第三章　研究設計與實施

第一節　研究流程

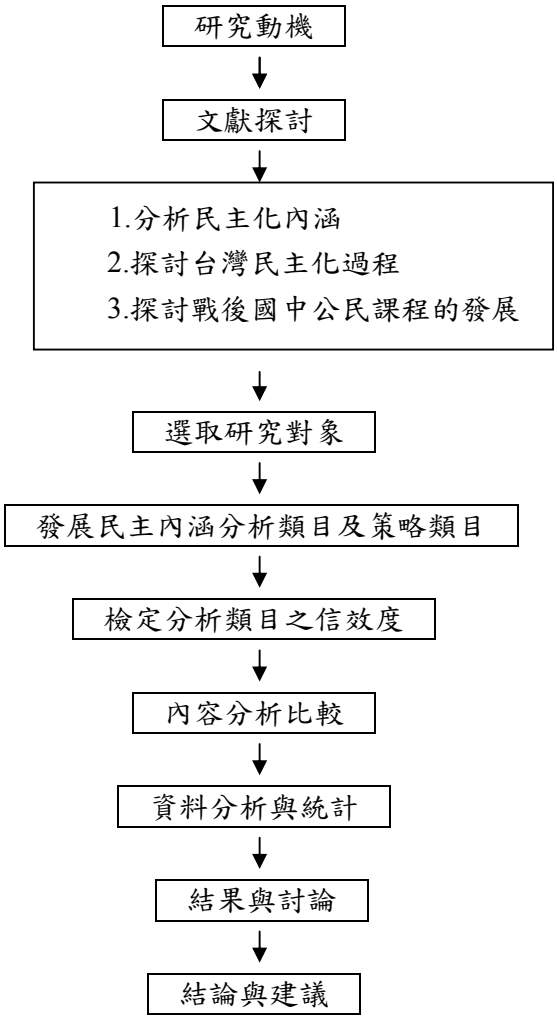

圖 3-1-1 國中公民教材內容分析研究流程

圖 3-1-1 研究流程圖係表示本研究的流程，透過文獻分析，對於民主與民主化的概念及意涵、台灣民主化的過程、我國國中公民教材的發展演變以及相關研究進行了解；並根據文獻編製研究工具，實施內容分析法研究國中公民教材的民主政治內涵，提出本研究的結論與建議。

第二節　研究方法

本研究為研究國中公民課程中民主政治內涵的演進，並與台灣民主化過程做一對照比較，因此採用內容分析法，對國中公民教材的民主政治內涵進行分析探討。

壹、內容分析法

內容分析是一研究技術，可以從資料做出可複製而有效的的推論及其背後隱藏的意涵（王石番，1991）。它是注重客觀、系統及量化的一種研究方法，並藉以推論該項文件內容的環境背景及其意義的一種方法（歐用生，1998）。

內容分析的研究過程依 Holsti 的看法，大致可分為以下幾個程序與步驟：（引自吳明清，1995）：

一、蒐集並選取分析資料：要先界定群體，然後再選取樣本。

二、界定分析的類別：要依據研究目的並參酌資料的內容而定，故在構思分析類別時，一方面要把握研究目的，一方面要瀏覽資料內容。

三、決定分析單位：分析單位也就是記錄單位。內容分析常採用五種分析單位：單一的字、句子或段落、整篇的文件、人物、主題，此乃研究者在從事內容分析時，用來檢視資料的最小範圍。

四、決定分析範圍：分析範圍是指文件內容足以顯示分析單位之意義的範圍。而且分析範圍須能包含分析單位。

五、決定陳列方式：就是決定分析結果的記錄系統。常用的陳列方式有四：有或無的標記、次數分配、篇幅（報章雜誌）或時間（電視廣播）、強度或深度。

六、進行分析：不過在正式分析之前必須建立分析之信度，其建立分析信度之方法有二：一是由一個分析者就相同文件做兩次分析，比較分析結果的一

致程度；二是由兩個以上的分析者分析相同的文件，比較分析結果的一致性。若一致性太低，則應重行檢討分析過程，明確界定分析的類別。

本研究以內容分析法分析國中階段公民類科教科書，了解其民主政治內涵，採用定量分析方式，針對教科書中民主政治內涵的類目及出現次數，進行統計分析，並檢視其宣傳策略，藉以了解民主政治內涵在各版教科書中的分佈與差異情形，然後在量化的基礎下，輔以質的描述分析方法進行探究。

