第四章 研究結果與討論

本章係根據六位研究參與者之訪談資料，首先將六位研究參與者之中輟歷程形式呈現，並歸納出個別之中輟進程圖，最後以整體之中輟進程圖，予以分析統整後討論。本章共分兩節來討論，第一節為探討研究參與者之中輟歷程與影響因素；第二節則是探究研究參與者復學後學校生活適應之歷程。

第一節 大專原住民族學生中輟歷程與影響因素

壹、研究參與者 A 之中輟歷程

A 生長在台中縣的泰雅族部落中，家中成員有父母以及弟弟、妹妹，從小父母須在外工作，A 從小便與外婆同住，與外婆的感情很好，對她來說，外婆就像是另一位媽媽一樣。父親對 A 來說是一位非常特別的人，他並非親生父親，但卻為 A 奉獻許多，A 到了大學才知道原來長伴已久的父親並非自己的親生爸爸，當她發現時，雖然驚恐，但看到父親待她如親生子女一般，也就漸漸接受這個事實。由於父親欠下許多債務，因此父母兩人時常為了金錢而爭吵，如此緊張的家庭氣氛也迫使 A 時有逃離家庭的衝動【家庭氣氛緊張】，而這也是 A 離家至台北就學的原因。

七歲時，父母認為都市所接受到的資訊比部落還要多，因此決定讓 A 到都市求學；然而從小在部落就喜歡自由、無拘無束，到了國小，坐在封閉式教室學習的上課方式讓她非常不能適應【學習方式差異】，一直到國小五年級才開始漸漸接受讀書和寫作業。

A 在高中時期便決定將來大學要朝往社工系就讀，她認為就讀社工系可用自己的觀點去發現原住民族所需要的福利與政策，並且幫助族人，完成自我實踐【對自我的實踐】，這是用金錢買不到的；因此，A 帶著她對大學的期待以推薦甄試的方式進入北部某私立大學社工系就讀，在大學階段，老師就像是好朋友和工具書，A 時常與老師討論課程接軌原住民族文化的想法，但系上所開設的課程卻不如當初所預見，關於原住民族的任何課程都無法開設，如此導致 A 當初的期待落空【課程期待落空】，因此 A 便轉向參與原住民社團與教會社團尋求認同與實踐；大一與大二時期，A 幾乎每天蹺課來參與校內與校外社團活動【校內（外）社團拉力】，久而久之社團親密強度增強，但班級關係卻漸漸產生隔閡【同儕差異疏離】；然而，A 因此透過社團認識了男友，男友就讀於北部某公立大學，同樣皆為原住民；當 A 開始與男友交往後，由於與男友同居且發生關係，使得 A 自覺破壞了教會戒條，心生罪惡，不敢再接觸校內的教會團體，且對自己產生負面想法【低自我肯定感】，因此漸漸將重心轉移至男友的原住民社團，此時對於課業與班級同儕的疏離感增加，卻拉近了與男友社團的距離，漸漸對男友所屬的社群產生歸屬感；由於生活中充斥著社團與男友，A 比喻如果將所有的時間分成 100 分的話，社團佔了 40 分，男友佔了 50 分，最後的 10 分才是屬於課業，因此在大二階段，A 對於課業的投入因社團及男友因素降低許多；而經常往返於男友租屋處與學校之間，由於路途遙遠、時間的不方便，以及原本家庭經濟拮据的情況下又必須付出更多的通車費用【家庭經濟拮据】，使得 A 對於課業的參與率與投入更加降低【學習投入低弱】，也減少了校內原住民社團的活動參與。

這樣的局面似乎變得像是當初為社團背離課業，如今卻為男友離棄了課

業，如此因果關係使得 A 對於學業成績感到挫折，導致 A 寧願不去考試也不願看見成績不及格，她不願這樣的不完美記號留存在自己的大學生涯中【低自我肯定感】，因此在期末時，A 心想學業可能不保【退學危機產生】，而萌生休學之意。（圖 4-1-1）

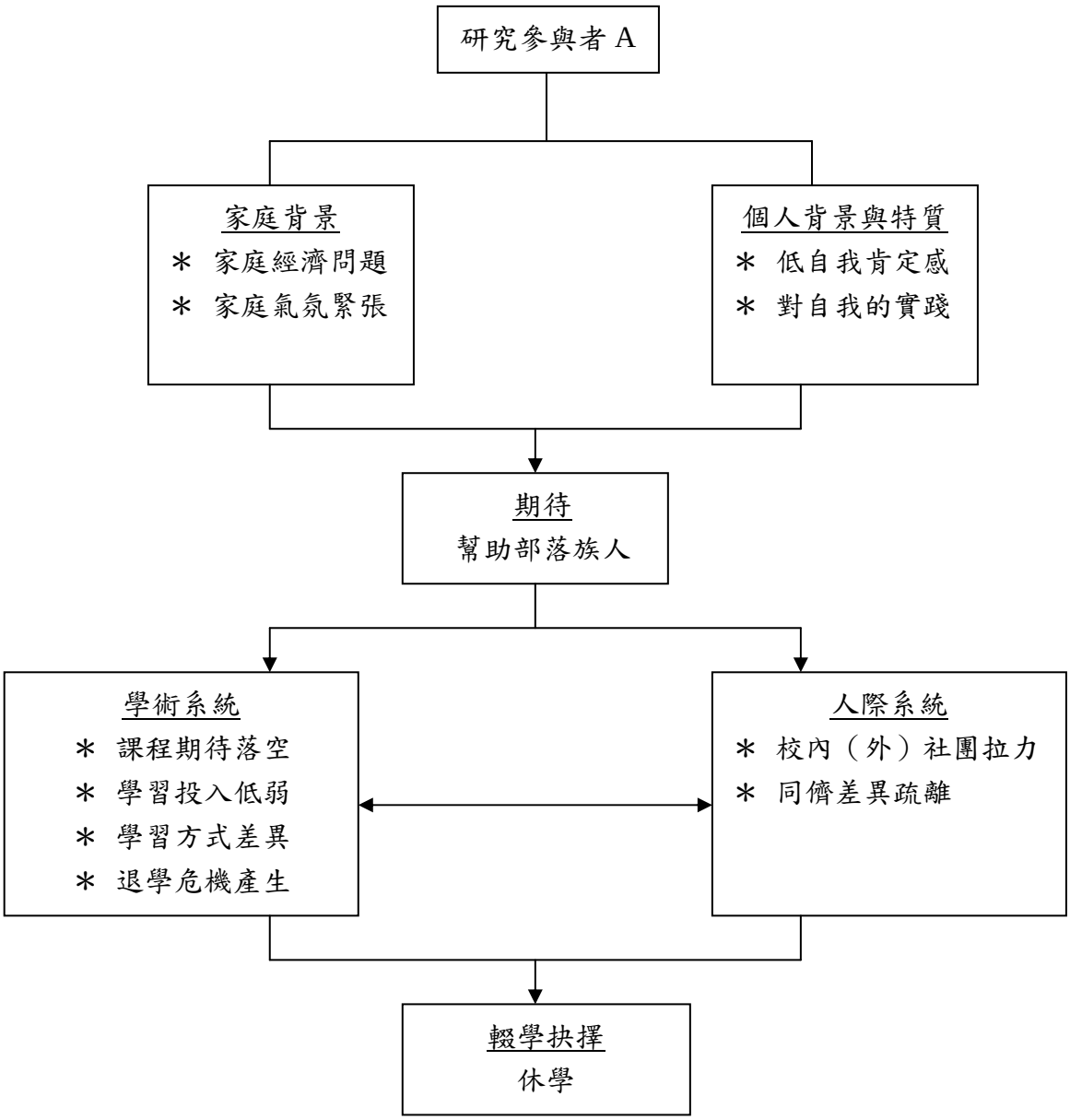


圖 4-1-1　研究參與者 A 中輟歷程圖

貳、研究參與者 B 之中輟歷程

B 從小生長在部落中，家中有三個小孩，B 身為長子，父母對 B 抱持著相當大的期待，期待 B 將來可以做一番大事業，成為一位成功的人，因此為了使 B 能提早接觸到平地社會，國小便轉學到都市求學；國中時期的 B 只知愛玩，心想以原住民的身份可以加分【依賴加分心態】，因此面臨到考高中時，卻沒辦法考上理想中的學校，歷經重考之後才考上台中二中。到了高中，B 的心態仍是無法調整過來，鬆懈已久的他到了大都市，所接觸到的玩樂與誘惑更多，反而更加地墮落。升上三年級時，B 留級一年，並且經過暑修後畢業。

由於小時候舅舅對於建築設計方面有一定的研究，B 在山上的家皆是由爸爸及舅舅親手建造的，因此在從小的耳濡目染之下，便激起 B 對於建築設計的興趣【對科系的興趣】；B 經由聯考加分進入**大學建築系就讀，對於 B 而言，進入大學的期待就是有一天一定要把自己的靈感設計出來，如此一定會有很大的成就感【證明能力所在】；成為大學新鮮人後，B 的確所接觸到的知識更為廣泛，但如此的多元與廣泛也代表著大學與高中的不同，進入大學後，B 對於大學裡的所有一切感到懵懂，只知道大學生活代表著自由與輕鬆，而在大學所面臨到的第一份報告卻讓 B 吃盡了苦頭，探究學問與報告方式、主題使 B 不知該如何下手，亦不知該怎樣呈現【學習方式差異】；而漸漸深入建築學科核心後，才知道許多繪圖的能力需要被培養【缺乏科系技能】，並非以興趣就能取代，而此類的作業越來越多，使得 B 每每回到宿舍，便開始他的熬夜生活，如此週而復始，B 想要突破，但碰到這樣的挫折，B 更害怕的是自己的惰性，即使自己想努力，他仍是停留在原地不向前【低自我肯定感】，此刻他才慢慢發現原來當初對建築設計的興趣並不代表自己有

能力去完成它，而大學生活亦並非輕鬆自在，仍需憑藉著努力，就這樣 B 永遠都在追趕課程進度，而危機也慢慢浮現。B 天性樂觀，且喜愛球類運動，B 投入運動的時間成為他課餘後的主要活動，B 與班上同儕之間也因為彼此的趣味相投，感情非常融洽；導師也常常學生一同聚餐，時常關心 B 的生活情況，但相較於與任課老師之間的互動關係，由於 B 從小對於老師的印象總是存有一種敬畏的感覺，認為老師總是高高在上，因此每當遇到問題時，卻總是不敢獨自一人去請教老師【缺乏師生互動】，而同儕之間也不會一起相約討論課業問題，因而導致 B 的課業問題總是無法得到有效的解決方式【缺乏學習伙伴】。

對 B 而言，打球、上課成為他每天必做的要事，父母認為 B 已進入大學，對於 B 的課業成績採取較為不以干涉的方式【教育投入不高】，但缺乏危機意識的 B，從沒想過會有被當掉的一天，突然到了期中考才大夢初醒，發現自己什麼都沒準備，而對於所學完全不懂，除此之外，作業的時常缺交與遲交，使得危機更添上一筆，因此，課業壓力逼得他負擔越來越重，到了期末，發現學科分數不足【退學危機產生】，即將可能面臨退學，B 此時不得不向父母坦承必須休學。（圖 4-1-2）

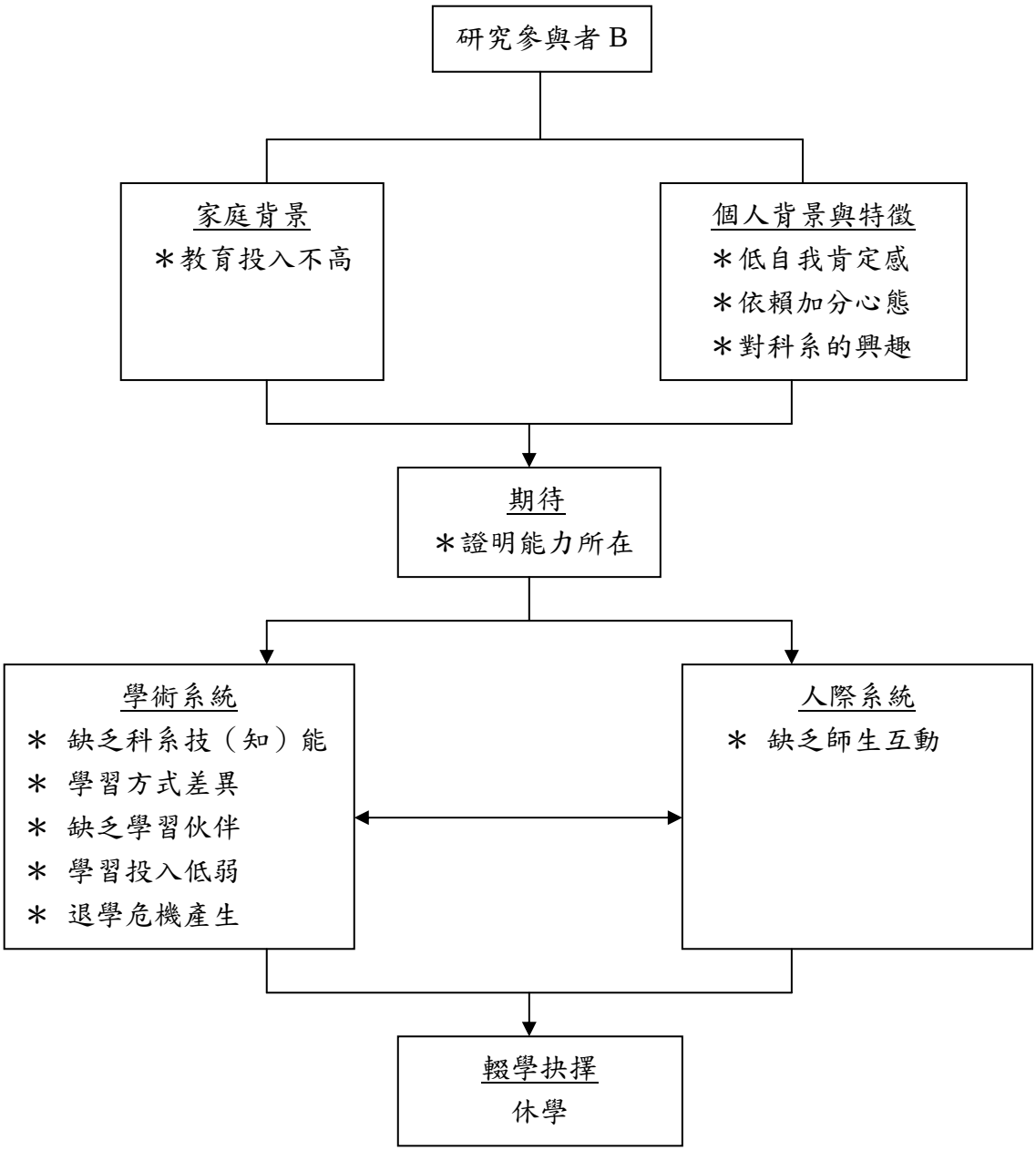


圖 4-1-2　研究參與者 B 中輟歷程圖

參、研究參與者C之中輟歷程

C為家中的獨生女，從小生活在都市，高中階段，由於原住民族學生有加分優待，因此C對於大學聯考也就抱持著輕鬆的態度【依賴加分心態】。高中時期父親過世，當時父親的遺願希望C日後擔任教職，因此C期待考取師大，但時與願違，C錯估原住民加分優待分數，而使成績落點在北部某私立大學歷史系【聯考分數落點】，當C知道考取情況後，一度覺得驚訝，進而不想入學就讀，想再重考一次，但想到要再多花費一年的時間便作罷，因此退而求其次，考慮到自己對歷史系也蠻有興趣的，便開始了她的大學生涯。

C對於學業要求，認為學分能過一個就過一個，報告有交就好【學習投入低弱】，如此消極的作法到了大二便開始轉變，原因在於大二可修教育學程，這對C而言，可說是燃起一線希望【期待轉往教職】；由於父親過世後，家計全由母親承擔【家庭經濟問題】，母親的忙碌工作，對於C的課業也無暇過問【教育投入不高】，因此C為體恤母親一人的辛苦工作，從大一便開始半工半讀，一邊準備教育學程，一邊卻要負擔家計，著實讓C陷入兩難，最終C選擇放棄教育學程，專心打工；C在大學與老師的互動方面，由於老師對於C的刻板印象，認為原住民族學生就是愛玩、愛搞怪、愛蹺課，所以對於C染頭髮、化濃妝、擦指甲油等裝扮頗有微詞，在課堂上也會多加〝注意〞到她，如此互動不佳的師生關係，使得C對於系上老師的印象相當不好【缺乏師生互動】。C從小不擅與漢族學生接觸，因而導致與班級同儕較為疏離，僅與原住民社團朋友接觸頻繁【同儕差異疏離】；但由於C欲減輕母親的負擔，每天下課後必須騎著摩托車前往新店打工【打工生活忙碌】，每天持續不間斷的打工生活佔據了C與同學相處的時光，每每社團

或班上有活動時，C就必須趕著上班，而無法盡情參與，而週末難得休息的假日，C又必須拖著疲憊的身軀好好在家享受休閒的時光，因此與同儕之間相處的機會不多，C笑著說:「所以啊！只是上上課，我的朋友不多，碰到社團的朋友也頂多是打招呼罷了」，為了不使母親負擔加重，C一直覺得打工是她不能放棄的事情。

