

第五章 結論與建議

本章主要依據研究結果分析與討論後，提出結論與建議。本研究主要目的是瞭解師範校院體育系學生生涯發展與生涯阻隔之現況，探討不同背景變項在生涯發展與生涯阻隔之差異情形，並進一步瞭解生涯發展與生涯阻隔之相關程度。根據結果分析討論後所獲得之結論於第一節陳述，第二節則分別針對師範校院體育系學生、學校相關單位以及未來研究提出建議。

第一節 結論

綜合本研究結果分析與討論，獲得以下結論：

- 一、本研究發現，師範校院體育系學生正處於生涯探索時期，故對生涯探索之發展較佳，然因近年來臺灣地區少子化現象，以及教育政策走向，造成體育教師缺額遽減，深深影響到師範校院體育系學生之出路，對生涯定向及規劃之發展較差，則其所知覺到的生涯阻礙亦相對提高。

具體結論發現師範校院體育系學生：

- (一) 生涯發展方面，於「生涯探索」發展為最佳，其次為「生涯定向」，「生涯規劃」之發展則為最差。
- (二) 生涯阻隔方面，於「猶豫行動」所知覺到的阻礙為最高，其後依序為「方向選擇」、「意志薄弱」、「資訊探索與特質表現」，而「學習狀況與困擾」所知覺到的阻礙則最低。

二、不同背景變項之師範校院體育系學生在「生涯發展」上的差異情形

- (一) 性別差異上，女性因外在環境因素的影響，其在生涯發展上的環境與條件大多不如男性，造成男性在「生涯定向」、「生涯規劃」及「生涯探索」等構面之發展優於女性。
- (二) 教育大學與師範大學之比較，因目前小學教師缺額減少情況比中學嚴重，面對不確定的就業環境下，造成教育大學體育系學生在「生涯定向」的確定程度低於師範大學體育系學生。
- (三) 年級差異上，因四年級生直接面臨生涯抉擇的關鍵時刻較接近，且接觸有關生涯發展的資訊較多，因此，其所進行「生涯規劃」之活動較一年級生明顯。
- (四) 有無修習教育學程之比較，因有修習教育學程之學生已有明確的職業目標，其能依循著職業目標實際進行生涯規劃活動，因此，有修習教育學程者在「生涯規劃」上優於無修習教育學程者。

三、不同背景變項之師範校院體育系學生在「生涯阻隔」上的差異情形

- (一) 性別差異上，女性在運動環境中受到較多的限制與阻礙，因此在生涯阻隔之「資訊探索與特質表現」及「學習狀況與困擾」等構面所知覺到的阻礙高於男性。

- (二) 教育大學與師範大學比較，因小學師資供過於求的情況比中學嚴重，造成教育大學體育系學生對於未來感到非常徬徨與無助，因此在「意志薄弱」及「方向選擇」等構面所知覺到的阻礙高於師範大學之學生。
- (三) 年級差異上，四年級生較接近生涯抉擇的關鍵時刻，受到教師甄試競爭激烈的影響，四年級生在「意志薄弱」及「學習狀況與困擾」等構面所知覺到的阻礙高於一年級生。

四、師範校院體育系學生在「生涯發展」及「生涯阻隔」之相關情形中，經典型相關分析，得到以下結論：

- (一) 第一組典型相關因素分析發現，師範校院體育系學生之生涯發展狀況越佳，其所遭遇到的阻礙越低，且生涯發展之「生涯定向」、「生涯規劃」及「生涯探索」分別為影響生涯阻隔之「意志薄弱」、「猶豫行動」、「資訊探索與特質表現」、「方向選擇」及「學習狀況與困擾」的主要因素。
- (二) 在第二組典型相關因素分析中，能實際作生涯規劃與積極瞭解生涯相關訊息的師範校院體育系學生，較能掌握社會環境的現象，且在個人特質方面較有良好的表現。因此，生涯發展中的「生涯規劃」與「生涯探索」是影響生涯阻隔中「資訊探索與特質表現」的主要因素。

(三) 在第三組典型相關因素分析中，師範校院體育系學生在實際規劃生涯的過程中，面對不確定的就業環境時，會對於自己所學的價值產生質疑，因此，生涯發展中的「生涯規劃」是影響生涯阻隔中「學習狀況與困擾」的主要原因。

第二節 建議

本研究依據研究結果，分別針對師範校院體育系學生與學校相關單位，以及未來後續研究提出建議。

一、對師範校院體育系學生之建議

(一) 加強教育科目與體育專業知能並培養專長

研究結果發現，師範校院體育系學生職業選擇大多還是傾向於教職，但其非常擔心未來的就業環境，並擔心自己不能通過與自己未來發展有關的某一項考試，例如教師資格定考、教師甄試。師範校院體育系學生應在就學期間組織讀書會，研讀有關教師資格檢定考及教師甄試之書籍，並積極參與證照研習或是與生涯發展有關的研習。另外，除了加強本身的運動特殊專長外，應培養第二、三專長，甚至其他領域之能力，讓自己未來的出路能夠更寬廣。

(二) 規劃個人的生涯發展計畫

研究結果發現，雖然師範校院體育系學生於生涯探索之發展較佳，但實際生涯規劃之活動較缺乏。面對時代的變遷，師範校院體育系學生對於未來的生涯發展計畫應妥善地規劃，瞭解自己的能力與興趣，利用相關資源，蒐集未來就業或升學的資訊，並積極主動與自己生涯發展方向有關的專業人員討論，實際調查預定生涯範圍的就業場所，計劃未來可能就業的市場，訂定可行目標，在執行計畫的過程中，應適時修正個人發展計畫，

以期能達到正確且適合自己的生涯目標。

二、對師範校院體育系之建議

(一) 課程朝多元發展

過去師範校院體育系學生的就業市場大都以教職為主，因此師範校院體育系的課程設計都是以培育體育教師為主，本研究結果發現，師範校院體育系學生在教師甄試競爭激烈的影響下，會改變原本所選擇的職業，而另尋其他出路，但在這種情況下，師範校院體育系學生必須再額外充實該職業的知能，造成其對未來生涯的徬徨與無助。目前體育教師職場缺額已逐漸飽和，師範校院體育系學生畢業後未必要當體育教師。因此，校方可規劃學程制度，提供學生多元選擇，例如：增設運動教練、運動管理學程等，使學生畢業時能力符合更多的就業市場需求。

(二) 加強學生的生涯輔導

研究結果發現，師範校院體育系學生對於實際生涯規劃之活動較缺乏。過去師範校院學生有公費分發的制度，不必擔心未來的出路，而現今體育教師職場的環境已改變，學校對於學生的生涯輔導就顯得格外重要。學校可提供充足的就業資訊，幫助學生瞭解外在的工作世界與社會環境，並且輔導學生適性的選課，以及學生畢業後如何找到適合的職業也需校方多花一份心力來輔導。

三、 對未來研究之建議

(一) 研究方法

本研究以問卷調查法為主，訪談法為輔，探討師範校院體育系學生在大學期間的生涯發展狀況。在未來研究中，可針對師範校院體育系學生畢業後就業的生涯發展狀況，作長期追蹤研究，並以深度訪談之方式，更深入瞭解其生涯發展狀況。

(二) 研究方向

本研究主要探討師範校院體育系學生生涯發展與生涯阻隔，且發現師範校院體育系學生在生涯發展中確實遭遇到阻礙，因此，在未來的研究中，可針對師範校院體育系學生的生涯輔導需求做後續研究，以提供其在生涯發展上的協助。