

第二章 近二十年大陸地區基礎教育政策演變及歷史教育改革走向



第一節 大陸地區基礎教育政策演變

中國大陸早期的教育政策深受社會主義制度及政治局勢的影響，教育體制僵化，成為政治的附屬品，淪為思想改造的工具，再加上文革的十年浩劫更讓教育無從深根。直到文革結束後，大陸走向改革開放，配合政經建設的發展，培育人才成為不可或缺的管道，因此讓教育工作得以露出曙光，教育改革的呼聲，從此不絕於耳。文革以後，近二十年大陸地區基礎教育改革發展，大陸學者都將之分為三個階段⁽¹⁾：第一階段(1978-1984)：⁽²⁾主要是在文化大革命之後，為整頓教育秩序，中共建立相關規章、改革學制、制定教學計畫和大綱，並且根據新的計畫與大綱，於1978年開始使用全國通用教材，此一時期的特點是引進國外的課程實驗、並針對國內課程改革進行探討。當時中共教育部隸屬的人民教育出版社，翻譯大陸第一套《課程研究叢書》，此時的課改還停留在起步階段，除了語文、數學、外語課程實驗有較大進展，其他學科並未受到應有重視。從發表的實驗報告來看，缺乏理論分析基礎，顯示課程實驗尚未擬妥一套讓理論與實際相結合的改革計畫。第二階段(1986~1992)：⁽³⁾1985年《中共中央關於教育體制改革的決定》和1986年《中華人民共和國義務教育法》頒布，除了進一步落實基礎教育的普及化，並且積極推動教材改革工作，成立全國中小學教材審定委員會，制定中小學教材審定標準，鼓勵個人或集體編輯教材。⁽⁴⁾本階段實驗範圍擴大，並從學科單

⁽¹⁾ 參考郝克明，《中國教育體制改革二十年》，河南：中州古籍出版社，1998年。趙昌木、徐繼存，〈我國課程改革研究20年：回顧與前瞻〉，《課程·教材·教法》，2002年第1期，頁3-9。潘洪建，〈我國課程實驗20年：回顧與展望〉，《課程·教材·教法》，2002年第2期，頁1-7。

⁽²⁾ 關於三階段的分法，郝克明、趙昌木、潘洪建三人略有不同，第一段階郝克明是從1978~1984年，主要是以中共十一屆三中全會以後，國務院對於教育工作制定一系列重要決策為起始點；趙昌木與潘洪建也是以十一屆三中全會作為第一階段的開始。

⁽³⁾ 第二階段郝克明和潘洪建以1985年的《中共中央關於教育體制改革的決定》為起點，趙昌木則從1986年《中華人民共和國義務教育法》算起。

⁽⁴⁾ 中共中央規定，根據城鄉差距，中小學用書，一省至少選用兩種。黃政傑、周愚文，《大陸初中教育政策與教育內容之研究－教育政策組》，台北：國立台灣師範大學教育研究中心，1993年，頁148-149。

門實驗，擴充到課程體系的整體性改革實驗，綜合課程開設的必要性被提出來討論，不少學者將已開發國家的課程改革理論和經驗作為義務教育新課程的借鑑，教育理論與課程實驗結合，使此階段課程改革水準大為提升，可稱為發展階段。第三階段(1993~)：⁽⁵⁾為了實踐中國共產黨十四次代表大會將教育放在優先發展的戰略地位的目標，國務院發布了《中國教育改革和發展綱要》，成為大陸地區教育發展的重要內容。本階段在基礎教育方面仍持續為普及義務教育作努力，同時也關注到與義務教育課程銜接的普通高中課程，活動課程備受注目，從理論研究、歷史演變、性質作用、目標內容、教學方式都受到熱烈的討論。1999年中共中央、國務院正式提出國家課程、地方課程、學校課程三級管理體制，⁽⁶⁾課程發展和校本課程又成為課程改革的研究重點，由於課程實驗已經經歷不少的時間，進入評鑑反省的時期，全面檢視教育改革的過程，增強了課程實驗的完整性，因此稱第三階段為深化階段。

由於前人研究是分階段來說明大陸地區近二十年的教育發展狀況，為了避免重複，則將三階段中幾個具指標性意義的重要教育文獻提出來分析，來闡明大陸地區教育改革走向。

一、1985年《中共中央關於教育體制改革的決定》⁽⁷⁾（以下簡稱《體改決定》）

本文獻指出，實行九年制義務教育是提高民族素質的途徑，⁽⁸⁾大陸地區由於幅員廣大，經濟文化發展不平衡，因此基礎教育採地方負責、分級管理的原則，教育的要求與內容應該因地制宜，除了大方向由中央決定，具體的政策、制度、計畫的制定和實施，以及對學校的領導、管理和檢查，責任和權力都下放給地方。《體改決定》的頒布是針對中共過去在教育體制方面，「統得過死」的弊端提出改革，奠定日後推行義務教育，採用分級管理的基礎。

⁽⁵⁾ 第三階段郝克明從1993年《中國教育改革發展綱要》頒布為準點；趙昌木則從1994年黨中央、國務院召開全國教育會議全面動員實施《綱要》算起；潘洪建則是從1992年《九年義務教育全日制小學、初級中學課程計畫》頒布作為階段起點。

⁽⁶⁾ 參考《中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》第14條內容：調整和改革課程體系、結構、內容，建立新的基礎教育課程體系，試行國家課程、地方課程和學校課程，本法規乃於1999年6月13日公布。

⁽⁷⁾ 《中共中央關於教育體制改革的決定》於1985年5月27日發布，內容分五大項，其中第二大項把基礎教育的責任交給地方，有步驟實行九年義務教育與本研究相關，可參考中華人民共和國教育部網站 <http://www.moe.edu.cn>。

⁽⁸⁾ 素質教育是相對於應試教育，主要是以全體學生為對象的全人教育，將實行義務教育當作是提升國民素質的途徑。周愚文、黃烈修、高建民，《大陸教育》，台北：商鼎文化出版社，1999年，頁56-57。

二、1986年《中華人民共和國義務教育法》⁽⁹⁾與1992年《中華人民共和國義務教育法實行細則》⁽¹⁰⁾

《義務教育法》主要是關於普及國民教育的規定，並且頒布實行細則，對實施義務教育工作進行具體規範。《中華人民共和國義務教育法》共計十八條，第一條開宗明義指出：為了發展基礎教育，促進社會主義物質文明和精神文明建設，根據中華人民共和國憲法和國家實際情況，制定本法。第三條：義務教育必須貫徹國家的教育方針，努力提高教育質量，使兒童、少年在品德、智力、體質等方面全面發展，為提高全民族的素質，培養社會主義建設人才奠定基礎，明確指出本法的目的。第八條則是有關於義務教育的管理機制，重申義務教育事業在國務院領導下，實行地方負責、分級管理。國務院教育主管部門應當根據社會主義現代化建設的需要和兒童、少年身心發展狀況，確定義務教育的教學制度、教學內容、課程設置，審定教科書，依照本條文的規劃，成立中共建國以來第一個權威性的教材審定組織「全國中小學教材審定委員會」及「各學科審定委員會」，倡導在國家統一的基本要求的前提下，實行教材多樣化，教科書的編輯不再是國家獨尊的統編本，鼓勵學者編寫教材，即所謂的「一綱多本」。⁽¹¹⁾

1992年公布的實行細則中第四章的「教育就學」部分，第二十條提到：實施義務教育的學校必須按照國務院教育主管部門發布的指導性教學計畫、教學大綱和省級教育主管部門制定的教學計畫，⁽¹²⁾進行教育教學活動。第二十一條則指出：實施義務教育的學校應當選用經國務院教育主管部門審定，或者其授權的省級教育主管部門審定的教科書。非經審訂教科書不得使用。從《義務教育法》的頒布和實施，可以看到從文革以後，中共中央對教育事業的重視，進一步確立教育的價值，並企圖使基礎教育邁向法制化的軌道，將基礎教育改革重心圍繞在普及九年義務教育的「普九」目標而展開。⁽¹³⁾

⁽⁹⁾ 《中華人民共和國義務教育法》是1986年4月12日第六屆全國人民代表大會第四次會議通過。

⁽¹⁰⁾ 《中華人民共和國義務教育法施行細則》共分八章46條，於1992年2月29日國務院批准。

⁽¹¹⁾ 丁朝蓬，〈中國中小學課程改革概覽〉，<http://www.k12.com.cn/teacher/read>，2003年7月18日。

⁽¹²⁾ 教學計畫相當於台灣地區的課程標準總綱，教學大綱相當於台灣地區的分科課程標準。黃政傑，〈海峽兩岸初中及小學課程之比較研究〉，國立台灣師範大學教育研究中心，1993年，頁20。

⁽¹³⁾ 曹正善，〈對我國現行基礎教育政策的初步分析〉，《四川師範大學學報(社會科學版)》第25卷第4期，1998年，第123頁。

三、1993年《中國教育改革和發展綱要》⁽¹⁴⁾（以下簡稱《綱要》）

中共在十四次全國代表大會，宣示「把教育擺在優先發展的戰略地位」，明確表示唯有提高全民族的思想道德和科學文化水平，才能實現中國的現代化，教育工作的任務在於建設有中國特色的社會主義理論為指導，以面向現代化、面向世界、面向未來的「三個面向」為教育改革方針。在《綱要》中的第六點強調：教育事業的發展，在結構選擇上，以九年義務教育為基礎，及第七點：把基礎教育視為提高民族素質的奠基工程，並要求各級政府貫徹《義務教育法》及實施細則，落實「普九」目標，繼續改善辦學條件，逐步實現標準化，中小學要將「應試教育」轉向全面提高國民素質的軌道，促進學生生動活潑的發展，辦出各自的特色。另外，在《綱要》的第三大部分，關於「教育體制的改革」，第十五點明文指出：教育體制改革要採取綜合配套、分步推進的方針，改革包得過多、統得過死的體制，第十七點要求：中等及中等以下教育，由地方政府在中央大方針的指導下，實施統籌和管理。國家頒布基本學制、課程設置和課程標準，省、自治區、直轄市政府有權確立本地區的學制、年度招生規模，確定教學計劃，選用教材和審定省編教材。省以下各級政府的權限，由省、自治區、直轄市政府確定。《綱要》的第四部分「全面貫徹教育方針，全面提高教育質量」，第三十一點強調：進一步轉變教育思想，改革教學內容和教學方法，克服學校教育不同程度存在的脫離經濟建設和社會發展需要的現象，要按照現代科學技術文化發展的新成果和社會主義現代化建設的實際需要，更新教學內容，調整課程結構，加強基本知識、基礎理論、基本技能的培養和訓練，重視培養學生分析問題和解決問題的能力，注意發現和培養有特長的學生。中小學要切實採取措施減輕學生過重的課業負擔。從《綱要》的內容來看基礎教育的重要性，有幾點值得注意：

