

國立臺灣師範大學應用華語文學系

碩士班海華組

碩士論文

新世紀馬來西亞美里廉律中學
教育改革之研究

A study on the Education Reform of
Malaysia Riam Road Secondary School In A New Era

指導教授：邱炫煜 博士

研究生：曾榮華 撰

中華民國一百零二年六月

誌謝辭

終於，迎來了論文完成的此刻，意味著三年在研究所的生涯就此畫上句點。過程中，遇到很多給予各方面協助的貴人，慶幸萬分，心中滿是感激。

感謝指導教授—邱炫煜老師，在論文撰寫的過程中，不斷給予親切的關懷、費心的指導與熱情的鼓勵，讓學生能夠在預期的時間內完成。和老師相處的這段時間，受到老師很多層面的照顧、幫助與信任，讓學生倍感溫暖：「老師，辛苦了。有幸成為您的學生，是學生的福氣，也感謝您為學生所做的一切一切」。

感謝曹淑瑤老師，您是砂拉越獨中教育研究的權威，有幸邀請老師當口試委員，學生深感榮幸，也打開了學生對砂州獨中教育更寬廣視野，深化了學生的省思。感謝林振興老師，您總是以「真我」與學生交會，以真摯的情感和認真的態度閱讀和回應了學生論文，學生獲益良多，這份亦師亦友的情誼，學生感恩珍惜。

感謝廉律中學所有無法一一列名的董事、教職員、學生及家長，在學生田調過程中，提供的一切支援，沒有你們的協助，論文無法順利完成。特別感謝廉中首席執行員拿督房按民博士對於學生論文的指點與更正，論文更顯成熟；感謝魏巧玉校長的細心安排、協助、關心與鼓勵，承蒙魏校長的照顧，深表感激；感謝 Mr. Gary 老師提供住宿；感謝江佩娟老師及 Miss Shelly 在資料找尋上的協助。

感謝應華系海華組的楊聰榮老師、吳龍雲老師、王秀惠老師，給予學生的教導與指點；感謝月雲助教、安琪助教，給予學生的種種方便與協助；感謝康進兄和琬琳學姊，在訂定論文題目和撰寫過程中，給予的指教與互勉；感謝學長姊、同學、學弟妹的支持與鼓勵，有你們的一路陪伴，在研究所的生涯過得非常充實與開心。

感謝僑大先修班時期的班導師—宋秉仁老師，在求學時對學生的照顧；申請研究所過程中，給予的指導和協助，還有至今仍不間斷的關心與鼓勵，沒齒難忘。

感謝所有在馬來西亞及台灣，在背後默默地為我加油打氣的師長、同學、朋友。感謝為學生寫研究所推薦函的北大的馬寶蓮老師、李朝津老師、顧力仁老師及辛法春老師。感謝所有在論文上提供協助而無法一一列名的貴人，感謝。

最後，要特別感謝我最摯愛的家人。感謝我的父親、母親、哥哥、姊姊及弟弟，在我留學的8年中，不斷地給予我精神上與金錢上的支持，沒有你們，我的人生不會如此美好；這個溫暖的家，代表了我的一切，感謝你們。也感謝親朋好友的問候與鼓勵。

最後的最後，不忘感謝我自己的努力與堅持，還有陪伴我完成這份論文的幕後功臣—Acer 筆電。

榮華 (Stephen) 寫於 2013.07.16 台北

摘要

「華文獨立中學」是馬來西亞《1961 年新教育法令》實施後特殊時空下的產物，經過半個世紀，華文獨中仍未被納入馬來西亞國家教育體系之下，成為特殊的獨立教育體系。今日，全馬共有 61 所華文獨中，由南到北、由東到西，每一所華文獨中的成立背景、經營規模、辦校特色都不盡相同，各有其特色。

隨著時代的變遷、科技的進步以及專業化的要求，華文獨中是否還應該謹守維護民族教育、堅持母語教學的大原則？還是應該與時並進、因地制宜地進行教育改革？進入九十年代至今，隨著國內外局勢的發展變化，許多華文獨中為了符合時代的需求，不得不進行各式各樣的教育改革。

砂拉越州美里省的廉律中學就是在社會環境的壓迫下，於 1999 年開始進行教育改革，至今已邁入 15 個年頭。成功的教改，使得廉律中學成為東馬來西亞、甚至全國最具規模、表現最出色的獨中之一。此外，廉中出色的辦學模式，吸引了很多非華裔學生的就讀，使它成為全砂最多非華裔學生的獨中。由此，本文擬就以廉中教改的變革和現況為主要探討，以及教改後所促成的非華裔生就讀現象為輔，除緒論、結論之外，內文共分為三章，對於砂拉越華文教育及廉律中學發展史先行敘介；再分析廉律中學所進行的教育改革；以及非華裔學生融入實況與調適等問題探究。期盼提供吾人對獨中教改和非華裔生在獨中接受教育的現象有進一步的了解或可作參考。

關鍵字：華文獨中、教育改革、砂拉越、美里廉律中學、非華裔學生

Abstract

「Chinese Independent School」 is the unique product existed after Malaysia implementing 「The Education Ordinance , 1961」 。 After half century , Chinese Independent School has not been included in Malaysia education system and become the independent and special education program 。 Nowadays , there are 61 Chinese Independent School throughout the country 。 The background , management scale , specialization of every school is different from one another , and each owns various specialty 。

As the era changing , technology improving and the higher demand of specialization , can the Chinese Independent School uphold the ethnic education , determine to the principal of mother tongue education ? Or does it have to do the education reform based on the new era demand and local circumstances ? From the 1990 till now , along with the changing of the domestic and international situation , many Chinese Independent Schools have been doing various education reform to meet the demand of new era 。

Located in Miri , Sarawak , Riam Road Secondary School has been reforming its education under the society pressure since 1999 。 Until now , it has been implemented for 15 years 。 Its successful revolution makes it become one of the most outstanding Chinese Independent School in East Malaysia , even throughout Malaysia and attract many non-Chinese students to study here 。 The number of the non-Chinese students is the greatest among the other Chinese Independent School in Sarawak 。

Thus , this study is mainly about the education reform of Riam Road Secondary School in Miri and latter is non-Chinese students' motive to study there after education reform 。 Besides the introduction and the summary part , the contents are divided to three parts 。 First , Sarawak Chinese Education and the history of Riam Road Secondary school development 。 Second , the analysis of education reform implemented by Riam Road Secondary school 。 Third , the integration and adaptation of non-Chinese students in the school and the problem 。 The research will contribute to the further study about the education reform of Chinese Independent School and the situation of non-Chinese students studying in Chinese Independent School in Malaysia 。

Key Words : Chinese Independent School , education reform , Sarawak , Miri Riam Road Secondary School , non-Chinese students

目 錄

第一章 緒論

第一節 研究動機與問題意識	1
第二節 研究範圍與研究方法	10
第三節 文獻回顧	17

第二章 砂拉越華教歷史與獨中教改之發展

第一節 砂拉越移殖華人的落地生根	21
第二節 砂拉越華文教育的薪火相傳	31
第三節 美里華社與華教的同生共存	55
第四節 華文獨中教育的問題與挑戰	73
第五節 獨中工委會與獨中教育改革	78

第三章 美里廉律中學的教育改革

第一節 廉律中學的歷史與現況	85
第二節 廉中教改的背景與發展	98
第三節 廉中課程與體制之改革	108
第四節 小結	169

第四章 廉中非華裔學生的融入與適應

第一節 訪談結果與問卷分析	172
第二節 領導階層決策和影響	195
第三節 教師授課調整和適應	207
第四節 家長的期待和滿意度	214
第五節 同學眼中的非華裔生	231
第六節 小結	236

第五章 結論

第一節 研究發現與建議	238
第二節 研究反思與限制	241

參考文獻	244
------------	-----

附錄

附錄一：馬來西亞地圖	252
附錄二：馬來西亞 61 所華文獨中分佈圖	253
附錄三：馬來西亞教育體制升學圖	254
附錄四：美里廉律中學位置略圖	255
附錄五：非華裔家長問卷(中文版)	256
附錄六：非華裔家長問卷(英文版)	261
附錄七：非華裔學生問卷(中文版)	266
附錄八：非華裔學生問卷(英文版)	270
附錄九：訪談大綱：房執行員	275
附錄十：訪談大綱：教師	277
附錄十一：訪談大綱：華裔家長	278
附錄十二：訪談大綱：華裔學生	279
附錄十三：訪談大綱：非華裔家長(中文版)	280
附錄十四：訪談大綱：非華裔家長(英文版)	281
附錄十五：訪談大綱：非華裔學生(中文版)	282
附錄十六：訪談大綱：非華裔學生(英文版)	283
附錄十七：廉中大事紀	284

表目錄

表 1-1-1：2012 年馬來西亞各源流小學數目、學生和老師人數	6
表 1-1-2：2012 年馬來西亞中學數據統計	7
表 1-1-3：馬來西亞各功能類型的中學	7
表 1-2-1：筆者問卷研究規劃步驟	14
表 1-2-2：筆者論文研究七步驟	16
表 2-1-1：砂拉越州 11 個省份舊稱和由來	24
表 2-1-2：砂拉越歷代統治者年表	25
表 2-1-3：戰後砂拉越華人人口增長統計	28
表 2-1-4：砂拉越華人的籍貫組成	29
表 2-1-5：砂拉越華人職業分類	30
表 2-2-1：砂拉越州 14 所華文獨中資料	35
表 2-2-2：2010 年砂拉越州各源流小學的學校數量、學生人數和教師人數 ...	37
表 2-2-3：2008 年至 2012 年砂拉越華文獨中學生人數統計	38
表 2-2-4：2012 年砂拉越州 14 所華文獨中分類	39
表 2-2-5：砂拉越州 14 所華文獨中的辦學模式	40
表 2-2-6：華文獨中課程科目及考試科目	50
表 2-2-7：董教總獨中工委會各委員會的職務範圍	54
表 2-3-1：美里華人社團組織一覽表	67
表 2-3-2：美里省華小資料一覽表	69
表 3-1-1：廉中全年學雜費費用表	89
表 3-1-2：廉中上課時間表	90
表 3-1-3：廉中課外活動社團名單	90
表 3-1-4：廉中生考試類型	93
表 3-1-5：廉中生考試科目表	94
表 3-1-6：2009 年至 2012 年廉中獨中統考與政府會考報考人數與及格率統計...	95
表 3-1-7：廉中教職員人數一覽表	95
表 3-1-8：2012 年廉中全校學生人數和班級數	97
表 3-1-9：2007 年至 2012 年廉中畢業生到廉律理工學院升學人數統計 ...	97
表 3-3-1：廉中三語教學節數調整前後	109

表 3-3-2：廉中的混合學制	122
表 3-3-3：廉中過渡班科目表	125
表 3-3-4：2011 年馬來西亞各州華文獨中過渡讀班學生人數統計	128
表 3-3-5：2011 年馬來西亞國民中學過渡班資料	129
表 3-3-6：廉中近 5 年高二離校生人數和比例	130
表 3-3-7：2012 年廉中初中課程科目表	134
表 3-3-8：2012 年廉中高中課程科目表	135
表 3-3-9：廉中教改前後的各科目授課語言	137
表 3-3-10：廉中教改後三語授課的基本科目數	138
表 3-3-11：沙巴州華文獨中個別科目的媒介語	139
表 3-3-12：廉中自編的課本	149
表 3-3-13：RIT 文憑課程資訊表	157
表 3-3-14：近 6 年到 RIT 就讀的廉中生人數和課程選擇統計	158
表 3-3-15：廉中 2005 年至 2012 年於美里省校際學聯田徑運動會獲獎數量 ...	165
表 4-1-1：2001-2012 年馬來西亞華文獨中非華裔人數統計	172
表 4-1-2：2012 年砂拉越州 14 所獨中非華裔學生人數統計	173
表 4-1-3：2006-2012 年廉中非華裔生人數統計	174
表 4-1-4：2012 年廉中教職員受訪者資料表	175
表 4-1-5：2012 年廉中華裔學生受訪者資料表	176
表 4-1-6：2012 年廉中非華裔學生受訪者資料表	177
表 4-1-7：2013 年廉中受訪華裔與非華裔家長資料表	178
表 4-1-8：廉中非華裔生雙親職業類別人數統計	182
表 4-1-9：廉中非華裔生選擇到廉中就讀的原因統計函數表	187
表 4-1-10：廉中非華裔生三語重視程度統計函數表	190
表 4-1-11：非華裔生對廉中滿意度統計函數表	192
表 4-1-12：廉中非華裔生文化和非文化因素滿意度統計函數表	193
表 4-4-1：非華裔家長選擇廉中的原因統計函數表	218
表 4-4-2：非華裔家長對小孩在廉中求學的期待統計函數表	220
表 4-4-3：非華裔家長擔心因素的統計函數表	222
表 4-4-4：非華裔生求學後的轉變統計函數表	223
表 4-4-5：非華裔家長對廉中滿意度的統計函數表	225
表 4-4-6：非華裔家長讓小孩學習華文的統計函數表	227

圖目錄

圖 1-1-1：2010 年馬來西亞全國人口族裔比例圖	4
圖 1-1-2：2003 年至 2012 年馬來西亞 61 所華文獨立中學學生人數	8
圖 1-2-1：W. Lawrence Neuman 的研究流程圖	15
圖 2-1-1：2010 年砂拉越州各民族人口比例圖	22
圖 2-1-2：砂拉越州地圖(十一個省份)	23
圖 2-2-1：全砂董總與各部會的關係圖	44
圖 2-2-2：董教總組織結構圖	53
圖 2-3-1：美里省地理位置圖	56
圖 2-3-2：2010 年美里省各民族人口比例圖	56
圖 3-1-1：廉中行政組織結構圖	96
圖 3-2-1：廉中 1973-1991 年學生人數統計	99
圖 3-3-1：廉中教改結構圖	108
圖 3-3-2：廉中行政結構圖	116
圖 3-3-3：廉中之校徽、校旗、校花和吉祥物	121
圖 3-3-4：德語課本封面及內文	147
圖 3-3-5：初級華文一、二冊及中一、中二華作練習的封面和部份內文	150
圖 3-3-6：歷史課本的封面和部份內文	152
圖 3-3-7：英文作業簿的封面和部份內文	153
圖 4-1-1：廉中非華裔生族裔統計	180
圖 4-1-2：廉中非華裔生宗教信仰統計	180
圖 4-1-3：廉中非華裔生雙親族裔人數比例圖	181
圖 4-1-4：廉中非華裔生雙親教育程度統計	183
圖 4-1-5：廉中非華裔生畢業之小學統計	185
圖 4-1-6：決定和影響非華裔生選擇廉中的人數統計	186
圖 4-1-7：廉中非華裔生科別統計	186
圖 4-1-8：廉中非華裔生使用華語的頻率統計	190
圖 4-1-9：廉中非華裔生補習科目和人數統計	191
圖 4-4-1：非華裔家長平均月收入統計	215
圖 4-4-2：曾在華校受教育的非華裔家長人數統計	216

圖 4-4-3：非華裔家長各語言掌握的人數統計	217
圖 4-4-4：非華裔家長得知廉中的途徑統計	217

第一章 緒論

第一節 研究動機與問題意識

壹、研究動機與目的

馬來西亞擁有完整的初等、中等及高等華文教育體系，是兩岸四地之外，海外華文教育發展及保存得最完整的國家，地位特殊及重要。截至 2013 年的統計為止，馬來西亞全國共有 1,294 所華文小學，61 所華文獨立中學，1 所理工學院，1 所華社民辦高等學院以及 2 所剛甫獲馬來西亞高等教育部批准升格的南方大學學院和新紀元大學學院。¹馬來西亞華文中等教育從萌芽至今已有 100 多年的悠久歷史，「華文獨中」則是《1961 年教育法令》實施後，特殊時空下的產物，是獨立的中等教育體系，自成一格，辦學經費全由華社捐款或自行籌措。

華文獨中遍佈在全馬 10 個州屬，西馬來西亞有 38 所，東馬來西亞有 23 所，由南到北、由東到西，每一所華文獨中的成立背景、經營規模、辦校特色都不盡相同，各有特色。華文獨中是華裔子弟能夠繼續接受完整華文中學教育的唯一選擇，目前全國獨中學生人數約有 8 萬多人，當中包括少部份非華裔學生和外籍學生，足見獨中在馬來西亞華文中等教育的地位的影響性和重要性，不言而喻。

