課外讀物的根據。(研究問題 1-7-5)

二、t 考驗用於

- (一) 不同性別的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異。(研究問題 1-1-1)
- (二) 不同性別的國中生在課外閱讀興趣上之差異。(研究問題 1-7-1)
- (三) 不同性別的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 2-1)

三、卡方檢定用於

- (一) 不同性別的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異。(研究問題 1-2-1-1)
- (二) 不同性別的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異。(研究問題 1-2-1-2)
- (三) 不同性別的國中生在家中「藏書」數量上之差異。(研究問題

1-2-1-3)

(四) 不同性別國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異。(研究問題 1-2-1-4)

(五) 父親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異。(研究問題 1-2-2-1)

(六) 父親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異。(研究問題 1-2-2-2)

(七) 父親教育程度不同的國中生在家中「藏書」數量上之差異。(研究問題 1-2-2-3)

(八) 父親教育程度不同的國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異。(研究問題 1-2-2-4)

(九) 母親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱報紙」數量上之差異。(研究問題 1-2-3-1)

(十) 母親教育程度不同的國中生在家庭「訂閱雜誌」數量上之差異。(研究問題 1-2-3-2)

(十一) 母親教育程度不同的國中生在家中「藏書」數量上之差異。(研究問題 1-2-3-3)

(十二) 母親教育程度不同的國中生在家中的「青少年藏書」數量上之差異。(研究問題 1-2-3-4)

(十三) 不同性別的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。(研究問題 1-3-1)

(十四) 父親教育程度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。(研究問題 1-3-2)

(十五) 母親教育程度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。(研究問題 1-3-3)

- (十六) 學校位置不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。(研究問題 1-3-4)
- (十七) 不同性別的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。(研究問題 1-4-1)
- (十八) 父親教育程度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。(研究問題 1-4-2)
- (十九) 母親教育程度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。(研究問題 1-4-3)
- (二十) 學校位置不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。(研究問題 1-4-4)
- (二十一) 不同性別的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。(研究問題 1-5-1)
- (二十二) 父親教育程度不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。(研究問題 1-5-2)
- (二十三) 母親教育程度不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。(研究問題 1-5-3)
- (二十四) 學校位置不同的國中生在一個月所閱讀的課外書籍數量上之差異。(研究問題 1-5-4)
- (二十五) 不同性別的國中生上學校圖書館借書或看書頻率之差異。(研究問題 1-6-1)
- (二十六) 父親教育程度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率之差異。(研究問題 1-6-2)
- (二十七) 母親教育程度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率之差異。(研究問題 1-6-3)
- (二十八) 學校位置不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率之差異。

- 異。(研究問題 1-6-4)
- (二十九) 課外閱讀動機不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。(研究問題 5-1-1)
- (三十) 課外閱讀態度不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。(研究問題 5-1-2)
- (三十一) 家庭閱讀狀況不同的國中生平均一學期花費在購買課外書籍費用上之差異。(研究問題 5-1-3)
- (三十二) 課外閱讀動機不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。
(研究問題 5-2-1)
- (三十三) 課外閱讀態度不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。
(研究問題 5-2-2)
- (三十四) 家庭閱讀狀況不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。
(研究問題 5-2-3)
- (三十五) 學校閱讀環境不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。
(研究問題 5-2-4)
- (三十六) 社區閱讀環境不同的國中生在每天課外閱讀時間上之差異。
(研究問題 5-2-5)
- (三十七) 課外閱讀動機不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異。(研究問題 5-3-1)
- (三十八) 課外閱讀態度不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異。(研究問題 5-3-2)
- (三十九) 家庭閱讀狀況不同的國中生在一個月所閱讀課外書籍數量上之差異。(研究問題 5-3-3)
- (四十) 課外閱讀動機不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。(研究問題 5-4-1)

(四十一) 課外閱讀態度不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。(研究問題 5-4-2)

(四十二) 家庭閱讀狀況不同的國中生上學校圖書館借書或看書頻率上之差異。(研究問題 5-4-3)

四、單因子變異數分析用於

(一) 父親教育程度不同的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異。(研究問題 1-1-2)

(二) 母親教育程度不同的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況上之差異。(研究問題 1-1-3)

(三) 學校位置不同的國中生在課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀狀況、學校閱讀環境上之差異。(研究問題 1-1-4)

(四) 父親教育程度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 2-2)

(五) 母親教育程度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 2-3)

(六) 學校位置不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 2-4)

(七) 課外閱讀動機不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-1)

(八) 課外閱讀態度不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-2)

(九) 家庭閱讀狀況不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-3-1)

(十) 家庭訂閱報紙數量不同的桃園縣國中生在國民中學基本學力測驗

- 成績上之差異。(研究問題 3-3-2-1)
- (十一) 家庭訂閱雜誌數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-3-2-2)
- (十二) 庭藏書數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-3-2-3)
- (十三) 家庭青少年藏書數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-3-2-4)
- (十四) 學校閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-4)
- (十五) 社區閱讀環境不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-5)
- (十六) 購書費用不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-6-1)
- (十七) 閱讀時間不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-6-2)
- (十八) 閱讀數量不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-6-3)
- (十九) 上學校圖書館借書或看書頻率不同的國中生在國民中學基本學力測驗成績上之差異。(研究問題 3-6-4)
- (二十) 課外閱讀動機不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異。(研究問題 6-1)
- (二十一) 課外閱讀態度不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異。(研究問題 6-2)
- (二十二) 國民中學基本學力測驗成績不同的國中生在課外閱讀興趣上之差異。(待答問題貳之七)

五、皮爾遜積差相關

用於分析課外閱讀動機、課外閱讀態度、家庭閱讀環境、學校閱讀環境及社區閱讀環境與國民中學基本學力測驗成績之間的相關程度。

(一) 課外閱讀動機與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。

(研究問題 4-1)

(二) 課外閱讀態度與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。

(研究問題 4-2)

(三) 家庭閱讀狀況與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。

(研究問題 4-3)

(四) 學校閱讀環境與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。

(研究問題 4-4)

(五) 社區閱讀環境與國民中學基本學力測驗之各科成績之相關程度。

(研究問題 4-5)