（一）基礎教育政策是中共貫徹政黨意志及國家民族思想的表現

在《綱要》中明確指出要以馬列主義、毛澤東思想和建設有中國特色社會主義理論教育學生，把堅定正確的政治思想擺在首位，學校不僅加強現代化科學文化知識，還要加強政治思想品德教育，對廣大青少年加強對黨的基

⁽¹⁴⁾ 《中國教育改革和發展綱要》是在1993年2月19日中國國務院發布，全文共計六大項50點，並於1994年7月3日發布《國務院關於《中國教育改革和發展綱要》的實施意見》。

本路線教育，愛國主義、集體主義、社會主義思想教育，⁽¹⁵⁾把基礎教育當作塑成莘莘學子一元思想的媒介。

(二)視基礎教育為促成國家現代化的良方

從《義務教育法》到《綱要》，大陸中央都不斷將教育視為是實現國家現代化的根本大計。⁽¹⁶⁾鄧小平提出的三個面向，不僅是鄧小平教育思想的核心理念，更成為中國共產黨政治路線在教育上的具體表現，三個面向的第一步就是要「面向現代化」，透過優先發展教育，使教育能夠提供國家現代化建設需要的物質條件，藉由普及義務教育，提高全民素質，以先進的科學技術，充實中小學的教育質量，使學生能快速掌握知識經濟時代。因此，教育除了使人才結構適應各領域的現代化，教育本身在硬體設施和制度觀念也應該現代化，⁽¹⁷⁾才能確實達成「面向現代化」的目標。

(三)基礎教育為教育改革的重心

為了提升國家競爭力，面向全球化的挑戰，及因應社會主義市場經濟體制改革，大陸當局，對於教育培養國民適應經濟開放和社會發展的能力，尤為重視。《綱要》的頒行，確立了中共一九九〇年代教改任務是要建立與社會主義市場經濟體制、政治體制、科技體制相對應的教育體制。⁽¹⁸⁾《綱要》中，諸如教育體制、教育結構、教學內容和方法、課程標準與教材選用，⁽¹⁹⁾這些對於教育改革和發展的部分著墨甚多，提供了基礎教育改革的方向，其目的在全面提高教育質量，《綱要》頒布的後一年，中共國務院又發布了《國務院關於《中國教育改革和發展綱要》的實施意見》，⁽²⁰⁾重申「深化中等教育體制改革，完善分級辦學、分級管理體制」，國家負責制定有關基礎教育的法規、方針、政策及總體發展規劃、基本學制、課程設置和課程標準，省級政府負責該地區基礎教育的實施，並且在第十八點強調：深入進行教學改革，努力提高教學質量，要進一步轉變教育思想，改革教學內容和方法，克服學校教

⁽¹⁵⁾ 《中國教育改革和發展綱要》第 28 點。

⁽¹⁶⁾ 《中華人民共和國義務教育法》第一條為了發展基礎教育，促進社會主義物質文明和精神文明建設，根據中華人民共和國憲法和國家實際情況，制定本法。《中國教育改革和發展綱要》強調把教育擺在優先戰略地位，提高全民族的思想道德和科學文化水平，才能實現中國的現代化。

⁽¹⁷⁾ 陳江平，《基礎教育改革全書》第一卷，北京：印刷工業出版社，1999 年，頁 23-25。

⁽¹⁸⁾ 周愚文、黃烈修、高建民，《大陸教育》，頁 28。

⁽¹⁹⁾ 參考《中國教育改革和發展綱要》第 15、16、17、31、33 點。

⁽²⁰⁾ 《國務院關於《中國教育改革和發展綱要》的實施意見》於 1994 年 7 月 3 日發布，全文計 28 點。

育脫離經濟建設和社會發展需要的現象。由於大陸人口眾多，如何藉教育培養具良好素質的新一代各領域人才，增強學生對社會需要的適應性，成為教改的目標之一。

四、1999 年《面向 21 世紀教育振興行動計畫》⁽²¹⁾（以下簡稱《行動計畫》）

中國共產黨第十五次全國代表大會提出了跨世紀社會主義現代化建設的目標，落實「科教興國」戰略部署，面對 21 世紀的來臨，中共國務院指示「實現社會主義現代化，科技是關鍵，教育是基礎。」《面向 21 世紀教育振興行動計畫》是在貫徹落實《教育法》，⁽²²⁾和《中國教育改革和發展綱要》的基礎上，提出跨世紀教育改革和施工藍圖，堅持「三個面向」理論指導，認為教育工作是要在立足社會主義現代化建設大局之上，全面適應現代化建設對各類人才的需要，建立面向新世紀的現代教育體系。《行動計畫》要求素質教育從實驗轉向到全面實施，以培養學生的創造精神和實踐能力，主要希望在 2000 年達到基本普及九年義務教育和基本掃除青壯年文盲（即所謂「兩基」）目標，並初步形成現代化基礎教育課程框架和標準，改革教育內容和教學方法、推行新的評量制度、開展教師培訓，希望經過十年左右的實驗，全國推行二十一世紀基礎教育課程教材體系。《行動計畫》提出要構建新世紀的基礎教育現代化課程，讓基礎教育充分展現普及性和公平性，是中共在面對二十一世紀來臨，為提升國家整體競爭力，推動素質教育所作一連串課程實驗的法規依據。

五、1999 年《中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》⁽²³⁾（以下簡稱《深化決定》）

從大陸地區改革開放以來，就不斷針對教育觀念、教育體制和結構、教

⁽²¹⁾ 《面向 21 世紀教育振興行動計畫》是國務院於 1999 年 2 月 24 日批轉教育部，全文共計十二大項，50 點。

⁽²²⁾ 《中華人民共和國教育法》是 1995 年 3 月 18 日通過，共分為總則、教育基本制度、學校及其他教育機構、教師和其他教育工作者、受教育者、教育與社會、教育投入與條件保障、教育對外交流與合作、法律責任、附則等十章。

⁽²³⁾ 《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》1999 年 6 月 13 日公布，全文共計四大項，26 點。

學內容和方法的不合時宜提出改革的呼聲，為了深化教育改革，全面推進素質教育，構建具中國特色的社會主義教育體系，及實施「科教興國」奠定人才和知識基礎，在《深化決定》當中，除了繼續「兩基」的目標和完善基礎教育由地方負責、分級管理的體制外，進一步強調全面推進素質教育，貫穿各級各類學校，促進學生德育、智育、美育、體育全面發展。智育方面，要轉變教育觀念，改革人才培養模式，積極實行啟發式和討論式教學，激發學生獨立思考和創新意識，提高教學質量，要讓學生感受、理解知識產生和發展的過程，培養學生的科學精神和創新思維習慣，培養學生收集處理信息、獲取新知識的能力，以及團結合作和社會活動的能力。⁽²⁴⁾在第 14 點中，提出調整和改革課程體系、結構、內容，建立新的基礎教育課程體系，試行國家課程、地方課程和學校課程，改變課程過份強調學科體系、脫離時代和社會發展以及學生實際狀況，抓緊建立更新教育內容機制，加強課程的綜合性和實踐性，培養學生實際操作能力，促進教材的多樣化，進一步完善國家對基礎教育教材的評審制度，積極推進教學改革。

提倡素質教育的目的之一，是要解決過去「考試領導教學」的教育方式，在《深化決定》中也提出了改革高中會考制度，建立對學校、教師和學生的評量機制的想法。另外在《深化決定》中，首次對學科體系之間的分際提出意見，強調學科整合的必要性，透露出綜合課程設置的端倪，要求教學必須激發學生分析問題、解決問題的能力，以及培養實際操作的能力，都是目前綜合實驗課程所強調的教學目標。

六、2001 年《國務院關於基礎教育改革與發展的決定》⁽²⁵⁾

中共國務院把基礎教育視為「科教興國」的奠基工程，把基礎教育擺在優先發展的地位，希望到 2010 年基礎教育總體水準能夠接近或達到開發中或已開發國家的水平。讓基礎教育改革進一步深化，形成適應時代發展需求的基礎教育課程體系，建立並進一步完善適應素質教育要求的考試評量制度和招生選拔制度。⁽²⁶⁾在第三部分「深化教育教學改革，紮實推進素質教育」的

