

第五章 Kevin

我整理訪談資料、相關文件，先談 Kevin 現在的高中生活，瞭解他目前的想法；再選取過去重要事件，重新檢視其影響；最後，請 Kevin 分享他對於未來的夢想、擔憂，透過生命故事之敘說，重新建構其人生。

第一節 現在

「這小子眉頭深鎖，壓力很大，一點都不開心，果然是典型的資優班學生！哎呀！竟然借來撲克牌，擺明了就是對我的試驗，他的言行舉止讓我清楚感覺到他的不快！唉～又一個典型的 AS。」(R-J-950930)

「很噏喔！距離上次第一次見面，已將近一個月！第二次見 Kevin，他還是很明顯的有心事、不開心！咖啡店的店員真不會察言觀色，竟然對著一個板著臉的小孩說不能玩撲克牌！鬆餅都已經變仙貝了，也還沒送來，今天註定沒進展！」(R-J-951028)

第二次與 Kevin、媽媽見面，一切仍在迷霧中，我看不到論文的路！Kevin 的心情持續糟糕，也持續釋出「敵意」，對於我所列出的訪談大綱不屑一顧：

「你寫的這些問題，我不想要回答，其他的 AS 也不見得會回答，你根本白寫了！」(K-G-951028)

丟下令我心情陷入谷底的話後，Kevin 瀟灑走人！

只留下我與媽媽兩相望！

「這小子的壓力真的超大的！到底他在煩惱些什麼？要想繼續訪談下去，我得先抓住他的心思。」

(R-J-951028)

Kevin，心思纖細且敏感，從他的眼中看出其聰明與不凡，同時也看到一個自我要求甚高而壓力過大早熟的孩子。與 Kevin 初識時，並未獲得他的認同，直到從媽媽口中得知他可能煩惱於學校的報告，我以己身經驗協助他進行報告，慢慢獲得信任與認同。認識他一年來，我常從他身上看到過去的自己，或許也因為我瞭解他心中所想，他願意與我分享他的內心想法，甚至與我討論其工作、人生哲理、處事態度等，建立亦師亦友的關係，也很榮幸成為第二個被他視為「朋友」的人！

今年九月，Kevin 升上高三，邁入壓力最大、生活最緊湊的一年；我參與、陪伴他度過高二忙碌的一年，聽他與媽媽分享他的高一新生活，以下簡述他現今的高中生活，包括人文薈萃的資優班、帶來許多壓力的學業，以及他如何去看待「資優」及「亞斯伯格症」對他生活所帶來的影響。

壹、人文薈萃的資優班

透過「臺北區高級中學人文資優班聯合甄選」，Kevin 進入目前學校、班級就讀。

「我覺得考資優班蠻好玩的！坦白講，我有先做過模擬試題，寫寫覺得蠻好玩的，就想說去考！最主要的是有『興趣』，不然如果是數理資優班，我想我應該不會去考！」(K-I-960727)

一般人對於「資優班」的印象不外乎是「書呆子」、「考試機器」、「驕傲自大」...研究進行時我曾與 Kevin 班上同學見過幾次面，「臥虎藏龍」是我對他們的評價，如果沒有深入接觸，看不到他們的才華洋溢、創意、幽默；如果不是穿著學校制服，我一定不會認為他們是名校資優生。

一、難解的人際交往習題

「很活潑的班級」

「高中的班會比較好一點，坦白說，我們高中高知識高水準的人比較多」

「一年級我還太囂張」(K-I-960727)

高一的 Kevin 與班上同學較為疏離，當我問 Kevin 為何要在一個新環境如此「囂張」時，他的回答令我訝異！因為在教授、我與我朋友面前的 Kevin，一直希望表現出最好的一面，以獲得對方的肯定與注意，也以看到對方訝異中帶有驚豔的眼神為最大滿足！但與 Kevin 的言談中發現，他在班上比較低調，對於許多班級事務他有精闢剖析，但不會說出來。

「我不想太被重視」

「我只是被他們看起來像小孩子，並不代表我真的是小孩子」

「對生命的看法、對世界的瞭解、對人性的碰觸，我覺得我比他們強大太多了！」(K-I-960727)

Kevin 的同學知道他是亞斯伯格症，雖會體諒、照顧他，但利益相衝突時、相處有齟齬時，難免會冒出「你是加分考進來又怎樣」、「我又不是亞斯伯格症加分進來的」(K-I-960727)，有意無意說出的話，聽者自然覺得被傷害，他會希望把自己藏起來。

但他又希望自己的實力能被重視、被肯定，所以在學校外的環境，只要有機會、在他相信的人面前，Kevin 就會暢所欲言，如同我面前的他一樣！如此截然不同的兩種面貌，對於一個甫 17 歲的少年而言，是否也是種壓力的來源？我與 Kevin 相識在他高二時，我帶他認識很多人，因為相信我之緣故，他進而相信我的朋友與同學，他很開心的與我們分享他的夢想、想法，與我們一起討論許多事務，大家對於他的評價是相當矛盾的「思想過於『成熟』、『壓抑』的『小毛頭』」。他與同年齡的學生總是有層隔閡，但與年紀較大的老師、朋友，卻能侃侃而談，如魚得水般快樂！高一時的 Kevin，生活圈僅限於學校、家庭，在學校無法說出的話，在家中也都有所保留，我彷彿看到一個孤獨、聰明的靈魂。

參與他的生活後我發現，高二的專題研究、大陸行，使班上團結一心，朝同一個目標共同努力；在參與 Kevin 研究報告過程中，我觀察到 Kevin 對班上的認同度、參與度明顯提高，我看到他在團體中的快樂與期待，也觀察到當他無法參與團體活動時的失望與難過！

高中職人際交往中很重要的便是男女交往，心智年齡尚未成熟的 Kevin，看到、聽到班上同學的戀愛史，仍然很羨慕！記得他曾跟我過「**我好想交女朋友！**」、「**能不能幫我介紹女朋友阿！**」之類的話，莞爾一笑時，想起 Kevin 媽媽曾說過的趣事：

「高一年的時候 Kevin 班上跟某女中聯誼，還是我送他去的，結果沒多久他就打電話給我，說很無聊想回家了，結果就落跑了！」（K-I-960727）

一般男生與女生的聯誼時，即使再怎麼不開心，還是會「撐」到聚會結束，但 Kevin 覺得無聊、不想浪費時間、不想當結帳的凱子，就瀟灑走人！下次同學還會找他去嗎？這次聚會的女生對他會有好印象嗎？在那當下，他似乎沒有想到這些！他似乎忘了自己很想交女朋友。

Kevin 為何想交女朋友，還有一個很「亞斯伯格症」的原因：

「因為在寫網路小說時，對這塊（男女交往）不懂，所以想要體驗看看！」（K-I-960727）

初聽到時，就是「傻眼」二字！腦海浮現出「本末

倒置」四字。文學中最令人感動、難忘的，不外乎是作者以自身經驗所寫出的字字句句。會爲了想寫出文章，而去體驗男女之情的人，非 Kevin 莫屬！

亞斯伯格症學生其實很需要朋友，很希望能與人分享心中的想法、生活中的最愛，只是當他們被傷害時，對於友誼是又卻步又渴望的矛盾心態，人際關係對他們而言永遠是道難解的習題，聰明如 Kevin，仍不是例外；在爾虞我詐的社會中，他是否真能如他自己所言，對人性有較廣泛的碰觸與精闢剖析，仍是未知數。

二、 埋在書堆中，壓在考試下

「明星學校」、「資優班」光環的背後，代表家長、師、學生，甚至社會高度、過度的期許，隨之而來的便是「高升學率」、「第一志願」、「台大」！Kevin 現在是高三生，自然是以升大學考試爲第一優先任務，認真唸書、準備考試，希望能進入理想中的大學，就讀夢想中的科系。

不同於與同學間較疏遠的交往，Kevin 一進高中就與老師處得很好：

「我上課的時候常說自己意見跟老師辯論一些有的沒的，然後就我跟老師聊得很投機，下課後就繼續聊啊！」(K-I-960727)

以下針對 Kevin 學習上較有「個人特色」，同時也是亞斯伯格症特徵最顯著處加以說明：

（一）最愛的历史課

Kevin 最喜歡的老師是目前任教歷史、同時擔任班導師的 J 老師，基於「愛屋及烏」心理，Kevin 也非常喜歡上歷史課，J 老師曾有連上四小時歷史課的紀錄，當同學有所怨言時，Kevin 卻是四小時都沒有離開過座位，專心投入學習中。

二年級的專題研究亦是如此，J 老師針對 Kevin 報告說的話，都被奉為「聖旨」，左一句「J 老師說...」，右一句「J 老師說...」，使自己又陷入焦慮情境。而 Kevin，對於老師說的話常有錯誤解讀，每次都是媽媽親自打電話給老師，向老師說明 Kevin 的焦慮，問清楚整件事情來龍去脈，才發現他又會錯意！

「J 老師是我最尊敬的老師，因為他的教學態度嚴謹，而且十分博學，聽他的課是一種享受。而且他也十分關心同學，從這點來說，他是個好老師。」(K-I-961027)

J 老師也十分肯定 Kevin 的學習態度與進步：

「我上他的課沒有任何問題，對我來講他是一個配合度非常高的孩子，因為他很喜歡這一門課，所以我覺得我滿幸運的。我想我的觀察和數學老師一樣，這一年從上學期到下學期他有很大的改變。剛開始他是一個表達慾非常強烈的孩子，話非常多。常常就是毫不猶豫就脫口而出，有些時候有些詞彙太直接，可能也會影響到其他同學，可是到高一下學期就可以看到，我們絕大部份上歷史課已經不再是傳統的方式，我們採取討論作報

告的方式，他其實也受到同學很嚴厲的挑戰。別的課我不知道，在歷史課對我來講可能是一種機緣，他私底下很喜歡來找我聊天，而且都很主動，我常會利用這個方式來和他談我所觀察到他的一些行為表現，也很幸運的是孩子因為喜歡上這門課而喜歡我，而且他也會接受我給他的一些建議。

我可以感覺到他的開始慢慢拋棄過去的一些比較獨特的思考和表達的方式，到了下學期很明顯可以看到他的回答方式不再像以前，一開始都是第一個舉手，他現在會觀察，等其他同學先發表，他再組織起來，等待適當的時機而且結構化從不同的角度再來表達他的想法。以前當有同學直接跟他講他的想法是不對的，他的反應會比較激烈，可是到了下學期他的反應好，他會哈哈一笑說：對，我知道，我如果是怎麼樣，應該會更好。所以我覺得他有很大的可塑性。我不曉得是因為可能我對這個病的瞭解有限，還是我自己的觀察，我覺得他上我的課我這樣帶他並沒有任何問題。他上課的配合度和意願是很高的。」（J 老師 -D-950829）

（二）看到數字就頭暈的數學課

「數學科老師有做補救教學，但是成效不彰，孩子面對題目不是不會做，而是公式用錯，據 Kevin 自述是對於公式的套用無法連結這中間的關係。Kevin 花了 2/3 的時間在數學科上，但成效非常差，Kevin 極度挫

敗，得知成績的當下有輕生的念頭。」(K 媽媽 -D-960210)

數學帶給 Kevin 的挫敗，媽媽做了最佳註解。Kevin 甚至數次提出想要進行「催眠治療」，找出自己為何對數學學習有如此大的障礙與恐懼。

Kevin 高一便開始至資源教室接受一對一抽離或外加的數學科補救教學，今年三年級更是雙管齊下，但成效仍有限。從小仰賴文字敘述解題、國中數學基礎不好都是造成他數學學習困難的主因。Kevin 的數學老師 S 老師曾表示，如果請 Kevin 將老師上課時所講的一字一句都寫下來，包括將解題歷程、公式運用等口語文字化，Kevin 便能正確解答，但此舉費時費力，且成效依舊不彰。S 老師所列出 Kevin 數學的學習問題，從中可以看出符號理解、轉換的數學學習障礙，及亞斯伯格症情緒、焦慮及僵直性、單向思考所造成的影響：

- 1、公式的使用易產生混淆，雖然背熟公式卻不會套用
- 2、抽象符號的運算有問題，不能理解符號之間的替換。
- 3、不熟悉的題目會產生恐懼感。
- 4、老師一對一授課時的解題答對機率高，考試時有壓力就容易出錯，題目多也容易算錯。
- 5、當小考考好成績老師在班上誇獎他，他反而會生氣，正增強的效果並不好，如果在一對一的課程上老師誇獎他他會笑臉以對。
- 6、作答時當下的情境會影響答對的機率。(K 媽媽

-D-960210)

我參與過幾場 Kevin 的 IEP 會議，S 老師每次皆有出席，對於 Kevin 學習數學的情形，相當瞭解，更點出 Kevin 對於數學的恐懼及較差的基礎，他總是能舉出許多 Kevin 上一對一課程時的實例，不難想像 Kevin 雖然恐懼數學，但對數學卻始終未曾有過放棄的念頭，因為老師不曾放棄他，他當然也不能放棄。

「S 老是個好老師，上課認真又很會教課，我的數學如果不是他的協助，可能連現在的成績都沒有。」

(K-I-961027)

(三) 跟國中導師很像的英文老師

「高一上學期，第一次段考隔天要交英文報告，因為孩子在資源班應考，不知道此訊息。雖然馬上向老師說明，請老師給他機會隔天補交，但是老師說這是他自己的事，和老師無關。Kevin 立即打電話向我求救，我請資源班老師和導師協助溝通，英文老師拒絕 Kevin 補交。我們還是讓 Kevin 將報告完成並交給老師，我們告訴 Kevin 他應該做好學生的本分，不要問結果。結果老師曾經當著 Kevin 的面告訴他，雖然收下他的報告，但是不會給他分數。從此 Kevin 開始排斥英文課學習。

雖然我一直提醒 Kevin 不是為老師讀書，要為自己的將來而努力，但是效果不大。加上老師如果隨堂測驗，Kevin 因為書寫速度緩慢，常常來不及，老師認定他是因為不用功所以熟悉度不足，才會來不及。我在開

IEP 時說明 Kevin 的困難，老師回應：『如果他要讀資優班就要和一般資優生一樣，不能因為他的困難而有所區別，媽媽不要為孩子找藉口。』

資源班只好另找一對一的一英文老師輔導，孩子才在老師的鼓勵下，漸漸願意重拾英文課本。暑假期間，聽到高二英文老師還是原來的任課老師，情緒崩潰，堅持不要上英文課，現在正在和醫師及資源班老師積極協助孩子，尋找可替代方案。」(K 媽媽-D-960210)

