

第二章 文獻探討

本章共分為三節，第一節探討少子化之內涵；第二節闡述私立高職學校之現況、困境與因應對策；第三節則是相關研究。透過上述文獻的探討，以作為本研究工具發展與討論分析之基礎。

第一節 少子化之內涵

本節首先探討少子化的基本概念、少子化的成因及少子化對學校教育的影響，最後作一歸納總結。

壹、少子化之基本概念

依聯合國發布的人口統計報告，目前全球人口約 67 億人，較 2000 年多出五億人；平均每年人口增加約八千萬人，增加人口的百分之九十五，在亞非洲等開發中國家裡，來自已開發國家僅占了百分之五，出現這樣的差異的主要原因，最大的因素莫過於出生率的高低懸殊。若須維持穩定的人口替代水準，則平均每一位婦女其生育子女數必須到達二點一人；已開發國家，都低於這個水準，而多半在一至二人之間；但開發中國家都高於這個水準，且平均是已開發國家的一倍以上（引自柴松林，2008）。臺灣目前正從開發中國家邁入已開發國家的階段，人口金字塔形狀屬於「高金字塔型」，而此型態通常會有生育率逐漸穩定甚至下降的現象，並產生低出生率與低死亡率的情況，按現實面看，臺灣目前正處於低生育率的狀況，即為普遍社會大眾所稱「少子化」。

「少子化」是指生育率下降，造成幼年人口逐漸減少的現象。少子化代表著未來人口可能逐漸變少，對於社會結構、經濟發展等各方面都會產生重大影響。如果新一代增加的速度遠低於上一代自然死亡的速

度，更會造成人口不足的現象，故少子化是目前許多國家（特別是已開發國家）非常關心的問題（維基百科，2008）。

「少子化」是每名婦女平均生育率低於 2 人以下，孩子愈生愈少的一種現象（羅綸新，2007）。

「少子化」的簡單解釋可稱生育率不斷下降，造成家庭中孩子比率減少的人口現象，若以具體的衡量指標加以描述，係指該國的總生育率低於人口替代水準。是故，若人口現象不能配合其他因素促使社會更加繁榮，則這種人口現象將被視為是一個人口問題（陳怡婷，2006）。

「少子化」係指因生育率不斷下降，造成出生人口逐漸減少的現象，若一國的生育率在長時間裡低於人口替代水準（指一個國家的人口長期維持不增不減以保持穩定的生育率，而聯合國組織將該值訂定為 2.1）的情況，就被稱為少子化（UNESCO, 2000）。

人口學家 Blacker 將人口的轉型過程分為五階段（引自蔡宏進、廖正宏，1987）。而從下表 2-1-1 可知少子化即為人口轉型中的「低度靜止階段」與「衰退階段」之現象，而所謂的「人口轉型」，係探究人口自然增加率中自高出生率與高死亡率均衡狀態轉變為低出生率與低死亡率均衡狀態的過程。轉型過程中因死亡率先於出生率下跌乃產生大幅的人口正成長，此為轉型的初期（陳寬政、Hal Winsborough 和李美玲，1986）。

表 2-1-1 人口轉型階段

各階段人口成長特徵	死亡率變化之特徵	出生率變化之特徵	國家
高出生率、高死亡率型 （靜止階段）	死亡率高：缺乏食物，衛生條件差，缺乏醫療與治療易染疾疫，易罹難。	出生率高；欠缺節育觀念與技術、早婚、不獨身。	原始部落社會
高出生率及高死亡率 （死亡率逐漸降低）型 （早期擴張階段）	死亡率逐次降低：國際的援助，實務、醫療、衛生、防疫條件有所改善。	出生率高；欠缺節育觀念與技術，希望增加家庭勞動力、男女早婚、婦女大多留在家中。	非、拉丁美洲等洲的貧窮國家
出生率與死亡率均逐漸 下降型 （晚期擴張階段）	死亡率下降：食物、醫療、衛生、防疫等條件均有很大的進步。	出生率下降；教育與節育觀念的進步，婦女就業機會增多。	開發中國家

表 2-1-1 人口轉型階段表（續）

出生率與死亡率均低型 （低度靜止階段）	死亡率低：資源、醫療、衛生、防疫條件等已達理想階段，國民平均壽命延長。	出生率低；國民知識水準高、男女平等，婦女就業普遍，單身人口增加、節育已有成效，人口成長緩慢。	已開發國家
出生率與死亡率均低 （出生率相較於死亡率更低）型 （衰退階段）	死亡率低：資源、醫療、衛生、防疫條件等已達非常理想階段，國民平均壽命延長許多。	其特徵與低度靜止階段相似，但具不婚、晚婚、不生育者等觀念提高，人口呈現負成長。	已開發國家

資料來源：研究者整理自高雄市立高雄高級中學（2003）、蔡宏進、廖正宏（1987）。

由上述可知，臺灣目前正處於人口轉型過程中的第四階段（低度靜止），而該階段的特徵正與少子化現象相符，故我國確實已進入少子化時代。然而，人口轉型可說是人口自然增加率的改變歷程，其牽涉到出生率與死亡率兩項因素。而轉型至少子化階段的過程中，必須深入探究影響出生率與死亡率改變的主因，包括社會、經濟、教育、家庭與文化等因素與個人的生理與行為因素。如此，才能有效解釋少子化的實質意義。

對於大多數國家來說，少子化不僅是一個時代趨勢，也是一個亟待克服的時代難題。由於出生率的降低，導致社會人口結構的改變，連帶牽動了社會生產力、就業市場及人力資源與生活照護需求的改變等問題（邱玉蟾，2007）。

貳、少子化之成因

臺灣的生育率下降，人口結構出現的少子化型態，已儼然是目前不可忽視的社會現象，對整個社會、經濟、教育、家庭與文化將產生深遠影響，也將影響未來學校經營的走向，茲歸納國內外學者對於少子化成因之說明，分述如下（柯貴美，2002；薛承泰，2003；鍾俊文，2004；Harbison & Robinson, 2002；Kurtz, 2005）：

一、生養子女負擔壓力大

近年來女性進入職場的步伐一直迅速而穩健，普遍女性在考量職場

因素後，恐礙於養兒育女對個人事業所造成的不便，不僅需要開銷，也需投入時間照顧，因此，使得女性開始遲疑是否要生育或者選擇少生。

二、離婚與不婚的普遍

離婚與不婚在已開發國家相當普遍，許多婚姻的結合視追求個人的生活模式與理想，一但夫妻失去共同追求的目標，即便沒有事端的涉入，也可以在無過失條件下協議離婚。臺灣的情形，多半是因為婚姻的惡質化，外遇、棄養及家暴最為常見。因此在夫妻雙方沒有長期婚姻的共識下，雙方都不敢貿然生兒育女。

三、生產結構改變

由於科技進步使得企業生產結構的改變，連續生產的機械化和自動化的程度越來越高，因而不需要過多的人力，而朝向人力精簡化，故便減少了以人力做為勞動力的需求。

四、接受高等教育人口大量增加

近年來，由於廣設大學與專科學校改制技術學院等因素，使得國人接受高等教育的普及率大幅提升，接受高等教育的人口也隨之增加，此現象不僅造成結婚及生育年齡的延後，並且也使得養育子女的代價與成本加倍地提高，故造成近年來國人對於生養子女的意願降低，進而加速少子化的趨勢。

五、失業人潮洶湧

在新世紀邁向資訊時代後，各項產業因電子的系統控制，而裁撤多餘人力。這些年來，臺灣又遭全球化經濟競爭以及產業外移，各公司行號精減人力，故失業人口遽增。個人工作不穩定，收入不均衡，家庭經濟出現危機，故少子成為減輕負擔的選擇途徑。

六、過去政府福利政策制定的偏頗

福利政策的對象，過去皆以老年人為主，而關於幼兒相關的福利政

策也是近幾年來開始受到重視，過去高層官員與民代自利下，社會福利政策，幾乎只重視老年人而忽略了幼兒，也未積極提倡生育政策的補助與鼓勵，因此造成國人在生育養育上的壓力倍增與求助無門，進而生育意願自然低落。

七、家庭計畫實施結果

近年來臺灣人口的出生率的快速下降是受到經濟發展的結果所影響，家庭計畫之推行卻有加速生育率下降的功能。每個父母都希望自己的子女成才，而因物價上漲等因素，故朝向培養精英子女的方式，而每個家庭的子女數一旦逐漸減少，少子化便是必然的現象。

綜合上述導致少子化的成因，包括家庭計畫實施的結果、經濟負擔壓力的增加、社會價值觀念的改變、相關福利政策的制定、科技文明的發達以及晚婚與晚育的趨勢等因素，若政府期望避免持續惡化，目前宜應加強宣導提高生育率、鼓勵已婚夫婦懷孕意願，並加強優生保健及遺傳諮詢服務，使新生兒出生率提高，並減低嬰幼兒死亡率，以疏緩少子化所產生的衝擊。

參、少子化對職業教育的影響

由於時代變遷，形成多元價值，加以社會、經濟、政治、教育等問題不斷，以及少子化的現象，已是近年來的發展趨勢。在國際間，生育率不斷的降低也已經成為經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）國家的頭痛問題，根據 OECD 國家相關的研究報告指出，世代間要達成完全替代，每位婦女生育率必須達 2.1 人以上，但富裕國家中目前僅有冰島、紐西蘭、美國等達到 2 人，其餘國家多在 1.5 人以下，且有明顯持續減少之趨勢（行政院衛生署，2006）。

從 20 世紀起，許多國家皆面臨生育率低於人口替代水準的情況，尤其以德國跟義大利生育率下降的速度最為嚴重，僅近 50 年間生育率幾乎驟降至一半左右 (Juurikkala, 2007)。下表 2-1-2 即為臺灣與歐美國家、鄰國之生育率指標之比較：

表 2-1-2 臺灣與歐美國家、鄰國之生育率指標之比較

年份	國家	美國	法國	英國	義大利	韓國	日本	新加坡	香港	臺灣
總 生 育 率 (人)	1970	2.5	2.5	2.4	2.2	4.3	2.1	3.3	3.1	4.0
	2005	2.0	1.9	1.8	1.3	1.1	1.3	1.0	1.2	1.1
	下降 (%)	-20	-24	-25	-69	-74	-38	-70	-61	-73

資料來源：研究者引自徐榮崇等 (2008)。

據內政部統計，在臺灣出生率低於 2.08 人之後的 15 年中，在 1.7-1.8 人左右變動。可是在 2001 年則較前年減少 0.28 人之多，之後出生率持續下降，2006 年出生率為 1.115 人，臺灣就成了世界第二低出生率之地區 (引自鹽川太郎，2006)。由於少子化問題的不斷擴大，臺灣從 1996 年平均每位婦女生育 1.760 人，僅十餘年間就一路下滑至 2006 年的 1.115 人，此事實已在世界上敬陪末座。這個訊息的預告，不免讓人擔憂，沒有新生力，就不能促進人口的成長；沒有人口，學校就沒有教育的對象；學校沒有教育的對象，國家就沒人才；國家沒人才就等於沒有國力。臺灣的出生人口數，從 1990 年時的 305,312 人，持續下降至 2006 年的 204,459 人；而國中畢業生人數，從 1990 年時的 370,665 人，到了 2006 年僅有 314,010 人。國中畢業生人數的減少，直接影響到高中職的學生來源。1990 年高職入學學生人數為 172,120 人，為當年國中畢業生人數的 46.23%；2005 年已降至 117,767 人，為當年國中畢業生人數的 37.62%。故在後期中等教育階段，高級職業學校所受之影響最為嚴重 (張國保，2005)。少子化現象浮現之後所產生的重大危機，將會明顯的反映在未來幾年的教育體制中。我國自 1998 年開始便面臨急速下降

的出生率，當年出生人口減少 54,552 名，這些兒童已在 2004 年造成國小大量減班；至 2010 年將會造成國中大減班；直至 2013 年便是高中職（羅綸新，2007）。

臺灣的職業教育發展，在高中、高職學生人數之比例關係方面，根據學者張鈿富、王瑞堦（1999）的分析，認為 1966 年以前，政府實施多期四年經濟發展計畫，並未提到在高中、高職學生人數上的規劃，至於 1966 年以後，高中與高職的學生人數比例（高中學生人數：高職學生人數），大致可以分為五期來看：「6：4 時期（1966—1969 年）、5：5 時期（1969—1970 年）、4：6 時期（1971—1972 年）、3：7 時期（1973—1979 年）、4：6 時期（1986 年以後）」。

國內後期中等教育與產業發展息息相關，由於早期需要基層技術人力，職業學校乃應運而生。1971 年高職學生人數首度超越高中生人數，而在 70 年代中，高中職的學生人數大約為 3：7。此後隨著產業的轉型，國內技職教育產生重大的改變，不但大幅擴充科技大學、技術學院，以提供技職學生升學進路，並發展綜合高中及完全中學提供試探延後分流之機會，使得後期中等教育型態逐漸轉變（徐明珠，2002a）。