⁽²⁴⁾ 參考《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》第 4 點。

⁽²⁵⁾ 《國務院關於基礎教育改革與發展的決定》於 2001 年 6 月 14 日公布，全文計六大項 40 點。

⁽²⁶⁾ 參考《國務院關於基礎教育改革與發展的決定》第 3 點。

第 17 點強調：實施素質教育，必須全面貫徹黨的教育方針，落實《中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》，使學生具愛國主義、集體主義精神，並有適應終身學習的基礎知識、基本技能和方法。第 19 點提出：要加快構建符合素質教育要求的新的基礎教育課程體系，根據不同年齡學生的認知規律，優化課程結構，調整課程門類，更新課程內容，引導學生積極主動學習，小學加強綜合課程，初中分科課程與綜合課程相結合，高中以分科為主，中學並設置選修課，並重申實行國家、地方、學校三級課程管理，由國家制定中小學課程發展總體規劃，確定國家課程門類和教學時數（大陸用語：課時），制定國家課程標準，宏觀指導中小學課程實施，在國家課程基礎上，鼓勵開發適應當地的地方課程，學校可開發或選用適合學校特點的課程，探索課程持續發展的機制，組織專家、學者和經驗豐富中小學教師參與基礎教育課程改革。第 22 點是關於教材編輯，指出：教材的編寫核准、教材審查，實行國務院教育行政部門和省級教育行政部門兩級管理，國務院教育行政部門負責核准國家課程的教材編寫，審定國家課程的教材及跨省（自治區、直轄市）使用的地方課程的教材；省級教育行政部門負責地方課程教材編寫，⁽²⁷⁾經國務院教育行政部門授權，省級教育行政部門可審定部分國家課程的教材，並改革中小學教材指定出版的方式和單一管道發行的體制。第 23 點是針對課程改革，強調：積極開展教育教學改革和教育科學研究，繼續重視基礎知識、基本技能的教學並關注情感、態度的培養，促進師生教學相長，各地建立教育教學改革實驗區和實驗學校，實驗、推廣新課程教材和教學方法，注意借鑑國外教學改革的經驗，推廣基礎教育教學改革的成果。

由上述可以發現對於初中教育改革部分，除了在思想教育上仍舊抓緊社會主義教育與愛國教育外，對於課程結構方面產生了重大的變革，初中改採用分科與綜合課程並行的方式，進行新的課程實驗，改革過去因分科所造成學科林立，加重學生負擔的弊端。另外，對於教材編輯方面，也突破編輯審查全面由官方一手包辦的狀況，轉向編審分離制度，在國家制定的課程標準

⁽²⁷⁾ 大陸地區單位或個人必須通過「審批」方可編寫教材。楊慧文，〈海峽兩岸教科書的審查及選用制度之比較〉，收入歐用生、楊慧文，《新世紀的課程改革—兩岸觀點》，台北：五南出版社，1998年，頁240-241。

下開放給民間編寫、政府審查，⁽²⁸⁾讓教材多元化。這次課程改革也鼓勵地方及學校根據個別特色編寫教材，讓學生除了具備國家意識外，也能充分了解自己生長的家鄉。

七、2001年《基礎教育課程改革綱要（試行）》⁽²⁹⁾

近兩年來大陸地區在初中教育的改革，主要以《基礎教育課程改革綱要》為指導法則，視基礎教育課程改革為一項系統工程，貫徹「先立後破，先實驗後推廣的方針」，在各省(直轄市、自治區)建立課程改革實驗區，再由實驗區分層推進，發揮示範、培訓、指導的作用。⁽³⁰⁾新一輪的課程實驗開宗明義點出基礎教育的課程改革目標主要以「三個面向」和「三個代表」⁽³¹⁾的重要思想為指導，全面貫徹黨的教育方針，全面推進素質教育，提出新一輪的課程改革是要改變以前課程過於注重知識傳授的傾向，希望學生能養成主動學習的積極態度，強調改變課程結構過於學科本位、科目過多，缺乏整合的現狀，整體設置九年一貫的課程門類和課程比例，並設置綜合課程，以適應不同地區和學生發展的需求；改變課程內容「難、繁、偏、舊」和過於注重書本知識的現狀，加強課程內容與學生生活以及現代社會和科技發展的聯繫；改變課程實施讓學生死記硬背，倡導學生主動參與、樂於探究、勤於動手；改變教學評量過份強調甄別和選拔功能，發揮評量「促進學生發展，教師提高教學實踐」的功能。改變課程管理過於集中，實行國家、地方、學校三級管理。《基礎教育課程改革綱要》將《國務院關於基礎教育改革與發展的決定》中提出「初中分科課程與綜合課程相結合」的理念具體化，提倡整體設置九年一貫義務教育課程，初中階段設置分科與綜合課程（表 2-1），包括思想品德、語文、數學、外語、科學(或物理、化學、生物)、歷史與社會(或歷史、地理)、體育與健康、藝術(或音樂、美術)以及綜合實踐活動，倡導各地選擇

⁽²⁸⁾ 2001年6月7日中共教育部頒布《中小學教材編寫審定管理暫行辦法》，法規中對於教材編寫的資格和條件、教材編寫的立項和核准、教材的初審與實驗、教材的審定、表彰與懲處都有明文規定。

⁽²⁹⁾ 《基礎教育課程改革綱要(試行)》於2001年公布，內容分為課程改革目標、課程結構、課程標準、教學過程、教材開發與管理、課程評鑑、課程管理、教師的培養和培訓、課程改革的組織與實際等九大部分。

⁽³⁰⁾ 詳見《基礎教育課程改革綱要(試行)》第十九點。

⁽³¹⁾ 江澤明在中國共產黨建黨80年的黨慶上，提出：「黨代表中國社會先進生產力的發展要求，中國先進文化的前進方向，中國最廣大人民的根本利益是統一的整體、互相聯繫、互相促進。」資料來源：中國社會科學院，<http://www.CASS.net.cn>。

綜合課程。

表 2-1 《基礎教育課程改革綱要》綜合課程開設方式

一	二	三	四	五	六	七 (初一)	八 (初二)	九 (初三)	授課時 數比	
品德 與 生活	品德與社會					思想品德				4%
						歷史 與 社會	歷 史 地 理	歷史 與 社會	歷 史 地 理	歷史 與 社會
	科 學		科 學	物 理	科 學	物 理 化 學	7~9%			

(資料來源：商發明，〈關於我國綜合課程開設方式及內容選擇和組合模式的探索〉，《教育科學研究》，2001年第10期，頁31。)

在課程標準的部分，重申國家課程標準是教材編寫、教學、評量和考試命題的依據，是國家管理和課程評鑑的基礎，義務教育的課程標準應適應普及義務教育的要求，讓絕大多數學生經過努力都能達到，體現國家對公民素質的基本要求，培養學生終身學習的能力。教師在教學過程中要能與學生積極互動，處理好傳授知識和培養能力的關係，尊重學生的人格，關注個體差異，滿足不同學生的學習需要，創設能引導學生主動學習的教育環境。教材管理的部份，提到教材的改革要有利於引導學生利用已有的知識和經驗主動探索知識的發展和有利於教師創造性地進行教學，教材內容的選擇應符合課程標準的要求，體現學生身心發展的特點，並積極開發校內外各種課程資源。鼓勵有關機構、出版部門依據國家課程標準組織編寫中小學教材，建立教材編寫核准制度，教材編寫者應根據教育部《關於中小學教材編寫審定管理暫行辦法》，向教育部申報，經資格核准後方可編寫，至於教材審查制度，採編審分離，按國家課程標準編寫的教材及跨省使用的地方課程的教材需經全國中小學教材審查委員會審查。在教學評量方面，建立促進學生全面的評量體系，評量不僅要關注學生的學業成績，而且要發展學生多方面的潛能，幫助學生認識自我，發揮評量的教育功能，建立促進課程不斷發展的評量體系，讓教師對自己教學行為進行分析與反思，也可以對學校課程執行的情況、課

程實驗問題進行評估，調整課程內容、改進教學管理，使課程不斷革新。根據上述《基礎教育課程改革綱要》的主要內容，我們可以知道中共當局一方面順應世界各國對基礎教育的改革潮流，一方面回應國內「素質教育」改革的需求，有鑑於此，將《基礎教育課程改革綱要》作一整理，突顯這一波課程改革的理念。

(一)要求義務教育的普遍性

《基礎教育課程改革綱要》中提及制定國家課程標準，確立義務教育的目標是對小學與中學階段的學生共同的、統一的基本要求，要讓大多數的學生經過努力都能達到，⁽³²⁾因此在義務教育階段，教材內容不宜艱深偏鑽而是要讓大部分中小學生都能學習吸收的基礎知識，達成國家對公民素質的基本要求。

(二)突破學科本位，設置綜合課程

傳統課程體系的缺點在於「難、繁、偏、舊」，以學科為中心，忽視學生經驗的增長和綜合知識的傳授，課程設置缺乏彈性，在《基礎教育課程改革綱要》對課程結構作出了明確的規定「整體設置九年一貫的義務教育課程」、「初中階段設置分科與綜合課程相結合的課程」。強調了課程結構的綜合性和選擇性，展現知識的整體性，力圖克服學科林立，導致學生學習到片面的、切割的知識，⁽³³⁾讓學生藉由綜合課程得到跨學科的學問，使學生能夠全面且均衡和諧的發展。

(三)強調學生學習的主體性，課程要與生活結合

《基礎教育課程改革綱要》的具體目標之一，就是讓學生在課程實施中由客體轉為主體，使學生能主動參與、樂於探究、勤於動手，發揮學生的主動性和創造性，要讓教師尊重學生的人格，關注個體差異，滿足不同學生的學習需要，讓每個學生都能得到充分的發展。從教材改革與教學評量來著手，教材內容要能引導學生主動探索知識的發生與發展，⁽³⁴⁾並且要改革評量制度，讓學生跳脫「應試教育」的窠臼，真正作到深化「素質教育」的宗旨。

⁽³²⁾ 詳見《基礎教育課程改革綱要(試行)》第九點。

⁽³³⁾ 鍾啓泉、楊明全，〈改革的背景與理念〉，《河南教育》，2002年第1期，頁14-15。

⁽³⁴⁾ 詳見《基礎教育課程改革綱要(試行)》第十點、第十二點、第十四點。

另外，傳統課程內容過於陳舊，脫離現實，讓學生無法將學習內容與生活經驗結合，也是長久令人垢病的一點，此次《基礎教育課程改革綱要》突破傳統過於偏重學生認知的灌輸，加強了情意的發展和技能的培養，增加綜合實踐活動課程，使學校與社會能密切聯繫，培養學生的社會責任感。⁽³⁵⁾