觀察、參與 Kevin 學習一年來，發現他的英文科學習其實深受語文天賦、亞斯伯格症特質影響。Kevin 從小接受演講訓練，作文功力自是一流，文中文筆流暢、詞語優美、引經據典。但在寫英文作文時，他無法將優美的「中文」翻譯成英文「單字」，中文、英文語法差異甚大，但追求完美的他雖不願意「屈服」於英文單字，卻又無可奈何；後者之影響，Kevin 及媽媽的話已說明一切：

「其實我跟她無冤無仇，也沒有什麼交情，可是很無奈的就是他跟我的國中導師實在是太像了，所以每次面對他心中就會想起過去的陰影。」(K-I-961027)

三、研究手記～我看 Kevin 的專題研究報告

「對高中資優班二年級的學生而言，專題研究報告是一整年的重頭戲與生活重心！Kevin 選擇的主題是他熱愛的網路小說！

Kevin 的專題研究報告類似大學的小論文，有規定的格式與內容，只是當然嚴謹度並沒有那麼高。Kevin 仍然非常重視，因為主題是他自己選擇，而他也很想透過這篇研究報告與其他人分享他所愛的網路小說！後者是主要原因，所以他希望能呈現出最棒的作品！

但理想與現實畢竟有所差距，他的研究主題在台灣是屬於很 hot 的文學，but 在學術研究上卻是非常 new 的題材；Kevin 想把腦中的想法寫進去，但在研究報告上是不足夠的！他必須言之有物，必須有理論支持他的觀點。學校的老師九成九沒教，他自己又覺得他是台灣目前對此主題瞭解的前幾名，自然不會想到必須去找尋其他資料！

我給了他很多資料，每次與他見面討論時、或 mail 進度給我看時，卻沒有看到那些資料出現在報告中，但我知道他其實有認真的看！詢問之下才發現，他會將看過的文字資料，融會貫通、統整後，再用自己的話寫出！非常佩服！也覺得有點汗顏！從大學到研究所，有許多的報告連囫圇吞棗都稱不上，因為都是剪剪貼貼完成！一個高中生竟然能用比我們更加嚴謹的態度進行一份研究報告！我非常肯定他的努力，也跟他表達我的敬佩與稱讚！我想未來他進了大學、研究所，教授一定也很喜歡這樣的學生，因為他們真的很認真去完成每一份作業，而不是敷衍了事！

但我也看到背後的隱憂！即使身心障礙學生就讀

大學年限已放寬為八年，但總不可能真的念八年大學吧！每學期要修平均 20 學分（10 門課），每門課的作業、報告、考試累積起來，每到期中、期末考，只見一隻隻 panda 在校園中如無主孤魂遊蕩！Kevin 在資料尋找能力上，非常拙劣，未來如何自己找資料呢？他對於每份報告的認真，絕對是學生的表率，但一份報告都寫到快崩潰，未來可能要在一星期交出更多時，他該怎麼辦？他是否會迷失在報告的洪流中呢？

今年 4 月，Kevin 班上結束為期 10 天的大陸行回到台灣後，班上進入戰備狀態！Kevin 的壓力的確到達最高點！導師排出每階段需『出爐』的進度，Kevin 非常焦慮，因為他覺得自己寫得不夠好，因為他的研究報告較缺乏學術性資料的支持，多半來自於他自己的創作經驗、他自己接觸網路小說多年來的瞭解！而他又非常在意老師的一字一句評語，我記得每次星期一上完專題研究的課程、每次在老師同學前報告完，Kevin 的焦慮指數開始狂飆，直線上升，我聽到警報聲不斷響起；他的食慾不振、身體出狀況、以往鮮少的青春痘現在卻狂冒，都反映他的壓力與焦慮！

『先同學之憂而憂，後同學之樂而樂』的 AS 特徵、固著性更是讓他自己硬往牛角鑽！『一個人如果自己龜毛、追求完美，又聽不進去旁人的話，是無藥可醫，是無解的！』，我記得當時我是這麼跟 Kevin 說的！『不是別人不放過你，是自己不放過自己，還是無解的結！』

我又這麼跟 Kevin 說！

整個過程中有血有淚，但 Kevin 眼中的光芒卻不曾消失過！第一次與他見面時，在他眼中看到的光芒，即使在非常忙碌、緊張的生活中，仍讓我看到他的力量！我想就是『心甘情願』、『甘之如飴』吧！因為是他喜歡的主題，因為是他一直以來都在默默耕耘的一塊田地，他像獻寶的孩子般，很希望旁邊的人看到他的寶物，很希望有知音出現！所以即使壓力大到極限，超越他自己所能承受的，他依舊沒有被打垮，我也始終相信他不會被打垮，因為他眼中的光芒給了我這樣的信心！」

(R-J-960530)

當我請 Kevin 重新檢視過去一年的研究歷程時，他表示「沒什麼大不了」。他認為我的觀察應該最詳盡、確實，兩人討論後，選擇以較大篇幅呈現我針對 Kevin 研究報告所寫出的札記。參與他的研究後，我真的認為如果這一路上沒有人幫助他從漩渦中走出來，他真的會被自我要求的壓力壓垮！「固著性」的思考模式以及對於壓力的焦慮，讓他的生活失了序！他忘了學校還有考試，不能顧此失彼！老師、同學的一句話，可能是無心之論、隨口提過，但 Kevin 的錯誤解讀、選擇性聽取，卻讓輕如鴻毛的字字句句，變成如千斤重的石頭般，壓得他喘不氣起來！

他身旁的家人很緊張，怕他身體負荷不住；老師也很緊張，怕他對自己要求太高；我可能是在這整個歷程

中，較不會緊張的人！一是對 Kevin 有信心，二是對我自己有信心；對 Kevin 有信心，是因為我看到他一路的創作歷程，非常投入、非常專心，字字斟酌下的文字優美而歷練，我相信雖然他的主題較少人深入探究，但他的研究歷程比起許多研究生來得紮實，本身對於主題的瞭解更是最大優勢，因為不怕他人的質疑與詢問；對我自己有信心，是因為我既然能幫大學、研究所同學及教授完成很多艱辛的小論文、論文、及國科會報告，加上研究所的訓練，沒有理由一個小小的高中生專題研究報告，我搞不定！我更相信，雖然 Kevin 的壓力極大，但壓力大到極限、心理幾乎無法支撐時的「豁出去」之舉，反而更讓他看清楚整件事的輪廓，更能冷靜思考解決策略。這樣的他，第一次校內排演後，在麥當勞的 ppt 修改，我看到了；發表前最後一次排演，我也看到了。在 Kevin 面臨發表時間縮短、老師對於其內容的建議時，他雖然達到最大的焦慮，但聽完我的建議後，他坐在電腦前，看著每一張的 ppt，冷靜的完成「終極版本」，站在我面前從容地在時間內報告自己近一年來的嘔心瀝血之作，完成後開心的手舞足蹈，令我終生難忘！

我相信經過這次的研究報告，Kevin 的確成長許多！只是心中忍不住地嘀咕：

「這對一個亞斯伯格症學生來說是否太沈重了？即使未來他得面臨更大壓力，但在他心智年齡尚未成熟的此階段，若沒有旁人的協助，一個專題研究報告是否

可能成為壓垮 Kevin 的最後一根稻草呢？面對高三更沉重的課業壓力，他是否能安然度過呢？」(R-J-960530)

四、書本不會欺負我

「我的孩子還算幸運，因為他的智商是高的，他從很小就告訴我『只有書本不會欺負我』，所以他從小就在書堆中尋求心靈的寄託。」(K 媽媽 -D-930101 原始完整稿)

「他馬上開了電腦，找了許多網路小說給我看，都是科幻，幻想超誇張的小說，但很有趣。他說得很開心，真的很開心，真的很喜歡那些小說，或許因為那些文字不會說話，不會傷人吧！」(R-J-951104)

媽媽幾年前所寫下的一段話，竟與我今日所言有異曲同工之妙。

第四次見面與 Kevin 見面時，他對於靈魂、社會學、經濟學侃侃而談，提到國家發展、社會變遷，知識的重要性。且對於這些艱澀的理解，涉獵頗深，真的是融會貫通，我想一般人，包括我，即使讀了經濟學也有看沒懂，但 Kevin 卻能簡單說出，且讓人能理解。他甚至提到「年齡」、「天賦」、「幸運」對於物理、科學領域研究者的的重要性，並以「元素週期表發表者」為例。他的博學廣聞便來自於「文字」，這群永遠不會背叛他、欺負他的好朋友。

Kevin 從國一下學期開始接觸「網路小說」，「九把刀」、「可蕊」是他很喜愛的兩位網路作家。

「在麥當勞坐了一個多小時，我沒講啥，倒是 Kevin 侃侃而談，因為是他喜歡的東西，加上我的反應 ok，他一面吃著曼波脆薯，一面跟著我看網頁，臉上的微笑沒停過，話也沒停過。」(R-J-951104)

今年暑假他與正芬老師見面時，也與老師分享了他最喜愛的網路小說，獻寶似的他，彷彿在此時才表現出一個高中生，甚至小孩子的「常見行爲」。在網路小說世界中，他不是資優生，不是亞斯伯格症，只是一個對於文字相當熱愛的人。所以他從網路小說中找到快樂，找到排解壓力的利器，並成為創作者，在文字的世界中盡情揮灑他的才能，創造無限可能的世界。

結論：

Kevin 媽媽總把兒子能遇到一群很棒的老師與同學掛在嘴邊，也的確是如此。我看到班上同學對他的「呵護」、「細心」、「耐心」與最重要的「肯定」；在幾次 IEP 會議上，我更看到老師對他學習的重視與瞭解，針對家長所提出的疑問、建議，都能根據 Kevin 學習現況、困境、問題，包括心理障礙提出中肯見解。Kevin 的確很幸運！

只是「資優班」、「資優生」的光環，仍對 Kevin 及家人造成影響。Kevin 對自己期許很大，卻得面臨來自學業、研究報告、大學考試的龐大壓力；而家人雖瞭解亞斯伯格症對 Kevin 的影響，但對他仍有期許，尤其面

臨學測的逼近，媽媽更是緊張、生氣 Kevin 對於學業的不夠「投入」，家人常因此意見不合。

貳、Kevin 如何看待自己

因參與 Kevin 研究報告之緣故，我心中衍生出另一個疑問～「資優」的光環對 Kevin 而言究竟是助力還阻力？於是，我請一向能言善道的 Kevin 剖析自己，請他從有自信的外表開始談起；再敘說他如何看待自己的「亞斯伯格症」，他是否誠如自己所言「我覺得我跟一般的亞斯伯格症不一樣」(K-I-960727)。一次訪談中 Kevin 的「驚人之語」讓我決定深入探討，有著諸多相同點卻被貼上不同標籤的「資優」與「亞斯伯格症」同時出現在 Kevin 身上時，如何對他情緒造成影響，並形成「不可說」的內心壓力。

一、「你覺得我不帥嗎？」

當我調侃 Kevin 生活自理能力差，未來可能很難找到對象時，他如此回答：「你覺得我不帥嗎？」。在過去一年，「你覺得我不帥嗎？」這句話，Kevin 時常掛在嘴邊，以捍衛自己的「帥氣」。

「『你覺得我不帥嗎？』這句話是說『好歹我長得對得起觀眾』」

「我覺得是氣質吧！」

「因為個人習慣，所以不喜歡笑。」

「可能女生眼中，就是「冷」了一點吧！」

「鼻子比較挺、眼睛比較大吧！」

「其實我個人很害羞。」(K-I-961110)

訪談 Kevin 關於外表的想法時，我並不意外他言語中的「超自信」，雖然他會有點扭捏的說「這種話講出來很自戀ㄟ！」(K-I-961110)，但從生活中我與他的相處，及訪談時的自信表現，都能清楚看出他對自己外表的「滿意度」很高。如他所言：

「我對我自己外表很滿意阿！」(K-I-961110)

看到國二 Kevin 參加全國演講比賽的光碟時，畫面中那位青澀、帶有童真的人影，與現在相比，可謂天壤之別。國中時的他，因為自己的身高不高，牙齒不正，及青春期的發展，而感到焦慮：

「師傅！我太矮，會不會不夠份量，被扣分？」

「師傅！我的門牙太大了，很礙事啦！」

「師傅！如果我突然變聲，怎麼辦？」

「師傅！人家會不會以為我是小學生？」(H 老師

-D-930101)

輔導 Kevin 參加全國演講比賽的 H 老師，在校刊中提及 Kevin 心中的「罣礙」。國中時的 Kevin，外表雖然較為孩子氣，但「慧黠的眼神，可愛的笑容」以及在演講比賽、卡拉 OK 大賽中的優異表現，仍讓他受到校內許多女生的「青睞」。高一下 Kevin 決定戴上牙套，一年半的時間，雖然會在意別人的眼光，但「現在的痛

苦是爲了將來的歡樂」(K-I-961110)，對自己的外表更有自信，但人畢竟是不可能完美的：

「臉再端正一點吧！就是因為臉有點歪，才會說如果臉端正一點會比較好。」

「希望自己高一點」

「167.5 吧！不知道ㄟ，每次去量都是 167.5，但我自己覺得跟 170 好像差一公分而已ㄟ」

「也會希望自己強壯一點吧！」(K-I-961110)

現在的 Kevin，身高變高了，但笑容卻變少了。比起國中時常面帶微笑的他，現在的他很「內斂」，從沒有表情的臉上，很難看出他的喜怒哀樂，這或許是高中兩年來成長的歷程與代價吧！Kevin 的「我不想被太重視」(K-I-960727)，再次浮現在我腦海裡。唯一不變的是，他充滿智慧、如鷹般敏銳的眼神，從中散發出的自信與光芒，才是讓他不同於他人的重要因素吧！

二、無可取代的家人

「我真的很愛我媽媽！」

「我要感謝我的母親，要不是她，我可能到現在都還沒法清楚完整的說出一句話，而且她一路陪伴著我走過艱辛的成長路。」(K-D-930101)

Kevin 成長過程中，媽媽不曾缺席過，甚至辭掉外商公司經理的工作，成爲家庭主婦，只爲專心陪伴、教育 Kevin 及姐姐，也造就她在 Kevin 心中永遠無法取代

