

〈附錄一〉九十一學年度高職幼兒保育科學校一覽表

九十一學年度高職幼兒保育科學校一覽表

| 學校屬性 | 地 區 | 學校型態 | 所屬縣市 | 校名   | 班級數 |
|------|-----|------|------|------|-----|
| 公立   | 台灣省 | 家事   | 嘉義市  | 嘉義家職 | 6   |
| 公立   | 台灣省 | 家商   | 宜蘭縣  | 頭城家商 | 3   |
| 公立   | 台灣省 | 家商   | 彰化縣  | 員林家商 | 5   |
| 公立   | 台灣省 | 家商   | 雲林縣  | 斗六家商 | 3   |
| 公立   | 台灣省 | 家商   | 台南縣  | 曾文家商 | 3   |
| 公立   | 台灣省 | 高中附設 | 苗栗縣  | 卓蘭高中 | 5   |
| 公立   | 台灣省 | 高中附設 | 高雄縣  | 旗美高中 | 3   |
| 公立   | 台灣省 | 高農   | 台中市  | 台中高農 | 3   |
| 公立   | 台灣省 | 高農   | 屏東縣  | 佳冬高農 | 4   |
| 公立   | 高雄市 | 家商   | 高雄市  | 三民家商 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 台北縣  | 竹林高中 | 6   |
| 私立   | 台灣省 | 家商   | 台北縣  | 能仁家商 | 9   |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 台北縣  | 莊敬工家 | 5   |
| 私立   | 台灣省 | 家商   | 台北縣  | 穀保家商 | 12  |
| 私立   | 台灣省 | 家商   | 台北縣  | 樹人家商 | 15  |
| 私立   | 台灣省 | 家商   | 基隆市  | 光隆家商 | 7   |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 基隆市  | 培德工家 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 桃園縣  | 復旦高中 | 9   |
| 私立   | 台灣省 | 工商   | 桃園縣  | 成功工商 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 工商   | 桃園縣  | 至善工商 | 1   |

註：本資料只包含日間部，夜間部未納入。

資料來源：整理自教育部職業教育司，公私立技職學校一覽表--高級職業學校•高中附設職業類科(2003)。

九十一學年度高職幼兒保育科學校一覽表（續1）

| 學校屬性 | 地 區 | 學校型態 | 所屬縣市 | 校名   | 班級數 |
|------|-----|------|------|------|-----|
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 桃園縣  | 治平高中 | 6   |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 桃園縣  | 清華工家 | 1   |
| 私立   | 台灣省 | 護家   | 桃園縣  | 新生醫校 | 17  |
| 私立   | 台灣省 | 高中   | 新竹市  | 世界高中 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 新竹縣  | 忠信高中 | 7   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 新竹縣  | 義民高中 | 2   |
| 私立   | 台灣省 | 工商   | 苗栗縣  | 中興商工 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 苗栗縣  | 育民工家 | 4   |
| 私立   | 台灣省 | 家商   | 苗栗縣  | 龍德家商 | 6   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 台中縣  | 明台高中 | 17  |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 台中縣  | 僑泰工家 | 12  |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 台中縣  | 青年高中 | 5   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 台中縣  | 慈明高中 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 家商   | 南投縣  | 同德家商 | 5   |
| 私立   | 台灣省 | 工商   | 彰化縣  | 大慶商工 | 2   |
| 私立   | 台灣省 | 工商   | 彰化縣  | 達德商工 | 4   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 嘉義市  | 興華高中 | 4   |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 嘉義市  | 東吳工家 | 4   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 嘉義縣  | 協同高中 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 嘉義縣  | 協志工家 | 6   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 嘉義縣  | 嘉南高中 | 1   |
| 私立   | 台灣省 | 工商   | 嘉義縣  | 知德工商 | 1   |
| 私立   | 台灣省 | 家商   | 台南市  | 六信家商 | 3   |

註：本資料只包含日間部，夜間部未納入。

資料來源：整理自教育部職業教育司，公私立技職學校一覽表--高級職業學校•高中附設職業類科（2003）。

九十一學年度高職幼兒保育科學校一覽表（續 2）

| 學校屬性 | 地 區 | 學校型態 | 所屬縣市 | 校 名  | 班級數 |
|------|-----|------|------|------|-----|
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 台南市  | 光華女中 | 7   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 台南市  | 長榮女中 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 護家   | 高雄縣  | 高美護家 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 工商   | 高雄縣  | 高苑工商 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 高雄縣  | 華德工家 | 3   |
| 私立   | 台灣省 | 家商   | 屏東縣  | 民生家商 | 6   |
| 私立   | 台灣省 | 工家   | 屏東縣  | 華洲工家 | 1   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 屏東縣  | 新基高中 | 1   |
| 私立   | 台灣省 | 工商   | 屏東縣  | 屏榮工商 | 2   |
| 私立   | 台灣省 | 高中附設 | 花蓮縣  | 海星高中 | 6   |
| 私立   | 台北市 | 家商   | 台北市  | 志仁家商 | 2   |
| 私立   | 台北市 | 家商   | 台北市  | 育達家商 | 26  |
| 私立   | 台北市 | 家商   | 台北市  | 恕德家商 | 2   |
| 私立   | 台北市 | 高中附設 | 台北市  | 強恕高中 | 2   |
| 私立   | 高雄市 | 家商   | 高雄市  | 三信家商 | 7   |
| 私立   | 高雄市 | 工家   | 高雄市  | 高鳳工家 | 2   |
| 私立   | 高雄市 | 高中附設 | 高雄市  | 復華高中 | 3   |
| 私立   | 高雄市 | 家商   | 高雄市  | 樹德家商 | 15  |

註：本資料只包含日間部，夜間部未納入。

資料來源：整理自教育部職業教育司，公私立技職學校一覽表--高級職業學校•高中附設職業類科（2003）。

## 專家效度委員名單

(依姓氏筆劃順序)

- 胡育如 同德家商幼兒保育科科主任
- 翁上錦 國立台北科技大學技職教育研究所助理教授
- 黃迺毓 國立臺灣師範大學家政教育系教授
- 黃馨慧 國立臺灣師範大學家政教育研究所副教授
- 梁榕薇 員林家商幼兒保育科科主任
- 楊雯齡 中華醫事技術學院幼兒保育系講師
- 張素雲 東吳工家幼兒保育科科主任

## 問卷內容效度專家學者審查表

說明：

請詳閱各題內容，再依您的審查意見，將適當的代表數字圈起來如②。  
若有增加或刪減題目，及用字遣詞之建議，請寫於題目部分之修正意見中。

### 高職幼兒保育科學生學習滿意度及其相關影響因素之調查問卷(初稿)

| 審查意見  |   |   | 壹、基本資料 (請您在適當的□內打√)  |
|-------|---|---|--|
| 3     | 2 | 1 |  |
| 可     | 修 | 不 |  |
| 採     | 正 | 採 |  |
| 用     | 後 | 用 |  |
|       |   |   |  |
|       |   |   |  |
| 3     | 2 | 1 | 1、學校屬性：(1) <input type="checkbox"/> 公立 (2) <input type="checkbox"/> 私立   |
| 3     | 2 | 1 | 2、學校型態：(1) <input type="checkbox"/> 高中附設 (2) <input type="checkbox"/> 家商 (3) <input type="checkbox"/> 工家 (4) <input type="checkbox"/> 其他 (含家事、護家、農校等)  |
| 3     | 2 | 1 | 3、年 級：(1) <input type="checkbox"/> 一年級 (2) <input type="checkbox"/> 二年級  |
| 3     | 2 | 1 | 4、入學方式：(1) <input type="checkbox"/> 推薦甄選 (2) <input type="checkbox"/> 登記分發 (3) <input type="checkbox"/> 申請入學 (4) <input type="checkbox"/> 技藝保送<br>(5) <input type="checkbox"/> 原住民甄選<br>(6) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)                                     |
| 3     | 2 | 1 | 5、選擇科別動機： (1) <input type="checkbox"/> 興趣自選 (2) <input type="checkbox"/> 兄弟姐妹影響 (3) <input type="checkbox"/> 同學影響 (4) <input type="checkbox"/> 家長建議<br>(5) <input type="checkbox"/> 教師建議 (6) <input type="checkbox"/> 因分數分發 (7) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) |
| 3     | 2 | 1 | 6、目前對於幼兒保育科的興趣：(1) <input type="checkbox"/> 很低 (2) <input type="checkbox"/> 低 (3) <input type="checkbox"/> 普通 (4) <input type="checkbox"/> 高 (5) <input type="checkbox"/> 很高   |
| 3     | 2 | 1 | 7、上學期學業總平均：(1) <input type="checkbox"/> 60 分以下 (2) <input type="checkbox"/> 60-79 分 (3) <input type="checkbox"/> 80-89 分 (4) <input type="checkbox"/> 90 分以上   |
| 3     | 2 | 1 | 8、補考的經驗：(1) <input type="checkbox"/> 有 (2) <input type="checkbox"/> 無  |
| 3     | 2 | 1 | 9、重修的經驗：(1) <input type="checkbox"/> 有 (2) <input type="checkbox"/> 無  |
| 3     | 2 | 1 | 10、家庭型態： (1) <input type="checkbox"/> 單親家庭 (只有與父或只有與母同住)<br>(2) <input type="checkbox"/> 生親家庭 (與親生父母同住) (3) <input type="checkbox"/> 繼親家庭 (與繼父母同住)<br>(4) <input type="checkbox"/> 隔代教養家庭 (與祖父母同住，未與父母同住)<br>(5) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)                |
| 3     | 2 | 1 | 11、家中排行：(1) <input type="checkbox"/> 老大 (2) <input type="checkbox"/> 居中 (3) <input type="checkbox"/> 老么 (4) <input type="checkbox"/> 獨生子女。   |
| 3     | 2 | 1 | 12、與法定監護人的關係：(1) <input type="checkbox"/> 極差 (2) <input type="checkbox"/> 不佳 (3) <input type="checkbox"/> 普通 (4) <input type="checkbox"/> 佳 (5) <input type="checkbox"/> 良好  |
| 3     | 2 | 1 | 13、法定監護人的教育程度：(1) <input type="checkbox"/> 大專以上 (2) <input type="checkbox"/> 高中 (職) (3) <input type="checkbox"/> 國中 (4) <input type="checkbox"/> 國小以下  |
| 3     | 2 | 1 | 14、法定監護人對子女教育的期望：(1) <input type="checkbox"/> 極低 (2) <input type="checkbox"/> 低 (3) <input type="checkbox"/> 普通 (4) <input type="checkbox"/> 高 (5) <input type="checkbox"/> 極高   |
| 修正意見： |   |   | _____  |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 14. 我對課本（或教材）內容的難易度感到……                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 15. 我對課本（或教材）內容編排組織的方式感到……                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 16. 我對學校的教學設備（如電腦、錄影機、幻燈機等設備）的數量感到……                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 17. 我對實習設備（如各種樂器、嬰兒沐浴及急救用具、調奶及餐點用具）<br>在教學上的實用性感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 18. 我對實習設備的維護感到……                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 19. 我對專業教室的安全設施感到……                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 20. 我對學校「幼兒發展與輔導」或「教材教法」等幼兒保育的藏書感到……                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