20 世紀 90 年代開始，國內外局勢的迅速發展，馬來西亞政府相繼推出了幾項短、中、長期教育改革計畫，對華文教育的發展和生存有很大的影響和阻礙。董教總獨中工委會眼見局勢不利於獨中未來的發展，遂召集華教工作者和全國華文獨中，重新檢討獨中學制、課程和考試等問題，開啟了第二次獨中教育改革運動的風潮。有些獨中開始根據本身的需要和不足，因地制宜地進行教育改革，例如調整課程、自編課本、增設技職班、更換授課媒介語等，盡可能發展及突顯本身的辦學特色，與國中抗衡；吸引更多學生就讀，達致永續經營的可能。

筆者本身是華文獨中的畢業生，完成中學教育後，對華文獨中的歷史發展、經營狀況、辦學困境等問題有深刻的了解和體會。適逢近二十年來，國內外社會環境的改變和影響，帶動起獨中教育改革風潮，也促成越來越多非華裔學生選擇接受華文教育的特殊現象，使筆者對「獨中教育改革」和「非華裔學生就讀華校」兩個議題產生了濃厚的研究興趣，試圖找尋兩者之間的互動和連帶關係，做進一步的探討。經過與指導教授的討論，資料收集和分析之後，筆者發現砂拉越州美里的廉律中學(以下或簡稱廉中)自 1999 年開始，實施一系列教育改革措施，成為

¹ 含新山寬柔古來分校；由於身份定位上尚有一些爭議，故筆者未將 2012 年年中獲得大馬教育部批准成立的「關丹中華獨中」納入到獨中統計數據中。

砂州華文獨中教改的先驅者。廉中教改後，不但校務蒸蒸日上，學生在課業和運動等方面均有傑出表現，而且還吸引了很多非華裔學生及外籍生到該校就讀，佔全校學生人數的 10%，短短幾年的時間，一躍成為全砂州規模最大及最多非華裔學生的華文獨中。

據此，廉中的教育改革和非華裔就讀現象構成了筆者的研究動機，故筆者於 2012 年 7 月中旬之 8 月中旬及 2013 年 1 月中旬至 2 月初，親自到該校進行兩次田野調查，經過在地觀察、資料蒐集、人物訪談及問卷調查，對廉中教改的發展和現狀，以及非華裔學生就讀的原因和動機有了更進一步的體認。廉中教改之處主要有實施混合學制、多元化課程、初中英化數理、自編課本；開設德語課程、宗教課程和初級華語班，以及自創 JSME 考試等多項變革，結合了獨中和國中的辦學特質。筆者認為成功的教改是促成廉中發展成為砂州最具規模的獨中的主要原「因」，非華裔學生就讀的特殊現象則是教改後所衍生的一個結「果」，兩者之間帶有緊密的因果關係，深具討論空間和研究價值，符合筆者想要結合和研究的兩個議題。

除了上述原因之外，筆者的研究目的有也有下列幾個考量因素：一、砂拉越州的華文教育區域研究論著不多，也尚未有完整的華文獨中教改個案研究；二、筆者畢業於華文獨中，對華文獨中有一份歸屬感和認同感，想藉由這次研究，讓更多的社會大眾能夠進一步認識和了解獨中辦學的精神和獨特性，並給予肯定和支持；三、希望此論文研究能夠達到拋磚引玉的效果，使華教工作者對獨中的教改議題和非華裔就讀華校現象更加重視與關切；四、筆者自幼在砂拉越土生土長，對這個環境有深厚的情感和熟悉感，以期能利用在地的資源與優勢，真實敘述和呈現此研究結果。

最後筆者決定以廉中作為此論文的研究對象，把焦點集中在 1999 年至 2012 年之間廉中教改的措施和發展，以及非華裔學生就讀的原因和動機上，期盼能提供吾人對獨中教改和非華裔現象有進一步的了解或作為參考對象。

貳、研究主題概述

一、馬來西亞族群概況

馬來西亞是個多元族群的國家，主要由馬來人、華人、印度人和其他少數民族組成。²根據 2010 年馬來西亞全國人口調查報告數據顯示，全國人口約有 26,013,356 人，其中馬來人和少數民族所組成的土著人口約有 17,523,508 人，佔總人口百分比 67.4%；華人人口約有 6,392,636 人，佔總人口的 24.6%；印度人人口約有 1,907,827 人，佔總人口 7.3%；其他少數民族則有 189,385 人，佔總人口的 0.7%。伊斯蘭教是馬來西亞國教，也是全國最多人信仰的宗教，包括少數華人，約佔 61.3%；其次是佛教，19.8%；基督教 9.2%；興都教 6.3%，其他少數信仰包括道教、儒教、印度教等，體現出馬來西亞宗教的多元和自由。³

華人是馬來西亞第二大族群，遍佈在全國各州的城市鄉鎮，在北馬的檳城州和霹靂州、中馬的雪蘭莪州和聯邦制轄區吉隆坡、南馬的柔佛州、東馬的砂拉越州及沙巴州是華人主要集居地。華人族群結構當中，主要以福建人為最多，其次包括客家人、廣東人、潮州人、海南人及興化人等等。華人向來極其重視教育，縱使千里迢迢，飄洋過海移居到馬來西亞，還是不忘在這片土地上興辦教育，繼承和發揚中華文化。馬來西亞的華文教育從萌芽到發展至今已有 200 年的悠長歷史，華人在這裡建立了超過 1 千多所的小學、60 多所中學、4 所高等學院，是海外華人社會絕無僅有的特殊現象。華裔子弟至今能夠接受完整的華文教育全得來不易，有賴於一群勞苦功高的華教鬥士們，披荊斬棘，歷經千辛萬苦才使得華教得以完整保存和發展，他們的貢獻是不會被後人遺忘和抹滅的。

² 馬來西亞的少數民族主要有伊班族(Iban)、比達友(Bidayu)、杜順族(Dusun)、馬蘭諾族(Malanau)等其他數十個族群。土著則是指包括人口佔多數的馬來人及其他被賦予土著身份的少數民族。土著在國家的體制之下享有一些特權和優待，而能夠獲得土著身份的少數民族因各州的法律規定不一而有所不同，華人和印度人則不屬於土著的範圍內。

³ Department Of Statistics, MALAYSIA:《Population Distribution And Basic Demographic Characteristics 2010》, (Putra Jaya: Department Of Statistics, MALAYSIA, 2011), 頁 9。

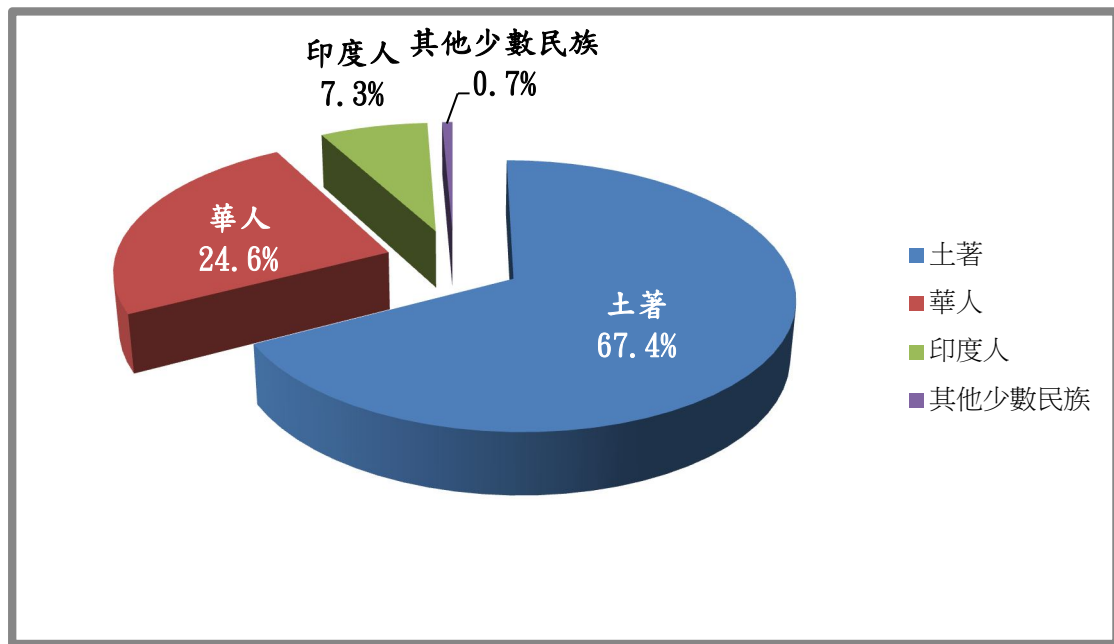


圖 1-1-1：2010 年馬來西亞全國人口族裔比例圖

資料來源：Department Of Statistics, MALAYSIA：《Population Distribution And Basic Demographic Characteristics 2010》，(Putra Jaya：Department Of Statistics, MALAYSIA, 2011)，頁 5。

二、馬來西亞教育體系概況

馬來西亞獨立之前，已經是個多元族群、文化、宗教共存的社會，在這種特殊的情況，華文、英文、馬來文和淡米爾文四種源流學校得以共存發展。馬來西亞獨立以後，馬來執政者當權，有意壓制其他源流學校的發展，英校和華校首當其衝，英校逐漸被馬來文學校取代，部份華校也被迫改制成馬來文主導的國民型學校。目前在國內，馬來文學校數量最多，華文學校次之，淡米爾學校和英文學校數量最少。

馬來西亞的教育體系，包含了學前教育、6 年小學教育、5 年中學教育、2 年大學預科教育及 2 至 3 年的大學(專)教育，政府提供免費的 11 年中小學義務教育。政府除了在各個教育階段開辦各類型學校和教育機構，也允許私立機構在符合一定的條件下開設私立學院，外國大學也能在此設立分校，以協助國家教育能夠全面發展。馬來西亞全國共有 20 多所國立大學、30 多所私立大學、4 所私立學院及 5 所外國大學分校。⁴

⁴ 2013 年 5 月截稿前，柔佛州的南方學院(2012 年 8 月)及雪蘭莪州的新紀元學院(2013 年 4 月)獲得高等教育部批准升格成為大學學院。

(一)小學教育

兒童年滿 6 歲即可進入小學，接受政府提供的免費 6 年小學教育。2001 年教育法案修訂後規定，家長對於適齡子女接受小學教育負有法律責任，倘若子女年屆 7 歲而未進入小學接受教育，父母將被判處罰款或監禁。⁵多源流小學並存是馬來西亞教育體系的一大特色，小學可分為國民小學和國民型小學兩種類型，國民小學是指以馬來語為主要授課媒介語的小學；國民型小學則包括分別以華語和淡米爾語作為主要教學媒介語的華文小學及淡米爾小學。⁶各源流小學雖以各自的母語為教學語言，但都遵照教育部規範的小學課程標準（Kurikulum Standard Sekolah Rendah，簡稱 KSSR）進行課程編排和教學，而且馬來文和英文都是華文小學和淡米爾小學的必修必考科目。在全馬 13 個州屬中，西馬的登嘉樓州（Terengganu）和東馬的砂拉越（Sarawak）及沙巴（Sabah）二州，沒有淡米爾小學。換句話說，三種源流學校並非在全馬各地均衡發展，只有部份州屬才有三種源流小學共存。遺憾的是，三者雖然都是國家教育體系下不同源流的學校，在資源分配上卻有天壤之別，華小和淡小所獲得的撥款和援助遠遠不及國小。

馬來西亞政府表面上允許國小以外的其他源流學校如華小校和淡小共同發展，但是也變相地使用各種手段來加以限制他們的生存空間，以維護馬來文學校的正統性。馬來西亞於 1963 年 9 月 16 日成立以後，全國華文小學陸續被納入國家的教育體系之下，至今，華文教育在馬來西亞的發展仍未受到該有的、公平的、平等的對待，例如：諸多法令限制，不允許設立華文大學；華小不足，教室不敷使用；華小師資短缺，派遣部份不諳中文的校長、行政人員到華小任職，企圖使華小變質；教育部干涉華小董事部的內政，企圖削弱董事會的權力；華小補助經費不足，資源空間有限，限制學校進一步發展；不承認華文獨中及統考文憑；國民（政府）中學的華文科目只能列入選修科目等，甚至還發生國民中學不讓學生報考華文科目；國中校長辱罵華裔學生若不想讀書就「滾回中國」等荒唐離譜事件，實在令人感到心寒。至今華文教育仍存有諸多問題未獲得妥善解決，政府還一而再，再而三面實施種種欠缺公允的教育措施加以刁難和限制，企圖使華小變質。

2012 年 9 月間馬來西亞教育部發表最新的《2013 年-2025 年教育發展大藍圖初步報告》（簡稱《教育大藍圖》）顯示，教育部欲強制規定華小、淡小從四年級起學習和國小一樣的馬來文課程，縮短母語授課時間，無疑潛藏著使華小、淡小變質的陰謀。⁷幸運的是，在董教總、華教機構、學校師生、以及廣大華社人民

⁵ 庄兆聲，《馬來西亞基礎教育》（廣州：廣東教育出版社，2004），頁 58。

⁶ 國民小學：簡稱國小，馬來文譯 Sekolah Kebangsaan；華文小學：簡稱華小，馬來文譯 Sekolah Jenis Kebangsaan(Cina)；淡米爾小學：簡稱淡小，馬來文譯 Sekolah Jenis Kebangsaan (Tamil)。

⁷ 董總：《堅決反對「教育大藍圖」答問錄(增訂本)》（吉隆坡：董總，2012），頁 10。

的支持和堅守之下，勇敢地站出來捍衛華教權益，據理力爭，才使教育部的陰謀暫時無法得逞。

根據 2011 年教育部整理的資料顯示，在華小就讀的學生人數多達 609,191 人，當中包括 90% 的華裔及 10% 的非華裔學生，人數有逐年增長的趨勢。從近十年來各方資料顯示，有越來越多的非華裔家長，將子女送到華小接受教育，此現象，也已經在各大報章、新聞媒體，以及一些期刊論文發表談論過，引起了整個社會的關注。馬來西亞教育部副部長拿督魏家祥指出，有越來越多非華裔子弟開始懂得學習華文的重要性，在全國 60 多萬名華小生中，有 8 萬多名是非華裔學生，甚至有的華小校內超過 50% 是非華裔學生。⁸非華裔就讀華小的現象，無疑給了華文教育辦學好、素質高最有力的證明，說明不單只有華裔子弟對華文教育表示喜愛和肯定，其他族群也給予認同，華小有實力能成為主流小學，成為各族群接受小學教育的最佳選擇之一。

表 1-1-1：2012 年馬來西亞各源流小學數目、學生和老師人數

學校源流	學校數目	學生人數	老師人數
國小	5,859	2,276,535	188,207
華小	1,294	602,578	37,367
淡小	523	102,336	9,439
總數	7,676	2,981,339	235,013

資料來源：〈2012 年全國各源流小學數目、學生和老師人數〉，《教總教育資訊網》。

http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=1614&Itemid=262。

(閱讀日期：2012-10-08)。

(二)中學教育

馬來西亞的中學，主要有國民中學、國民型中學(即接受改制的華文中學)、以及華文獨中三種類型。⁹前兩者屬於政府學校，實行「3+2」學制(初中 3 年和高中 2 年)，以馬來文為教學媒介語；華文獨立中學則是實行「3+3」學制(初中三年和高中三年)，以華文為教學媒介語。據馬來西亞教育部 2012 年的統計，全國約有 2,296 所政府中學，其中包括改制後的 78 所國民型中學，總學生人數為 2,281,775 人。¹⁰

⁸ 〈魏家祥：每年至少 100 獻議・中國助培訓華文師資〉，《星洲日報》(馬來西亞，2008-7-09)。(閱讀日期：2012-10-20)。

⁹ 包含少部分教會(英文)學校。

¹⁰ 馬來西亞教育部網頁統計數據：<http://www.moe.gov.my/>。

表 1-1-2：2012 年馬來西亞中學數據統計

學校類型	間數(所)	學生人數
國民中學	2,218	2,281,775
國民型中學	78	
華文獨中	61	70,266

資料來源：馬來西亞教育部網頁統計數據：<http://www.moe.gov.my/>。

另一方面，除了中等教育的正規學校，政府也開設了其他功能型的中學，例如：工藝(技術)學校、職業學校、寄宿學校、宗教學校和特殊教育學校等，作為高中分流教育的多重選擇，滿足擁有不同專業興趣和學習需求的學生。¹¹

表 1-1-3：馬來西亞各功能類型的中學

學校類型	間數(所)	學生人數
正規學校	1534	1,919,974
工藝(技術)學校	80	5,772
宗教學校	53	35,816
寄宿學校	39	23,979
職業學校	4	648
特殊教育學校	3	490
總數	1,713	2,015,579