的重要性。Kevin 的成長、進步與茁壯正是肯定媽媽所有努力的最佳代言人。

「凡事有利必有弊，有得必有失；我把它倒過來想，凡事有弊可有利，有失也可有得。上天給我們家一個與眾不同的孩子，也許是因為唯有我們才能幫助這樣的孩子成長，也是在考驗我們的智慧。因為弟弟的與眾不同，我更珍惜我所有的一切。他雖然是特殊兒，他是我家人，這是永遠無法改變的事實。既然這樣，就讓我們用更寬廣的心胸來接納上天送來的禮物，讓我們的家人和他一起努力走出平坦的路。」

「我弟弟被鑑定出來是 A.S.是在我讀高三的時候，我已經過了青春期的，比較能接受這件事情，領悟力也比較高，我可以完全接受弟弟的特殊。我曾經想過，如果我還是一個國中生屬於青春期的叛逆階段，我或許無法接受甚至會討厭弟弟，因為青春期的孩子會覺得自己也需要爸爸媽媽的關心，可是爸爸媽媽可能會把時間精力花在比較需要被幫助的 A.S.手足身上，當然你就會覺得被忽視了，心中難免會產生不平衡而產生排斥感。」

「在我瞭解之後，我才知道為何他常常在放學回家之後發脾氣，因為他在學校受委屈的當下，他不曾表達他的感受和情緒，所以回到家，是他的避風港，是他可以放鬆耍賴的地方，所以他就會對家人釋放傾倒情緒垃圾。如果家人不瞭解，就會產生衝突，我其實很疼弟弟，有時候會很生氣他怎麼可以亂發脾氣，現在想起來真的

很心疼他。雖然有時候會覺得他很不講理，明明和家人無關，但是當他在媽媽的引導下傾訴時，我會同理他的情緒，有時候也會跟著他指責對方，但是我們在他的情緒平穩之後，都會和他討論，希望找一個好方法來解決問題。」(K 姐姐 - D)

上述的幾段話節錄自 Kevin 姐姐一篇「他是我家
人」的文章中，姐姐在 Kevin 心中是僅次於媽媽的第二
順位，許多 Kevin 不會對媽媽說的話，他都會與姐姐分
享，姐姐亦然。從國中開始，姊姊一路指導 Kevin 的學
科學習，犧牲自己假日、暑假的時間，不求回報，只希
望弟弟的學習能有進步。

「看報告的日子來臨，我和爸爸一起到醫院，我覺得無論孩子是怎樣的狀況，這就是我們的孩子，父母一定要去面對，我要求爸爸一起去。聽到醫生告訴我們答案，爸爸當下是無法接受的，他一再指著魏氏量表上智商的分數問，為何沒有達到 130 以上的智商？我真的無言，醫生一再解釋已經很優秀了，120 以上就已經是極少數了。爸爸還是不能釋懷，他說心理師告訴我們 Kevin 不合作，會不會是因為不合作而影響作答及分數？醫師說當然有可能，因為亞斯伯格症的孩子對於不熟悉的人、事、物都會有防備心，不過已經很優秀了。

出了醫院大門，爸爸一直說他不相信一次測驗就可以判定孩子是亞斯伯格症，叫我不要相信，但是因為孩子在學校確實有很多的情緒無法處理，每天從學校回來

都在生氣，我還是請醫師開了證明，爸爸堅持不要寫亞斯伯格症的名稱，醫師只好寫孩子的困難處，希望學校配合協助孩子人際溝通的部分。」(K媽媽-E-961029)

「雖然從『智慧花開』開始我固定收看大愛劇場，先生還笑我，我堅持自己的選擇；『富裕人生』開始先生也加入大愛劇場的收視群。直到『大愛的孩子』先生才真正能接受自己的孩子就是一個特殊的孩子。」(K媽

媽-D-930101 原始完整稿)

中國人社會中，父親對兒子的期許甚大，期望兒子能成家立業、傳宗接代，期待兒子能展翅高飛，為社會貢獻一己之力。Kevin從小到大表現優異，是人人稱羨的「資優生」，家人引以為傲，爸爸更是如此。當「亞斯伯格症」、「身心障礙」的標籤被加註在Kevin身上時，爸爸心情的五味雜陳可想而知，腦海中為兒子規劃、描繪的未來藍圖必須有所改變時，如何做出取捨與妥協是一大難題，Kevin的大學夢便是一例。當媽媽、姐姐都能接受、肯定Kevin有「台大法律系」之外的志願時，幾次我參與其中的激烈對話皆表現出爸爸對兒子那份難捨的堅持。

觀察Kevin家一年，發現爸爸其實很關心Kevin，或許是最疼愛他的人，只是常常不得其門而入。但從生活中的許多言語及小動作，還是能看出爸爸對兒子的呵護、驕傲與期許，這種無形的愛有時蘊藏著更大的力量。

當詢問Andy重要他人時，他將「小提琴」排在爸

媽、姐妹後面；而當我訪談 Kevin 時，也遇到相同的情況。緊接在媽媽，姐姐，爸爸之後，榮登第四位寶座的是「電腦」。縱使家人一路陪伴，Kevin 成長過程中仍受到來自於某些老師、同學的傷害。聰明如 Kevin，仍難解「人際關係」之謎，仍難悠遊於其中，電腦與書本提供相同的慰藉與心中踏實感。Kevin 透過電腦的創作，更是讓人看見他的聰明與不凡，熟識 Kevin 的人都知道其詩文、網路小說創作有不錯表現，但他希望在這篇論文中保留他的創作歷程及情緒對他在生活各層面的影響，或許希望自己能擁有一小片不被他人窺視的天空吧！我有幸親眼看到 Kevin 創作的「功力」，僅擷取一段感想分享之：

「在他家看到他的詩，生平第一次對一個人露出『恐懼』眼神。看到他以前的作品，真是無言。親眼見到他文思泉湧、即時創作，手指飛快移動在鍵盤間，腦海中想法文字化。難怪他如此自恃甚高，他的確有條件如此，如同第一次見面的印象，就是思想很細膩的孩子。感覺眼睛看到一切，耳朵聽到一切，但許多想法只放在心裡，許多點子表現在他的作品，我想或許是他很信任我，所以許多真實的面貌會呈現在我面前。」

(R-J-951223)

三、「亞斯伯格症」～國中跳級的意外收穫

「Kevin 因為語文能力表現優異，學校老師跟我討論打算讓 Kevin 國文科單科跳級，依規定不管是單科跳級或全部跳級，都要到醫院接受智力測驗的施測，同時與心理師、醫師進行晤談。L 醫師還與 Kevin 單獨對話很久，最後跟我們說她懷疑 Kevin 是『亞斯伯格症』。」

(K 媽媽 -I-960120)

原本是抱著孩子可以跳級的愉悅心情來到醫院，卻得到如此震撼的消息！媽媽開始透過網路、醫院、期刊等方式找尋「亞斯伯格症」相關資料，翻閱資料的同時，一段回憶湧上媽媽心頭：

「看到亞斯伯格症的資料，我想起以前在公司上班時的一位女同事，許多行為跟 Kevin 如出一轍，當初我與其他的女同事向上司提出，希望上司考慮那名女同事是否適合工作。我想到未來 Kevin 也可能會遭受到這樣的待遇，不禁淚如雨下，憂心 Kevin 的未來。」(K 媽媽

-I-960120)

媽媽雖然憂心孩子的未來，但還是積極找尋相關協助管道，且在準備充分的情況下才告知 Kevin。

「那一年，他們幾乎每天都在看怪怪的書，然後看到後來，我就覺得自己是同理心專家，他們到後來跟我講時，我一點都不意外。國二升國三時，全家人都到姐姐房間裡頭，然後那時候跟我說那消息，我說，我應該早就知道了！」(K-I-960727)

剛知道自己是「亞斯伯格症」時，Kevin 感想是：

「我就說身障有什麼優惠對不對？」

「我不覺得怎麼樣，因為就我自己感覺的話，你給我（身心障礙）是一個方便阿，既然這樣，有就要充分去用阿！」（K-I-960727）

訪談時，Kevin 輕鬆帶過知道自己是亞斯伯格症時的心情，但媽媽不會忘記當時的情景：

「在告知他的前一天，我把楊宗仁教授翻譯的「亞斯伯格症者實用教學策略」一書給他看，我告訴他隔天晚上我們要開家庭會議，有重要的事情要討論，看完書他提出問題，我一概不回答，要他耐心等待。

終於家庭會議開始，我拿出手冊，我告訴 Kevin 他是一個這樣的孩子，希望他能面對現實，因為這是無法改變的，我帶著他回憶過去種種衝擊，告訴他因為他的先天困難才會有那些狀況發生，而無論他是怎樣的一個孩子，在家人的心中他永遠都是最棒的，我們看到他的優點，也接納他的困難，我們願意陪伴他一起去面對所有的困難；就算全世界的人都不接納他，爸爸、媽媽和姊姊永遠無條件接納他陪伴他一起度過難關。因為他是我們的家人，家人之間是無條件的互相扶持一起面對一切。

我看到淚水在他的眼眶打轉，我何嘗不心酸，但是我必須打起精神，我告訴自己我是孩子的依靠，我告訴他如果他覺得驚訝那是必然的，如果他覺得難過也是正

常的，想哭就哭吧孩子！家是你的避風港，家人永遠不會放棄你。」(K 媽媽 -E-961029)

現在的他，對於亞斯伯格症的看法為何呢？

「我是覺得我跟一般的亞斯伯格症不一樣，包括克制能力阿，這些都比較好，其實我跟一般認知的亞斯伯格症不太一樣。」

「我比一般的亞斯伯格症強大太多，我甚至跟正常人比，不會差太多。」

「坦白講，我亞斯伯格症的特徵已經一直在減少。」

「我是 AS 的「救世主」，或障礙中的「貴族」，跟一般的「平民」不同，是可以拯救世界的。」(K-I-960727)

面對外界將「亞斯伯格症」視為「障礙」，而貼上「標籤」時，他的看法是：

「我不覺得那是一種障礙，我可以活用那樣的東西，我就不覺得那是一種障礙。」

「你可以不把自己當亞斯伯格症，但是你不能奢望別人能認同這一點，你可以知道自己是亞斯伯格症的事實，但是你不能完全單純的去符合亞斯伯格症的特質，去符合他的所有期待。」(K-I-960727)

他覺得「亞斯伯格症」不是障礙，而是「特質」，當我列出他的亞斯伯格症特質時，他有不同的見解：

對食物的執著性，「食物的執著性促成我成為美食家的條件。」(K-I-960727)

講話很老實，「那是因為我知道講老實話的時候，

能給我更大的效益。」(K-I-960727)

而且「你說我很老實，但我沒有覺得我很老實。意思是，那是因為你，我覺得可以讓你瞭解我這一部份，不然你哪看的到我這一部份，對不對？因為覺得我很老實，所以如果我有時超過的話，他們也會下意識的忽略過去，原諒我阿。那最重要的是利用那個方式，有刺激他們的作用，跟他們講的話他們也會相信，這樣有什麼不好？」(K-I-960727)

很有趣卻又很有哲理的一段話，我還未參透。

四、「資優生」V.S.「亞斯伯格症」共存的焦慮

「第三次與你見面，談的是你的研究報告！你談起對網路小說的瞭解，對創作的熱愛。當時我看見你眼中的光芒、自信、與快樂！第一次看到你內心某部分的真實面！」

「在四號公園的三小時散步，你分享對於很多事物的看法，對你就是「佩服」二字！但也心疼你在思想方面的成熟！我想你的同學不見得會聽你說吧！你的家人也會聽你說嗎？因為得和你建立關係，所以我很專心聽！你眼神透露出的孤獨是因為無知音嗎？或是沒有人會認真聽你說話或建議嗎？當時我是這麼想！但你眼神依舊透露出光芒！」

「今年四月的大陸行結束後，你開始忙於研究報告！你的焦慮不用贅述，看過你的人都知道！當我跟你

討論，陪你修改、練習的同時，我知道你當然累，但在整個過程中，我仍然看到你焦慮的眼中有光芒！尤其當你很有自信的在眾人前面報告時，你的確是一顆閃亮的星星！你焦慮勞累的眼中仍有光芒，只因你的報告內容是你所愛，是你心之所向！所以即使累，你仍不會放棄，仍熱中於此！」

「回想暑假的兩個月及現在，你眼中的光芒好像消失了！只有當你在看網路小說、影片時，才能聽到你的笑聲，覺得你還有點活力！升學壓力壓在你身上，你彷彿快被壓垮了！」(R-D-961020)

上述文字來自於我寫給 Kevin 的一封信，升上高三的他，面臨大學基本學力測驗、指定科目考試的壓力，原以鮮少露出笑容的他，更是愁容滿面。資優生的他對自己期許甚高，但同時也是亞斯伯格症的他，卻難以擺脫僵直性、單向、負面思考的影響。

認識他一年來，他將壓力來源指向「學業」、「家人」。除了國文、歷史科外，英文、數學、地理科都為第一類組的 Kevin 帶來許多學習上的壓力，原因包括與老師的衝突、數學學習障礙、學習方式。而家人對他期許甚高，他希望能讓爸媽、姐姐開心，不讓他們擔心，所以他選擇把心事藏在心裡：

「他想住在我哥家，因為他只要回家，就不可能跟家人說起今天的事情！他說這就是『家人』跟『朋友』的不同點！他說他絕對不可能再讓他媽媽擔心！想起

中午訪談時他說到，他媽媽在他身上下的功夫，成效沒有比幫助其他 AS 來得好！當我聽到他這樣說時，我著實嚇了一跳，我說因為對於其他 AS，媽媽提供的是間接的諮詢服務，而其他家長只會表達感謝；但他是媽媽的孩子，媽媽是直接服務，所以面臨許多執行面的問題！他說他不想回家是因為回到家，他又要裝出若無其事之貌，又要粉飾太平，假裝一切都沒事！他不是逃避！聽到他的粉飾太平四字，我想到 3 月時他的不想回家，我想到 9 月中他焦慮爸媽隔天要來，我想到今天他的行為，我想到暑假到我住的地方時，不管當時他是否開心，但他只要接到媽媽電話，聲音一定往上揚！他的不想回家，是因為不想再角色扮演嗎？是因為不希望家人擔心，但自己壓力已經 over 的關係嗎？過去以為是家人給他壓力，所以他想往外跑；今天過後，發現是他給自己太大壓力，想離開家的原因，只是因為無法繼續背負更多的壓力，無法再戴上 I'm fine 的面具嗎？」