修正意見： \_\_\_\_\_

### 學習環境

|   |   |   |                                    |   |   |   |   |   |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 21. 我對校園環境的景觀感到……                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 22. 我對學校休閒及運動活動的場地感到……             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 23. 我對學校的校地大小感到……                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 24. 我對校內的公共設施（如供水設備、廁所、電話筒等）感到……   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 25. 我對實習場所的數量（如器樂室、教具室、活動設計室等）感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 26. 我對實習場所的光線及照明感到……               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 27. 我對實習場所的通風條件感到……                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 28. 我對教室的空間大小感到……                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 29. 我對教室的佈置感到……                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 30. 我對學校的整體學習環境感到……                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

修正意見： \_\_\_\_\_

### 教師教學

|   |   |   |                                |   |   |   |   |   |
|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 31. 我對老師的教學方法感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 32. 我對老師的教學態度感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 33. 我對老師在任教科目上的專業知能感到……        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 34. 我對老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 35. 我對老師的評分方式感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

修正意見： \_\_\_\_\_

學習成效

- 3 2 1 36. 我讀幼兒保育科後對自我的表現感到.....5 4 3 2 1
- 3 2 1 37. 我的家長對我就讀幼兒保育科之後的學習成果感到.....5 4 3 2 1
- 3 2 1 38. 我對我學到的幼兒保育技能（如：做造型、樂器的應用、做教具、設計教保活動等）感到.....5 4 3 2 1
- 3 2 1 39. 我對我學到的幼兒保育知識感到.....5 4 3 2 1
- 3 2 1 40. 我對未來助理保育員的工作（協助保育員、隨車、幫幼兒擤鼻涕擦屁股等）感到.....5 4 3 2 1

修正意見： \_\_\_\_\_

人際關係

- 3 2 1 41. 我對校長關心協助學生的情形感到.....5 4 3 2 1
- 3 2 1 42. 我對導師與學生間的互動關係感到.....5 4 3 2 1
- 3 2 1 43. 我對學校老師與學生之間互動情形感到.....5 4 3 2 1
- 3 2 1 44. 我對同學間的相處感到.....5 4 3 2 1
- 3 2 1 45. 我對學校中的社團活動及聯課活動感到.....5 4 3 2 1

修正意見： \_\_\_\_\_

- 3 2 1 對於高職幼兒保育科有什麼寶貴的意見與建議（如：課程、教學設備、教學方法、活動安排等），請填寫

◎ \_\_\_\_\_

謝謝您的回答，祝學業進步。

您對本研究問卷的整體評估，就內容而言是：

審查意見：

- 很適當
- 適當
- 普通
- 不適當
- 很不適當

審查者簽名： \_\_\_\_\_

<附錄四>問卷初稿修訂對照表

問卷初稿修訂對照表

壹、基本資料

| 問 卷 初 稿  | 問 卷 修 訂 稿   |
|--|---|
| 1、學校屬性：(1) <input type="checkbox"/> 公立 (2) <input type="checkbox"/> 私立   | 1、學校屬性：(1) <input type="checkbox"/> 公立 (2) <input type="checkbox"/> 私立。   |
| 2、學校型態：(1) <input type="checkbox"/> 高中附設 (2) <input type="checkbox"/> 家商<br>(3) <input type="checkbox"/> 工家(4) <input type="checkbox"/> 其他(含家事、護家、<br>農校等)   | 2、學校型態：(1) <input type="checkbox"/> 高中附設 (2) <input type="checkbox"/> 家商<br>(3) <input type="checkbox"/> 工家(4) <input type="checkbox"/> 其他(含家事、護家、<br>農校等)。   |
| 3、年級： (1) <input type="checkbox"/> 一年級 (2) <input type="checkbox"/> 二年級  | 3、入學方式：(1) <input type="checkbox"/> 推薦甄選 (2) <input type="checkbox"/> 登<br>記分發 (3) <input type="checkbox"/> 申請入學 (4) <input type="checkbox"/> 技藝<br>保送。(5) <input type="checkbox"/> 原住民甄選 (6) <input type="checkbox"/> 其他<br>_____ (請說明)。                                       |
| 4、入學方式：(1) <input type="checkbox"/> 推薦甄選 (2) <input type="checkbox"/> 登<br>記入學(3) <input type="checkbox"/> 申請入學 (4) <input type="checkbox"/> 技藝保<br>送 (5) <input type="checkbox"/> 原住民甄選 (6) <input type="checkbox"/> 其他<br>_____ (請說明)  | 4、選擇科別動機：(1) <input type="checkbox"/> 興趣自選 (2)<br><input type="checkbox"/> 兄姐影響 (3) <input type="checkbox"/> 同學影響 (4) <input type="checkbox"/><br>家長建議 (5) <input type="checkbox"/> 教師建議 (6) <input type="checkbox"/> 因<br>分數分發 (7) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請<br>說明)。 |
| 5、選擇科別動機：(1) <input type="checkbox"/> 興趣自選 (2)<br><input type="checkbox"/> 兄姐影響 (3) <input type="checkbox"/> 同學影響 (4) <input type="checkbox"/><br>家長建議 (5) <input type="checkbox"/> 教師建議 (6) <input type="checkbox"/> 因<br>分數分發 (7) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請<br>說明) | 5、目前對於幼兒保育的興趣：(1) <input type="checkbox"/> 很低<br>(2) <input type="checkbox"/> 低 (3) <input type="checkbox"/> 尚可 (4) <input type="checkbox"/> 高<br>(5) <input type="checkbox"/> 很高   |
| 6、目前對於幼兒保育科的興趣：(1) <input type="checkbox"/> 很低<br>(2) <input type="checkbox"/> 低 (3) <input type="checkbox"/> 普通 (4) <input type="checkbox"/> 高<br>(5) <input type="checkbox"/> 很高   | 6、上學期學業總平均：(1) <input type="checkbox"/> 59分以下 (2)<br><input type="checkbox"/> 60-79分 (3) <input type="checkbox"/> 80-89分 (4) <input type="checkbox"/> 90<br>分以上。  |
| 7、上學期學業總平均：(1) <input type="checkbox"/> 60分以下 (2)<br><input type="checkbox"/> 60-79分 (3) <input type="checkbox"/> 80-89分 (4) <input type="checkbox"/> 90分<br>以上  | 7、是否曾有專業科目的補考經驗：(1) <input type="checkbox"/><br>是 (2) <input type="checkbox"/> 否。   |
| 8、補考的經驗：(1) <input type="checkbox"/> 有 (2) <input type="checkbox"/> 無  | 8、是否曾有專業科目的重修經驗：(1) <input type="checkbox"/><br>是 (2) <input type="checkbox"/> 否。   |
| 9、重修的經驗：(1) <input type="checkbox"/> 有 (2) <input type="checkbox"/> 無  | 9、家庭型態：(1) <input type="checkbox"/> 單親家庭(只有與父或<br>只有與母同住) (2) <input type="checkbox"/> 生親家庭(與親<br>生父母同住) (3) <input type="checkbox"/> 繼親家庭(與繼父<br>母同住)(4) <input type="checkbox"/> 隔代教養家庭(與祖父母<br>同住，未與父母同住)<br>(5) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)                      |
| 10、家庭型態：(1) <input type="checkbox"/> 單親家庭(只有與父或<br>只有與母同住) (2) <input type="checkbox"/> 生親家庭(與親<br>生父母同住) (3) <input type="checkbox"/> 繼親家庭(與繼父<br>母同住)(4) <input type="checkbox"/> 隔代教養家庭(與祖父母<br>同住，未與父母同住)<br>(5) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)                    | 10、家中排行：(1) <input type="checkbox"/> 獨生子女 (2) <input type="checkbox"/><br>老大 (3) <input type="checkbox"/> 居中 (4) <input type="checkbox"/> 老么。   |
| 11、家中排行：(1) <input type="checkbox"/> 老大 (2) <input type="checkbox"/> 居中 (3)<br><input type="checkbox"/> 老么 (4) <input type="checkbox"/> 獨生子女。  | 11、與法定監護人的關係：(1) <input type="checkbox"/> 極差 (2)<br><input type="checkbox"/> 不佳 (3) <input type="checkbox"/> 普通 (4) <input type="checkbox"/> 佳 (5)<br><input type="checkbox"/> 良好   |
| 12、與法定監護人的關係：(1) <input type="checkbox"/> 極差 (2)<br><input type="checkbox"/> 不佳 (3) <input type="checkbox"/> 普通 (4) <input type="checkbox"/> 佳 (5)<br><input type="checkbox"/> 良好  | 11、與法定監護人的關係：(1) <input type="checkbox"/> 極差 (2)<br><input type="checkbox"/> 差 (3) <input type="checkbox"/> 普通 (4) <input type="checkbox"/> 佳 (5) <input type="checkbox"/><br>極佳。   |
| 13、法定監護人的教育程度：(1) <input type="checkbox"/> 大專以上  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>(2) <input type="checkbox"/>高中(職)(3) <input type="checkbox"/>國中 (4) <input type="checkbox"/>國小以下</p> <p>14、法定監護人對子女教育的期望：(1) <input type="checkbox"/>極低 (2) <input type="checkbox"/>低 (3) <input type="checkbox"/>普通 (4) <input type="checkbox"/>高 (5) <input type="checkbox"/>極高</p> | <p>12、法定監護人的教育程度：(1) <input type="checkbox"/>大專以上 (2) <input type="checkbox"/>高中(職)(3) <input type="checkbox"/>國中 (4) <input type="checkbox"/>國小以下。</p> <p>13、覺得法定監護人對子女教育的期望：(1) <input type="checkbox"/>極低 (2) <input type="checkbox"/>低 (3) <input type="checkbox"/>普通 (4) <input type="checkbox"/>高 (5) <input type="checkbox"/>極高。</p> |
|--|---|

