

第五章 結論與建議

本研究主要目的在探討低入學成績之學生在進入高職之後，為何能得到高學業成就之因素，進而提出教學上之建議。本章共分為結論與建議二節，分述如后。

第一節 結論

在本研究中，研究者提出了學校、個人、家庭、社會等四層面來探討影響低入學成績而高學業成就學生之關係。研究者根據十位受訪學生回答的情形將四層面當中的因素做一歸納整理，如表 5-1-1 所示。

從表 5-1-1 前後比對來看，全部的受訪學生其家庭經濟狀況均允許參加校外課輔，但實際參加者卻只有三人，其餘沒有參加校外課輔的原因是因為學校已經有開設第八節課後輔導，以及寒暑假輔導課，其內容已經足夠，且大部分的受訪學生亦認為讀書最後是靠自己融會貫通，了解整個內容的脈絡，而並非填鴨式教育。由此可見，只要學校教師願意開設輔導課，再配合學生個人的學習態度，其學習成果是相當驚人的；一來學生可免除舟車勞頓之苦，再者更可省下一筆為數可觀的費用。

表 5-1-1 受訪學生針對影響層面之認同百分比

層 面		受訪學生										百分比
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
學校	學校環境	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	90%
	學校政策	√	×	√	√	√	√	×	√	√	√	80%
	教師態度	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
	教學方式	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
個人	自我效能	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%

層面		受訪學生										百分比
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
	學習態度	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
	學習習慣	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
	個人成就感		√			√						
	勵志性電視劇						√					
	讀書風氣				√	√	√		√			
家庭	父母期望	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	90%
	家庭經濟是否允許 參加校外課輔	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
	是否參加校外課輔	×	×	×	√	√	×	√	×	×	×	30%
	模範榜樣		√		√				√			
	改善家庭經濟環境			√		√						
社會	學校名氣	√	√			√		√	√	√	√	70%
	企業認同		√		√	√					√	40%

註：陰影部分代表為學生開放問答選項，因此沒有列入認同百分比當中。

茲針對本研究所提出的待答問題，做以下的回答：

一、在學校層面部分：學校環境、學校政策、教師態度、教學方式會影響到學生學習的表現

從表 5-1-1 可看出 80% 以上的受訪學生皆認為學校環境、學校政策、教師期望，以及教學方式皆會影響學業成就。從訪談內容可看出，學生受到教師的正面鼓勵之後，可以讓他們感到有成就感，進而提升自信心與學習意願。再者，教師對教材的連貫性、完整性、難易度做一縱橫統整之後，再輔以生動活潑的教學方式，亦能引起學生學習的興趣，提高學習成就。

二、在個人層面部分：自我效能、學習態度、學習習慣是影響學生學

業成就的最重要因素

從表 5-1- 1 可看出全部的受訪學生皆認同個人層面所列出的三個因素，是影響個人學習表現的關鍵。由此結果可看出，讀書最後是靠自己理解之後，建構成屬於自己的知識，因此成敗關鍵皆在於自己。

三、在家庭層面部分：父母期望、管教方式是學生背後支撐的力量

從表 5-1- 1 可看出 90%的家長均鼓勵子女繼續往科大邁進，但採取的對策並非是高壓強迫孩子唸書，而是針對未來社會發展、自我實現等角度來對孩子剖析，讓孩子能夠決定自己未來該走的路，也讓孩子們開始學習替自己的未來負責。

四、在社會層面部分：受到學校名氣以及企業偏愛國立大學學生的影響，導致學生在學業表現上更為積極

絕大部分的研究均指出影響學業成就的層面不外乎個人、家庭、學校等三層面。在本研究中，研究者提出了社會因素的觀點，從學校名氣，以及企業界的用人偏愛程度兩因素切入，欲試探出社會層面是否會影響到高職階段學生的學習動機，進而影響其學習成就。從十位受訪學生的回答情形來看，大部分受訪學生認為此兩因素是他們努力向上的動力來源之一。這現象或許可反映出近幾年來台灣經濟發展停滯，就業市場更為緊縮，導致學生必須提昇自己的競爭力，才能在競爭日益激烈的社會中脫穎而出，以避免落入日籍管理大師，大前研一先生所說的 M 型社會的末端。

第二節 建議

由於產業外移，台灣在國際的競爭力越來越薄弱，所以我們在教育上必須更加努力，培養出更多人才，以提升國際競爭力。因此，研究者針對研究所獲致的結論，進而提出一些建言，希望能有所幫助。

一、學校方面

- (一) 學校環境：校園應該作整體規劃，包括活動空間、閱讀空間、校園綠化美化，讓學生在舒適的學習環境下，德、智、體、群、美五育均衡發展。
- (二) 學校政策：學校應針對學生的學習需求開設輔導課，以因應升學趨勢，畢竟文憑是求職的基本門檻，而學校也應安排升學資訊的專題演講，讓學生對自己的未來發展有更進一步的認識，以便盡早作準備。
- (三) 教師態度：在這次的研究訪談過程中，研究者發現，學生其實渴望被關心、被鼓勵，被肯定，所以老師在學生的學習過程中，應給予正向的鼓勵，適時的給予關心，讓學生感受到溫暖。
- (四) 教學方式：教師在上課前應充分備課，使自己的教學是有系統、有連慣性、由淺入深的。而上課與學生的互動更是重要，不僅可建立師生良好關係，更可確認學生上課吸收的狀況，所謂「師者，所以傳道、授業、解惑也」，建立學生正確的價值觀及人生觀也是非常重要的。

二、個人方面

學生本身必須建立良好的讀書習慣，針對不會的觀念抱持著打破沙鍋問到底的精神，務必精益求精，不要抱持著一知半解、囫圇吞棗的心態，如此一來，所建構出來的知識才會紮下良好的根基。再者，心中常默唸「自己是最棒的」，適當地鼓勵自己，有助於增進自己的信心；反之，過度地膨脹自己，則難免「基不穩，樓不高」。

三、家庭方面

在本次訪談過程中，學生對父母是否支持其升學，皆獲得肯定答案。由此可見家長對教育的重視。所以家長的全力支持，才能讓孩子無後顧之憂，全力衝刺。

父母亦應在孩子的求學過程中給予適時的關心，多與子女談心，瞭解其想法、志向、興趣，讓子女自行畫出屬於自己的藍圖。

四、社會方面

由於廣設大學的結果，使得人人均有大學可念，變成大學文憑等於以前的高中文憑，畢業等於失業的窘態年年出現。因此，如何提昇自己的競爭力是每位學生應有的知覺，但是就業市場並非以個人能力為首要考量，反而以做事態度、配合度，是否可與他人溝通協調才是企業首選的要件。

最後，在研究者進行訪談的過程中，發現這十位同學，固然受到學校、教師、同儕、家庭、社會等層面的影響，但本身在自我要求上，也許因為是高三學生，他們對未來開始會有期待及規劃，懂得自己在追求什麼，也勇於追求，實為難能可貴。相信他們在未來必能走出一條康莊大道。