(R-D-961027)

在一次訪談中他全盤說出內心的真正想法，驚訝之餘，也看到資優及亞斯伯格症共存時對 Kevin 的影響，原來最大的壓力來源是「自己」。

「資優生很悲哀，表現好是正常，因為是資優的關係；表現不好是不認真、不努力，也是資優的關係！『資優生』這個名詞，本身就是一個對能力的肯定，但給了人一個『貴族名號』，給人虛榮感，卻沒有什麼好處，

只帶來更大的壓力。」

「我只希望我自己能成為一個標竿，讓他們知道，AS 不是一種藉口，而可能成為我們的助力。去正視自己的缺陷，然後努力克服。」(K-I-961027)

上述兩段話是身為「資優生」的 Kevin 對「資優生」下的定義，以及對自己的期許。悲天憫人的 Kevin，覺得自己的能力優於常人，希望自己能幫助更多人，進而改變世界！所以他希望當亞斯伯格症的楷模，希望能當特教老師，如同正芬老師、心慈老師、我以及其他許多老師一樣，幫助有需要幫助的人。他想當心理諮商師，也是希望學有專精，提供更專業的協助，尤其是針對亞斯伯格症的學生！這是典型的資優生特質，只是如同我跟 Kevin 說的，對 17 歲的他而言，他對自己的每一個期許，都是壓力！一段我與 Kevin 的對話，道出他內心的那塊壓得他喘不過氣的「石頭」：

我說「成績不能代表一切，不能否認你努力的過程，但讀書認不認真其實自己最清楚」

「我沒有很認真、藉口太多，很懷疑自己現在的成績，明年考試會有什麼好學校！我自己靜不下來唸書！這就是我一直想作催眠治療的原因阿，因為我自己也很想知道為什麼會變成現在這樣阿！」

「我的壓力很大，因為背負很多人的期許。教官對我很好，前幾天遇到我，還要我多吃一點，把身體顧好最重要；上數學抽離課程的 R 老師也說，身體才是最

重要的！上英文、數學外加課程的 C 老師、S 老師幫他一對一上課，也是希望我考試能拿高分！這麼多的壓力壓在我身上，可是我才十七歲ㄟ。」

我問「這些壓力是那些人要你背在身上的，還是你自己當包袱往身上扛的？」

「我能不背嗎？這些人很關心我，但我的考試成績都沒有進步！」

我說「大家關心你，給予你一對一課程，只是希望用最適合你的教學、學習方式來教學，絕對不是要你拿高分！你去問問 C 老師、S 老師，他們絕對不是要你拿高分，只是單純希望你能以最好的方式接受教育。你考試考得好、考得不好，這些老師都還是一樣關心你！不會因為考好就對你好一點，考不好就對你失望！就是因為你才十七歲，所以沒有人要你背那些包袱，為什麼要自己背上去呢？」

「說的當然簡單，能不把這些視為壓力嗎？」(R & K-I-961027)

我相信包括學校老師、家人、我、其他人在內，都跟他說「過程」的重要性！但他自己已經背負太多壓力，他無法抬頭看清楚前面的路，他無法看清楚自己！雖然他是亞斯伯格症，但家人一直以來都很著重同理心的培養，所以他對人很敏感，希望能幫助更多人！但現在的他卻看不到，因為他的成績很差。

他的資優特質給予自己很大期許，他的亞斯伯格症

特質卻將他逼到死角！他判斷自己是否有「辜負」這些人的期許、是否有「努力」、是否有「能力」，都是靠「單一」、「清楚可見」、有「滿分」、「及格標準」的學業成績！他無法理解、接受「過程重於結果」的想法，因為可能太抽象，因為可能讓他看不到終點！所以只能以有100分為標準的成績來評量他自己的表現！因為那的確是很具體的「量化」數據！

考試成績的不盡理想，帶給他更多壓力，因為他覺得他辜負許多人！而這些人對他的好、包容，反而造成他更大的壓力！壓力產生的焦慮、不明情緒，讓他無法專心於功課上，形成惡性循環！而在此同時，他又不斷的背包袱，使狀況更加惡劣！AS的固著性、單一思考、負向思考、預期失敗的心理，讓他快被自己壓垮了！旁人動輒得咎，而他作繭自縛！他掉入自己思考邏輯、模式的漩渦中！旁人看到他的壓力，所以關心他、對他好，但這些原本想將他拉出漩渦的手，卻反而讓他更陷入漩渦中，而且是自己往下跳的！我很擔心這樣的惡性循環會壓垮他！他需要有人拉他一把，而這個人不是家人、老師、我或其他關心他的人，因為當下大家對他好、對他不好，都讓他否定自己，都讓他再把壓力往肩膀上放！

結語：

陪同 Kevin 到當初鑑定他為亞斯伯格症的 L 醫師門診時，他提到「壓力」的問題。L 醫師表示「想法」的改變雖然困難，卻是很重要的工作，或許當下無法改變外在的環境，但是「想法」改變，「心境」自然就不同，亞斯伯格症的「固著性」的確對 Kevin 想法的改變有決定性關係。只是如同我曾跟 Kevin 說的：

「當路上有顆大石頭擋住你往前走時，家人、老師、醫師、我及朋友都可以協助你，幫你搬開大石頭，讓你往前走。

但現在那塊大石頭是在你「心裡」，也是你自己搬進去的，旁人只能為你加油、提供你方法，要搬開得靠你自己。」

想法的改變對一般人已是困難，對於 Kevin 而言更難上加難，但那是人生必經歷的一門大功課，也是邁向獨立的一大難關，他得自己學習去克服。

第二節 過去

Kevin 國中欲單科跳級時被鑑定出「亞斯伯格症」，同時兼具「資優」、「身心障礙」特質的他，成長過程受兩者影響甚鉅。本節簡述 Kevin 的過去，除分享他的成長故事外，亦說明資優、亞斯伯格症行為表現及其影響。

壹、學前

Kevin 是個在父母期待下出生的孩子，因為傳宗接代的壓力，媽媽辭掉工作，花了半年時間調整體質，為懷孕作準備。懷孕過程中流產危機頻仍，媽媽回到高雄娘家安胎。回到台北不到一星期，「不安於室」的 Kevin，選擇在颱風來到的風雨交加夜晚，向家人宣告「我來了！」，他的故事就此展開。

因前置胎盤大量出血，媽媽出院前都無法餵牛奶。直到出院前一天，要餵母乳時才發現，Kevin 的吸吮能力不行，肌肉能力發展不佳，而那已是 Kevin 出生的第七天。詢問護士發現，一星期來 Kevin 幾乎都無法吃東西！一開始的營養不良影響 Kevin 日後身體健康，尤其是腸胃功能，即使是小小年紀，已是醫院、診所、急診室的「常客」。回到家中第一晚，看到 Kevin 皮包骨、接近透明的身軀，母親的心疼表現在訪談時的眼淚中。

以下簡述 Kevin 學前階段的家庭與學校生活：

一、 福氣啦！蘇利文老師

「姐姐出生後，我便進行「零歲教育」，大量的視覺閱讀與刺激，每晚的唸故事、聽音樂時間，增進母子間的感情。Kevin 出生後，同樣的活動仍持續進行，但 Kevin 兩歲前幾乎都不會講話，常被婆家親戚笑是『啞巴』。Kevin 的第一句話不是爸爸媽媽，而是周潤發廣告的台詞『福氣啦！』」（K 媽媽 -I-960120）

因為長期被家人開玩笑累積許多壓力，同時也是身為人母的喜悅，當聽到 Kevin 說出「福氣啦！」時，媽媽的感動透過眼淚表現。

「四歲開始，因為護士、家人提及 Kevin 的咬字不清楚，我仿效蘇利文老師，利用每天的洗澡時間，讓 Kevin 的手親自觸摸我的嘴巴，整整花了一年的時間讓他的發音矯正過來，並且字正腔圓。」（K 媽媽 -I-960120）

「蘇利文老師」的經驗，只是媽媽擔任 Kevin 學習上、生活上「導師」的開始，往後的日子，媽媽仍在 Kevin 的生活中扮演相當重要的角色。

二、 亞斯伯格症特質

Kevin 的亞斯伯格症特質早在兩三歲時便已顯現，除語言發展遲緩外，尚有下列特徵：

「姊姊小時候很喜歡字卡，但是 Kevin 卻不喜歡！每次我給他字卡，他就丟掉！」

「Kevin 在每晚睡前的唸故事時間，可以好幾個月

要求我唸同一篇故事。」

「姊姊目前的房間是 Kevin 以前的遊戲房，如果沒有叫他，他可以自己一個人在裡面玩幾個小時！對於同學的欺負，他不知道如何處理，只會說不想上學！對於老師的忽略，也不會告訴爸媽！」

「我請鋼琴老師到家中為姊姊、Kevin 一對一教學！即使姊姊只彈錯一個音，Kevin 仍可以清楚指出！姊姊需要花一個小時學習的進度，他花 20 分鐘便可以完成！但是老師不滿意他的表現，因為 Kevin 應該可以彈得更棒，但他卻覺得已經學會了，不想再多花時間，也因此前前後後換了好幾個老師！」

「Kevin 在四歲的時候與五十幾歲的園長，單獨談了三、四個小時」(K 媽媽-I-960120)

此時 Kevin 還未被鑑定為亞斯伯格症，但學鋼琴長達五年的經驗，卻讓 Kevin 克服亞斯伯格症常見的「精細動作不協調」的毛病，也為 Kevin 目前電腦打字的靈活奠下基礎。

三、語言天賦的顯現

雖然「大隻雞慢啼」，但 Kevin 語言方面的天賦，與他的亞斯伯格症特質一樣，早在學前便已看出端倪：

「Kevin 利用每晚睡前的唸故事時間，學習文字，但當時我們並不知道。後來發現他可能識字後，我唸故事時，會故意遺漏一大段，他都會糾正我的錯誤，並唸

出遺漏的部分！此時我們才更加確認 Kevin 的識字能力！」

「外公會隨機抽選報紙的文字問 Kevin，他都會回答，還會唸新聞給外公聽。」（K 媽媽 -I-960120）

Kevin 的語文天賦令家人感到高興，但亞斯伯格症的他，卻也因此惹禍上身，成為幼稚園老師的眼中釘。Kevin 三歲半時進入幼稚園就讀，「遭遇」與 Andy 相似，有遇到很棒的老師，但也同樣遇到讓 Kevin 拒絕上學的老師與同學。

四、 又是「亞斯伯格症」惹的禍

「Kevin 幼稚園的第一位老師，是姊姊以前的老師，看著 Kevin 長大，而且還請一位 C 同學陪他，所以 Kevin 在幼稚園的前半年過得很開心。」（K 媽媽 -I-960120）

亞斯伯格症孩子對於新環境會感到陌生，必須花很多時間慢慢適應環境，Kevin 剛進入幼稚園因遇到認識、瞭解他的老師，因此沒有發生太大的適應問題。但他的快樂生活只維持了半年，換了新老師後，Kevin 的「苦日子」來到，他的「亞斯伯格症」惹了禍：

「因為姊姊大 Kevin 五歲，所以家中有許多書，Kevin 在學校問老師書中（寰宇搜奇）的問題，老師覺得 Kevin 很麻煩。」

「老師覺得 Kevin 常常故意找碴，總是一直問許多

老師無法解答的問題，所以對於 Kevin 採取忽視的狀態，即使被同學欺負，向老師報告，老師也置之不理。」

(K 媽媽 -I-960120)

因為亞斯伯格症的特質表現，老師認為 Kevin 是個不聽話的學生，即使身為老師，卻仍做出許多令人不齒、傷害 Kevin 心靈的行為：

「有一次，我比較晚帶 Kevin 上學，進教室前遇到老師帶著一群小朋友要去上廁所，我便帶著 Kevin 先到教室等待。結果等了一個多小時，都沒等到人，後來另一位老師帶著請假許久的孩子來到班上。因為有伴的關係，我就出去找老師，結果竟然發現老師帶著小朋友在繞花園，我很生氣的說為何沒有告訴我，如果我就這樣把 Kevin 放在教室，後果不堪設想。當我提到另一位老師的孩子也在教室等時，老師快速衝回教室，抱住那個孩子，一直說對不起...對於 Kevin 卻完全沒有任何表示。Kevin 當場呆住。」

「有一回爸爸帶姊姊、Kevin 上學去，九點多的時候姊姊哭著打電話給我，因為 Kevin 不肯進教室，第一位老師想帶 Kevin 去他的班上，Kevin 也想去，但是這位老師竟然不准 Kevin 去！我只好帶他回家！」

「我跟園長表示無法在 11 點接 Kevin 放學，最快得到 12 點才行！園長表示學校 11 點半就用午餐，Kevin 可以一起吃飯，等媽媽來接。但是老師非常惡劣，竟然捏造謊言欺騙所有的老師，讓老師都不願意 Kevin 到他

們的班級用餐！所幸有 Kevin 的第一個老師願意接納他，但因為用餐還是得大家一起，全部的老師都不願意與他一起用餐！」（K 媽媽 -I-960120）

學生的眼睛總是「聰明」、「雪亮」的，即使只是幼稚園學生，但看到老師對於 Kevin 的「特別待遇」時，他們也「有樣學樣」：

「有一次我去接 Kevin 放學，他在穿鞋子時，有同學當著我的面，朝 Kevin 的頭打下去。」

「我牽著 Kevin 與幼稚園老師在講話，一位小女孩竟然當著大家的面用膝蓋踢 Kevin！」（K 媽媽 -I-960120）

即使在學校遭受老師的漠視與同學的欺負，Kevin 回到家，仍是隻字不提，只是拒絕到幼稚園上課。一個四歲的小孩承受過大的壓力，現實生活中的「惡夢」在晚上的睡夢中再度上演：

「Kevin 常常作惡夢，有一晚狀況更為嚴重，於是我待在 Kevin 房間，結果只聽著 Kevin 一直說著『不要打我，不要打我』！」（K 媽媽 -I-960120）

也因為對於老師的恐懼，Kevin 出現能力退化的現象，且持續至今：

「Kevin 只要看過故事書上的圖片，便能準確、漂亮畫出圖片！我非常高興的買許多書給 Kevin！但是因為這位老師的關係，Kevin 的美術能力回到零歲！連著色本的線條都無法畫出！到了國小情況仍未改善！」