近年由於教育機會的增加，及出生人口數的急速下降，使得學齡人口驟減，部分高中職學校已面臨招生不足的窘境。根據近十年的統計資料（1997 年至 2007 年），高中與高職校數比從 1997 年的 52.8：47.2 變成 2007 年的 67.2：32.8；而高中與高職學生人數比也由 36.4：63.6 轉變為 55：45（參見表 2-1-3）；政府介入的結果，使得高中職比例逐漸擺盪回頭，再加上綜合高中校數增加與未來十二年國教的實施，高職學校面臨相當多的變數（楊朝祥，2003）。倘若考量臺灣學齡人口數與校數之間的關係（學齡人口不斷下降，但學校數量卻一直增加），莫不是一種弔詭現象。對於高職學校來說，由於社會不斷變遷對其勢必產生影響，社會對於高職所應具有的功能及定位亦產生不同的看法，因此使其

本身目標定位必須再釐清或調整，才有助於學校的永續經營和發展。

表2-1-3 1997年至2007年臺灣高中職學生數與校數比

高中職校數			
時間	高中	高職	總數
1997	228	204	432
1998	242	201	443
1999	253	199	452
2000	277	188	465
2001	295	178	473
2002	302	170	472
2003	308	164	472
2004	312	161	473
2005	314	157	471
2006	318	156	474
2007	320	156	476
1997 至 2007 年增減數	+92	-48	+44
1997 至 2007 年增減%	+40.35%	-23.53%	+10.19%
高中職學生數			
時間	高中	高職	總數
1997	270,557 (291,065)	509,064	800,129
1998	276,987 (311,838)	493,055	804,893
1999	286,354 (331,618)	467,207	798,825
2000	294,878 (356,589)	427,366	783,955
2001	296,182 (370,980)	377,731	748,711
2002	296,135 (383,509)	339,627	723,136
2003	300,135 (393,689)	325,996	719,685
2004	336,879 (409,635)	326,159	735,794
2005	(420,608)	331,624	752,232
2006	(419,140)	335,554	754,694
2007	(414,557)	339,497	754,054
1997 至 2007 年增減數	123,492	-169,567	-46,075
1997 至 2007 年增減%	42.43%	-33.31%	-5.76%
		1997	2007
高中：高職校數比例		52.8：47.2	67.2：32.8
高中：高職學生數比例		36.4：63.6	55：45

資料來源：研究者整理自教育部統計處（2008b）。

備註：一、() 表示綜高學生併入高中生計算。總數為綜高學生併入高中生＋高職學生數
二、1996 年開始推動綜合高中學制。

由上述可知，諸多因素加上少子化的緣故，對高職學校的衝擊甚大，進而連帶的影響下列幾各層面：

一、學生及班級數減少，學校面臨裁併或廢校

教育部推估國民教育階段學生總數將由 2005 年的 183 萬 5 千餘人逐漸減少至 2015 年的 124 萬 4 千餘人；初期中等教育學生總數將由 2005 年的 95 萬餘人降至 2015 年的 74 萬餘人；後期中等教育學生總數將由 2005 年的 80 萬餘人降至 2015 年的 71 萬餘人。各教育階段班級數亦隨之遽減，導致學校經營面臨招生不足之困境，也影響教育資源運用的效益（教育部，2006）。少子化的影響，目前已明顯衝擊國小，2008 年臺北市國小額滿學校就較去年少了九校，班級數也約減少 133 班（郭美瑜，2008）。在高中職學校方面，1999 年及 2000 年高中職校招生不到 50 人的學校各有九所，招生不到 100 人的學校分別有 23 校和 25 校，到了 2001 年，公、私立高中職招生不足的缺額，為核定招生人數之 24.45%，私立高中職招生不足的缺額，高達核定招生人數的 35%，招生人數不及 100 人的學校，則多達 25 所，偏遠地區及私立學校將面臨招生不足困境，所以，這些學校根本不具備經濟規模，運作上必然發生問題（林騰蛟，2003），進而不斷惡性循環下去。從表 2-1-4 可發現，高中及高職教育新生人數及年平均成長率顯示，高中在學人數在未來將持續增加，高職則呈現減少趨勢。

表 2-1-4 高中及高職新生人數及年平均成長率

新生人數 統計年別	高中		高職		年平均成長 率統計年別
	人數(千人)	成長率(%)	人數(千人)	成長率(%)	
1995	93	6.4	225	-4.2	1996-1999
1999	119	1.3	190	-3.9	2000-2003
2003	125	0.4	163	-0.7	2004-2007
2010	129	0.8	155	-1.8	2008-2010

資料來源：研究者取自行政院經濟建設委員會（2001）。

二、教師供需嚴重失調

師資培育法從 1994 年公佈施行後，師資培育政策由一元轉為多元，且從計劃制轉為儲備制。此外，教育部從 1995 年核設教育學程，包括原有的師資班與學士後教育學分班，核定招生數逐年增加，並且從 1997 年開始依新制核發教師證書，累計至 2004 年核發的教師證書已經達到十萬張，不過獲聘為正式教師的只有七萬人，顯示仍有三萬人目前依然是找不到教職的「流浪教師」（張憲庭，2005）。而師資培育中心卻每年培育出近一萬五千名的師資，幾年累計下來，至今已有超過四萬名的流浪教師。加上受到「少子化」的影響，就學人數逐年遞減，沒學生則學校就不需要教師，而沒新進教師則學校就不需要辦理教師甄選或僅需代理、代課教師，而使得具有合格教師證的學準教師卻流浪街頭，如此之勢倘若持續惡化下去，將來學校勢必也會面臨超額教師的問題。

而在高中職方面，學校教師員額及行政組織編制之法令依據基準均來自於學校班級數，而高級中學法施行細則第 11 條規定每班學生人數以不超過 45 人為原則，職業學校規程第 15 條亦規定職業學校每班學生須以 50 人為度，至少須有 25 人。由於高中職入學人數減少，如班級人數未能配合降低，勢必影響學校班級數，而在班級數減少狀況下，公立學校將引發超額教師現象，而私立學校教師更將面臨資遣窘境，因此，無論對公私立學校教師員額或行政組織編制型態都將產生極大影響（教育部，2006）。而過去廣設公立高中的結果，固然滿足了家長的期望與學生的需求，舒緩升學競爭壓力，卻也造成升讀高中人數遽增，就讀高職人數驟減的後果，對職校的招生形成擠壓效應，各職校普遍面臨招生不足與轉型辦理的壓力，其中私校尤甚。在高職學校減班、減科或轉型的過程中，衝擊最大的就屬任教於各職業類科的高職教師了。尤其是大型的私立高職學校教師，一但任教科別減班或停止招生，就必須轉任其他科目的教學或面臨失業危機（李基常，1996）。而不僅我國面臨師資供過於

求之問題，事實上，在各國間也正正面臨著相同問題，在全球經濟競爭的危機意識下，紛紛對於師資培育教育投注相當的心力（Borsuk, 2000）。

三、閒置教室與設備的運用問題

目前國中小的教育經費是依照學生數而補助，當學生人數減少而教育資源便隨之縮減（張憲庭，2005），而收入財源仰賴於學生學雜費的私立學校，更因為學生人數的下降，產生經營困難，部分類科因招生日趨困難，產生停招現象，故閒置教室與實習工廠之設備的情況便隨之而生。各校現有之教學空間與設備數量多依照課程標準中有關之設備數量配置，而設備標準之數量則以班級數為基準（引自徐榮崇等，2008）。因此，隨著出生人口數量減少造成學生人數的下降，班級數相對產生變化，部分學校由於招生班級數降低後，原有配置之設備與教學空間使用率亦隨之減少，如未能著重設備保養及整合學校內與校際間的設備資源共享，將產生教學空間及設備閒置，甚至損壞情形（教育部，2006）。依循目前的制度，現有的教育資源將因少子化而過剩；而另一方面，少子化及知識經濟的發展，也使得我們對教育的要求和以前不同，而是講求更高的教育品質。由於各地人口變化的情況不同，有些地方學生減少過多，先前所投入的經費、軟硬體設施等資源，若繼續用在當地將造成資源分配不公平與浪費，再則，廢校、併校後教室閒置問題亦浮現（張憲庭，2005）。

少子化也連帶使得社會資源分布不均更為嚴重及資源須重新分配調整，影響學校教育系統的運作維繫，尤其是如何在教育財政資源逐漸縮減的情況下，提供一個令學生與家長滿意的學校教育（邱玉蟾，2007）。長期以來我國後期中等教育公私立學校資源差距問題尚未解決，如今加上少子化問題，將使得私立高職學校生源日減，且私立高職又處於教育資源分配不公平、學雜費高於公立學校甚多等立足點不平等基礎上，致使私立高職學校面臨嚴重經營危機。

此外，學者林海清歸納了行政院經濟建設委員會、教育部與張鈿富等研究後，指出少子化效應，技職教育所面臨的問題包括（引自黃能堂，2007）：

- （一）人口出生率降低，學校招生面臨困難。
- （二）城鄉較育差異形成對比。
- （三）學校招生班級數減少，空間設備閒置。
- （四）公私立學校班級數減少，影響學校教師員額及行政組織編制。
- （五）教育機會增加，學習品質亟待提升。
- （六）高職學生人數逐年減少，影響國內基層技術人力供給。
- （七）教育資源分配不均，教育品質有待提升。

綜合上述，由於近年出生人口急遽下降造成少子化現象，導致目前中小學已普遍有招生不足、減班併班、併校的現象產生，並使得教師工作機會隨之減少，師資供需問題也須待解決；再則，學校招生不足額將使得班級數減少而產生空教室與設備問題，如此諸多少子化連帶影響的問題，學校勢將成為艱困事業，尤以私校為甚。故私立高職學校若不及早正視且研擬相關問題的因應對策，恐面臨生存的危機。

第二節 臺北市私立高職學校之現況、困境與因應對策

近年社會變遷快速與教育改革及少子化等影響，使得各層級的學校面臨諸多挑戰。教育改革、廣設高中及國人傳統升學主義，致使高職學校的生存空間逐漸式微；少子化的趨勢，使得近五年來國小生源減少約十萬人，學校招不到學生將產生骨牌效應，國小招不到學生，國中與高中職必然有著相同問題接踵而來，尤其以私立高職學校受影響最大，原屬招生不易的私立高職學校受到少子化的影響更是雪上加霜。由於影響

私立高職學校經營的因素眾多，少子化為其一環且影響深遠，並與其他因素環環相扣。

本節首先闡述目前臺北市私立高職學校的現況；其次針對目前臺北市私立高職學校所面臨的困境作一介紹；最後對私立高職學校面對少子化之因應對策進行廣泛的探討。以供私立高職學校及早體認現況問題並擬訂相關因應對策，面對少子洪流的來臨。

壹、臺北市私立高職學校的現況

臺北市在出生人口的遞減下，連帶的影響國中畢業人數，致使後期中等教育的學校在招生上產生了莫大的衝擊。由於早期人口教育政策的推動、家庭觀念的改變、晚婚、晚育以及不婚、不育等影響，使得國人生育率降低，國中畢業生日趨減少，因此，高中職招生不足已成普遍現象，其中尤以私立高職問題最嚴重，普遍面臨招生不足與經費窘困的情況。再則，按教育部統計處（2008a）發佈之「2007 年度高級中等學校概況」所登記之臺北市私立高級職業學校，共計有 10 所，其目前各校之教師數、班級數、學生數和校地的概況如表 2-2-1 所示。

表 2-2-1 2007 年度臺北市私立高職學校概況

校名	教師數	班級數	學生數	校地 (m ²)
私立育達家商	200	101	4,895	15,989
私立協和工商	107	59	2,742	5,308
私立開南商工	122	51	2,199	19,846
私立稻江護理家事學校	81	42	2,078	8,710
私立稻江高商	63	30	1,494	12,503
私立開平餐飲職業學校	42	30	1,316	4,200
私立惇敘工商	70	27	1,211	39,073
私立喬治工商	63	30	1,187	13,225
私立東方工商	48	27	972	5,506
私立華岡藝校	32	18	835	3,854
合計	828	415	18,929	128,214

資料來源：研究者修改自教育部統計處（2008a）

由表 2-2-1 可知，臺北市的私立高職大多屬中小型學校，依學生人數來看，超過兩千人的學校僅有四所，其餘皆低於兩千人，更有兩所學校學生數不滿一千人，這對於收入財源仰賴於學生學雜費的私立學校，在經營上莫不是一大困境。

貳、臺北市私立高職學校所面臨的困境

從 1960 年代起，政府因財政困難，鼓勵私人興學，數年來私校為國家培育不少人才，對臺灣教育有甚大貢獻，但在經濟發展變化、國際的競爭、產業的變革及社會環境的變遷下，教改的興起造成學制改變，教育的潮流亦跟著變動。尤其在人口遞減及廣設高中的因素，致使私校經營更加困難（陳茂霖，2005）。再則，由於國內外的教育環境丕變，諸如：教育政策擺盪不定、教育資源缺乏、人口出生率下降等因素，導致高職教育面臨結構性的調整，而迫使政府莫不積極推動各項教育改革，包括調降高中職比例、大量擴增高中與鼓吹綜合高中的設置，以及與國人傳統升學主義觀念未能有所改變等，相較於普通高中教育體系，事實上不難發現，現階段國內的私立高職學校在資源不足、經營環境與法令受限，以及學生背景薄弱的條件下（張仁家、趙育玄，2006），可說是各校皆不得不面對極為嚴峻的挑戰。近十年來，高中與高職校數比從 1996 年的 51.5：48.5 變成 2006 年的 66.4：33.6；而高中與高職學生人數比也由 34：66 轉變為 55.5：44.5。學校招生不足，一般人大多會從市場機制的角度來解讀，認為招生不足是因為風評不好，風評不好是因為辦學不力，辦學不力就應該關閉（李儀千，2004）。而普遍私立高職所面臨的困境大致相同，以下就「招生」、「類科」、「閒置空間與設備」等面向，來探討目前私立高職所面臨的困境。