(四)落實課程三級管理

從 1985 年《中共中央關於教育體制改革的決定》就強調要開放基礎教育的分級管理，此後幾個重要的法規中也一再強調實行國家、地方、學校三級課程管理，即使在面對新一輪教育改革教材多元化的趨勢，推行國家課程，達到義務教育的普遍性，仍舊是基礎教育最重要的一環。但大陸地區幅員遼闊，存在著明顯的地區性差異，且每所學校也有自身的特點，也是不容忽視的事實，因此課程必須兼顧地方特色、學校教學環境和學生生活情境的差異性，在課程分級管理制度下，讓地方與學校參與課程的開發，剛好與國家課程的統一性達到了互補的功效，⁽³⁶⁾使課程改革與學生生活經驗結合的理念更加落實。

文革結束後，大陸地區開始從事教育建設的工作，面對文盲問題，1986 年人民代表大會通過《義務教育法》，作為普及教育、提高民族素質的起步，雖然已是中國大陸基礎教育的一大進展，但相較於西方國家實施義務教育的開始時間和實施年限，卻已大大落後。因此中共改革開放後，在經濟、文化各方面與世界各國接觸頻繁，有感於自身社會遲滯不前，雖然是有 12 億人口的泱泱大國，但人才闕如，國家競爭力不足，在經過高層幾番檢討後，將矛頭指向了教育，於是從 1986 年以後開始了幾次對課程及教學方面的改革，這與中國從晚清以來，面對外力衝擊，知識份子就會鼓吹國內改革的呼聲，有異曲同工之妙，幾次改革的結果，卻始終無法將教材內容「繁、難、偏、舊」的核心問題根本解決，教改的聲浪也就不曾間斷。⁽³⁷⁾20 世紀末，當全球都在迎接新世紀的到來，世界各國面對瞬息萬變的局勢發展，無不從教育改革著手，重新設計課程框架，各國的教育和課程改革如火如荼的推動，強調課程

⁽³⁵⁾ 詳見《基礎教育課程改革綱要(試行)》第五點。

⁽³⁶⁾ 鍾啓泉、楊明全，〈改革的背景與理念〉，《河南教育》，2002 年第 1 期，頁 14-15。

⁽³⁷⁾ 筆者於 2003 年 10 月 19 日訪問北京師範大學歷史系趙世瑜教授，根據趙教授對大陸地區近 20 年的教改背景提出的看法，筆者將訪問內容作一整理以了解大陸地區教改的歷史脈絡。

人文化、生活化、統整化、彈性化，開發校本課程，培養學生創造思考能力，成為國際間推動教改的共同目標，⁽³⁸⁾海峽兩岸也加入這波教改潮流中，台灣地區於 91 學年度國民中學階段實施了「九年一貫」的新課程，中共則在 1999 年《面向 21 世紀教育振興行動計畫》提出了改革基礎教育體系，2001 年《基礎教育課程改革綱要》明確的展開新的課程體系，啟動新一輪的基礎教育改革，可以說中共的這一波教改，是面對世紀之交，所形成了「一定要改」的兩種壓力，一是來自中共內部，對素質教育的要求，在社會經濟發展快速變遷的時代，基礎教育對人才的培養尤為重要，為了提升公民素質，基礎教育非改不可。另一因素則是國際競爭的壓力，和世界各國推動基礎教育改革的浪潮，使中共希望在新世紀來臨時，加強人才競爭和國力競爭，把發展教育作為提升國家競爭力的首要任務。

從 20 世紀 80 年代以來，美國、英國、日本、俄國等都致力於基礎教育改革，例如：英國、美國原來對於課程管理是採地方分權的作法，反而制定全國統一的課程標準，實行了某種程度的中央集權制。⁽³⁹⁾在日本，文部省於 1998 年頒布《中學學習指導要領》，以「削減上課時數，精選教學內容」為宗旨，並且開發「綜合學習課」⁽⁴⁰⁾；俄羅斯也在 1998 年實施《基礎教育教學計畫》，改變了過去國家高度集中管理的措施，下放課程管理權，除了保留學生在學科應達到的基本要求外，並增加了學校的彈性課程，展現地方辦學特色。⁽⁴¹⁾不論各國在基礎教育政策的發展方向為何，其課程理念或是教學觀念，都納入中共對教改過程截長補短的參考依據，成為推動新一輪基礎教育改革的借鏡。

第二節 大陸地區歷史教育改革走向

⁽³⁸⁾ 白月橋，《歷史教學問題探討》，北京：教育科學出版社，2001 年，頁 6-10。

⁽³⁹⁾ 鍾啓泉、崔允潔、張華，《為了中華民族的復興，為了每位學生的發展－《基礎教育課程改革綱要（試行）》解讀》，上海：華東師範大學出版社，2001 年，頁 34-35。

⁽⁴⁰⁾ 日本的「綜合學習課」在中學階段每週 2~4 節課，內容包括國際理解、外語教學、情報信習、環境保護、社會福利等，是一種在實踐中運用所學知識解決現實問題的「問題解決型」的新課程。參閱白月橋，《素質教育課程構建研究》，北京：教育科學出版社，頁 102-108。

⁽⁴¹⁾ 白月橋，《素質教育課程構建研究》，頁 136-146。

從中共中央在基礎教育政策所下的用心，可以發現大陸地區隨著改革開放後與世界其他國家的接觸更頻繁，在課程改革上有相當的比例參酌了國外的教改經驗，而歷史教育因其學科的特殊性，一直被定位為發揚民族精神教育的學科，其發展，深受國家局勢所左右，近年來，隨著教育改革政策要向外取經的風潮，使歷史教育衝擊更大。配合上一節的基礎教育政策的發展趨勢，探討從 1986 年以來大陸地區幾次歷史教學大綱的演變，甚至到 2002 年從教學大綱轉向課程標準的意涵所在。

壹、1986 年以前的初中歷史教育

關於 1986 年以前大陸地區的歷史教育沿革，大致分為四期：⁽⁴²⁾

一、過渡・仿俄期（1949~1955 年）

中共政權剛建立時，兼採之前「解放區」或國民黨時代留下來，較為客觀的歷史教科書。⁽⁴³⁾1949 年，新華書店修訂出版了《初級中學中國歷史課本》全一冊，⁽⁴⁴⁾隔年由出版總署編審局修訂，此書只講夏朝到清朝的中國古代史部份，並附緒論，略提人類及中華民族的由來，為了補充不足的部份，又將華北大學歷史研究室編寫的近代史，修訂為《初級中學中國近代史課本》，講述內容到 1948 年。1950 年上海新華書店出版了黃祖英編的《近百年史話——中國近代史》，作為初級中學的暫用課本。同年，北京的新華書店也出版了丁曉先編的《初級中學本國近代史課本》上、下冊，成為教育部指定教材。至於外國史部份，1949 年，北京新華書店出版了華北教育部編審委員會修訂的《初級中學外國歷史課本》一冊，內容從古代文明到第二次世界大戰結束。1951 年人民教育出版社出版的世界史也以本書為基礎，並加入「戰後的世界」一章，講述兩大陣營的形成。1952 年，仿蘇俄歷史課程設置模式，頒行了《中

⁽⁴²⁾ 分為 1949~1955 過渡・仿俄期、1956~1957 新編奠基期、1958~1977 削減・變動期、1978~1986 年重建期。黃光雄，《大陸初中教育政策與教育內容之研究－歷史組》，台北：台灣師範大學教育研究中心，1993 年，頁 3-8。

⁽⁴³⁾ 蘇壽桐，〈中小學歷史教科書的回顧與展望〉，《課程・教材・教法》，1988 年第 10 期，頁 17。

⁽⁴⁴⁾ 此教科書乃根據 1945 年葉螻生編寫的陝甘寧邊區歷史教科書為基礎。王宏志，〈新中國歷史教科書在不斷改革中前進一五十年來的中小學歷史教材〉，《歷史教材的改革與實踐》，北京：人民教育出版社，2000 年 10 月，頁 6-7。

小學歷史教學計畫》，初中階段，初一到初二上，講授世界古代史；初二下到初三，講授中國古代史，近代史的部分，無論中外，均留到高中授課。⁽⁴⁵⁾同年，人教社自編中學歷史教科書，由李賡序、王芝九主編《初級中學課本中國歷史》三冊，第一冊從猿人到魏晉南北朝、第二冊從隋唐到宋元、第三冊則記述鴉片戰爭以前的明清史，此教科書增加其質量，延請專家、教師審讀。世界史的部分，由王芝九參考蘇聯課本編了《初級中學課本世界古代史》三冊，內容較為生動。⁽⁴⁶⁾

二、新編奠基期（1956~1957年）

1956年大陸地區教育部頒發了第一套完整的中小學歷史教學大綱，人教社依據《初級中學中國歷史教學大綱（草案）》編寫《初級中學課本中國歷史》共四冊，第一冊從遠古到隋、第二冊從隋唐到鴉片戰爭、第三冊從鴉片戰爭到辛亥革命、第四冊從五四運動到中共的三大改造，並增加文化史、科學技術等內容，教科書增加了精美插圖、附有大事年表和歷史記年表。此時李賡序、王芝九也依據《初級中學世界歷史教學大綱（草案）》編寫《初級中學課本世界歷史》上下冊，內容分為古代史和近現代史，並於書中增加練習題。另有北京市教育局教材編審處、上海教育局編寫的教材，大體都以人教版的教科書為基礎進行編寫工作。⁽⁴⁷⁾然而這套教學大綱，各地反應要求過高、份量重、內容深，於是1957年教育部發出精簡教科書內容的通知，調整教學內容。⁽⁴⁸⁾