（K 媽媽 -I-960120）

一年前初識 Kevin 時，看到他的詩文創作本中的圖畫，本以為找到「沒有美術天分」的「同類」，結果竟是幼稚園老師欺侮下所造成的能力退化。

五、可是我打他，他會痛ㄟ

「幼稚園老師認為 Kevin 有自閉症，建議家長帶往醫院診斷，因為 Kevin 不會像其他小朋友一樣跑來跑去，喜歡一個人安靜的看書、作事情，而且對於老師的指示出現聽而不聞的現象。

媽媽覺得 Kevin 是過動兒的成分高一點！因為 Kevin 在家中很喜歡跑來跑去，喜歡說個不停！怎可能是自閉症！但她仍帶 Kevin 到 F 醫院，醫生與 Kevin 單獨談了很久後，跟媽媽表示，Kevin 在幼稚園出現的行為是「老師」的問題，因為一個四歲的孩子可以表達自己的想法，不會是自閉症。但醫生也建議爸媽不要給 Kevin 看太多書，因為在跟醫生說話時，他會拿書中的話語來反駁，雖肯定 Kevin 的資優、口才，但也告訴爸媽幼稚園的老師不見得能欣賞、看到他的好。」

(R-J-960120)

「可是我打他，對方會痛ㄟ」(K 媽媽 -I-960120)

當醫師告訴 Kevin 面對同學的欺侮，必須懂得反抗、保護自己時，Kevin 說出「可是我打他，對方會痛ㄟ！」，因為爸媽說不能亂打人、亂罵人，所以即使被同學欺負，Kevin 仍沒有出現任何反擊、自禦的行為。

醫師告訴媽媽「如果有一天 Kevin 回到告訴她在學校打了同學，反擊對方，請務必要鼓勵 Kevin，因為他開始懂得保護自己，捍衛自己！」（K 媽媽 -I-960120）。

但直到小學三年級，Kevin 才懂得反擊。

結語：

「Kevin 或許是『落入凡間的天使』」，是聽到 Kevin 媽媽回憶往事時，我的想法；一年後，敘寫這段故事的我，仍不改初衷。

亞斯伯格症的孩子，其實很貼心、很懂得關心人，只是他們往往不會掛在嘴邊，他們以實際的行動來說明一切，另一段 Kevin 的故事分享之：

「有一次，我因為必須回高雄一趟，爸爸得到 12 點半才能接 Kevin，我幫 Kevin 準備三明治、保久乳當午餐！爸爸當天接到學校老師電話，表示爸媽以後不需要如此急著接 Kevin，爸爸不明所以。晚上我打電話給學校老師才知道事由。

當天，年僅四歲的 Kevin 會幫忙照顧小小孩，正在哭的小孩他會去哄，還會唸故事書給小小孩們聽，本來得花很多時間吃飯的小小孩，為了聽 Kevin 說故事，很快的吃完飯！」（K 媽媽 -I-960120）

貳、小學

Kevin 的國小生活如同幼稚園生活一樣，有歡笑，有淚水。語文方面的天賦、數學學習的障礙同時出現，而亞斯伯格症的特質亦出現在學校生活中，老師與同學的欺侮再次上演。

一、家長眼中的模範生，同學的眼中釘

Kevin 進入 S 國小就讀後，類似幼稚園同學的欺侮行為仍持續出現，更因為他的表現備受同學家長肯定，他反而成為同學的眼中釘。媽媽回憶起家長、同學對 Kevin 的兩極反應：

「因為班上家長參與度不高，所以老師商請我當班上的家長委員，我每天到校當義工媽媽、說故事媽媽、利用早自習教孩子唸詩經。老師對 Kevin 的『禮遇』，使得其他家長開始投入班級的活動。後來我根本排不上每天早自習的義工媽媽時間，因為家長都非常踴躍！每次的戶外教學、活動，總能得到許多家長的支持！」

「班上的家長都很喜歡 Kevin，因為他成績好、有禮貌，又不會像其他孩子一樣跑來跑去，弄得全身髒兮兮，而且班上放課外書的圖書角，總可以看到 Kevin 的身影！非常符合每位家長理想中孩子的角色！但或許也因為這樣，同學的嫉妒造成對 Kevin 有意無意、明顯、小動作的欺侮！」

「老師指派某位聰明的女同學協助 Kevin，但因為

Kevin 成績好、表現佳，給老師、其他家長極佳印象，因為嫉妒的關係，每次上美術課時，都會向 Kevin 借東西，故意弄壞！也會嘲笑 Kevin 是白癡、智障！」

「我發現 Kevin 的橡皮擦幾乎每天掉一個，固然孩子的粗心是一個原因，但後來發現，如果寫上名字就會不見，不寫上名字就不會！」（K 媽媽 -I-960120）

雖然同學有意無意的欺負，但是 Kevin 頭兩年的國小生活還是過得不錯！因為媽媽一路相陪，而且導師是個很棒的人：

「小二課程結束，班上向學校商借大辦公室，辦理可能是 S 國小空前絕後的謝師宴，訂購外燴，家長、孩子、老師齊聚一堂，大家都非常開心，但是 Kevin 卻從頭哭到尾，有錄影帶為證！因為他特愛這位老師，非常捨不得離開這位老師，即使後來升上中高年級，只要有問題，仍會去找這位老師！」（K 媽媽 -I-960120）

二、第一次反擊

Kevin 一二年級的導師是經人「推薦」的，因此升上三年級時，媽媽仍以相同管道，進入「名師」班級，期許 Kevin 能像一二年級般得到肯定。媽媽開學時照慣例向導師打招呼，導師卻不希望家長干涉班級活動！

Kevin 面對同學的欺侮仍多半採取忽視，只以逃跑為策略，卻因為本身的知覺動作協調較差，身上常出現大小傷！Kevin 始終未曾反擊過！直到小三某天...

「Kevin 以羽毛球拍打了一個女同學一下，那名女同學當場掉淚、背書包打算回家，老師通知我到校處理，認為 Kevin 打了同學，但此時老師並未詳細詢問過 Kevin、女同學或班上其他同學！我問當天在場同學，同學們均表示那是因為 Kevin 無法繼續忍受她的欺負，所以才會反擊，當老師聽到這段話時，竟然將這群作證的同學趕進教室，甩門把我關在教室外面...我大受打擊，氣到忘記回家的路，在路上看到一家精品店，發狠血拼 5000 元。因為心疼 Kevin 一直以來的遭遇、心疼 Kevin 為何從不告訴爸媽！卻也氣自己只能啞巴吃黃蓮，因為當初是我指定這名導師的！」

「Kevin 班上還有一位過動兒同學，常欺負班上同學，當然包括 Kevin 在內！有一次我去接 Kevin 放學，發現 Kevin 額頭腫起來，貼著冷敷的貼布，一問之下發現是這位過動兒的『傑作』！回到家後發現 Kevin 額頭的瘀青血塊竟慢慢往下移，送急診後發現竟然是腦震盪、必須住院治療！我覺得上次老師將 Kevin 以球拍打同學的事件歸咎於 Kevin，有所偏頗，這次的事件希望老師以公平的態度看待，因為換成 Kevin 是受害者，於是到校希望老師處理，老師只推說那個孩子是過動兒，並未積極處理問題！」（K 媽媽 -I-960120）

媽媽表示三、四年級老師對於 Kevin 發出的求救訊號、或是同學欺負 Kevin 的行為，都故意忽視！媽媽回憶老師為何不喜歡 Kevin 的原因，可能來自於 Kevin 上

課時糾正老師犯的錯誤，因為 Kevin 翻過整本字典，內容都記熟！其實老師講的也沒錯，但 Kevin 指出的錯誤的確是該字詞較為重要的解釋！

這兩年同時也是 Kevin 拒學情況最嚴重的時期，代表學校內老師、同學、環境給予他的壓力，讓他無法承受，卻又不懂如何表達、排除，只能以拒絕到校表示無言的抗議、內心的求救。一個年僅十歲的孩子，除了浮出檯面的事件外，他的內心到底還隱藏了什麼？而這些又帶給他往後成長那些影響與陰影？心疼這個善良如天使般的孩子。

值得慶幸的是，Kevin 國小五六年級的老師，恰巧是一二年級導師的好友，有先打過招呼，但前一位導師在學籍卡上對 Kevin 的評價，仍影響老師剛開始對 Kevin 及媽媽的印象。直到相處久了，老師告訴媽媽「Kevin 三四年級過得很辛苦，但現在不會了！」，短短幾句話，道盡 Kevin 曾受過的苦，卻也稍稍撫平 Kevin 及家人內心的傷痛。

三、五個蘋果加上三個蘋果等於八個蘋果

國小六年，Kevin 是多數老師眼中的「資優生」、「乖寶寶」，但語文、數學能力的內在差異已經浮現，而亞斯伯格症特質亦是如此：

「Kevin 在語文方面的天賦繼續發光，由於以第二名 98 分通過資優班第一階段甄選，媽媽便付費讓 Kevin

參加第二階段考試，第一部份的語文部分，比起其他孩子對於國字的不認識，Kevin 在考完試後能清楚說出考試的內容，讓其他家長瞠目結舌！但考完數學後，Kevin 說他不會三位數的加減，他的手指、腳指加起來只有 20 個！」

「班上最差的同學都會背的『九九乘法』，Kevin 一二年級卻始終學不會，老師告訴媽媽他的疑惑，媽媽索性自己在家裡唸，唸著唸著 Kevin 竟然會糾正媽媽的錯誤！媽媽驚訝之餘，要求 Kevin 背出九九乘法，Kevin 竟然全都會！甚至當媽媽要求他倒背時，他真的做到『倒背如流』！AS 孩子們共同擁有的超優記憶力阿！」

「Kevin 數學方面的學習障礙，在小一、小二便已經出現！從簡單的個位數加減便出現問題，老師在學校教完，Kevin 回家就忘記了！那時開始，媽媽便開始每天出 20-30 題數學題目給 Kevin 練習的生活，直到他國小畢業！Kevin 的數學學習障礙主要是『符號』辨識的問題，看到『 $5+3$ 』=?，他不見得會算，但是如果拿實際的五個糖果、三個糖果給他，問他答案，他便能馬上答出答案！媽媽提及一個數學趣聞，有次開家長會，老師拿出計算用的白板，看完後全部家長哄堂大笑，媽媽卻羞得滿臉通紅！本來應該要寫數字的算式『 $5+3=8$ 』，但 Kevin 卻寫『五個蘋果加上三個蘋果等於八個蘋果』，全部都是國字，連『加上』也是！」(R-J-960120)

「Kevin 一年級被選為班上的副班長時，亞斯伯格

症孩子特有的正義感、老實性格，讓 Kevin 非常確實且嚴格執行老師指派的任務，雖然得到老師的肯定，卻也讓同學恨得牙癢癢！」

「爸爸有一次在月考當天送 Kevin 去學校，一直對 Kevin 耳提面命考試應該注意的事項！Kevin 因為壓力過大，明明看到黑板上抄的數學題，卻無法動筆寫，媽媽親眼看到壓力對 Kevin 的影響，老師也很生氣，要求爸爸以後不要在月考當天送 Kevin 來學校。」（K 媽媽

-I-960120）

就上述例子而言，Kevin 的亞斯伯格症特質似乎沒有帶來太多負面的影響。但五年級時的演講失利，他的亞斯伯格症卻幾乎讓他想結束自己生命，影響之大，甚至到了國中都還無法面對失敗的陰影。

四、我想從這裡跳下去

「二年級的班上篩選，是先由每位同學上台唸稿子，票選出前三名；Kevin 當然是其中一位人選，接下來每個人回家背一篇稿子，只有 Kevin 達到這個要求，所以他代表班上參加校內演講比賽，得到人生中的第一個演講比賽第一名。」（K 媽媽 -I-960120）

Kevin 國一時拿到校內、臺北縣演講比賽第一名，國中二年級時得到全國演講比賽第一名。他演講方面的天賦及優異表現，早在小學二年級時便已為他帶來第一名的榮耀。小學五年級時更代表學校參加台北縣的演講

比賽，只是他的優異卻反而成爲他沒有得獎的包袱：

「小五時代表學校參加台北縣的比賽，Kevin 演講完後，在場所有人（包括記者）都認為他肯定坐二望一，結果揭曉卻沒有得到任何名次！Kevin 當場崩潰，痛哭失聲！得到第一名的是同校的另一個同學。比賽結束後，Kevin 無法接受結果，要求我帶他去走走，當兩人走到附近較高的地方時，Kevin 絕望的表示『媽媽我想從這裡跳下去』，他能接受別人得第一名，不能接受那位同學得第一名，因為那位同學唸的稿子是他之前寫的！那種內心的絕望，Kevin 不會忘記，我也不會忘記！」（K 媽媽 -I-960120）

對一個小學五年級的學生而言，比賽失利難免傷心難過，11 歲的孩子頂多哭一哭就算了，但不會激烈到用「生命」去表達！Kevin 媽媽表示這對亞斯伯格症的孩子來說很正常，「有些亞斯伯格症的小孩考 99 分，會撕考卷」（K 媽媽 -E-961029）一樣。

小五的比賽失利讓 Kevin 對演講萌生陰影，家長、老師也百思不得其解，直到多年後，Kevin 代表台北縣參加全國演講時，遇到同一群評審，才沉冤得雪。即使過了幾年，但大家對 Kevin 仍印象深刻，指導老師代表 Kevin、家長詢問當年的事情，因為那件事情在 Kevin 心中留下的陰影、傷害，或許永遠無法復原！評審表示當年他們認為 Kevin 應該是背稿，無法當場寫出如此棒的演講稿！其實演講比賽都是當天才公布題目，怎麼可

能可以背稿呢？當年他們認為那位同學雖然有點離題，但「可塑性」極高，所以給他第一名！當指導老師、媽媽向評審反映當年對 Kevin 的影響、傷害，評審們向他們道歉，一個遲來的正義，讓幾年來媽媽、Kevin 心中的疑惑獲得解答！媽媽提及即使評審的話解釋當年的結果，但對於 Kevin 的影響仍存在。有次那位得到第一名的同學又出現在 Kevin 眼前，Kevin 馬上崩潰！

結語：

Kevin 對於國小六年的回憶不願多談，只談到下課時他喜歡去校園中庭繞圈圈，對於媽媽所提的許多回憶，他難得沈默，對於小五演講比賽時的輕描淡寫，更令人心疼他的內斂。他的沈默、內斂如同 Andy 的遺忘，過去的許多回憶對他們而言，太過沈重。