貳、分析的模式與單位

一、內容分析的設計模式

內容分析設計模式有多種型態，本研究主要採用「同一來源而不同時間的傳播內容」之設計模式，探討其異同及發展趨勢，其基本模式如圖 3-2-1（楊孝濚，1989）

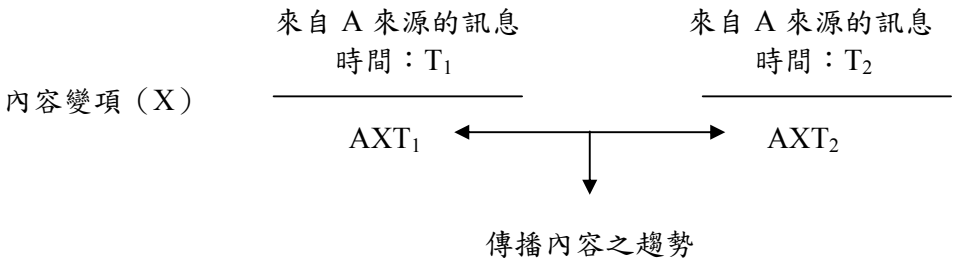

圖 3-2-1 同一傳播來源在不同時間的傳播內容分析模式

將圖 3-2-1 修改而得本研究的分析模式，如圖 3-2-2

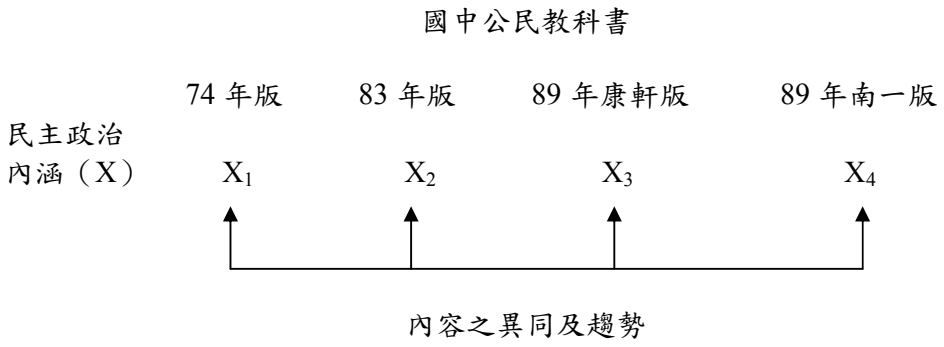

圖 3-2-2 本研究內容分析的設計模式

二、內容分析的單位

內容分析常用的單位有單字或符號（single word or symbol）、語幹（theme）、人物（character）、句子或段落（sentence or paragraph）、篇目（item）、空間及時間單位（space and time units）、頁（pages）、課（chapter）等（王石番，1991）。分析的單位是內容分析量化時所依循的標準，其界定並非絕對，而是觀察者視經驗事實、研究目的和可行的方法條件，參酌實際環境而定。

本研究之教材內容分析的單位在「主題類目」上，以「段落」為主，指課文中之「大段」，以曲線或黑體字或彩色網底和粗體字標示綱要者，標題下之內容為一大段，這樣的分析方式，較之以「課」、「篇目」等分析單位，更為精確，並避免以「句子」作為本研究的分析單位，以免落於瑣碎或語意剝離的可能性。舉例說明如下：

（一）74 年版：

第二冊第一章「個人和社會」，分為三大段落，分別是：地球上所有生物互依互存、社會是人和人組成的互助體、有好的個人才有好的社會。上述三大綱要均以黑體字標示綱要。

（二）83 年版：

第二冊第一課「國家」，分為五大段落，分別是國家的意義、國家的目的與

重要性、國體與政體、民主的意義與要素、民主政治的優勢。上述五大綱要均以綠色網底粗體字標示綱要。

另外，在「策略類目」上，也是以「段落」作為分析單位，但是在活動與討論部份的分析，則不受上述分析單位的限制。

三、內容分析的劃記方式

本研究設定在「主題類目」上，每一段落可勾選零至一個「主要主題」，以表明此一段落所含的民主政治內涵為何；另外亦可勾選零至二個「次要主題」，用以說明此一段落附帶要傳達何種概念。在「策略類目」上，設定每一段落至多可勾選二種傳播技巧。最後計算各類目出現次數。