社團給C的感覺像是上課之後的調劑品，往往考試的時候，C來到社辦看到社團伙伴給予的支持，以及散發出來的熱情，在在都使C感到放鬆與快樂，但在社團之中，並非同為原住民族伙伴就會彼此融洽與交心，C從團體中感覺到，社團內同為住宿的成員，他們的感情較為融洽，相對而言，C家住台北縣，每天往返家與學校之間，在社團裡面的時間就顯得比那些住宿的社員少，而這些也影響到了與社團朋友相聚與聯絡感情的時刻【通車缺乏連結】，這樣的感覺C描述像是，他們是漢人，而我們是原住民一樣的格格不入【社團凝聚衰退】，所以漸漸地C覺得社團對她來說已變得可有可無，連同見面的問候語也變得客套了，如此微妙的感覺也使得C漸漸疏離社團。

C大一時兼做兩份工作，平日下課後需趕在六點半前至新店家教，假日還兼做涮涮鍋服務生，如此忙碌的打工生活，佔據了C上課之外的時間，C僅能利用剩餘空檔的時間與同學相約討論報告，經常討論不到兩小時，C就必須匆匆趕忙上班，久而久之，C對於這樣的生活感到疲累，她認為必須先捨棄一方，但現實是重要的，C淡淡地表示:「如果沒有錢，也就沒辦法上課了」，此時，C的心中已有了最壞的打算。雖然C在每一次的學期初，總是信心滿滿地期待可以在課業方面有所表現，然而時間一久，由於忙於打工,漸漸地自己越來越懶散，對於課業要求也變成無所謂的心態【低

自我肯定感】，就這樣，在期末時，C 面臨到學科分數不足的情況【退學危機產生】，而原本不想復學的她，念於媽媽對她的期待之下，C 正式提出休學，並答應母親一年後需再度回到校園。（圖 4-1-3）

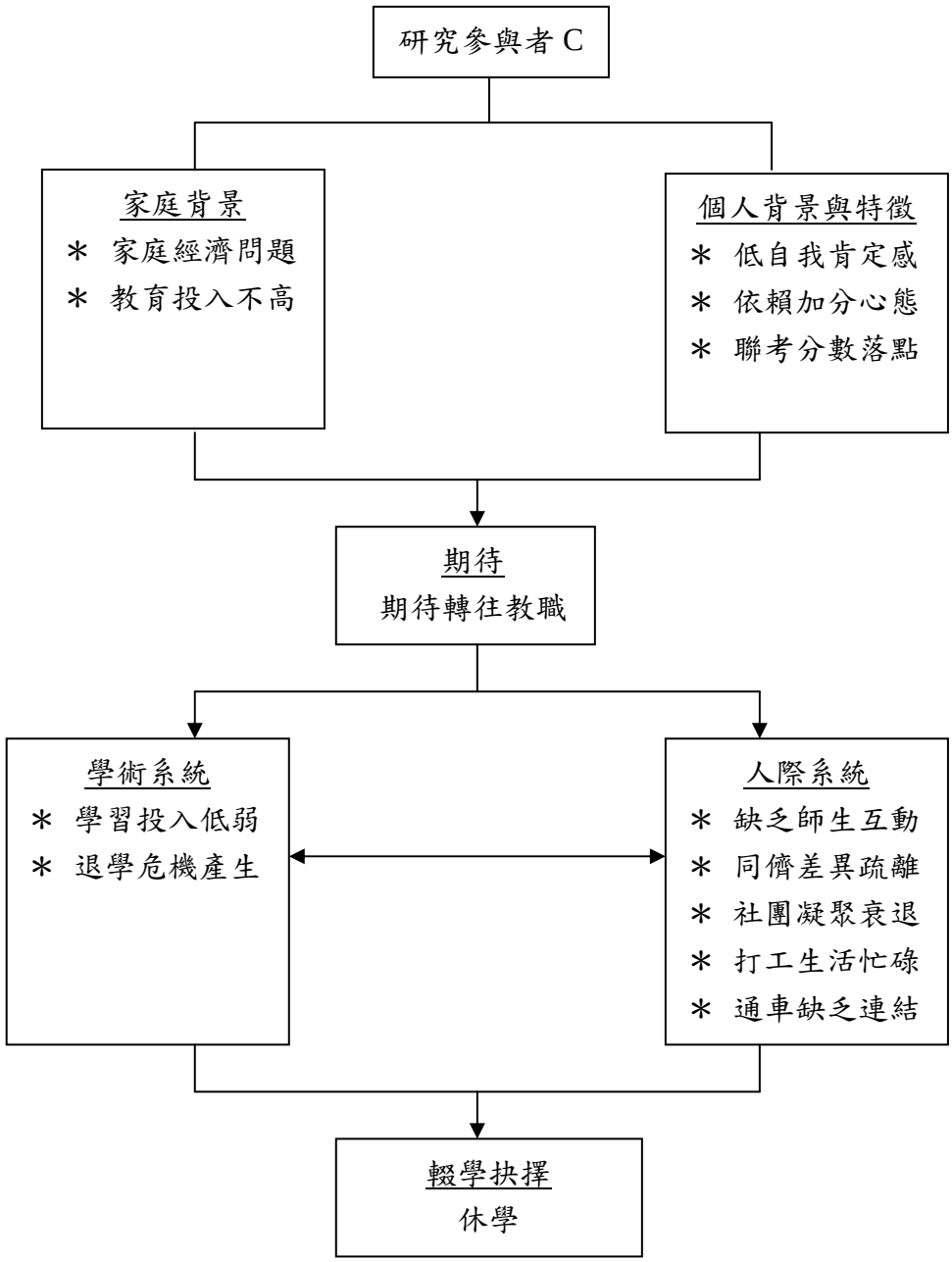


圖 4-1-3　研究參與者 C 中輟歷程圖

肆、研究參與者D之中輟歷程

D從小與父母住在部落當中，身為家中的老二，D是三個小孩裡面最會讀書的，所以父母對D的期待特別高；當D國中畢業時，想擁有一技之長以改善家中經濟的他，打算往高職、五專發展，但由於父母的期待，D只能聽從爸媽的建議，轉往升學高中就讀，家裡的小孩也就只有他可以念到高中，雖然家中的經濟困難，父母拼命地掙錢【家庭經濟問題】，為的就是可以提供D唸書的機會，因此父母對他的期待便是大學畢業後能有個固定的工作，不要像爸媽一樣如此辛苦地做工；D直到高中才來都市求學，在學習方面，D認為原住民孩子比較喜歡輕鬆的方式學習，不喜歡壓力，但到了都市求學，學校總是喜歡鑽研課本上的知識，這與漢族文化的學習方式有所不同【學習方式差異】，這些在在使D感到相當不習慣，因此在都市求學也漸漸抹滅了他原有的學習興趣與熱忱。

高三時，老師告訴D，他是原住民的身分【加分優惠誘因】，**大學社工系有優惠，所以可以考考看【依賴加分心態】，經由老師的「提醒」，D如願考上了大學；D對於大學充滿著一種期待，他的期待是學校的校園很大、每天騎摩托車上學、交個女朋友…【充實社交生活】，對於課業，他笑著說從來就沒任何的期待，因為其實他並不知道社工在學什麼【缺乏科系知能】，也因此對於課業，他不在乎，他期許自己不要被當就好【學習投入低弱】；但是大學生活並非D想像中一般美好，他以為美好的大學生活是可以任由你玩四年，而這時他才體會原來進入大學後，還是需要讀書的，但D對於讀書絲毫沒有興趣，D回憶大一上學期時，自己仍是會盡點學生的責任看書，但到了大一下學期，發現自己變得越來越沒有動力，每每看到書本就想逃開，就這樣，D變得越來越懶散、墮落【低自我肯定感】，一科接著一科被當，

而父母因忙於工作，也無暇顧慮孩子的成績分數【教育投入不高】，因此當幾乎二分之一的科目被當時，D非常不能接受這樣的情形，他心想，與其這樣，不如早點退學去找份工作比較實際，讀書和工作，他至少要選擇一個，此時，他決定休學的念頭正在醞釀著，而退學危機也逐漸成形當中。

D平時與老師之間少有互動，單純僅有聽課與教課之間的關係存在【缺乏師生互動】；而D在班級當中，與漢族同學的相處較為平淡，原因在於當D從部落到都市求學，看到兩種文化所形成的物質生活，是多麼地不一樣，並且有時漢族同學會不經意表達自身對原住民的看法，許多情緒參雜在一起，使得D認為與漢族同學之間明顯存有一條界線【同儕差異疏離】，因此平時相處的時間就僅有上課，下課後便各自分飛，如同蜻蜓點水一般；相較於班級同儕關係，參與原住民社團對D來說是一種歸屬感，他感覺同樣與原住民相處，彼此較有共同點，而且這樣的感覺就如同家人一般。D從大二就開始在學校附近的7-11打工，7-11打工的同事可說是D在校外唯一有接觸的朋友，為了要減輕父母的負擔，以及自己想脫離八人房如此狹小的住宿環境，D從星期一至星期五每天到晚上11點才拖著疲累的身軀回到租屋處【打工生活忙碌】，如此長時間的忙碌、打工，每每總是凌晨時分才能就寢，就這樣，他總是無法如願出席隔日的課程，一次又一次的缺席，導致課業荒廢多時，終至出現了退學危機；然而也因為搬離學校宿舍，因此更加缺乏與同儕、社團的聯繫【通車缺乏連結】；當D期末時知道自己課業不保時，決定先提出休學，使自己還有繼續就學的後路，這樣的作法其實是不捨家人對他的期待，因此面臨到休學的局面【退學危機產生】，D可以感受到父母心中的難過與灰心，但他也是相當無奈，D與家人的想法不同，D認為文憑只是一張廢紙，他不在乎學歷，他只求有份穩定的工作能養活家人和自己就好，但家中的窮困使得D一直有著想賺錢的欲望，因此D總是在退學與決定休學之間擺盪

著。(圖4-1-4)

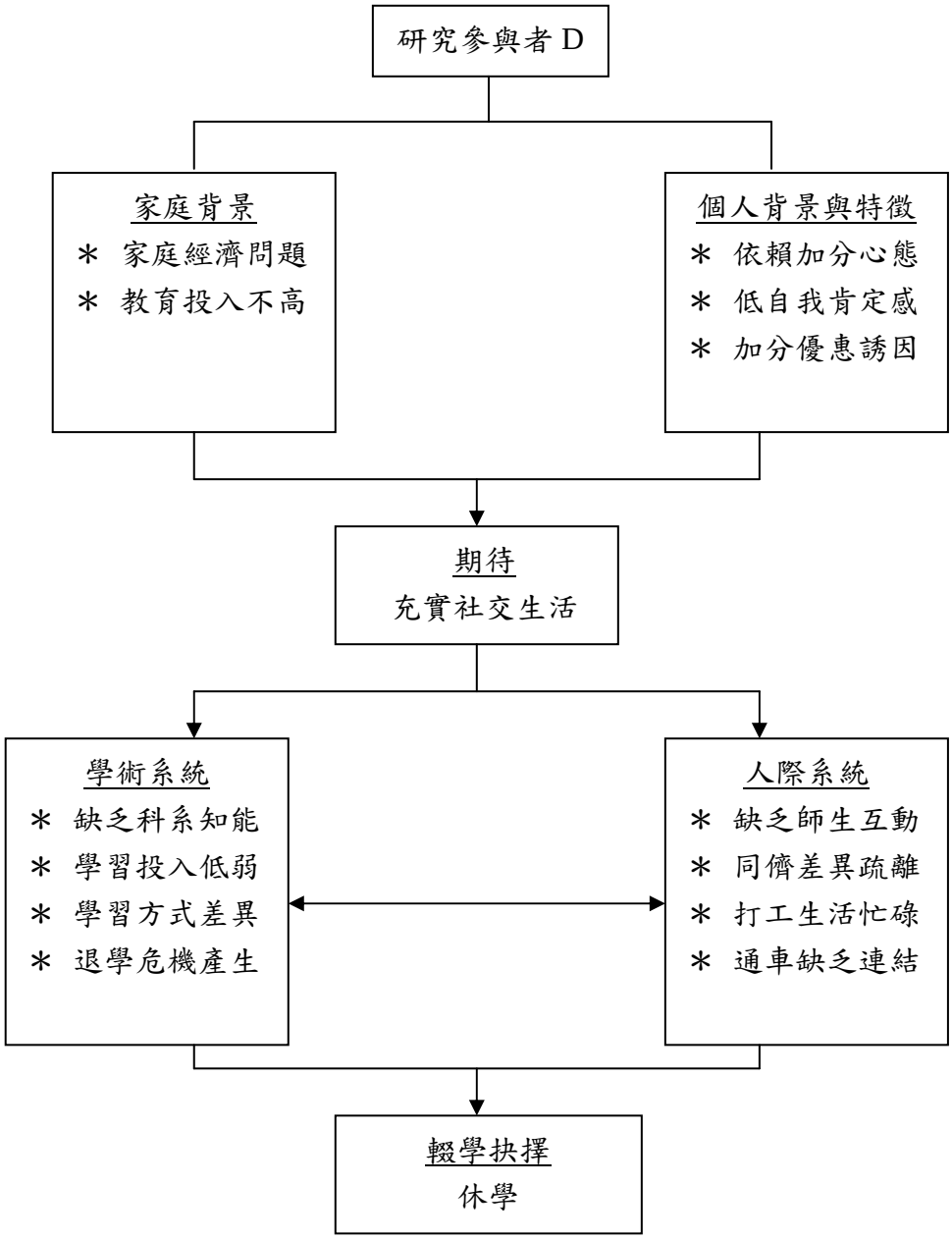


圖 4-1-4　研究參與者 D 中輟歷程圖

伍、研究參與者 E 之中輟歷程

E 一開始在接受訪談時，就說明自己其實是一個很平凡的人，父母年輕時候就北上工作，E 從小生活在台北都市地區，家中有一對雙胞胎妹妹；由於身為家族長子，從國小到高中，父母對 E 的期待甚高，每每總是對著 E 說：「姑媽他們都在看著你喔！你還可以更好…」【部落親族期待】，因此父母最大的希望是 E 能好好唸書並且光宗耀祖，而父母對於 E 的科系所學不甚瞭解，因此較不過多干涉 E 的成績【教育投入不高】，但對 E 仍有一定的期望與標準，然而這些期待卻對 E 來說是一種隱藏的壓力。

雖然從小父母便期待 E 能往上念，而 E 也配合父母的期望唸書，但 E 卻認為自己並非有強烈企圖心的人，E 認為唸書最主要是獲得一項技能，並非為了分數而唸書，因之如此，E 他對於課業的要求是能過就好，重要的是有學到東西，而非是去拼成績【學習方式差異】。因此，在高中聯考那一年，E 想往技能方面的高職學校就讀，但因父母的堅持，E 放棄了推甄高職的機會，糊里糊塗地轉向高中就讀，E 就讀於全國最頂尖的建國中學，那時父母對於 E 考上建中，欣喜萬分，特地在家裡邀請親朋好友聚餐慶祝，父母對 E 的期待可見一斑！但他總是笑說一直覺得自己不是建國中學的學生，原因在於認為自己沒有建中學生的特色，並非屬於一般傳統觀念下自動自發型的學生，然而 E 高中時期熱衷社團的關係，每每老師在台上教授課程時，他總是在台下睡覺，因此，高二的時候幾乎每天都在跑社團，所以在教室的時間可說是少之又少，然而也是經由社團的歷練，E 養成了不認輸的個性，他認為別人可以做到的事情，他也可以如此地撐過來。E 對於人文科學相當頭痛，他覺得研究人文科學就像是玩文字遊戲一般，被文字所獵，因此，在大學聯

考時，他經由考試分發進入了某北部私立大學化工系就讀，而他笑說：「還好有加分這個東西，像他這麼不喜歡讀書，可以比較輕鬆一點」【依賴加分心態】。

E 在大學選填志願時，原以為可錄取資工系，但分數的落點卻落在化工系時，他感到十分錯愕【聯考分數落點】！E 在就讀化學系之前，對於此系所全然不知【缺乏科系知能】，他笑著提到：「其實那時候進去之後我是經由老師的介紹才對它有期待」，也因為老師的介紹，E 開始思考他該如何規劃畢業之後的方向，E 認為原住民族學生就讀工學院的人數不多，對原住民族而言可說是一項創舉【證明能力所在】，因而便開始對此有一種使命感，他想要證明原住民族學生也是可以讀工學院的；E 的大學生活，就如同先前所述一般，他是一個平凡的人，因此他希望大學能平平凡凡地過完，但總不如他願，E 在大一新生開學時，便積極主動找尋校內的原住民社團，參與原因在於部落長老的相繼過世，使 E 逐漸啟發貢獻故鄉之情，因此參與原住民社團從中獲取與原住民族文化聯繫的脈絡與認同；至此，E 便開始了他的瘋狂社團生活，社團所舉辦的各項活動他沒有一次不到，感覺大家都是自己人，不分族群、彼此，在社團裡不覺孤單，參與社團也使 E 變得更有自信；相較於社團，班上漸漸分成幾個小團體，E 並不喜歡這種小團體的感覺，並且班上就僅 E 一人是原住民族，他認為自己很難融入班上，並且覺得漢人對原住民文化仍是有很深的刻板印象，漢人是無法真正了解原住民族文化，兩者之間的確有差別存在，因而與班上同儕漸漸產生疏離感【同儕差異疏離】。E 與導師只有在聚餐的時候才會有接觸，至於其他科目老師的互動更是沒有什麼互動機會，科目所學也幾乎是自己學習，鮮少請教老師【缺乏師生互動】，因此，對於課業的學習請益不多； E 從大一便開始在校內工讀，但他為了社團業務而只安排一禮拜打工一天，他的全部重心幾乎都放在社團，社團生