六年級時，Kevin 希望在畢業前能得到演講比賽第一名，便參加青商會所舉辦的演講比賽！與正式演講比賽當場抽題不同，是事先自己決定題目、寫稿、背稿。Kevin 以媽媽扶養自己過程為稿，感動在場評審，自己演講時也哽咽失聲，媽媽無法控制自己的眼淚，評審講評時，也是如此！這個第一名，為 Kevin 的國小生活畫下一個句點，有遺憾，有收穫，在眼淚中當然也有成長。

參、國中

「因為我們所受的教育只教我們忍耐，孩子的課業表現不差，我們擔心和老師如果起衝突受害的會是孩子，小三的時候因為據理力爭造成老師竄改成績的後果，吃虧的還是我的孩子。為了擔心升上國中會被小學同一批孩子欺負，我們選擇就讀私立中學，以為可以擺脫被欺負的惡夢。」(K 媽媽-D-930101 原始完整稿)

Kevin 國小畢業後，報考台北市私立中學，並進入 N 中學國中部，成為姐姐的學弟。入學考試時，語文、數學的懸殊能力亦出現：

「Y 中學的考試中，Kevin 的語文是 2000 位考生中的第一名，但數學是不及格！」

「數學只有考 4 分，但 N 中學仍打電話希望 Kevin 去就讀。」(K 媽媽-I-960120)

Kevin 進入國中部就讀時，姐姐就讀高中部，因為姐姐表現優異，深得老師重視，Kevin 被稱為「Grace 的弟弟」；但半年後角色互換，姐姐竟被稱為「Kevin 的姐姐」，如此迥異的差別，來自於 Kevin 在學校的優秀表現。以下將 Kevin 國中時的「豐功偉業」敘述於下：

一、校內雙冠王

「91 年 9 月他以國一新生擊敗全校國一至國三的所有演講參賽者，被學校視為奇葩。」(K 媽媽-D-930101

原始完整稿)

初進國中的 Kevin，外表看來仍是小學生的模樣，聲音也尚未有青春期中男生常見的「破嗓子」，因此參加校內的卡拉 OK 大賽時，又擊敗眾多對手，獲得第一名！

一個國一新生成為校內演講比賽、卡拉 OK 大賽的雙冠王，在小小的校園裡引起轟動，自然成為校內女學生的「偶像」！Kevin 跟我曾有過這麼一段對話：

「國中的時候，每天我桌上都會有神秘人物送的小蛋糕，後來發現是高中部的學姐送的。」

「你覺得學姐為什麼會送你呢？」

「大概是為了要鼓勵我練習演講比賽吧！」

「你覺得學姐只是因為想鼓勵你嗎？通常一個女生會送男生禮物，泰半是因為喜歡他ㄟ」

「我不覺得阿！她應該只是單純要鼓勵我吧！她也這樣說阿！是你想太多了啦！而且我又不喜歡吃甜的，那些蛋糕都進了我媽媽的肚子裡！」

聽到 Kevin 的回答，替那位花不少錢買知名蛋糕店出品的賞心悅目、美味蛋糕學姐感到難過！Kevin 心智年齡尚未成熟，無法理解學姐的舉動，對於學姐的解釋亦全盤接受。學姐的一番苦心，口福不淺的媽媽大概感受最深。

二、野馬蛻變成小巨人～全國演講比賽第一名

「我的目光凝住著紅背心白襯衫藍長褲的『徒兒』。這就是心比天高的 Kevin；初時的『野馬』，後來的『小

巨人』。他臉上的燦爛笑容和手中第一名水晶獎座的金芒一樣耀眼。」(H老師-D-930101)

培訓 Kevin 成為區賽、縣賽、全國大賽演講三冠王的 H 老師，在 Kevin 得到全國演講比賽冠軍後，於校內雜誌形容頒獎典禮上光芒耀眼的 Kevin。

「Kevin 語文能力佳、有演說基礎，是訓練時的優點，卻也是最大的包袱：自以為是、負面想法多、表達過於老成板滯。大弊是思緒龐雜，常離題成了『平原跑馬』，故我笑稱他是『野馬』。」(H老師-D-930101)

Kevin 國小五年級演講失利的陰影仍在，H 老師花了相當多的時間，讓他從谷底逐漸回升，脫胎換骨達到應有的水準。一位能瞭解學生內心想法、恐懼的老師，讓 Kevin 走過黑暗，重新投入讓他又愛又恨的演講。

在全國演講比賽當天，Kevin 的焦慮再次出現！因為有心律不整的問題，他的身體狀況本來就不穩定，一遇到壓力，更是雪上加霜！整個團隊的心情也隨他的身體狀況起伏不定，不知道他是否能撐過緊張的一仗？

「誰知比賽進行到第 11 號，Kevin 就被場中的工作人員攙扶到教室，我只能依照緊急處理方式讓他得到舒緩，希望他能撐到上場比賽，經過十分鐘的休息，再度送他進入競賽場地。」

「在教室中聽到隔壁傳來 Kevin 鏗鏘有力的演說，正慶幸一切順利的同時，隨著掌聲而來的，是教室門再度被推開，映入眼簾的是臉色慘白、呼吸急促手捂

著胸口的孩子。」

「Kevin 一再為了引起大家的驚慌而不安，我們只能安慰他。約 20 分鐘之後再度送他進場。裡面的參賽員紛紛慰問，我看到孩子們純真善良的愛心。」（K 媽媽

-D-930101 原始完整稿）

他對於演講比賽的焦慮不安，來自於國小五年級的演講失利，一段幾乎讓他崩潰、想從山上往下跳的回憶！在參加全國語文比賽集訓時，因為那位同學的出現，再次湧上心頭，Kevin 當場崩潰痛哭。到了全國演講比賽時，他怕對不起學校校長老師，因為有金牌教練出馬，大家認為他應該要得第一名；這樣的期許，加上過去不好經驗的回憶，讓他無法承受接踵而來的壓力，因而在比賽當天身體才會出狀況。

Kevin 國小六年級時雖然仍以「在哪裡跌倒，就要在哪裡重新站起來」期許自己參加演講比賽；但面對全國性的演講比賽時，壓力不可同日而語，而亞斯伯格症學生常陷入「僵化思考」的特徵，更讓 Kevin 擔心往事是否會重演？自己是否會讓校長、老師、爸媽失望。

三、特權？

Kevin 因得到全國演講比賽第一名，學校提供優渥的獎學金，希望他能直升高中部。Kevin 與媽媽卻作出離開的決定，即使知道 Kevin 得重新適應一個新環境，即使知道對 Kevin 而言並不容易，仍選擇離開 N 中學。

「其實我們很怕孩子被貼標籤，就算他在學校是小有名氣的人物，同儕還是常常以一句『你只會演講，你還會做甚麼？』來排擠他，只因為他的身體比一般孩子瘦弱，無法像一般孩子在球場上馳騁，這些真的不是他的錯，就像專家說的『自閉症的孩子就像來自外太空的星兒，他們聽不懂人類的語言，但是他們也渴望友誼』。」

(K 媽媽 -D-930101 原始完整稿)

「得知 Kevin 是亞斯伯格症後，我告訴學校不希望 Kevin 跳級，但老師卻告訴我『要看孩子的優點，不要只看孩子的缺點』，加上過往的種種，感覺是將 Kevin 當作一件物品，而非人來看待！只考慮到學校升學率、名聲，卻未考慮到孩子、家人的感受與需求。」(K 媽媽 -I-960120)

「鑑定確定後，醫師表示願意到校進行宣導，但拖了四個月，學校輔導室仍未有任何動作，只表示私立學校不會作這些事情，也沒時間作這些事情！非常令人失望！我一氣之下 mail 校長，結果竟然當天下午輔導室就與醫師排定時間！」(K 媽媽 -I-960120)

「91 年 9 月他以國一新生擊敗全校國一至國三的所有演講參賽者，被學校視為奇葩。而孩子的國語文表現又較其他科目傑出，因此學校開始重視他的個別表現，甚至希望我們只要看他的優秀部分，其他不理想的表現就忽略吧！台灣的教育能讓我們這樣做嗎？我開始思考這個問題。」(K 媽媽 -D-930101 原始完整稿)

輔導主任的一句話「我們已經給 Kevin 夠多『特權』了」，更讓媽媽覺得失望，決定不直升 N 中學。

結語：

Kevin 國中參加全國演講比賽時，因為想起小五比賽的失利，而全身緊繃。許多人總會懷疑「不好的回憶對於亞斯伯格症的孩子影響真有那麼大嗎？」，亞斯伯格症的一大特徵為「僵化思考」，他們會重複、習慣作同樣的事情，思考時亦是如此！當在一個地方跌倒時，其他的孩子知道走這段路要小心，或跌倒只是意外，但亞斯伯格症的孩子卻可能從此害怕走這段路！因此，當他們在一件事情上遇到挫折、失敗、恐懼時，會認為以後做這件事，就會得到同樣的挫折、失敗、恐懼。

即使對學校感到失望，但 Kevin 國中生活仍過得充實，他在校內雜誌中寫的一段話，為他的國中生活作了最佳註解：

「我很幸運，在學校裡有這麼多的老師不斷的指導我、鼓勵我，在我遇到挫折的時候，老師們聽我傾訴，指引我正確的人生方向；在我得到榮耀的時候，老師們讓我明白『勝不驕的道理』。我期許自己學結實纍纍的稻穗，做一個謙謙君子。除了在演講的領域外有好的成績，我也要在其他的課業迎頭趕上，才不會辜負所有愛護我的老師們的期望，最後我要向 N 中學的師長再說一聲：謝謝！」(K-D-930101)

第三節 未來

以下先說明 Kevin 目前面臨的挑戰，以及體制下的無奈，再分享 Kevin 對於大學的夢想與期待。最後請 Kevin 及媽媽分享一路走來的經驗提供其他亞斯伯格症孩子、家長、老師建議，期盼引起更多共鳴，期盼這群特別的外星孩子在人生路上能更寬廣、更順遂！

壹、夢想起飛

「如果說過去一年我真有幫到你什麼的話，我覺得最重要、最棒的是，我帶你去認識很多人，有些人雖只有一面之緣，但讓你去聽聽別人怎麼說，也让你去分享你的想法、夢想，讓你知道你是被支持的！讓你跳脫出家中，不管是人或想法，讓你學習從不同的角度去思考事情，讓更多比我有經驗的人去幫你分析事情，我覺得或許是我過去一年做得最棒的事情！我很開心看到你想法、某些行為上的改變！或許現階段，可能無法改變什麼！但對你未來，一定會所有幫助。」(R-D-961020)

上述一段話擷取自我給 Kevin 的一封信，題目為「dream」。高三的 Kevin，正面臨龐大的升學壓力，壓力來自學校、老師、家人，他自己當然也是壓力的來源。對於未來、大學，他有很多的期待，但得先跨過考試這一關。

一、體制下的無奈

「你覺得你進大學前，最大的阻礙、擔憂是什麼阿？」

「成績吧！」

「還有勒？」

「高中三年不怎麼突出。」

「會影響到推薦甄試嗎？」

「是阿。」(K-I-961110)

一段我與 Kevin 的對話，道出他一圓大學夢前，最大的阻礙。與 Andy 類似，因為健康因素、環境適應困難、學費、未來就業升學考量的緣故，爸媽希望 Kevin 能留在台北市，就讀國立大學。目前台北市的國立大學，包括所有高中生的前二志願台灣大學、政治大學，以及師範體系的台灣師範大學、國立台北教育大學、台北市立教育大學，以及在三峽設有校區的台北大學。

Kevin 在數學、英文、地理的學習問題，都是考上台北市國立大學的一大阻礙，而他對於考試、壓力的焦慮更為影響他的表現。Kevin 媽媽說國三考「國中基本學力測驗」時，Kevin 因為焦慮、跳行跳字畫錯卡，他與媽媽都很害怕「舊事重演」。

明年（2008）年二月，Kevin 將參加「學科能力測驗」，現行「學科能力測驗」考試科目包括：國文、英文、數學、社會與自然五考科。其中社會考科的內容包含歷史、地理、三民主義與現代社會；自然考科包含物

理、化學、生物、地球科學等學科內容。社會與自然考科結合不同學科的設計，用意在於考察考生綜合運用這些學科內容之能力。

「學科能力測驗」提供高中生另一個進入大學的管道「甄選入學」，可分為「學校推薦」、「個人申請」，大學各科系透過內部會議，決定開缺的方式及名額。

Kevin 辯才無礙，說話條理分明，對於各專業領域皆有涉獵，若參加「甄選入學」面試，如同胡心慈老師所說的，他的口才將會令人驚豔不已；但前提是，他需獲得先目前的學校推薦，或其在校成績、學科能力測驗成績符合「個人申請」的條件。更重要的是，他希望能就讀的科系，有提供上述兩種入學方式。

如同 Kevin 自己所說的「**高中三年不怎麼突出。**」（K-I-961110），以及學科成績的不理想，他獲得「學校推薦」的機率不高；而以去年的簡章為例，他想就讀的大學/科系，並沒有提供「個人申請」。

除「甄選入學」外，一般高中生尚可透過每年七月的「指定科目考試」進入大學就讀。「**成績吧！**」

（K-I-961110），Kevin 的一句話，道盡他的壓力與無奈。

針對身心障礙高中職學生舉辦的「身心障礙學生升學大專校院甄試」，提供另一個管道協助 Kevin 圓夢。比 Andy 幸運的是，Kevin 將有較多的大學、科系選擇。但根據去年簡章，「自閉症生大學組：第一類組」所列出的大學/科系，符合 Kevin 爸媽所言的「台北市國立大

學」、「台北縣市大學」，且 Kevin 又有興趣的，選擇少了很多。

畢竟，現實與夢想總有段距離，如何取得平衡點，如何做出取捨，需透過當事人及家人的深思熟慮。我期盼明年秋天來臨之際：

「我也希望你的大學生活能遇到一群志同道合的好友，大家一起辛苦達成某個目標，大家一起努力 K 書準備考試！學習慢慢為自己負責任，同時也訓練自己未來也得為其他人負責任！」（R-D-961020）