一、招生陷入極大危機

私立學校和公立學校的最大不同點在於私立學校必須自籌經費，包

括學校籌設、校務運作等一切經費，可得到外界援助幾乎少之又少。不像公立學校，可以仰賴政府的經費補助，各私立學校絕大多數的經費來源就是學雜費的收入，而學雜費最主要的來源即是學生數。由於少子化的緣故，我國生育率與出生人口數逐年下降，學校生源持續減少，且自1996年起，為配合民間團體推動教育改革，故廣設高中與大學，並鼓勵設立完全中學，推動高中、高職學校辦理綜合高中，使就讀高職的學生數量逐年減少，而高中卻呈現上升比例，諸多因素致使私立高職學校的生源逐漸減少，而使其生存空間面臨強大的擠壓。

目前私立學校普遍無法招足學生，學者林木村（2002）的研究認為主要原因有下列幾點：

- （一）現階段國中生人數逐年銳減，亦即國民生育率逐年降低，直接影響私校招生人數。
- （二）公立高中學校數及招生班級數擴增，導致私校學生市場壓縮。
- （三）私校生學費較公立學校偏高，適逢經濟不景氣失業率攀升，一般家庭收入銳減，造成私校招生更行困難。
- （四）公私立學校之間資源分配，差距很大，造成私校經營日益困難。
- （五）私校現有部分類科已不適合時代的需求，不受一般大眾歡迎。
- （六）私校本身經營不善，造成風評不佳，影響招生。

以近幾年實際招生現況來看，在2004年的高中職暨五專登記分發，招生僅300人以下的私立高中職學校就有20多校（黃以敬，2005）。再則，根據2005年高中職暨五專登記分發錄取為91.80%，而從名額資料顯示，總計有655間學校提供208,795個招生名額，若再加上原住民等外加名額，分發名額累計達213,383名，但榜單實際分發錄取人數為152,555名考生，招生不足額高達60,828人（國立臺灣師範大學教育研究中心，2005），其中公立高中部份都分發滿額，少數明星私立高中職也多能足額分發，但有五所公立高職有分發不足額的情形。直至2006年高

中高職五專聯合登記分發入學錄取率已高達 94.69%，幾乎已和突破錄取率 96% 的大學並駕齊驅，而該年度的總招生名額為 202,563 人，但實際錄取人數僅有 143,400 人，缺額數為 59,163 人，缺額比例高達 29.21%，共有 139 個志願招生掛零而招不到學生。而在公立學校分發不足額方面，學校總數又比去年增加兩所，共計有七所公立學校：「花蓮光復高工缺額 165 名、花蓮玉里高中缺額 304 名、台東成功商業水產學校缺額 144 名、花蓮高農缺額 47 名、恆春工商缺額 116 名、台東關山工商缺額 180 名、屏東縣立枋寮高中缺額 14 名。」招生不足額（何炯榮，2006）。由此可見少子化效應明顯惡化，已波及公立高中職學校，而私立高中職招生不足的情形勢必更為嚴重。而教育部預估，少子化效應將在五年後，衝擊到高中職招生，因少子化效應兩年前已開始影響小學招生，2010 年起國中新生數將由 31.3 萬人減為 2018 年的近 20.6 萬人；國中畢業生也將由每年 31.2 萬人減為 2010 年的 19.5 萬人，高中職及五專新生來源，將在短短十年內，一下子減少近 12 萬人。而在 2006 年學生數不到 500 人的 34 所私校，因收不到足夠學費，便無法改善軟硬體，教學品質直直低落，如此惡性循環，將來面臨招生的考驗下恐將瀕臨倒閉危機。近幾年來，已有五所私立學校宣佈倒閉或停招（南投縣教師會，2006），由此可知，少子化為缺乏競爭力的私立高職學校帶來一大挑戰，進而使得部分學校面臨倒閉危機。

臺北市為中央政治、經濟、文化與教育中心，也常為眾多專家學者所研究之指標地區，但臺北市之婦女生育率歷年來均低於全台的總生育率（見表 2-2-2），更遠低於維持穩定人口結構所需的替代生育水準（2.1 人）。

表 2-2-2 臺北市與全台婦女生育率比較一覽

時間	全台婦女總生育率	臺北市婦女生育率	比較增減
1999	1.555	1.410	-0.145
2000	1.680	1.510	-0.170
2001	1.400	1.205	-0.195

表 2-2-2 臺北市與全台婦女生育率比較一覽（續）

2002	1.340	1.170	-0.170
2003	1.235	1.085	-0.150
2004	1.180	1.040	-0.140
2005	1.115	985	-0.130
2006	1.115	1.015	-0.100

資料來源：研究者修改自內政部統計處（2008）

由表 2-2-2 可知，臺北市的出生人口正不斷下滑，致使就學人口也隨之減少。若非有外移人口在此定居，或來自外縣市的學生選擇此處就讀，否則臺北市的部分私立高中職學校恐已無法生存。且因出生人口的減少，使得每年的國中畢業人數也為之縮減，然而由於學校經費問題，各校無不堅守核定招生人數，致使國中畢業生進入高中職就讀之機會大幅提升（表 2-2-3 所示），而原屬招生不易的私立高職，在招生上的困難無疑是雪上加霜，因此各校無不竭盡所能的擬定相關招生策略以招募新生。

表 2-2-3 臺北市國民中學畢業生升學機會率一覽

時間	校數	教師數	班級數	畢業學生數	升學機會率%
1999	61	6,430	3,264	39,380	N/A
2000	61	6,382	3,171	37,957	137.61
2001	61	6,339	3,138	33,595	137.37
2002	61	6,274	3,112	32,619	133.74
2003	61	6,115	3,054	33,139	136.94
2004	62	5,927	2,998	33,627	138.29
2005	63	5,804	2,973	34,130	143.43
2006	62	5,653	2,954	32,833	N/A
增減數量	+1	-777	-310	-6,547	
增減百分比	+0.02%	-12.08%	-9.50%	-16.63%	

資料來源：研究者修改自臺北市教育局統計室（2007）

而從臺北市私立高職自 1999 年至 2007 年間其歷年校數、教師數、班級數與學生數的變化（表 2-2-4 所示）也可看出些許端倪，私立高職的學生數量正快速的下降中。

表 2-2-4 臺北市私立高職學校歷年變化

時間	校數	教師數	班級數	學生數
1999	13	1342	1199	57,717
2000	13	1156	1139	52,761
2001	11	899	927	38,691
2002	11	893	809	32,399
2003	11	835	721	28,671
2004	10	732	675	28,215
2005	10	791	672	28,994
2006	10	801	666	29,751
2007	10	828	646	28,991
增減數量	-3	-514	-553	-28,726
增減百分比	-23.08%	-38.30%	-46.12%	-49.77%

資料來源：研究者修改自教育部統計處（2008c）

由表 2-2-4 可知，臺北市私立高職在 2001 年由於國中畢業人數驟減，加上招生困難與其他因素的影響下，有兩所學校因此無法經營下去，只好轉型為綜合高中或普通高中（原臺北市私立十信工商改制為臺北市私立十信高中），以迎合國人傳統升學主義的需求；直至 2004 年又有一所私立高職（臺北市私立恕德家商）因招不到學生而無法繼續經營，主動向教育局申請停招停辦，慘遭淘汰。而現今臺北市的私立高職學校僅存十間。從歷年的資料顯示出，其中校數、教師數、班級數及學生數皆大幅度的呈現下降趨勢，而學生數量方面更是驟降至近五成。臺北市隸屬基北區（註：全國高中高職分為 15 個登記分發區及全國五專合為一個區。其中基北區，包含基隆市、臺北市及臺北縣。）的分發區，2007 年高中職聯合登記分發的結果，原預計招生 64,692 人，但報名人數僅有 47,938 人，這表示著即便全部有報名考試的考生，就算都能如數進入所填之志願學校就讀，而臺北市的高中職學校仍有近一萬多名的空缺招生名額，這對於學校的經營將造成甚大的影響，其中更以私立職校的衝擊最大。

臺北市的私立高職大多數都有招生不足額的困境，更有私立高職校

長以「很慘」來形容私立職校所受的衝擊。少子化趨勢下，臺北市目前光是公立高中職的新生名額，就是未來北市的新生人口，這幾年私立職校只能靠跨區就讀的外縣市學生苦撐，以 2005 年臺北市公私立高中職新生居住地來說，外縣市學生就占總數的 37%。但隨著高中職社區化政策的宣導，使得跨縣市學生採取就近入學，這對於私立職校原有的招生困境，無疑更是雪上加霜（楊惠琪，2007）。

二、部份科別逐漸萎縮

在少子化的影響下，使得每位國中畢業生都有相當高的就讀機會來選擇就讀高中或高職，但普遍高職學校的部分類科未能跟著產業作適度調整，而面臨招生不足的困境，致使最終只能以停招作為收場的局面。根據經建會 2006 年的統計預估，未來十年國內就業市場人力的供需，在基層技術人力將呈現短缺之現象，而且現在部份技職學校所培育的人力未能符合業界需求，因而造成人力供需失衡現象（引自黃能堂，2007）。再則，在類科調整方面，由於新設類科須配合產業未來發展，學校教師又未能與企業保持良好關係，故評估所需科系不易，加上師資培育法對擔任教師之規定限制，致使專業師資難尋（李儀千，2004）。而職業類科的消長，在師資與設備的不及應變下，課程內涵與產業需求嚴重落差，也使得畢業生所具備的職業知能與技術水準，無法勝任直接就業的職場需要。加上產業結構的改變，部分科別面臨存廢與整併的考驗，這對專業課程師資較缺乏調配彈性，及各項舊有實習設備固定而難以汰舊換新的高職學校，造成了教師配課與去留的困境。（黃德祥等，2003）。是故，若高職現有的部份類科仍無法加速與現今的產業結合，將使得學生就讀意願低落，而加上少子化的影響，更加速了傳統職業類科的招生困難，進而瀕臨減班、停招等事實。

下表 2-2-5 即為臺北市私立高職學校近十年類科變化的情形，有部分學校開辦的類科一下從十位數驟降至個位數，也有部分學校懂得迎合社會潮流與產業所需，將部分類科轉型或將不適宜之類科停辦，擴增較受大眾歡迎之科別班級數。詳細情形，將在下文逐一說明。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽

校名	科別名稱 (1997 年)	班級數	科別名稱 (2007 年)	班級數
私立育達家商	商業經營科	23	商業經營科	16
	國際貿易科	44	資料處理科	31
	會計事務科	13	應用外語科(英文)	17
	資料處理科	31	應用外語科(日文)	17
	商用英文科	12	幼兒保育科	9
			時尚模特兒	2
總計	5	123	6	92

資料來源：研究者自行整理

「私立育達家商」為臺北市學生人數最多的一所私立高職，其學生人數最鼎盛時曾高達一萬多人。但現今仍無法阻擋少子洪流的衝擊，班級數從 1997 年的 123 班，迄今僅剩 92 班；而該校類科原有的「會計事務科」與「國際貿易科」目前皆已停招，改設「幼兒保育科」、「時尚模特兒」，並將早期「商用英文科」轉型為「應用外語科(英文)」和「應用外語科(日文)」兩個科別，以讓入學的學生有更多的選擇，並於 2000 年增設綜合高中部，擴大學生多元課程選擇機會。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽 (續)

校名	科別名稱 (1997 年)	班級數	科別名稱 (2007 年)	班級數
私立協和工商	資訊科	10	綜合職能科	1
	電子科	11	汽車科	12
	電機科	12	資訊科	12
	美工(甲)科	11	電子科	6
	汽車修護科	9	電機科	6
	商業經營科	3	美工(乙)科	3
	國際貿易科	6	資料處理科	9
	資料處理科	9	廣告設計科	6
	廣告設計科	1	應用外語科(日文)	3
總計	9	72	9	58

資料來源：研究者自行整理

「私立協和工商」原為祐德中學附設職業類科，但隨著辦學成效與滿足地方需求，逐漸將學校轉型為職業類科為主之高職學校，學校班級數在 1997 年的 72 班，迄今縮減為 58 班；而該校類科原有的「商業經營科」與「國際貿易科」目前皆已停招，改設「應用外語科(日文)」、「綜合職能科」。並於 2001 年增設綜合高中部，擴大學生多元課程選擇機會。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