資料來源：參考 庄兆聲：《馬來西亞基礎教育》，頁 63。

《1961 年教育法令》實施前，馬來文、英文、華文三種源流的中學共生共存；法令實施後，部份華文中學為能繼續得到政府的津貼而改制成為以英文授課的國民型中學，不願改制的華文中學，唯有脫離出來以私立學校的方式生存，逐漸發展成為現今的華文獨中。根據董總檔案與資訊局 2012 年的統計資料，全國 61 所華文獨中共有學生 70,266 人，非華裔學生突破千人大關，達到 1,252 人，實在是令人鼓舞的現象。雖然就讀華文獨中的非華裔人數無法與就讀華小的人數相比較，但是也有逐年增加的趨向，說明了除了華小之外，獨中也成了其他族群學生選擇接受教育的途徑之一。

¹¹ 技術學校則重技術教育，培養數理以及基礎工程學科合格的合格學生；職業學校培養畢業生在未來的工作環境中具有靈活的應變能力；宗教學校主要教導伊斯蘭價值觀教育，強調精神和智能的均衡發展。

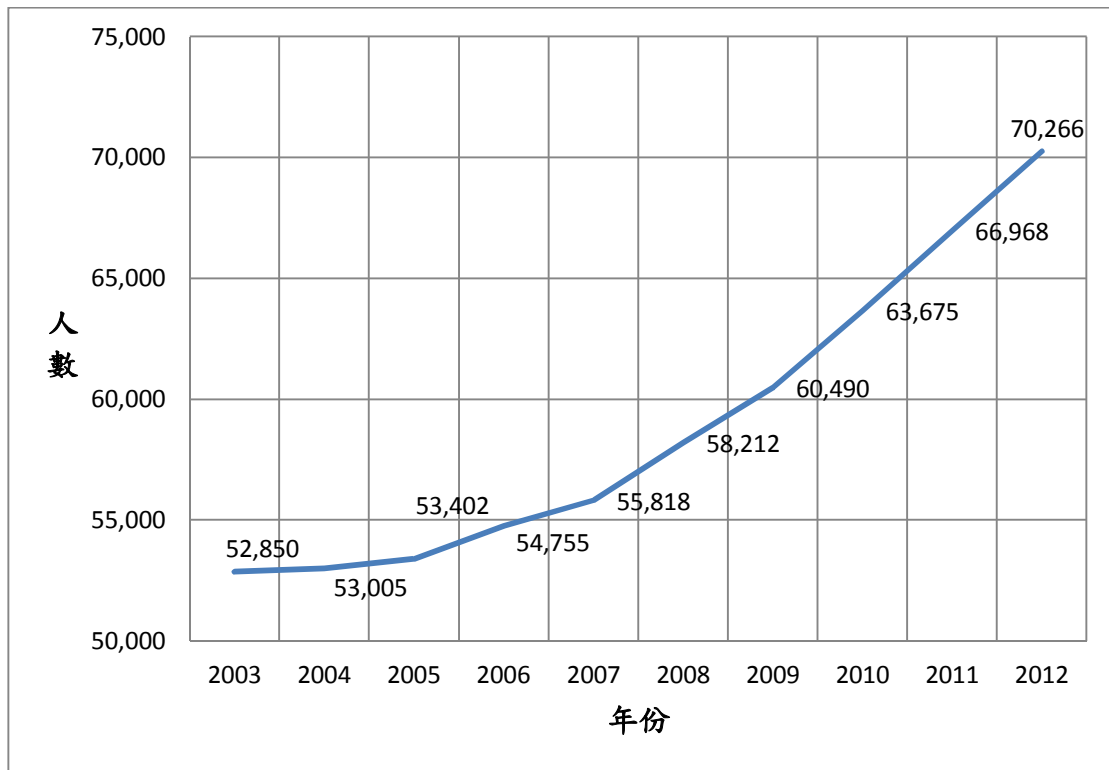


圖 1-1-2：2003 年至 2012 年馬來西亞 61 所華文獨立中學學生人數

資料來源：董總資料與檔案局提供。

(三)教育政策的推陳出新

20 世紀 80 年代起，由於國家政策和教育制度有意識的提高馬來文化，教育部將全部國民型中學的教學媒介語由英文改換成馬來文，意在透過教育達到同化非馬來人的一種手段。90 年代，馬來西亞教育部為了因應時代的轉變，強化馬來文化的主導的地位，前後推出幾項短、中、長期的教育改革計畫，對馬來西亞華文教育的發展有很大的影響。2012 年發佈的《教育大藍圖》顯示，教育部將繼續貫徹「民族國家」的理念，即「一個國家、一個民族、一種語文、一種文化、一種源流學校」的單一民族國家政策。此報告書剝奪了華文獨中應該和其他源流學校一樣享有的公平待遇的權益，無視馬來西亞是個由多元民族社會建構的國家，破壞國家應包容多元文化自由發展的原則，續將華文獨中排斥在國家教育體系之外，使獨中處於邊緣化的困境。¹²

¹² 〈董總對教育部《2013-2025 年教育發展大藍圖初步報告》的初步看法和建議〉，《董總文告與聲明》(2012-10-05)。(閱讀日期：2012-126)。

(四)廉中的崛起

近 5 年來，作為砂拉越州美里省僅有的兩所華文獨中之一——廉律中學，迅速發展和崛起，引起了華社教育界和其他中學的注意和討論。從近幾年的報章報導來看，廉中無論是在華文獨中統考或政府會考均有標青的學業成績，運動項目也有傑出表現，一躍成為全砂 14 所華文獨中裡表現最亮眼、規模最大、學生人數最多的華文獨中。廉中曾於 20 世紀 90 年代期間因為學生人數短缺而面臨停辦的危機，未料竟能夠在短短十多年的時間內起死回生。不僅學生人數與日俱增，學校經營蒸蒸日上，且在 2009 年榮獲教育部頒發「全國模範中學」的榮譽，好不風光。筆者於 2012 年暑假初次到廉中進行田野調查時發現，該校自從教改以後，學校規模、師資素質、課程設置、教學軟硬體等方面上有很大的提升和改善，學生在校內外學業和運動表現搶眼，不斷進步，實在令人刮目相看。

參、問題意識

90 年代左右，馬來西亞華教面對外在社會變遷以及內部國家教育部打壓的雙重夾擊之下，不得不重新檢視華教的未來前景。以董教總為首的帶領之下，全國獨中掀起一股教改風潮，無論大小型的獨中都根據本身的需求，做出適當的調整，謀求生存之道。廉中也在 90 年代末期，搭上了教改的列車，成為砂州華文獨中教改的先行者。筆者到廉中作田調期間，除了從學校蒐集有關教改的文獻資料，發放問卷和訪問了該校的執行員、校長、教師及學生(包括華裔和非華裔的學生)之外，也站在觀察者的角度，察覺到廉中的辦學方針、課程設置、教學語言、校園風氣等，與一般獨中確實有很大的不同，該校洋溢著多元文化交流的氣息，給人一種坦然而一新的感覺。因此，有幾個議題是在此論文中是筆者想要了解和釐清的。

1. 為什麼廉中需要教育改革？

廉中是美里省 2 所獨中之一，有 40 多年的悠久歷史，為何在 90 年代末期會斷然決定實施教改？是否舊有的辦學模式已經跟不上教育潮流，無法滿足學生的學需求？華文獨中通常都會面對與國民中學和其他獨中的競爭，招生不易；地理位置偏遠，交通不便；師資缺乏，設施不足等辦學困境，那麼廉中又是受到哪些內外因素影響？

2. 誰是廉中教改的推動者和實行者？

教改是一項浩大的工程，需要天時地利人和三者的配合，才能達到良好的效果。學校的全體董事成員和師生間必須要有相同的意願、相互配合才能順利進行和落實。筆者想知道，誰是扮演教改領航者的角色？誰扮演執行者的角色？過程中有沒有遭遇到阻撓和反對？如何化解危機？以及其他參與者有什麼看法。

3. 廉中教改做了哪些改變？

學校教改，不外乎是在學校體制、課程、考試及教材等幾方面著手。廉中具體的改革項目是筆者此論文研究的重點。筆者認為每一個計劃、每一個決策勢必會對校務和校園文化帶來一定的變化和影響。這些變化對於學校往後長期發展是正面的？還是有其他潛在的風險？有沒有值得其他獨中借鏡之處？此外，董教總、當地華社、廉中師生、學生家長等相關人事物，在這件事情中的看法和回應，也是相當重要的輔佐資料，因為它能夠協助筆者透過其他人的角度和看法，更全面、更客觀來看待事實發展的全部。

4. 非華裔學生就讀廉中的原因和動機。

筆者透過問卷和訪談的方式，蒐集這群非華裔學生的家庭背景、學習情況與困境，以及家長對學校的態度、期待和滿意度等資料，作為探討學校、學生及家長三者之間的互動關係。了解是什麼因素促使非華裔學生願意選擇到廉中就讀？是否廉中的學制、課程或考試制度符合他們的學習需求？還是其背後受到 21 世紀初由於中國大陸經濟崛起而帶動的這股「華文熱」有關？選擇廉中是基於功利價值考量或是文化層面的喜好？家長選擇將小孩送來廉中的原因？廉中為了他們做了哪些改變？他們又帶給廉中什麼樣的影響？等等相關問題。

上述問題的結果和答案是促使筆者研究的主要目的，筆者希望能夠以更公正、客觀、全面的角度呈現此論文研究結果，提供吾人對廉中教改能有更進一步了解或參考。

第二節 研究範圍與研究方法

壹、研究對象及範圍

本論文是以砂拉越州美里省的廉中為主要研究對象，研究範圍焦距在 1999 年至 2012 年間廉中教育改革措施、發展與現況，包括這所學校的行政調整、課程設計、學制改變、師資安排、資源分配等內部結構的變革，以及外部人文社會環境變遷對該校產生的影響，皆在論文的討論範圍內。

筆者希望透過歷史文獻資料、人物訪談來蒐集更多的意見和看法，了解校董會決定進行教育變革的前因後果；學校運作領導者所扮演的角色；教師授課的調整與成效；學生對環境的適應和學習狀況，以及家長的期望和滿意度等結果。

於此同時，筆者針對非華裔學生及其家長設計了一份調查問卷，並翻譯成華、英、馬三種不同的語言，蒐集他們的基本資料、家庭背景、學習需求以及對廉中的個人看法等資料。

貳、研究方法

本研究採用的研究方法，主要有歷史文獻分析法、田野調查法、半結構式訪談法以及問卷調查法。資料的引用以歷史文獻資料和訪談內容為主，問卷為輔相互配合。首先，筆者將採用一手資料、次級資料進行內容分析，然後以「立意抽樣」結合「隨機抽樣」，針對廉中的校董、執行員、校長、老師、學生及家長做人物訪談；發放問卷給非華裔學生及其家長蒐集輔佐資料；再輔以參與觀察、電話訪談等方式結合本次研究的進行。

一、歷史文獻分析法 (Document Analysis)

文獻分析法，是指根據一定的研究目的和主題，透過蒐集有關的資訊、調查報告、紀錄等文獻資料，從而全面地、正確地掌握所要研究問題的一種方法，文獻資料蒐集的來源包羅萬象，內容儘量要求豐富及廣博；將各方蒐集來的資料，經過分析歸納統整，再分析事件的淵源、原因、背景、影響及其意義等。

首先，筆者實際到廉中，經過校方批准，蒐集第一手的相關資料，例如：官方文件(教育法令、備忘錄)、資料紀錄、文書信件、校史校刊、校冊照片以及董、教總的出版品等，以做最直接與最原始的接觸和分析。

其他資料來源，包括透過網路資源蒐集對此現象的討論及報導，包括著作、論文、新聞、報章、雜誌、期刊、調查報告等，尤以董教總網頁的資料為最多；還有從臺灣的國家圖書館、中央研究院、各大專院校圖書館蒐集的學術論文、期刊資料。

報紙媒介，不愧為華社三大資產之一。廉中和美里當地報社媒體關係良好，幾乎每一天都能夠在不同的報章看見有關廉中的新聞；廉中也善用媒體資源，宣傳和傳達校方消息。廉中校方表示，由於各獨中辦學具有一定的保留和隱私，報章新聞報導內容是最公開、最透明化的，可善加利用報導內容。因此，此研究論文參考文獻，很大部份資料都是透過各大報章蒐集所得，資料蒐集範圍以《星洲日報》、《詩華日報》、《美里日報》、《聯合日報》、《國際時報》、《南洋商報》等砂拉越當地報章為主，舉凡有關「廉中」、「華文教育」、「華文獨中」、「教育改革」及「非華裔學生」等標題的專題報導及新聞都是納入參考的資料，深具參考和利用價值；最後必然不能錯過董教總、砂拉越華族文化協會等地團體組織的出版物、期刊、調查報告等，都是重要的資料蒐集和參考來源。

二、田野調查法 (field work)

田野調查法，是從觀察自然的行為中，參與被觀察者的生活，蒐集所需要的資料，藉此分析被觀察者的行為和心態，達到了解現象的目的，是質性研究不可或缺的工具之一。

想要深入了解廉中運作的實際情況，最直接的方式就是到學校裡進行田野調查。筆者安排了兩個階段的田野調查時間，第一個階段是在 2012 年 7 月中旬至 8 月中旬，在校內進行觀察，並做初步的資料蒐集、訪談和問卷發放；第二階段，是安排在 2013 年 1 月至 2 月間，接續部份訪談和資料補充。

田野調查法，是要站在最前線觀察學校及校長如何管理和規劃；觀察教師在教學上的調整；學生的學習情況和學習效果；家長與學校的互動情況；以及各族學生在一個跨語言、跨文化的環境底下，如何學會彼此適應和融入到另一個主體環境裡。

三、半結構式訪談法 (Semi-structured Interview)

在教育調查採用的訪談形式中，半結構式訪談法是一種介於結構性訪談和非結構性訪談之間的半結構性訪談。半結構式訪談是以「訪談大綱」來進行訪談，它有一定的調查表或訪談問卷，訪談員可以跟隨訪談結構逐步往下走，但同時也給予被訪者有較大的表達自己觀點和意見的空間。隨著研究的深入，訪談員事先擬定的訪談提綱可以根據訪談的進程隨時進行調整，對以前訪談中的重要問題和疑問作進一步的提問和追問。半結式訪談可以避免結構性訪談缺乏靈活性，難以對問題作深入的探討等局限，也可以避免非結構性訪談的費時、費力，難以作定量分析等缺陷。

筆者針對廉中執行員、校長，老師、學生和家長進行訪談，以獲得更多資訊的輔佐。另外，也會根據問卷分析的結果，「立意抽樣」部份較特殊或具有代表性的非華裔學生，再將事先擬定與主題相關的開放性問題，讓受訪者能自由回答，說出自己的想法，目的是要了解這群非華裔學生選擇在廉中就讀的原因和動機，以及他們要求學校改善的一些建議。

首次田調期間，筆者共訪談了廉中房按民執行員、廉律理工學院((Riam Institute of Technology，以下或簡稱 RIT))黃永章院長、2 位聯合校長、3 位初華班老師、12 位華裔學生以及 31 位非華裔學生。訪談前，筆者事先針對不同的訪談者擬定了不同的題目內容，訪談時，依照題目發問，過程中若有新的想法，也會即時提問。第二次田調，筆者針對訪談內容稍作修改，訪談了 2 位老師、3 位華

裔生、4 位非華裔生、3 位華裔家長及 3 位非華裔家長。言談之間，筆者收穫到很多新的想法和啟示，豐富了論文的内容呈現。

電話訪談法(Telephone Interviews)是一種很普遍的調查方法，因為大約 95%的人口都可以藉由電話接觸到。由於距離、時間以及資金等問題的限制和考量，筆者透過電話訪談的方式，與 3 位無法抽空到校、住家距離學校太遠或不便到校的非華裔家長進行電話訪談，取得了更多的輔佐資料與論證的據點。

電話訪談法固然有其好處，但也有其缺點。好處是：避免一些受訪者舟車勞頓到學校進行訪談，電話訪談也許比實際見面訪談更能使受訪者能在沒有壓力的情況下，自然地侃侃而談，時間彈性調整，回應率高；缺點是：必須考量到受訪者有沒有電話；訪談時間也不宜過長；電話線路不清晰的情況下，可能聽錯了受訪者說話的意思而造成誤會；受訪者和你訪談時不專注，得到的結果就有誤差；無法了解對方的態度；以及無法掌握時間的限制等，所以電話訪問前，必須事先和受訪者約定一個對方較方便的時間，再進行訪談。

四、問卷調查法 (Questionnaire Survey)