二、大學夢

「台大法律系。」（K-G-951104）

第三次與 Kevin 見面時，他說出他的第一、唯一志願，而那同時也是大多數第一類組高中生夢寐以求的第一志願。

「老師針對 Kevin 的數學學習與志願的落差做出說明，當數學成績無法提高時，志願就得改變！因為台大法律系畢竟是第一志願，其他科目再強，數學成績差就沒有辦法。」（R-J-961027）

指導教授胡心慈老師的話點出關鍵，Kevin 的數學差，就不可能上台大法律系，只能降低志願。而亞斯伯格症非黑即白、老實樹、正義感的性格，並不太適合在台灣念法律系。Kevin 曾轉述高中 J 老師的話，如果他去念法律系，結果「不是把別人害死，就是被別人害死。」

Kevin 想念法律系的緣由是「能幫助別人」

(K-I-961110)，而講到法律系，大家都想到台大法律系。但是性格是否適合、成績是否足夠，Kevin 似乎沒有想到。今年二月 Kevin 與我的指導教授胡心慈老師第一次見面，老師爲他與家人上了「震撼的一課」，而「現實是殘酷的」，但若能及早釐清觀念，就越容易找到自己想走的路。

Kevin 告訴胡心慈老師，自己很想念心理系，因爲可以研究人的心理，但是他是社會組的，所以不可能。老師告訴他師大的「教育與心理輔導學系」也屬於心理系，而且是社會組可以念的。此時，Kevin 第一次知道，除了台大法律系外，原來他還有其他的選擇，而且是他所喜愛的。老師第二次與 Kevin 見面時，提供他不同大學、系所的資料，讓 Kevin 從更多面向去思考。對於「大學夢」，他自己的想法也越來越清楚：

「師大教心。我最想要當的其實是心理諮商師。如果去念國文系或歷史系，如果想到教心系修雙主修，就不太可能。因為你要準備的是兩個完全不一樣的東西。所以準備起來的難易度就很大。」(K-I-961110)

「想念師大特教系，因為我們學校有人寫。進到那所學校後，你只要多花點時間，就可以雙主修或修輔系。你只是比別人多花點時間唸書。我覺得當然不可能去念師大數學系嘛！」(K-I-961110)

「因為我並不是那麼想當老師。雖然當特教老師跟

當一般老師有很多不一樣的地方。例如說特教老師就絕對不會被叫去當導師。今天假設我要當一個普通老師好了，就一定會有當導師的機會。但是你也知道，個性上，我並不是那麼適合當導師，可能跟學生處不好，但也有可能跟學生處太好，卻無法顧及到家長。所以既然知道會這樣，那就不要。」(K-I-961110)

「因為希望能像現在許多特教老師、心理諮商師一樣，以自己的專業能力去幫助更多人。」(K-I-961027)

Kevin 對自己期許甚深，期望能發揮己身之能力，幫助更多需要的人。

「我當然也想念哲學系，是因為想思考自我存在的價值。其實也蠻想當作家的。所以我覺得去找尋這些東西，可提升自己在寫作方面的實力。」(K-I-961110)

第一次與胡心慈老師見面時，Kevin 就表達過想當作家的意願。他本身也有創作，身為極少數有榮幸閱讀作品的我，非常肯定他的才能。

「想念清大、交大的人文科學系，因為我覺得跟我這幾年學得有點相似阿！怎麼講都是念『人文社會科學資優班』的嘛！」(K-I-961110)

Kevin 認為都是「人文科學」，高中所念的想必與大學相差無幾。對於自己想念的科系，他能說出名字，卻不見得瞭解其課程架構、未來出路...等重要資訊。

「住宿。因為我很少真正跟同學、朋友住在一起，所以覺得一直沒什麼機會可以模仿，也不是模仿，而是

觀察他們的生活模式。而且我覺得學會獨立，住宿是一個很好的方法。」(K-I-961110)

Kevin 第一次單獨在外住宿的經驗是在去年，到姐姐就讀的 T 大學參加國科會舉辦的「人文社會科學營」。14 天的時間他第一次與同學有較多的接觸，也交到生平第一個朋友，也學習自己洗衣服，自己打理自己。大學原本就是訓練一個人獨立的最佳時間與空間，期盼 Kevin 也能從中學習到未來成年後，所需具備的重要技能～「獨立」。

大學重要另外兩件事，社團、男女交往，Kevin 也有自己的想法。

「除了住宿之外喔，當然社團也有。但是因為高中社團失敗的經驗，所以也沒那麼期待。」(K-I-961110)

「那都不是在我剛開始的行程規劃裡面，因為我媽說 20 歲以前不能交男女朋友。」(K-I-961110)

而最重要的「課業」問題，面臨大量的報告、考試時，Kevin 如何處理自己的焦慮、壓力，是否能獨力完成作業呢？

「上有政策，下有對策。船到橋頭自然直，不直等它歪了再說。」(K-I-961110)

與 Andy 所言「不知道！我不知道！反正還沒上大學阿！想那麼多只是讓自己煩惱而已。」(A-I-960823) 有異曲同工之妙。

結語：

對於自己不熟悉的事物，Kevin 與 Andy 一樣，無法去「聯想」、「預想」，只能就現在的想法與認知去回答問題。但他越來越清楚自己的夢想、志向、目標，也期待未來大學住宿的生活。

「或許不要太多的預設立場，反而能激發出更多潛能吧！」我心中又這麼想著。

貳、浴火重生的鳳凰

我請 Kevin 以亞斯伯格症學生、家長、老師對象，說出他想說的話，分享他歷經苦難後的成長感言與建議。

一、給學生

「我不認為我能給他們什麼意見，我只希望我自己能成為一個標竿，讓他們知道，AS 不是一種藉口，而可能成為我們的助力。去正視自己的缺陷，然後努力克服。沒有誰天生應該被同情，被可憐。我們應該去贏得，而不是乞討他人的尊重。我能做到，所以我相信你們也能。」

二、給老師

「只有同理心才能瞭解我們。不要把我們當作只會要糖果吃，得不到就要賴的孩子。我們也可以是成熟的個體，也可以使用自己的力量去開拓未來，我們只是需要一點點的協助，讓我們有一陣風可以幫助我們飛得更高更遠。」

三、給家長

「不要把罪都怪到自己頭上，也不要將別人當成出氣筒。這個世界是公平的，公平，但卻殘酷。沒有一只雛鳥能夠在大鳥的保護下茁壯成長。誠然，AS 需要幫

助，但這種幫助卻不應該是為他安排一切，為他剷平面前所有的阻礙。只有讓他經歷適度的挫折，他才有變強的可能。」

參、媽媽的建議

媽媽的眼淚成就孩子的成長，淚水累積出的結晶呈現於下，期盼更多孩子、家長、老師能受益，讓這些結晶有成爲鑽石的一天：

一、給家長

「亞斯伯格症的孩子心地很善良，他們的心智年齡比一般同齡的孩子小很多，他們的模仿能力又很強，家長的言行是孩子模仿的主要對象。所以家長要用正面、肯定的言語來帶領孩子走上軌道，雖然亞斯伯格症的孩子很固執，但是很講道理，家長必須用身教代替言教，對孩子的承諾必須做到，不要亂開空頭支票。

亞斯伯格症的孩子大多伴隨一些障礙，家長要知道孩子的能力在哪裡，他做不到的家長要耐心協助，他的能力所及要讓他自己做。亞斯伯格症的孩子挫折忍受度比較低，容易有負面思考，家長要協助孩子找到情緒的出口，以免孩子陷入憂鬱症，家長不要把孩子藏起來，要多自我充實各項知識，

唯有家長不放棄自己的孩子，孩子才有未來。

亞斯伯格症的孩子常常在不恰當的時間發言，家長要教導孩子控制衝動性，畢竟孩子將來還是要到社會上去，家長要教孩子去適應社會，只是要給孩子多一點的時間。亞斯伯格症的孩子常常陷在自己的思緒裡，他們看事情的角度是以自我爲中心，家長可能認為都教過了

為何他不聽？家長要有耐心，人一能之己十之，人十能之己百之，必須付出比一般人更多的心力孩子才能學會，而且要結構化的教導，孩子才知所遵循。」

二、給老師

「請老師們用寬容的心來對待這些孩子，沒有人願意與眾不同，身障孩子也不願意與同儕不同。請老師們協助這些孩子成長，孩子做不到的，請多包容與鼓勵，孩子能力所及的請給他們發揮空間。」

但是請不要一味溺愛，這些孩子將來還是可以發揮他們的能力，請給他們為社會盡一份力的機會，身障的孩子本身就是教材，可以教導一般孩子如何看待與自己不同的人，這樣的學習才是一個多元的學習。」

三、給教育主管機關

「亞斯伯格症的孩子障礙是看不見的，有些孩子又特別聰明，無論他們有多聰明他們伴隨的障礙還是需要協助，當大家都在說愛迪生的媽媽多麼偉大的時候，也突顯出當時的教育制度對愛迪生是多麼不友善；愛因斯坦的成就大家都歌誦，愛因斯坦對於拉丁文的學障有人重視嗎？如果希望我們的教育能夠出現另一個愛因斯坦，請回歸孔老夫子的因材施教和有教無類的教育理念。」

如果教育主管機關能多舉辦有關亞斯伯格症專題

研習，讓老師們對亞斯伯格症有起碼的概念，而不是只有特教老師的責任，協助老師找出策略，不只是幫助亞斯伯格症的孩子，也尊重一般孩子的受教權。」

第四節 自我概念

Kevin 相當健談，不同於其他亞斯伯格症者僅談論自己所感興趣的事物，當旁人在談論不同主題時，他依舊能侃侃而談，但對象必須是他所信任的人。參與他的生活一年多，從初相識時的防衛心理，到現在的亦師亦友關係，我很榮幸看到多面且真實的 Kevin。我描繪、架構出他的整體自我概念，如下：