活的忙碌漸漸影響到 E 的學習，E 不諱言地坦承其實真正上課的時間只有在大一上學期【學習投入低弱】，其他所有的時間幾乎都待在社團，E 認為大學的讀書方式與高中一樣，但卻覺得投入的時間比高中還要少，E 自己比喻如果一學期的時間用一天來算，那麼讀書的時間可能只有一天裡的 10 分鐘吧！大二時期，E 總共參加了兩個社團，如此社團與課業蠟燭兩頭燒的情況之下，使 E 開始覺得有點負荷過重；到了大三，E 擔任原住民社團社長以及搏擊社副社長，社務的需求越來越龐大，E 考慮在學校附近租屋以方便能節省通車時間，但卻因此而更加連結社團，減少與班級同儕的聯繫【通車缺乏連結】;此時社團出現了危機，使 E 覺得帶不起大家對社團的動力與認同【社團凝聚衰退】，因此常常花費心思去嘗試扭轉危機，但事與願違，E 的挫折感越來越重，導致他對於上課這件事情更是沒有動力，作任何事都提不起精神，連課堂筆記也都懶得向同學借來抄寫，終於 E 在期末時才注意到他即將面臨退學危機，因此，在期末的最後一個月他全力衝刺，但終究拼不過最後一學分的門檻【退學危機產生】，而在大三下學期劃下大學生活的休止符。

當 E 知道自己即將被退學之虞，本想先提出休學，但卻因為看到父母的期待以及自己所造成的這些結果而開不了口，因此便全力隱瞞父母，認為自己如果拼得過的話就可不必讓父母知道。然而當父母接到退學通知時，他們的驚訝可想一斑，直說:「這是怎麼一回事？這是怎麼一回事？」，退學風波造成了一股家庭革命，而這項革命也在時間的流逝漸漸淡去，但父母的最大期望仍是希望 E 能考取〝大學〞，目前 E 因就學貸款的壓力而正在準備重考至警察大學與警專，期望將來能夠盡快找到好一份工作來減輕父母的負擔，但 E 心中所擔心的是如果再念一次大學，自己是否又會面臨到相同的命運！（圖 4-1-5）

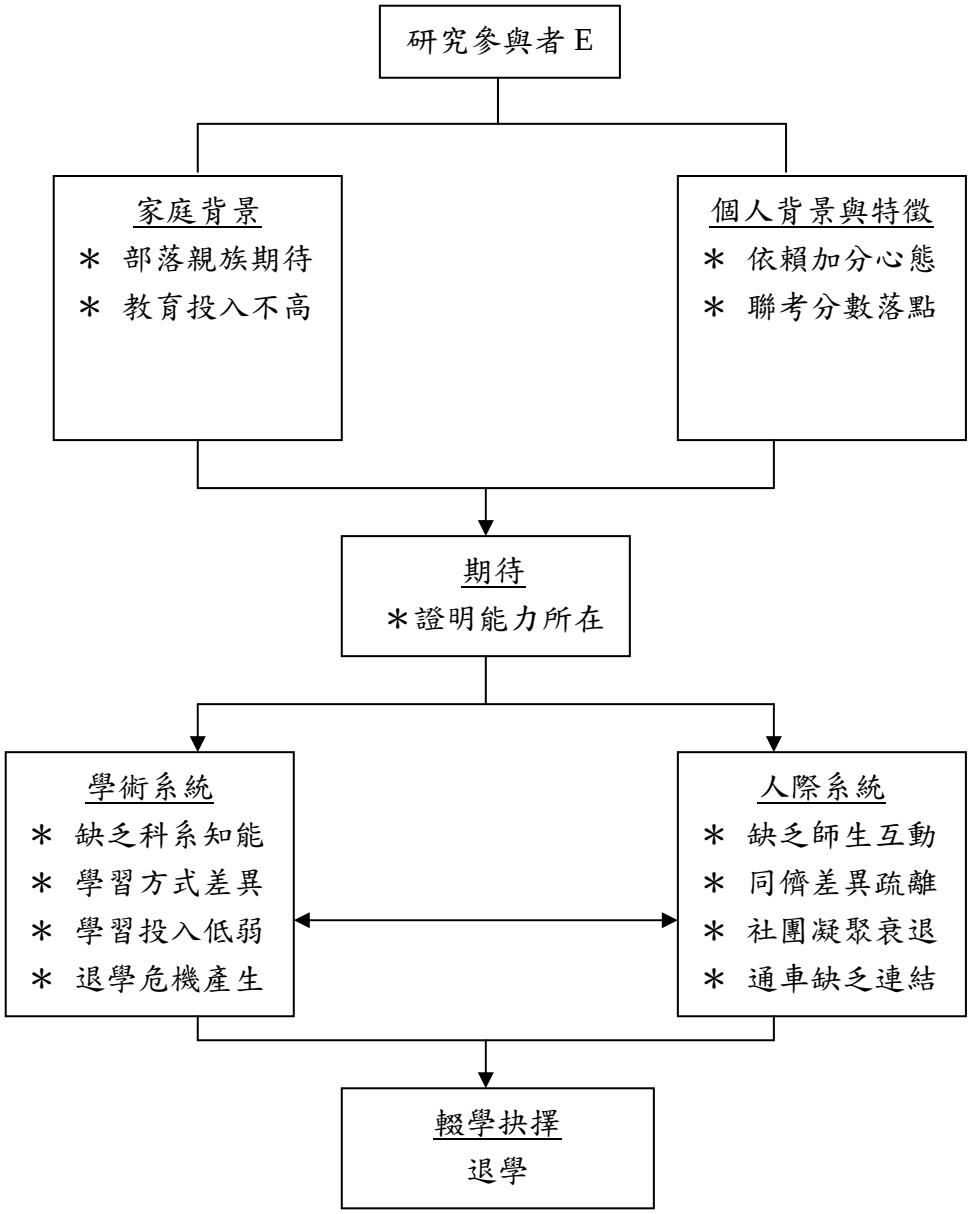


圖 4-1-5　研究參與者 E 中輟歷程圖

陸、研究參與者 F 之中輟歷程

F 從小生長在南投山上的部落中，家中有四個兄弟，F 排行老三，F 與所有的親戚住在一起，是一個二十幾人的大家庭；由於家中經濟貧困，父母都必須出外工作，四個小孩便留在家中自學，父親從事跑船工作，並且又喜愛喝酒，父親於 F 國二時去世，家庭經濟情形吃重【家庭經濟問題】，母親為了家計也忙於工作，無暇照顧小孩的課業與入學的先備知識【教育投入不高】，F 從沒讀過幼稚園，小時候都是由三個姑姑親自教導九九乘法以及注音符號之類的基礎能力，姑姑對於 F 來說，是位嚴厲的導師，亦同時扮演著嚴父、慈母的角色，更是影響 F 日後人生未來選擇方向的重要人物。由於姑姑的每日指導，F 從小成績就相當不錯，國中時期因為原住民身份的關係，以及成績優異，順利申請到附有建教體系的明志技術學院就讀，這是 F 第一次離家至台北讀書。當 F 因成績優異而可自由選擇科系時，便聽取了姑姑的意見，選擇就讀電機系，F 利用建教合作的機會，已預備好未來進入台塑集團分公司，但深入瞭解所謂的職場文化後，F 發現自己並非喜歡制式化的工作方式，與家人討論過後，便放棄了當時的學習機會，轉往參加大學聯考方式。

F 以加分的方式進入**科技大學，記得剛考取大學，F 受到全村的矚目，所有人對他的期待也很高，但這樣的期待對 F 來說有時是一種無法展現真實自己的壓力【部落親族期待】。當時選擇科系 F 也是聽從家人與老師的建議仍是一樣就讀電機系【家人主導選擇】，F 對於大學的期待在於希望能在大學四年中建立不同社群的人際關係【充實社交生活】，因此他擔任班上公關，常常透過活動認識許多朋友，而他對於課業也會給予自己一個標準，不打工

全心投入課業，並且固定會到圖書館唸書，但進入大學之後，老師的上課態度懶散以及課程內容過於制式讓 F 覺得失望【課程期待落空】，因此也相對減少與老師的互動【缺乏師生互動】；F 在班上人緣很好，擔任公關的職務以及他的個性隨和使得他與班上同儕之間絲毫沒有界線，相處融洽；F 大一時開始思考自己的夢想到底是什麼，但他想了許久，卻發現其實自己對電機系並無任何興趣【對所學無興趣】，這使他相當錯愕，也漸漸覺得自己從小到大似乎都是聽取家人與姑姑的決定來選擇，變得沒有任何主見，等到要面臨未來的生涯抉擇時，才瞭解自己不喜歡被束縛【個性不喜束縛】；當他確定自己的興趣並非電機系時，F 漸漸將重心轉往打工，由於他對於制式化的工作方式沒有興趣，因此他便選擇在一些日本料理店以及 PUB 擔任服務生或是調酒師，雖然每天必須打工到晚上【打工生活忙碌】，如此減少許多上課出席率【學習投入低弱】，但這樣的工作經歷使他漸漸喜愛如此隨性的職場型態，也讓他去思考未來夢想要有自己所設計的咖啡廳或是餐廳，因此，F 此時萌生休學之意，想藉此工作而存錢，完成自己的夢想以及幫助家裡經濟情況。

F 在期末時便鼓起勇氣與家人坦承自己對讀書並無興趣，而在與家人的討論之後，為了讓自己要復學時有個後路，以及顧及家人們的期待，F 決定先提出休學，但一年之後，F 更加確定自己未來的方向後，F 決定不回覆復學通知，F 因此而遭學校退學，目前 F 正在南部服役，他期待著當兵的日子趕緊過去，因為他知道，退伍也就是他漸漸實現夢想的開始。（圖 4-1-6）

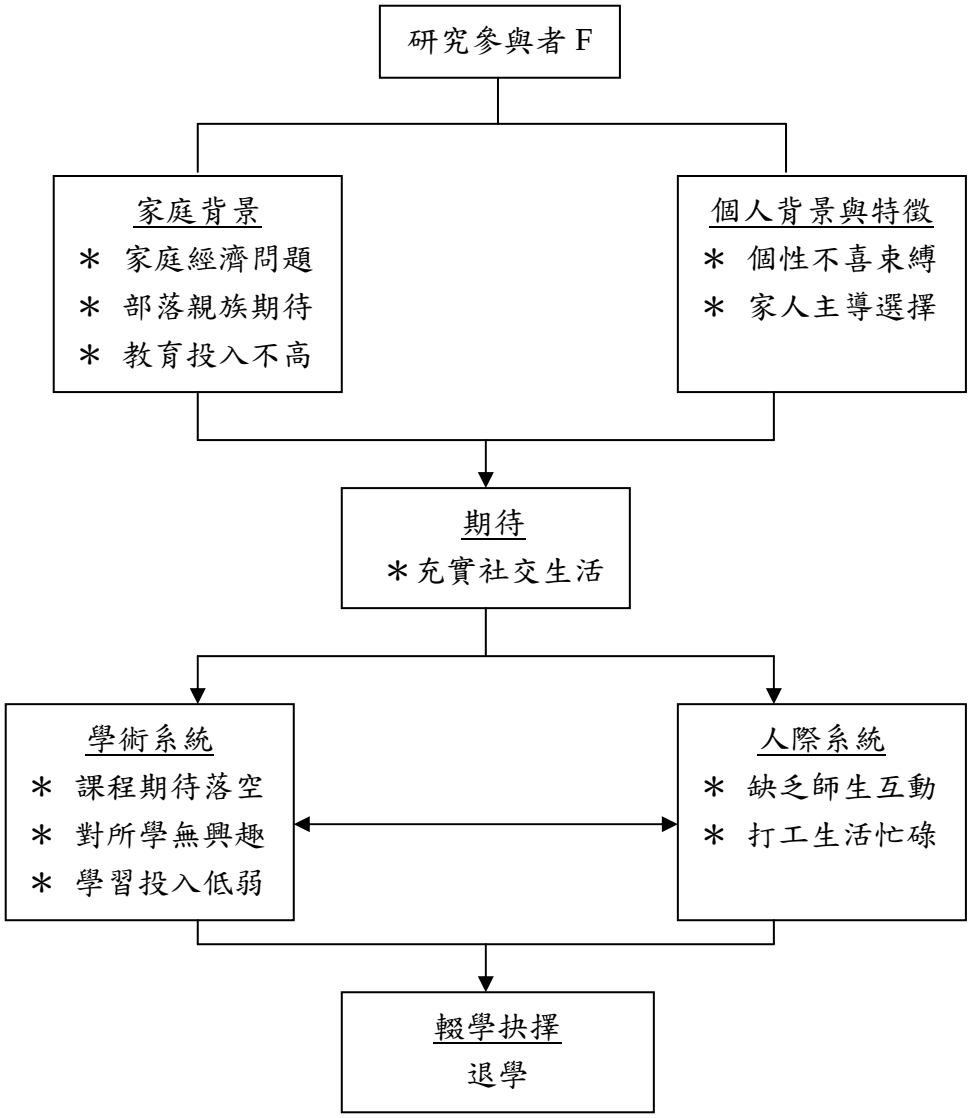


圖 4-1-6　研究參與者 F 中輟進程圖

柒、綜合歸納

研究者將六位研究參與者中輟歷程作一整體綜合歸納（如圖 4-1-7），依家庭背景、個人背景特質、對入學後產生的期待，以及入學後所面臨到的學校適應（學術系統、人際系統）作一進程描述。

一、 家庭背景

研究參與者歸納家庭背景可分為：「家庭經濟問題」、「家庭氣氛緊張」、「教育投入不高」、「部落親族期待」等四種類別。

（一）家庭經濟問題

金錢的掌控及父母的負擔成為研究參與者壓力的來源，如此使得求學之路更不順遂。例如：

A-1-46：…我知道金錢壓力在這次休學是面臨到難題，現在住的地方又很遠，花費又更多，會覺得再不考上國立的我會讀不下去。…那時候買書還滿貴的，那時候其實比較重要的是錢沒辦法壓過來，可能去年父母還能幫你出，現在都沒辦法了，書錢都要自己付，像我妹也開始一個讀國一、一個讀高三，用錢都用的很兇，沒辦法提供充分的資金。

D-1-37：我爸媽都是從部落到城鎮做工，家裡其實很窮，有時候我覺得家裡太窮，這樣浪費錢下去自己都覺得很慚愧…家裡其實也滿窮的，他們也是會賺錢給我付學費，所以現在覺得很慚愧。

另外，父母其中一方過世，單親家庭的形成，致使負責家計的人力縮減，連帶影響家中經濟的需求。例如：

C-1-7：…那時候我爸過世，剩我媽一個，會覺得媽媽養我很累，於

是決定休學，先出來工作。我媽媽她是一個人上班，開銷方面像電費一定不會要我出，做小孩的會想說媽媽一個人工作很累。…想買衣服、買書，書大概 2、3000，生活費就沒了。

F-1-18：那時候家裡很貧困，爸爸又愛喝酒，媽媽從高雄嫁過來給爸爸，什麼都不懂，也不會說台語，後來爸爸去世，我媽就很辛苦，我就會覺得四個小孩是蠻重的負擔，很想幫她…。

（二）家庭氣氛緊張

父母婚姻關係產生變動時，所帶給研究參與者心裡的壓力影響甚遠，迫使研究參與者產生逃離家的念頭。例如：

A-1-53：…因爲家裡氣氛不是很好，我爸他自己負擔一個家庭時，他沒辦法學會如何負擔這個責任，所以他很容易逃避，擔子就到我媽身上，然後女人就很不習慣男人把重擔放在她身上，所以開始爭吵，每次我們回去的感覺是父母吵的太誇張，我們會覺得這種氣氛不是一般人能待的，就覺得一定要到北區有自己的空間，不會聽到他們吵架也不會被拘束。

（三）教育投入不高

研究參與者脫離高中生活，成為大學生，父母普遍對於課業成績不過問。例如：

B-1-16：…都大學生了，父母平常是不會管我考幾分，成績多少，所以要休學的時候，超訝異。

而父母忙碌工作，無暇叮嚀課業成績。例如：

C-1-21：我媽基本上都很忙，平常不會特別問成績。所以那時候我媽問說幹麻要休呢？其實媽媽也問我說是不是有被當被退學？我那時候不敢講…。

D-1-18：父母他們做工很辛苦，而且說真的也沒有時間，大部分都是我們自己在管自己的成績。

F-1-11：媽媽她幾乎都在工作，其實很少管。

另外，父母對於孩子的科系所學不甚瞭解，因而無從介入管教。例如：

E-1-40：因爲他們都比較不懂，拿成績單給他們看，他們也看不懂。

（四）部落親族期待

親族的期待對研究參與者而言，有時是一種潛藏的壓力與重擔。例如：

E-1-15：他們就是說：「你可以啊！你還可以再更好啊」，然後每次都在說姑媽都在看著你啊…有時候真的很不喜歡聽到這樣的話，感覺壓重擔都在自己身上。」

F-1-15：因爲我是家裡最會讀書的，然後就很乖，一路這樣讀上來，而且算是村里裡唯一一個可以考上這麼高學歷，大家對我都很期待，可能會在科學園區上班…所以上大學後，我學會抽煙，他們都認爲我變了，其實我並不是這樣。