參、類目的訂定

類目就是內容的分類，訂定類目好比製訂一把量尺。內容分析的核心工作就是建構類目系統，內容分析的成敗決定於類目（王石番，1991），因此類目的訂定宜謹慎之。類目訂定的來源有二（楊孝濚，1989）：一、依據理論或過去研究結果發展而成；二、由研究者自行發展而成。本研究分析類目係採用過去相關研究結果發展而來，分為「主題類目」與「策略類目」兩項。

一、主題類目：主題類目是分析教材中在「說什麼」（what），用以測量內容實質。主題是訊息的主要內容類別，也是內容分析最一般性的類目，應用最廣，也是回答最基本問題的類目，包括主題、方法、特性、主角、權威、來源、目標、標準、方向與價值等類。本研究的主題是「國中公民課程的民主政治內涵」，主題分類參考學者 Doong（2002）和林慧玲（2004）、王錦雀（2003）等相關研究，分為三大類別 33 個主題，如表 3-3-1、3-3-2、3-3-3。

二、策略類目：策略類目是在分析教材如何（how）呈現的方式，用以測量內容的形式，包括傳播的類型、敘述的形式、感情的強度、策略等。本研究

參考鄒克蘭（2004）、顏慶祥（1997）等的論述，再針對我國國中公民課本的特性，提出十個「策略類目」，分別為選擇撰述、典型表揚、相互對比、權威或規範語句、說明解釋、分項陳述、比喻或舉例說明、引述法律名稱或條文、類推與歸納、問題形式等，作為分析教科書呈現的策略架構。

第三節　研究工具

本研究所使用的研究工具，計有主題、策略兩種類目指標，茲將類目分析表內容與其信效度檢驗情形說明如下：

壹、主題類目分析表

本研究的「國中公民類科民主政治內涵主題類目分析表」，分為三大類，33個主題項目編製而成。研究工具可採自行研發，或依據前人的研究工具加以改編，本研究乃參考學者董秀蘭、林慧玲、王錦雀等的研究工具，加以歸納與改編。首先在主類目的架構中，董秀蘭在〈Reconstructing political education in Taiwan〉研究中所研發的問卷，將高中政治教育分為知識、技能、態度和價值三大範疇（Doong，2002）；林慧玲（2004）也採用董秀蘭的架構分為此三大類；王錦雀（2003）則將民主公民應具備的民主內涵分為認知、態度與實踐內涵三部份。研究者發現此三大範疇，不僅內容完整，而且涵蓋課本應具備的認知、情意、技能三方面的特性，因此即以「認知」、「態度」、「實踐」三個層面，來發展主類目。

一、認知部分

在認知部分，於董秀蘭和林慧玲的研究架構中，為政治教育知識部份，包含了「政治的本質」、「政治體制」、「我國政治體制的運作」、「我國政治體制的基礎」、「民主政治的基本原理」、「國際政治與全球發展」、「公民與政治生活」等類。王錦雀則在民主認知內涵上分為「民主政治真義」、「自己與社會關係」、「公民的權利義務」等。由於本研究乃在探討民主政治內涵，因此在認知部分，取董秀蘭和林慧玲的「民主政治的基本原理」為主類目之一；取王錦雀的「公民的權利義務」為主類目之二；另又將董秀蘭和林慧玲的「我國政治體制的運作」中有關民主政治的體制與運作程序整併在一起，形成主類目之三；參考董秀蘭和林慧玲的「國際政治與全球發展」，發展為「全球化與世界觀」為主類目之四。說明如下：

（一）民主政治的基本原理：主要是採用林慧玲修改董秀蘭的類目而得，包括「責任政治」、「法律主治」、「分權制衡」、「人民主權」、「政治平等」、「多數統

治」等六個次類目。

（二）公民的權利義務：參考王錦雀「公民的權利義務」的說明，修改而成，並參考董秀蘭和林慧玲的「公民與政治生活」中的「公民的權利」、「公民的義務」、「政治參與」，加以整併，歸納出「憲法中的基本人權」、「權利的限制」、「公民的義務」、「公民的責任」等四個次類目。

（三）民主政治體制與運作程序：參考董秀蘭和林慧玲的「政治體制」和「我國政治體制的運作」中與民主政治內涵較相關的部份，歸納為「政府體制」、「政黨體制」、「選舉制度」、「利益團體」等四個次類目。