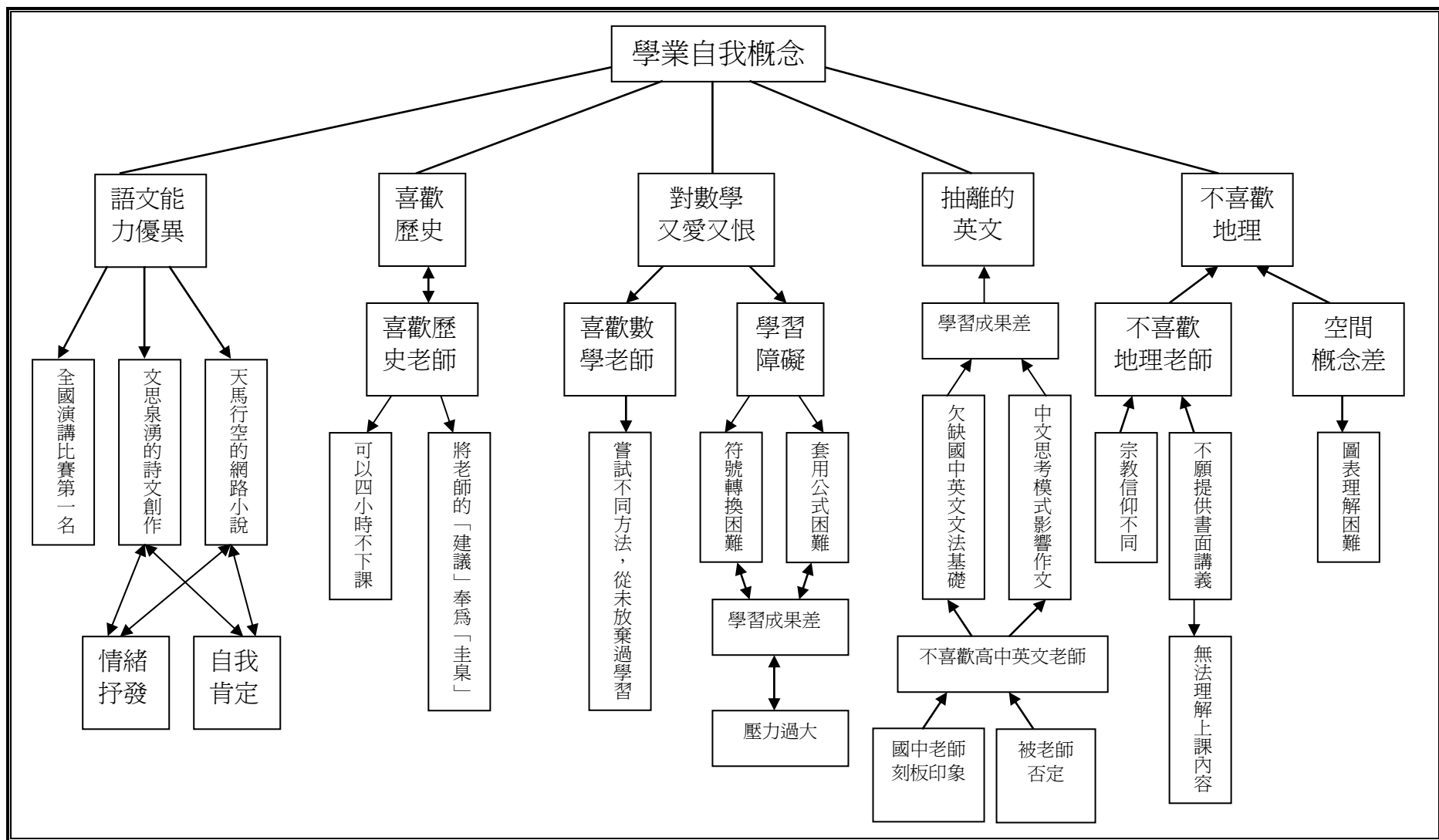


圖5-1 Kevin 整體自我概念

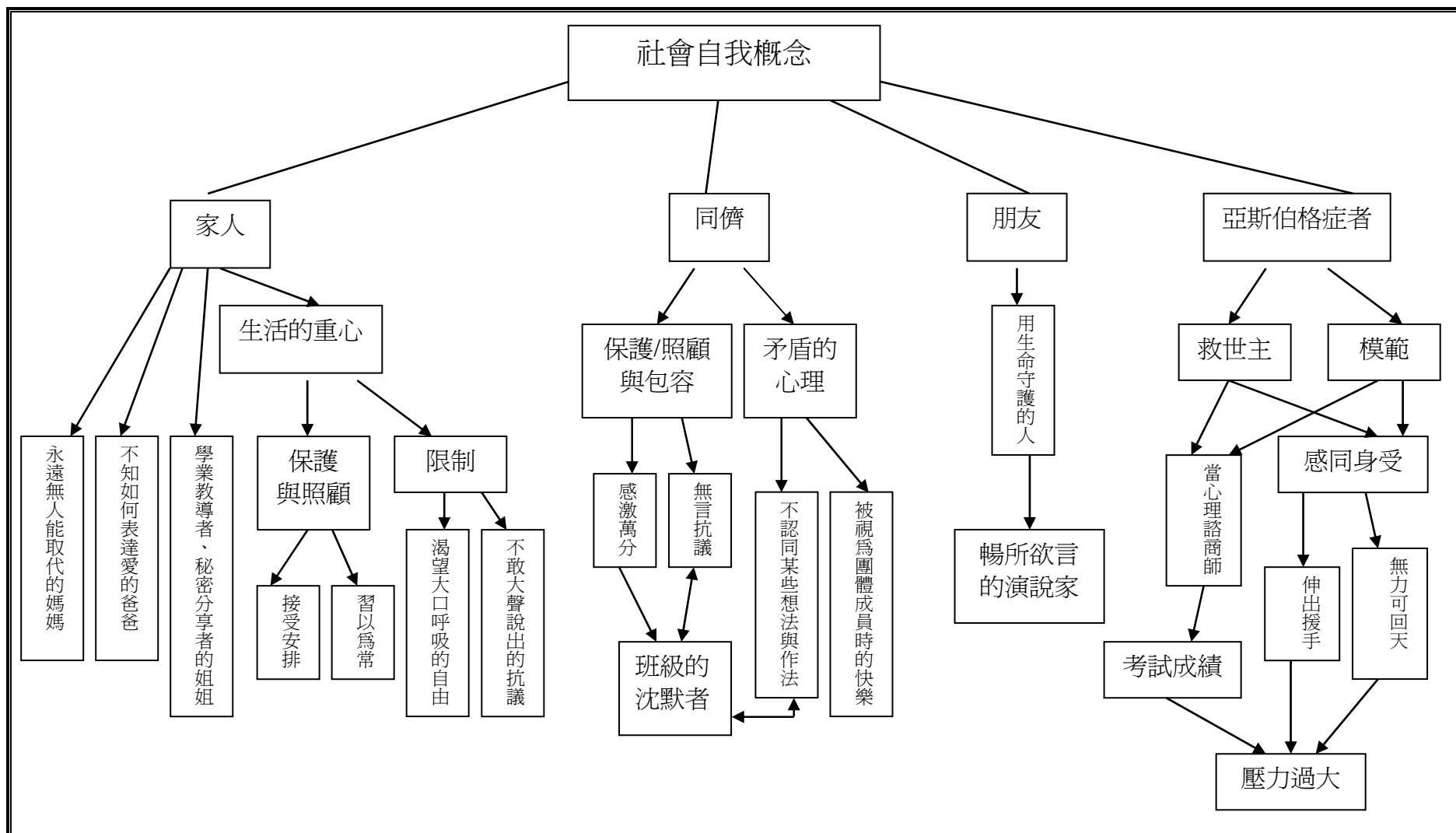


圖5-1 Kevin 整體自我概念 (續)

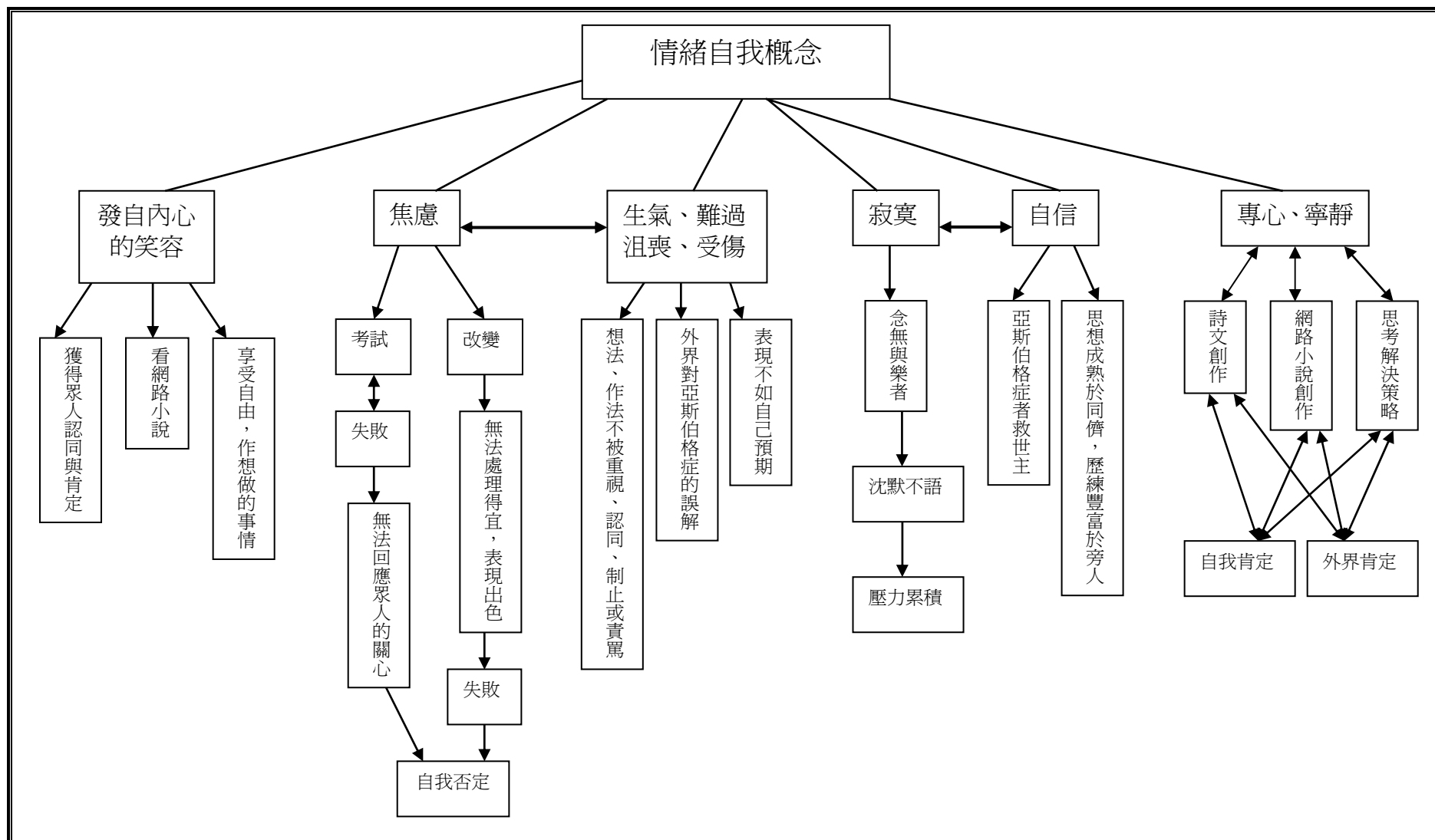


圖5-1 Kevin 整體自我概念（續）

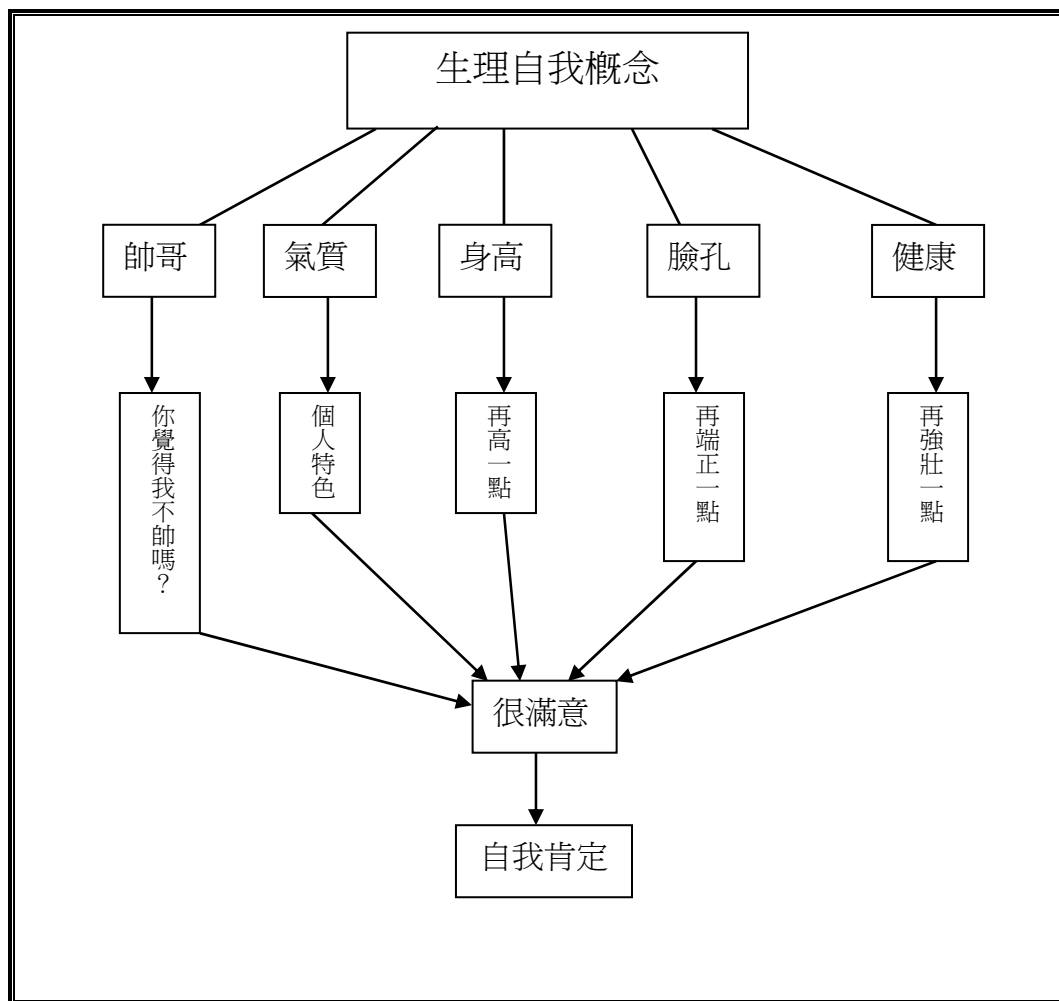


圖5-1 Kevin 整體自我概念（續）

圖5-1「學業自我概念」部分，可看到 Kevin 語文能力的優異表現。兩歲才說出「福氣啦！」的他，四歲便能與醫師、老師侃侃而談，國小得過校內、校外演講比賽第一名，國中更是全國演講比賽冠軍。這些進步得歸功於教育啓蒙者～媽媽的土法煉鋼、鍥而不捨。學校生活一直是 Kevin 最大的壓力來源，他沒有做出反擊，只是埋首於書本中，因為書中的文字不會傷害他，反而讓他開拓視野，博學廣聞。透過文學陶冶，及與生俱來的天賦，他將內心的想法訴諸於詩文及網路小說創作，宣洩心中所想，獲得外界的肯定，也讓他肯定自己。

老師對 Kevin 的肯定，深深影響他該科的學習。國中因參加演講比賽訓練，無法參與學校學習，當數學科出現學習困難時，學校消極的處理態度，讓 Kevin 開始對數學產生恐懼。就讀高中後，數學學習遠遠落後班上同學，但因為老師對他的肯定與瞭解，他與家人始終不放棄數學，反而尋求許多管道，希望能提升學習成果。Kevin 在高中的歷史科學習亦是如此，老師對他照顧有加，更提供他許多建議，所以 Kevin 可以連上四小時不離開座位。反之，對於國中英文老師的排斥，延伸到高中的英文學習，與老師產生誤會後，無法在班上學習，只好抽離至資源班上課。地理科學習亦受到與老師互動不良的影響，空間概念不佳、視覺學習者的 Kevin，面對大量的投影片、圖表，他不知所措，老師又不能個別化提供書面講義，使得他更受挫，無法肯定自己。

在「社會自我概念」部分，家人始終都是 Kevin 生活的重心，而 Kevin 也是家庭中的重心，事事以他為優先。家人的保護、支持與肯定，協助 Kevin 度過生命中的每一個難關。升上高中後，開放性的學習環境、個性迥異的老師與同學，讓 Kevin 希望擁有更多的自由，但自己又尚未獨立，許多事物仍須依賴家人的幫忙。希望有自己的空間與時間，卻又無法獨立面對焦慮與困境，Kevin 矛盾的心理也是時下年輕人所面臨的兩難情境。同樣的矛盾，亦出現在 Kevin 與同儕的相處中。班上同學對他的保護與包容，他十分感激，亦希望成為團體中的一份子；但對於同學的言行舉止，並非完全苟同的他，因不希望被凸顯，因此選擇隱藏心中的想法，當個沈默者。沈默雖已習慣，但心中仍會感到孤單。Kevin 直到高一暑假參加國科會舉辦的營隊時，才交到他所認同的第一個「朋友」，而我是第二個。他將朋友定義為「用生命守護的人」，相較於面對同學時的沈默，在「朋友」面前的 Kevin 侃侃而談，讓我得以窺見他內心許多不為外人所知的想法，也讓我得知他期許自己當亞斯伯格症「模範」的想法。對於其他亞斯伯格症的遭遇，他感同身受，希望伸出援手，解救同樣受苦的人。但才 17 歲的 Kevin 能提供的協助有限，許多的建議也不為「大人」所採納，他的悲天憫人，反而帶給他更大的壓力與挫折。

如同上述所言，因為對自己有所期許，但卻於未能如願時產生的壓力與挫折，帶給 Kevin 焦慮、生氣、難過、

沮喪等負面情緒，影響層面包含學業、生活、健康等。此時「文字」再次解救他，不管是看網路小說或是創作，都帶給 Kevin 許多快樂、肯定與內心的寧靜。

Kevin 的自信，讓他自詡為「亞斯伯格症救世主」，認為自己的思想成熟於同儕。如此的自信與自負，衍伸至「生理自我概念」。「你覺得我不帥嗎？」、「我對我自己的外表很滿意」說明他對自己外表的自信，雖然希望自己的身高、臉孔、健康能更好，但無損於他對自己外表的「滿意」。

Kevin，一個對自己充滿自信，卻又需要旁人肯定的矛盾個體；一個期許自己當模範，而努力前進的苦行者，一個年僅 17 歲，卻能把許多困境、艱苦定義為「這就是人生」的哲學家。

