

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

幼兒教育專班碩士論文



二至三歲幼兒分類與一對一對應能力
之探討

Young Children's Understanding of
Classification and One-to-One Correspondence

指導教授：鍾志從 博士

研究生：胡迪蘭

中華民國九十七年六月

謝誌

當論文口試通過的剎那間，心中充滿了感恩。過去三年的點滴像跑馬燈般地一幕幕浮現。歡笑、眼淚與汗水交織成的歲月，將永遠貯存在我的記憶庫內。

論文的完成，非常謝謝鍾志從老師耐心地指導。鍾老師思路的清晰，見解之精闢，在做學問上給我許多的啟示，而她認真和親切的一面，更是我生活上的榜樣，得此恩師真可謂三生有幸。此外亦謝謝口試委員石兆蓮老師和杞昭安老師的寶貴意見，使得本論文得以更臻完善，同時，也讓我看到了自己許多的不足之處，促使我在專業上能更上一層樓；感謝效度委員張鑑如老師、陳寧容老師、何慧敏老師、陳若琳老師、賴文鳳老師在測驗工具上提供的寶貴建議。另外，系上還有許多親愛的老師：林育瑋老師、簡淑真老師、廖鳳瑞老師，也謝謝您們給予我這三年來的指導和撰寫這篇論文的動力，這些都將深刻地烙印在我的心坎裏。

漫長的三年，過程緊湊艱辛，難免挫折低潮，但是來自系上親愛的老師、友人與家人的支持，使我能在每次的淚水中再次揚聲歡呼、屢歷「高峰經驗」。研究這條路雖然辛苦，但一路走來有這麼多貴人相助，使我有幸福、甜蜜的感覺。

胡迪蘭謹誌于

中華民國九十七年六月

中文摘要

本研究旨在探討幼兒分類與一對一對應能力，在二至三歲不同年齡的發展表現。本研究以 135 名台中市公私立托兒所與托嬰中心的幼兒為對象，採研究者自編之幼兒分類遊戲與一對一對應遊戲為評量工具。透過一對一的訪談測試與 SPSS for windows 14.0 的統計資料分析，研究結果顯示：

- 一、二至三歲幼兒的分類能力的發展層次依序為：依物的用途或性質辨別、依物的形狀分類、依物的顏色分類、依單一要素來分類與依抽象概念來分類、依複雜要素來分類、能做 A 與非 A 的分類。
- 二、二至三歲幼兒的年齡越大，幼兒的分類能力越好。兩歲至三歲之幼兒分類的標準，多只能以部份特徵，不能同時考慮多種因素，缺乏將物體抽象化的能力。
- 三、性別不同的受試幼兒，在分類能力的發展上沒有顯著差異。
- 四、二至三歲的幼兒異質互補物的靜態對應發展在先、同質性相似物的對應發展在後。
- 五、二至三歲幼兒的年齡越大，幼兒的一對一對應能力越好。在一對一對應操作中，若操作物數量增加，則幼兒的通過率會降低。
- 六、性別不同的受試幼兒，在一對一對應能力的發展上沒有顯著差異。

關鍵詞：分類能力、一對一對應能力

Abstract

The purpose of this study was to explore the development of young children's understanding of classification and one-to-one correspondence at 2 to 3 years old. The 135 preschoolers participated in this study, including 73 two-year-old children and 62 three-year-old children, 50% boys and 50% girls. They came from ten nursery schools and nursery centers in Taichung city. By using clinical interview and SPSS 14.0 data analysis, the results showed as following :

1. The development sequence of classification found in this study was: (1) Function or nature classification ; (2) Form classification ; (3) Color classification ; (4) Single element classification ; (5) Abstract classification ; (6) Complicated classification ; (7) A not A classification.
2. The development order of one-to-one correspondence for young children was "heterogeneous complementary" first, then the "homologues analogue develops.
3. The older the children, the better the abilities of classification and one-to-one correspondence.
4. There was no significant difference between boys and girls in the development of classification and one-to-one correspondence.