（四）全球化與世界觀：參考王錦雀「個人與世界的關係」中的說明，和參考董秀蘭和林慧玲的「國際政治與全球發展」的部分，分為「國際互動」、「國際組織」、「國際議題」、「世界公民」等四個次類目。

列表說明如下：

表 3-3-1 國中公民課程民主政治內涵認知層面類目與說明表

層面	主類目	次 類 目	說　　明
認知	民主政治的基本原理	1.責任政治	民主政治執政者、在野者以及人民都要對所做的政治行為負責，包括政治責任與法律責任。
		2.法律主治	民主政治不僅人民必須遵守法律，政府施政也必須有法律依據。
		3.分權制衡	民主政治的運作是透過權力分立，一方面發揮分工合作精神，另一方面藉由組織間的監督制衡，避免政府濫權。
		4.人民主權	民主政治強調國家主權屬於全體人民，而非屬於少數個人。
		5.政治平等	民主政治強調人人平等，不因階級性別黨派而有不同。
		6.多數統治	民主政治對於執政者或政治事務採多數決定的原則以達成多數統治，在多數統治下也要尊重少數和個人。
	公民的權利義務	1.憲法中的基本人權	自由權、受益權、參政權
		2.權利的限制	以不妨害他人及法律規範下
		3.公民的義務	納稅、服兵役、遵守法律

		4.公民的責任	監督及控制影響政府與官員的責任
	民主政治體制與運作程序	1.政府體制	內閣制、總統制、代議制度、分權制度、責任政治、法治政治等
		2.政黨體制	意義、功能、類型、政黨競爭、政黨輪替
		3.選舉制度	意義、功能、類型、自由選舉的原則
		4.利益團體	意義、功能、種類、活動方式、在民主國家中的角色
	全球化與世界觀	1.國際互動	了解國與國往來互動的情形與方式
		2.國際組織	了解重要的國際組織及功能
		3.國際議題	了解全球面臨及關心的議題，以及對全球性關連所造成的影響
		4.世界公民	全球化來臨，了解世界公民的意義

二、態度部份

在態度部分，於董秀蘭和林慧玲的研究架構中，為政治教育態度/價值部份，包含了「對民主的信守」和「對政治權威的信守」；王錦雀則在民主態度內涵上參考王志嫻（1999）的民主態度量表，分為「多元取向」、「平等與正義取向」、「權利取向」、「義務取向」等，此分類已多包含於董秀蘭和林慧玲的「對民主的信守」之中。因此經過歸納比較，研究者將其整併，取董秀蘭的「對民主的信守」和「對政治權威的信守」為二大主類目，再依據民主與政治權威性質的不同，歸納出次類目，說明如下：

（一）對民主的信守：主要是採用林慧玲修改董秀蘭的類目而得，包括「政治參與的意願」、「理性批判的精神」、「平等正義」、「多元價值」、「自由的真義」、「服從多數尊重少數」、「負責任的態度」等七個次類目。其中只有將原本的「願意關心並參與政治和公共事務」修改為「政治參與的意願」，其餘皆相同。

（二）對政治權威的信守：採用董秀蘭的類目而得，包括「守法的精神」、「尊重

政府權威」、「愛國心」等三個次類目。其中只有將原本的「遵守法律與規則」修改為「守法的精神」，其餘皆相同。

列表說明如下：

表 3-3-2 國中公民課程民主政治內涵態度層面類目與說明表

層面	主類目	次 類 目	說　　明
態度	對民主的信守	1.政治參與的意願	願意關心並參與政治議題和事務，了解參與政治的重要
		2.理性批判的精神	對政治資訊或政府政策採取批判的立場，並願意根據事實與證據，理性的改變自己的態度和價值觀
		3.平等正義	重視公平、公正、合理的程序正義，保障弱勢族群，不因差異而受不同待遇，了解每個人機會均等和地位平等
		4.多元價值	尊重、容忍與瞭解差異與少數的不同，不排斥或歧視差異
		5.自由的真義	了解自由的理念及重要性，並願意在日常生活中維護及實行
		6.服從多數尊重少數	能夠體會多數決與尊重少數的意義及重要性，並願意實際維護及遵守
		7.負責任的態度	了解公民及政府都應擁有負責任的態度，並願意在日常生活中實行
	對政治權威的信守	1.守法的精神	能夠了解憲法、法律與規則對政治社群運作的重要性，並願意遵守之
		2.尊重政府權威	尊重配合及肯定政府所行使的合法或正當性權利
		3.愛國心(國家認同)	對自己的族群、國家有榮譽感、認同感，而產生愛國家的情感