歸納研究參與者家庭背景主要為「家庭經濟問題」、「家庭氣氛緊張」、「教育投入不高」、「部落親族期待」等四種類別。「家庭經濟問題」為一般部落原住民家庭經濟情況過於貧困，因此研究參與者至都市求學，生活費與學費更添家庭重擔，而當負擔家計人力減少，亦連帶影響家中經濟需求；「家庭氣氛緊張」為父母關係的變動，導致氣氛緊張，間接造成研究參與者心理壓力；「教育投入不高」為研究參與者父母基於孩子已成為大學生，

或父母忙於工作，以及對孩子的所學不瞭解，因此在學業方面的約束力較為薄弱;「部落親族期待」為部落中的親族們皆期待研究參與者能夠更求進步與成功人生，但是這樣的期待卻對於研究參與者而言是種潛藏的壓力與重擔。

二、 個人背景與特徵

研究參與者個人背景與特徵，可歸納為：「低自我肯定感」、「依賴加分心態」、「個性不喜拘束」等三種類別，以及研究參與者對於科系的選擇動機，歸納共有「對自我的實踐」、「對科系的興趣」、「聯考分數落點」、「加分優惠誘因」、「家人主導選擇」等五種類別。

（一）低自我肯定感

當研究參與者在學業方面遭遇挫折時，便會產生學習動機低弱、無法認清現實環境等低自我肯定表現，因而導致學業成績每況愈下，不願面對，選擇逃避。例如：

A-1-30：就算他們通知我要考試，我會想不行，我昨天沒有讀，而且我不知道它在講什麼，我寧願不考也不要成績不及格。

A-1-38：休一學年，感覺是一種循環，好像只要你開始大二上，只要覺得成績沒辦法撐起來，我就覺得那跟去年有什麼差別？我不能接受。

A-1-48：我一直覺得我可以轉到國立的，可是當我休息一年還沒轉過去，我會覺得說，我之前一直有這個夢想，我一定要達到可是我沒有達到，這是我最大的挫折感，沒辦法調適這個挫折感，導致我的學習力不太好，也不太想參與。

當研究參與者自認破壞了教義規條時,便認為自己已不能被群體和自己所接納，因而選擇逃避，產生負面想法。例如

A-1-55：因爲我從小的信仰被它打破了，我一直覺得我不會做出對不起神的事情，可是我居然和男朋友發生關係，像教會不能接受同居關係和婚前性行爲，所以教會的關係就斷掉了…當我做了對不起神的事，我發現我動力沒了，那是一種心靈的責備感，開始會覺得我怎麼會這樣，開始沒辦法面對很多人。

A-1-56：…所以那時候還滿低潮的，少了一個支持系統，其實之前有什麼壓力困難，可以到一個地方抒解掉，可是現在那個地方被關起來了，沒有窗口紓發，一直累積到後來就乾脆逃避，不要再上課了，會有這種想法。

再者，由於自己學習態度使然，沒有足夠的自律來約束自己，因而導致在學習方面總是保持三分鐘熱度，終至無力感浮上心頭而貶低自己。例如：

B-1-10：…可能是碰到的挫折是自己的惰性吧！這方面很難去自律…自律心還不夠強…很多事情都是幾分鐘熱度呀…自律心不夠強。

B-1-18：…然後我覺得那段期間呀…負面比較多。…對於自己課業上面的無力感吧！對呀…就是不知道爲什麼唸不起來…就是突然覺得就…我是沒什麼才能…就是有種自卑性…就是…然後常常在心裡面講說，都會責罵自己…『怎麼自己會這樣子』…心情大部分的時候比較低落！

雖然，一開始總會給予自己努力的目標與期許,但過程總無法預料，當自己的目標被打敗或是無法完成，突來的失望與灰心總使自己退縮，例如：

C-1-16：就是每一個學期剛開學的時候，會有精力充沛的感覺。然後快要到中間的時候就會開始覺得累了，期中考就考不好。到了最後就會想說不行期末考要考好！就是一個循環。前面會覺得這學期

一定要定目標什麼什麼的。可是通常都沒達到，到最後就想說算了。

因此，當低自我肯定感產生，人總是會尋求一個出口讓自己得到抒解，而休學或退學之意便隨此萌生。例如：

D-1-21：我覺得我自己太混了，我也有嘗試逼我自己，但就會找一直找藉口感到自己好懶哦！對讀書這種事情一點興趣也沒有，連看書都不想，一點想看的意願都不想。

D-1-23：就好幾科被當，幾乎都二分之一被當，可是我們三分二才退學，我自己就覺得二分之一就不能接受，想說自己早點退學去找一份工作來做。

然而，遭遇社團的挫折，也使得研究參與者對自我感到信心盡失，因而自暴自棄。例如：

E-1-38：尤其是做社長，很努力帶，結果帶不起來的時候，經常想到要怎麼做，有時候事情可能分配下去，我自己還在想備案，事情分配下去，，大家動不起來，工作沒有做好，我要趕快想一個方法去補救這樣子…。但就是社團有點帶不起來，越帶越沒信心，然後就連帶的更不想去上課。

（二）依賴加分心態

由於加分制度也使他們的心態變得較為輕忽學習，不夠努力。例如：

B-1-2：可能是年輕氣盛，不懂唸書只是愛玩，想說家中身份特殊，覺得可以加分，所以想要考什麼學校都 ok。

E-1-7：對我自己個人而言啦！加分這種東西，有時候真的，在唸書的時候比較輕鬆，對啊…就不用太努力，然後…就差不多就好了，幹麻唸那麼辛苦，尤其是像我這麼不喜歡唸書的。

因此，當在準備大學聯考時，加分的心態便會顯現，而對於自己的目標要求就會變得得過且過。例如：

C-1-1：想說大學的話，應該加分很多吧？然後就很懶的走，之後就考上**大學。

D-1-1：因爲老師那時提醒我，說因爲我是原住民，這裡有優惠，所以我就想說來考考看。

（三）個性不喜束縛

由於研究參與者個性較不喜歡束縛，進入大學後，思考未來的路不符合自己的個性，因而漸漸轉換方向。

F-1-2：本來有想要到台碩公司上班，因爲如果是那學校的學生可以優先進去公司不用考試。不過我不太喜歡他們工作的方式，我比較喜歡自由。

F-1-9：我覺得主要是自己的心態，因爲我自己不喜歡被束縛的感覺，所以想說電機這條路可能不適合我，跟自己的個性不太合，所以自己就下一個決定，先把下學期讀完。

（四）科系選擇動機

1. 對自我的實踐

研究參與者在選擇科系時，想要貢獻自己的心力來服務自己的族人，因此便思考有哪些科系是有助於自己日後對於部落族群的發展與服務，例如：

A-1-13：因爲自己是原住民，當時政府可能是用他們自己的觀點去看我們原住民，所以他有一些自以爲是對我們很好的政策和一些觀念，就要強化在原住民身上，但那對我們來說並不是我們想要的，所以會發現說，…假如能用自己的觀點去發現原住民需要的福利和政策，這是一個滿好的方法。當我看到簡章說我們可以自己回到原鄉，可以學習幫助族人的方法，這點就滿打動我的。

2. 對科系的興趣

研究參與者的家人利用自身的技能建造屬於自己的家，研究參與者從小耳濡目染，亦漸漸對此產生興趣。例如：

B-1-6：小時候自己的舅舅雖然是唸水電的，但是他對於建築設計是很有興趣的，而且小時候山上家裡木造房子，是他自己做的，工人還有爸爸都下去做，可以說房子就是爸爸跟舅舅一起做的。做這些事情我覺得也是很好玩，所以也很有興趣。

3. 聯考分數落點

研究參與者大學聯考成績揭曉，分數落點卻落在非第一志願，研究參與者此時只能退而求其次，選擇落點科系。例如：

C-1-2：…那時候我一直覺得好像會上中文系，反正就是某個學校的中文系，其實我對中文、歷史比較有興趣，我第一個志願填中文系，第二個志願填歷史系。中文系可能是分數沒到吧，所以就上了歷史系。

E-1-9：基本上我是只有填資訊工程跟化學工程，就工程系的我幾乎都有填，可是機械我沒有填，所以電機、資工跟化學這三個，我去看我的成績大概在哪裡，就三個系每所學校都填。…但是那時候我一直以爲可以上資工系的…欸…結果上化學…。

4. 加分優惠誘因

由於原住民族學生有加分優惠制度，因此在高中時，經由導師的提醒，研究參與者藉著這樣的制度，來選擇對自己有利的科系就讀。例如：

D-1-1：因爲老師那時提醒我，說因爲我是原住民，這裡有優惠，所以我就想說來考考看。…當初就想說反正有學校就報報看啊！

5. 家人主導選擇

研究參與者在選擇科系時，藉由家人對於現今社會的就業趨勢皆

有所瞭解，通常皆會聽從家人的引導而選擇。例如：

F-1-1：因爲分數不錯的關係，進去的時候可以先選科系。只是不太清楚要選哪個比較好，都是我姑姑帶我去的。他說學電機不錯，於是我就選了。

歸納研究參與者個人背景與特徵為「低自我肯定感」、「依賴加分心態」、「個性不喜拘束」等三種類別。「低自我肯定感」為研究參與者學業遭遇挫折，導致學習動機低弱、無法認清事實，另外信仰的破滅使動力消失，再者，學習態度消極，痿靡不振使自己退縮。「依賴加分心態」為研究參與者可能因為加分制度的實施而導致學習態度較為消極。「個性不喜拘束」為研究參與者進入大學後，發現未來職場方向不適合自身個性，因而漸轉移方向；另外，當研究參與者選擇大學科系時，歸納主要的動機有「對自我的實踐」、「對科系的興趣」、「聯考分數落點」、「加分優惠誘因」、「家人主導選擇」。「對自我的實踐」為研究參與者選擇科系，考量自身未來想貢獻部落族人的心力，因而依據科系所提供的專業領域作為方向；「對科系的興趣」為研究參與者從小憑藉著家人建築設計的技能展現，如此耳濡目染，產生興趣；「聯考分數落點」為研究參與者的大學聯考分數成績揭曉，卻僅能退而求其次選擇上榜科系；「加分優惠誘因」為研究參與者經由老師提醒原住民族加分優惠制度，選擇對自己有利的科系就讀；「家人主導選擇」為研究參與者依據家人對社會就業趨勢的瞭解，選擇家人心目中的第一志願。

三、 對大學的期待

研究參與者進入大學後，對於大學的期待，歸納有：「幫助部落族人」、「證明能力所在」、「期待轉往教職」、「充實社交生活」等四種類別。

（一）幫助部落族人

研究參與者進入大學，認為是一種可以幫助族人的管道之一，透過教育所學習到的知識以發展更多有效資源。例如：

A-1-14：我期待我可以學習很多幫助族人的東西，那是我的想法。我覺得說假如我是社會工作者的話，我自己知道有什麼資源，因爲社會工作者就是 結合資源，就是能結合政府資源去做事情，所以我認識有哪些資源之後，再自己去利用，不是讓自己去空空用資源，所以可以去多看到原住民的資源然後善加利用這樣最好，這是我的想法。

（二）證明能力所在

研究參與者期待進入大學系所就讀能成為原住民族部落的創舉，向外界證明原住民族的實力。例如：

E-1-19：其實原住民讀工學院的不多，我就在想說我一定要完成它。就是…類似創舉什麼之類的吧！就覺得做到之後，就覺得其實…我們也是可以讀的。

並且證明自己，使自己獲得成就感。例如：

B-1-7：嗯…其實怎麼講，就是說設計就是把自己靈感做出一個東西出來，感覺說可以它做出一個東西出來，會有很大的成就感，想測試一下自己的能力在哪？

（三）期待轉往教職

另外，亦有研究參與者興趣不在此，因而將進入大學後的期待轉變成為能夠從學校再找尋另一條人生方向。例如：

C-1-6：其實沒什麼期待，因爲我對進來這間學校沒有興趣，後來到大二時聽到一個方法，如果想當老師，可以去補教程，才又燃起一

線希望。

（四）充實社交生活

而研究參與者對於學業生活並無特別期待，較為期待的卻是談戀愛、打工…等社交生活。例如：

D-1-2：期待喔！就想說學校校園很大啊！可以騎摩托車上學，交個女朋友之類的吧！課業上倒沒有任何的期待，因爲其實根本不知道社工是在學什麼的。比較在意可以打工，談戀愛之類的。

F-1-8：幻想大學有新鮮的生活，那種感覺。因爲我之前是公關，所以會想要常常辦聯誼。

歸納研究參與者入學後期待為「幫助部落族人」、「證明能力所在」、「期待轉往教職」、「充實社交生活」等四種類別。「幫助部落族人」為研究參與者期待發展更多資源以助於部落族人生活等各方面。「證明能力所在」為研究參與者期待成為原住民族部落創舉，向外界證明自己及原住民族文化。「期待轉往教職」為研究參與者期待從學校再找尋另一條人生方向。「充實社交生活」為研究參與者期待大學的社交生活豐富且多采多姿。

四、 學術系統

研究參與者在大學裡所面臨到的學校生活，包含有學術系統與人際系統，而在學術系統係指課業學習方面；人際系統則為師生、同儕互動及課外活動。學術系統方面，歸納有「課程期待落空」、「對所學無興趣」、「學習投入低弱」、「缺乏科系技（知）能」、「學習方式差異」、「缺乏學習伙伴」、「退學危機產生」

等七種類別。

（一）課程期待落空

研究參與者憑藉著原先對於科系所學的期待，進入就讀後，發現與實際情況不同，期待轉為落空，進而影響日後投入學業之心力。例如：

A-1-17：像我常跟老師聊一些我的想法和一些課程能不能接軌原住民的一些東西，我常常會在想說，奇怪爲什麼我進來之後關於原住民的課程都無法開。讓我期待落空。那我倒不如我去參加各校原住民社團，我覺得反而比較快。

研究參與者期待能獲取更多課外知識，因此對於老師的教學方式與課程內容，無法引起興趣。例如：

F-1-7：…覺得老師都有點混，他們都只教課本上的東西，其實自己看就好了。都只是照著念而已。

F-1-24：然後什麼都不會教，只會看著課本教，我覺得沒有比高職國中的老師那麼好，…我覺得老師比較沒有幫助因爲他都是上課本的，我喜歡的課程像是國文，他都會說一些課外的，我比較有興趣，我比較喜歡專業的，但他教不好我就不想聽。

（二）對所學無興趣

研究參與者漸漸發現自己對所學並無任何興趣。例如：

F-1-12：到了差不多大一上，跟同學談到夢想，發現同學大家都很有夢想，想要當什麼之類，自己忽然有點錯愕，就想了一整天，自己到底要做什麼？我真的不喜歡電機，還滿怕電的。

（三）學習投入低弱

當研究參與者投入社團的時間過長，因而影響到課程出席率。例如：

E-1-31：就是…常跑社團，就是沒有去上課，我真正有上課就是大一上而已。…然後大一下…大一下幾乎一半而已吧！其他的時間都待在社團，對啊！然後就被同學這樣笑。就說：「沒有啦…我還是化工系的…對啊！然後我出現跟你們借講義一下！」。所以如果一學期的時間用一天來算的話，我讀書可能只有 10 分鐘吧！一天裡面的 10 分鐘吧！

除了社團之外，研究參與者與男友的交往關係，也成為學習投入的強大拉力。例如：

A-1-28：我覺得自己一開始還滿誇張的，假如把自己分成一百分的話，社團大概 40、30，男朋友大概就 50。社團大概三分之一吧，功課的話就是看心情，因爲有時候爲了錢我們會去接一些打工，像原住民可能去跳一場原住民的舞或走一下秀，一場大概五百或一千，所以要分一點時間，所以課業參與度大概 10 到 15 吧，完全就不知道自己是學生還是什麼。

而晝夜不分的作息生活，促使研究參與者放棄隔日的課程。例如：

B-1-14：可是能是作息的問題吧。可能打籃球…七八點八九點…洗完澡十點十一點多…然後可能要畫個圖…一次畫個圖可能…一次畫三四個小時這樣…畫到凌晨三四點多，而且那時候是…打電動打到凌晨…。

D-1-7：當時就在 7-11 打工了，一個禮拜大概五天，都打晚班啊！晚班大約都到 12 點，幾乎到凌晨 3、4 點才睡，隔天就爬不起來上課。

F-1-6：我在ＰＵＢ工作，做的是服務生，也學過調酒，因爲我很喜歡這樣的工作，所以每天上班，因爲隔天有時候要是上課，老闆就說我做到 12 點就可以了。不過這樣上班真的，隔天老師就看不到我了（笑）。

另外，研究參與者只求成績能 pass 就好，此種對於課業成績的消極態度，也相對影響學習投入。例如：

D-1-12：我對課業這方面沒有什麼憧憬，就覺得自己只要不要被當就好了。

E-1-33：基本上讀書方式跟高中一樣，可是我感覺投入的時間比高中的還差，我只期待能過就好。

而研究參與者對於就讀學校的認同與否，亦會影響其學習參與心態，及其積極度。例如：

C-1-5：其實我對東吳沒有什麼期待，覺得那不是我喜歡的，那時候我一直覺得好像會上中文系，反正就是某個學校的中文系，結果奶奶打電話跟我說你唸**大學歷史系。其實我比較記得輔仁。**只聽過一些。我說**在哪？那是什麼學校？怎麼掉到那邊去？那時候有一度不想念。不想進去念。所以進去之後我覺得學分過一個算一個，報告有做就好了，有動就好，反正上班看看書、考試前看一看，反正有過就好，也不強求什麼。