三、削減·變動期（1958~1977年）

⁽⁴⁵⁾ 蘇壽桐，〈中小學歷史教科書的回顧與展望〉，《課程·教材·教法》，1988年第10期，頁17。

⁽⁴⁶⁾ 王宏志，〈新中國歷史教科書在不斷改革中前進一五十年來的中小學歷史教材〉，《歷史教材的改革與實踐》，頁6-10。

⁽⁴⁷⁾ 王宏志，〈新中國歷史教科書在不斷改革中前進一五十年來的中小學歷史教材〉，《歷史教材的改革與實踐》，頁11。

⁽⁴⁸⁾ 人民教育出版社、課程教材研究所，《20世紀中國中小學課程標準、教學大綱匯編（歷史卷）》，北京：人民教育出版社，頁2。

1963年，教育部制定《全日制中學歷史教學大綱（草案）》，人教社又編寫十二年制初級中學課本《中國歷史》、《世界歷史》，內容豐富生動，尤其中國歷史在試用期間師生反應極佳，然因1964年在「教育必須徹底改革」影響下，歷史課程面臨嚴重衝擊，課程銳減成初三開課一年，人教社歷史室則將中外歷史合為一本，緊接著文化大革命開始，文革期間，教材停止印行，或編寫極左思想的教科書內容。⁽⁴⁹⁾

四、重建期（1978~1986年）

文革結束後，1977年教育部將十年制作為中小學的基本學制，因此制定《全日制十年制中小學教學計畫（試行草案）》，規定中學歷史課程在初中二、三年級，和高中一年級設置歷史課程，初中二年級講述中國古代史，初中三年級上學期講中國近代史、下學期講中國現代史，每週均為2節課。1978年頒布了《全日制十年制學校中學歷史教學大綱（試行草案）》，⁽⁵⁰⁾人教社據此大綱編寫了中國史（試用本）一到四冊及世界史（試用本）上下兩冊，供全國使用。1980年修訂大綱，次年，針對試用教科書修訂為正式課本，兩年後又做第二次修訂，內容適中、注意史實敘述的正確性、生動性和歷史人物的評價，增加插圖以提高學生學習興趣，此套教材更帶出歷史教育中，培養學生的歷史基本研究能力的功能。⁽⁵¹⁾

1981年教育部為配合各省、市、自治區在學生程度與教師素質差異性，頒發了《全日制六年制重點中學的教學計畫（試行草案）》、《全日制五年制中學教學計畫（試行草案）的修訂意見》，教育部與此同時並著手將中學學制改為六年，根據上述兩個教學計畫，大陸初中歷史課程及節數做了調整。初中一年級講授中國古代史，每週3節課，初中二年級講授中國近代史、中國現

⁽⁴⁹⁾ 王宏志，〈新中國歷史教科書在不斷改革中前進—五十年來的中小學歷史教材〉，《歷史教材的改革與實踐》，頁11。

⁽⁵⁰⁾ 文革結束後，大陸地區當時的中小學多實行五、三、二學制（十年制，及小學五年、初中三年、高中兩年），陳輝，〈我國九年義務教育初中歷史課程改革述評〉，《西南民族學院學報·哲學社會科學版》，第4期，1999年，頁31。

⁽⁵¹⁾ 王宏志，〈新中國歷史教科書在不斷改革中前進—五十年來的中小學歷史教材〉，《歷史教材的改革與實踐》，頁15。

代史，每週 2 節課，高一講授世界歷史，每週 3 節課，使得過渡時期，無論是五、四制或六、三制初中歷史課程總時數都是 170 節課，比過去增加了 42 節課，可發現歷史教育比過去更受到重視。但是大陸地區地廣人稠，很多人民未必能念完高中，因此若無法念到高中的學生，就面臨學不到世界歷史的窘境，讓歷史教育無法落實鄧小平提出的三個面向的指示，有鑑於此，1986 年教育部頒布了《全日制中學歷史教學大綱》，規定初中增開世界史課程，初中一年級（每週 3 節課）和二年級上學期（每週 2 節課）講授中國歷史三個學期，二年級下學期則改上世界歷史（每週 2 節課），但世界歷史課仍顯不足。⁽⁵²⁾

貳、1986 年到 2000 年《中學歷史教學大綱》的三次演變

1986 年的《全日制中學歷史教學大綱》是配合義務教育法的實施，加強基礎教育改革，在全面檢討及重新制定教學大綱前，所修定的過渡性大綱。在這過渡性大綱中，教學目的和要求，開宗明義點出歷史教學的三項任務是向學生傳授歷史知識、培養學生運用歷史唯物主義觀察問題和分析問題的能力、進行思想教育，將歷史教學視為社會主義精神文明建設的重要一環，並且要求歷史教材和歷史教學要以馬列主義、毛澤東思想為指導，對歷史作出正確的敘述和分析，做到思想性和科學性的統一，觀點和材料的統一。配合歷史科肩負愛國主義教育的使命，透過歷史課，培養學生熱愛社會主義祖國，熱愛社會主義事業，熱愛共產黨的真摯感情。雖然相較於 1978 年《全日制十年制學校中學歷史教學大綱》，在教學目的中，提出：歷史教學要求學生掌握無產階級革命關於歷史科學的理論，並培養學生樹立階級鬥爭、人民群眾創造歷史等觀點，⁽⁵³⁾讓歷史教學直接且明顯的就是為政治而服務，在陳述教學目的上的用字遣詞過於「左傾」，但 1986 年的過渡性大綱仍舊擺脫不了成為政治宣傳工具。在教材安排上，由於 1978 年的教學大綱，將中國歷史擺在初

⁽⁵²⁾ 陳輝，〈我國九年義務教育初中歷史課程改革述評〉，《西南民族學院學報·哲學社會科學版》，第 4 期，1999 年，p32。

⁽⁵³⁾ 1978 年《全日制十年制學校中學歷史教學大綱》在教學目的和要求的第 2 點提到歷史教材和歷史教學要完整、準確的學會掌握無產階級革命導師關於歷史科學的理論；第 3 點逐步培養學生樹立階級鬥爭、人民群眾創造歷史、歷史按規律發展、經濟基礎決定上層建築和上層建築反作用等歷史唯物主義的基本觀點。

中二、三年級教學，且每週 2 節課，過渡性大綱為了解決舊大綱，不唸高中，就無法上到世界歷史的問題，將初二下改上世界史 2 節，無形中壓縮了中國史的內容。⁽⁵⁴⁾舊大綱原本基礎知識（大陸用語：知識點）⁽⁵⁵⁾就過於龐雜瑣碎，造成學生學習的心理壓力，針對此一弊病，過渡性大綱能夠藉此精簡歷史教材內容，並且將中國現代史內容向下延伸，不失為改革教材的良機，唯世界歷史課程大部分仍設在高中，所含內容的廣度和深度遠超過初中上的中國歷史，且依據高中歷史教學大綱，高中沒有安排中國史的課程，⁽⁵⁶⁾這是過渡性大綱令人覺得疏失的地方。

1992 年《九年義務教育全日制初級中學歷史教學大綱(試用)》是從義務教育實施以來，中共國家教育委員會⁽⁵⁷⁾就開始起草工作，1988 年完成初稿並經過兩三年的實驗、修訂，於 1992 年正式實施。在教學目的和要求方面，此一大綱，除了仍提到歷史教學在社會主義精神文明，及民族素質和民族自信心起積極作用外，較之前的大綱多了進行國情教育、培養學生成為社會主義建設者和接班人、有益了解今天和展望未來、有益學好其他各門學科等四項功能，增強了歷史課的重要地位。

配合歷史學科重視思想教育的特性，1992 年的大綱不可免俗的仍舊提出了進行馬克思主義觀點教育、社會發展規律教育、國情教育、愛國主義和國際主義教育、黨的基本路線等教育目標，配合時代的需要，要求學生要「面向世界」，培養為人類和平，進行事業獻身的歷史責任感。此大綱在教學目的和要求的部分，比起前幾次大綱僅提出基礎知識和思想教育的規定外，增添了對學生能力培養的條文，要求學生掌握記憶、分析、綜合、比較、概括等方法，培養學生學習和表述歷史的能力，培養學生初步運用歷史唯物主義的

⁽⁵⁴⁾ 《全日制十年制學校中學歷史教學大綱》中國歷史的古今比例是古代史和近現代史各佔 1/2。中國古代史為 84 課時、近代史 30 課時、現代史 30 課時。1986 年的《全日制中學歷史教學大綱》中國古代史減為 65 課時、近代史 23 課時、現代史仍為 30 課時，但增加中共建國後的內容。

⁽⁵⁵⁾ 大陸地區的「知識點」是相當精準的單位，是對學生學習的基本要求，台灣並無這方面的用法，只能勉強套用王仲孚提出將人名、地名、年代、事件、專有名詞，均為歷史科的「基礎知識」的概念。王仲孚，《歷史教育論集》，台中：大同資訊出版社，2001 年，頁 215。

⁽⁵⁶⁾ 王宏志，〈談談過渡性《全日制中學歷史教學大綱》的修訂〉，《歷史教材的改革與實踐》，頁 405。

⁽⁵⁷⁾ 中共於 1986 年之前將國務院主管教育行政部門稱為教育部，1986 年之後為了協調各部委推行教改工作改為國家教育委員會，在位階上略高於之前教育部，然因成效不彰，1998 年國務院調整機構，又改回教育部。資料來源：<http://www.moe.edu.cn>。

