

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

在民主浪潮的激盪下，台灣地區公民社會的發展，愈益成熟，尤其自政治威權式微後，社會急劇邁向自由、民主、多元與開放發展，政治環境也歷經多項變動，先是政府解除戒嚴，終止動員戡亂時期，改善兩岸關係；接則修訂憲法，積極推展民主憲政，國內情勢也由威權逐步走向平權化的公民社會，然而台灣人民所應表現的公民意識與公民德行，似乎仍有相當大的改善空間。

教育為建國的基本工作，公民教育更是一切教育的根本。在許多國家的教育制度上，公民課程常是中小學教育的核心，除了延續民族文化，傳遞社會價值，促進民生發展與提高人力素質外，如何使國民了解做為公民的義務與權利，進而積極參與團體生活，乃是基本教育的課題（台灣師範大學學術研究委員會，1983）。在這民主化發展過程中，對公民教學的影響相當大。隨著時代的演變，我國國民中學課程標準也順應時代潮流而多次修改，然而無論新舊教材，公民課程扮演的角色不外乎具有政治社會化的功能以及培育現代化的公民（朱桂芳，2000）。

我國公民教育的思潮，源起於 1906 年（清光緒 32 年），當時因鑒於日本重視公民教育，進而戰勝俄國，引起我國有識之士的重視，開始提倡公民教育。民國建立後，為培養民主共和國家的國民，更加倡導公民教育，因此在學校中單獨設科，教導有關公民應具備的知識、道德與技能，以期培育現代國家的健全公民（陳光輝，1983）。

台灣地區在戒嚴時期，公民教育乃以培養國家公民為目的，課程內容多以宣揚政策，鞏固當局者政權為主；從 1987 年解除戒嚴起，隨之而來的是多樣化的社會，開放黨禁、報禁、修憲、一直到總統直選、政黨輪替等，這十多年來的政

治變革，使台灣地區愈朝向民主的社會邁進。此時，培育「民主的公民」，使其具有民主知識、態度等內涵，為教育的重要方向。

國中公民課程使青少年透過教育了解政府政策的運作，培養民主的態度與價值，善用合法的政治權利，擴大政治參與。因此隨著台灣政治環境的變遷，課程內涵也隨之改變。1990 年代前期是依據教育部七十四年頒佈的課程標準而改編的公民與道德教科書，該版剛好界於台灣民主化轉型的年代；繼之而起的是依據八十三年課程標準所編的認識台灣（社會篇）及公民與道德教科書，因強調本土化課程，簡化了原有的社會科（地理、歷史、公民與道德）的內容。接著教育部又於 2000 年公佈九年一貫課程暫行綱要，國中部份於 2002 年陸續實施九年一貫課程，並於 2003 年正式公佈九年一貫課程綱要，將過去細分的諸學科統整為七大領域，公民教育則融入於社會領域之中。

由於課程的發展深受社會脈動的影響，課程是複製社會規範的重要工具，並非價值中立的，不同的價值體系與意識形態會衍生出不同的課程內涵，而社會或政治環境的變遷所帶來的新價值體系，對課程的改革更是有直接的影響（甄曉蘭，2001）；公民教育的成敗，影響著國家政治目標的實現；國家政治社會環境的演變，也影響著公民教育的內涵及方向。加上現今實施九年一貫課程，教科書由統編本改為審定本，形成教科書市場上百家爭鳴的局面，讓課程內容呈現相當自由多元開放的現象。因此想要了解在台灣政治民主化的轉變下，我國國中階段公民類科的課程內涵是否真的受其影響？有著哪些演變？此乃本研究的動機。

貳、研究目的

本研究旨在探討國中公民類科教科書民主政治內涵是否受到台灣民主化發展而有改變，乃以威權體制時期的版本、民主轉型時期的版本及民主鞏固時期等三種版本為分析對象，包括國民中學公民與道德及九年一貫社會領域等教科書，了解並比較其中的民主政治內涵的呈現情形；並探討各版與台灣政治民主化發展

階段的關係，再予以綜合討論台灣政治民主化的發展與公民課程的民主政治內涵演變的關係。具體而言，本研究的目的如下：

- 一、分析並比較 74 年版「公民與道德」、83 年版的「公民與道德」與「認識台灣社會篇」；89 年版的「九年一貫社會領域」的教科書中民主政治內涵的異同。
- 二、探討三種版本教材之民主政治內涵的發展趨勢，以及其與台灣政治民主化發展之關係。
- 三、歸納研究發現，以作為國中社會領域課程發展之參考。

