

教育研究集刊
第五十七輯第三期 2011年9月 頁1-35

教育哲學研究歷史發展之國際比較

楊深坑

摘要

本研究旨在運用 N. Luhmann 社會系統理論為方法論的概念工具，以比較分析英、美、德、法和澳洲五個國家教育哲學研究制度化的歷史過程，藉以彰顯教育哲學研究的共同特色及各國教育哲學發展之個殊文化特質。英國教育哲學的起源可追溯到 1651 年 Wotton 的《教育哲學探究》，其奠定了英國教育分析哲學之基礎，後經十九、二十世紀之交的觀念論籠罩，及至 1970 ~ 1980 年代則由分析哲學主導教育哲學發展。美國二十世紀初，觀念論的教育哲學和本土的 Dewey 實用主義互相激盪，到 1970 年代的分析哲學鼎盛。法國思想傳統素具人文主義與普遍主義特色，衍而為理性主義哲學傳統。德國虔敬派神學及神祕主義孕育了以「陶冶」為核心概念的教育哲學，後經 Kant 與 Hegel 及其學派樹立了具世界性影響力的觀念論哲學傳統。澳洲教育哲學由對英、美之依賴，走向試圖建立本土特色之教育哲學。1990 年代以降，各國教育哲學大多呈現了現象學、詮釋學、批判理論、後現代主義、後結構主義等各種哲學思想互相爭衡、百花齊放的景象。

關鍵字：教育哲學史、比較、分析哲學、觀念論、理性主義

楊深坑，國立臺灣師範大學教育學系教授

電子郵件：skyang@ntnu.edu.tw

投稿日期：2011 年 1 月 21 日；修改日期：2011 年 8 月 9 日；採用日期：2011 年 9 月 6 日