校名	科別名稱 (1997 年)	班級數	科別名稱 (2007 年)	班級數
私立開南商工	機械科	6	汽車科	6
	汽車科	6	資訊科	10
	資訊科	9	電子科	6
	電子科	12	電機科	6
	電機科	6	機電科	4
	建築(甲)科	3	資料處理科	6
	化工(甲)科	3	廣告設計科	6
	機械製圖科	3	觀光事業科	7
	建築製圖科	6		
	商業經營科	9		
	廣告設計科	9		
	觀光事業科	9		
總計	12	81	8	51

資料來源：研究者自行整理

「私立開南商工」受到少子化以及產業快速變遷的影響，學校班級數在 1997 年的 81 班，迄今縮減為 51 班；而該校原有的「商業經營科」與「建築(甲)科」、「機械製圖科」、「建築製圖科」目前皆已停招，而將「機械科」轉型為「機電科」，另設有「資料處理科」。並於 1998 年增設綜合高中部，擴大學生多元課程選擇機會。且於綜合高中開設「應用科學實驗班」，針對新興科技與創意教學有效融入綜合高中應用科學之課程實驗為主，訓練及培養具有創造與發明能力的學生，辦學成效頗具風評，吸引不少學生就讀。而該校的綜高班級數由原本的八班，現今擴增為 14 班，可見該校的經營模式逐漸轉變。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

校名	科別名稱(1997年)	班級數	科別名稱(2007年)	班級數
私立稻江護理 家事學校	餐飲管理科	3	綜合職能科	3
	家政科	11	餐飲管理科	9
	美容科	11	應用外語科(英文)	3
	護理科	15	應用外語科(日文)	6
			家政科	3
			幼兒保育科	9
			美容科	12
總計	4	40	7	45

資料來源：研究者自行整理

「私立稻江護理家事學校」早期僅招收四個類科，迄今已蓬勃發展為七個類科，班級數亦從原先的 40 班，擴增為 45 班，並將「護理科」轉型，成立「幼兒保育科」，增設「應用外語科(英文)」、「應用外語科(日文)」、「綜合職能科」。該校並於 2003 年成立「中山社區大學」，可見其辦學之成效頗受外界愛戴，吸引不少學生就讀。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

校名	科別名稱(1997年)	班級數	科別名稱(2007年)	班級數
私立稻江高商	商業經營科	15	商業經營科	9
	會計事務科	3	廣告設計科	6
	廣告設計科	6	觀光事業科	9
	觀光事業科	6	應用外語科(日文)	6
總計	4	30	4	30

資料來源：研究者自行整理

「私立稻江高商」學校招生科別數雖僅有四科，在臺北市屬較小型的學校，但歷年來學校辦學用心，招生人數都能保持一定的水平。而過去僅將「會計事務科」停辦，改設「應用外語科(日文)」，在類科調整上變化不大。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

校名	科別名稱(1997年)	班級數	科別名稱(2007年)	班級數
私立開平餐飲職業 學校 (原開平高中)	普通科	8	餐飲管理科	30
	資訊科	5		
	國際貿易科	4		
	資料處理科	6		
	餐飲管理科	11		
總計	5	34	1	30

資料來源：研究者自行整理

「私立開平餐飲職業學校」早期為「私立開平中學」，該校轉變甚大，歷經了補習學校、中學、高職等不同的階段。以臺北市私立高職學校而言，許多學校科別雖多，但常招不滿學生，形成投資和教學上的浪費，而該校的科別也從原有的五個類科，至今僅單招一科「餐飲管理科」，就有 30 班。該校是在 1991 年增設餐飲科，首開餐飲學校風氣，恰好餐飲科設科這十多年來，也是開平變動最大的階段，學校除了推動精緻化的專業教育，亦逐年減併其他類科，迄今成了臺北市唯一招收單科的職業學校，並於 2007 年正式更名為「開平餐飲學校」，轉型成為全國第一所餐飲專業學校。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

校名	科別名稱(1997年)	班級數	科別名稱(2007年)	班級數
私立惇敘工商	普通科	6	綜合職能科	3
	機械科	3	機械科	3
	汽車科	6	汽車科	6
	電機科	6	電機科	6
	營建科	6	建築(甲)科	3
				室內空間設計科
			資料處理科	6
總計	5	27	7	30

資料來源：研究者自行整理

「私立惇敘工商」早期為「私立惇敘中學」，在 1974 年隨著國家建設所需之基層技術人力大量缺乏，經奉教育部核定，改制為「私立惇敘工業職業學校」。並於 1998 年將普通科改為綜合高中部，而原有「營建科」轉型為「建築(甲)科」，並增設「資料處理科」、「室內空間設計科」二科，該校屬類科數多樣但班級數少之經營方式。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

校名	科別名稱(1997年)	班級數	科別名稱(2007年)	班級數
私立喬治工商	資訊科	6	綜合職能科	2
	美容科	5	資訊科	0
	電子科	0	觀光事業科	8
	電機科	6	餐飲管理科	8
	電影電視科	6	美容科	6

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

	國際貿易科	1	電影電視科	3
	資料處理科	3	表演藝術科	5
	餐飲管理科	3		
總計	8	30	7	32

資料來源：研究者自行整理

「私立喬治工商」早期為「私立喬治中學」，該校原有八個科別，但因社會急速變遷，以服務業為根柢的時代來臨，故將「國際貿易科」、「電子科」、「電機科」、「國際貿易科」等，改為「餐飲管理科」及「電影電視科」，而有鑒於國際表演事業發達，國內時裝產業日趨成熟，增設「表演藝術科」，由此可知該校在類科上的轉變可說是日新月異。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

校名	科別名稱(1997年)	班級數	科別名稱(2007年)	班級數
私立東方工商	普通科	3	汽車修護科	1
	電子科	9	汽車科	2
	汽車修護科	7	資料處理科	3
	商業經營科	3	觀光事業科	8
	資料處理科	8	餐飲管理科	10
	觀光事業科	9	美容科	4
	不動產事務科	3		
	美容科	5		
總計	8	47	6	28

資料來源：研究者自行整理

「私立東方工商」早期為「私立東方中學」，該校原有八個科別，迄今僅剩六科，而班級數也由 47 班縮減為 28 班，屬較小型學校，並於 1998 年設立綜合高中部，該校近年來將餐飲管理科逐漸擴大班級數，以迎合大眾喜愛，成為該校學生來源的主力科別。

2-2-5 1997 至 2007 年臺北市私立高職類科變化一覽（續）

校名	科別名稱(1997年)	班級數	科別名稱(2007年)	班級數
私立華岡藝校	戲劇科	4	戲劇科	3
	舞蹈科	3	舞蹈科	3
	美術科	3	西樂科	3
	西樂科	3	國樂科	3
	國樂科	3	表演藝術科	6
總計	5	16	5	18

資料來源：研究者自行整理

「私立華岡藝校」早期為「私立華崗中學」，該校的類科隨著社會趨勢，常作調整，其中美術科已停招，而增設表演藝術科，各科獨具特色，也是現今臺灣歷史悠久而且是唯一的純藝術高中，頗具特色與知名度。

由上述可知，臺北市私立高職學校在類科的調整上，莫不受到少子化、產業結構變遷與社會趨勢的影響，有的學校採取增設熱門相關類科，有的學校則採取單一特色類科的方式，但從資料的顯示上可發現，其類科的總數大多是呈現縮減的情況。因此，面對少子化衝擊，各校在類科的調整也是蓄勢待發，隨時準備相關因應之對策。

三、閒置空間與設備的隱憂

各校現有之教學空間與設備數量多依照課程標準中有關之設備數量配置，而設備標準之數量則以班級數為基準。因此，隨著人口數量減少，班級數相對產生變化，部分學校由於招生班級數降低後，原有配置之設備與教學空間使用率亦隨之減少，如未能著重設備保養及整合學校內與校際間的設備資源共享，將產生教學空間及設備閒置，甚至損壞情形（引自徐榮崇等，2008）。而高職部分科別受學生人數不足的影響，將被迫採取減班或者停招的方式，因而造成原有科別的閒置教室與設備的產生，閒置教室將造成學校空間的浪費；而設備仍需維護費用，進而形成學校空間與資源的浪費。目前雖無明確的數據或資料顯示出，臺北市私立高職學校有明顯的閒置空間與設備，但隨著產業變遷迅速，與少子化的衝擊，將來在閒置空間與設備的運用上，都是學校所必須考量的問題。

四、公私立學校競爭與資源分配不均問題

根據臺北市教育局的初步統計，公立高中平均報到率九成，但私立高中報到率則為三成至六成之間，僅少數高升學率標榜的學校能招足學生，而私立高職招生的狀況則更不理想（徐明珠，2002a）。隨著教育普

及後，家長「選擇」及「評價」教育的意識抬頭，其選擇學校之偏好依序為：(一)學費低廉且辦學成效好的公立學校；(二)學費較高但辦學績效好的私立學校(潘幸山，2000)。在公私立學校的資源分配上，私立學校的學雜費約為公立學校的四至五倍，雖然目前已提供就讀私立高中職學生每學年一萬元就學代金補助，但差距仍然很大。而且私校的教育資源明顯不如公立學校，導致學生都想擠進公立學校，除造成升學壓力無法舒減外，也擠壓私立學校的生存空間，導致資源的浪費以及增加政府財政的負擔(教育部，2006)。

針對教育市場的開放而言，教育環境國際化，及公私立學校間之競爭，激發了學校經營的危機意識和競爭力。學校的競爭力也因消費者的「比較」而提昇。美國當代經濟學家 Friedman (1995) 認為學校教育如果缺乏誘因與競爭力，所提供的教育品質是較差的。而少子化更讓國中畢業生的升學機會率超過百分之百，且國人文憑主義觀念濃厚、傳統士大夫觀念作祟、學生選校就讀意願強烈的結果下，先選高中後高職、先公立而後私立的緣故，致使選擇就讀私立高職的學生，入學素質更為拙劣，造成惡性循環不斷，使得私立高職的評價每況愈下。而私立高職畢業生素質也隨之逐漸低落，讓高職畢業生在工作職場上不被認同，職場管理者也大都認為高職生缺少應有的基本技能及學識素養。種種因素的打擊之下，也直接影響到學生選擇職業學校就讀的意願(李儀千，2004)。再加上近幾年來受到少子化效應的影響，學生數減少而學校為求經營考量，而在核定招生數量上未能隨之減量，使得學生的教育選擇機會提高，家長基於升學主義、學費、教育品質與學校資源等考量，普遍家長會以公立高中職為優先考量，使得私立高中職的經營面臨莫大衝擊。

而除了上述少子化對私立高職的主要影響外，林木村(2002)對於私立高職當今面臨的困境也歸納如下：

- (一) 法律體制視私校為「補充性」及「非營利性」，且限制多、監督多少輔導、少補助，公私立學校學費差距過大。
- (二) 私校董事會及學校行政財務及人事不健全，不公平、不公正、不公開，而教育行政當局無法深入了解輔導，觸及核心問題。
- (三) 招生政策，重公輕私，國中畢業生在選填志願時，私立高中職順序在後，廣設公立高中、完全中學打擊私立職校。
- (四) 整體社會結構與產業結構，轉移高等教育的高科技，職校所培育之傳統產業人才無法為現今業界所用。
- (五) 高中數名額增加，排擠高職招生，高職成為次等選擇，私立高職更下之。
- (六) 私立高中職校，已成為學業低成就較無意願讀書及學習態度不佳、行為偏差的學生，要輔導出學業成效實為困難。
- (七) 學校及部分科系招生不足，學生流失，形成學校設備資源浪費。

綜合上述，臺北市私立高職目前不管是在「招生」或「類科」，以及將來可能因減班、廢科而造成的「閒置教室與實習設備」等，都面臨極大的挑戰。除了受到少子化不可抗拒的影響外，再加上國人對於私校的營利情結未能消弭，以及教學品質及學雜費方面，均無法與公立學校相提並論，諸多問題皆是私立高職仍待思考及解決。

參、私立高職學校面對少子化之因應對策

學校是一個複雜的組織，其由資源（包含人力及物力）、技術、結構等因素的整合以維持組織的存在。領導者該如何整合這些因素，使組織運作發揮最大的效能，有賴於有效的學校經營，組織的經營必須運用多種的管理方法與策略才能達成（蔡培村、孫國華，1998）。而唯有透過策略的研擬，才能使其發揮學校效能，達成教育目標。

私立高職學校面臨少子化以及其他因素等諸多影響下，學校必須顧及社會與時代的需求，及早擬訂相關因應對策，才能在逆境下求生存。本研究所指的學校因應對策之內涵，主要涵蓋有「招生策略」、「類科調整」、「閒置資源運用」、「學校轉型」等四大層面。另外，在國外的作法方面，就日本之作法（中高一貫教育）簡要說明之，亦可作為我國在招生策略上之參考。