（四）缺乏科系技（知）能

研究參與者進入大學就讀時，以為當初選填時的興趣可以取代科系的技能，因而往往在接觸過後，由於技能的不足，在學業上產生挫敗。例如：

B-1-4：考到建築系，當初是蠻有興趣的，可是後來發現，可能是興趣大於自己的能力。而且建築系是偏設計的，所以可能在這一方面自己沒有這個造詣吧。然後一年級的上學期要到學期末的時候，就發現自己的學科，可能修不到學分，一定會被二一。

B-1-48：…有些時候…你要畫一個圖…也就是說他給你一張圖…你徒手去畫…。而且有些時候不能用那個尺…直線不能用那個尺畫…通常那個圖都是畫一個之後…幾個小時再畫，而且有些時候壓力會很大…每個晚上這樣畫畫畫…畫到說『啊！三四點了…』其實就可以不用睡覺了。

另外，對於科系所學知能，在就讀前，對其並無任何瞭解。例如：

D-1-2：課業上…因爲其實根本不知道社工是在學什麼的。

而是經由老師的介紹才漸漸瞭解。例如：

E-1-11：那時候沒有特別去注意啦…對啊…，就是老師介紹，因爲其實那時候高中，我們那時候高中最熱門的就是電機跟資工嘛！化學工程…根本就沒有聽到有人講過，進去以後，老師介紹才知道…原來化學工程是做這種事情。

（五）學習方式差異

研究參與者面臨大學第一道難題便是做報告，這樣的學習方式與先前高中所經驗到的填鴨方式有所差異。例如：

B-1-9：以前老師給我…就填鴨式嘛…；實際體會才知道在唸大學當中…雖然說，真的是比較多元…比較 OPEN 的那種學習方式，可是你要面臨到，也是很多的難關，例如作報告呀！

研究參與者習慣接受較為輕鬆與自由的學習方式，不在乎書本上的知識，因此，對於大學制式化鑽研書本的學習方式感到非常不適應。例如：

A-0-1：我認爲最好的不是在一個空間學習，我會覺得很納悶，爲什麼一定要在教室一個封閉的空間？那是一直在填鴨而已，應該是自己去學習，有問題才問老師，才會學到東西，像以前打獵，小時候不知道怎麼打獵，跟著去看，如果自己受傷了，才會學到東西，可是學校是一直聽、一直看，或畫圖給你看，那可能沒有什麼用。

D-1-27：我是覺得在山上讀書的感覺跟在平地讀書的感覺不一樣。我比較喜歡自由輕鬆。像我們雖然在課業上沒學到什麼，但我們可能學到了書本之外的東西。反正我就不喜歡在課本上學的知識吧！會有點排斥吧。

另外，研究參與者著重技能，而非獲取優異的成績。例如：

E-1-34：因爲總覺得我有學到就好，重點是我有學到就好。我本來就沒有唸書的習慣啦！而且我唸書…應該說我讀書，我是覺得是學東西，不是說去爲了拼那個成績。

（六）缺乏學習伙伴

研究參與者初進大學，面臨選課方式及課程規劃等新生注意事項顯得較為懵懂無知，而缺乏一旁協助及共同學習的伙伴，使之影響到日後的大學生活。例如：

B-1-17：基本上第一年進去的時候其實不是很清楚…很…很…很懵懂，大部分都是同學跟我講『***你幾學分？』、『選課怎麼選』(笑)我忘記…我剛開始選課的時候都忘記…因爲基本上高中的時候…老師有講到上大學的東西…可是上大學之後…才發現…很多事情必須要自己去做，也沒有人在旁邊教，或是一起學。

（七）退學危機產生

造成研究參與者離開校園的直接原因大多是科目學分不足，面臨三二退學危機，因此研究參與者在緊急時刻會考慮休學，預留復學之路。例如：

A-1-34：我覺得這學期學業可能不太保，可能會被退學，所以想說先休半學期。

B-1-5：然後一年級的上學期要到學期末的時候，就發現自己的學科，可能修不到學分，一定會被二一。所以想說休學一下，想利用這半年的時間調整一下自己的心情。

另外，即使面臨退學危機，儘管研究參與者已無復學意願，但仍會考量家人期待，先辦理休學。例如：

C-1-20：那時算一算有一科沒有交報告，要是那一科被當掉就會被退學。我那時候不想念了，後來和媽媽討論很久，她覺得我起碼要大學畢業，所以我就答應她一年之後復學。

D-1-13：覺得就要被退學了就想說要先休學，這樣應該比較好，因爲家人對我有一點期待，就想說讓我讀大學讀到畢業，那時侯因爲他們的期待，所以想說先休學，再復學。

然而怕父母傷心之餘，研究參與者無法向父母啟齒，決定在期末加緊努力，但終究仍是拉不回分數。例如：

E-1-40：所以那時候休學這件事情，我也是考慮，可是又覺得…唉…沒有辦法跟他們開口。所以我那時候最後一個月都在拼啊！就沒拼過啊！那時候差一學分而已啊！…就想說：啊…算了！寄通知來，他們就已經收到啦！

歸納研究參與者所面臨到大學生活中學術系統為「課程期待落空」、「對所學無興趣」、「學習投入低弱」、「缺乏科系技（知）能」、「學習方式差異」、「缺乏學習伙伴」、「退學危機產生」等七種類別。「課程期待落空」為研究參與者進入大學就讀後，對於課程的開設，以及老師所傳授的教學方式及內容感到落差。「對所學無興趣」為研究參與者漸漸發現自己對科系所學無興趣，因而感到錯愕。「學習投入低弱」為研究參與者因投入社團時間過長、與男友交往關係、作息生活不規律以及對於課業態度消極，而產生學習投入低弱。「缺乏科系技（知）能」為研究參與者由於科系技能與知能方面的不足，導致學業產生挫折。「學習方式差異」為研究參與者感受到在大學與先前在部落中所接收到較為活潑、自由的學習方式有所不同，必須學習適應。「缺乏學習伙伴」為研究參與者對於大學中所學事物感到懵懂，缺乏一旁共同學習的伙伴、同儕。「退學危機產生」為研究參與者皆面臨到課業成績危機，因而迫使其離開校園。

五、 人際系統

研究參與者所面臨到的正式與非正式人際系統，因此人際系統歸納有：「校內（外）社團拉力」、「缺乏師生互動」、「同儕差異疏離」、「社團凝聚衰退」、「打工生活忙碌」、「通車缺乏連結」等七種類別。

（一）校內（外）社團拉力

繁忙的社務使社團力量形成一股拉力，將研究參與者的全部心力投入於此。例如：

A-1-27：我參加很多社團。在北區社團幾乎都有跑過一遍，我之前是北區聯盟一個原住民聯盟的公關，那個時候我把社團當重心，一到五在跑社團，就會發現失去很多原本要做一些事情的時間。我那時候進社團是滿活躍的時候，常常要去表演，很多時間都要排舞，而且在社團扮演領導人的角色，每次要做一些活動的時候我都沒辦法出現。

E-1-21：痾…基本上我沒有一次活動不到，所以我那時候幾乎是下課或中午就是往社辦跑。痾…就是…常跑社團，就是沒有去上課，我真正有上課就是大一上而已。

（二）缺乏師生互動

基於研究參與者對老師的敬畏之情，因此總是認為老師高高在上、不可親攀，不敢獨自一人向老師請益。例如：

B-1-53：我不敢找老師我只有一個人…比較不好意思，我覺得老師高高在上，所以才會這種壓力在…沒有辦法自己一個人去找，然後跟同學去找比較自在。

另外，老師對於原住民的刻板印象，認為原住民族學生愛搞怪，使得彼此師生關係緊張，而無法有良好互動。例如：

C-1-8：像我們這一群一直都是有染頭髮、擦指甲油、化妝阿。有些老師會覺得怎麼會打扮的這麼奇怪，老師就會在印象分數上面扣分。我又喜歡坐後面，老師會認爲這幾個特別不乖，會喜歡點。分數也不給你、故意刁難你等等很多。他會覺得說原住民可能就愛玩，不定嘛。…所以老師可能會覺得原住民學生上課要來就來，不來就不來，又很隨便。

再者，如學生與老師彼此之間單純僅有教課與聽課，無其他交流管道

連結，亦會連帶影響到研究參與者與師長之間的互動機會以及意願。例如：

D-1-8：基本上沒什麼互動吧。就聽老師講課而已，老師下課不會找我，那我下課也不會特別找老師。

E-1-32：應該說大家跟老師互動其實都不會很好，只有那個，就是在唸書的，就有問題馬上發問那種。

而研究參與者對於老師的教學方式不甚滿意，也會影響到學生是否願意與老師互動的機會。例如：

F-1-23：我覺得大學和老師的關係都滿清淡的，我們老師什麼都不會教都看著課本教…。

（三）同儕差異疏離

當研究參與者參加課外活動頻繁時，連帶影響與班級同儕聯繫的機會，漸漸地彼此距離疏遠，產生隔閡。例如：

A-1-19：其實之前跟班上關係滿好的，後來開始接觸到很多外面的社團，…爲了參加一些活動，可能要放棄像現在可能有課阿，當你越來越常翹課之後，跟班上的關係就會變淺，課堂上看不到，一學期還好，可是到一學年下來就會很疏離，反而在社團親密的強度很強，每個禮拜都會看到，跟學校就有隔閡。

另外，研究參與者平時較少接觸漢族學生，如此所形成的陌生感，減少了彼此相互認識與交流的機會。例如：

C-1-11：我幾乎都和漢族的學生不熟，平時比較接觸的是原住民的同學，大概就是社團的吧！

再者，研究參與者與男友同居，且居住地離學校太遠，時間與空間影響甚大，導致校內人際、學業疏離。例如：

A-1-31：跟他住在一起之後，要回來的話早上一二節一定遲到，還滿遠的，每次來回都要一小時吧！有時候還要轉車，而且塞車的時候不管騎多少都會遲到，所以有時候常沒到，…當你越少去上課跟教授的接觸也會變少，所以跟他的學校反而越來越近，反而對那邊會有歸屬感，反而回到學校會覺得很陌生。所以開始會去他們學校，那種感覺比較親密，會想主動跑去。

然而，研究參與者與漢族學生相處的經驗，認為漢族的學生不可能真正瞭解原住民的處境與文化，因此兩種文化所形成的差異，進而產生疏離。例如：

E-1-28：我那時候是覺得…因爲我發覺其實很多人都說自己是台灣人，可是他不曉得台灣人是什麼，對啊…然後不了解自己是什麼的時候，你想要叫他去尊重別人的文化，我覺得是很難，這是我自己的觀念，就是你不了解自己文化是什麼，一直說自己是台灣人，可是真的什麼叫台灣人，他不知道；也有很多像年輕人也是很多其實…嗯…應該是說外來文化太強勢了，就覺得…欸…就是這點差別。所以漢族有時候因爲不懂原住民文化，而有時候說話會傷人？他們對這種文化的知識我感覺滿缺乏的。

物質生活上的差異使研究參與者感到與漢族同學間存有界線。例如：

D-1-45：從山上到山下看，真的和別人差很多，這麼一比就被人比下去，也不是說刻易真要和別人比，可是就真的會被人比下去，由其是生活上物質方面真的比不過，我不會有壓力和他們相處，只是有時侯他們不經意講到原住民的東西，會覺得有點生氣和討厭吧！感覺就會和漢人同學有一點會有一條界線。

另外，身為班級中唯一的原住民族學生，使研究參與者感覺難以融入。例如：

E-1-27：只是覺得…因爲那時候剛進去，會覺得好像沒辦法融入。因爲那時候整個班上就我一個泰雅族的，我就這樣一個人故意挑一個最角落地方。…就感覺很難融入啦！就會覺得大家的想法都不太一樣，像我那時候是已經對原住民這個東西開始認知到自己的文化，而且那時候新生

訓練的時候，在剛開學的一個禮拜，就覺得跟班上好像滿難熟的，有時候那種笑點吧…笑點就差很多了。

（四）社團凝聚衰退

當社團漸分小群體時，凝聚力降低，對社團產生疏離感。例如：

C-1-12：我覺得是社團上課後的調劑品。像有時候上課會緊張像考試，去了社團之後大家都是原住民，又從不同地方來，他們就會鼓勵你加油阿等等，就會有熱情、活力。可是有些從南部中部上來的原住民是住校，不像我們北部的有自己的家。他們住中南部的或常常混在一起，感情就比較好。而我們住外面的一進去社辦，有時候就會有點不懂他們在幹嘛…。

然而，當社團面臨低潮，擔任領導人物的研究參與者投入全部心力，試圖扭轉劣勢，但仍凝聚不了大家的認同與參與。例如：

E-1-38：尤其是做社長，很努力帶，結果帶不起來的時候，經常想到要怎麼做，有時候事情可能分配下去，我自己還在想備案，事情分配下去，，大家動不起來，工作沒有做好，我要趕快想一個方法去補救這樣子…。

（五）打工生活忙碌

因忙於打工，研究參與者時常必須在下課後，馬上趕往打工處，而距離、時間的長期轟炸，顯得不能負荷。例如：

C-1-13：那時候是做家教。就是安親班，在我們新店。所以上完課就要趕快坐捷運趕回來，那時候還沒有機車，坐捷運。從禮拜一到禮拜五，算時薪的。最晚六點半要到，一直到八點。其實真的蠻累的。後來雖然換 125 的機車很快，但是騎過去又騎回來，加上要上班，身體真的是吃不消。

C-1-14：後來做了一段時間，假日又兼了しゃぶしゃぶ鍋。同學如果要做報告，要討論，就跟他們約空檔。假如說 1、2 節和 3、4 節有空，

就只好跟他們說 3、4 節來討論。3、4 節討論之後就必須要走了。有些同學可能會覺得怎麼會這樣？但沒辦法就是必須上班。

然而，工作時間也將近午夜時分。例如：

D-1-7：當時就在 7-11 打工了，一個禮拜大概五天，都打晚班啊！…。

另外由於自身興趣使然，研究參與者熱衷此打工性質，因而每天工作。例如：

F-1-6：我在ＰＵＢ工作，做的是服務生，也學過調酒，因爲我很喜歡這樣的工作，所以每天上班…。

（七）通車缺乏連結

研究參與者為通車生，但無共同興趣與班級產生連結，因而導致班級同儕關係較為疏離，且不能融入社團中的住宿群體。例如：

C-1-15：因爲我家住在台北，所以幾乎都是坐捷運和騎車，我沒住宿，所以其實班上和社團的住宿同學他們一群都會比較好，我們本身又沒有什麼共同興趣，所以我幾乎下課後就走人。

研究參與者為忙於社務，自行租屋在外，如此加深與社團連結，卻與班級同儕漸行漸遠。

E-1-52：因爲就是社務比較多啊！有時候到家可能一兩點了，最晚一次就是三點才到家！就想說搬出來住在學校附近，我大一、大二的時候…，所以幾乎都泡在社團，班上同學只有借講義的時候才會聯絡（笑）。

而研究參與者搬離宿舍後，因忙於打工，與同儕、社團的聯繫也漸漸變少。例如：

D-1-7：我覺得房間太小，我就搬出去了，後來，因爲每天打工，唉…

就跟同學比較沒接觸，上完課就走了，社團也比較沒去了。

歸納研究參與者所面臨到人際系統的部分為「校內（外）社團拉力」、「缺乏師生互動」、「同儕差異疏離」、「社團凝聚衰退」、「打工生活忙碌」、「通車缺乏連結」等七種類別。「校內（外）社團拉力」為研究參與者參與校內外社團活動，而將其心力投入於此。「加分僥倖心態」為加分制度使研究參與者較為輕忽致力達成升學目標，導致學習態度不夠積極。「缺乏師生互動」為研究參與者對於老師的敬畏，且平時無交流管道，以及不滿老師教學方式，甚至是老師對於原住民族學生的刻板印象使然，種種因素造成雙方彼此互動不佳。「同儕差異疏離」為研究參與者因參與過多活動，以及原漢之間同儕彼此差異，因而造成疏離。「社團凝聚衰退」為社團漸分小群體，而無法再凝結共識，使得研究參與者減少對於社團的凝聚力。「打工生活忙碌」為研究參與者忙於打工，校外忙碌生活間接造成對校園環境的疏離感。「通車缺乏連結」為研究參與者因無住宿，而每日通車，造成缺乏與學校環境的連結。