基本觀點，觀察問題和分析問題的能力。

在基礎知識部分，將知識範圍的畫定，圍繞著「基本線索」，要學生宏觀了解歷史脈絡，及對重要歷史事件、歷史人物、歷史現象、歷史概念的理解，這「一基四重」構成了歷史學科體系。⁽⁵⁸⁾1992年的大綱在知識面，民族史、經濟史、文化史的內容有所增加，中國現代史的部分隨時間向後延伸，且世界史由於多增設一學期，內容自然增加不少。值得注意的是，雖然大綱拓廣了學生的基礎知識面，但削減了「偏、難、繁、舊」的內容，減輕教師和學生負擔，在教學內容的編排上，增強歷史學科時序性的特點，在畫分歷史時期方面，作新的處理，並將同一性質內容集中編排，有利教學工作進行。教學大綱是教材編寫的根據，打破以往在體例上的硬性規定，92年的大綱不再以編、章、節、目、知識要點等五個層次，限制教材內容編寫，按照大綱編寫教材，既能符合多數學生努力可達的基本要求，同時可增加教材的靈活性，⁽⁵⁹⁾達到「一綱多本」的課程改革目標，尤其在鄉土史、地方民族史教材部分，明定10小時的授課時數，具體規定教材審查辦法，保障教材質量，避免鄉土史流於空洞，或成為教師趕課的彈性時間。

2000年《九年義務教育全日制初級中學歷史教學大綱(試用修訂版)》，是中共面對21世紀來臨，全面推進素質教育，對基礎教育推動的新一輪課程改革，這一波的改革除了對現行大綱進行修改，並且同時著手制定新的課程標準。在國際競爭的年代，人才的培養成為投資國力的手段，世界各國在近年來，對基礎教育的投資不餘遺力，歷史科也捲入這一波課程改革的浪潮，過去的教學目標總是犯著以成人的觀點，去規範學生認知發展的謬誤，忽略學生的學習心理和實際生活的經驗，⁽⁶⁰⁾例如：1992年的《初中歷史教學大綱》的教學目的之一，竟要初中學生培養具有為祖國社會主義現代化建設和人類和平，進行事業獻身的歷史責任，未免太過理想化。其次，是課程結構過於強調學科體系，因為教學大綱的制定，免不了由專家學者直接參與，以專業

⁽⁵⁸⁾ 楊蓉，〈完善義務教育歷史教學大綱之我見〉，<http://www.hz4z.net:83/suzhi/pujiu>，2003年10月4日。

⁽⁵⁹⁾ 王宏志，〈掀開歷史教學新的一頁—談義務教育初中歷史教學大綱〉，《歷史教材的改革與實踐》，頁420-425。

⁽⁶⁰⁾ 把歷史家當作歷史知識的生產者，教師是仲介者，學生是接受者。胡昌智，《歷史知識與社會變遷》，台北：聯經出版社，1988年，頁65-71。

的歷史學角度去制定初中的教學大綱，無形中忽略學生的認知能力和社會需要，使過去的大綱始終存在著歷史基礎知識過多，教材內容龐雜，教師處在趕課的壓力下，很難使用探究式、體驗式的教學方法，難以顧及學生的創造力、思考力、實踐力。針對上述弊端，新的《初中歷史教學大綱》提出幾項修訂原則：(1)以初中生的認知水平出發，增加實踐活動課程；(2)力求教學內容與教學要求與高中作區分；(3)削減文字表述的份量，力求簡明準確，給教師發揮的空間；(4)精選最重要、最基本的教學內容，不刻意追求學科完整性，減輕學生負擔；(5)在教學內容要點的文字表述上，盡量符合科學性的前提下，激發學生學習歷史的興趣；(6)通過歷史課程進行情感、態度和價值觀的培養，滲透到歷史人物、歷史事件、歷史發展線索中，提升學生人文素養和道德水準；(7)提供多種教學形式，注重培養學生的創新精神和實踐能力；(8)提倡教學評量多元化，發揮教學評估的發展性功能。⁽⁶¹⁾新的大綱在前言部分，重申歷史教學在初中階段佔有重要地位，歷史教學能夠使學生了解社會發展的過去和現在，認定人與人、人與社會、及人與自然的關係，從歷史中汲取智慧，提高學生的整體素質，使德、智、美等方面全面發展，也就是希望藉歷史課程的學習，促進歷史思維能力和人文精神的提升。

在知識目標部分，配合學生的學習心理，讓學生從了解重要事件開始，認識人類不同時期的主要特徵及發展趨勢。在能力培養的部分，學生要學會蒐集、整理和運用歷史材料的能力，對歷史事物進行初步分析，發展歷史思維能力，增強學生自主學習、社會實踐能力。在思想教育部分，增加了要學生從人類歷史發展的歷程，理解人生的價值，形成積極進取的健全人格，及健康的審美意識，使歷史教學的功能，增加價值觀、人生觀的養成，並且透過歷史學習過程，引導學生鑑賞歷史的美，此點是新大綱的重大突破。另外，在新大綱的「教學中應注意的問題」中，較原有的大綱，強調了歷史教學要堅持科學性、思想性和生動性的要求，對學生六種學習方式的指導，⁽⁶²⁾提倡

⁽⁶¹⁾ 張靜，〈初中歷史課程的改革及其思考—談義務教育初中歷史教學大綱的修改〉，《歷史教學》，2001年第6期，頁32-34。

⁽⁶²⁾ 《九年義務教育全日制初中歷史教學大綱(試用修訂版)》的「教學中應注意的問題」第3點：注重對學生學習方法的指導，逐步掌握學習歷史和認識歷史的基本技能和方法，例如：計算歷史年代、閱讀歷史教科書及有關歷史讀物、運用歷史地圖和圖表、搜集整理與歷史學習相關的材料、敘述重要的歷史事實、解讀重要的歷史概念、分析和評論重要歷史問題。

歷史發展的縱向和橫向聯系、因果聯系、中國史和世界史的聯系、強化和其他學科的聯系，新大綱還列舉 13 種教學形式，⁽⁶³⁾讓歷史教學多樣化，不難看出新大綱對歷史教學活潑化，和重視學生能力的培養所作的努力，企圖將歷史學科從「知識立意」轉向「能力立意」。⁽⁶⁴⁾在教材內容方面，新大綱也有相當大的變化，過去的教學大綱會在內容要點前增加「基礎知識」說明的部分，新大綱則改為各段歷史內容概述，不再對具體的實施作過細的表述，增加教學與教材的彈性空間。

從 1986 年到 2000 年的教學大綱中(表 2-2)，可以看出大陸地區從《義務教育法》實施以來，初中歷史教育的變化。

(一)近現代史的比例不斷增加

1986 的大綱是以五四運動為現代史起點，但是 1992 的大綱卻是以中華人民共和國成立作為中國現代史的起始，因此會讓人感覺到 92 年版的歷史教學大綱現代史部分的章節銳減，在授課節數的部分，2000 年的新大綱較 92 年的大綱減少 2 節課，但中國近現史的內容卻增加不少。世界史的部分，從 1986 年的 2 節課增加為 4 節課，要求世界史必須遵照「詳今略古」的編寫原則，⁽⁶⁵⁾顯示不論是中國史或世界史，都不斷增加近現代史的比例。

(二)概略式畫分學習板塊

新大綱在教學內容方面，僅分為中國古代史、中國近現代史、世界史三大學習板塊，不像前兩次大綱畫分細膩，最主要是避免規定過於鉅細靡遺，反而造成學生的學習負擔。

(三)教學評量觀念的改變

在教學評量的部分，2000 年的新大綱將教學評量定位在教師對教學活動的反思和學生能否主動學習，善用分析問題、解決問題的能力，而非傳統以成績為導向，要求學生記多少的歷史基礎知識，藉由多元的評量方式，導正過去歷史學科「背多分」的刻板印象。

⁽⁶³⁾ 例如：課堂討論、辯論會、歷史故事會、歷史講座、歷史調查、參觀博物館、紀念館及當地愛國主義教育基地、考察歷史遺跡、編演歷史劇、觀看歷史題材的影片、閱讀欣賞歷史文學藝術作品、仿制歷史文物、撰寫歷史小說和歷史人物小傳、編輯歷史板報、通訊、刊物。

