

開始就不遲

李 隆 盛

台灣師大工業科技教育系教授兼科技學院院長

民國 93 年 4 月 15 日 Ron Yuill 在國際科技教育學會會員的論壇 IdeaGarden 上分享了一則「水仙花原理」。其大意如下：

有個老婦人在接到女兒打了好幾次電話邀她去看水仙花之後，勉強開了兩個半小時車去女兒家。可是當天氣溫低又陰雨，老婦人到了之後除了看女兒和孫子之外，毫無興致去看花。女兒以需要開媽媽的車去修車場取車為由把老婦人帶到水仙花園。老婦人一開始很不高興，可是看到整遍山坡上五顏六色既壯觀又美麗的水仙花時，驚艷不已。水仙花園主是個婦人，她的房子就在花園當中。所以老婦人就和女兒走近房子，看到院子裡有個看板，上面寫著：我知道你們要問什麼，答案是（1）共五萬球。，（2）由一名只有兩隻手、兩條腿、一顆小腦袋的婦人，以一次種一球的方式種成。（3）從 1958 年開始種。老婦人說那是她改變生命的時刻。她從那個婦人四十多年來，年復一年，一球接一球地種出滿山遍野美景的事實，聯想到個人日積月累的學習和努力，可以達成目標；大家日積月累的學習和努力相乘，可以改變世界。幸福是旅途而非終點，開始追求幸福就不會太遲。

筆者在看過上述分享之後，聽到一群關心國中科技教育的中學生活科技教師憂心忡忡地抱怨下列前後關聯的問題：（1）民國 91 年 1 月公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」附錄三「『自然與生活科技』第四階段（即國中階段）教學進程規劃」，建議生活科技開在國二下及國三，違反自然和生活科技該平行開課以互濟互用的原則，也使許多學校根據建議，在國中前半段不安排生活科技，在後半段為了多給學生準備學測時間而將生活科技配課給自然教師；（2）編撰中的國中自然與生活科技部編本教科書主事者傾向依前述建議，將生活科技內容編排在國二下（配 26 節）和國三（配 47 節）；（3）由於國中生活科技愈來愈被自然淹沒掉，愈來愈少學校開出生活科技教師缺；（4）幸能依其專長授課的國中生活科技教師，常被安排成每週為各班學生上一節課，以致授課不連續，又因須教很多班級而面對太多學生（負荷重又不易做好適性教學）；（5）職前的生活科技教師愈

來愈難找到教職，在職的生活科技教師正加速離退或轉換專長；(6)部分生活科技教師的教學偏頗為只教電腦、手工藝等。這些教師因此很擔心國中生活科技會滅亡。

在台灣，水仙花開之後就是春回大地的時候。希望看到這則水仙花原理的科技教育夥伴們，大家一起來「噶聲」，讓教育行政主管機關、學校以及所有利害關係人，知道我們的專業主張。大家一起來「行動」，讓學生真正從生活科技教育中受益，成為我們最堅強的支持者。這種噶聲和行動，只要開始就不遲。