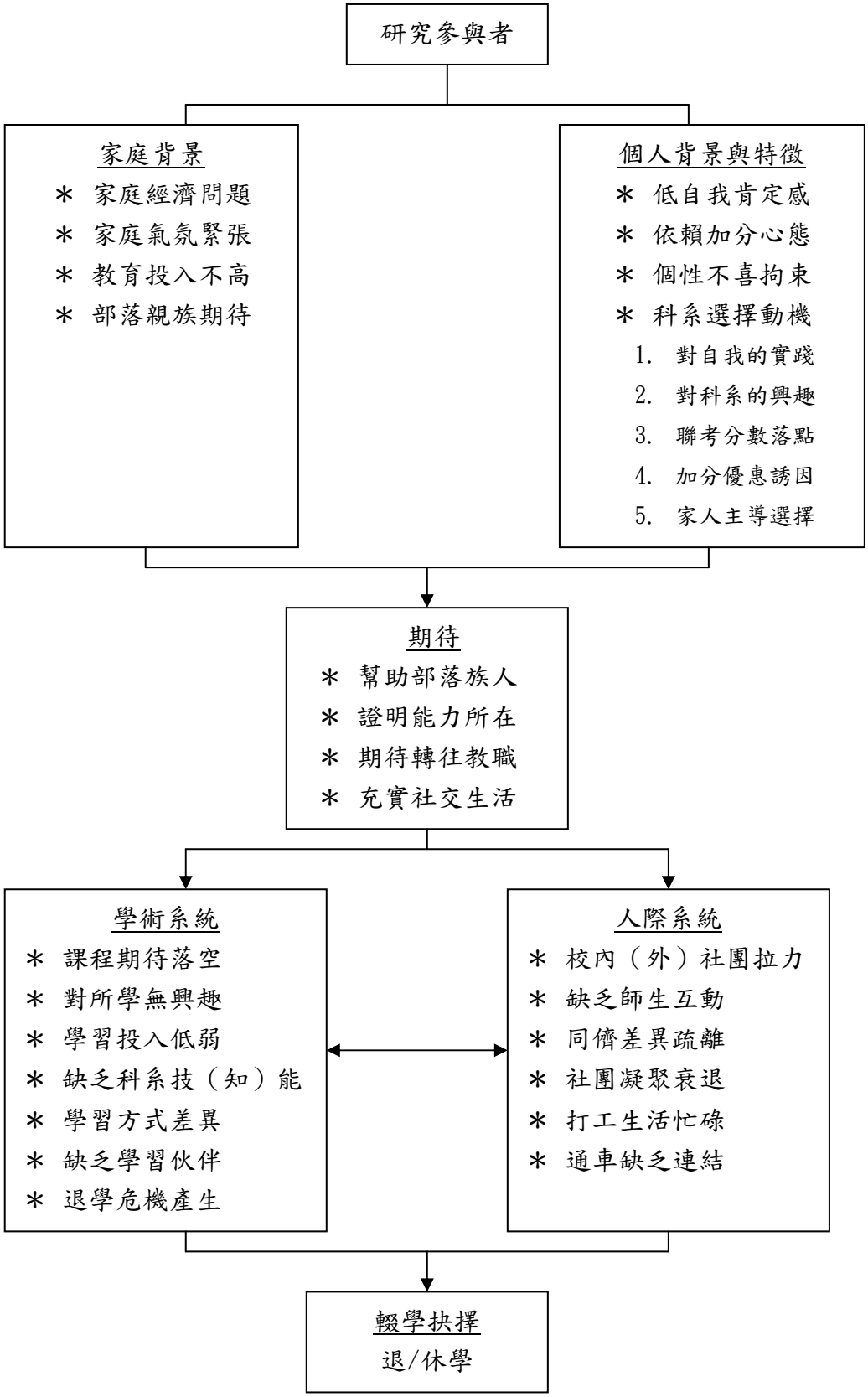


圖 4-1-7　中輟整體歷程圖

捌、分析與討論

「中輟」一詞對大多數人而言，對其定義通常皆為高中層級以下的一般學制，並且所連帶而產生的感覺是負面，例如：不愛讀書、蹺課、學壞、擁有不良嗜好等偏差行為。然而，本研究所探究的主題為「大專原住民族學生中輟歷程及復學後學校生活適應情形」；大專原住民族學生處於一般主流文化教育下，本就屬於少數族群，但多數人卻常以「少數」等於「弱勢」此刻板觀念，加注於原住民族學生身上，時而「弱勢」的他們常與中輟劃上等號，而細觀六位研究參與者的中輟歷程，卻使我深深體會「中輟」不再是某一單一因素造成，亦非偏差行為就能如此容易造就一位學生的中輟，而是必須整體由入學前至入學後，學生所面臨到的家庭、個人及學校系統等各項環節觀之。以下就家庭背景、個人背景與特徵、期待、學術系統與人際系統分別探究之。

一、家庭背景

在家庭背景部分，部落原住民與都市原住民的家庭經濟狀況相較而言，從部落到都市求學，所有的經費開銷，對於部落原住民族學生來說是一項沈重的負擔，而這樣的經濟壓力也間接影響到研究參與者求學之路，如同美國國家教育統計中心（1995）對輟學學生所作的研究顯示，家庭收入屬於全國最低 20%的學生，比家庭收入屬於全國最高 20%的同儕朋友更容易產生輟學行為，且輟學比率高達六倍（引自黃德祥、向天屏，1999），以及 Tinto 於 1993 年所修改的理論模式中，解釋學生在大學中學術與人際系統之間的互動模式，會導致其離開校園或持續就學，經濟困難、孤立、適應困難等其他相關因素，會影響學生的就學或輟學，因此家庭社經背景也可說是影響學生是否留在學校的最重要指標。因而在本研究亦有相同發現，多數研究參與者皆面臨到家庭經濟上的沈重

壓力，而家庭結構的瞬間改變，負擔家計需求人力減少，亦影響研究參與者將求學目標退而放在賺錢養家之後，因此，多數研究參與者面臨輟學抉擇時，經濟儼然成為一個考量因素。

另外，對於原住民族而言，往都市求得更好的學習環境與競爭力是一段必經的成長過程，因此從小生活在部落中的研究參與者，往往在國小階段，經由父母的安排，皆送往都市求學，父母的一片苦心，為的就是等待孩子考上大學；對於原住民族來說，孩子能考上「大學」，視為一種榮耀的象徵與前途的一片美好，部落村民、親族以及父母常因此而驕傲不已，但卻也對研究參與者抱持著相當大的期待，這些期待雖成為研究參與者潛藏的壓力與重擔，但父母與族人仍深深期望研究參與者未來有一天能夠成就一番事業，並且擺脫原住民部落中困苦的生活，因此，觀看現今社會，大專原住民族學生僅 13600 人（教育部，2006），與漢族學生相差竟有百倍之多，研究參與者父母認為教育是晉升社會階層的有效管道，而「大學」便是他們心目中理想的康莊大道，此項研究發現也呼應吳景雲（2004）以及譚光鼎（2002a）的研究中提到，在原住民向上流動的過程當中，來自家庭獲雙親的支持、期望，具有相當重要的影響，是故，原住民族部落長輩的教育觀為晉升高等教育關鍵所在。

然而，張善楠與黃毅志（1997）的研究發現，原住民父母對於子女的教育投入，如督促子女做功課、購買課外讀物等，均明顯的低於漢人父母，而影響父母教育投入的最重要因素在於父母教育程度；但從本研究當中可發現，雖然研究參與者父母對其子女進入大學後皆抱持著莫大的期待，但期待並未與教育投入成正比，父母反而因子女已為大學生，或忙於工作，及對科系所學不瞭解，而較為缺乏教育投入，此項發現與上述其他學者所發現的略有不同的是，由於六位研究參與者父母教育層級皆為專科以下，因此無法比較父母的教育層級是否對其教育投入有直接影響，此為日後研究可再深入探討之部分。

二、個人背景與特徵

黃德祥（1996）的研究顯示，具有較低自我概念或低自尊（低自我肯定）、較相信命運與運氣者，容易因自暴自棄而輟學；而學習動機低落、忽視或無法認清教育與未來前途的關係者，事實上也是低自我肯定感的反映，極易導致中途輟學行為的問題。另外，許多研究顯示，自我效能信念對動機與學業表現有很高的預測力（引自劉若蘭，2005)。上述學者之觀點在本研究當中亦有相同發現，研究參與者在學業所遭遇的挫折，往往容易造就學習動機低弱，以及學業成績每況愈下的情形發生，因而研究參與者多半從此一蹶不振，缺乏動力，因此本研究發現，研究參與者多數在學習方面遭遇困境，而呈現低度自我肯定感，研究參與者曾試圖扭轉劣勢，但總無法如願，然而當情況若持續太久，未及時改善，得到抒解，往往迫使研究參與者輕易浮現輟學念頭，做出輟學抉擇，因而放棄學業，離開校園。

另外，對於原住民族而言，信仰為一種精神寄託與人生哲學，信仰的教義對他們來說是必定嚴格奉行，在本研究發現，當研究參與者自身信仰產生破滅時，其所有動力全失，進而不想接觸人群，連帶影響學業的學習效果，造成投入低弱，因此，此項發現，亦可值得我們去省思信仰所帶給原住民族文化的意義與存在價值，又是否能藉此意義與價值的延伸、發展提供原住民族學生另一扇可抒解的窗口。

原住民族學生加分優惠制度已行之有年，此對於原住民族學生而言，可說是一項優惠福利，這樣的措施幫助了許許多多的原住民孩子往升學道路前進，然而根據本研究發現，加分制度的實施，或許可降低原住民族學生進入高等教育階層的門檻，提高現今通才教育體制下喪失升學機會的機率，但部分研究參與者表示，加分制度的實施卻容易使其學習心態上變得較為依賴而消極與輕忽，對於進入大學的目標要求也因加分心態的顯現而降低標準，得過且過；然而，在本研究發現，研究參與者依賴加分的心態並未與入學後的學習程度、成

績有直接影響，換言之，研究參與者依賴加分而順利進入大學就讀，但融入大學環境後，卻並非就能直指加分制度是直接影響其入學後課業學習能力的相關因素之一，研究者認為此項觀點的澄清有助於消除他者對原住民族學生傳統下固有的錯誤概念，以及對於「少數族群」一般的弱勢界定，而應從原住民族學生所身處的家庭、學校等各項環節仔細探究之。

而探究這些大專原住民族學生入學前，其選擇科系動機，可分為「對自我的實踐」、「對科系的選擇」、「聯考分數落點」、「加分優惠誘因」、「家人主導選擇」，此五種類別可歸納為個人、家人及分數因素；由研究參與者 A 及研究參與者 B 所選擇科系的動機屬於個人部分，較為偏向自主決定，而研究參與者 C、D、E、F，則為家人及分數部分，偏向非自主決定，依賴外在因素而選擇，因此將其往下延伸至後來他們所面臨到的學術系統，便可發現研究參與者 C、D、E、F 多遭遇對所學無興趣、學習態度消極導致投入低弱以及缺乏科系知能等挫折。另外，本研究發現，當研究參與者在選擇科系，往往僅考量科系興趣，而進入大學就讀後，如此容易因為科系所需技能的不足，導致學術系統產生挫折，再加上缺乏有效學習方式與共同學習伙伴，進而降低學習參與，以致於產生退學危機。因此，由學生入學前對於科系選擇的動機，便可預測其入學後所易產生之學業困難，並且提早預防。

三、對大學的期待

研究參與者入學後的期待方面，發現研究參與者進入大學後，對於大學生活的期待，可與其科系選擇動機作為交相對應影響之因素，例如：研究參與者 A 與研究參與者 B 其科系選擇動機與入學後期待呈現往相同方向發展，意即從入學前至入學後皆能朝自己所設定的目標前進，且與科系所學相關，則較為積極面對學業，換言之，研究參與者對於科系選擇的動機若是以所學做結合，且

呼應轉換成為入學後的期待，那麼可減少學術系統中課業態度消極所造成的學習投入低弱，此與 Tinto（1975）所提的論點一致，學業及人際的整合會影響學生之後對大學所作的承諾，特別是學生與學業整合的程度愈大，之後大學目標的承諾程度也就愈大；另外，若研究參與者入學前科系選擇動機無法結合科系所學，但入學後之期待卻與所學連結，亦可減少學習投入低弱情形（如：研究參與者 E）。因此，科系選擇動機與期待呈現同一目標前進，則有助於研究參與者對於學業態度的正向發展。

再者，研究參與者進入大學後的期待，有的是尋找另一人生理想出口，有的則是充實學業之外的社交生活，如縱觀研究參與者 C、D、F 的入學期待至後來所面臨到的學術與人際系統，可發現研究參與者的期待若未與學術系統、人際系統產生媒合，對他們而言入學期待僅只是自己心中之所冀望，而非轉換成實際理想呈現，導致當初原本期待落空，未再依循另一方向前進，空無目標享受大學生活，且學校單位亦未在入學後關注到研究參與者的期待如何，因而在無人回應且關心的狀態下，研究參與者的期待成為忽視、等待的一角，如此更添加輟學危機的發生。

一、學術系統

在學術系統部分，本研究發現其系統之所有類別皆與其他部分有所關連而產生，是無法獨立將類別個別觀之，此與Tinto（1993）提出的理論模式之中，強調出學生在大學生活中人際與學術系統成分之間互相影響的動力特質，如忽略任何一個成分，或將兩者獨立存在，那麼則會扭曲學生在大學個人經驗中的互動特質，以及Stage在1989年的論點相呼應，儘管學生在這兩個系統的經驗，對整合與持續就學有不同影響，但這兩個系統卻是相互影響的；因此，可在本研究發現，研究參與者若非自主決定科系所學，便可發現研究參與者多遭遇對所學無興趣、學習態度消極導致投入低弱以及缺乏科系知能等學業挫折；其中，

由於研究參與者D憑藉加分優惠誘因，而選擇有利科系就讀，研究參與者D因完全無此科系先備知能，而對於課業學習無任何憧憬，因此容易導致學習投入低弱，由此觀之，加分優惠制度如上述所言，易使研究參與者養成依賴心理，且成為順利進入大學門檻的有效工具，然而，且不管站在何種角度探究，值得大家省思的是，加分優惠制度固然需應有何種配套措施，如此才能更提升原住民族學生學習成效及效能。因此，本研究發現，若研究參與者科系選擇動機與期待皆往同一目標前進，但在面臨課程內容與期待有所衝突時，瞬間使研究參與者期待落空，進而將重心轉往他處，因此，輟學危機或許在入學初期就已悄悄發生，而這亦是學校、家庭及個人所始料未及的。

另外，原、漢之間的學習方式差異亦形成研究參與者在學術系統中最容易面臨到的困境難題，多數研究參與者表示，原住民族的學習方式較屬於從生活中學習，而相較於漢族文化的教育模式，呆板的鑽研書本知識遠比做中學來得更加無趣，本研究發現，此觀點的呈現與一般漢族學生從小所接觸到的學習方式有所不同，甚至使研究者從中亦有所體會，因此，大學教育方式本應呈現多元且實務應用層面，但似乎這樣的學習方式仍是使原住民族學生感到格格不入，此種現象值得我們從中省思。

再者，承如 Tinto（1993）所言：對多數大學而言，在學術系統維持一個適當的成績，是持續就學的基本要求。的確，在本研究發現，造成研究參與者「直接」離開校園的原因竟是退學危機的發生，意即當研究參與者面臨科系學分不足情況下，已達到三二退學臨界值，無法維持適當成績，因此，除了研究參與者 F 認清自身人生方向選擇離開校園之外，其他五位研究參與者皆是遭遇退學危機而不得不事先做出休學決定，以保住未來復學之路。然而，本研究亦發現，當研究參與者面臨休學行為產生時，此時對其影響輟學抉擇以及日後復學最大的因素卻是部落親族期待，此觀點值得我們省思的是，對原住民族而言，部落親族所給予獲得高等教育知識原住民族子女的期待力量遠比一般漢族家庭還要

來得強大與支持，因此，當原住民族父母得知研究參與者面臨退學危機時，便可想而知其心中的訝異與惋惜。

二、人際系統

承如陳佩文（1998）訪談原住民非行少年學校經驗的結果得知，這些原住民族學生對教師的負面印象有種族歧視、打罵教育、不負責任、成績偏見等，由於負面的學校經驗，也導致師生間的距離漸行漸遠，以及楊淑玲（2000）的研究亦發現，對原住民社會文化認知不清或懷有文化偏見的老師，會在教學中流露出族群偏見態度，造成原住民族學生學習上的困擾，並背負污名化的包袱。本研究亦同樣發現相同現象，在人際系統部分，研究參與者與老師之間十分缺乏互動，造就如此缺乏的原因可從此探究出兩者平時無其他的交流管道，以及老師對於原住民族學生所形成的偏見概念，但本研究發現，研究參與者與師長之間缺乏聯繫並無使其對此感到疏離整體人際系統，或是有逃避學校環境的直接因素存在。

反之，研究者發現，由於班級同儕轉換而造成同儕關係的疏離，使研究參與者感到人際挫折與失落，其中，就同儕疏離感受挫折強度而言，以社團凝聚的衰退與班級同儕關係疏離兩者之間作相互比較，在社團關係所遭遇的挫折更使研究參與者感到人際系統的疏離，甚至進而產生低自我肯定感，承如林淑媛（1998）的研究結果指出，通常在大學階段才是原住民學術菁英開始醞釀回饋本族的時期，在大學階段，透過參與原住民團體，例如原住民大專青年暑期服務隊，或以原住民為主的宗教性團體，使得他們在心理獲得安適感，並積極認同自己的身份，進而去思考未來對於族群的回饋與努力方向，而在此研究亦發現，原住民社團對於原住民族學生而言，為增進文化認同且凝聚共識的學習團體，相較於其他一般校園社團，原住民社團因相同血源、相同祖先歷史，甚至感受過相同命運，集結富有相同使命的成員，而產生如家人一般的親密關係，

因此當原住民社團凝聚力漸失，且認同感不足時，可以得知其隨之而來的挫折與疏離感，亦是間接造成研究參與者遠離校園的因素之一。

另外，研究參與者因忙於社團活動及個人打工，而無法將其全部心力投入學業與班級同儕關係，因此便容易導致學習參與低弱以及同儕之間缺乏交流聯繫；然而，本研究發現，研究參與者通勤上學，因無住宿關係，易與班級及社團住宿同儕連結度不夠，因此，在群體及校園環境中形成住宿與非住宿群體，兩者之間形成一道隱性隔閡。