⁽⁶⁴⁾ 聶幼犁、查正和，〈從英美歷史學科國家課程標準看中國歷史教學新大綱〉，《歷史教學》，2001 年第 3 期，頁 30。

⁽⁶⁵⁾ 嚴志梁，《世界歷史教材的改革與探索》，北京：人民教育出版社，2000 年，頁 83。

表 2-2 1986 年到 2000 年《中學歷史教學大綱》分析表

大綱名稱	1986 年《全日制中學歷史教學大綱》	1992 年《九年義務教育全日制初級中學歷史教學大綱(試用)》	2000 年《九年義務教育全日制初級中學歷史教學大綱(試用修訂版)》																																				
教學目的	<p>1. 歷史課在社會主義精神文明建設中占有重要地位，因此我們必須重視中國歷史和世界歷史的學習。</p> <p>2. 歷史教材和歷史教學要以馬克思主義為指導，對歷史作出正確的敘述和分析，做到思想性和科學性的統一，觀點和材料的統一。</p> <p>3. 中學歷史教學，要求學生掌握基礎的歷史知識，了解中國歷史和世界歷史的重要歷史事件和歷史人物，逐步培養學生歷史唯物主義的基本觀點，以及運用歷史唯物主義觀察問題和分析問題的能力</p> <p>4. 中學歷史教學，要求向學生進行社會發展規律教育、革命傳統教育、愛國主義教育和國際主義教育，培養學生熱愛社會主義祖國，熱愛社會主義事業，熱愛共產黨的真摯感情，樹立為社會主義現代化建設獻身的精神。</p>	<p>1. 初中歷史教學，要求學生學習和掌握基礎的歷史知識，即了解中國歷史和世界歷史發展的基本線索，了解重要的歷史事件、歷史人物和歷史現象，及重要歷史概念。</p> <p>2. 初中歷史教學，要求向學生進行初步的辯證唯物主義和歷史唯物主義觀點教育，尤其是社會發展規律教育，進行國情教育、愛國主義和國際主義教育，進行中國社會主義初級階段基本路線教育，進行革命傳統和道德情操教育，培養學生具有為祖國社會主義現代化建設和人類和平，進行事業獻身的歷史責任感。</p> <p>3. 初中歷史教學，要求教會學生掌握記憶、分析、綜合、比較、概括等方法，培養學生學習和表述歷史的能力，培養學生初步運用歷史唯物主義的基本觀點，觀察問題和分析問題的能力。</p>	<p>1. 初中歷史教學，要引導學生通過中國史和世界史基礎知識的學習，了解重要的歷史事件、歷史人物、歷史現象及歷史發展的基本線索，理解重要的歷史概念，認識人類社會不同歷史時期的主要特徵及其發展趨勢。</p> <p>2. 初中歷史教學，要指導學生初步學會按時間順序觀察歷史的發展和變化，引導學生學會搜集、整理和運用相關的歷史學習材料，啟發學生對歷史事物進行想像、聯想和初步分析、綜合、比較、概括等認知活動，對有關歷史問題進行簡要評述，培養學生歷史思維能力，增強學生自主學習能力，培養學生創意識及與他人合作、參與社會實踐活動能力。</p> <p>3. 初中歷史教學，要向學生進行社會發展規律教育，進行國情教育、社會主義教育、愛國主義教育和革命傳統教育、正卻看待國際社會發展，形成國際意識，從人類歷史發展歷程中樹立正確人生觀和價值觀。</p>																																				
教材安排	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>初一</th> <th>初二</th> <th>初三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上學期 (每週/節數)</td> <td>中國史(3)</td> <td>中國史(2)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>下學期 (每週/節數)</td> <td>中國史(3)</td> <td>世界史(2)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		初一	初二	初三	上學期 (每週/節數)	中國史(3)	中國史(2)		下學期 (每週/節數)	中國史(3)	世界史(2)		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>初一</th> <th>初二</th> <th>初三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上學期 (每週/節數)</td> <td>中國史(2)</td> <td>中國史(3)</td> <td>世界史(2)</td> </tr> <tr> <td>下學期 (每週/節數)</td> <td>中國史(2)</td> <td>中國史(3)</td> <td>世界史(2)</td> </tr> </tbody> </table>		初一	初二	初三	上學期 (每週/節數)	中國史(2)	中國史(3)	世界史(2)	下學期 (每週/節數)	中國史(2)	中國史(3)	世界史(2)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>初一</th> <th>初二</th> <th>初三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上學期 (每週/節數)</td> <td>中國古代史(2)</td> <td>中國近現代史(2)</td> <td>世界史(2)</td> </tr> <tr> <td>下學期 (每週/節數)</td> <td>中國古代史(2)</td> <td>中國近現代史(2)</td> <td>世界史(2)</td> </tr> </tbody> </table>		初一	初二	初三	上學期 (每週/節數)	中國古代史(2)	中國近現代史(2)	世界史(2)	下學期 (每週/節數)	中國古代史(2)	中國近現代史(2)	世界史(2)
	初一	初二	初三																																				
上學期 (每週/節數)	中國史(3)	中國史(2)																																					
下學期 (每週/節數)	中國史(3)	世界史(2)																																					
	初一	初二	初三																																				
上學期 (每週/節數)	中國史(2)	中國史(3)	世界史(2)																																				
下學期 (每週/節數)	中國史(2)	中國史(3)	世界史(2)																																				
	初一	初二	初三																																				
上學期 (每週/節數)	中國古代史(2)	中國近現代史(2)	世界史(2)																																				
下學期 (每週/節數)	中國古代史(2)	中國近現代史(2)	世界史(2)																																				
教學內容	中國古代史：24 章 中國近代史：11 章	中國古代史：27 章 中國近代史：11 章	中國古代史：21 章 中國近現代史：31 章																																				

	中國現代史(1919年五四運動): 24章 世界古代史: 4章 世界近代史: 11章 世界現代史: 7章	中國現代史(1949年中華人民共和國成立): 7章 世界古代史: 5章 世界近代史: 17章 世界現代史: 12章	世界史: 30章
中國史與世界史的古今比例	中國史: 古代史 3/5 近現代史 2/5 世界史: 古代史 1/3 近現代史 2/3	中國史: 古代史 2/5 近現代史 3/5 世界史: 古代史 1/4 近現代史 3/4	中國史: 古代史 2/5 近現代史 3/5 世界史: 古代史 1/5 近現代史 4/5
自編教材	中國歷史在完成教學大綱規定的教學任務以外,各省、市、自治區可自編地方鄉土教材	中國歷史教學中,各省、市、自治區可補充鄉土史或當地民族史約10小時,但教材需經省、市、自治區教育部門審定	中國歷史教學中,各省、市、自治區可補充鄉土史或當地民族史約8小時,但教材需經省、市、自治區教育部門審定

(資料來源:人民教育出版社、課程教材研究所,《20世紀中國中小學課程標準·教學大綱匯編(歷史卷)》,頁448~509、656~685、715~735。)

參、從《歷史教學大綱》走向《歷史課程標準(實驗稿)》

儘管新大綱已針對過去幾次大綱的缺點進行改革,但仍舊有課程過於注重知識目標,在能力培養和情感價值建立,缺乏具體的指標;課程內容未完全脫離「偏、難、繁、舊」的現象,基礎知識仍多;課程實施以教師為本位,學生在教學過程未受應有的重視;及教學評量,仍擺脫不了學業成績的迷思。基於上述《歷史教學大綱》的弊病,參酌世界主要幾個國家的課程標準,⁽⁶⁶⁾2002年中共教育部制定了這套嶄新的《全日制義務教育歷史課程標準(實驗稿)》。就《歷史課程標準》相較於過去的《歷史教學大綱》來看(表2-3),可一窺大陸地區在課程改革上的進步,根據一些學者⁽⁶⁷⁾的看法整理為以下數點:

(一)課程標準是國家制定某一學習階段的基本要求

不同於教學大綱是對學生學習的最高要求,課程標準是規範學生共同且最低的標準,強調教育是培養成功者,達到基本標準的學生就是成功者,此課程標準中首先規定國家對未來國民各方面素質的基本要求,而非硬性規定

⁽⁶⁶⁾ 美國於20世紀90年代頒布了《世界歷史課程國家標準》、《美國歷史課程國家標準》;日本於20世紀90年代研制新的歷史課程《學習指導要領》;歐洲國家在90年代後期對歷史課程標準進行修訂。參考教育部基礎教育司,《全日制義務教育歷史課程標準解讀》,北京師範大學出版社,2002年,頁4-5。

⁽⁶⁷⁾ 參考單懷俊,〈歷史教育的演進—從歷史教學大綱到歷史課程標準〉,《歷史教學》,2002年第3期,頁28-32。姬秉新,〈談歷史課程標準較之歷史教學大綱的發展〉,《歷史教學》,2003年第3期,頁38-41。

通過怎樣的教學過程才能達到怎樣的要求，⁽⁶⁸⁾《歷史課程標準》的設計思路就明白指出歷史課程標準是面向全體學生，使所有學生都能達到課程標準所規定的目標，其基本理念則強調歷史課程應突出體現義務教育的普及性、基礎性和發展性，面向全體學生，為學生進入和適應社會打下基礎。⁽⁶⁹⁾

(二)課程標準明確指出中學歷史教育非專業歷史教育

從前幾次的教學大綱中，不難發現中學歷史課程長期由學者專家編輯的結果，導致課程內容淪為大學歷史課的濃縮，但並不是說這樣的歷史課一無是處，至少使中學歷史學科體系較為嚴謹，有比較清楚的歷史發展線索和大量的歷史基礎知識及歷史理論。以成人化、專業化的眼光所編輯的教材，超越了中學生的認知理解程度，學生學習困難的結果，就是對歷史課的排斥。《歷史課程標準》在基本理念部分，即強調歷史課程應避免專業化、成人化傾向，克服重知識、輕能力的弊端，不刻意追求歷史學科體系的完整性，課程內容的選擇應體現時代性，⁽⁷⁰⁾符合學生的心理特徵和認知水平，減少艱深的歷史理論和概念，增加貼近學生生活、貼近社會的內容，有助於學生的終身學習。在教學內容部分，課程標準打破過去內容要點的形式，陳列過多的基礎知識，增加學生學習負擔，改以主題的方式呈現課程內容，方便初中生學習，增加課程吸引力。

(三)課程標準強調規範學生的學習行為

傳統的中學教學大綱，主要是要讓教師使用，對教師的教學行為有一定的基本要求，通過對教師的規範，使學生的學習達到一定的程度，確保中學歷史教學質量，在「考試領導教學」的催化下，歷史教師不斷強化學生對基礎知識的記憶、背誦，使歷史教學變得索然無味，歷史教學大綱淪為教師向學生系統傳授歷史知識，和進行考試的依據。《歷史課程標準》則力圖改變上述的缺失，從規範學生的學習行為入手，將學生學習行為分為三個層次，第一是記憶層次，這類學習層次要求學生正確「寫出」或「說出」歷史內容的基本史實，約佔教材的 70% 左右；第二層次是理解層次，要求學生能對所學

⁽⁶⁸⁾ 李建平，〈從教學大綱走向課程標準〉，《教育發展研究》，2002 年第 4 期，頁 30。

⁽⁶⁹⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育歷史課程標準(實驗稿)》，北京師範大學出版社，2002 年，頁 2。

⁽⁷⁰⁾ 王宏志，〈現代中學歷史教材應有的性能〉，《歷史教學》，2001 年第 1 期，頁 30-33。

的歷史內容進行「歸納」、「整理」，約佔教材的 20%；第三是運用層次，要求學生能運用已有的知識、技能，初步分析歷史問題的因果關係、作用、影響，並能作出自己的解釋和批判，這類教材約佔 10% 左右。⁽⁷¹⁾