## 貳、問卷內容

| 問 卷 初 稿  | 問 卷 修 訂 稿  |
|--|--|
| <p>一般科目課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我對於一般科目課程內容(如安排三民主義、本國史地等科目)感到</li> <li>2. 我對一般科目課程的學分數安排感到</li> <li>3. 我對一般科目課程的教學進度感到</li> <li>4. 對一般科目課程內容對未來升學的幫助感到</li> <li>5. 我對一般科目課程提升人文精神與科技素養的實用性感到</li> </ol> <p>專業科目課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 我對於專業科目課程內容(如安排器樂、幼兒行為觀察與評量等科目)感到</li> <li>7. 我對專業科目的學分數安排感到</li> <li>8. 我對於專業科目課程的教學進度感到</li> <li>9. 我對專業科目課程在提供現代的幼兒教育觀方面感到</li> <li>10. 我對專業科目課程對未來升學的幫助感到</li> <li>11. 我對專業科目課程對未來就業的幫助感到</li> <li>12. 我對學校安排校外參觀的次數感到</li> <li>13. 我對學校安排的實習幼兒園(所)感到</li> </ol> <p>教材設備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. 我對課本(或教材)內容的難易度感到</li> <li>15. 我對課本(或教材)內容編排組織的方式感到</li> <li>16. 我對學校的教學設備(如電腦、錄影機、幻燈機等設備)的數量感到</li> <li>17. 我對實習設備(如各種樂器、嬰兒沐浴及急救用具、調奶及餐點用具)在教</li> </ol> | <p>非常<br/>常 沒不不 (於每一大段皆標示)<br/>滿滿意滿滿<br/>意意見意意</p> <p>一般科目課程(全部取消)</p> <p>專業科目課程與教學<br/>&lt;幼兒教保概論&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我對學分數(每週上課的時數)的安排感到</li> <li>2. 我對教學進度感到</li> <li>3. 我對課程在提供幼兒教保的基本知識感到</li> <li>4. 我對課程在培養從事幼兒教保工作的興趣感到</li> <li>5. 此課程對未來升學的幫助我感到</li> <li>6. 此課程對未來就業的幫助我感到</li> <li>7. 我對教科書(或教材)的實用性感到</li> <li>8. 我對教科書(或教材)的難易度感到</li> <li>9. 我對老師的教學方法感到</li> <li>10. 我對老師的教學態度感到</li> <li>11. 我對老師的專業知識及技能感到</li> <li>12. 我對老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到</li> <li>13. 我對老師的評分標準感到</li> <li>14. 我對老師的親和力感到</li> </ol> <p>&lt;嬰幼兒發展與保育&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. 我對學分數(每週上課的時數)的安排感到</li> <li>16. 我對教學進度感到</li> <li>17. 我對課程在提供嬰幼兒發展的基本知識感到</li> <li>18. 我對課程在增進嬰幼兒發展的基本保育技巧</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>及急救用具、調奶及餐點用具) 在教學上的實用性感到</p> <p>18. 我對實習設備的維護感到</p> <p>19. 我對專業教室的安全設施感到</p> <p>20. 我對學校「幼兒發展與輔導」或「教材教法」等幼兒保育的藏書感到</p> <p>學習環境</p> <p>21. 我對校園環境的景觀感到</p> <p>22. 我對學校休閒及運動活動的場地感到</p> <p>23. 我對學校的校地大小感到</p> <p>24. 我對校內的公共設施(如供水設備、廁所、電話筒等)感到</p> <p>25. 我對實習場所的數量(如器樂室、教具室、活動設計室等)感到</p> <p>26. 我對實習場所的光線及照明感到</p> <p>27. 我對實習場所的通風條件感到</p> <p>28. 我對教室的空間大小感到</p> <p>29. 我對教室的佈置感到</p> <p>30. 我對學校的整體學習環境感到</p> <p>教師教學</p> <p>31. 我對老師的教學方法感到</p> <p>32. 我對老師的教學態度感到</p> <p>33. 我對老師在任教科目上的專業知能感到</p> <p>34. 我對老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到</p> <p>35. 我對老師的評分方式感到</p> <p>學習成效</p> <p>36. 我讀幼兒保育科後對自我的表現感到</p> <p>37. 我的家長對我就讀幼兒保育科之後的學習成果感到</p> <p>38. 我對我學到的幼兒保育技能(如:做造型、樂器的應用、做教具、設計教保活動等)感到</p> <p>39. 我對我學到的幼兒保育知識感到</p> <p>40. 我對未來助理保育員的工作(協助保育員、幫幼兒擤鼻涕、擦屁股等)感到</p> <p>人際關係</p> <p>41. 我對校長關心協助學生的情形感到</p> <p>42. 我對導師與學生間的互動關係感到</p> | <p>感到</p> <p>19. 我對課程在培養愛心及耐心的情操感到</p> <p>20. 此課程對未來升學的幫助我感到</p> <p>21. 此課程對未來就業的幫助我感到</p> <p>22. 我對教科書(或教材)的實用性感到</p> <p>23. 我對教科書(或教材)的難易度感到</p> <p>24. 我對老師的教學方法感到</p> <p>25. 我對老師的教學態度感到</p> <p>26. 我對老師的專業知識及技能感到</p> <p>27. 我對老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到</p> <p>28. 我對老師的評分標準感到</p> <p>29. 我對老師的親和力感到</p> <p>&lt;器樂&gt;</p> <p>30. 我對學分數(每週上課的時數)的安排感到</p> <p>31. 我對教學進度感到</p> <p>32. 我對課程在提供樂器基本彈奏知識感到</p> <p>33. 我對課程在增進樂器基本彈奏能力感到</p> <p>34. 我對課程在培養設計器樂合奏能力感到</p> <p>35. 此課程對未來升學的幫助我感到</p> <p>36. 此課程對未來就業的幫助我感到</p> <p>37. 我對教科書(或教材)的實用性感到</p> <p>38. 我對教科書(或教材)的難易度感到</p> <p>39. 我對老師的教學方法感到</p> <p>40. 我對老師的教學態度感到</p> <p>41. 我對老師的專業知能及技能感到</p> <p>42. 我對老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到</p> <p>43. 我對老師的評分標準感到</p> <p>44. 我對老師的親和力感到</p> <p>&lt;幼兒行為觀察與評量&gt;</p> <p>45. 我對學分數(每週上課的時數)的安排感到</p> <p>46. 我對教學進度感到</p> <p>47. 我對課程在提供幼兒觀察評量的知識感到</p> <p>48. 我對課程在增進幼兒觀察評量的技巧感到</p> <p>49. 我對課程在培養觀察的態度感到</p> <p>50. 此課程對未來升學的幫助我感到</p> <p>51. 此課程對未來就業的幫助我感到</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>43. 我對學校老師與學生之間互動情形感到</p> <p>44. 我對同學間的相處感到</p> <p>45. 我對學校的社團及聯課活動感到</p> | <p>52. 我對教科書（或教材）的實用性感到</p> <p>53. 我對教科書（或教材）的難易度感到</p> <p>54. 我對老師的教學方法感到</p> <p>55. 我對老師的教學態度感到</p> <p>56. 我對老師的專業知能及技能感到</p> <p>57. 我對老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到</p> <p>58. 我對老師的評分標準感到</p> <p>59. 我對老師的親和力感到</p> <p style="text-align: center;">＜教學媒體設計與應用＞</p> <p>60. 我對學分數（每週上課的時數）的安排感到</p> <p>61. 我對教學進度感到</p> <p>62. 我對課程在增進教學媒體的製作能力感到</p> <p>63. 我對課程在增進教學媒體的應用能力感到</p> <p>64. 此課程對培養創作能力方面我感到</p> <p>65. 此課程對未來升學的幫助我感到</p> <p>66. 此課程對未來就業的幫助我感到</p> <p>67. 我對教科書（或教材）的實用性感到</p> <p>68. 我對教科書（或教材）的難易度感到</p> <p>69. 我對老師的教學方法感到</p> <p>70. 我對老師的教學態度感到</p> <p>71. 我對老師的專業知能及技能感到</p> <p>72. 我對老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到</p> <p>73. 我對老師的評分標準感到</p> <p>74. 我對老師的親和力感到</p> <p style="text-align: center;">＜幼兒教保活動設計＞</p> <p>75. 我對學分數（每週上課的時數）的安排感到</p> <p>76. 我對教學進度感到</p> <p>77. 我對課程在提供幼兒教保活動設計的基本知識感到</p> <p>78. 我對課程在增進幼兒教保活動設計的基本能力感到</p> <p>79. 我對課程在培養幼兒教保活動設計的興趣感到</p> <p>80. 此課程對未來升學的幫助我感到</p> <p>81. 此課程對未來就業的幫助我感到</p> <p>82. 我對教科書（或教材）的實用性感到</p> |
|--|---|