三、實踐部份

在實踐部分，於董秀蘭和林慧玲的研究架構中，為政治教育技能部份，包含了「智力技能」、「溝通技能」、「行動技能」；王錦雀的民主實踐內涵則包括「制

度面」與「生活面」。但在研究董秀蘭和林慧玲及王錦雀的次類目部份，研究者發現有相當大部分雷同，例如皆有口語表達能力、理解他人的理性判斷能力等，其中董秀蘭還重視團體運作及執行能力。因此研究者將兩者重疊部分整併，取王錦雀的「制度面」與「生活面」為主類目，再依照此兩者性質之不同，細分其次類目，說明如下：

（一）制度面：以王錦雀的次類目為主，包括「實現民主政體」及「落實法治」兩個次類目。

（二）生活面：整併董秀蘭和林慧玲及王錦雀的次類目部份，歸納為「具有表達意見與理解他人的能力」、「具有參與政治討論與理性協商的能力」、「具有團體運作與執行的能力」等三個次類目。

列表說明如下：

表 3-3-3 國中公民課程民主政治內涵實踐層面類目與說明表

層面	主類目	次 類 目	說　　明
實踐	制度面	1.實現民主政體	能將民主原則，落實於實際生活中
		2.落實法治	有關人民權利義務或國家施政都要以法律來規定，並將法律主治的原則，落實於生活中
	生活面	1.具有表達意見與理解他人的能力	培養表達溝通與說服他人的能力，能尊重不同意見，不盲從他人，能理解其他人的利益、信念和觀點，並適度修正自我意見
		2.具有參與政治討論與理性協商的能力	養成與他人討論公共議題的能力，能以理性態度解決衝突與問題
		3.具有團體運作與執行的能力	培養有關開會、組織、領導的能力，營造團體良好風氣，解決團體爭議，具有擬定並實施行動計畫參與公共事務的能力

貳、策略類目分析表

本研究的「國中公民課程民主內涵策略類目分析表」，係參考鄒克蘭（2004）、

顏慶祥（1997）等的論述，再針對我國國中公民課本的特性，提出十個「策略類目」，分別為「選擇撰述」、「典型表揚」、「相互對比」、「規範語句」、「說明解釋」、「分項陳述」、「比喻或舉例說明」、「引述法律名稱或條文」、「類推與歸納」、「問題形式」等，作為分析教科書呈現的策略架構。如表 3-3-4：

表 3-3-4 國中公民課程民主政治內涵策略類目分析表

策略類目及編號	內　　容　　說　　明
1.選擇撰述	教科書內容的編寫，選擇有利於己方的材料加以運用，或使用簡化、修飾的方式宣揚有利於己方的史實，隱瞞不利己方的弱點，或剔除對敵人有利的資料，揭發敵人的缺失。
2.典型表揚	塑造具有代表性或特定的人、事、物、團體，藉以使讀者產生學習仿效的心理。
3.相互對比	教科書內容中，將兩種或兩種以上對立的資料與結果，用比較的方式陳述，以突顯所欲強調的主題。
4.權威或規範語句	以直述句陳述內容，並充滿「應該、必須、不得、一定要、…」等語詞。
5.說明解釋	以對話或陳述的方式來說明、解釋某名詞或概念的定義、內容、發展…等。
6.分項陳述	以條列或段落的方法陳述內容，或以首先、其次、最後的方式，或以一方面…另一方面的方式作陳述。
7.比喻或舉例說明	以俗諺、成語、對話等比喻方式，或舉實例以加強說明。
8.引述法律名稱或條文	直接或間接引述法律、公約、宣言之名稱或條文內容。
9.類推與歸納	以類比或推理方式做推論，或從個別事項歸納共同原則做結論，或以總而言之、簡單來說、由此可見等語詞出現。
10.問題形式	以提出問題尋求解答，或針對缺失，提出未來展望，或是無預設或固定答案，重在讓讀者反思。

參、信度與效度的考驗

一、信度檢定

內容分析的信度檢定，目的為檢測研究者在分析類目及分析單位，是否能夠將內容歸入相同的類目中，並且使所得結果一致（楊孝濚，1989）。一致性愈高，內容分析的信度愈高，反之則愈低。因此可知信度將直接影響內容分析的結果。