除了訪談，問卷調查也是輔助筆者蒐集資料的另一項重要途徑。問卷調查法也稱問卷法，它是調查者以書面提出問題的方式搜集資料的一種研究方法。研究者將所要研究的問題編製成問題表格，以郵寄方式、當面作答或者追蹤訪問方式填答，從而了解被測試對象對於某一現象或問題的看法和意見，所以又稱問題表格法。問卷法的運用，關鍵在於編製問卷，選擇被測試者和結果分析。

根據日本學者內田治(Wuchida Osamu)和醍醐朝美(Daigo Asami)的問卷規劃步驟，一般問卷的實際執行過程中，會出現下述四個階段：「規劃→執行→分析→報告」。問卷的規劃，又可以細分成下列十個問題的答案預設：一、調查目的，為了什麼而調查。二、調查科目，想知道什麼。三、調查對象、該去問誰。四、調查規模，該問幾個人。五、調查時期，該在何時進行。六、調查方法，如何進行調查。七、分析方法，如何進行分析。八、報告方法，作什麼樣的報告。九、預算計畫，花費多少。十、時間表，到何時才告完成。

本論文依照內田治和醍醐朝美的規劃步驟，進行本次的問卷調查。規劃一、調查目的，筆者想了解非華裔生在獨中就學的情況，引起外界對此現象能夠更加關切與注意。規劃二、調查科目，非華裔學生的背景資料，校方角色的扮演和影響，以及非華裔家長對廉中表現和子女學習情況的期待和滿意度。規劃三、調查對象，2012 年在廉中就讀的非華裔學生及其家長。規劃四、調查規模，120 位馬來西亞籍非華裔學生和非華裔學生家長，回收率是分別是 94%和 60%。規劃五、調查時期，2012 年 7 月至 8 月間。規劃六、調查方法，筆者親自到廉中發放和回

收問卷。規劃七，分析方法。蒐集到的資料，利用統計軟體 SPSS 進行單純統計和交叉統計，再將計算結果出來的百分比，以及資料加以表格化。然後針對圖表和數據結果加以說明和解釋。規劃八、報告方法，結合到碩士論文的方式呈現。規劃九、預算計畫，影印費用和電話費用約共 100 馬幣。規劃十、時間表，在 5 個月內完成問卷的製作、執行、統計和解釋四個過程。表 1-2-1 為筆者的問卷研究規劃步驟：

表 1-2-1：筆者問卷研究規劃步驟

一、調查目的	了解非華裔生在獨中就學的情況。
二、調查科目	非華裔學生背景資料及其家長的期待和滿意度。
三、調查對象	廉中非華裔學生及非華裔學生家長。
四、調查規模	100至120位。
五、調查時期	2012年7月至8月間。
六、調查方法	筆者親自到廉中發放和回收問卷。
七、分析方法	將資料進行統計和分析，表格化後加以解釋。
八、報告方法	結合到碩士論文呈現。
九、預算計畫	影印費用和電話費用約共100馬幣。
十、時間表	在5個月內完成製作、執行、統計和解釋四個過程。

資料來源：筆者整理。

此問卷發放的主體對像是廉中的 120 位非華裔學生，以及非華族學生的家長。問卷設計類型是採用混合型問答，所謂混合型回答，是指封閉型回答與開放型回答的結合。問題的設計有提供多項答案讓答題者選擇，有單選題和複選題，若一些答案沒有出現在答案選項時，答題者可以以填空方式，即在選項後面的橫線上或括弧內填寫答案。這種回答方式，綜合了開放型回答和封閉型回答的優點，同時避免了兩者的缺點，具有非常廣泛的用途。

問卷的內容是要蒐集答題者的教育背景、家庭背景等個人基本資料，包括他們的對於相關事件的意見看法。筆者要求每位答題者儘量根據自己的直覺、邏輯，認知和情感作答，真實的表述出自己的選擇和看法，這樣才能增加此論文的客觀性。

參、研究流程

根據學者 W. Lawrence Neuman 指出，一般研究的過程都遵照七個主要步驟：步驟一、選定研究主題，研究者在選擇研究主題時避免研究範圍廣大而失去焦點，嘗試將研究範圍縮小，或焦距在一個特定的主題，以便能深入探討。步驟二、聚焦於研究問題，選定一研究主題後，檢閱有關此主題過去的研究或文獻，同時發展出對此主題可能性的答案或假設。步驟三、設計研究，牽涉到此研究主題進行時的許多事物細節，例如：研究的方式、有多少研究的對象、該提問哪些問題、如何收集資料等。步驟四、蒐集資料，進行資料或證據的蒐集，例如：提問問題、紀錄答案等。步驟五、分析資料，將蒐集到的有用的資料進行分析、分類，找出問題之處。步驟六、解釋資料，將分析整理後的資料賦予有意義的解釋。步驟七、報告研究結果，在報告中呈現研究的過程、發展背景及最後的發現與結果。¹³



圖 1-2-1：W. Lawrence Neuman 的研究流程圖

資料來源：W. Lawrence Neuman 著；王佳煌、潘中道 等譯：《當代社會研究法：質化與量化途徑》，頁 23。

¹³ W. Lawrence Neuman 著；王佳煌、潘中道 等譯：《當代社會研究法：質化與量化途徑》，頁 23。

根據以上的研究七步驟，W. Lawrence Neuman 指出，研究過程乃是各步驟間相互協調互動的結果，後續的步驟可能引起前步驟的再思考。簡言之，如果在研究進行時，遇到資料蒐集和分析的困難，研究者可以試著退回到前一個步驟進行再思考，或使用不同方向在進行研究。

筆者依照 W. Lawrence Neuman 的理論，將此論文研究流程分為七步驟。步驟一、選擇主題，本研究的主題焦距在廉中的「教育變革」，作為主要的研究焦點。步驟二、聚焦於研究問題，探討與了解廉中作了哪些教育變革？變革後對於學校的產生了什麼影響。步驟三、設計問題，奠定本論文的研究架構與研究方法。本研究將採用混合研究法，質化研究為主，量化研究為輔。質化研究的方法包括歷史文獻分析法和參與觀察法及人物訪談。文獻蒐集的來源包含了學校單位的出版品、相關研究的調查報告、學術期刊、新聞報導、學校正式或非正式資料、網站資料、訪談與田野調查等等多重來源。參與觀察部分，筆者實際到校園內觀察研究學校的日常運作方式；非華裔學生的舉動和表現，並將部分訪談融入到田野觀察中同步進行，以中立和客觀的態度呈現觀察的結果。在田野觀察中可以和受訪者建立起比較非正式的親近關係，在較輕鬆的環境下比較能夠體驗受訪者的真實感受思想表達。人物訪談，受訪對象包括執行員、校長、老師、學生及家長各層級關係人物。量化研究為問卷調查，主要用作蒐集非華裔學生的基本資料及非華裔家長對於學校的期待和滿意度。

步驟四、蒐集資料，利用各種方式蒐集資料及彙整。步驟五、分析資料，將所有蒐集到的資料進行比較和分析，找出原因和問題；將訪談內容輸出成逐字稿，呈現受訪者真實的回答和感受。回收問卷並選出有效問卷，進行編碼和電腦登錄工作；步驟六、解釋資料，將整理後的結果作有意義的解釋。步驟七、報告研究結果，呈現資料，提出結論、建議與限制等。

表 1-2-2：筆者論文研究七步驟

一、選擇主題	• 焦距在廉中的「教育變革」。
二、聚焦於研究問題	• 實施的變革措施及對學校產生的影響。
三、設計問題	• 奠定論文的研究架構與研究方法。
四、蒐集資料	• 利用各種方式蒐集資料及彙整。
五、分析資料	• 將資料進行比較和分析。
六、解釋資料	• 將整理後的結果作有意義的解釋。
七、報告研究結果	• 呈現資料，提出結論、建議與限制等。

資料來源：筆者整理。

第三節 文獻回顧

壹、馬來西亞華教研究學者

翻查過去有關研究馬來西亞華文教育的學者，本土華裔學者為數不少，著名的學者有鄭良樹、魏維賢、陳育崧、林水椽、曾慶豹、黃招發、柯嘉遜、莫順生、劉子政、劉伯奎、張曉威、田英成、陳漱石、杜明、陳綠漪等人，他們是馬來西亞華教歷史資料的重要建構者，使馬來西亞華教史實重建得更趨完整，實在功不可沒。眾多馬來西亞學者的作品當中，尤以鄭良樹撰寫的《馬來西亞華文教育發展史》(第一冊至第四冊)敘述得最完整，是研究馬來西亞華教的入門必看史料。馬來西亞本土友族學者，對於華文教育的討論並不熱衷，作品散見於一些教育研究專著中，敘述內容不詳盡且有偏頗之處，一般上研究馬來西亞華教的學者，也較少引用到這些論著資料。¹⁴

其他研究馬來西亞華教的海外學者也為數相當多人，他們多來自中國、臺灣、新加坡及印尼等國家，且都取得相當豐碩的成果。中國學者如廖小健、周聿娥、張應龍等人，都是 20 世紀後半期研究馬來西亞華教發展及華文獨中演變的代表性人物。古鴻廷、曹淑瑤、李盈慧等臺灣學者，對於馬來西亞華文教育發展史的重建和敘述，更是不遺餘力，這種精神實在令人敬畏。尤其是古氏，除了將華文教育歷史發展過程做有系統的論述，還致力於馬來西亞華文獨立中學的研究，其中幾篇文章更是跨洋研究東馬的沙巴州和砂拉越州獨中發展歷史，是研究東馬獨中教育的重要參考文獻之一。¹⁵西方學者談論馬來西亞華文教育的著作數量不多，議題也不夠深入，多從社會學和殖民者角度來分析探討，站在殖民宗主國的政治和經濟利益的立場批判華文教育，未能呈現客觀事實，這裡姑且不多作敘述。¹⁶

貳、馬來西亞華教研究類型

馬來西亞成立之前華文教育研究的狀況，有幾個特點：一、研究者以西方和中國學者為主，作品數量少，本土學者未投入研究；二、1965 年馬、新加坡分家以前，馬來西亞華教實際上也包含新加坡地區的華文教育；三、華文獨中是《1961 年教育法令》實施後的特殊時空產物，有關獨中的研究作品多在 1962 年以後才陸續出現；四、華教研究著作多是集中在馬來亞(西馬半島)地區，較少談論東馬砂拉越和沙巴二州的華教發展歷史。

¹⁴ 李寶鑽：《馬來(西)亞華文獨立中學教育之研究(1957-2003)》，(國立臺灣師範大學，歷史系，94，博士)，頁 24。

¹⁵ 李寶鑽：《馬來(西)亞華文獨立中學教育之研究(1957-2003)》，頁 13。

¹⁶ 李寶鑽：《馬來(西)亞華文獨立中學教育之研究(1957-2003)》，頁 8-11。

馬來亞獨立後，西方、中國和臺灣學者研究馬來西亞華教的作品逐漸增多，馬來西亞本土學者也開始投入研究。此時期的華教研究成果可分成三類：一、「華文教育發展史」，以馬來西亞華教的發展變化為研究軸心，探討馬來西亞華教戰後各個時期的發展背景和特點、興衰原因及發展前途；二、「華教與政治」，闡述英殖民政府和馬來執政者在各時期施行的教育報告書和教育政策對華教造成的影響和衝擊為重點；三、「華文獨中研究」以全國各州華文獨中的特點及困境為焦點。¹⁷

馬來西亞華文教育的發展與馬來西亞政治是分不開的，所以第一類和第二類研究作品彼此有互通性和關聯性，成果也較多，主要的論著有：鄭良樹的《馬來西亞華文教育發展史》（第一冊~第四冊），就是以通史性質，敘述從馬來西亞華文教育創立、發展、困境到展望，再利用大量碑銘史料、歷年教育法令，來輔助敘述華教發展史，是了解馬來西亞華文教育必備入門參考書籍之一。其他諸如柯嘉遜的《馬來西亞華教奮鬥史》、利亮時的《馬來西亞華文教育的嬗變(1945-1970)》、古鴻廷的〈戰後馬來西亞地區華文教育之研究〉、〈馬來西亞獨立初期之華文教育〉、廖小建的〈戰後馬來西亞華文教育發展變化〉、周聿峨的〈馬來西亞華族爭取母語教育的抗爭〉、潘一寧〈戰後馬來西亞華文教育的發展〉等，都是偏向敘述二戰結束及馬來西亞獨立後，華教的發展狀況，以及國家教育法令對華教的影響。

第三類，以華文獨立中學為探討焦點：包括區域研究和個別研究兩個部份，區域研究著重整體性、綜合性華文獨中的發展歷史、現狀與困境的敘述，例如古鴻廷的《教育與認同：馬來西亞華文獨立中學教育之研究(1945-2000)》、〈馬來西亞華文獨立中學發展之研究〉、〈西馬地區華文獨立中學之研究〉、曹淑瑤的〈民族認同與母語教育：戰後砂拉越地區華文中學之研究〉、李寶鑽的〈馬來西亞華文獨立中學教育之研究〉；林國安的〈馬來西亞獨立中學課程目標的改革〉；吳文武的〈馬來西亞華文獨立中學高中統一考試的研究(1975-2005)〉；林敏萍的〈馬來西亞華文獨立中學校長角色期望之研究〉等。

個別研究多著重在華文獨中的經營模式、師資結構、課本分析、統考制度、課程設置等議題，以博碩士論文為主，例如有胡雲貝的《百年尊孔一掠一馬來西亞吉隆坡尊孔獨立中學印象》、黃展良的《尊孔中學披荊斬棘九十年》、蔣璵江的《探討馬來西亞麻坡中化獨立中學教師知覺校長領導角色之研究》、曹淑瑤的〈辦學與慈善：以檳城韓江中學的經營為例〉，以及葉玉賢的《馬來西亞華人中國認同之研究-以尊孔獨立中學為研究場域》，探討對象都是西馬大型的華文獨中。

¹⁷ 陳偉汶：〈馬來西亞華文教育研究的回顧與展望〉，《八桂僑刊》，1（南寧市，2001），頁 7-10。

近數十年來，馬來西亞華裔學者針對華文教育和華文獨中的議題開拓了新領域的分區性研究(Regional Research)，能清楚分辨出各個區域華教和獨中的獨特性和差異性，使研究的視線和角度變得更寬廣和細膩。這類作品主要有：由霹靂華校董事會和董教總獨中工委會合編的《霹靂州華文獨中復興史》；鄭良樹的《柔佛州的華文教育》和《霹靂州的華文教育》，以及鍾錫金的《吉打華校發展史概略》。從上列作品中，不難發現研究多集中在南馬區和北馬區，中馬區和東馬區的研究仍乏人問津。¹⁸

接著，綜觀研究東馬砂拉越州華教和獨中的論著，其實非常有限。常見及具代表的作品有宋哲美的《英屬婆羅洲華僑教育》、黃招發的《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》、杜明的《砂拉越第一省砂隆縣華校春秋》和《砂拉越晉漢省華校春秋》、劉伯奎的《砂拉越古晉華文學校發展史庫略(1875-1962)》、古鴻廷的〈東馬來西亞地區華文獨立中學之研究〉及〈沙巴及砂拉越地區華文獨立中學之研究〉、曹淑瑤的〈民族認同與母語教育：戰後砂拉越地區華文中學之研究〉等，與研究西馬的作品數量比較起來，相差甚遠。

參、馬來西亞華教研究新議題

「華文獨中教育改革」和「非華裔學生就讀華校」是屬於近 20 年來馬來西亞華教幾個新的研究領域之一。20 世紀 90 年代至 21 世紀初之間，由於國內外局勢迅速發展，馬來西亞教育部推出了幾項教育法令，對馬來西亞華教產生很大的影響，促使獨中第二次教育改革運動展開。在董教總獨中工委會的帶領之下，在全國各地舉辦了一系列有關獨中教改的工作營、研討會或交流會，內容主要探討獨中的學制、課程、考試、師資等議題。會後由獨中工委會蒐集和整理資料，出版了下列資料彙編集：《華文獨中 90 年代的教育與辦學策略—1991 年華文獨中校長交流會資料匯報》、《探索·思辨·展望—1992 年華文獨中董事交流會資料彙編》、《一九九六工作報告書》、《挑戰與革新一1996 年全國華教工作研討會資料匯編》、《獨中教改初探—「1996 年探討華文獨中學制、課程與考試革新方向」工作營資料彙編》、《2007 年華文獨中董事交流會資料彙編》、《總結·檢討·展望—2008 年全國獨中校長及行政人員研討會》、《獨中教育改革綱領(草案)一意見與建議》、《華文獨立中學教育改革綱領》(簡稱《獨中教改綱領》)等，當中以 2005 年發佈的《獨中教改綱領》最顯重要，它是過去探討獨中教改的重要結晶，有很高的參考價值，也是往後獨中教改主要依據。