83. 我對教科書（或教材）的難易度感到
84. 我對老師的教學方法感到
85. 我對老師的教學態度感到
86. 我對老師的專業知能及技能感到
87. 我對老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到
88. 我對老師的評分標準感到
89. 我對老師的親和力感到

#### 專業設備與使用

90. 我對教學設備（如電腦、錄影機、幻燈機等設備）的使用次數感到
91. 我對實習設備（如各種樂器、嬰兒沐浴及急救用具、調奶及餐點用具）在教學上的實用性感到
92. 我對實習設備的管理感到
93. 我對專業教室的安全設施感到
94. 我對學校圖書館（或科圖書室）幼兒保育相關書籍的數量感到

#### 專業學習環境

95. 我對幼保專業教室的數量（如器樂室、教具室、活動設計室等）感到
96. 我對幼保專業教室的光線及照明感到
97. 我對幼保專業教室的通風條件感到
98. 我對幼保專業教室的空間大小感到
99. 我對幼保專業教室的佈置感到

#### 專業學習成效

100. 我對我學到幼兒保育專業**知識**在幼兒園所的應用感到
101. 我對我學到幼兒保育專業**技能**在幼兒園所的應用感到
102. 我對未來助理保育員的工作（協助保育員、隨車等）感到
103. 我對自己主動學習幼兒保育相關知識及技能的情形感到
104. 我覺得我的家長對我就讀幼兒保育科之後的學習成果感到

|  |   |
|--|---|
|  | <p>校園人際關係</p> <p>105. 我對校長關心協助學生的情形感到</p> <p>106. 我對導師與學生間的互動關係感到</p> <p>107. 我對學校老師與學生之間互動情形感到</p> <p>108. 我對同學間的相處感到</p> <p>109. 我對學校舉辦的聯誼活動(如迎新、送舊等)感到</p> |
|--|---|

〈附錄五〉「高職幼兒保育科學生專業科目學習滿意度及其相關影響因素之調查問卷」預試問卷

高職幼兒保育科學生專業科目學習滿意度及其相關影響因素之調查問卷(預試問卷)

親愛的同學您好：

本份問卷的目的是想了解您就讀於高職幼兒保育科後，在學習上是否能合乎您的要求，以及您感到學習滿意程度的情形，期能提供學校教學與輔導之參考，及做學術研究之用。對您的寶貴意見，將採不記名方式作答，因此，請您依照自己的看法放心填答，由於有您的協助與支持，將使本研究更具價值，謝謝您的幫忙。

敬祝

身體健康！學業進步！

國立台灣師範大學家政教育研究所  
指導教授：黃馨慧 博士  
研究生：謝寶琳 敬啟  
聯絡電話：0920603702  
中華民國九十一年五月

參、基本資料（請您在適當的內打）

- 1、學校屬性：(1) 公立 (2) 私立。
- 2、學校型態：(1) 高中附設 (2) 家商 (3) 工家 (4) 其他（含家事、護家、農校等）。
- 3、入學方式：(1) 推薦甄選 (2) 登記分發 (3) 申請入學 (4) 技藝保送  
(5) 原住民甄選 (6) 其他\_\_\_\_\_（請說明）。
- 4、選擇科別動機：(1) 興趣自選 (2) 兄姐影響 (3) 同學影響 (4) 家長建議  
(5) 教師建議 (6) 因分數分發 (7) 其他\_\_\_\_\_（請說明）。
- 5、目前對於幼兒保育的興趣：(1) 很低 (2) 低 (3) 尚可 (4) 高 (5) 很高。
- 6、上學期學業總平均：(1) 59分以下 (2) 60-79分 (3) 80-89分 (4) 90分以上
- 7、是否曾有專業科目的補考經驗：(1) 是 (2) 否
- 8、是否曾有專業科目的重修經驗：(1) 是 (2) 否
- 9、家庭型態：(1) 單親家庭（只有與父或只有與母同住）(2) 生親家庭（與親生父母同住）(3)  
繼親家庭（與繼父母同住）  
(4) 隔代教養家庭（與祖父母同住，未與父母同住）  
(5) 其他\_\_\_\_\_（請說明）
- 10、家中排行：(1) 獨生子女 (2) 老大 (3) 居中 (4) 老么。
- 11、與法定監護人的關係：(1) 極差 (2) 差 (3) 普通 (4) 佳 (5) 良好。
- 12、法定監護人的教育程度：(1) 大專以上 (2) 高中（職） (3) 國中 (4) 國小以下。
- 13、感覺法定監護人對子女教育的期望：(1) 極低 (2) 低 (3) 普通 (4) 高 (5) 極高。

肆、問卷內容

填答說明：◎本部份共有 108 題

- ◎專業科目課程指幼兒教保概論、嬰幼兒發展與保育、器樂、幼兒行為觀察與評量、教學媒體設計與製作、幼兒教保活動設計等。
- ◎請詳閱各題內容，再依你就學學校實施情形與親身感受，將適當的代表數字圈起來如②。

非常  
滿意  
非  
常  
不  
滿  
意

專業科目課程與教學

<幼兒教保概論>

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 . 我對幼兒教保概論學分數的安排感到.....                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 . 我對幼兒教保概論教學進度感到.....                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 . 幼兒教保概論課程在提供幼兒教保的基本知識方面我感到.....       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 . 幼兒教保概論課程在培養從事幼兒教保工作的興趣方面我感到.....     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 . 幼兒教保概論課程對未來升學的幫助我感到.....             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 . 幼兒教保概論課程對未來就業的幫助我感到.....             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 . 幼兒教保概論教科書（或教材）的實用性我感到.....           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 . 幼兒教保概論教科書（或教材）的難易度我感到.....           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 . 我對幼兒教保概論老師的教學方法感到.....               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 . 我對幼兒教保概論老師的教學態度感到.....              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 . 我對幼兒教保概論老師的專業知識及技能感到.....           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 . 我對幼兒教保概論老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 . 我對幼兒教保概論老師的評分標準感到.....              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 . 我對幼兒教保概論老師的親和力感到.....               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