一、招生策略

少子化第一個所衝擊的便是學校與教育，近年出生人口急遽下降，導致目前幼稚園及中小學已普遍有招生不足、減班併班、併校的現象產生，將來高中職與大專校院也會發生同樣問題，學校勢將成為艱困產業（張憲庭，2005）。在現今人口數降低，各級學校學生數供需失調的情況下，教育行銷策略能協助教育組織，檢視自身條件及內外環境變化趨勢，改善教育品質，有效提昇學校形象，爭取外部資源，以吸引學生前往就讀（張明輝，2002）。蓋浙生（2002）亦認為，行銷可幫助學校釐清其經營導向（生產導向、產品導向或社會導向等），並瞭解家長或學生對學校的需求，而有利於往後的發展。尤其在目前學校面臨競爭壓力大、招生不易的情形下，更突顯出行銷的重要性。湯堯（2000）也指出，教育行銷（education marketing）的意義在於藉由傳達高度的滿意以維繫現在顧客的心，如果能重視顧客，則組織的市場佔有率與利潤將伴隨而至，不僅希望能夠將學校塑造成優良的組織部門，而且更積極地期盼讓社會大眾知道學校組織是一個追求卓越且關懷人群的組織部門。學校應把教育當成市場，善用市場區隔，找出目標大眾，並以良好的宣傳方式、師資、課程、學習資源、學生進路與獎勵措施等，作為學校提升競爭力的有效方法，以利招生（Davies & Ellision, 1997）。若要能有效執行學校行銷策略，主要是由校方與教職員工間的互動開始，學校若能引用內部行銷的觀念，由

校方主動關心、了解並滿足教職員工的需求，促使他們願意以無怨無悔的精神教育學生、服務學生，以熱心誠意的態度與家長互動，如此將能建立高品質的工作團隊，進而提昇學生的學習興趣並贏取家長滿意（黃義良，2002）。

再則，研究者整理自國內外多位學者對於良好招生策略的看法如下（李儀千，2004；黃貴雄，2004；林淑惠，2005；鄭文典，2005；賴進坤，2005；Kotler, 1995；Carol, 1998；Connor, 1999；McNally, 1999）：

（一）策略聯盟

策略聯盟強調優勢互補及資源共享，以增進組織的競爭力。因此，為強化學校的競爭優勢，似可考量採取跨校合作之策略聯盟作法，以吸引學生就學。

（二）自我行銷

進行校園開放，以使學生家長和社區人士認識學校，建立良好互動關係，進而認同學校。可參考年青人的思考模式與興趣，透過媒體聯誼、家訪、慶典活動等運用各種不同文宣品與方式分送、郵寄、刊登、拜訪各地區生態差異進行不同宣傳與溝通。

（三）建立學校、家庭完密連繫

運用學生基本資料，由導師透過電話、信件、家庭訪問、電子郵件等方式，主動與家庭連繫，將學生在校表現或學生在家庭的情況緊密連繫，使學校和家庭互動無礙，可增進學生親友對學校的信賴，進而建立辦學口碑，增加就讀意願。

（四）設立獎助學金

針對基本學力測驗分數達到學校標準而入學者，或低收入戶之入學者，提供入學獎學金；再則，在學校的學業或技能以及參與校內外活動具優異表現者，也應提供相關獎學金以資鼓勵。

(五) 提供課後輔導機制

對於學生基本能力較差，學習意願不高者，請老師為其補救教學、打好學科基礎，學生畢業後具有自學的能力，也是達到讓學生「終生學習」的機會。

(六) 招生組織分工要明確

應透過組織招生委員會訂定相關招生實施之措施或辦法及辦理招生講習會，獲取師生共識全力以赴。

(七) 做好學校形象聲望與品牌

對學校招生影響至鉅，平時學校在軟硬體設備、校園環境與學生生活常規上的重視，及照顧師生福利、教學環境、服務與參與社會樹立好口碑，在招生策略上，亦為重要考量的因素。

(八) 爭取大專院校策略聯盟或夥伴關係

與大專院校進行策略聯盟或夥伴關係，以廣開升學進路；並設立該校類科相類似之大專院校，訂定學習策略聯盟；並提供學生至合作之大專院校預、選修課程；爭取大專院校在該校開設進修專校或學分班，提供社區人士就近回流教育機會，同時提升學校形象及回饋社區需求。

(九) 注重校園安全與交通便利

注重學校校園的安全維護，以及提供外縣市學生校車接送，達到交通的便利性。

(十) 與地方企業進行產學合作

各專業領域與社區資源結合，訂定合作計畫；如汽車科與各大汽車修護廠，資訊科與各大資訊廠（電腦生產、修護），幼保科與幼稚園，餐飲科與各大餐廳等，使理論與實際相結合，必要時聘請專業師傅蒞校授課。

除了上述學者針對招生策略所提出之意見可供參考外，亦可借鏡

國外的作法。「日本」是最早面臨少子化衝擊的國家之一，日本從 1947 至 2005 年以來創歷年最低之生育率 1.25 (BBC NEWS, 2006)。故日本為因應少子化時代的來臨，接連制定了有關的政策與法律，再再的顯示出日本對於少子化問題的重視，因此最早意識到少子化問題的日本，其在教育上的因應之道為何，也可供臺灣作為參考之用。

1998 年 (平成十年) 6 月 5 日日本眾議院通過了公立學校得實施「中高一貫教育」(相似於我國完全中學)之「學校教育法」修定法案。依據該法，地方自治體於平成十一年實施。由於平成九年「中央教育審議會」所提出之諮議報告書中，要求日本政府改革教育應從重視形式平等，轉換為尊重個性之教育，因此，本次修訂的主要目的是讓學生能自己選擇進入與現在國中、高中不同特色之「中高一貫教育學校」就讀 (引自劉樞遠，2002)。「中高一貫教育」是指國中與高中共 6 年間進行的一貫教育，「中高一貫教育」從 1999 年開始有了正式的制度，其主要有三種形態，第一種為「中等教育學校」，即在一所學校中同時進行初中與高中教育；第二種是「併設統合型學校」，即在同一學校分別設立初中與高中，但是在初中升往高中的過程中不需要透過全國考試的成績，即可入學；第三種是「合作型學校」，是指在國中與高中之間，對於課程的安排、教學的方式與內容等，皆是由學生與教師相互交流溝通來進行合作，而合作型學校的學生，在國中升高中的過程中，學校可採行多元化的評量方式作為入學之依據 (日本高校教育課，2006)。

日本「中高一貫教育」的施行，迄今已達八年之久，而為因應少子化的來臨，確保學校學生入學人數，現在不僅是國高中進行「中高一貫」的合作，就連大專校院也著手擬定相關協訂。因此，面臨招生困境的私立高職，若能與國中締結夥伴關係，提供部分名額讓優秀國中畢業生能直升學校就讀，以增加入學人數，或能紓緩私立高職在招

生上的壓力。而國人固有之升學主義與人口少子化的影響，以及入學名額供過於求的情況下，被社會大眾視為次等教育與次等選擇的高職學校，可能造成優勢霸權文化決定教育發展的方向，讓高職學校的經營面臨莫大的危機。日本中高一貫學校均注重鄉土課程，各校發展其特色，與我國近年鼓勵之學校本位管理與發展學校本位課程，其精神上的意義是相通的。且因為六年一貫系統的實施與我國九年一貫（國小、國中不同學校）課程之銜接應該是較為密合（劉樞遠，2002）。

日本中高一貫學校有其地域特色，是故，可參酌日本一貫制學校的經驗，儘早與就近國中訂定協訂，並重新規劃一套具有學校本位特色的課程以吸引學生就讀，如此一來或可免除學校面臨招生不足之經營危機。

綜合上述，私立高職學校應加強招生作為與推銷學校、極力爭取家長認同，以及做好學校形象聲望與品牌，並與大專院校進行策略聯盟或夥伴關係，以廣開升學進路等招生策略，做好因應準備，致使學校不被少子洪流所擊垮。

二、類科調整

少子化現象已反映在近幾年高中職的招生，部分類科的招生名額大於報考人數，目前已有部分學校的類科面臨招生不足的問題（郭美瑜，2007）。職業學校近幾年不斷進行類科整併，最重大的原因是國中畢業生大幅減少。隨著社會的快速蓬勃發展，產業型態為因應科技的變遷，逐漸由勞力密集型態，轉變成技術密集，並重視服務業的發展，在這過程中，人力供需結構產生明顯的變化。加上少子化的衝擊，為因應社會及學生個人需要，負責培育基層技術人力的高職學校，應隨時檢視其設科和教學內容是否能真正滿足學生和產業界的需求，尤其佔全部高職學校半數以上的私立學校，更需要以優良的師資、完善的設備、足夠的教學空間，供學生學習，不可因只顧及量的擴充，或

盲目設科，造成學生受教品質的低落，甚至畢業後無法順利就業的窘境。因此在私立高職學校提出設科增班申請之初，應注意其品質問題，考慮學校所能提供的教學品質、能力、設備、環境、資源是否充足，是否能提供學生良好的學習環境。若只一味擴充，不重視辦學品質，反而將造成社會問題（黃貴雄，2004）。

高職類科的整併與發展應朝向精緻化，精緻化的內涵應包括「學習適性化」與「課程彈性化」。高職應配合各地區學生學習情況、產業結構、科技發展與國家政策，適時進行校內職業類科的調整與整併，降低成本；避免單科單班，造成招生維持、教師招聘、課程編排等困難問題。因此應重視職場導向與學生繼續學習能力的培養，發展職群架構規劃核心課程，依所設科別落實學校本位課程，兼顧升學與就業，發展各校辦學特色（黃龍潭，2005）。學校本位管理的概念近年來備受重視，透過權力下放到各學校，使得學校的決策與措施能適應學校的需要，成為高表現的教育組織（謝文全，2004）。故少子化的影響，勢必使得部份類科需作調整，應朝向規劃多元、精緻、實用之類科型態，提供學生適性的選擇。

劉世勳（2004）在因應技職體系高職新課程之學校策略上，針對類科調整方面所提出的意見如下：

- （一）整併課程內涵相近之科別。
- （二）因應產業需求調整設科與課程。
- （三）因應科技發展開發新科別或學程。
- （四）高職設科與綜合高中學程接軌。

而依照高中職社區化建構適性學習社區實施補助要點（教育部中部辦公室，2003）在學校類科調整或整併要點則提出：

- （一）學校宜領域課程整合或類科（組）課程整合。
- （二）統整校內課程進行整合教學，各類科（組）之間亦得進行整

合教學，並提供學生跨類、科（組）選修空間，以增加學生多元彈性學習之機會。

（三）充分考量社區整體發展與需求，進行學校類科調整或整併之需求及可行性評估（考量因素包括學生來源、社區特性、產業需求、未來發展）。

中華民國全國教師會在 2007 所舉辦的「十二年國民基本教育全民論壇」中，即針對「技職教育與產業發展策略」之議題作一討論，研究者整理其中諸位高職校長與學者對於類科相關之看法如下：

（一）高職過去即使配合產業培育人力，往往仍落後兩三年，因此教學方法確實有必要改變，並與產業密切合作交流。

（二）教育結層面的思維應更為寬廣，讓學校有更創意發展的空間（如校名多元、設科彈性的空間）。

（三）類科重複設置部分，將來部分類科若轉型其他科別，則必須考量使學校設備不閒置的問題。

羅文基更指出：「邁向十二年國教的後期，中等教育應重新思考發展定向，尋找妥適策略，維持競爭優勢，例如需兼顧統合與分流，以提供課程結構取代現行學校類型，除了共同基礎課程如一般或通識課程，還應分流出學術、專業、職業、就業準備等四種取向的學程」（翁翠萍，2007）。

職校亦可將課程開設成升學與就業兩種導向之課程，提供學生充分選擇機會，在升學類方面，提供加深加廣課程，以補不足；而就業類方面，則應提供實作演練機會提高技術層級（張仁家，2003）。再則，以 2006 年剛開始試辦的「產學攜手計畫」，著重於特殊類科與缺工嚴重產業對應類科的產學訓合作專班，採「3+2（高職加二專）」、「3+2+2（高職加二專加二技）」、「3+4（高職加四技）」的合作模式之彈性學制、學程，讓每位合作的高職學生都能透過甄選升讀技專校

院，達到人盡其才、才盡其用的目標，並推動高職重點產業類科就業方案，針對產業缺工需求辦理重點產業專班（張國保，2007）。由上述可得知，我國高職學校類科調整勢在必行。

以臺北市私立高職為例，目前許多職校為求生存，招攬學生入學，竭盡所能的塑造學校特色與強調職場能力，例如開平餐飲邁向單科學校，2007年開平更名為「開平餐飲學校」，成為全國第一所餐飲專業學校，僅單科設校；「喬治高職」著重於三個重點領域，並決定停招綜合高中，未來只留美容、餐旅觀光和表演藝術三個領域；「稻江護家」考慮女性就業，在類科部分雖也有美容美髮、餐飲科系，但考慮未來女性就業市場，餐飲科專攻烘焙、美容除了美髮還強調美顏和新娘整體造型，培養學生婚紗相關產業的能力，且全校的學生都要會日文才能畢業，稻江護家的護理科停招後，積極介入幼保科市場，要蓋附設幼稚園，學校裡的家政、幼保、餐飲科學生，都可以在此實習（楊正敏等，2006）。