¹⁸ 李寶鑽：《馬來(西)亞華文獨立中學教育之研究(1957-2003)》，頁 19-20。

正如筆者在「馬來西亞教育體系概況」部份提及，近十幾年來，由於來越多的非華裔學生選擇到華小和獨中接受教育，「非華裔學生就讀華校」議題經已引起越來越多學者的注意和研究。《星洲日報》曾以「非華裔唸華校」、「獨中・全民人才的搖籃」為專訪特輯，採訪和報導一系列非華裔學生就讀華校的新聞和訪談，讓大眾進一步了解到其他友族學生在華校接受教育的學習情況和得失。馬來西亞華裔學者莫順宗撰寫的〈從非華裔學習華文熱潮看馬來西亞華文教育的新變化與舊問題〉專文，對非華裔學生就讀華小歷史發展做了一個較整體性的敘述，文中也不乏了加入華社、政治人物及馬來執政者對此事件的態度，呈現出不同角度對單一事件的看法。¹⁹另外，林坊玲的《不一樣的路：馬來西亞關丹非華裔家長選擇華小的原因及困難》則是從非華裔家長的角度，探討他們讓子女接受華文教育時面臨的一些考量和抉擇，以及子女在就讀華小時面對的一些特殊情況。

綜觀所有類型研究馬來西亞華文教育的論著，大部份都是從華人族群的角度來敘述國家政治和教育制度的演變對華文教育的影響，對於華文獨中教育，也將之視為是在華文教育架構下的一環，探討華文獨中的歷史發展、現況、困境和展望，較少特別針對個別華文獨中或華小做進一步深入探討的作品。再者，所有馬來西亞華教有關的作品當中，研究範圍多集中在馬來半島，即西馬來西亞為主，對於東馬來西亞的砂拉越州和沙巴州的研究很少。以分區性研究的著作來看，華教和獨中的研究多傾向集中在北馬區(如吉打州、霹靂州)和南馬區(如柔佛州)，中馬區(如雪蘭莪州)、東海岸區(如彭亨州、登嘉樓州)以及東馬區(如砂拉越、沙巴州)的專區研究作品較少。至於獨中研究的部份，仍未有單一研究東馬個別華文獨中的論著。

總的來說，研究「砂拉越華文教育」、「砂拉越華文獨中」、「獨中教育改革」及「非華裔學生就讀華校」議題的論著不會太多，也尚未有學者針對個別華文獨中的「教育改革」議題作進一步深入或全面探討。由此，筆者認為以區域性的個別華文獨中結合「教育改革」和「非華裔學生」是一個值得探討的新方向，故以廉中的教育改革為此論文研究主題，希望會有更多的學者投入砂拉越華文教育或獨中教育改革的研究，達到拋磚引玉的效果。

¹⁹ 莫順宗：〈從非華裔學習華文熱潮看馬來西亞華文教育的新變化與舊問題〉，《孝恩文庫》(2002-11-12)。網址：<http://www.xiao-en.org/cultural/library.asp?cat=23&loc=zh&id=106>。(閱讀日期：2012-12-09)。

第二章 砂拉越華教歷史與 獨中教改之發展

第一節 砂拉越移殖華人的落地生根

壹、砂拉越概況

一、地理位置

砂拉越(馬來語：Sarawak)，位於世界第三大島婆羅洲的西北側，北臨南中國海，東北角毗鄰沙巴州和汶萊，南與印尼領土加里曼丹為界。砂拉越的面積約 124,340 平方公里，海岸線長達 750 公里，占婆羅洲六分之一的面積，是馬來西亞最大的州屬，面積幾乎和西馬一樣大。²⁰其地處赤道邊緣，位於東經 109°36′ -115°40′，北緯 0°50′ -5°處，全年高溫多雨，屬於熱帶雨林氣候，年均溫為 25~28 °之間。

犀鳥是砂州稀少且受到保護的鳥類，也是該州最大民族—伊班族，眾神中的 Singalang Burong，象徵勇氣和力量，犀鳥被選為州鳥，故砂州又被稱為「犀鳥之鄉」，在州徽上也是以犀鳥為圖案，作為象徵。²¹

砂州有三分之二土地為熱帶雨林，以大自然生態、豐富資源和多元文化而聞名。拉讓江(Batang Rajang)是砂州境內最長的河流，全長約 563 公里，也是全馬最長的河流。毛律山(Gunung Murud)是砂州最高峰，約 2,438 米。位於美里省的姆祿山國家公園(Gunung Mulu National Park)，地佔約 754 平方公里，是砂州最大片的熱帶雨林區，其面積和古老程度，僅次於亞馬遜雨林。該公園境內擁有全球最大規模的洞穴和無數穴洞，由於生態環境保存良好，別具原始風味，每年都吸引了大量遊客前往參觀。

馬來西亞成立前，砂拉越與沙巴、汶萊合稱北婆三邦，1963 年加入馬來西亞之後，和沙巴州合稱東馬來西亞，簡稱東馬。²²

²⁰ 砂拉越舊稱沙撈越、沙勞越、砂撈越、砂勞越或砂羅越，簡稱砂州；2004 年，馬來西亞華語規範理事會統一譯名為一砂拉越。

²¹ 編輯部：〈南島語系-北婆羅語支-諸民族(二)〉，《原教界》，36(臺北市，2010)，頁 81-82。

²² 沙巴舊稱作北婆羅洲，汶萊舊稱作婆羅乃。

二、族群結構

砂拉越是一個多元族群、文化、語言、宗教的社會。以族群結構而言，砂拉越州內的土著是指馬來族、原住民族及其他少數民族，其中包括達雅族(達雅族又可分成伊班族及比達友族兩族)、馬蘭諾族、肯亞族、普南族、米沙鄢族、哥達央族、加央族、摩祿族、比賽亞族、加拉畢族等 20 多個族群；非土著族群主要是指華族、印度族等。不同於西馬來西亞的族群結構，在砂州的最多數族群並非馬來人，而是同為土著的原住民伊班人。根據 2010 年全國人口統計報告數據顯示，砂拉越總人口為 235 多萬人(不包括外國人)，單是伊班人就有 70 多萬人，占總人口的 30%，是全砂最多人數的族群；華人 58 萬多人居次，占總人口的 25%；馬來人 57 萬多人居三，占總人口的 24%。其他人數較多的少數民族如比達友族有 20 萬人、馬蘭諾族有 12 萬人，印度人只有 7 千多人。²³

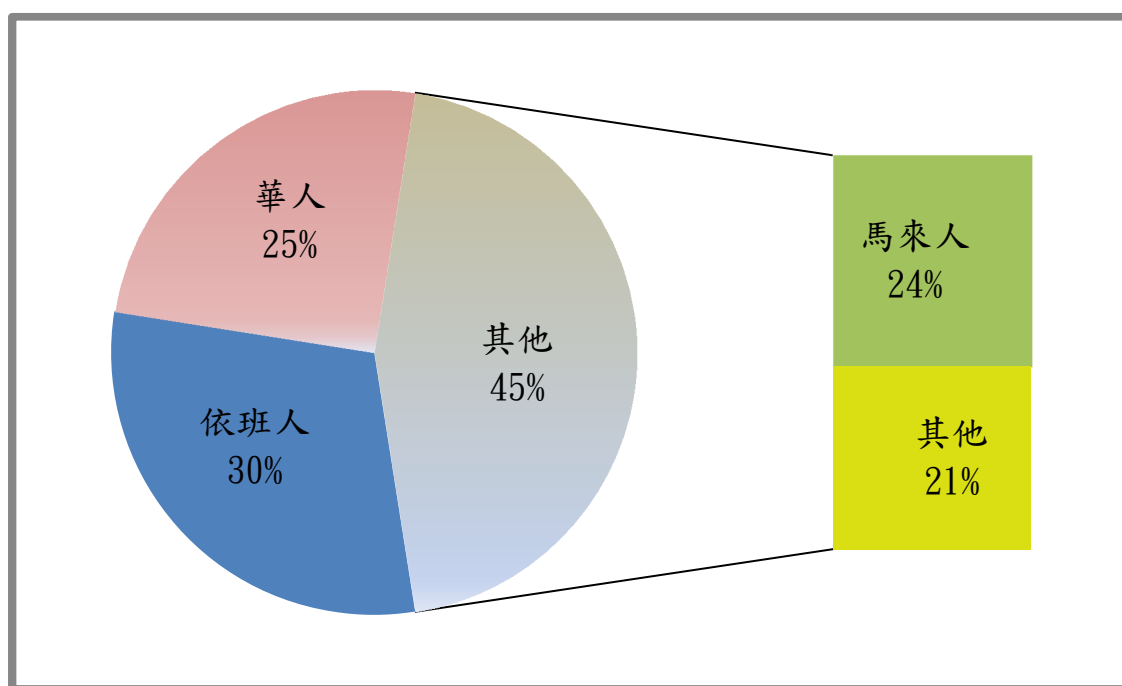


圖 2-1-1：2010 年砂拉越州各民族人口比例圖

資料來源：Department Of Statistics, MALAYSIA：《Population Distribution And Basic Demographic Characteristics 2010》，頁 74。

²³ Department Of Statistics, MALAYSIA：《Population Distribution And Basic Demographic Characteristics 2010》，頁 74。

三、行政區劃分

砂拉越一共劃分為 11 個省份，每個省份由幾個縣市組成。古晉省由古晉、石隆門和倫樂三個縣市組成，總面積約 4,500 多平方公里。²⁴古晉約有 70 多萬人口，是全砂人口最多的省份，華人是最大族群，有 25 萬多人，馬來人 24 萬多人居次，比達友 13 萬多人排第三。古晉市是砂州首府及州政府行政機關所在地，它於 1988 年 8 月 1 日獲准升格，是婆羅洲第一大、馬來西亞全國第四大城市。

古晉市實際上劃分成三個行政區，由三個自治政府管理：一，北古晉政府，管轄砂拉越河以北的地區，包括舊古晉市區和中央商業區西邊，居民以馬來人和其他少數民族較多；二、巴達旺行政區，管轄中央商業區以外的地區，包括石角、三哩、聖淘沙等人口聚集地，是三個行政區中面積最大的一區，居民同樣以馬來人和其他少數民族較多；三、南古晉政府，管轄砂拉越河的南岸地區和中央商業區東邊，面積最小，居民以華人為多。²⁵表 2-1-2 為砂拉越州地圖：



圖 2-1-2：砂拉越州地圖(十一個省份)

資料來源：筆者彙整。

²⁴ 石龍門(Bau)，為古晉省下之一縣，是華人最早的移居地，華人中以客家人居多；倫樂(Lundu)，亦為古晉省下之一縣，華人中以客家人居多。

²⁵ 顧長永：《馬來西亞：獨立五十年》(臺北市：臺灣商務，2009)，頁 180-181。

第一任拉惹詹姆士·布魯克爵士(Sir James Brooke)於 1841 年從汶萊國王手中接管砂拉越初時，領土範圍很小，只有拉突(Cape Datu)至砂唐海口(Sadong)，及倫樂與三馬拉漢(Samarahan)數流域而已，面積不過 7 千多平方公里。²⁶後來由於海上海盜和內陸原住民不時作亂，當時的領主汶萊蘇丹面對外繞內亂的困境，無力管轄之下，逐漸將領地割讓給布魯克家族，至 1890 年左右第二任拉惹查理士·布魯克(Charles Brooke)，砂州土地面積已增至將近 13 萬平方公里，擴增面積多達 18 倍之多，也就是現今全砂領土面積的輪廓。²⁷

在布魯克家族統治時期，砂拉越只劃分成五個省份，即 1873 年成立的第一省(古晉)、第二省(城邦江)和第三省(詩巫)，1885 年成立第四省(巴南)，以及 1912 年成立的第五省(林夢)，其餘的 6 個省份，則是在馬來西亞成以後，1973 年左右，從其他省份分割出來。²⁸其中以加帛省 3 萬 9 千平方公里面積最大，木中省 4 千 2 百平方公里面積最小。下列為砂州 11 個省份舊稱和由來表：

表 2-1-1：砂拉越州 11 個省份舊稱和由來

順序	名稱	馬來文名稱	舊稱/由來
1	古晉省	Kuching	舊稱第一省
2	詩里阿曼省	Sri Aman	舊稱第二省
3	詩巫省	Sibu	舊稱第三省
4	美里省	Miri	舊稱第四省
5	林夢省	Limbang	舊稱第五省
6	泗里街省	Sarikei	由第三省分割出來
7	加帛省	Kapit	由第三省分割出來
8	三馬拉汗省	Samarahan	由第一省分割出來
9	民都魯省	Bintulu	由第四省分割出來
10	木膠省	Mukah	由第三省分割出來
11	木中省	Betong	由第二省分割出來

資料來源：筆者彙整。

*前五省為英殖民地時設立，後六省以設立時間先後排列。

²⁶ 第一任拉惹詹姆士·布魯克爵士統治時期自 1841 年至 1868 年，第二任拉惹查理士·布魯克統治時期自 1868 年至 1917 年，第三任也是最後一位拉惹維納·布魯克(Vyner Brooke) 統治時期自 1917 年至 1946 年，之後讓渡給英國，成為英殖民地的一部份。

²⁷ 劉子政：《砂拉越百年紀略》(詩巫：砂拉越華族文化協會，1996)，頁 35-36。

²⁸ 劉子政：《砂拉越百年紀略》，頁 36。

四、歷代統治者

翻開砂拉越的歷史，她在 16~18 世紀時，曾是汶萊王國的一部分，後來由於龐大稅收的壓迫，人民群起反抗，造成地方叛亂四起。1841 年，汶萊蘇丹眼見叛亂越演越激烈，不得不將她交給來自英國的詹姆士·布魯克爵士管理。布魯克成功平定叛亂後，成為砂拉越第一任白人拉惹(Raja)，與其家族管理著砂拉越長達一個世紀(1841-1946 年)，前後經歷了三任拉惹，一直到二戰時期日本入侵才結束。日本佔據砂州後執行嚴刑暴政長達 3 年 8 個月的時間，造成民不聊生，多人無故被殘害。直到第二次世界大戰結束，日本戰敗退出，布魯克家族重新接管砂拉越，無奈境內受創嚴重，滿目瘡痍，布魯克家族無力恢復國力，轉手將砂州讓渡給英國管理。直到 1963 年 9 月 16 日，砂拉越與沙巴共同加入馬來亞聯邦之後，英國勢力才完全退出婆羅洲。

表 2-1-2：砂拉越歷代統治者年表

統治者	時間
汶萊王國	15 世紀~19 世紀初
布魯克家族	1841~1946
日本	1941~1945
英國	1946~1963
馬來西亞聯邦	1963~至今

資料來源：筆者彙整。

五、經濟活動

砂拉越土地遼闊，地廣人稀，加上雨量充沛，氣候適中，適合多種農作物的種植。砂州州內超過 32% 以上的土地適於商品農業的種植與發展，主要種植水稻、油棕、椰子、碩莪、胡椒和橡膠等農業經濟作物，是世界重要的橡膠生產地之一。砂州廣大遼闊未被開發的林森土地，盛產木材，是世界上最大的熱帶硬木出口產地之一。除了農產品之外，砂州的自然資源也相當豐裕，地底蘊藏著豐富的石油、煤、錫、金、銀、銅、鐵、天然氣等礦物，其中液化天然氣和石油更是馬來西亞聯邦經濟主要支柱。

自 20 世紀 80 年代左右，砂拉越開始向經濟多元化和工業化轉型。現今，製造業和高科技產業在砂州經濟中已扮演著重要的角色。製造業、商品農業、建築業和服務業成了砂拉越經濟增長的主要四個產業。另外，廣大的廉價土地、豐富的自然資源和廉價的人力物資，是吸引來自世界各地投資者目光的因素之一。

六、教育機構

砂拉越教育體制相當完整，從學前教育至大學教育皆有，包括私立幼兒園、華小、國小、英小、獨中、國民(型)中學、教會學校、宗教中學、公私立學院、公私立大學等。當地比較著名的學府如：國立大學如馬來西亞砂拉越大學

(UNIMAS)，設置在古晉省；外國大學分校如：澳洲科廷科技大學馬來西亞分校和馬來西亞旋濱科技大學(澳洲)，前者設置在美里省，後者在古晉市。華社民辦高等學院—廉律理工學院，設置在美里市。砂州也是擁有最多華小和獨中的州屬，但因人口稀少，分佈不均，實際就讀的學生人數其實並不多，華小生平均 7 萬多人，獨中生 6 千多人，數據說明了，只有約 10% 的華小生會選擇進入獨中升學。²⁹