<嬰幼兒發展與保育>

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 15 . 我對嬰幼兒發展與保育學分數（每週上課的時數）的安排感到.....      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 . 我對嬰幼兒發展與保育教學進度感到.....                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 . 嬰幼兒發展與保育課程在提供嬰幼兒發展的基本知識方面我感到.....     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 . 嬰幼兒發展與保育課程在增進嬰幼兒發展的基本保育技巧方面我感到.....   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 . 嬰幼兒發展與保育課程在培養愛心及耐心方面我感到.....          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 . 嬰幼兒發展與保育課程對未來升學的幫助我感到.....            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 . 嬰幼兒發展與保育課程對未來就業的幫助我感到.....            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 . 嬰幼兒發展與保育教科書（或教材）的實用性我感到.....          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 . 嬰幼兒發展與保育教科書（或教材）的難易度我感到.....          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 . 我對嬰幼兒發展與保育老師的教學方法感到.....              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 . 我對嬰幼兒發展與保育老師的教學態度感到.....              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 . 我對嬰幼兒發展與保育老師的專業知識感到.....              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 . 我對嬰幼兒發展與保育老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 . 我對嬰幼兒發展與保育老師的評分標準感到.....              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 . 我對嬰幼兒發展與保育老師的親和力感到.....               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

<器樂>

- |                                 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 30 . 我對器樂學分數（每週上課的時數）的安排感到..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 . 我對器樂教學進度感到.....            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 . 器樂課程在提供樂器基本彈奏知識方面我感到.....  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 . 器樂課程在增進樂器基本彈奏能力方面我感到.....  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 . 器樂課程在培養設計器樂合奏能力我感到.....    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 . 器樂課程對未來升學的幫助我感到.....       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36 . 器樂課程對未來就業的幫助我感到.....       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 . 器樂教科書（或教材）的實用性我感到.....     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38 . 器樂教科書（或教材）的難易度我感到.....     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 . 我對器樂老師的教學方法感到.....         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                  | 非<br>常<br>滿<br>意 | 滿<br>意 | 沒<br>有<br>意<br>見 | 不<br>滿<br>意 | 非<br>常<br>不<br>滿<br>意 |
|----------------------------------|------------------|--------|------------------|-------------|-----------------------|
| 40. 我對器樂老師的教學態度感到……              | 5                | 4      | 3                | 2           | 1                     |
| 41. 我對器樂老師的專業知能及技能感到……           | 5                | 4      | 3                | 2           | 1                     |
| 42. 我對器樂老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到…… | 5                | 4      | 3                | 2           | 1                     |
| 43. 我對器樂老師的評分標準感到……              | 5                | 4      | 3                | 2           | 1                     |
| 44. 我對器樂老師的親和力感到……               | 5                | 4      | 3                | 2           | 1                     |

### < 幼兒行為觀察與評量 >

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 45. 我對幼兒行為觀察與評量學分數（每週上課的時數）的安排感到……      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46. 我對幼兒行為觀察與評量教學進度感到……                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47. 幼兒行為觀察與評量課程在提供幼兒觀察評量的知識方面我感到……      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48. 幼兒行為觀察與評量課程在增進幼兒觀察評量的技巧方面我感到……      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49. 幼兒行為觀察與評量課程在培養觀察的態度方面我感到……          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50. 幼兒行為觀察與評量課程對未來升學的幫助我感到……            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51. 幼兒行為觀察與評量課程對未來就業的幫助我感到……            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52. 幼兒行為觀察與評量教科書（或教材）的實用性我感到……          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53. 幼兒行為觀察與評量教科書（或教材）的難易度我感到……          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54. 我對幼兒行為觀察與評量老師的教學方法感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55. 我對幼兒行為觀察與評量老師的教學態度感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 56. 我對幼兒行為觀察與評量老師的專業知能及技能感到……           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 57. 我對幼兒行為觀察與評量老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 58. 我對幼兒行為觀察與評量老師的評分標準感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 59. 我對幼兒行為觀察與評量老師的親和力感到……               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### < 教學媒體設計與應用 >

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 60. 我對教學媒體設計與應用學分數（每週上課的時數）的安排感到……      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 61. 我對教學媒體設計與應用教學進度感到……                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 62. 教學媒體設計與應用課程在增進教學媒體的製作能力方面我感到……      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 63. 教學媒體設計與應用課程在增進教學媒體的應用能力方面我感到……      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 64. 教學媒體設計與應用課程在培養創作能力方面我感到……           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 65. 教學媒體設計與應用課程對未來升學的幫助我感到……            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 66. 教學媒體設計與應用課程對未來就業的幫助我感到……            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 67. 教學媒體設計與應用教科書（或教材）的實用性我感到……          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 68. 教學媒體設計與應用教科書（或教材）的難易度我感到……          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 69. 我對教學媒體設計與應用老師的教學方法感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 70. 我對教學媒體設計與應用老師的教學態度感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 71. 我對教學媒體設計與應用老師的專業知能及技能感到……           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 72. 我對教學媒體設計與應用老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 73. 我對教學媒體設計與應用老師的評分標準感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 74. 我對教學媒體設計與應用老師的親和力感到……               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### < 幼兒教保活動設計 >

|                                       |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 75. 我對幼兒教保活動設計學分數（每週上課的時數）的安排感到……     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 76. 我對幼兒教保活動設計教學進度感到……                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 77. 幼兒教保活動設計課程在提供幼兒教保活動設計的基本知識方面我感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 78. 幼兒教保活動設計課程在增進幼兒教保活動設計的基本能力方面我感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 79. 幼兒教保活動設計課程在培養幼兒教保活動設計的興趣方面我感到……   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80. 幼兒教保活動設計課程對未來升學的幫助我感到……           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|  | 非<br>常<br>滿<br>意 | 沒<br>滿<br>意 | 不<br>滿<br>意 | 非<br>常<br>不<br>滿<br>意 |
|--|------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 81. 幼兒教保活動設計課程對未來就業的幫助我感到……            | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |
| 82. 幼兒教保活動設計教科書（或教材）的實用性我感到……          | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |
| 83. 幼兒教保活動設計教科書（或教材）的難易度我感到……          | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |
| 84. 我對幼兒教保活動設計老師的教學方法感到……              | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |
| 85. 我對幼兒教保活動設計老師的教學態度感到……              | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |
| 86. 我對幼兒教保活動設計老師的專業知能及技能感到……           | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |
| 87. 我對幼兒教保活動設計老師平時依學生個別差異進行輔導教學的情形感到…… | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |
| 88. 我對幼兒教保活動設計老師的評分標準感到……              | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |
| 89. 我對幼兒教保活動設計老師的親和力感到……               | 5                | 4           | 3           | 2 1                   |

我對專業課程與教學的建議：\_\_\_\_\_

#### <專業設備與使用>

|   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|-----|
| 90. 我對教學設備（如錄音機、錄影機、幻燈機等設備）的使用次數感到……            | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 91. 我對實習設備（如各種樂器、嬰兒沐浴及急救用具、調奶及餐點用具）在教學上的實用性感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 92. 我對實習設備的管理感到……                               | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 93. 我對專業教室的安全設施感到……                             | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 94. 我對學校圖書館（或科圖書室）幼兒保育相關書籍的數量感到……               | 5 | 4 | 3 | 2 1 |

我對專業設備與使用的建議：\_\_\_\_\_

#### <專業學習環境>

|                                      |   |   |   |     |
|--------------------------------------|---|---|---|-----|
| 95. 我對幼保專業教室的數量（如器樂室、教具室、活動設計室等）感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 96. 我對幼保專業教室的光線及照明感到……               | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 97. 我對幼保專業教室的通風條件感到……                | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 98. 我對幼保專業教室的空間大小感到……                | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 99. 我對幼保專業教室的佈置感到……                  | 5 | 4 | 3 | 2 1 |

我對專業學習環境的建議：\_\_\_\_\_

#### <專業學習成果與應用>

|                                       |   |   |   |     |
|---------------------------------------|---|---|---|-----|
| 100. 我對我學到幼兒保育專業知識在幼兒園所的應用感到……        | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 101. 我對我學到幼兒保育專業技能在幼兒園所的應用感到……        | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 102. 我對畢業後擔任助理保育員的工作（如：協助保育員、隨車等）感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 103. 我對自己主動學習幼兒保育相關知識及技能的情形感到……       | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 104. 我感受到我的家長對我就讀幼兒保育科之後的學習成果感到……     | 5 | 4 | 3 | 2 1 |

我對專業學習成果與應用的建議：\_\_\_\_\_

#### <校園人際關係>

|                                |   |   |   |     |
|--------------------------------|---|---|---|-----|
| 105. 我對校長關心協助學生的情形感到……         | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 106. 我對導師與學生間的互動關係感到……         | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 107. 我對學校老師與學生之間互動情形感到……       | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 108. 我對同學間的相處感到……              | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 109. 我對本科舉辦的聯誼活動（如：迎新、送舊等）感到…… | 5 | 4 | 3 | 2 1 |