是故，技職教育的目標在培育產業界所需的優秀人才，但許多業界老闆在各種不同的場合，都不約而同的抱怨學校教育無法培育出他們所要的職場人才；然而，學校也經常抱怨產業界讓學校老師或帶領學生到職場實習的願意低，使得學校教育與產業間存在嚴重的落差現象（張國保，2007）。倘若將來學校在設科增班之前，事先詳盡調查產業實際人才需求，進而調整類科或增設相關類科，並利用學校本位課程，將適合之類科進行課程整合，以及將類科對應到大專校院之系別，使學生升學無銜接之困難，做到讓學生能畢業即就業，亦或畢業即能與相關本科系接軌持續就學深造，這都是將來高職學校因應少子化在類科調整方面所需考量的面向。

三、閒置資源運用

社會潮流趨勢的改變，加上少子化的衝擊，可能會促使高職轉型

或增設綜合高中，而使得原有類科班數將相對減少，部份類科實習工場空間及設備將相對增加或閒置，故宜配合職業學程加以規劃整合，如考慮設置職業學程實習場地、專科教室、實驗室，做為一般科目教學及實施職業試探、認識、選擇、分化等職業輔導課程之用（黃文振，2002）。再則，因將來就學人數有逐年降低趨勢，因而造成減班，而各校將因減班造成空教室逐漸增多，為充份利用學校有限資源，或可考慮適當變更教室隔間，規劃彈性空間，做為多功能教室使用，不但可實施協同教學，而且可提供多用途、自主性高之教學空間。是故，因少子化所產生閒置資源運用問題，目前仍須靠眾人之力集思廣益，化危機為轉機，讓資源能做最有效的利用。

「少子化衝擊，校園閒置空間必須再利用」近年來已成為學校與教育有關單位所呼籲的口號，並形成大家集思廣益的議題。然而，目前高職學校雖尚未普遍重視閒置教室與設備問題，但若不能及早做好相關配套措施，恐難以面對少子洪流的迅速衝擊。目前教育部已提出針對偏遠小型學校發展特色，及因應少子化閒置校區與校舍多元應用計畫，但主要對象是中小學階段的學校，但研究者認為不仿也可用於高職學校將來對閒置資源運用的參考依據。

以國中小的現況而言，近年來臺北市國中小在少子化趨勢下，學校就學人數逐年遞減，導致學校班級數減少、學校使用空間和人數比例改變、衍生空餘教室...等問題。以實際的案例而言，目前臺北市教育局也已經著手規劃閒置空間的利用，一部份要增添簡易運動設施，提供臺北市身心障礙者或團體，從事社區休閒運動，另外一部分則是委託民間經營托兒所。因為少子化緣故，臺北市教育局推估五年之後，國小班級數會減少 789 班，另外還會進一步衝擊到國中，十年後更將影響到高中職，而閒置的教室空間如何再利用，是目前全國各教育單位傷透腦筋的問題（林麗玉，2007）。

另外，臺北縣幾所國中小學校在閒置空間的運用上，也分享了空餘教室及閒置校區運用的經驗，可供本研究作為參考，包含空餘教室提供存放檔案、辦理社區大學以及公辦民營幼稚園等；閒置校區改制為中途學校、開辦公辦民營學校、設置童軍營地以及生態教育農業會館、規劃推動專科教室改善、特教班教室改善，等多元進行模式，已全面精進學校教學環境（教育部，2008）。

陳怡婷（2006）的研究發現，在資源與設備閒置方面，所提之相關建議包括：

（一）將空餘之普通教室轉化為專科教室或多目的使用空間，也可將資源提供做為其他公共性之使用。

（二）利用閒置學校土地與空間，整合教育資源。

（三）活用閒置校舍資源，建議可參考日本「生涯學習」、「校園開放」、「學校設施複合化」等方式，創造「社區校園化」、「校園社區化」的理想環境。

另外，在出生率逐年降低，導致就學人口減少的趨勢下，教育部也針對各級學校的閒置教室與空間提出有關補助計畫，自今 2007 年開始到 2009 年，將投注 7700 萬元以上經費，展開為期三年的校園空間改造工作，將以往校園的灰色閒置空間，改造成具有綠色環保的學習空間，達成綠色、生態、環保、省能、省資源之永續教育發展目標，並期望能使各校校舍需求狀態逐漸從不足轉為剩餘（教育部，2007）。

為因應少子化效應之衝擊，教育部並針對各級學校之「空餘教室」與偏遠地區無人就讀之「閒置校區」，以更多元、有效的方式，整合各項資源，引導教育型態的更新進步，永續經營校園，學校提出申請計畫獲准後，每校可獲 30 至 50 萬元補助。該計畫中並提出以下具體建議（教育部，2006）：

（一）閒置校舍集中管理

要求各校將空餘教室勿分散於各棟校舍，致無法有效統一利用。

（二）研訂相關法規

與府內城鄉局、地政局、工務局、財政局等單位以專案小組方式，就各閒置校區之個案，研議突破都市計畫、土地使用管制、建築管理與財產管理等之規範限制，以求靈活運用各種經營模式。

（三）建立通案模式

持續研究各種經營模式之可能性，作成通案模式，並制定管理要點，以為爾後活化再利用其他閒置校區時之參考案例與規範。

（四）鼓勵各界參與

鼓勵府內各單位或民間團體，積極使用各閒置校區。

（五）辦理模式

- 1.公辦公營模式：配合府內各局室之業務推展。例如：辦公空間調整運用、老人活動中心、檔案管理空間。
- 2.公辦民營模式：委託民間企業、社團或個人辦理教育、社福或文化藝術事業。例如：開辦社區大學、公辦民營幼稚園、公辦民營學校。
- 3.民辦民營模式：開放給社區民眾或社會團體租用，以從事各種有益身心健康之休閒活動及社教文化活動。例如：企業員工教育訓練中心。
- 4.參考案例

（1）空餘教室

- A.存放檔案
- B.合作社委外經營
- C.社區大學
- D.公辦民營幼稚園

E.課後照顧班、托兒所、老人、身心障礙者長期照顧中心

F.社區學習中心

(2)閒置校區

A.改制為中途學校

B.開辦公辦民營學校

C.設置童軍營地或青少年休閒活動場所

D.民間租用

E.提供煙毒勒戒之中途場所

F.發展地方觀光

目前台北市已有部分學校出現空餘教室的情形，甚至將來恐有廢校、併校之可能，因此對於這些學校的空教室、校舍及校地等，如何因應調整使用，實為當前重要課題之一。依照「臺北市立各級學校校園開放實施要點」，規定學校可就運動場館、活動中心、圖書館、音樂廳、教室提供民眾、團體從事社教文化、休閒活動（臺北市教育局，2008）。而國外在閒置空間利用的案例部分，亦有將廢棄之學校改建為公寓建築（Gause, 1996）。此外，也可考量在社區總體營造的機制下以學校申辦為社區大學之做法。這些措施可使面臨大量空餘教室閒置的學校資源得以發揮新功能，但學校閒置空間的轉用或開放使用上，實應有新的思考方向及做法（譚以德，2003）。

雖然上文對於閒置資源的運用，多屬國中小階段的建議，但研究者認為亦可作為高職學校將來規劃閒置空間與設備參考方案之依據。

四、學校轉型

我國的私立學校容納了後期中等教育及高等教育絕大部分的學生，並在教育體系中扮演不可或缺的角色，也發揮了其應有的功能。但隨著社會變遷與國人價值觀的不斷改變，私立高職已逐漸面臨經營危機的考驗，當學校無法與原有型態持續經營，勢必要面臨轉型的問

題。

為因應少子化，未來職業學校可能面臨退場機制，其相關法令要配合及早修訂，且應更有彈性，可讓職業學校朝轉型為社區大學，或結合相關資源規劃成為學生實習的場地（吳清基，2006）。學校隨著科技的發展、經濟的衝擊、知識的普及、勞動人口性質的改變、工作生活品質的提升等，學校組織必須有所因應，組織成員也必須對這些因素有所了解，才能有效的掌握組織變革的過程及成效（Slocum & Woodman, 1986；Robbins, 1992），故當學校要進行重大轉型決策時，也應讓學校成員一同參予討論，才能使學校整體的朝向良性的方向發展。

臺灣的高職教育已面臨轉型與精進發展的時刻，國內原有技職教育所提供的知能與技能，在屬性、廣度及專精程度上，已逐漸難以符合產業及受教者所需，為培養學生適性發展，受教者在學習的過程中，應有權選擇適應其身心發展的學習領域及方式，教育的設計更應提供其更寬廣的教育選擇機會，以兼顧精英學子及弱勢學生（鄭德麟，2006）。

近年來由於少子化的緣故，學齡人口的逐年縮減，明顯已造成各級學校嚴重衝擊，許多小型學校無法生存，過去五年來，全國共整併91所國中、小學，其中廢校的就55所，其餘皆改為分校或分班，以節省財政支出。教育部並建議整併後的校地應妥善規劃利用，可考慮生態保護動植物園區、興設社區大學、親子童軍露營區等；或轉型發展為非文教機構，如成立孤兒收容中心、花卉展示中心、蔬果集散中心；再則，可交給鄉鎮公所去維護管理，成立社區老人活動中心、社區活動中心等（曾美惠，2006）。事實上不難發現，針對中小學學校整併的方案，已如火如荼的進行。

而在大專院校部分，自國內幾所國立大學組成大學系統後，論及

技專校院的整併則於教育部的主導下，首度推動台中技術學院、台中護理專校及勤益技術學院等三所技專校院整併成「國立台中科技大學」。大專院校校際間的聯盟及整併包括同質性及異質性兩種方式，例如「新世紀技職策略聯盟」為同質性的結盟，加入學校均為技術學院，在相互交流及支援下，可以發揮加乘的效用。而台東四所高職則改制為專科學校，兼具同質及異質的整併，既能增強原有學校的強項，亦可吸納原來學校缺乏的類科，結合地方產業進行產學合作，藉以發展地方產業的特色，和充分提供當地就學與就業的機會（徐明珠，2002b）。

而綜觀國外學校整併發展部份，為使高等教育在全球化知識經濟時代更具競爭力，無不積極改善高等教育的品質，強化資源運用效率，提升高等教育的廣度和深度，整併於是成為歐美國家的教育政策（張建邦，2002；Harman & Meek, 2002）。

高職學校部份，就連公立學校皆難以阻擋少子洪流的侵撲，教育部將東部四所高職（台東縣台東高商、台東農工、成功商業水產與關山工商）整併為專校，先合併成專科部，再升格為技術學院，期以解決東部學子升學問題，也兼顧區域的平衡發展（湯志民，2003）。職校轉型方面，也可以朝向綜合高中發展，開設特設學程，統整、試探、分化，修習自己適合課程，而以原有職業類科轉型專門學程中，師資與設備所遭遇的困難較少，同時學生可依其能力、性向、興趣，修習適合自己的課程，將學習權回歸學生。另外，政府正積極鼓勵部分海事與護理學校轉型為專科學校，尤其是轉為社區學院，使充分整合社區教育資源，建構適性學習社區，強化學校與社區互動關係，為終身學習奠定基礎目標（吳榕峰，2005）。其中高中職轉型社區學院在國外早就行之有年，且大都為配合地方發展而設立，並擔任高等教育的新角色（Atwell, & Pierce, 1995）。

早期許多高職學校增設綜合高中部，希冀以綜高作為招攬學生的誘因，但事實上，並非只要將職校轉型為綜合高中就一定能將學校辦好，更要能夠評估該校自身內、外在的優劣勢，以及該校的軟硬體是否能合乎綜合高中的基本要求，否則恐將落人口實，淪為換湯不換藥的消極作為，最終也得面對無法永續經營的後果。例如早期綜合高中的開辦，大多是由高職學校轉型而來，因可兼顧傳統升學課程外，亦強調業訓練，可兼顧升學與就業的需要（Copa, & Pease, 1992），由於師資與設備的緣故，使得高職學校轉型綜合高中較其他型態的學校為容易，但部份學校在試辦數年後，辦不出特色，就應即時檢討。2005年已有開平高中等八所學校、2006年則有強恕高中等八所學校，自願申提停辦轉型綜高。若含2007年所公布的16校，近三年有32所學校的綜合高中學程吹了熄燈號（申慧媛、吳嘉億，2007）。

研究者整理自諸位學者對於高職學校轉型的看法如下（黃俊正，2001；湯志民，2003；李志祥，2003；林福樹，2003；陳怡婷，2006；蔡銘津，2006）：

- （一）對於已無競爭力之私立學校，鼓勵停辦後轉型為其他公益性之法人。
- （二）強化辦學績效，根據地域的差異，建立具有特色的學校教育，發展精緻重點教育，加強與地區合作的機會，吸引學生就讀，提升競爭力。
- （三）高職學校轉型社區學院，可以實踐成人高等教育機會均等的理想；並以社區民眾為主要對象。
- （四）研擬學校整併政策，建立合併評估準則與法令。
- （五）建立產學合作之特色學校，由合作的研究增加教師專業的能力提升教學品質，同時也增加學生實務經驗與解決問題的能力；多進行社區資源的互動與利用，輔導學生注重證照取向，以提高就業