貳、砂拉越華人移殖史

一、早期的砂拉越華人(西元 5 世紀-西元 18 世紀)

根據史書《梁書》的記載，在西元 517 年左右，中國和婆羅洲就有了最早的通航紀錄。當時婆羅洲還被稱為渤泥(Poni)、婆利(Poli)和婆羅(Polo)等稱號，後來演變成叫做婆羅乃，慢慢地就成了今天的汶萊(Brunei)一名。《宋史》記載，渤泥國王曾於西元 977 年和 1082 年派遣了使節到中國朝貢。到了明朝，由於航海技術的進步及對外宣揚國威的動機，鄭和七下西洋時，也曾到過渤泥兩次。³⁰

15 世紀時，婆羅洲北岸貿易的發展就吸引了不少華人暫居當地謀生。到了 18 世紀初期，由於婆羅洲西部開發金礦的人力需求，南吧哇(Mampawah)王首次從汶萊招攬十餘名華工前往開採，華人殖民也從北轉入西部。三發(Sambas)蘇丹起而效仿，也從廣東省的潮州、惠州及嘉應等地招募來大批華工協助開採。到了 18 世紀 70 年代，西婆羅洲礦區的華工已經多達 9 萬人。隨後荷蘭殖民勢力進入南婆羅州後，開始限制華人的移民和貿易，不少華工被迫移入到砂拉越。³¹

²⁹ 澳洲科廷科技大學馬來西亞分校 (Curtin University of Technology, Western Australia)、馬來西亞旋濱科技大學(澳洲) (Swinburne University of Technology, Australia)；華社民辦學院廉律理工學院 (Riam Institute of Technology)。

³⁰ 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，《馬來西亞華人史》，(雪蘭莪：馬來西亞留臺同學會聯合總會，1984)，頁 140-141。

³¹ 南吧哇和三發皆現今是印尼的領地，地處加里曼丹西岸，是早期華人南下最早聚居地之一。

根據記載，15 世紀的砂拉越還是屬於汶萊王國的領地。當時汶萊和中國的往來不密切，南下的華人也斷斷續續，數量不多。到了 1830 年代左右，開始有華人遷入到古晉和石隆門一帶。他們有的是從中國搭船南下，有的是從西婆羅洲往上遷移，以種植作物和開採礦產為生。³²

二、布魯克王朝時期的砂拉越華人(1841-1946)

第一任拉惹—詹姆士·布魯克爵士管理砂拉越之前(主要是現今古晉省的範圍)，這裡還是屬於汶萊王國的領土。當時約有 3 萬多的華人，且都居住在汶萊境內。到了 19 世紀初期，華人人口減至 1 萬 5 千人，到了中期幾乎沒有華人的出現。根據記載，1830 年從廣州乘船來到當時為第二省成邦江的劉志，可能是最早進入砂拉越定居的華人，他之後移居到古晉，以務農為主。1841 年詹姆士·布魯克爵士從汶萊蘇丹手中接管砂拉越後，與華人互動良好，這時期吸引了大量華人移入。1850 年，出現了第一批大規模的華人移民。約有 3 千多名的華人，其中多數為礦工和農民，在劉善邦的率領下，移居到石隆門和倫樂一帶墾殖。到了 1857 年左右，砂拉越華人人數增至 4 千多人。這時期，有不少移民是通過經商或從事農務，從中國(經過新加坡)直接到砂拉越定居。³³

第二代拉惹—查理士·布魯克統治期間(1868-1917 年)，引起了新一輪的華人移民潮。這些華人多在礦場採礦或大園坵耕作經濟作物，對砂拉越的開發有很大的貢獻。連查理士·布魯克也承認說：「如果沒有華人，我們什麼也不能做」。園坵式經濟作物的栽種，主要是種植胡椒和甘蜜，易栽種且利潤高，引起了拉惹的興趣。遂在 1872 年通過了新的土地法，給栽種者許多優惠，吸引了大批新加坡華人來投資開墾。³⁴

早期進入砂拉越的華人，多集中在古晉地區發展，拉惹希望第三省拉讓河谷一帶也能夠開發，所以隨後在 1880 年頒布了「拉讓移植區」通告，鼓勵華人前往開墾，並提供各方面的優待。1880-1890 年這十年間，大量華工從新加坡進入砂拉越，可視為是第二次大規模移民時期。1890 年，拉惹和新加坡英殖民政府之間對勞工移入發生了誤會，新加坡停止輸入勞工，砂拉越政府只能轉而向中國招募勞工。

第三任拉惹—維納·布魯克(Vyner Brooke)繼任時期(1917-1946 年)，砂拉越的疆土已經擴展到北端的老越縣(Lawas，現今林夢省下的一個縣)。19 世紀 20 至

³² 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 142-143。

³³ 劉善邦(1800 年—1857 年)，廣東陸豐人。年輕時渡海至西加里曼丹的坤甸從事採礦業，遭受荷蘭東印度公司的頻頻攻擊，因此率領一群華工出走，輾轉來到石隆門繼續從事採礦業謀生。

³⁴ 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 145-146。

30 年代間，華人移民從未間斷，移入後也分散到各地開墾，不再只是集中於古晉和詩巫兩地。到了 30 年代初期，由於世界經濟大恐慌的影響，砂拉越政府一度禁止男性移民進入，同時也撤出一批老年或健康狀況不理想的勞工。數年後，經濟好轉，華人移民再度湧入。可是好景不常，第二次世界大戰的爆發，移民活動再次停止。³⁵

三、二戰後的砂拉越華人(1946-至今)

基本上日本佔領砂拉越 3 年 8 個月時期，移民活動是停滯的。二戰結束後，砂拉越華人人口結構產生改變，不再是以外來移入為主，而是土生華人人口迅速增長。根據 1960 年砂拉越區的人口普查，華人人數約 23 萬人，佔總人數的 30.8% 左右；1970 年，華人人口增至將近 30 萬人；到了 1976 年，人口已經突破 35 萬人。造成砂州華人人口快速增長的原因有四：一，戰後性別比例漸趨平衡；二，年輕人比例很高；三，婦女生育率高；四，嬰兒死亡率低。³⁶

表 2-1-3：戰後砂拉越華人人口增長統計

年代	人口數	佔總人口數比例
1960	229,154	30.8%
1970	294,020	30.1%
1976 (估計)	354,712	31%

資料來源：饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 157。

貳、砂拉越華人人口的籍貫組成和分佈

如所周知，海外華人居大多數都是來自福建和廣東兩省，砂拉越的華人也不例外。早期的砂拉越華人社會結構，至少存在著客家、福州、福建、詔安、潮州、廣東、雷州、興化、海南等九州以上的方言群；依人數多寡來排列，最多人的方言群是客家人(佔 31.2%)；其次是福州人(佔 30.9%)；福建人排第三(佔 12.4%)，還有其他少數的潮州、廣東、興化和海南人。從華人移民的歷史來看，客家人最早大量移入到第一省古晉，尤以石隆門及西連(Serian，是現今三馬拉漢省內的一個小城市，位於古晉和成邦江之間，客家人居多。)一帶，從事採礦與種植。至今古晉和石隆門仍是客家人的社會和經濟中心地。第二大群體的福州人，則主要分佈在第二省詩巫和其他中部的省份。³⁷

³⁵ 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 148-149。

³⁶ 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 148-149。

³⁷ 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 158-160。

早期的移殖華人，大量集中在大、中、小市鎮內，其中大約 90%以上集中第一省古晉和第三省詩巫之間，那是因為這兩個省份的開發比其他地區早，經濟活動也較活躍。第二省成邦江(今稱斯里阿曼省)和第五省林夢(今稱美里省)也有少量華人集居。根據 1970 年的統計，人口超過 3 千人以上的市鎮，華人多達 65%，馬來人 23%，其餘為當地原住民族。砂州三大城鎮，古晉市、詩巫和美里市，華人比例分別佔有 70%、75%和 56%，是主要的華人城市。³⁸

表 2-1-4：砂拉越華人的籍貫組成

籍貫	1947	比例	1960	比例	1970	比例
客家	45,409	31.3%	70,221	30.6%	91,610	31.2%
福州	41,946	28.8%	70,125	30.6%	90,704	30.9%
福建	20,289	14.0%	28,304	12.4%	36,518	12.4%
廣東	14,622	10.1%	17,432	7.6%	20,694	7.0%
潮州	12,892	8.9%	21,952	9.6%	27,262	9.3%
興化	4,356	3.0%	8,278	3.6%	10,642	3.6%
海南	3,871	2.6%	5,717	2.5%	7,033	2.4%
其他	1,773	1.2%	7,125	3.1%	9,557	3.2%
總計	145,158	100%	229,154	100%	294,020	100%

資料來源：饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 159。

三、砂拉越華人職業分類

從早期華人社會結構來看，不同籍貫的華人，有著不同職業和經濟活動的型態。最大群體的客家人，由於勤儉樸實的性格，大部份居住在鄉間從事農業或林業；居住在城市的，多是經營雜貨店、當舖、裁縫店和藥材店等生意。相較於客家人，福建人多居住在城市，從事的商業活動也多樣化，除了銀行、五金店、出入口貿易外，更跨領域到木材業，並且取得良好的表現。潮州人也是多居住城市的族群，主要經營雜貨店和土產生意。在砂州的廣東人，不但在城市經營商業，也有少數在農村從事農耕的。廣東人經營金鋪、鞋店和雜貨店的都有。人數較少的興化人，主要經營三輪車、巴士、計程車等與大眾運輸有關的職業，還有經營單車店、汽車零件販售店等。也有少部份居住在河邊的興化人，投身在漁業捕獲

³⁸ 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 160。

和買賣業。海南人則多經營咖啡店或飲食有關的行業，這也成了海南人一大職業特色。³⁹

從以上的方言群職業分類來看，客家人多務農，少部份經營雜貨店或藥材店；福建人多經商；廣東人多經商，以金店為主；海南人經營咖啡店，興化人從事與公共交通運輸有關的行業。從早期的某方言群固定壟斷某行業的社會結構，到了至今，出現了不同方言群跨領域經營或合作的現象，不再由固定方言群集中在某些行業，促進了砂拉越職業社會交互融合的進展。⁴⁰

表 2-1-5：砂拉越華人職業分類

方言群	活動類型	行業類型
客家人	農業、林業、商業	耕植農作、雜貨店、當舖、藥材店、裁縫
福建人	商業	銀行、五金店、進出口貿易、木材
潮州人	商業	雜貨店、土產、耕植
廣東人	商業	金鋪、鞋店、鐘錶
興化人	公共交通運輸、漁業	駕駛、車伕、汽車零件商、單車店、漁夫
海南人	飲食業	咖啡店

資料來源：筆者彙整。

四、砂拉越華人社會組織

早期砂拉越的華人社會組織，以會館、公司和廟宇型態為主，還來逐漸出現代表經濟型態的業緣性組織、代表教育型態的華校組織等。至今，多數當初成立華人社會組織仍舊存在，隨著社會的發展，華人社團組織也日趨多樣化。以下略句各不同性質華社組織名稱代表以茲參考。

鄉屬公會和宗親會性質的如「砂拉越惠寧同鄉會」、「砂拉越屏南公會」、「砂拉越詩巫廣惠肇公會」、「砂拉越客屬公會」、「砂羅越穎川陳氏公會」、「砂拉越曾丘（邱）公會」、「砂拉越鄭氏公會」等；業緣性公會有「砂勞越中醫師公會」、「砂拉越販商聯合總會」、「砂拉越律師公會」等；商會組織有「砂拉越中華工商聯合會」、「砂拉越華人社團聯合總會」、「砂羅越中國商品進出口商會」等等。

文教組織機構方面，主要有「砂拉越華校董事聯合會總會」、「砂拉越華文獨立中學董事聯合總會」及「砂拉越津貼華文小學董事聯合會總會」、「砂拉越留台

³⁹ 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 161-162。

⁴⁰ 饒尚東：〈東馬華人的歷史及其發展〉，頁 162-163。

同學會」、「砂羅越南洋大學校友會」、「砂拉越華族文化協會」等文教組織，此部份在下一章節再續介紹，故不在這裡贅述。

砂拉越華人人數雖然不少，但是因多元民族的關係，從未有一個單一以華人為主創立的政黨，較多華人參與的政黨是砂州首個合法政黨——「砂拉越人民聯合黨」(簡稱砂人聯黨)及砂拉越民主進步黨(簡稱砂民進黨)，兩黨皆為「國民陣線」政黨成員。

第二節 砂拉越華文教育的薪火相傳

壹、砂拉越華教的歷史發展

砂拉越華文教育的歷史發展至今仍不足一百年的時間，卻是全國擁有最多華文小學和華文獨中的州屬。就華人人口來看，砂拉越華人人人口約 60 萬人，佔州總人口 250 萬人中的 25%；佔全國華人總人數 650 萬人中的 10% 左右，卻擁有 221 所華小和 14 所獨中，冠於全國。可見砂州華教先賢們對華文教育的發展不落人後，鍥而不舍、奮勉不懈的堅持與維護精神，實在令後人無不動容。因為先賢們的披荊斬棘、犧牲奉獻，砂州華文教育的才得以保存至今，屹立不倒繼續地繼承和發揚中華文化。

一、華校創立時期 (1912-1924)

砂拉越最早的華文學校，大概是出現於 19 世紀中葉布魯克王朝初期左右。根據記載，在 1870 年石隆門南坡地區就出現第一家私塾。1875 年古晉甘密公會開辦了以潮州方言為教學媒介語的學堂。之後在詩巫省等地方也陸續出現了一些小型的私塾。砂拉越華文教育的開始與中國鄉里一樣，都是先以私塾的形式出現。其設立的型態有三種：一、由當地富裕的人家私自聘請教師，在自家內教導家族子弟上課學習；二、不同籍貫的廟亭各自聘請儒者、或落第書生來到教習授業；三、不同的方言群聘請教師為同鄉子弟授業。⁴¹這三種私塾，以各自的方言授課，設備簡陋，採用的教材不外乎「三字經」、「百家姓」、「千字文」及珠算等，是砂拉越華教最初出現的型態。20 世紀初期，滿清末年，內憂外患的因素，促使清廷政府改變一往對海外華僑不積極的態度與政策，大力宣傳僑教，鼓勵僑民興學，以便能夠得到這些僑民的支持和認同。正因在這種風氣和環境下，比較正式的新式華校，也隨之傳入了砂拉越。

1912 年 1 月 30 日，古晉福建學校的創立象徵著新式學校的來臨，它從原先的私塾型態，慢慢增設英文部、童子軍、女生部、初中部，甚至幼稚園班，規模

⁴¹ 黃建淳：《砂拉越華人史研究》(臺北市：東大發行，1999)，頁 379。

與日俱增和充備，是華教邁入新模式的見證。此期間，陸續出現了一些由教會興辦的華校。不過，第一所教會學校的設立可追溯到 1903 年，時任新福州壠場的教士富雅各，與當時在詩巫一帶開墾的著名華人領袖黃乃裳合辦一所英華學校，此校兼教英、華文，成立的主要地目是傳教佈道，並和其他華校有密切聯繫。⁴²20 世紀 20 年代左右，新式華校逐漸取代過往的私塾，授課媒介語統一改用華語，許多華校也以「中華學校」為校名，或在「中華學校」前面加上地方的名字以作區別，使用的教材也隨之改變。基本上，這類新式華校，是沿襲中國新式學堂的模式，無論在師資、課程及教科書等方面，都以中國編制為準。⁴³

1920 年起，殖民政府為防止中國愛國思想和反帝國殖民意識通過書本教育的傳入，對入口的華文教材一律受檢，並強行加入砂州地方色彩的教材內容，如文言教科書《砂羅國志略》，與歷史地理，及以算術等科同列為小學科目，傳授學生。⁴⁴

總的來說，20 世紀 10 年代至 20 年代的華文學校，是從私塾過渡到新式學校時期；教學媒介語也由各自的方言轉換到統一使用華語，最重要的是，絕大部分學校只是屬於小學階段，只有少數幾家學校有開設初中部教育。⁴⁵

二、華校受制時期(1924-1941)

1841 年，詹姆士·布魯克爵士從汶萊國王手中接過砂拉越的管理權之後，對華文教育的發展多半採取「三不」政策，即不干涉、不資助、不聞不問的態度，任由其自生自滅。可是經過中國辛亥革命的爆發、民國政府的成立，以及一戰後五四運動的爆發，對海外華僑華人無不造成深刻的影響。這時殖民者擔心這股中國的愛國思想、反殖民意識傳入到砂拉越後會影響其統治的外，不得不對華人起了戒心，最直接的做法，就是在華文教育上的限制和監控。