我對增進校園人際關係的建議：\_\_\_\_\_

謝謝您的回答，祝學業進步！





### 三、 聯誼活動：

貴校是否曾舉辦以增進幼兒保育科師生及學生間情誼為目之活動（請打√，可複選）。

活動名稱： 迎新     送舊     聯誼  
 其他（請說明）\_\_\_\_\_

---

### 四、 專業競賽及活動

貴校是否曾舉辦增進幼兒保育科學生專業能力之競賽活動或活動（請打√，可複選）。

活動名稱： 教具設計製作比賽     鋼琴表演（獲比賽）     說故事比賽  
 卡片製作比賽  
 其他（請說明）\_\_\_\_\_

---

### 五、 實施幼兒保育教育的困難

1. 經費：

2. 設備：

3. 人事：

4. 管理：

5. 其他：

（註）若表格空間不足，可寫在背面，或自行影印後填寫。

< 附錄七 > 致科主任函

科主任大鑒：

後學是台灣師範大學家政教育系研究生謝寶琳，目前在進行「高職幼兒保育科學生專業科目學習滿意度及其影響因素之研究」。基於研究需要，編製調查問卷，希望透過主任您的協助，以蒐集資料。

本研究純為學術性研究，問卷內容僅作分析之用，其研究資料絕不單獨對外公佈。隨函附上研究調查問卷一百份，煩您撥冗利用上課時間給予幼兒保育科二年級兩個班級的學生填答，並請於一週內，以所附回郵信封寄回。謝謝您的鼎力協助！

順頌

教安

國立台灣師範大學家政教育研究所

指導教授：黃馨慧 博士

研究生：謝寶琳 敬啟

聯絡電話：05-2259640#208

行動電話：0920603702

中華民國九十一年五月二十四日





< 附錄九 > 致專家效度學者函

老師您好：

我是國立台灣師範大學家政教育研究所的研究生，目前正在黃馨慧教授的指導下，進行碩士學位論文的研究，我的論文題目是：高職幼兒保育科學生學習滿意度及其影響因素之研究。擬以問卷方式進行調查研究，經參考相關資料後，自擬一份『高職幼兒保育科學生學習滿意度及其相關影響因素之研究問卷』，需要徵求專家學者的意見，以提高本問卷之內容效度。

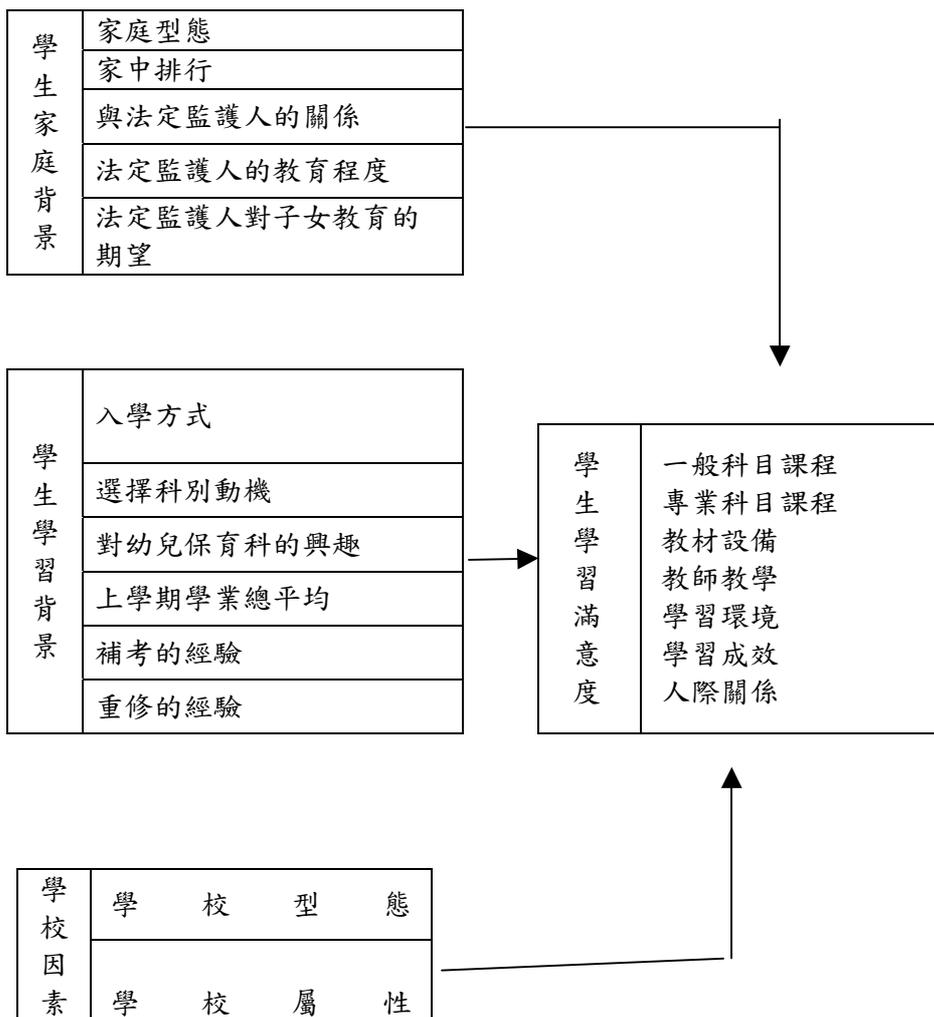
素聞 老師學識淵博、經驗豐富。因此，冒昧奉上『問卷』及『研究架構』各乙份，懇請 您能撥冗惠予斧正，幫忙審查問卷的內容是否恰當。如蒙俯允協助，當永記在心，無限感謝！！

敬頌

教祺

國立台灣師範大學家政教育研究所的研究生  
謝寶琳 敬上

問卷架構



國立嘉義高級家事職業學校 函

受文者：新生醫校

機關地址：600 嘉義市宅街五十七號  
傳真：(05) 2241460  
電話：(05) 2259640

速別：普通件  
密等及解密條件：

發文日期：中華民國九十一年五月三十一日

發文字號：嘉家教字第九一〇〇一〇一〇一號

附件：問卷函學生調查問卷二三份、幼保科科主任問卷一份

主旨：擬請 貴校協助有關幼兒保育科問卷調查，請 俞允。

- 說明：
- 一、本校教師謝寶琳現讀於台灣師範大學家政教育研究所，因學位論文研究需要，目前正進行問卷調查，敬請 貴校協助。
  - 二、附本校謝師問卷函、學生及科主任問卷資料。

正本：新生醫校、育民工家  
副本：

校長沈高全



<附錄十一> 變項間統計分析結果彙整表

學校背景變項、學習背景變項、家庭背景變項在學習滿意度各層面之差異分析結果彙整表

| 變項   | 專業課程與教學  | 專業設備與使用                        | 專業學習環境                         | 專業學習成果與應用   | 校園人際關係                            | 整體滿意度   |
|------|--|--------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 學校屬性 |  |                                | 公立>私立                          | 私立>公立   | 公立>私立                             |   |
| 學校型態 | 家商及工家<br>>高中附設   | 家商、工家及<br>其他>高中<br>附設<br>其他>工家 | 家商、工家及<br>其他>高中<br>附設<br>其他>工家 | 家商>高中<br>附設   | 家商及其他<br>>高中附設                    | 家商、工家及<br>其他>高中<br>附設<br>家商>其他                  |
| 入學方式 |  | 登記分發、申<br>請入學>其<br>他           | 推薦甄選、登<br>記分發、申請<br>入學>其他      | 申請入學><br>其他   | 推薦甄選、登<br>記分發、申請<br>入學>其他         |   |
| 學習動機 | 興趣自選><br>家長建議  |                                | F值達顯著水<br>準，薛費未達<br>顯著水準       | 興趣自選><br>同學影響、家<br>長建議                                  | F值達顯著水<br>準，薛費未達<br>顯著水準          | 興趣自選><br>家長建議                                   |
| 學習興趣 | 興趣很高、興<br>趣高、興趣尚<br>可、興趣低><br>興趣很低，<br>興趣很高、興<br>趣高、興趣尚<br>可>興趣低，<br>興趣很高、興<br>趣高>興趣<br>尚可 | 興趣很高、興<br>趣高>興趣<br>很低          | 興趣很高、興<br>趣高>興趣<br>尚可、興趣低      | 興趣很高、興<br>趣高>興趣<br>低、興趣很<br>低，<br>興趣尚可><br>興趣低、興<br>趣很低 | 興趣很高、興<br>趣高>興趣<br>低、興趣很<br>低、興趣低 | 興趣很高、興<br>趣高>興趣<br>低、興趣很<br>低，<br>興趣尚可><br>興趣很低 |
| 學業表現 |  |                                |                                |   |                                   |   |
| 補考經驗 |  |                                |                                |   |                                   |   |
| 重修經驗 |  |                                |                                | 曾重修>不<br>曾重修  |                                   |   |