市場的競爭力。

(六) 將高職轉型或整併為專科學校。

(七) 將高職轉型為綜合高中，是推動「高中職社區化」的核心價值，更是後期中等教育的主流學制；都會型形成「社區型綜合高中」、市鎮型形成「社區型綜合高中」與「學校型綜合高中」同時出現，偏遠型形成「學校型綜合高中」。

綜合以上所述，以私立高職若要進行學校轉型，則需著重於學校特色與強調職場就業的能力。目前，私立高職仍有其存在之必要及重要性，然而，職業學校以培養各類基層技術人力為教育目的，必須分科設置實習場所、師資及設備，投資遠較一般高中為高。但是受到社會經濟、產業結構的變化與教育政策的影響，許多職業學校為求生存，採取設立高中普通科、綜合高中部或改制為高中等方式因應。這些應付環境變遷所採取的措施，可能會連帶產生下列問題（江惠真，2007）：

(一) 原有實習場房、設備將有閒置情形。

(二) 原有教師及技工將面臨調整工作之壓力。

(三) 學校整體教育目標將之調整，多年建立之學校形象必需做一調整，重新營造。

(四) 新增科別必需另外付出經費及人力資源。

因此，高職學校可能不宜急於一時而盲目轉型，學校因應少子化之對策應評估內部與外部環境的條件，並將學校內、外部資源作最佳運用。在「招生」方面，應做好社區公關，敦親睦鄰，走入社會打開學校知名度，建立學校特色，樹立良好口碑；善用社會資源如校友會、家長會等資源，擴大招生區，提供師生精緻的教育服務，滿足師生各項需求。在「類科調整」方面，類科應朝向社區需求，避開與鄰近學校重複設科，並能與職場結合。「閒置資源運用」方面，由於各校情

況不一，可參考與本校環境相似之他校作法以及教育部提供之意見，另外，亦可透過申請計畫之方式，獲得補助以提供學校經費之來源。在「學校轉型」方面，應考量當地社區之環境與需求，結合社區與地區性特色資源，整合經營各鄉鎮產業文化、自然生態、人文遺產等資源，提供參觀與體驗學習處所，並運用學校專業人員，規劃在地化特色課程平台，或進行產學合作，以利學生能順利進入職場就職。

私立高職學校若能在面對少子化之衝擊下，妥善研擬因應對策以達到高品質教育的學校經營目標，使學校在長期發展過程中，爭取到最佳優勢，這才是妥善運用學校因應對策的真正意義。

第三節 相關研究

目前國內針對「私立高職業學校因應少子化之對策」方面的研究付之闕如，近年來與本研究較具直接之相關論文僅有陳怡婷（2006）：「人口少子化對國民小學教育發展影響之研究」、蘇銘勳（2006）：「桃園縣國民小學少子化現象下學校本位經營之研究」、蔡榮哲（2006）：「國小校長知覺少子化現象對學校衝擊及其學校經營因應態度之研究」、范源訓（2006）：「國小教師對人口少子化認知與因應策略之研究-以桃園縣某國小為例」、吳坤墜（2007）：「少子化對國民小學教育影響與因應之研究」所進行之研究在少子化與學校因應對策有部分相關外，尚無其他直接相關之研究，且主要皆以「國民小學」為主要研究對象。而由於本研究之對象為「私立高級職業學校」，因此，研究者在國內之相關研究方面，資料蒐集之範圍亦包括少子化與私立高級職業學校因應對策之研究主題，部分研究雖無與本研究具直接相關，但亦可作為與本研究間接相關之參考依據。而研究者將其彙整如表 2-4-1、2-4-2、2-4-3、2-4-4 所示。

壹、少子化與學校教育之相關研究

研究者經由資料的查詢結果得知，與少子化相關的研究目前共有 22 篇，國內針對少子化的相關研究可說是蓼蓼可數，而經資料比對後發現，少子化所影響的層面甚為廣泛，從「經濟」、「社會」、「土地利用」與「家庭」，皆為國人近年來研究之範疇。但與「學校教育」有直接相關的研究實為少數，故研究者共整理出如表 2-4-1 與少子化與學校教育主題相關之研究。

表 2-4-1 少子化與學校教育之相關研究

編號	研究者	研究主題	研究方法
1	陳怡婷 (2006)	人口少子化對國民小學教育發展影響之研究	訪談
2	蘇銘勳 (2006)	桃園縣國民小學少子化現象下學校本位經營之研究	問卷調查
3	蔡榮哲 (2006)	國小校長知覺少子化現象對學校衝擊及其學校經營因應態度之研究	問卷調查
4	范源訓 (2006)	國小教師對人口少子化認知與因應策略之研究-以桃園縣某國小為例	訪談
5	吳坤壑 (2007)	少子化對國民小學教育影響與因應之研究	訪談
6	胡夢鯨等 (2007)	我國人口結構變遷與教育政策之研究(整合型研究)	不詳
7	黃宗顯 (2007)	少子化對國民小學的衝擊及其因應策略—香港的經驗與啟示	文件分析 訪談

資料來源：研究者自行整理。

由表 2-4-1 可知，少子化與學校教育的相關研究多為近兩年才有之研究，且皆著重在「國民小學」階段，尚無針對「高職學校」之相關研究，故研究者在文獻資料上的搜集，實難以周全。

陳怡婷(2006)在探討人口少子化對國民小學教育發展之影響，及人口少子化下國民小學教育發展之因應策略，其研究發現為：

一、人口少子化後對國民小學教育發展之影響層面

(一) 落實小班小校理念，使學校經營精緻化、學校組織扁平化，學校、家長與社區互動頻繁。

(二) 教育經費提升、改善資源分配不均問題，及閒置資源與設備的再利用與重分配。

(三) 促進教師教學競爭、落實小班教學模式、增進師生互動，重視學生個別差異、提升學生學習效率、促進教學品質優質化。

(四) 學校面臨裁併危機造成經營困難；閒置設備管理及維護造成經營困擾。

(五) 師資供過於求，教師人心惶惶不安，學校組織僵化，人力資源新陳代謝不足，影響整體教育品質。

(六) 獨生子女漸多，教師教學壓力增大，學生家庭背景差異加大，學習落差增大。

二、人口少子化下國民小學教育發展之因應

(一) 建立長期學生人口資料庫，定期加以評估與追蹤。

(二) 學校最適規模之研究與學校整併策略之提出。

(三) 改變師資培育政策，調整師資培育量、改善教師退休制度及加速不適任教師之淘汰為師資供需失衡問題之因應策略。

(四) 作為專科教室、社教場所、外租、特色學校、公辦民營學校或另類學校為學校閒置資源再利用的因應方式。

(五) 教育資源的重新評估、分配與整合。

(六) 降低班級人數、增加教師員額編制可解決教師超額問題及提升教育品質。

(七) 改變學校經營方式，重視學校服務品質與對外關係，改變校長領導方式，凝聚組織氣氛，建立學校特色，增加學生來源。

(八) 落實小班教學方式，發展適性化教學，重視學生個別差異、加強品格教育及團隊合作、親師互動課程，增加學生表現機會。

(九) 提升教師自我專業能力，加強教師進修。

(十) 增加學生人口特性改變之相關研究議題。

蘇銘勳(2006)在桃園縣國民小學少子化現象下學校本位經營之研究中，探討國小教育人員對於在少子化現象下學校本位經營內涵之看法，以及調查學校本位經營實施之意見，所得之研究發現為：

一、少子化現象下學校本位經營的最合適策略(在學校本位管理方面)

為學校能自主評鑑教師教學績效並建立超額教師調動制度。

二、少子化現象下學校本位經營的最合適策略(在學校本位課程方面)

為教師有選購教材的權利。

三、少子化現象下學校本位經營的最合適策略(在學校行銷方面)為

學校能提供獎助學金吸引學生和家長。

四、桃園縣國民小學教師對少子化現象於學校本位經營的「影響」之

看法受到擔任職務及學校所在地區的影響。

五、桃園縣國民小學教師對少子化現象下學校本位經營的「實施情況」

之看法受到年齡、學歷、擔任職務、服務年資及學校所在地區的影響。

蔡榮哲(2006)在國小校長知覺少子化現象對學校衝擊及其學校經營因應態度之研究中發現：

在校長對於少子化衝擊國小學校經營之因應態度方面：

一、校長在閒置空間應用上，傾向改善學生學習環境，提升學習成效。

二、校長在學校轉型上，傾向與社區產業、文化結合，發展特色課程。

三、校長在招生問題上，重視透過行銷達成招生宣傳。

四、校長在經費問題上，以節流方式為主。

五、校長在教師超額問題上，傾向建立評鑑制度作為教師退場依據。

六、校長在學生行為管教上，傾向提升家長與教師管教知能，解決學生問題。

范源訓（2006）在國小教師對人口少子化認知與因應策略之研究-以桃園縣某國小為例的研究中發現：

- 一、國小教師對少子化有基本認知，但感受各有不同。
- 二、學齡人口的減少，對學校產生骨牌連鎖效應般的衝擊，使服務學校之困境雪上加霜。因此，應注重辦學績效，並期望政府少子化之教育政策配合，以減少衝擊。
- 三、教師工作不再是人人稱羨之「鐵飯碗」，而超額教師與不適任教師之處理辦法充滿爭議，使得國小教師看法不一，面對少子化衝擊，顯得被動消極，因應措施明顯不足。
- 四、對政策認知有限，期望政府能更尊重國小教師，並持續推動降低班級人數及提高教師員額編制之教育政策，以保障教師基本工作權。

吳坤壅（2007）在少子化對國民小學教育影響與因應之研究中發現：

- 一、少子化的現況：在家庭成員上婦女生育率只有 1.18，每戶人數不到 4 人，班級數大約減少 3,000 班，2011 年入學新生只剩 205,307 人數。
- 二、少子化的原因：經濟因素、女性教育程度提高、晚婚及婚姻觀念的改變、台商外移、社會福利制度不完善。
- 三、少子化對國民教育產生之影響：超額教師問題嚴重、併班併校問題、師資培育問題、父母對孩子的管教問題。
- 四、國民小學教育對於少子化的因應之道：降低班級人數、提高教師編制、小班小校精緻教育、閒置教室設備再利用、師資培育人數的控管、強化家庭教育的功能、加強教師專業素養，提高師資品質。

胡夢鯨等（2007）在我國人口結構變遷與教育政策之研究(整合型研究)之研究計畫內容因其電子全文為限閱報告，故研究者未能將研究

結果呈現在本研究中，僅能取得其摘要，實為缺憾。其中文摘要如下：

依據臺灣人口結構改變所造成的教育問題，本研究的主要目的如下，並據此發展出九個相關議題：

一、瞭解先進國家在因應少子高齡化衝擊下的教育政策。

二、系統化探討少子高齡化社會現象衝擊之下，我國各層級教育系統所面臨的問題。

三、歸納出主要國家因應少子高齡化社會的教育政策與配套措施。

四、研擬從幼兒教育到高齡教育的終身教育系統中，橫向整合與縱向連貫的政策建議。

五、針對各層級教育發展的供需問題，提供基礎的決策資訊；並提供未來各層級教育政策及實踐措施的具體因應措施。

黃宗顯(2007)在少子化對國民小學的衝擊及其因應策略—香港的經驗與啟示之研究，因研究計畫執行期間尚未結束(至2008年7月才結案)，故無研究結果可呈現，僅能取得其摘要內容，實為缺憾。但研究者仍將其放入相關研究中，以供後續研究者可參考之用。其中文摘要如下：

少子化對國民小學的衝擊及其因應策略—香港的經驗與啟示少子化對臺灣的小學將造成重大衝擊，亟需因應，且有必要借鏡他國經驗作為決策的參考。而國內既有的文獻主要卻偏於理論性的論述和統計推估，對於國外因應少子化具體措施的探討非常不足。文獻顯示，香港的出生率目前為世界最低，其對於因應少子化對小學的衝擊，已推動了許多有關精緻教育、舒解過剩師資、資源利用的有力對策和處理經驗。因此，研究者基於國內未來因應少子化問題有借鏡他國經驗的需要，以及希望能彌補國內現有文獻的不足，乃決定從事本研究。研究的目的是在於進一步深入探究少子化對香港小學造成的衝擊，以及香港教育當局所採取的因應策略、理由考量、衍生問題的處理方式、及教育人員對其因應

策略實施的評價等，從中擷取其寶貴的經驗與啟示。以提供臺灣教育行政當局及國小行政人員，因應少子化策略及方案規劃的參考。

研究者歸納上述研究發現，少子化對學校教育的影響有：

一、招生問題：學生入學人數逐漸下降，造成學校招生不足額的情況越來越嚴重與普遍。

二、師資問題：現有師資供過於求，形成超額教師問題，學校組織僵化，人力資源新陳代謝不足，影響整體教育品質。

三、閒置空間問題：學生數日益減少，無法達到核定招生數之學校，產生閒置空教室，無人使用與管理下，造成教育資源浪費，且易形成校園安全死角。

四、學校經營問題：入學人數少之小校，面臨經營危機，恐以裁併、廢校收場。

貳、私立高級職業學校因應對策之相關研究

研究者在蒐集學校因應對策方面之相關研究發現，與本研究部分相關之研究大多屬少數性的研究，且多半都僅針對本研究所稱之學校因應對策內涵其中的幾個項目（例如：招生策略、閒置空間運用、學校轉型等），未能全面顧及，故研究者僅列出與本研究較具直接相關之主題，且主要以私立學校為研究對象之論文，整理出如下表 2-4-2、2-4-3、2-4-4 之相關文獻。

