

## 第五章 結論與建議

本研究旨在探討國小女性教師國外自助旅行之體驗學習，詳細的研究目的包括國小女性教師從事國外自助旅行的動機、從事國外自助旅行時的體驗及學習、國外自助旅行的體驗對於國小女性教師生活層面之影響。根據研究目的搜集並歸納相關文獻，包括成人經驗學習理論、自助旅行的內涵以及女性的休閒體驗相關研究，並選取四位個案，採質性研究取向，進行半結構式的深度訪談，做綜合性的分析探討。茲將各項研究結論討論如下，並提出相關建議。

### 第一節 結論

本研究旨在探究國小女性教師國外自助旅行的體驗學習，根據研究目的、研究結果與發現，歸納本研究的結論如下。

#### 一、國小女性教師從事國外自助旅行的動機

國小女性教師出國旅行可以擺脫掉惱人的一切，即離開工作、家庭、和社區的職責約束，到另一個會讓精力得以恢復的環境。此外，一般人常對教師採高標準，尤其對於孩子啟蒙階段的國小老師，因此國小女性教師時常感受到被比較以及被打成績，而在無人認識的國外，彷彿是一個可以重新活過的舞台，國小女性教師能盡情的扮演原本的自己，不用再時時刻刻擔心是否做出有違形象之事。再則，雖然「熟悉」能使人有安全的感覺，但當「熟悉」轉變為「再熟悉不過」時，便讓人心生無聊，因此，到一個全然陌生的國度對國小女性教師而言，為激發其冒險心及追求新鮮感的好機會。

依據訪談結果，國小女性教師自己安排自助旅行而不隨團的動機有五點，分別如下。

##### （一）堅持保有自由的感受

堅持保有自由的感受可分為兩方面探討，分別為時間上自由感的限制及空間上自由感的限制，時間上自由感的限制為無法自行決定何時走何時留，時間處處受到控制；而空間自由感的限制為對旅行地點無法全盤掌控。因此，國小女性教師為了堅持自由的感受，會願意規劃自主性強的自助旅行。

## **(二) 掌握一切、操之在我**

當國小女性教師自助旅行者保有自由感的同時，掌控感也隨之而來，而掌控感意味著對整個行程的規劃及付諸實行的游刃有餘，這也是國小女性教師自助旅行者獲得成就感的一大來源。

## **(三) 追求心靈的豐盛**

國小女性教師於自助旅行時，物質上可能比較缺乏，但是心靈上卻很豐盛，無論睡火車或是車站都甘之如飴。

## **(四) 期待飲食的變化**

跟團由於考量預算因素，因此常常在旅行地的中式餐廳用餐，飲食的一成不變使人厭倦，而自己安排行程可多嘗試不同於以往的異國美食。

## **(五) 能充分運用時間盡情的旅行**

旅行社為了節省預算，所定的住宿通常在郊區，因此距離景點也有一段路程，若是自己規劃旅行，可事先規劃動線，以充分運用時間來旅遊。

## **二、國小女性教師從事國外自助旅行的體驗**

國小女性教師從事國外自助旅行的體驗可分為二方面探討，分別為四種體驗的層面及勝任感的體驗，而其中勝任感的體驗包括旅行前的規劃、障礙與勝任感，以及旅行中的挑戰與勝任感。

### **(一) 四種體驗的層面**

國小女性教師自助旅行之體驗可分為四個層面探討，分別為教育的體驗、娛樂的體驗、逃避現實的體驗及審美的體驗，茲將結果分述如下。

#### **(1) 教育的體驗**

受訪者的教育體驗主要來自博物館，並且會為了排除語言阻礙而找尋中文解說的資源。

#### **(2) 娛樂的體驗**

本研究受訪者娛樂的體驗來自歌劇、街頭藝人及文物欣賞，顯示娛樂的體驗為多元的獲得。

#### **(3) 逃避現實的體驗**

受訪者逃避現實的體驗來自享受異國美食的快感、樂在冒險或是不冒險之活動中，以及開快車的極致舒暢。

#### **(4) 審美的體驗**

本研究的受訪者審美的體驗來自於自然之美、藝術之美、城鎮風情及人物風情。

#### **(二) 勝任感的體驗**

國小女性教師從事自助旅行時的勝任感來自於二個層面，為旅行前的規劃、障礙與勝任感，以及旅行中的挑戰與勝任感。旅行前的規劃包含受訪者根據自身人格特質所規劃的特色行程，以及受訪者受限於能力不足而特別注意的事項；障礙則來自於家人的反對，此為社會整體的結構性障礙，尤其是已婚有小孩的受訪者必須先安頓好小孩才能去自助旅行，而受訪者在說服家人支持的過程中，則能產生勝任感。旅行中的挑戰包含旅行前預期可能發生的挑戰以及無法預知的意外挑戰，前者包括開車的路況問題、搭乘國外大眾運輸的不適應、面對獨自一人自助旅行的夜晚 與當地人語言溝通的障礙以及自助旅行伙伴之間的相處與摩擦；後者包含開車時突發的意外狀況、旅途中遇到惡人、臨時找不到旅館及受到種族歧視；而當受訪者藉著過往的經驗與自身的能力克服挑戰時，會達到挑戰與活動技巧的平衡，因而產生了心流體驗，勝任感也由此而發生。