學校背景變項、學習背景變項、家庭背景變項在學習滿意度各層面之差異分析結果彙整表(續)

| 變項              | 專業課程與教學                              | 專業設備與使用              | 專業學習環境           | 專業學習成果與應用   | 校園人際關係      | 整體滿意度                            |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------|------------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 家庭型態            |                                      |                      |                  |             |             |                                  |
| 家中排行            |                                      |                      |                  |             |             |                                  |
| 親子關係            | 關係良好、關係佳、關係普通、關係差 > 關係極差，關係良好 > 關係普通 | 關係良好 > 關係佳、關係普通、關係極差 | 關係良好 > 關係普通      | 關係良好 > 關係普通 | 關係良好 > 關係普通 | 關係良好、關係佳、關係普通 > 關係極差，關係良好 > 關係普通 |
| 法定監護人的教育程度      |                                      |                      |                  |             |             |                                  |
| 感覺法定監護人對子女教育的期望 |                                      |                      | F值達顯著水準，薛費未達顯著水準 |             |             |                                  |

## 開放式問題各項資料彙整

在有效問卷 635 份中，填寫開放式建議者共有 136 份。佔樣本數約 21%，可見現在高職幼兒保育科學生有很多意見想表達，以下分成「專業課程與教學」、「專業設備與使用」、「專業學習環境」、「專業學習成果與應用」、與「校園人際關係」五個層面說明。

### 一、對「專業課程與教學」層面的建議：

按建議人數由多至少排序如下：

1. 課程內容要生動 25 人。
2. 宜增加校外參觀 24 人。
3. 加強課程實用性 17 人。
4. 課程進度不要太快 10 人。
5. 作業不宜太多，以免無法兼顧 10 人。
6. 課程內容宜多元而豐富 6 人。
7. 多舉例並補充課外常識 6 人。
8. 增加實際操作機會 4 人。
9. 增加升學有關課程 4 人。
10. 教師應多充實自己 4 人。
11. 增加專業科目的輔導 3 人。

另外還有「多上與課程相關之內容」、「排課不要擠在一起」、「見習時能有發揮的機會」、「增加器樂課」、「增加運動舞蹈課」、「課程要有主題」、「課程時數不宜」、「有的課程枯燥乏味」、「分數別太高」、「增加輔導課」、「加強現代化」、「不要上幼兒教保概論」、「希望老師上課趕快進教室」等建議，有位受試者表達的更清楚：

校外實習後，我發現以往在校內學的琴法、教具製作、教案設計等一些技

能並不能派上用場，因為校外的幼稚園音樂課有專業老師，也不用製作教具，而課程更是不用設計教案，因此覺得校內學的是一回事，而實際教學又是一回事。

## 二、對「專業設備與使用」層面的建議：

1. 宜增添設備 32 人。
2. 整修及更新設備 31 人。
3. 增加設備使用次數（如視聽媒體等）26 人。
4. 能有實際操作設備的機會 10 人。
5. 改善專業教室佈置 6 人。
6. 增加冷氣 5 人。
7. 添購幼兒教育相關圖書 4 人。
8. 多提供教學相關器材（如福氏或蒙氏教具等）3 人。
9. 增加專業教室 3 人。

此外尚有「多提供掃地器材」、「增加保姆檢定的設備」、「加強隔音設備」、「多使用專業教室」、「擺設要規劃」等建議。

## 三、對「專業學習環境」層面的建議：

1. 教室空間不夠大 15 人。
2. 環境整潔嚴格執行 10 人。
3. 加強通風 7 人。
4. 加強美化校園 6 人。
5. 增設涼庭、魚池等設施 6 人。
6. 加強採光 4 人。

此外尚有「提高讀書風氣」等建議。

## 四、對「專業學習成果與應用」層面的建議：

1. 增加實習試教機會以了解學習成果 13 人。

2. 辦理成果展 7 人。
3. 增加表演的機會 3 人。
4. 成果不知如何運用 3 人。
5. 多舉辦專業比賽或活動 2 人。

此外尚有「希望成果能多元化呈現」、「課本內容大部份無法實際運用」、「目標太多成效反而不好」等的建議。

#### 四、「校園人際關係」層面的建議：

1. 多辦理聯誼活動（含各科間及與他校間）22 人。
2. 多辦理活動（如：義賣、接力賽、戶外活動、健行、園遊會等）15 人。
3. 老師能將個人經驗與同學們分享 3 人。
4. 請校長、老師多關心職業類科的學生 2 人。

此外尚有「招收幼保科男學生」、「敬禮老師能回禮」等個人建議。

## 科主任問卷資料彙整

於本研究中，另外請受試八所學校之科主任填寫學校基本資料、校訂課程名稱、舉辦之聯誼活動、專業競賽與活動之名稱，與實施幼兒保育教育所感到的困難，供推動幼兒保育之相關學校參考。各校科主任填答資料彙整如下。

### 一、校訂專業科目開設情形：

本研究八所學校中，校訂必修及選修的專業科目開設的學校數如下：

#### 一年級：

必修—幼兒造型 3 所、家事技藝 2 所、幼兒韻律 1 所、幼兒體能 1 所、應用美術 2 所、幼兒衛生保健 1 所、教具設計與製作 1 所。

選修—家事技藝 2 所、家政概論 2 所、應用美術 1 所、幼兒律動 1 所。

#### 二年級：

必修—嬰幼兒遊戲 2 所、幼兒文學 2 所、幼兒造型 2 所、應用美術 2 所、餐點設計 2 所、幼兒戲劇 2 所、幼兒安全教育 1 所、電腦應用 1 所、室內設計 1 所、鄉土藝術 1 所、教具設計與製作 1 所。

選修—嬰幼兒遊戲 3、幼兒文學 3 所、幼兒韻律 2 所、幼兒餐點設計 2 所、幼兒工作 1 所、幼兒科學 2 所美工設計 1 所、教保環境規劃 1 所、幼兒戲劇 1 所、幼兒行為輔導 1 所、幼兒律動 1 所、應用美術 1 所。

#### 三年級：

必修—幼兒音樂 6 所、兒童福利概論 2 所、幼兒體能 1 所、鄉土藝術 1 所、幼兒餐點設計 1 所、交通法規 1 所、琴法 1 所、幼兒安全教育 1 所。

選修—親職教育 5 所、應用美術 3 所、幼兒安全教育 2 所、幼兒餐點設計與製作 2 所、教保環境規劃 2 所、幼兒英文 2 所、家事技藝 1 所、兒童美語 1 所、兒童福利 1 所、英文文法 1 所、幼兒教育法 1 所、幼兒衛生保健 1 所、幼兒保育概論 1 所、幼兒發展與保育 1 所、特殊兒童心理與教育 1 所、嬰幼兒遊戲 1 所、特殊幼兒保育 1 所、幼兒體能 1 所、家政概論 1 所、韻律 1 所。

二、專業實習教室：合計有器樂琴法教室、鋼琴教室、樂器教室、教保活動設計教室、教具設計製作教室、幼兒餐點教室、觀察室、保姆證照教室、教具存放室、幼兒遊戲室、烹飪教室、幼兒音樂教室、縫紉教室、科圖書室及韻律教室等十五種專業實習教室，班級數少的至少有三種專業實習教室，班級數多的最多有八種專業實習教室，另有學校附設實習幼兒園。

三、舉辦之聯誼活動：迎新、送舊、冬至包湯圓比賽、全科聯誼、學生自製餐點之謝師宴。

四、專業競賽及活動：舉行主題壁報比賽、美勞製作比賽、幼兒教具製作比賽、說故事比賽、故事接龍比賽、兒歌吟唱比賽、兒童劇比賽、幼兒律動比賽、幼兒唱遊比賽、音樂發表會、幼兒常識搶答競賽、幼兒體能園遊會、琴法檢定、說故事檢定、應用美術比賽、看板佈置比賽、海報比賽、板書比賽、英語話劇表演及幼兒保育科發表會。

## 五、實施幼兒保育教育所感到的困難

### 1. 人事：

甲校—目前幼保科專任教師只有三人，其餘是他科老師支援兼課，在辦理科務活動方面較難推動。

乙校—科主任定位及任課時數都在組長之下，卻擔負科內各項重責大任，雜務多，事情忙，在聘請老師及爭取經費及設備卻感無力。

丙校—專業人員之教師，多舉辦教師研習增加教師資訊。

丁校—雖有幼保科技士卻另為他處室挪用。

戊校—（1）九十四學年度實施技職一貫課程，課程節數會有所改變。

（2）私校招生變化多端，班級數不能很肯定，故本科有3位兼課老師。

己校—有些教師本位主義較強，有時教師的關係會影響教師對學生的態度。

### 2. 經費：

乙校—自921及1022地震之後，大部份經費停擺，只能有少許修繕費，經費深感不足。

丙校—經費來自學生及部份政府補助，希望政府對私校補助增加，可擴充教材設備。

丁校—並沒有每學期有固定的經費應用。

己校—沒有科費來源，在辦理活動因經費不足而無法辦理較多元的活動。

### 3. 設備：

乙校—現行課程實施後，嬰幼兒照顧及照護之實習場所不足。

己校—無幼兒園在幼兒觀察方面較難，亦無教具室及遊戲室，上課無法得心應手。

丁校—因無附設幼兒園，見習皆到鎮上幼兒園較不方便。

### 4. 管理：

乙校—類似中小學，以訓輔領導的行政模式，和大學以專業學習領導的模式不同，有大學系主任之責任，卻無系主任之權力。

丁校—專業教室的管理因技士挪為他用管理工作由科主任負責，負荷較重。

戊校—兼課老師多，學校活動有時不能配合。

### 其他建議：

乙校—1. 政策不明，是否改制綜合高中，專業課程如何規劃，調整皆無法掌握，為最大隱憂。

2. 科內欲辦理活動如慶生會、聯誼、四技二專簡介等，卻無時間，班會、週會皆不可使用，亦無彈性時間可資運用。

3. 希望高職科別的機能再大些，能有科導師及專任教師之專屬辦公室。

己校—策劃活動有時不被長官支持而無法順利進行(如需學生另行付費的活動常需較多溝通，且長官不一定同意)。

## 開放式問題之補充－團體座談

研究者於所調查之八所學校中，就近挑選二所幼兒保育科學校，與該校的幼兒保育科學生舉行團體座談，冀能補充高職幼兒保育科專業科目學習滿意度問卷調查中，開放式問題回答之不足。團體座談結果呈現如下。