第二節 待答問題

本研究是以內容分析法分析國中公民教科書，了解其民主政治內涵，並歸納整理台灣民主化發展的過程，以期分析比較民主化下的台灣國中階段公民類科教科書民主政治內涵的演變等問題。待答問題如下：

壹、74 年版「公民與道德」、83 年版的「公民與道德」與「認識台灣社會篇」；

89 年版的「九年一貫社會領域」教科書中民主政治內涵的呈現情形如何？

貳、74 年版「公民與道德」、83 年版的「公民與道德」與「認識台灣社會篇」；

89 年版的「九年一貫社會領域」教科書，各版本間民主政治內涵的差異情形如何？

參、74 年版「公民與道德」、83 年版的「公民與道德」與「認識台灣社會篇」；

89 年版的「九年一貫社會領域」教科書中的民主政治內涵宣傳策略的文字呈現內容有何差異？

肆、台灣民主化的發展對國中階段公民類科教科書的民主政治內涵有何影響？

第三節 名詞解釋

壹、公民課程內涵

本研究所稱之公民課程內涵乃著重於公民教科書中所呈現的民主政治內涵，研究中所分析的公民教科書僅指課本，不包括教師手冊及學生習作等。而民主政治內涵指的是教科書中與民主政治相關的知識、態度、價值與實踐等有關之內容。

貳、民主化

本研究所稱之民主化（democratization）又稱為民主轉型（democratic transition），乃指一個國家貫徹人民主權原則，落實平等的參政權和普及的選舉權，容許政黨的成立與競爭，並維持公平合理的選舉制度。是一個階段性發展演進的政治過程。

參、台灣民主化

本研究所稱之台灣民主化乃指 1949 年政府播遷來台至今的民主政治發展情形，本研究將其區分為三個階段，第一階段為威權體制時期（1949~1986 年），由國民政府遷台直到民主進步黨成立為止；第二階段為民主轉型時期（1986~1996 年），由民主進步黨成立至第一次總統直選為止；第三階段為民主鞏固時期（1996 年起至今），由第一次總統直選開始至今。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究分析對象是國中公民與社會領域教材，包括

- 一、依據民國七十四年的課程標準所出版的國中「公民與道德」第一到六冊，本研究簡稱 74 年版。
- 二、依據民國八十三年課程標準所出版的國中「公民與道德」第一到四冊以及認識台灣社會篇全一冊，本研究簡稱 83 年版。
- 三、依據民國八十九年教育部所頒的「國民中小學九年一貫課程社會領域暫行綱要」所編制，教育部審查合格的教科書，為九十一年出版的「九年一貫社會領域公民部分」第一到六冊。九年一貫版本，採取康軒及南一出版社之社會課本做分析對象，本研究簡稱 89 年康軒版、89 年南一版。

貳、研究限制

一、在教材分析方面

在教材分析方面，1949 年至 1986 年間的威權體制時期，教科書共經歷了六次的課程修改，但本研究僅取此階段最後一次的課程修改版本，也就是 74 年版做為研究對象，此為威權體制時期教材版本選擇上的限制。由於此一版本乃根據 72 年版小幅調整而成，而此一年段又是台灣社會快速變遷的時代，因此，國中公民與道德的內容修訂成為學科本位的知識教育，教材綱要也由原本個人至世界的心理組織編輯，改為教育、社會、法律、政治、經濟、文化等六方面的內容，由於這些內容與民主轉型時期的 83 年版的教材綱目較為類似，因此本研究只取 74 年版做為威權體制時期的分析版本。

而在民主鞏固時期的九年一貫版本方面，由於九年一貫版本採用審定制，一

網多本，加上各校選擇版本也不盡相同，目前七到九年級通過審查的版本有翰林、康軒、南一、仁林等四個版本，僅通過七上版本的有育成出版社。研究者參考康軒文教網的資料（<http://www.knsh.com.tw>），瞭解近年來九年一貫版本的市場佔有率第一、二名的出版社為康軒和南一出版社，因此基於年級的連貫性及研究時間考量，選擇康軒、南一社會領域課本做為民主鞏固時期的分析版本，故無法呈現出台灣地區社會領域教科書的全貌。

此外，限於人力與時間，僅針對正式課程中與民主政治內涵最相關的課程教科書進行分析。對於其他相關課程、非正式課程與潛在課程則未納入本研究範圍。

二、在研究方法上

在研究方法上，係採用內容分析法，僅對教材內容進行分析，並未對編輯者的信念與想法進行訪談了解，此乃另一研究限制。