再者，本研究亦發現，由於研究參與者平時就無經常與漢族學生接觸，並且班級同儕多以漢族學生為主，因此，較為頻繁接觸的也僅只限於社團或班級其他的原住民族同學，此與吳景雲（2004）的研究結論相呼應，普遍原住民族學生的人際網絡均以原住民為多數，然而，當兩種文化相互共處時，文化的差異性使得研究參與者往往認為漢族同學無法真正瞭解原住民族文化，彼此相互的不熟悉與陌生感，造成研究參與者對漢族同儕的疏離，及難以融入，如此侷限的交流關係，對於原住民族學生及漢族學生來說，在大學生活中就無法學習到更廣泛、多元的族群文化及人際系統。

第二節 大專原住民族中輟學生復學後學校生活適應之歷程

壹、研究參與者 A 復學後學校生活適應之歷程

經過一年後，A 憑藉著自我對原住民族文化的熱忱與貢獻【對自我的實踐】，再度復學希望能從所學得到更多幫助部落族人的專業知識與資源【幫助部落族人】。A 降級就讀大學二年級，復學後，系上沿襲以往，並無開設任何有關原住民的課程，使得 A 相當失望【課程期待落空】，但她與老師的互動依然保持良好的互動關係，仍舊時常與老師討論原住民文化。然而，卻與班上同儕因年級轉換，學弟妹成為了同學，對學弟妹感覺到陌生，且完全跟班級毫無聯繫，而先前的班級同儕更是經過一年的空白變得更為疏離【同儕轉換疏離】；在校內社團方面，新進的社員取代了舊人，A 在社團裡的定位突然變得非常不明確【社團定位不明】，雖然學弟妹仍會尊稱一聲學姐，但先前因為男友而疏離社團的關係，亦使得社團成員恐懼是否要將重要的職務交給 A，這樣的矛盾關係形成了另一種孤寂感【社團連繫疏離】，使 A 覺得自己好像已經不是學校的一份子了，之前所經營好的人際與社團關係也似乎一夕之間全變了。

復學後，課業加重使得 A 仍是必須每天往返男友租屋處與學校之間，在時間與空間上依舊無法每天負荷，而達到百分百的出席率，因此時常蹺課【學習投入低弱】；然而與男友同居的事實，終究抵不過父親的懷疑，父親親自

北上帶回 A，希望 A 能在家中沈澱、釐清與男友之間的感情，而 A 也因為課業產生退學危機【離校風雲再起】，便同意父親的作法，目前 A 正在家中準備轉學考，希望將來能朝原住民族文化工作者方向前進，盡力為族人做事。(圖 4-2-1)

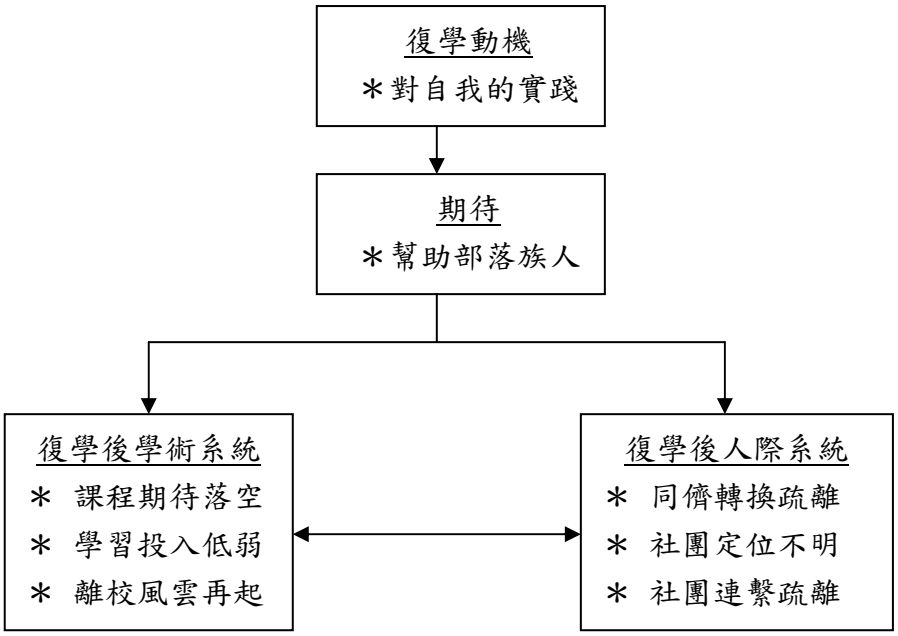


圖 4-2-1　研究參與者 A 復學後學校生活適應歷程圖

貳、研究參與者 B 復學後學校生活適應之歷程

B 心中對於復學後的調適與面對耿耿於懷，他不確定自己是否能再一次的勝任，但是當他看到一些教育程度低的原住民族朋友，只能靠打零工過

活時，他深深地認為唯有以文憑才能給予未來一個更好的工作機會，因此他決定復學【獲取大學文憑】。復學後，B 期待自己能夠在充實自己的技能，並且在大學畢業後能擁有一技之長【求得一技之長】；但同儕之間的轉換使得 B 心裡備受影響，學弟妹成為了班級同儕，自己身為學長但卻還得從大一重頭開始，種種一切迫使 B 必須重新學習相處【同儕轉換疏離】；然而，與老師之間的互動，也因為課程分散的關係，使得與老師碰面的機會減少，師生互動轉為平淡【缺乏師生互動】；復學後，B 希望自己能突破建築設計上的學習技能，但卻仍是無法將作品與老師的需求結合【缺乏科系技能】，另外，由於課程需要，因此大部分的作業皆是由報告形式完成，但總是無法學習到其中要領的他，對於如何做報告依舊感到不知所措與無助，時常不知從何下手【缺乏學習要領】。因此，B 體認到原來自己需要與學習伙伴的共同討論、研究，才能幫助自己學習【缺乏學習伙伴】。儘管他不斷努力、學習，但終究逃不過退學的命運【離校風雲再起】。（圖 4-2-2）

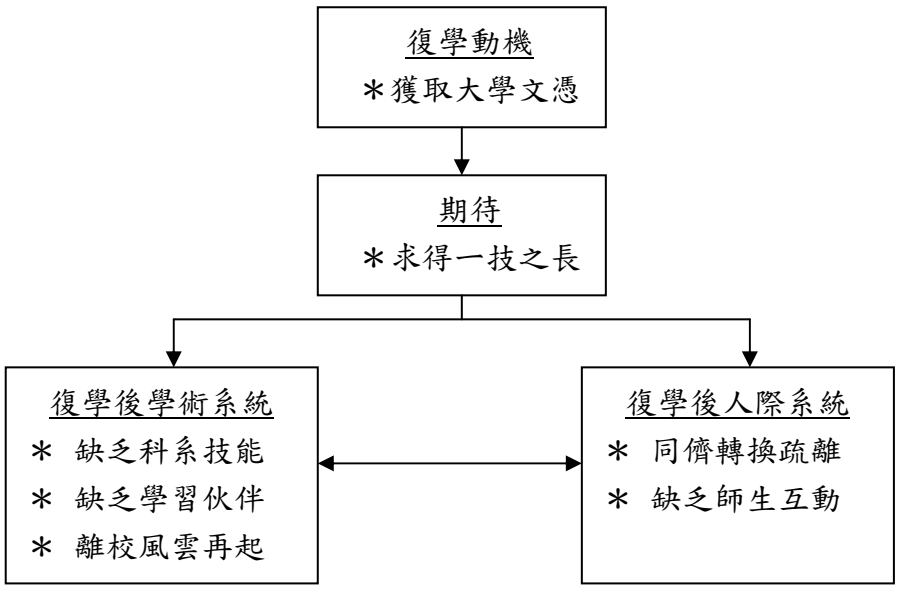


圖 4-2-2　研究參與者 B 復學後學校生活適應歷程圖

參、研究參與者 C 復學後學校生活適應之歷程

經過一學年的休學期間，C遵守對媽媽的約定，依約復學【家人期待升學】。休學使C期待這次的復學，不再是困難重重，期望自己能順利畢業【大學順利畢業】。然而，復學後，由於以往的打工經驗，使得C的個性變得較為世故與成熟，對於這群學弟妹，他們所能談的話題以及對事情的想法、觀念有時就會產生差異，如此不協調的同儕關係，使C再度徘徊在團體之外【同儕轉換疏離】；然而，曾給予C支持與鼓勵的社團，也在C再度因為全職打工而終於與社團脫離，C認為休學前與復學後，對她而言，並沒有多大的差別，以前她是一個人，復學後還是一個人，如此孤單的感覺，她早已習慣【社團連繫疏離】。復學後與老師的互動，也因為先前的經驗使然，更加減少彼此接觸的機會【缺乏師生互動】。復學後的生活使她更加忙碌，一方面是工作，另一方面是課業，兩者雖不能放棄，但現實還是重要，而且打工的工作已變為正職，更加不能丟掉，因此，蠟燭兩頭燒的問題再一次地呈現，C再度萌生休學念頭。C決定休學之後，全心投入工作工作【離校風雲再起】，但因最後未辦理完成休學手續，意外遭致退學！（圖4-2-3）

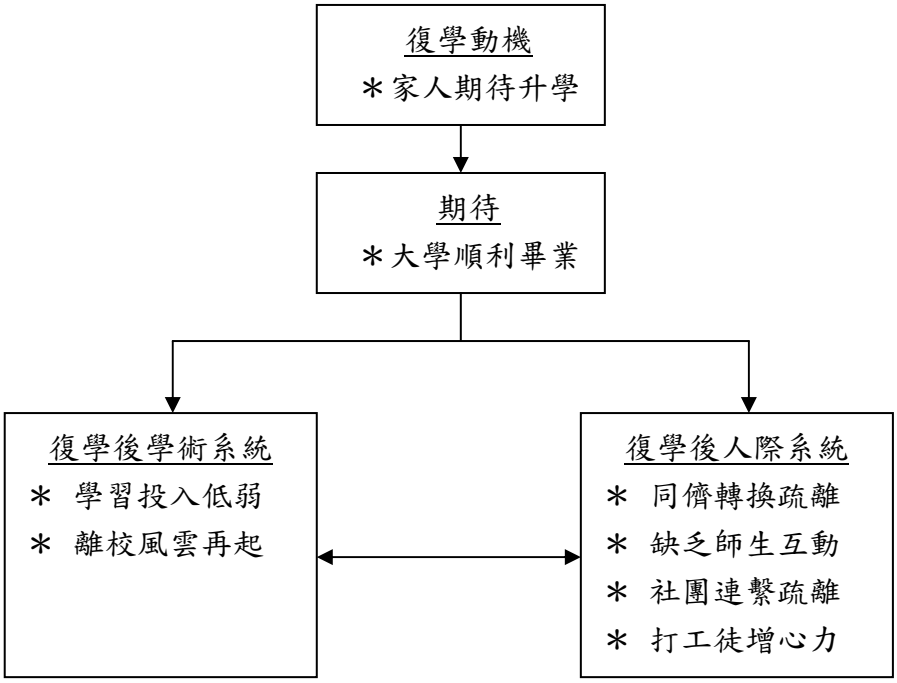


圖 4-2-3　研究參與者 C 復學後學校生活適應歷程圖

肆、研究參與者 D 復學後學校生活適應之歷程

D為了家人的期待而復學【家人期待升學】，復學後，D對於大學的期待在於能充實自己的技能，未來能憑藉此一技之長謀生【求得一技之長】。復學後的生活，D面臨到學弟妹成為了班上的同儕，彼此的不熟悉，使得與班級連繫不深的D更加疏離【班級同儕轉換】，而與老師的互動也一如休學前一般，並無太大的改變【缺乏師生互動】。他的生活還是一如往常地打工，賺取自己的生活費及房租，與班上同儕、老師仍是保有距離，但唯一改變的是漸漸與社團疏離，由於打工已佔據了D大部分的時間，對於社團活動時常無

法出席，D淡淡地說：「一切是緣份吧！畢竟大家生活方式不一樣，我的生活圈也漸漸跟他們疏離」，D與社團曾經如此那麼緊密的聯繫就這樣子消失了【社團連繫疏離】；復學後，D對於課業目標依舊抱持著得過且過的心態【學習投入低弱】，他想試圖認真學習，但情況卻還是尚未改善，他的課業仍是那麼的糟，他認為這麼糟還浪費父母的辛苦錢，這使得他又萌生退學之意，但家人的期待仍是最後一道防線，因此D再度決定休學【離校風雲再起】，然而在辦理休學手續的過程中，D認為就算往後一而再再而三的復學，他仍是無法激發起對念書的樂趣與動力，因此他選擇抱持著自己的期待走自己未來的路，堅定了不再復學的心意，D終於遭致退學。（圖4-2-4）

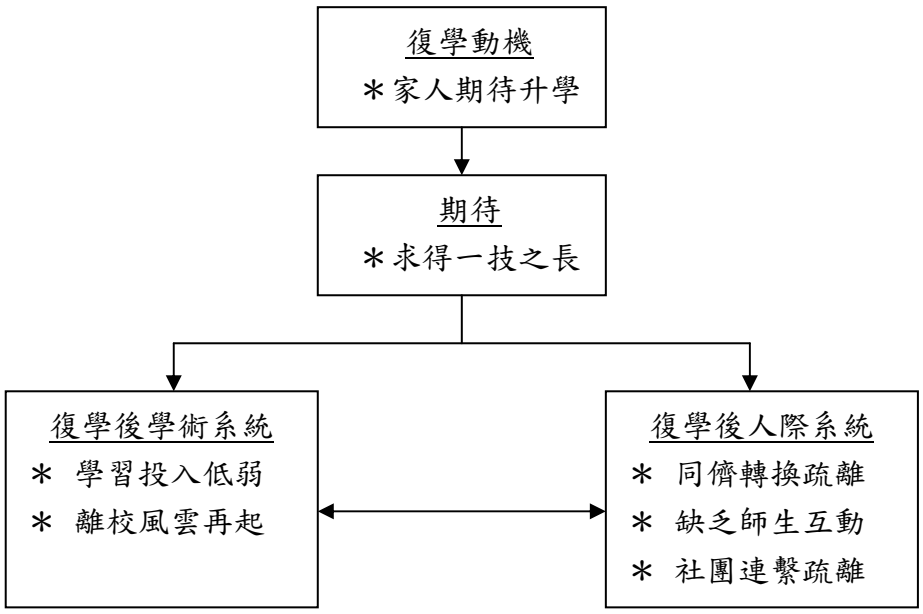


圖 4-2-4　研究參與者 D 復學後學校生活適應歷程圖

伍、綜合歸納

研究者將四位研究參與者復學後學校生活適應之歷程作一整體綜合歸納（如圖 4-2-5），描述研究參與者在大學生活中所面臨到的學術系統與人際系統適應情形。

一、復學動機

研究參與者對於復學動機，歸納共有「對自我的實踐」、「獲取大學文憑」、「家人期待升學」等三種類別。例如：

（一）對自我的實踐

研究參與者對於幫助族人視為一生的職志，因此，再次選擇原系就讀，以充實日後的專業。例如：

A-1-61：對我來說，我大概到高中的時候才一進去就知道我要讀什麼學校什麼學系，因爲已經焦點在一個地方，不管休學過後怎樣，我就是確定在那邊學到東西之後，幫助我的族人。

（二）獲取大學文憑

另外，研究參與者體認到文憑對於原住民族的重要性，因而決定復學以獲取大學文憑。例如：

B-1-23：我覺得說復學有它的必要性，因爲我不想準備聯考了…所以就想說再回去那個科系，這是一定要回去唸書的啦！因爲原住民在外面找工作會很難…而且高中畢業的認識同學想要做一些比較好的工作，都沒有…而且很多都是做那些零工呀…比較下層的工作，所以我覺得一定要復學回來拿大學文憑。

（三）家人期待升學

然而，儘管研究參與者已無復學意願，但基於家人對子女的期待，因而選擇再度復學。例如：

C-1-20：…後來和媽媽討論很久，她覺得我起碼要大學畢業，所以我就答應她一年之後復學。

D-1-13：…因爲家人對我有一點期待，就想說讓我讀大學讀到畢業，那時侯因爲他們的期待，所以想說先休學，再復學。

歸納研究參與者復學之動機為「對自我的實踐」、「獲取大學文憑」、「家人期待升學」等三種類別。「對自我的實踐」為研究參與者基於對原住民族文化的貢獻，因而再次選擇原系就讀。「獲取大學文憑」為研究參與者體認文憑對於原住民族的重要性，選擇復學。「家人期待升學」為研究參與者憑藉著家人的期待，而再度復學。

二、復學後期待

研究參與者復學後，對於日後的期待，歸納有：「幫助部落族人」、「求得一技之長」、「大學順利畢業」等三種類別。

（一）幫助部落族人

研究參與者仍舊抱持著休學前的期待，盡自己所學幫助族人。例如：

A-1-62：所以我想再回去讀之後，就像我之前講的，可以學習到很多開發資源的方式來幫助我的部落族人。

（二）求得一技之長

研究參與者體認到學習方面的技能需要突破，且充實技能對於未來是有幫助的。例如：

B-1-52：我覺得不只是在未來技能方面，還有能力上還有自己學習能夠突破。讀大學之後就要有一技之長，比較重要。

D-1-49：大學其實可以學到技能的東西很少，我本來就覺得學一個技能類的東西比較好，至少對我們原住民來說是很重要的。

（三）大學順利畢業

歷經過休學期間，研究參與者期盼自己的大學生活不再困難重重，順利畢業就好。例如：

C-1-30：其實我只希望大學不要好像又有很多事情撞在一起，然後…感覺就是很難讓我畢業，所以我希望能順利畢業就好啦！

歸納研究參與者復學後的期待為「幫助部落族人」、「求得一技之長」、「大學順利畢業」等三種類別。「幫助部落族人」為研究參與者期待進自己所學，開發更多幫助族人的有效資源。「求得一技之長」為研究參與者體認一技之長對於未來職場方向是有幫助的。「大學順利畢業」為研究參與者期待大學之路能安穩度過，順利畢業。