Key words: classification, one-to-one correspondence

目次

謝誌	i
中文摘要.....	iii
英文摘要.....	v
目次.....	vii
表次	ix
圖次	xi
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	4
第三節 名詞釋義.....	5
第二章 文獻探討.....	7
第一節 幼兒數學學習的理論基礎.....	7
第二節 幼兒分類能力的發展	13
第三節 幼兒一對一對應能力的發展	29
第三章 研究方法	41
第一節 研究樣本	41
第二節 研究工具	43

第三節	實施程序.....	56
第四節	資料整理及分析.....	59
第四章	結果與討論	61
第一節	幼兒分類能力的發展現況	61
第二節	幼兒一對一對應能力的發展現況.....	72
第五章	結論與建議	81
第一節	結論	81
第二節	限制與建議	83
參考文獻.....		89
壹、中文部份.....		89
貳、英文部份.....		94
附錄.....		103
附錄一	專家效度檢核之專家名單	103
附錄二	專家效度信函	104
附錄三	幼兒分類、一對一對應遊戲實施手冊.....	105
附錄四	幼兒分類、一對一對應遊戲計分表	117
附錄五	幼兒分類、一對一對應概念遊戲工具相片	118
附錄六	家長同意書.....	127

表次

表 3-1 幼兒樣本人數分析.....	41
表 3-2 幼兒分類、一對一對應、計數遊戲名稱與目標總表.....	43
表 3-3 幼兒分類與一對一對應遊戲的觀察者一致性信度.....	55
表4-1 受試幼兒分類能力各題項通過人數與百分比.....	62
表4-2 不同年齡受試幼兒的分類能力各題項通過人數與百分比.....	63
表4-3 不同年齡受試幼兒依物的形狀分類通過人數百分比與卡方 考驗結果.....	65
表4-4 不同年齡受試幼兒依物的顏色分類通過人數百分比與卡方 考驗結果.....	66
表4-5 不同年齡受試幼兒依物的用途或性質分類通過人數百分比 與卡方考驗結果.....	67
表4-6 不同年齡受試幼兒依單一要素分類來組合通過人數百分比 與卡方考驗結果.....	68
表4-7 不同年齡受試幼兒依複雜要素分類的通過人數百分比與卡 方考驗結果.....	69
表4-8 不同年齡受試幼兒依抽象概念分類的通過人數百分比與卡 方考驗結果.....	70

表 4-9 不同年齡受試幼兒能做 A 與非 A 的分類通過人數百分比與 卡方考驗結果.....	71
表 4-10 不同年齡的受試幼兒於分類能力各題項的通過人數、百 分比與卡方考驗結果.....	72
表 4-11 二至三歲受試幼兒一對一對應能力各題項通過人數與百 分比.....	73
表 4-12 二至三歲受試幼兒一對一對應能力表現不同對應型態得 分之平均數與標準差與 t 考驗結果	74
表 4-13 不同年齡受試幼兒同質性相似物對應能力各題項測試通 過人數百分比與卡方考驗結果.....	75
表 4-14 不同年齡受試幼兒異質互補性靜態對應測試通過人數百 分比與卡方考驗.....	77
表 4-15 不同性別受試幼兒的一對一對應能力各題項通過人數、百 分比與卡方考驗結果.....	80

圖次

圖 1 波波和琪琪	43
圖 2 形狀的分類	44
圖 3 顏色的分類	45
圖 4 物的用途或性質分類	45
圖 5 顏色與形狀等單一要素分類	46
圖 6 複雜要素的分類	47
圖 7 用途或性質抽象概念的分類	47
圖 8 A 與非 A 的分類.....	48
圖 9 相似物的對應.....	49
圖 10 二隻無尾熊找朋友	50
圖 11 三隻無尾熊找朋友	50
圖 12 七隻小熊找舞伴	51
圖 13 十隻青蛙找新娘	51
圖 14 小綿羊戴鈴鐺	52
圖 15 小綿羊開汽車	53
圖 16 小汽車要回家	53
圖 17 小老鼠 Jerry 來作客.....	54