本研究主題類目表和策略類目表的信度檢定，乃依下列步驟進行：

（一）抽取檢定用樣本：

由於各版本體例略有差異，為求取樣具代表性，將每版本是為一個層次，採取分層隨機抽樣，採取各版本信度分析的樣本說明如下：

1.74 年版公民與道德課本共六冊，合計 70 章，其中與民主政治有關的佔 24 章，10 個生活規範實踐活動。隨機抽 3 章為樣本。

2.83 年版認識台灣社會篇計有 19 節，其中與民主政治有關的佔 3 節；加上公民與道德課本四冊共 38 課，其中與民主政治有關的佔 16 課，合計 19 課（節），隨機抽 2 課（節）為樣本。

3.89 年康軒版社會學習領域課本公民部份，共計 35 課，其中與民主政治有關的佔 18 課，隨機抽 2 課為樣本。

4.89 年南一版社會學習領域課本公民部份，共計 35 單元，其中與民主政治有關的佔 20 課，隨機抽 2 單元為樣本。

四個版本中與民主政治有關的總計 91 課（章、節、單元、活動），共抽 9 課（章、節、單元、活動）作為信度分析對象。

（二）評分員的邀請與溝通

本研究邀請四位評分員甲乙丙丁，連同研究者共五位，進行信度檢定。為提高研究之品質，評分員的選定考量其學經歷，例如學歷背景、任教科目、教學年

資等，評分員個人背景資料如表 3-3-5

表 3-3-5 評分員個人背景資料說明表

評分員代號	背　　景　　資　　料
甲	現任國中公民教師，台灣師大三研所畢業，教學年資 24 年
乙	現任國中公民教師，台灣師大公訓系畢業，教學年資 7 年
丙	現任國中公民教師，台灣大學國家發展研究所畢業，教學年資 4 年
丁	現任國中公民教師，台灣師大公訓系畢業，台灣師大公領所教學碩士班三年級，教學年資 4 年

研究者在評分前向四位評分員逐項說明類目定義、分析單位、歸類劃記方式，並舉例說明之。在解說過程中，研究者與評分員共同釐清問題與討論。討論之後，由評分員各自獨立進行樣本之歸類劃記。

（三）計算信度

依歸類之結果，計算信度，公式如下（楊孝濚，1989）：

$$\text{相互同意度（P}_1\text{）} = \frac{2M}{N_1 + N_2}$$

P_1：相互同意度
M：完全同意的數目
N_1：第一位評分員應有的同意數目
N_2：第二位評分員應有的同意數目

$$\text{平均相互同意度（P）} = \sum_{i=1}^{n} Pi \div \text{N}$$

P：平均相互同意度
$\sum_{i=1}^{n} Pi$：相互同意度的總和
N：相互比較的次數

$$信度（R）= \frac{nP}{1+[(n-1)P]}$$

R：信度係數
n：評分員人數

1.認知內涵信度計算

表 3-3-6 民主政治認知內涵評定員相互同意度一覽表

相互同意度（P_1）	甲	乙	丙	丁
乙	0.71			
丙	0.50	0.73		
丁	0.59	0.67	0.76	
研究者	0.65	0.81	0.73	0.86

平均相互同意度（P）＝ 0.701

信度（R）＝ 0.92

2.態度內涵信度計算

表 3-3-7 民主政治態度內涵評定員相互同意度一覽表

相互同意度（P_1）	甲	乙	丙	丁
乙	0.50			
丙	0.45	0.82		
丁	0.61	0.70	0.76	
研究者	0.62	0.71	0.70	0.82

平均相互同意度（P）＝ 0.669

信度（R）＝ 0.91

3.實踐內涵信度計算

表 3-3-8 民主政治實踐內涵評定員相互同意度一覽表

相互同意度（P_1）	甲	乙	丙	丁
乙	0.67			
丙	0.60	0.50		
丁	0.58	0.88	0.68	
研究者	0.54	0.73	0.66	0.81

平均相互同意度（P）＝ 0.665

信度（R）＝ 0.91

4.策略類目信度計算

表 3-3-9 策略類目評定員相互同意度一覽表

相互同意度（P_1）	甲	乙	丙	丁
乙	0.63			
丙	0.62	0.85		
丁	0.74	0.62	0.76	
研究者	0.71	0.73	0.72	0.70