殖民政府從 1924 年至 1930 年這段期間，先後頒布了《學校津貼法令》、《學校註冊法令》及《學校章程課程條例》等法令，規定所有華校必須經過註冊才能正開課；上課教材必須經過審查後才能使用，以避免當中一些諸如有中國愛國思想、反殖民意識的思想通過書本的傳遞，危損殖民政府的統治權。稍後於 1924 年 11 月 3 日成立的「教育部」，用意在確保掌握華文學校各方面的活動，逐步控制和限制華校發展。⁴⁶所以說，這個時期所有的華校，均必須向政府註冊，由政

⁴² 黃建淳：《砂勝越華人史研究》頁 383。

⁴³ 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一-砂勞越 14 間獨中》（吉隆坡：董總，1991），頁 187。

⁴⁴ 黃建淳：《砂勝越華人史研究》頁 393。

⁴⁵ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》（砂拉越：劉友光出版社，2004），頁 2。

⁴⁶ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 3。

府給予津貼，直接受教育部的管治。1933 年，教育部關閉，所有華校改由「華民政務司」管理，直至 1939 年為止。⁴⁷

另一方面，由於教育發展的需要，一些較具規模的學校，開始增設初中部教育。其中較著名的學校有：古晉省的民德學校、越光學校；詩巫省的中華學校、敦化學校、光華學校、中正學校、衛理學校、中型學校；泗里街的華僑中學和民丹莪的開中學校。原則上，二戰前的馬來西亞華文教育還是屬於初中、小學教育，高中部則是到了二戰之後才陸續開辦。根據官方在 1937 年的統計，當時全砂拉越共有 141 所華文小學，僅 10 所有開設初中部。⁴⁸

三、華校淪陷時期(1941-1945)

1941 年，第二次世界大戰爆發。隔年，砂拉越拉惹未戰先敗，逃亡澳洲，日軍火速佔領了砂拉越，教育部停辦，所有華校被迫關閉，華文教育因此進入停歇期。在這日據期間，不少華校師生參與抗日宣傳活動，籌募抗日款項支援中國國內抗日戰爭。此舉也激怒了殘暴的日軍，強力鎮壓且迫害師生，造成很多華人在這段時間被迫害致死。使得當時整個社會風聲鶴唳，一片恐慌。⁴⁹

四、華校復辦時期 (1945-1950)

至 1945 年，在聯軍的圍攻下，節節敗退的日軍被迫宣佈無條件投降，並於 8 月中旬撤離，結束了在砂拉越長達 3 年 8 個月的殘酷統治。戰後白人拉惹重新回到砂拉越，華社也積極投入華校的復辦工作。戰後滿目瘡痍，百業待興，白人拉惹雖然重新掌權，卻無力恢復國力，便於 1946 年 7 月 1 日，不顧人民的意願，將砂拉越的主權讓渡給英國政府，砂拉越自此成為了英國的殖民地。

1945 年 10 月，古晉教育界人士聯合工商界人士成立中華校育委員會，發起統籌管理方式，謀求華校的共同發展，隨即開辦了 5 所華文小學，即現今古晉市的中華第一、第二、第三、第四及第五小學。隔年 1 月，古晉華人社團組成中華中校學校董會，在統籌統辦之下創立了中華中學。與此同時，一些學校也相繼開辦初中教育。根據 1948 年的統計，當時全共有約 204 所華校，學生人數達到 21,282 人。⁵⁰

⁴⁷ 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越 14 間獨中》頁 187。

⁴⁸ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 2。

⁴⁹ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 3。

⁵⁰ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 4。

五、華校津貼與非津貼時期(1950-1970)

在英殖民統治時期(1946-1963 年)，英文教育和英校發展是一枝獨秀的。雖然殖民政府並未限制其他民族的教育發展，但華校卻面對諸多的刁難與壓制。許多不利華文教育發展的教育政策，先後被擬訂，依次是《1950 年教育法令》、《1955 年教育津貼白皮書》(伍德津貼白皮書)、《1960 年麥里倫中等教育報告書》、《1961 年華文中學改制計畫》、《1961 年國民中等教育報告書》，以及《1961 年新教育法令》等一連串的不平等法令，目的在於削弱和瓦解華文教育的力量。

其中，例如《1955 年教育津貼白皮書》，殖民政府透過教育經費津貼，達到慢慢控制華校的目的，教育部長有權命令校董會辭退校長和老師；校長和老師的聘任須得到教育部長的批准等等，校董會的職權幾乎被削減殆盡。《1960 年麥里倫中等教育報告書》，以華語為教學媒介語作文章，批評華文教育是造成各民族不能相互融合的導因，要求以英語取代華語為授課媒介語。1961 年 1 月 27 日，時任英殖民政府教育部長的狄遜仿造馬來亞聯邦政府的《1961 年華文中學改制計畫》，提出了「華文中學十年改制計畫」，致函給砂拉越各華文中學董事，要求華文中學須在十年內改為英文中學，除了華文科目之外，其他科目之課本必須一律改用英文課本。

《1961 年新教育法令》規定，唯有接受改制成為以馬來語或英語為授課媒介語的學校，才能得到政府的津貼；那些不願意接受改制的華文中學，就不再獲得政府的津貼。當時，有 6 所華文中學堅持不願接受改制，即古晉的中華第一中學、中華第三中學及中華第四中學，詩巫的光民中學、建興中學和開智中學(現已搬遷到民都魯省)，就成為現今自立自主的「華文獨立中學」。到了 1963 年砂拉越加入馬來西亞後，因為教育政策的改變，所有華小都被納入國家教育體系之下，唯有華文獨中被排拒門外，18 所接受改制的華文中學，雖然能夠繼續得到政府的津貼，卻也逐步變質，先改為英文教學後再改為馬來文教學，以迄於今。有一點與西馬獨中發展不同的是，砂拉越有一半的華文獨中都是在《1961 年新教育法令》實施後才創立的，目的是為了收容因會考制度而造成的落地考生和超齡生。

60 年代初期，殖民政府開始實行國民免費教育、取消小學升中學的會考制度，很多華裔學生紛紛到國民中學和改制後的國民型中學就讀，迫使華文獨中必須面對更多的競爭，深深影響了學生來源，嚴重打擊華校的發展，差點從此一蹶不振。相反的，經過種種的打擊和洗滌，反而凝聚了廣大華社族群意識和維護華文教育的堅強意志，紛紛群起捍衛。在這動盪 60 年代中後期，華文獨中從原本的 6 所，接二連三地帶動了更多華文獨中的創辦，分別為：詩巫公教中學(1960 年)、詩巫公民中學(1962 年)、美里培民中學(1962 年)、詩巫黃乃裳中學(1967 年)、

石角民立中學(1967 年)、泗里街民立中學(1967 年)、廉中(1968 年)及西連民衆中學(1968 年)8 所，合爲今日砂州的 14 所獨中。⁵¹

華文獨中積極創校過程中，也有 2 所獨中被迫關閉，分別是：古晉二中於 1963 年因為原本的校地被所屬的古晉潮州公會收回，變成沒有校址，被教育部吊銷其註冊；1965 年古晉十七哩民眾中學在「鐵鎚行動」下被迫關閉。⁵²雖然這一時期局勢不太穩定，但是對於華文獨中的發展還算是可圈可點，這十年間，許多華文獨中的學生人數都突破歷史的最高峰，例如 1963 年時古晉一中學生人數曾一度達到 1,971 人；1967 年詩巫光民中學也有學生 400 名；只開辦初中部的石角民立中學和古晉四中也分別有 235 人和 600 多人。⁵³

六、華校艱難時期(1970-1980)

到了 70 年代左右，砂拉越幾個省份政治局勢緊張，軍事行動頻頻，各地出現動蕩，再加上教育部於 1974 年開始實施 9 年免費教育、100%小學畢業直升中學制，造成小學生畢業後一窩蜂湧向國民(型)中學就讀，使得華文獨中的學生來源大量流失，紛紛陷入嚴重的辦學困境中，有的還面對內部人事問題，情況更加嚴重，例如：石角民立中學曾在 1973 至 1975 年間由於地方局勢動盪不安而被迫停辦了 2 年半的時間；美里培民中學在 1977 年學生人數只剩下 27 名，初中部也發生連續 3 年招不到學生的困境；而泗里街民立中學在 1978 年時學生人數也僅剩 37 人。大體上，整個砂拉越華教陷入一片低迷的狀態，有的還被迫停辦，復辦前途荊棘崎嶇且充滿未知之數。⁵⁴

表 2-2-1：砂拉越州 14 所華文獨中資料

序	校名	創校年份	創校人	省份
1	古晉中華第一中學	1945	鄉團	古晉
2	詩巫建興中學	1946	林開臻	詩巫
3	詩巫光民中學	1952	華社	詩巫
4	民都魯開智中學	1952	江鄭銓等	民都魯
5	古晉中華第三中學	1958	華團	古晉
6	古晉中華第四中學	1960	陳水皎等	古晉

⁵¹ 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越 14 間獨中》頁 188。

⁵² 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 20。

⁵³ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 21。

⁵⁴ 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越 14 間獨中》頁 188。

7	詩巫公教中學	1960	天主教聖母會	詩巫
8	詩巫公民中學	1962	江仲宵	詩巫
9	美里培民中學	1962	謝晉新	美里
10	詩巫黃乃棠中學	1967	劉賢光	詩巫
11	石角民立中學	1967	張君光	古晉
12	泗里街民立中學	1967	華社	泗里街
13	美里廉律中學	1968	蔡通寶等	美里
14	西連民眾中學	1968	蔡高固等	古晉

資料來源：古鴻廷：《教育與認同：馬來西亞華文中學教育之研究(1945-2000)》(廈門：廈門大學出版社，2003)，第 149 頁。

七、華校振興時期（1980-2000）

在 1973 年左右，西馬霹靂州率先展開獨中復興運動，各州紛紛響應。在董教總的統領之下，制定《華文獨中建議書》，提出了獨中辦學的「四大使命，六大方針」，隨即成立獨中工委會，進行課程設置、課本編織、舉行獨中統一考試等。獨中復興運動的熱潮很快傳入到東馬，砂拉越華教工作者，紛紛開始組織團結起來，展開不同形式的復興運動。70 年代末，詩巫中華總商會、詩巫留臺同學會以及詩巫南大校友會(俗稱三大機構)聯合發起了一項名為「萬眾一心，維護華教，復興詩巫獨中」的運動。

進入 80 年代初期，砂州各省華文獨中一方面積極加強校董會內部組織和強化學校師資與設備，另一方面也緊密和華社緊密聯繫，籌措款項充作永久辦學基金，穩定獨中的財政平衡。緊接著詩巫省在 1980 年率先成立了詩巫省華文獨立中學董事聯合會(簡稱詩巫獨中董聯會)，為詩巫省 6 所華文獨中的復興、建設以及發展起了積極的推動作用。1988 年，砂拉越華文獨立中學董事聯合總會正式成立，負責聯繫與團結全的華文獨中董事會，以促進各華文獨中共同之發展。稍後該會也加入了全國董總行列，在董總的領導之下，共同謀求全國華文獨中的健全發展。⁵⁵

經過多方的努力，在 80 年代這段期間，全砂華文獨中無論在師資、設備、學生成績抑或整體學術水準，都有了明顯的提升與進步，為學生開拓更寬廣的升學和就業之路，逐漸從困境中擺脫，用良好的行動和表現，回報了廣大華社給予的支持和鼓勵。

⁵⁵ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 22。

進入 90 年代，全砂各省的華文獨中經過了 70 至 80 年代動盪的時期後，開始趨向穩定。根據 1989 年的統計，砂州 14 所華文獨中，計有初中部學生 3,603 人，高中學生 2,196 人，教職員人數為 283 人，當中有 4 所獨中只開設初中部。⁵⁶ 實際上，由於砂州地廣人稀，人口不足，大部份獨中屬於小型規模，甚至還有「微」型規模，學生人數不足 50 人。這些小型獨中地處在人口稀少、交通不便的鄉鎮或較偏遠地方，當地資源有限，限制了學校的發展。全砂只有 3 所獨中的學生較為可觀，人數超過五百名，即古晉中華第一中學 1,864 人，詩巫公教中學 1,410 人，以及美里培民中學 583 人。

八、華校現況(2000-迄今)

1963 年 9 月 16 日，砂拉越加入馬來西亞之後，所有華小被納入到國家教育體系之下。與西馬華小的情況相同，砂州內的華小也面對學生人數爆滿而華小數量不足，教育部委派的校長與行政人員不諳華語，學校缺乏華文師資，政府撥款不公限制學校發展，董事會權力逐漸被削弱等問題，從未受到合理公平的對待。慶幸的是，砂州華教在砂拉越華校董事聯合會總會，砂拉越華文獨中董事會聯合會總會、砂拉越華小董事會聯合會總會等華教部會及華社的長期支持和堅守之下，屹立不倒至今。從砂州華校數量就能看出當地華人對華文教育的支持和熱誠是無須質疑的。近年來，非華裔學生進入華小就讀的現象，證明了其他友族對華小的辦學也給予肯定的態度。

表 2-2-2：2010 年砂拉越州各源流小學的學校數量、學生人數和教師人數

學校源流	學校數量	學生人數	教師人數
華小	221	70,529	4,923
國小	1,041	194,590	19,674
淡小	0	0	0
總計	1,262	265,119	24,597

資料來源：筆者整理自 2010 年獨中工委會工作報告書。

經過 20 世紀的洗禮，邁入 21 世紀初期以後，砂拉越華文獨中的發展更趨平順和健全。砂州 14 所華文獨中，在學校規模上，只有古晉一中(1,463 人)和廉中(1,510 人)的學生人數達到 1 千人以上，屬於大型華文獨中；其他諸如石角民立中學(139 人)、古晉四中(151 人)、古晉三中(242 人)、詩巫黃乃棠中學(434 人)、民都魯開智中學(504 人)、美里培民中學(730 人)和詩巫公教中學(968 人)，學生人數介於 100 至 1,000 人之間，屬於中小型華文獨中；學生人數少於 100 人的小型獨

⁵⁶ 即石角民立中學、西連民眾中學、民都魯開智中學及詩巫建興中學。

中包括泗里街民立中學(66 人)、西連民眾中學(70 人)、詩巫建興中學(74 人)、詩巫光民中學(89 人)和詩巫公民中學(95 人)。值得欣慰的是，4 所只設有初中部的華文獨中，紛紛相繼成立了高中部，即石角民立 (1994)，西連民眾 (2006)、民都魯開智 (2006)，以及詩巫建興(2012)，成為一所完整的華文獨中。

從表 2-2-3 顯示：近 5 年砂州華文獨中的學生人數統計數據來看，學生人數已經從 2008 年的 5,125 人增至 2012 年的 6,535 人，增長率達到 27%，且逐年有不斷遞增的趨勢，為獨中的發展注入了一支強心劑。目前，全砂 14 所華文獨中裡，共有 187 位非華裔學生就讀，人數僅次於沙巴州的獨中的非華裔學生人數，證明砂州獨中的教育素質和特色，也獲得其他族裔的肯定。

表 2-2-3：2008 年至 2012 年砂拉越華文獨中學生人數統計

年份	2008	增/減	2009	增/減	2010	增/減	2011	增/減	2012
人數	5125	+242	5367	+513	5880	+263	6143	+392	6535

資料來源：筆者整理自歷年獨中工委會工作報告書。

貳、砂拉越獨中的特點

砂州華文獨中數量是全國最多的一州，其發展歷史、辦學規模、學生人數等與西馬的獨中相較起來，卻有其異同性和獨特性，以下略舉砂州華文獨中的幾項特點：

一、為招收落第生、超齡生而設

與西馬獨中發展不同的是，砂州的華文獨中設立的背景主要分為兩類：第一類，與西馬獨中一樣，拒絕改制而成為華文獨中，強調三語並重，實行雙軌制，強調母語的重要亦重視英文和馬來文的學習，同時考取獨中統考和政府會考；第二類，為招收落第及超齡生而創辦的，多數規模小，以獨中課程為主，政府課程為輔。⁵⁷砂州二分之一的華文獨中都是在《1961 年新教育法令》實施後才創立的，例如詩巫公教(1962 年)、詩巫公民(1962 年)、詩巫黃乃棠(1967 年)、石角民立(1967 年)、泗里街民立(1967 年)、美里廉律(1968 年)及西連民眾(1968 年)，目的是收容因會考制度而造成的落地考生和超齡生。因為早期的《達立報告書》規定：「中學的入學考試，政府中學僅錄取成績較優的百分之三十的學生，其餘學生就算成績再好，也只能到其他類型的學校就讀，所以華文獨中有機會收留那些被排拒國中門外的落第考生，學生來源相當穩定。其次，因為各種因素而延遲入學的超齡生比比皆是，華文獨中因而成了他們可選擇的對象。