(四)課程標準提倡師生在教學活動的雙向互動

歷史教學一向給人教師「一講到底」的印象，學生是被動的接受知識，教學只是單向傳遞活動。課程標準為了提升學生對歷史課的興趣，要求教師改變教學觀念，落實學生的主體地位，在教學活動中師生是平等的，教師積極引導學生參與教學過程，透過教學情境或課堂模擬，讓學生積極主動參與、體驗歷史過程，培養學生蒐集和處理歷史信息的能力，獲取分析問題和解決問題的能力。⁽⁷²⁾

(五)課程標準重視學習的過程

之前的教學大綱在教學評量部分過於強調甄別和選拔的目的，重視學生的學習結果，忽視對學生學習過程的考察，且評量方法重視紙筆測驗，強調量化成績，制約了學生的能動性，無法落實素質教育的要求。此次的課程標準，則要求教師從設計教學方案開始，就必須兼顧學生的學習過程，在教學活動中留心學生參與情況，觀察學生學習過程，並隨時對學生的學習行為，進行指導，讓學生掌握學好歷史的基本方法，應培養那些基本能力與技能，不僅讓學生展現多方面的潛能，並且也能讓教師對自己的教學行為進行分析與反思，⁽⁷³⁾提高教學的品質。

表 2-3 《歷史教學大綱》與《歷史課程標準（實驗稿）》的比較

	《九年義務教育全日制初級中學歷史教學大綱(試用修訂版)》	《全日制義務教育歷史課程標準(實驗稿)》
教學/課程目標	1. 初中歷史教學，要引導學生通過中國史和世界史基礎知識的學習，了解重要的歷史事件、歷史人物、歷史現象及歷史發展的基本	1. 知識與能力 掌握基本的歷史知識，包括重要的歷史人物、歷史事件和歷史現象，以及重要

⁽⁷¹⁾ 從《歷史課程標準》的內容標準來看，第一類多使用“知道”、“簡述”、“列舉”、“了解”、“復述”等行為動詞，第二類使用“理解”、“說明”、“概述”、“歸納”等行為動詞，第三類使用“分析”、“評價”、“討論”、“探討”等行為動詞。參閱中華人民共和國教育部，《全日制義務教育歷史課程標準(實驗稿)》，頁 6-29。

⁽⁷²⁾ 在基本理念中，提出歷史課程改革應有利於教師教學方式轉變，樹立以學生為主體的教學觀念，鼓勵教師創造性的探索新的教學途徑，改進教學方法和手段，組織豐富多彩的教學活動，激發學生學習歷史的興趣。參閱中華人民共和國教育部，《全日制義務教育歷史課程標準(實驗稿)》，頁 2。

⁽⁷³⁾ 中華人民共和國教育部，《全日制義務教育歷史課程標準(實驗稿)》，頁 13-14。

	<p>線索，理解重要的歷史概念，認識人類社會不同歷史時期的主要特徵及其發展趨勢。</p> <p>2. 初中歷史教學，要指導學生初步學會按時間順序觀察歷史的發展和變化，引導學生學會搜集、整理和運用相關的歷史學習材料，啟發學生對歷史事物進行想像、聯想和初步分析、綜合、比較、概括等認知活動，對有關歷史問題進行簡要評述，培養學生歷史思維能力，增強學生自主學習能力，培養學生創意識及與他人合作、參與社會實踐活動能力。</p> <p>3. 初中歷史教學，要向學生進行社會發展規律教育，進行國情教育、社會主義教育、愛國主義教育和革命傳統教育、正卻看待國際社會發展，形成國際意識，從人類歷史發展歷程中樹立正確人生觀和價值觀。</p>	<p>的歷史概念和歷史發展的基本線索。</p> <p>在掌握基本歷史知識的過程中，逐步形成正確的歷史時空概念，掌握正確計算歷史年代、識別和使用歷史圖表等基本技能，初步具備閱讀、理解和通過多種途徑獲取並處理歷史信息的能力、形成有用口頭和書面語言，以及圖表等形式陳述歷史問題的表達能力。</p> <p>形成豐富的歷史想像力和知識遷移能力，逐步了解一定的歸納、分析和判斷的邏輯方法，初步形成在獨立思考的基礎上得出結論的能力；初步了解人類社會是從低級向高級不斷發展的、歷史發展是有規律的等科學歷史觀，學習客觀地認識和評價歷史人物、歷史事件和歷史現象。</p> <p>2. 過程與方法</p> <p>歷史學習是一個從感知歷史積累歷史知識、從積累歷史知識到理解歷史的過程。通過課堂學習和課後活動，逐步感知人類在文明演進中的艱辛歷程和巨大成就，逐步積累客觀、真實的歷史知識；通過搜集資料、構建論據和獨立思考，能夠對歷史現象進行初步的歸納、比較和概括，產生對人類歷史的認同感，加深對人類歷史發展進程的理解，並做出自己的解釋。</p> <p>注重探究式學習，勇於從不同角度提出問題，學習解決歷史問題的一些基本方法，樂於同他人合作，共同探討問題，交流學習心得，積極參與各種社會實踐活動，學習運用歷史眼光分析歷史與現實問題，培養對歷史的理解力。</p> <p>3. 情感態度與價值</p> <p>逐漸了解中國國情，理解熱愛中華民族的優秀文化傳統，形成對祖國歷史與文化的認同感，初步樹立對國家、民族的歷史責任感和使命感，培養愛國主義情感，確立為祖國社會主義現代化建設、人類和平與進步事業做貢獻的人生理想。</p> <p>形成健全人格和健康的審美情趣，確立積極進取的人生態度、堅強的意志和團結合作的精神，增強承受挫折、適應生</p>
--	---	---

		<p>存環境的能力，為正確的世界觀、人生觀和價值觀打下良好基礎。</p> <p>在了解科學技術給人類歷史發展帶來巨大物質進步的基礎上，逐步形成崇尚科學精神的意識，確立求真求實和創新的科學態度。</p> <p>了解歷史上專制與民主、人治與法治的演變過程，不斷強化民主法制意識。</p> <p>了解人類社會歷史發展的多樣性，理解尊重世界各國、各地區、各民族的文化傳統，學習汲取人類創造優秀文明成果，形成面向世界面向未來的國際意識。</p>
教學內容	分為中國古代史、中國近現代史、世界史三大學習板塊，每一學習板塊前有教學內容概述，及教學內容要點。	分為中國古代史、中國近代史、中國現代史、世界古代史、世界近代史、世界現代史六大學習板塊，每一學習板塊又分學習主題，包含內容標準和教學活動建議。

(資料來源：人民教育出版社、課程教材研究所，《20世紀中國中小學課程標準·教學大綱匯編（歷史卷）》，北京：人民教育出版社，2001年，頁715~735。中華人民共和國教育部，《全日制義務教育歷史課程標準（實驗稿）》，北京：北京師範大學出版社，2001年。)

從幾次教學大綱的改革中，不難發現中共教育當局始終將改革重點放在教材「繁、難、偏、舊」的問題上，因此在教學內容的制定，基礎知識的取捨，著實下了一番功夫。從強調認知層面到建構歷史思維，培養學生分析問題、解決問題的能力，甚至2000年的教學大綱，透過對教學評量的多元化，希望擺脫過去「死記硬背」的形象。中共新一輪的教育改革從推動課程改革著手，從課程標準的制定，可看出中共欲達到素質教育的用心，歷史學科在褪去思想教育和民族精神教育的色彩後，單就學科的本身而言，如何捐棄歷史只是記憶的科目，只是許多歷史事件拼湊堆積的學科的成見，必須從教材的求新求變作起。就歷史科的本質論之，歷史是相當強調時序性，因此許多專家學者堅持歷史脈絡不可廢，卻可以透過歷史人物、歷史事件，靈活、豐富這門學科，讓歷史科更生動化、更具時代性。⁽⁷⁴⁾尤其面對新世紀全球化的來臨，歷史課程必須使學生具備跨文化的意識，讓學生了解所生活的世界是不斷向前發展，透過歷史教學讓學生學習到「鑑往知來」的能力。

⁽⁷⁴⁾ 王宏志：〈歷史教科書的改革及其趨向〉，《面向21世紀歷史教材和歷史教學》，北京：人民教育出版社，1997年，頁44。

這一波基礎教育改革除了針對原有課程進行汰舊換新的工作，將教學主體拉回到學生，提升新一代公民的素質之外，還有一項新的嘗試就是綜合課程的實驗，這是為了呼應《基礎教育課程改革綱要》改變學科本位、門類過多和缺乏整合的現狀，使課程結構具有均衡性、綜合性和選擇性的目標，因此結合歷史、地理和部分的政治課程成為一門新興的學科《歷史與社會》，雖然《綱要》中明定初中階段是綜合與分科並行，學校可選擇歷史、地理分科教學，或《歷史與社會》這門綜合課程，然而面對打破學科界限，強調知識的整合，原有的歷史課程必然產生巨大的衝擊。儘管《歷史與社會》這門新課程，從課程名稱上，就突顯了歷史教育的地位，卻仍舊引起大陸地區部分學者的反彈，認為《歷史與社會》的實施，就是削弱歷史學科的地位，歷史課不受重視，將導致下一代不了解自己國家的歷史，是國家民族的一大危機。歷史教育是國民教育的基礎，一個國民可以不知道某項技術知識，卻不能不了解自己國家的歷史，⁽⁷⁵⁾因此，歷史教學不僅不宜融入綜合課程，還應該給予歷史科足夠的重視。⁽⁷⁶⁾但綜合課程勢在必行，這種新的嘗試也不失為讓歷史教育「置之死地而後生」的另一個辦法，這門新興課程目前在大陸少數地區實驗，其課程理念與教材內容是本論文所欲探究的主題。

⁽⁷⁵⁾ 謝俊美，〈中學歷史教材編寫趨議〉，《歷史教學》，2003年29期，頁16。

⁽⁷⁶⁾ 王宏志，〈迎接新千年 重視歷史教育－關於歷史課程設置的想法〉，《課程·教材·教法》，2001年第2期，頁53。