平均相互同意度（P）＝ 0.708

信度（R）＝ 0.92

一般而言，信度愈高代表將內容歸入相同類目的一致性高，如有 0.90 或 0.80 以上的信度，即可算是很高的信度（楊孝濚，1989）。本研究民主認知、態度、實踐及策略類目的信度，計算結果分別為 0.92、0.91、0.91、0.92，表示內容分析的信度高，達相當水準。

二、效度檢定

效度指測量工具能測出其所欲測量的特質或功能之程度而言。效度愈高，表示測驗的結果愈能顯現其所欲測量對象的真正特徵。因此在使用測驗時，一定要先瞭解測驗的功能、使用的範圍、測驗材料的來源、編制測驗的時間和程序及據以建立常模的樣本等。(游恆山譯，1990)

評定測驗的效度的方法，通常都是以一群人在該測驗上的得分與另外一個效度標準求相關，所得的相關係數即為效度係數。所謂的效度標準（效標），是指能夠代表該測驗所要測量之特質的某種東西，它對該項特質所具有的代表性可能是眾所公認的，也可能是經由以往的研究所肯定的。隨著所使用的效標的不同，可以把效度分為「內容效度」、「同時效度」、「預測效度」、「建構效度」等四種。（游恆山譯，1990）

「內容效度」是指測驗的內容或材料是否包含具有代表性的行為樣本，也就是指測驗題目是否包含我們想要測量的行為。為了建立具有內容效度的問卷，研究者必須依循理論架構，蒐集所有相關的問題與變數，並從中選擇能夠完整涵蓋所界定的研究範圍的問題，此外為了消除個人因素對於選擇題目的影響，最好是邀請幾位對於該內容有深入研究的專家，組織一個委員會來檢視題目，如此才能使研究工具具備充分的內容效度（游恆山譯，1990)。

本研究檢視效度的方法，即採用所謂的「內容效度」。也就是本研究的類目發展，除了依循專家學者對民主政治內涵研究之理論架構，並參考各專家學者的相關文獻著作及我國國中公民類科課程內容，從中選擇能夠呈現民主政治內涵的主題類目，其中董秀蘭、林慧玲、鄒克蘭、王錦雀、鄧俐俐、陳穆瑩等，都有分析教科書的民主內涵，而董秀蘭、林慧玲、王錦雀三位學者，更將民主內涵分為認知、情意、技能等三部分來分析，因此更符合本研究所期待發展的類目。所以本研究即以此三位學者的民主內涵分析類目做為本研究內容分析的參考架構，此外也邀請指導教授及現職公民教師針對類目及內容的適切性，進行檢視，故能符合研究需求。

第四節　研究樣本

本研究所分析的國中公民課本，包含

壹、依據民國七十四年的課程標準所出版的國中「公民與道德」第一到六冊，其中與民主政治有關的共 24 章，10 個生活規範實踐活動。

貳、依據民國八十三年的課程標準所出版的國中「公民與道德」第一到四冊以及認識台灣社會篇全一冊，其中與民主政治有關的合計 19 課（節）。

參、依據民國八十九年教育部所頒的「國民中小學九年一貫課程社會領域暫行綱要」所編制，教育部審查合格的教科書，為九十一年出版的「九年一貫社會領域公民部分」第一到六冊。九年一貫版本，採取康軒及南一出版社之社會課本做分析對象。其中與民主政治有關的康軒版計 18 課，南一版計 20 單元，共計 38 課（單元）。