### 壹、實地訪談結果

#### 一、學校 1

- ◎學校性質：公立學校。
- ◎學校型態：屬於本研究中之家護學校類。
- ◎訪談時間：91 年 9 月 23 日下午 2：30~3：20。
- ◎訪談地點：幼兒保育科之專業教室。
- ◎訪談對象：幼兒保育科三年級之學生 42 人（回答問卷時為二年級）。
- ◎訪談方式：團體座談。
- ◎訪談內容：

#### （一）專業課程

##### 主題 1：課程需有實用性是指？

學生回答：日常生活中可以用的；教學上、就業上將來能派上用場的；是一技之長，或是對升學有幫助的；能運用的，只有很會做、很會寫，卻無法適當的運用，那是沒用的；可以應用於日常生活裡，較屬於現代流行的，如電腦、英語、或跟幼保科相關的資訊；教學不只在黑板上。

### **主題 2：哪些課程不具實用性？**

學生回答：如三民主義就不知道為什麼要學；三年級的幼兒教保行政也應該可以刪掉。

### **主題 3：課程要生動中的生動是指？**

學生回答：能帶動氣氛，不單調；要有肢體語言，說話要生動活潑；多帶活動；不要一直照課本唸，可以把上課內容融入活動裡，如遊戲；要有罩朝氣，表情豐富；有趣，可以引起強烈的興趣；老師本身要有幽默感；語氣有變化，融入肢體動作；能有好玩、好笑的事情分享；希望說話不要沈沈的；活潑生動，不要單單只是上課；不要一頁上個一節課，然後在趕課，很無聊；可以實際上網練習、會話、及校外參觀。

## **(二) 設備**

### **主題 1：建議學校添購哪些設備？**

學生回答：CD 音響、家庭式劇院、電視機；表演舞台；錄放影機、電腦；保母檢定用具；鋼琴；幼教教具；放大鏡；幼保科專用圖書館；幼兒讀物；多媒體設備；冷氣。

### **主題 2：學校中的哪些設備較需整修？**

學生回答：電扇；鋼琴；廁所燈光；桌子。

### **主題 3：希望增加哪些設備的使用機會？**

學生回答：保母檢定設備；實際操作教具；福祿貝爾及蒙特梭利教具。

## **(三) 活動**

### **主題 1：建議幼保科自己舉辦哪些活動？**

學生回答：園遊會；畢業旅行；校外參觀；團康活動；作品展覽；快樂營、歌唱大賽、演技大考驗；成果發表會；教具展；育樂營；國中生幼保營。

**主題 2：建議幼保科與其他科間可以舉辦哪些活動？**

學生回答：運動會；各科作品展；

**主題 3：建議幼保科與其他學校間可以舉辦哪些活動？**

學生回答：參觀他校；康輔類的活動；交換學生；合辦韻律活動。

## 二、學校 2

◎學校性質：私立學校。

◎學校型態：屬於本研究中之工家學校類。

◎訪談時間：91 年 9 月 26 日下午 2：50~3：40。

◎訪談地點：教室。

◎訪談對象：幼兒保育科三年級之學生 38 人（回答問卷時為二年級）。

◎訪談方式：團體座談。

◎訪談內容：

### （一）專業課程

**主題 1：課程需有實用性是指？**

學生回答：生活上用的到；可以幫助了解幼兒的；和本身未來有很大關係的，如會算預產期；對未來各方面有幫助的，可利用到的；到幼稚園可幫助幼兒的一些東西；對幼教工作有幫助的；在生活、上課中常用到的常識；可以實際用在社會生活中；能運用在任何時間的；可用在未來的家庭上的。

**主題 2：哪些課程不具實用性？**

學生回答：沒有，就算對生活不實用，對考試來講也挺實用的；如「幼兒教保概論」，只有考試用的到，生活上卻用不到（數人同時反映）；「幼兒教保概論」一些人名以後又用不到；「幼

兒教保概論」雖然是前人思考的綜合，可是這些現實上用不到，所以覺得不實用，只需了解就好；「幼兒教保概論」建議不要列入大考（四技二專考試），因為總是死板的讀別人的理念及目標，較沒有自行發現及創作的想法；「幼兒教保概論」覺得不用深入了解；「幼兒教保概論」因為以後畢業到園所去，不一定會用到這些學者；「教保實務」的課本很乏味，看不懂重點在哪裡；「教保實務」因為可以親自去參與，不用去上這門課；「教保實務」雖然重要，但那些東西實習會另外上到；「教保實務」因為課程內容完全單調，不該重視課本的知識，應先簡單講解再帶到適宜的場所實習；「幼兒教保行政」因為不知道哪時候用。

### 主題 3：課程要生動中的生動是指？

學生回答：有互動的感覺，了解學生現在在想什麼，容易帶動氣氛，不會死板；不死沈沈的對著課本；讓人感到很有趣，能吸引人注意；教學幽默風趣，不像不生動的老師，上課聽不懂就算了，還常常跟同學聊天；會帶活動，或帶領共同討論；會主動說出自己的實際經驗，不只是依照課本的內容說明；可以說一些生活的實例、或學生時代的經歷；老師要開朗活潑；上課輕鬆而且會讓同學反應熱絡；能吸引學生的注意力；能延伸到很多生活上的事情，會啟示學生的想法的。

## （二）設備

### 主題 1：建議學校添購哪些設備？

學生回答：福氏、蒙氏教具的專業教室；C. P. R. 的娃娃；新電腦、鋼琴；各班都應有如「恩物」的教具；幼兒活動器材、安全玩具；教具書。

**主題 2：學校中的哪些設備較需整修？**

學生回答：保母教室；電燈、電扇、鐘聲；鋼琴；電腦；投影機。

**主題 3：希望增加哪些設備的使用機會？**

學生回答：想親自操作福氏、蒙氏教具；教具室不常使用；保母的教室應常開放供學生使用；覺得學校的設備很充足，但很少有機會去參與。

**(三) 活動**

**主題 1：建議幼保科自己舉辦哪些活動？**

學生回答：話劇；成果發表會；韻律活動；唱遊；和幼兒園小朋友的互動遊戲；與幼兒園教師舉行座談會；到醫院嬰兒室實習；教具製作及說故事檢定；拔河。

**主題 2：建議幼保科與其他科間可以舉辦哪些活動？**

學生回答：聯誼；和美容科學習美髮。

**主題 3：建議幼保科與其他學校間可以舉辦哪些活動？**

學生回答：觀摩各校成果發表會；烤肉、心得分享；參觀他校；互相了解各校之不同；交換學生；經驗分享，認識新朋友。

**貳、訪談分析**

**一、學校 1**

學生認為生活的、升學的、就業的或現代的相關資訊即是實用的課程，升學或就業都無關的為不實用課程，教師有幽默感、能帶動氣氛、會與學生互動的是生動的教學，而建議的設備雖然很多，看來卻並非有急迫性。

學生建議增加使用次數的保母檢定設備，該校並未具備，可見高職幼兒保育科學生雖然因年齡限制不能參加保母檢定，卻仍想要學習。

學生建議舉辦的活動項目繁多，除了作品展外，大部份較屬於團體康樂活動。

## 二、學校 2

學生認為和自己未來升學或就業、未來家庭生活、有關的即是實用的課程，認為未來無用的為不實用課程，教師開朗活潑、會帶活動、會舉實例的是生動的教學，而建議增購的設備大多為可置放於教室供學生使用的。

學生建議增加使用次數的設備：福氏、蒙氏教具、保母教室為該校原就有的設備。

學生建議舉辦的活動五花八門，從專業能力至團康聯誼皆有。

## 三、綜合整理

- (一) 課程的實用性：對生活、升學、就業有幫助的課程為實用性課程，反之為不實用。
- (二) 課程的生動性：指的是教師的教學要生動，教師有幽默、會互動、教學有變化等。
- (三) 需添購的設備：建議的只是理想，並非要學校一定要購買。
- (四) 需整修的設備：大多為年限較久，整修後易容易故障的。
- (五) 建議的活動：只是表達心中對活動的喜好，並非未舉辦就會造成學習上的不滿意。