表 2-4-2 私立高職之招生策略相關研究

編號	研究者	研究主題	研究方法
1	黃貴雄 (2004)	私立高級中等學校招生問題及策略研究	訪談 問卷調查
2	李儀千 (2004)	私立高職招生策略及其現況之研究	訪談 問卷調查

表 2-4-2 私立高職之招生策略相關研究（續）

3	賴進坤 (2005)	私立高職招生現況及改進措施之研究－以一所私立高職為例	問卷調查
4	邵子涵 (2006)	高職轉型高中教育行銷策略之研究－以桃園縣某私立高中為例	訪談

資料來源：研究者自行整理。

黃貴雄（2004）主要探討私立高級中等學校招生問題及其相關策略，而研究者經研究結果發現：

一、該校鄰近國中國三學生選擇學校因素：

（一）以興趣因素最佳；依次為生活管理因素、學費因素。

（二）選擇學校類型以高職為最優先；選擇科別以資訊、餐飲、資處等科最受歡迎

二、社區意見領袖招生策略：

（一）透過各媒體宣揚辦學理念。

（二）結合社區資源。

（三）爭取大專院校策略聯盟。

（四）發展學校特色。

（五）重視教育人員素質。

李儀千（2004）在私立高職招生策略及其現況之研究中的研究發現有：

一、受社會環境變遷影響，職業學校由興盛繁榮到轉型減縮。

二、私立職校教師肯定教育行銷的重要性，但行動力不高、專業性不足。

三、學生在招生策略各層面之認知態度與滿意程度有很大的落差，其中又以價格策略項目差距最大。

四、產品策略項目上，學生在「設備資源」的認知重要性之平均數最高，但其滿意度最低。

- 五、私立職校多以增設建教班，提升競爭力。
- 六、學生就讀私立職校的動機以「設備資源」、「未來發展」、「學雜費」與「交通便利性」最為優先。
- 七、私立職校教師至國中宣傳頻繁、效果最佳，學生印象最為深刻。

賴進坤(2005)在私立高職招生現況及改進措施之研究—以一所私立高職為例，其研究發現如下：

- 一、招生時要考慮學生在選讀個案學校最重要三項誘因有「學校辦理建教合作教育班」、「同儕邀約」、「受到招生老師影響」要了解應用。
- 二、招生行銷時要重視學生就讀個案學校資訊來源應以「招生老師到國中班上作招生宣導」、「招生老師到學生家裡招生」、「學長、學姐介紹」為主軸的誘因。
- 三、而選讀影響學校因素以參加建教合作教育班為最主要因素。
- 四、個案學校教育人員認為招生策略指標包含組織分工、宣傳溝通、關懷互動、形象聲望、績效獎懲等措施。

邵子涵(2006)主要是探討高職轉型高中教育行銷策略之研究—以桃園縣某私立高中為例，而研究者經研究結果發現：

- 一、提高學校知名度及曝光率，教育行銷活動積極，以廣告及招生宣導活動居多。
- 二、永續教育經營，行政、教學、輔導三合一，全體教師投入行銷活動，建立優質學風。
- 三、個案學校部分團體積極參與校外競賽活動，建立五育均衡發展的良好形象。
- 四、有效引導與教學，致力學生專業能力之培養，提供各類升學管道及技職檢定考試。

- 五、協助縣政府辦理全國性教育研習，回饋社會地方。
- 六、規劃不同類型學制（普通高中、綜合高中、職業類科），以兼顧個別需要。

研究者歸納上述研究發現，私立高級職業學校因應少子化在招生策略上的有效策略有：

- 一、讓學生感覺具交通便利性，提供專車接送學生。
- 二、擴大招生範圍，以外縣市的學生為學校招生對象之一。
- 三、積極深入學生家庭，讓招生教師至學生家中進行招生。
- 四、提供獎助學金，讓優秀之入學學生或在校表現優異之學生能有獲得高額獎助學金的機會。
- 五、升學保證，加強技專院校的合作，讓學生畢業後，提供一定名額讓學生能直升至合作之大專院校就讀。
- 六、多方宣傳，學校應時常舉辦成果發表會，邀請社區或親友人士到校參與，以鼓勵學生專業上的成長，並藉此達到宣傳效果。
- 七、強調證照輔導，在課程安排上應強調技能本位教育並輔導學生考取技能檢定證照。
- 八、設備資源的優質，學校應不斷更新設備與添購書籍，以利學生查詢資料和提升讀書風氣。

表 2-4-3 私立高職之學校轉型相關研究

編號	研究者	研究主題	研究方法
1	黃俊正 (2001)	嘉義地區高職學校轉型辦理社區學院可行途徑之研究	問卷調查
2	劉明龍 (2003)	經營困難私立高中職學校校務運作改善策略之研究	訪談
3	李志祥 (2003)	臺北市高職轉型為綜合高中之問題研究	問卷調查

表 2-4-3 私立高職之學校轉型相關研究（續）

4	林福樹 (2003)	高中職社區化之研究—以國立光復高職轉型發展為例	訪談 問卷調查
5	張國輝 (2004)	小型學校面臨整併的反應與因應策略之個案研究	參與觀察 訪談
6	楊俊庭 (2004)	臺灣高職制度轉型之研究—以國立秀水高工為例	參與觀察 訪談
7	曾美惠 (2005)	高級中等學校整併策略之研究—以中部五縣市為例	專家訪談 問卷調查

資料來源：研究者自行整理。

黃俊正（2001）探討嘉義地區高職學校轉型辦理社區學院可行途徑之研究的結果發現：

- 一、高職學校轉型辦社區學院，可以實踐成人高等教育機會均等的理
- 二、高職學校轉型辦理社區學院的師資來源彈性化。
- 三、高職學校轉型辦理社區學院的學生來源，以社區民眾為主要對象。
- 四、高職學校轉型辦理社區學院的課程類型多樣化。
- 五、高職學校轉型辦理社區學院在發展學生服務方面，以成人學生需求為導向。
- 六、高職學校轉型辦理社區學院的經費，以政府負擔為主要來源，而學生收費方面主張採取低廉收費政策。
- 七、高職學校轉型辦理社區學院的組織體制，應符合地方自治及教育鬆綁的精神。
- 八、高職學校轉型辦理社區學院的設立模式，以附設原有高職部為最佳模式。

劉明龍（2003）主要是探討經營困難之私立高中職學校，在校務運作上的改善策略，而研究者經研究結果發現：

- 一、研究個案學校，以私立學校校務經營，經費大多依賴學生學雜費

收入，雖然有不盡相同的校務發展困難因素，唯都面臨學校所處地區學生家長認同感不足、董事會對學校經費投資態度保守、學校軟、硬體設備亟待改善等因素，造成校務發展經費短絀之經營困境。

- 二、研究個案學校中，經營困難之主要因素為董事會理念偏差、校務經營者疏忽於校務發展、天然災害的影響、校務發展的決策，和其他背景條件如學校所在地位處於鄉城、學生外流，等因素。
- 三、研究個案學校之可行校務運作改善策略為：改善校園建設、調整合乎時代需求的科別、健全的招生組織和完善的招生策略、加強升學輔導措施、建立學校特色、加強學生技能輔導等策略。

李志祥（2003）探討臺北市高職轉型為綜合高中之問題研究，而研究者經研究結果發現：

- 一、各校老師大多認為高職轉型是必需的，但是高職教育的轉型，不必將「高職精緻化，提昇技術水準」列為學校的目標。
- 二、高職轉型為「綜合高中」，可提供學校一個可行的轉化程序。但是「高職」以往均被視作國中畢業生升學時的次要選擇，所以未來「綜合高中」是否可能被視為「次等高中」，則須視辦學績效與社會價值觀而定。
- 三、目前各校轉型為綜合高中的程序，大多以部分科別來辦理。但其缺點是不但會增加學校行政工作的負擔，而且與教育部「全校辦理綜合高中」之政策相違背。

林福樹（2003）探討高中職社區化之研究—以國立光復高職轉型發展為例，研究者經研究結果發現：

- 一、教育整體環境變遷，高職招生漸少，而且設科窄化，必須「重新

定位」與「轉型」，而「綜合高中」變成各方注目的焦點。

- 二、高中職轉型「綜合高中」，是推動「高中職社區化」的核心價值，更是後期中等教育的主流學制。
- 三、解決高職所面臨問題，並能發展永續經營的願景，其可行模式為完成「學校社區化」之後，改制為「社區學院」或改制為社區內大學附屬中學。

張國輝（2004）探討小型學校面臨整併的反應與因應策略之個案研究，研究者經研究結果發現：

- 一、個案學校在課程安排方面的運作受到學校規模的影響不大，而在教學情境方面則具有小班教學的優勢
- 二、個案學校面臨整併提出許多的因應策略，但多數是建構在既有的基礎上。其中經費的支援是最具體的策略，而宣傳與行銷策略則成為學校經營管理的新課題。

其次，根據研究結果提出建議如下：

- 一、對個案學校的建議包括：健全學校各項基本運作、行銷學校小班教學的優勢以及爭取學區重劃等。
- 二、對縣教育局的建議包括：重新考量裁減員額的辦法以及加強對被整併學校校內及校外人員的溝通與宣導。

楊俊庭（2004）探討臺灣高職制度轉型之研究—以國立秀水高工為例，研究者經研究結果發現：

- 一、高職轉型已邁入關鍵時期。
- 二、高職轉型為綜合高中有其可行性。
- 三、設立二年制社區學院有其可行性。
- 四、高職如維持現狀，其困境甚難克服。

五、高職已具有轉型的充要條件。

六、高職具有配合轉型的需求人力。

曾美惠（2005）探討高級中等學校整併策略之研究-以中部五縣市為例，研究者經研究結果發現：

- 一、整併政策可以參考各校經營效率，衡量學生減少之趨勢及早規劃。
- 二、考量學校所在縣市、學校規模大小，從最需要整併、招生最有困擾地區選擇適當的學校先行試辦。
- 三、私立學校整併應邀集專家學者研議修改私立學校法，使私立學校整併有法源依據。
- 四、在推動整併措施前先行宣導，建立共識，尤其特別重視人員安置問題，退休、轉任、第二專長進修必須及早規劃。

研究者歸納上述研究發現，私立高級職業學校因應少子化在學校轉型上的有效策略有：

- 一、學校若無法以原有經營型態持續運作，應轉型為公益性法人。
- 二、學校若無法以原有經營型態運作，應與鄰近學校進行整併。
- 三、學校應轉型為綜合高中，提供學生多元適性選擇，建構適性學習需要。
- 四、學校應轉型為社區大學或社區學院，服務地方人口，並達成終生學習的目標。
- 五、學校應轉型為產學合作之特色學校，讓學生畢業後能馬上就業。

表 2-4-4 私立高職之閒置空間運用相關研究

編號	研究者	研究主題	研究方法
1	陳詩芸 (2006)	閒置校園再利用作業模式之研究	文件分析

資料來源：研究者自行整理。

陳詩芸(2006)探討閒置校園再利用作業模式之研究，研究者經研究結果發現：

- 一、因少子化現象、人口往都會區流動及災後閒置等因素，導致就學人數過少、學校規模過小之學校必須被裁撤或併校，因而導致閒置校園的產生。
- 二、為避免閒置校園成為治安死角，並提升土地及建築物使用效益，達到物盡其利的目的，遭裁撤或併校後之校園不應再令其閒置，而應去思考如何賦予閒置校園新的意義和機能。

綜合以上國內相關研究發現，在該研究主題針對不同背景變項有顯著差異之研究者如下：

- 一、性別(蔡榮哲，2007)。
- 二、年齡(蘇銘勳，2007；蔡榮哲，2007)。
- 三、最高學歷(蘇銘勳，2007；蔡榮哲，2007)。
- 四、服務年資(蘇銘勳，2007)。
- 五、擔任職務(蘇銘勳，2007；蔡榮哲，2007)。

故本研究在個人背景變項上，採用性別、年齡、最高學歷、現任學校服務年資及現任職務五種變項，探討不同個人背景變項在因應少子化意見的差異情形。

而與本研究相關之少子化因應對策的研究者有：

- 一、招生策略(黃貴雄，2004；李儀千，2004；賴進坤，2005；邵子涵，2006；蘇銘勳，2006；蔡榮哲，2006)。
- 二、閒置資源運用(陳詩芸，2006)。
- 三、學校轉型(黃俊正，2001；劉明龍，2003；李志祥，2003；林福樹，2003；張國輝，2004；楊俊庭，2004；曾美惠，2005)。

由以上的相關研究可發現，國內有關少子化與學校因應對策的研究

並不多見，本研究則是將研究內容聚焦在少子化與學校因應對策的四大層面（招生策略、類科調整、閒置資源運用、學校轉型），屬初探性質的調查研究。由於少子化現象實屬近年來國人才加以重視的問題，故相關研究在早期並不多見，直至近年來各界才陸續投入其相關研究。