以上教科書總計共 23 冊，共計分析 81（章、節、單元）及 10 個生活規範實踐活動。內容分析學生使用的課本，並以課本本文及文後的活動為分析範圍。

以下將 74 年版及 83 年版分析之章節列為表 3-4-1，89 年康軒版和南一版分析之章節列為表 3-4-2。

表 3-4-1　74 年版和 83 年版內容分析章節列表

74 年版	**83 年版**
第一冊 完善的教育	認識台灣社會篇
1.生活規範實踐活動（一） 會議示範：班（級）會的成立	1.第二章 我們並不孤獨 第二節 與我同行
2.第十二章 怎樣做一個好學生	2.第八章 民主的滋味 第一節 我們可以當家做主
第二冊 和諧的社會	3.第八章 民主的滋味 第二節 我們可以改造社會
3.第十章 社會福利和社會安全	第一冊 學校與社會生活
4.生活規範實踐活動（四） 會議示範：模擬村（里）民大會	4.第一課 公民與社會
第三冊 公正的法律	5.第二課 權利觀念與責任感
5.第一章 什麼是法律	6.第五課 學生自治
6.第二章 為什麼人人應該守法	7.第七課 衝突的處理
7.生活規範實踐活動（一） 講演比賽：守法是國民應盡的義務	8.第九課 社會團體生活
8.第三章 什麼是憲法	第二冊 法律與政治生活
9.第四章 中華民國憲法的重要內容	9.第一課 國家
10.第五章 人民的權利	10.第二課 政府
11.第六章 人民的義務	11.第三課 政黨與利益團體
12.生活規範實踐活動（二） 分組座談：中華民國憲法前言與總綱	12.第四課 選舉與政治參與
13.第七章 公民的資格	13.第五課 現代國民應有的民主素養
14.第十二章 怎樣做一個守法的好國民	14.第六課 法律是什麼
15.生活規範實踐活動（四）辯論比賽： 權利比義務重要，義務比權利重要	15.第七課 人民的基本權利

第四冊 民主的政治	16.第八課 法律上的義務與責任
16.第一章 民主政治	17.第九課 權利救濟
17.第二章 政黨政治	第四冊 文化生活
18.第三章 選舉與民主政治	18.第七課 文化的傳承與弘揚
19.第四章 民主素養	19.第八課 資訊時代的國際文化交流
20.生活規範實踐活動（一） 選舉演習：縣（市）長模擬選舉	
21.第五章 國家和國民	
22.第六章 我國的建國原則	
23.第七章 我國的基本國策	
24.生活規範實踐活動（二） 演講比賽：怎樣做一個愛國的國民	
25.第八章 中央政府	
26.第九章 地方政府和議會	
27.第十章 地方自治	
28.生活規範實踐活動（三） 參觀活動：參觀地方政府或議會	
29.第十一章 我國的政治建設	
30.第十二章 關心政治和參與政治	
31.生活規範實踐活動（四） 分組座談：我國的政治建設	
第六冊 協和的文化	
32.第七章 文化交流與國際合作	
33.生活規範實踐活動（二） 座談會：怎樣發揮大眾傳播功能，以促進文化交流與國際合作	
34.第九章 中華文化與世界大同	

表 3-4-2　89 年康軒版和 89 年南一版內容分析章節列表

89 年康軒版	89 年南一版
第一冊 第三章 從個人到社區發展	第一冊 主題一 個人成長與群體生活
1.第五節 學校生活	1.單元四 青青校樹好讀書
第二冊 第三單元 社會生活	第二冊 主題五 百年來的鉅變
2.第三課 社會事務的參與	2.單元十五 太陽旗下的台灣
3.第五課 變遷中的社會問題	3.單元十六 中華民國在台灣
4.第六課 社會正義的追求	4.單元十七 蛻變中的台灣
第三冊 第三單元 政治生活	第二冊 主題七 生活在台灣
5.第一課 國家的形成與發展	5.單元二十三 生活中的遊戲規則
6.第二課 民主政治	6.單元二十五 頭家的素養
7.第三課 政府的組成	7.單元二十六 多元風貌的文化
8.第四課 地方事務	8.單元二十七 台灣向前走
9.第五課 政黨政治	第三冊 主題三 民主政治與現代公民
10.第六課 選舉與投票	9.單元十三 民主政治與現代國家
第四冊 第三單元 法律生活	10.單元十四 我國的中央政府
11.第一課 法律的基本概念	11.單元十五 我國的地方自治
12.第二課 憲法的基本概念	12.單元十六 政黨與利益團體
13.第三課 人民的權利	13.單元十七 選舉和政治參與
14.第四課 人民的義務	14.單元十八 現代公民的民主素養
第六冊 第二單元 近代世界的變遷	第四冊 主題六 法律與少年生活
15.第五課 現代社會與文化的發展	15.現代法治的基本概念
第六冊 第三單元 科技與世界的展望	16.人民的基本權利與義務
16.第二課 科技與法律	第六冊 主題六 社會文化與世界公民
17.第四課 資訊科技與文化交流	17.單元二十五 文化生活與文化交流
18.第五課 國際社會的展望	18.單元二十六 現代社會與個人適應
	19.單元二十七 社會互動與社會規範
	20.單元二十八 社會變遷與全球關連