### **三、國小女性教師國外自助旅行的體驗學習**

國小女性教師自助旅行的體驗學習可分為兩個面向探討，分別為體驗學習的模式及體驗學習的效益，茲分述如下。

#### **(一) 體驗學習的模式**

本研究採用 Kolb 的經驗學習圈來探討體驗學習的模式，但是卻發現並非所有的受訪者都能完成經驗學習圈的四個階段，顯示了 Kolb 的經驗學習圈並不適用於所有的成年自助旅行者。

#### **(二) 體驗學習的效益**

根據本研究結果，國小女性教師自助旅行之體驗學習的效益在於旅行前智識上的獲得，包括了旅行地的知識以及博物館的知識。但是值得注意的是，本研究亟欲探討的「體驗反思所形成的概念如何應用在教學場域上」之面向，研究結果卻顯示國小女性教師不會將深層的想法與學生分享，但是會將不需反思的旅行見聞轉化為教材來當作上課時的輔助教材，使教學內容更多元豐富。

#### **四、國小女性教師國外自助旅行的體驗學習對其他生活層面之影響**

除了教學之外，國小女性教師自助旅行的體驗學習對其他生活層面之影響可分為兩個層面來探討，為對外在的因應及對內在自我的影響，茲分述如下。

##### **(一) 對外在環境的因應**

根據研究結果，發現國小女性教師自助旅行之後心情會有多番轉折，尤其在因應外在環境時，會有許多看法的改變，包括對台灣產生認同、面對上司放輕鬆、個人風格轉變為輕鬆自在以及對外採放開的心態。

##### **(二) 對內在自我的影響**

國小女性教師自助旅行對內在自我的影響可分為兩個層面探討，分別為內在自我與外在環境的連結，以及內在自我的改變。其中關於內在自我與外在環境的連結，自助旅行會使受訪者認知到自我能力的不足，但也可更加瞭解自身的特質，除此之外，更可以建立自信；而內在自我的改變包括了想爭取自己的生活方式、加強從家庭出走的渴望，以及期待能擁有屬於自己的人生經歷，此外，也要活得精彩。

### **第二節 建議**

根據本研究的結論及發現，以下針對國小女性教師、相關單位及未來研究提出建議。

#### **一、給國小女性教師之建議**

##### **(一) 走出教室外的天空**

國小女性教師的生活圈較狹小，每日周旋於教室與家庭之間，無法真正的看到世界，因此本研究建議國小女性教師努力的走出教室外的天空，體驗不同的生活方式，經歷更豐富的人生色彩。

##### **(二) 旅行也可以很勇敢**

就整體比例而言，選擇以自助的方式出國旅行之國小女性教師畢竟屬少數，大部分國小女性教師仍然選擇以跟團的方式出國旅行，也因此喪失了許多經歷當地生活文化的機會。本研究建議國小女性教師能夠拋下顧慮，勇敢的嘗試自助旅行，以期能夠更貼近旅行的核心意義，同時也能激發個人的再學習。

### **(三) 給學子世界觀**

國小女性教師肩負著教育學童的責任，也深深的影響了學童內心價值觀，如能將出國自助旅行的經驗分享於學生，或者將旅行經驗編為教材，相信能逐步建立學生世界觀。

### **(四) 多花時間與自己相處**

就如同受訪者惠玫所述說的，到了好長一段時間之後才發現自己活著！國小女性教師在公領域全心奉獻給學生，私領域又為著家庭犧牲，常常無法有喘息的機會，因此本研究建議國小女性教師多花時間與自己相處，探索內在自我，以期能夠挖掘自我潛能。

## **二、對政府相關單位之建議**

### **(一) 鼓勵教師出國充電**

政府相關單位為教師舉辦許多研習，但是卻忽略了教師本身的需求，建議政府相關單位訂立辦法鼓勵教師出國進修或旅遊，使教師能夠接觸國外的相關領域，培養更求創新及富創意的教師。

### **(二) 獎勵教師善用自編教材**

教師是學生認知外界的另一扇窗口，因此教師經驗的分享對學生而言顯得格外重要，建議政府相關單位訂立獎勵制度，以鼓勵教師將旅行經驗改編為教材，使學生能在制式的教科書之外，獲得不一樣的學習樂趣。

## **三、對未來研究的建議**

### **(一) 擴大研究對象**

在進行本研究的過程中，研究者發現部分擁有自助旅行經驗的男性教師，其經歷異於女性教師，因此建議未來的研究可擴大研究對象之範圍，不再限定於國小女性教師，而可對全體教育工作者進行研究。

### **(二) 延伸研究場域**

研究過程中亦發現，不只是出國自助旅行，其實在國內自助旅行也有異於平常的經歷與體驗，建議未來研究可延伸研究場域，以做綜合性的整體研究。

### **(三) 親身的場域觀察**

在研究者進行訪談之時，發覺受訪者所述說的場景雖生動，但是感受上依然與至當地旅行有一番的落差，建議未來研究若在經濟上與時間上許可，可與研究對象一同自助旅行，以更能體會研究對象當時的心情及體驗。

### **(四) 教師自助旅行後自編教材之再研究**

本研究的意外發現——國小女性教師將旅行經驗自編為教材——為一值得深入探究的現象，建議未來研究這可就此面向探討，以深入瞭解教師自助旅行之邊際效益。