三、復學後學術系統

然而，研究參與者正式再踏入大學生活中，所面臨到的學術系統，歸納有：「課程期待落空」、「學習投入低弱」、「缺乏科系技能」、「缺乏學習要領」、「缺乏學習伙伴」、「離校風雲再起」等六種類別。

（一）課程期待落空

研究參與者再度進入原系就讀後，仍對於當初所預期的課程目標、內容感到失望。例如：

A-1-53：回來讀之後，感覺還是一樣阿！也是沒有增加有關原住民東西的課程，唉～就感覺很失望。

（二）學習投入低弱

由於通車距離與時間仍無法改善，因而導致研究參與者時常蹺課。例如：

A-1-42：…可是距離還是沒辦法戰勝，我還是沒辦法把距離拉近，所以在時間和空間上我沒辦法負荷，因爲其實大二課業算比較重，所以可能這個禮拜都有課，…因爲我都是一二堂，所以只要早上起不來的話，我中午去也沒什麼意義，中午去的話也是一兩點，上一堂課又要回來了，回來又是下午，會覺得去完全上不到什麼課，所以我幾乎都是蹺課。

研究參與者對於課業態度依然消極，僅要求自己維持分數能低空飛過即可。例如：

C-1-33：可以過就好了，不用說看書一定要很用功，一定要考到幾分，60 分就夠了。

D-2-23：就還是一樣阿！可以過就好了。

（三）缺乏科系技能

研究參與者對於科系所學技能的培養，仍無法產生連結，因而感到困難重重。例如：

B-2-25：老師拿一個東西出來作一個題目…然後跟我們講解一下這題目的理念…然後就要我們…用你自己的見解去思考跟分析…然後把它實體化…就是把他設計出來…這樣子。然後在這邊我還是沒有辦法去做個連結…，超難的。

（四）缺乏學習要領

研究參與者復學後仍是無法領悟學習要領，因而感到無助。例如：

B-1-40：復學後，而且就…還是沒有…還是沒有抓到做報告的要點。很多作業都是用報告…然後，那時候都不知道該怎麼做。

（五）缺乏學習伙伴

而缺乏學習伙伴的在旁指導、共同討論，使得研究參與者對於所學產生挫折。例如：

B-1-43：你跟人家討論的話，你可以得到比較多的知識，而且有些人真的蠻會做報告的，你去問他們的話，你自己可以從另一外一個方向去學。但是我都沒有什麼學習的夥伴…沒有人可以跟我一起做作業呀！所以那時候我一個人真的…要做也做不出什麼。

（六）離校風雲再起

研究參與者與男友同居事實被父親發現，父親希望環境的脫離更加沈澱感情，且再度面臨學分不足而可能退學的危機，迫使研究參與者做出休學決定。例如：

A-2-16：他那時候要我回去沉澱，還有期末的時候，我算了一下，可能又會被退學，所以也是想說就休學一下，順便回去台中準備轉學考。

即使研究參與者仍是努力學習，但終究無法戰勝，終至退學。例如：

B-1-43：其實我有付出我的心力，但是就是唸不下去…所以就直接被退學了！

另外，研究參與者再度經歷復學，但仍舊無法得到解決學習困難的希望，便選擇放棄。例如：

D-1-34：就覺得當初會休學的原因還是存在，就想說還是不要讀好了，自己真的讀得太爛。

而工作與學業兩者難兼顧的情況之下，研究參與者選擇放棄學業，全心投入工作。例如：

C-1-29：復學後等於要顧兩個東西。一個是課業；一個是我的工作。不能失去工作也不能被當掉。一邊顧工作一邊學業說實在很累。會懷疑自己到底在幹麻？爲什麼不先好好賺錢再回來唸書？所以我就不管他了，就先去工作。

歸納研究參與者復學後面臨學術系統適應情形為「課程期待落空」、「學習投入低弱」、「缺乏科系技能」、「缺乏學習要領」、「缺乏學習伙伴」、「離校風雲再起」等六種類別。「課程期待落空」為研究參與者面對復學後，課程內容並無任何改變，感到期待落空。「學習投入低弱」為研究參與者因與男友同居，通車時間與距離無法加以改善，且課業態度的消極，導致學習投入低弱。「缺乏科系技能」為研究參與者再度就讀原系，對於科系技能仍無法有效培養，因而學業遭受挫折。「缺乏學習要領」為研究參與者無法領悟學業要領，因而感到無助。「缺乏學習伙伴」為研究參與者缺乏共同討論、研究的學習伙伴，無法有效學習。「離校風雲再起」為研究參與者再次因為科系學分不足所產生的危機，以及打工與學業兩者難兼顧的情況下，選擇

離開校園。

四、復學後人際系統

研究參與者在大學生活中，所面臨到正式與非正式人際系統，歸納有：「同儕轉換疏離」、「社團定位不明」、「缺乏師生互動」、「社團連繫疏離」、「打工徒增心力」等五種類別。

（一）同儕轉換疏離

研究參與者歷經休學，降級就讀，學弟妹成為班級同儕，彼此雙方的不熟悉，降低研究參與者對於班級的凝聚。

A-1-43：因爲我同屆的同學現在都是我的學姐，不同屆的就是大二，所以完全跟這個班是沒有聯繫的，然後又很陌生，然後大一也沒接觸大二也沒接觸，所以那是一個完全陌生的團體，很多要分組或像班代選過，可是像我沒有跟他們一起修課，所以很多時間都不知道他們在幹麻，所以對那個班級很沒有凝聚力也不會很想去，可能一定會去的就是社團那天吧，。

研究參與者重新適應人際方面，面對以往的同學，顯得較為尷尬。例如：

B-1-26：我覺得還有一點就是蠻重要的…嗯…自己的同學都變成學長…然後自己從一年級重新開始，多少給自己心裡面帶來一些影響，在人際方面我要重新跟同學相處，碰到之前的同學…ㄟ…就是會有那種…尷尬的感覺…不知道該怎麼打招呼。

當歷經工作，研究參與者體認到與學弟妹想法或價值觀有所不同，且又缺少與以往班級同儕相處的機會，仍感覺孤單一人。例如：

C-1-23：我會覺得大家都還在當學生，因爲比別人多一些社會經

驗，所以會成熟一點。可是回去學校之後，發現自己跟他們真的不太一樣。談話方面等等，因爲工作地方要面對客人。有時候他們會覺得很奇怪我怎麼會說這樣的話出來。雖然比我小大概 2 歲吧，總覺得他們講話跟我就是不太一樣。有小朋友的感覺。因爲大家是同學，只能勉強搭話。像以前的同學的話，除非上修否則不可能跟他們上同一個班級。因爲大四，他們時間又少了，看到他們，聊一下也只是噓寒問暖。其實沒什麼差。因爲以前就是一個人，復學後還是一個人。

另外，研究參與者對於學弟妹的不熟悉，進而造成對班級的疏離。例如：

D-1-50：我對班上同學沒有什麼感覺，因爲他們都是學弟妹，我跟他們不認識，所以就上課，下課我就回家。

（二）社團定位不明

當研究參與者再度回到社團，但角色的轉換以及自身的因素使然，使得定位較為不明。例如：

A-1-44：因爲我之前帶的那屆幹部他們現在都是這任的幹部，當我回去之後我這一屆的都已經變成長老級的，可是他們會覺得我曾經因爲愛情放棄社團，所以會覺得假如再把社團交給我會很恐怖，他們會有這種恐懼感，雖然他們表面不說，但是我都會很清楚感覺到，所以我在那個社團會覺得定位不太清楚，我不知道我要當學姐呢，因爲學弟妹會叫你學姐，然後跟我同一屆的會叫你同輩，可是我擔當的職務都是學妹那種感覺，可是學妹都叫我學姐，我不知道我在這個社團的定位是什麼，我可以去教導他還是我要被教導，他們對我也很矛盾又愛又恨那種感覺，他要把困難的責任交給我但又怕我臨陣脫逃…。

（三）缺乏師生互動

研究參與者與老師的互動並無因為休學過後而有所增加，並且由於老師的課程時間而雙方無法時常接觸。例如：

B-1-35：我覺得互動還是一樣少，因爲那時候…怎麼講…比較…有問題的話都是跟同學討論啦！…很少會去找老師…而且那時候你要找老師不一定找得到呀…因爲老師的課堂都是很散的。

另外，由於研究參與者對老師以往的互動經驗，而影響彼此的互動關係。例如：

C-2-25：基本上，我對老師的印象都很不好，其實根本就不會跟他們多接觸。

研究參與者休學前與老師缺乏互動，復學後情況也無任何改變。例如：

D-2-34：我覺得休學以前就已經是這樣了，現在復學之後，就還是一樣聽課、下課，也沒有什麼改變。

（四）社團連繫疏離

研究參與者發現對社團的感覺已不復在，感到空虛、無力。例如：

A-1-45：…在學校會覺得好陌生，好像我不是學校的人，那種空虛和寂寞是很奇怪的，那種感覺自己不是很能接受，因爲自己很怕孤單，所以會盡力搞好社團和人際關係，但是當你回到相同的地方，你發現之前經營好的東西全部不見了，你會覺得很空虛很無力。所以社團都會參加，只是感覺跟以前不一樣了。

研究參與者因工作時間調整，無法長時間配合活動時間，而與社團漸行漸遠。例如：

C-1-25：我復學之後把工作轉到晚上，等於說我一下課馬上就要回到景美上班。除非我排休假剛好社團有活動，我就會盡力去參加。因爲真的很累。如果不累的話，我會盡力留下來陪他們。但幾乎不可能，所以可以說社團就沒了。

D-2-18：之後因爲打工的關係就覺得有點疏遠，就覺得一切都要靠緣分吧！沒有了就沒有了，不用強求，…就是覺得很無奈吧！畢竟大家生活方式不一樣，我的生活圈也漸漸跟他們脫離。

（五）打工徒增心力

由於研究參與者工作的轉換，因此時間無法充足運用。例如：

C-1-28：我復學後的工作是全職的，跟休學前的打工不太一樣，所以復學後更忙。當時我打工的店是營業到晚上 12 點，等於我要上到晚上 12 點，回家後準備一下明天的功課，洗個澡就大概 3 點多了，萬一隔天有早上的課，等於我一小時後就要爬起來去學校上課。半年下來，體力真的差很多。真的很累。

歸納研究參與者復學後面臨人際系統適應情形為「同儕轉換疏離」、「社團定位不明」、「缺乏師生互動」、「社團連繫疏離」、「打工徒增心力」等五種類別。「同儕轉換疏離」為研究參與者因復學降級就讀，學弟妹轉換成為班級同儕，以及面對自己身份的尷尬，造成對班級的疏離。「社團定位不明」為研究參與者再度回到社團，因身份轉換，及自身因素，導致定位不明，產生矛盾。「缺乏師生互動」為研究參與者因與老師課程時間無法有效配合，以及以往的不愉快經驗，造成師生互動不佳。「社團連繫疏離」為研究參與者因工作時間無法配合社團活動，及以往共同凝聚的感覺已不復在，感到疏離。「打工徒增心力」為研究參與者工作轉換，更顯忙碌，因此學業、人際等時間無法有效運用。

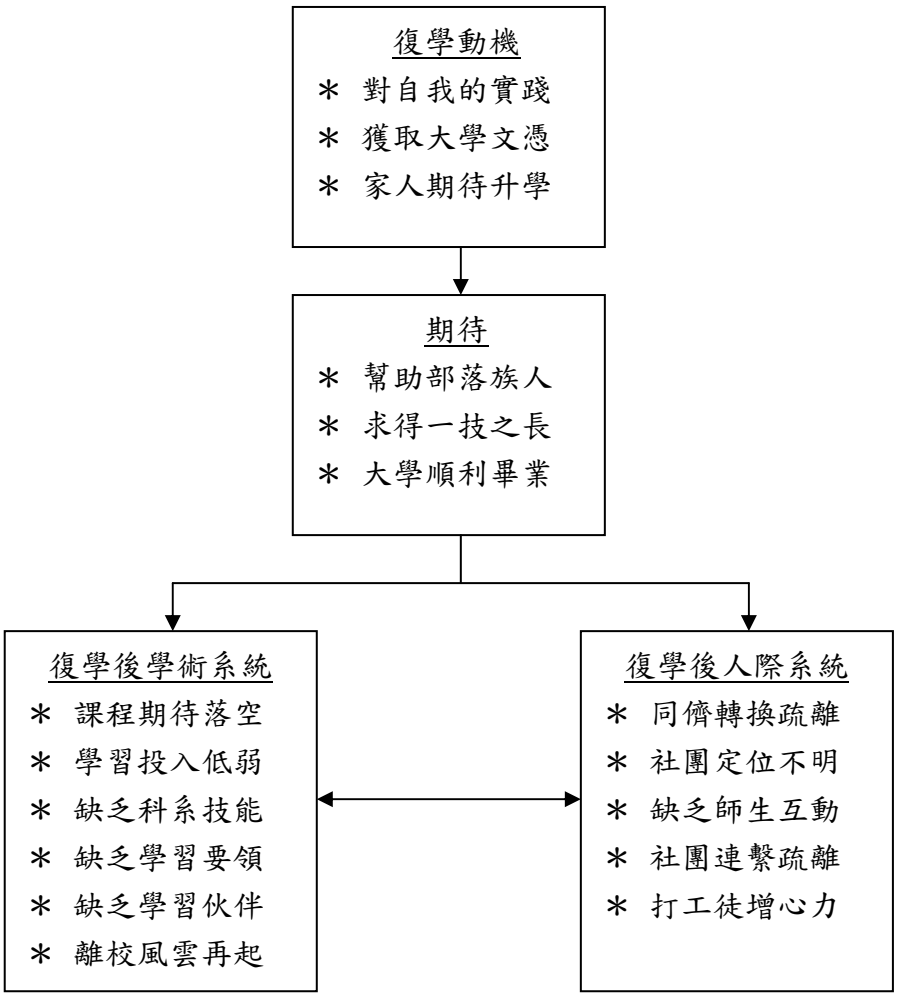


圖 4-2-5　復學後學校生活適應整體歷程圖

陸、分析與討論

研究參與者歷經休學期間過後，再度回到校園當中，所面臨到的又是再一次的體驗與學習，他們的身份其實早已不同，但自身的心態卻是萬分複雜，復學後的學校生活與最初成為新鮮人剛踏入校園的那種心情截然不同，腳步或許沈重了一些，但卻比一般學生更加體會大學生活的甘苦。本章節探究這些研究

參與者復學後的學校生活適應情形，以復學動機、復學後期待，及復學後所面臨到的學術系統與人際系統分別觀之，並予以分析和討論。

一、復學動機

在復學動機部分，本研究發現，當研究參與者面臨退學危機，做出休學決定的同時，其中家人期待升學以及獲取大學文憑，兩種復學動機皆與朝向晉升高等教育息息相關，因此，可以見得，在原住民族部落中，「大學」是一種榮耀的象徵，部落中的親族長輩也特別賦予原住民族大學生至高的期待與盼望，然而雖然退學危機逼近，但憑藉著長輩們對於升學的期待，往高等教育發展成為研究參與者復學的主要動機。

一、復學後期待

在復學後期待部分，研究者整體由休學前學術系統向下探究研究參與者復學後之期待，發現其復學後期待皆與研究參與者休學前所遭遇學術系統困境有關，如研究參與者 A、B、C、D，在其學術系統中分別遭遇課程期待落空、缺乏科系技能等各項挫折，而這些挫折帶給研究參與者深深地期盼再一次的復學能破除這些困境的發生。

二、復學後學術系統

在復學後學術系統部分，本研究發現，研究參與者在歷經休學期間後，對於當初在學術系統所面臨到的難題，再度復學後，仍舊無法得到解決的方法，學校單位亦無實行補救措施與關心這群學生所面臨到的學術困境，僅能任憑一而再再而三地消極循環下去，終究離校風雲再起，研究參與者皆面臨到再一次的退學危機，而在此本研究亦發現，儘管研究參與者仍有第三度復學的決定權，但此時家人的期待與獲取大學文憑似乎早已無任何

效用，且研究參與者深深體認到無法在大學環境找到容身之處，因此不再復學之心意已決；四位研究參與者中，有三位遭學校退學，這似乎暗示著研究參與者依然逃脫不了被退學的命運。

三、復學後人際系統

在復學後人際系統部分，研究者發現，復學後，研究參與者在學術系統所遭遇的挫折似乎與先前所遭遇的並無特別差異，但在人際系統部分，所形成的差異程度，卻明顯比學術系統要來得強烈，其中使研究參與者共同感受到的是同儕之間的角色轉換所形成的疏離，由於研究參與者歷經休學，再度復學，學籍上僅能降級就讀，因此以往熟悉的班級同儕成為了學長姐，而學弟妹卻變成班級同儕，雙方的不熟悉以及重新適應人際的困難，更加增添孤離感；另外，角色的轉換亦使研究參與者在社團定位變得較不明確，而再度回到社團，彼此之間的聯繫由於角色轉換以及打工等其他自身因素顯得缺乏時，便與社團漸行漸遠，完全脫離，因此對研究參與者來說，人際系統的主要連結脫離，使其挫折感受更為強烈，也間接造成離開校園的因素之一。