⁵⁷ 古鴻廷：〈沙巴及砂拉越地區華文獨立中學之研究〉，《海外華族研究論集》，(馬來西亞：華僑協會總會，2002)，頁 37-56。

二、規模小，學生分配不均

依照黃集初先生對華文獨中量的分類法，砂州的 14 所華文獨中裡，只有古晉一中、美里廉律 2 所學校學生超過 1 千人，是屬於大型獨中；2 所介於 540 以上至 1,000 人之間，是中型獨中；5 所介於 100 至 540 人之間，屬於小型獨中，剩餘的五所人數則少於 100 人，歸類到微型獨中。整體來說，超過三分之二是屬於微、小型學校。其中西連民眾、民都魯開智及詩巫建興更是在近十年內才設立高中部，學生人數對學校發展的重要性更是不言而喻。⁵⁸

表 2-2-4：2012 年砂拉越州 14 所華文獨中分類

獨中類型	校名	學生人數
大型	美里廉律中學	1,510
	古晉中華第一中學	1,463
中型	詩巫公教中學	968
	美里培民中學	730
小型	民都魯開智中學	504
	詩巫黃乃棠中學	434
	古晉中華第三中學	242
	古晉中華第四中學	151
	石角民立中學	139
微型	詩巫公民中學	95
	詩巫光民中學	89
	詩巫建興中學	74
	西連民眾中學	70
	泗里街民立中學	66

資料來源：筆者於 2012 年 3 月份期間透過電訪各校取得的數據。

三、地處偏僻處、交通不便

將近三分之二的華文獨中，例如石角民立、西連民眾、詩巫公民、詩巫光民、詩巫建興以及泗里街民立，地處人口較少、交通距離稍遠的郊區或鄉間，以致學

⁵⁸ 黃集初：〈馬來西亞華文獨中的分類〉，《華研通訊》，5(馬來西亞，2010)，頁 1-5。

生來源受到限制。再者，華文獨中需繳交學雜費用，對於附近以農務為業或低收入居民來說，基於經濟的考量，多數會將小孩送到學雜費低廉的政府中學。

四、設立文商科為主，技職教育未普及

上述提過，基於三分之二左右的華文獨中規模較小，學校經費有限，所以高中部只有設置文商科班，只有大型獨中如古晉一中、古晉三中、古晉四中、詩巫公教、美里廉律及美里培民有能力同時設立理科班。因此砂州獨中畢業生多留在本地學院或到中港台地區的大專院校，攻讀文商科系為主，少部份到英美、紐澳國家升學。

技職教育在東馬獨中未能普及，一來沒有足夠的資源和市場，二來缺乏技職教育方面的培訓專家，所以在眾多的獨中裡，只有少數幾家有開設技職班。美里廉律率先在 1989 年開辦木工科，成為砂州第一所開設技職教育的獨中，廉中先後開辦了機械與燒焊技職教育班、汽車維修課程，慢慢演變到後來廉律理工學院的成立，是砂州獨中發展技職教育的成功例子。其他學校如古晉一中在 1993 年設置電子科班，古晉四中於 1992 年開設電工科(2 年後改為水電科)，是少數開辦技職班的砂州獨中。

五、非典型雙軌制

根據資料顯示，有 11 所華文獨中是採用「非典型雙軌制」的辦學模式，即以華文獨中統考為主，政府會考為輔；強調獨中統考的同時，也鼓勵學生報考政府會考。另外，有 2 所是實行「單軌制」，1 所實行「雙軌制」。「單軌制」只注重統考；「雙軌制」強制兼考統考及政府考試。⁵⁹

表 2-2-5：砂拉越州 14 所華文獨中的辦學模式

辦學模式	校名	備註
單軌制	詩巫光民、詩巫公民	只注重統考
雙軌制	古晉四中	強制兼考統考及政府考試
非典型雙軌制	古晉一中、古晉三中、石角民立、西連民眾、詩巫建興、詩巫黃乃棠、詩巫公教、民都魯開智、泗里街民立、美里培民、美里廉律	以統考為主，政府考試為輔

資料來源：〈全國 61 所獨中單/雙軌制辦學方式〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-9-03)。

⁵⁹ 「單軌制」只注重統考；「雙軌制」強制兼考統考及政府考試，「非典型雙軌制」以統考為主，政府考試為輔。

總的來說，砂州華文獨中特點是數量多，但是規模小，地處郊區，以文商科班為多，施行「非典型雙軌制」為主。砂州獨中基本上強調三語教學，除了語言科如馬來文課和英文課，其他科目還是使用華語作為主要教學媒介語。上課課本多採用董總「課程局」所編撰的獨中統一課本，有的科目則採用國中課本以應付政府會考，有些學校在高中部的商業或理科科目會改用英語或馬來語授課或使用該語言課本。考試部份，砂州華文獨中都會協助學生同時報考獨中統考和政府會考，考試科目則因不同的層級和科別而有所不同，目的希望學生能夠考取更多的文憑，對將來升學或就業都有很大的幫助和優勢。

此外，學校也會根據學生升學和就業的需要，協助學生報考 LCCI 商業簿記、打字、英文託福、UBS 電腦理帳等校外證照考試；或者安排學生參加國際性的比賽，以美里廉律為例，學校會安排有興趣及能力的學生參加 C&G 國際通用英語考試、必文簿記及會計考試、澳洲數學能力檢定及國際聯校學科評估及比賽(科學)。⁶⁰

課程安排上，不同學校也略有差別。以石角民立中學為例，上午時間是安排以準備獨中統考為主的獨中課程，午後時間則以課後補習的方式加強政府會考科目的課業輔導，採用國中課本，並以馬來文或英文授課。廉中將獨中課程與國中課程結合，共同編放到課表裡，無特別區分。

最後，在砂州獨中對於技職課程的重視和發展不及其他地區的獨中，目前僅有古晉一中、古晉四中及詩巫公教保留技職班；顯然砂州技職課程未有大量需求市場開發不易，所以仍未普及。

參、砂州華文獨中的限制與發展

東、西馬華文教育機構或組織雖然有保持聯繫和交流，但是在政策的傳達和實施上仍會有一定的偏差和延緩，即便東馬的砂拉越和沙巴二州，雖是近鄰，但因過去數十年來交通不發達，兩州人民往來不頻繁，華教工作者更是鮮少交流，自然缺乏緊密合作的機會。長期以來，砂州獨中在董教總的領導下，依循實施雙軌制辦學、參加統考、使用統一課本，然而卻無法直接參與董教總的重要決策，很多時候所得到的資訊往往無法與西馬獨中同步，或者實施的政策不適用於砂州的獨中，以致有一種被忽略的感覺。砂董總副主席黃良傑表示，希望砂州華教組

⁶⁰ 澳洲數學能力檢定 (Australian Mathematics Competition, AMC) 自 1978 年首次在澳洲舉辦迄今已屆滿 27 屆，是一個適合普通大眾的數學能力檢定活動。估計每年在全球有四十個國家共約五十萬名學生參這項活動，是一項國際性的數學能力檢定。

織能派代表參與董教總的決策單位，並希望董教總能夠多了解砂州華文教育的特徵和代表性，給予砂州獨中更多的資源與協助。⁶¹

除了等待外來的援助，東馬砂、沙二州的華教組織也開始展開自救自強運動。2010年2月9日，東馬3個華教組織團體，即砂拉越華校董事聯合會總會、沙巴國民型華校董事聯合會總會及沙巴獨中董事會總會，在古晉砂董總辦事處舉辦第一次歷史性交流會。此次交流會意義深遠，三方希望能夠通過誠摯的合作，相互交換辦學經驗和心得，整合彼此資源及當前華教議題的看法，共同為二州的華教發展爭取更大的空間與利益，積極為東馬的華小和獨中作出貢獻。會後三方達成三項基本協定：⁶²

1. 成立非註冊聯誼組織

由砂董總和沙華教組織各派6名代表組成，出任各個職位，並選出一位主席，代表聯誼會對外發言，砂董總會長田猛公劉利民被推選為首任主席。此外，規定聯誼會每年至少召開兩次會議。

2. 向董總建議修改章程

要求董總考慮修改章程，讓砂、沙二州的代表有機會在馬來西亞華教運動中扮演積極的角色。

3. 爭取海外培訓機會

爭取更多名額，讓東馬華教工作者有更多機會到外接受培訓或考察，以協助東馬華教的發展。

有了華教組織間的相互合作，也需要當地政府的支援和撥款，華教才能發展得更加順遂。在一項由董教總調查全國各州政府對華文獨中撥款撥地的列表中，唯獨砂州政府及聯邦直轄區政府沒有制度化撥款給當地獨中。⁶³部份州政府每年都會固定撥款或視情況需要撥款給該州的獨中，協助其發展，例如沙巴州政府每年都會撥出200萬馬幣給予沙巴9所獨中，無疑是對獨中的最大支持和肯定。

⁶¹ 〈資訊傳遞慢沒有效反應管道·黃良傑投訴砂獨中被忽略〉，《美里日報》(馬來西亞，2011-3-29)。(閱讀日期：2013-1-20)。

⁶² 〈砂沙華教達3協議·向董總爭取更大權益〉，《詩華日報》(馬來西亞，2010-3-10)。(閱讀日期：2013-1-18)。

⁶³ 〈獨砂州吉隆坡無制度化撥款·各州政府資助獨中〉，《美里日報》(馬來西亞，2011-3-27)。(閱讀日期：2013-1-20)。

民都魯開智中學董事長貝建安呼籲，希望砂州政府能夠仿效其他州政府一樣，固定撥款給砂州各獨中，勿讓砂州獨中被遠拋在後頭。貝氏稱：「砂州獨中缺乏經濟優勢，發展受到限制，無法進一步擴張。獨中教育和文憑已經獲得其他足以和國家的認同和肯定，對國家社會經濟發展深具貢獻，是不應該被忽視的」。⁶⁴

砂董總會長田猛公劉利民表示：「砂州各獨中每年除了必須費神向華社籌款辦學，也須花很多的精力和時間在招生問題上。在缺乏經費和生源的情況下，獨中無法健全發展」。⁶⁵

美里培民中學校友會主席徐財貴表示：「非常羨慕沙巴獨中能獲得州政府的撥款協助；反觀砂州各獨中每年面對龐大的財務赤字問題，無法進一步突破和發展」。⁶⁶

肆、砂拉越華校教育機構

在砂拉越，有幾個重要的華校機構，他們都在扮演著不同的功能和角色，意在聯繫和維護砂州華校的繼存，他們對華校的重要性與貢獻，是不能忽視的。

一、砂拉越華校董事聯合會總會

砂拉越華校董事聯合會總會(The Sarawak United Association of Chinese School Boards of Management)，簡稱砂董總，成立於 2000 年 11 月 29 日，辦事處設立在古晉市，屬於民間非營利團體，也是砂州最高的華校教育機構。⁶⁷全砂董總是由砂拉越華小董聯會和砂拉越華文獨中董聯會組合而成，肩負著砂州華校教育事業的維護和發揚中華文化的崇高使命。其設立的宗旨是：

1. 團結砂州華校董事部以促進華文教育的發展；
2. 聯合討論促進及處理有關砂拉越華校興革事宜；
3. 代表砂拉越華校董事與政府及其他合法機構商討一切有關華校事宜。

⁶⁴ 〈貝建安呼州政府一視同仁·仿效他州政府撥款砂獨中〉，《星洲日報》(馬來西亞，2010-9-07)。(閱讀日期：2013-1-18)。

⁶⁵ 〈劉利民：非最成熟政治觀·「反對」不是好策略〉，《美里日報》(馬來西亞，2011-3-27)。(閱讀日期：2013-1-20)。

⁶⁶ 〈砂獨中發展〉，《美里日報》(馬來西亞，2011-9-23)。(閱讀日期：2013-1-20)。

⁶⁷ 〈關於砂拉越華校董事聯合會總會〉，《砂拉越華校董事聯合會總會》。(閱讀日期：2012-9-17)。

網址：<http://shadongzong.org/>。

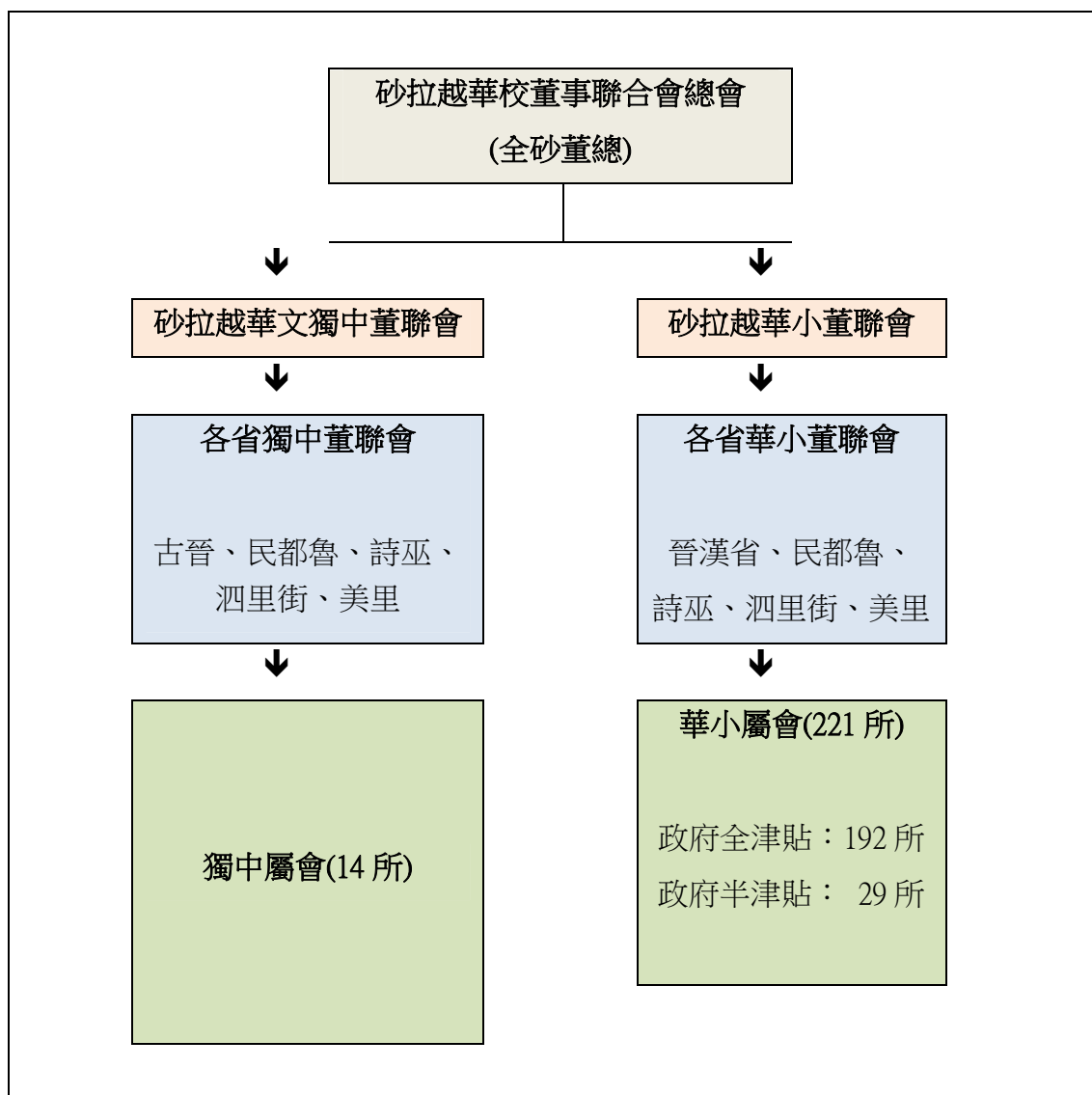


圖 2-2-1：全砂董總與各部會的關係圖

資料來源：〈本會會員〉，《砂拉越華校董事聯合會總會》。(閱讀日期：2012-9-18)。

網址：<http://shadongzong.org/about/sdlhorg/members/>。

二、砂拉越華文獨立中學董事聯合總會

1987 年 1 月 11 日在詩巫華文獨中董事聯合會主催下，於全砂華文獨中校董會代表會議上，提出了籌組砂拉越華文獨立中學董事聯合總會(簡稱砂華文獨中董聯會)的事宜。⁶⁸籌備會成立後，經過多次的商討會議及一年多籌備時間，終於在 1988 年 8 月 5 日，獲准成立。其成立宗旨是：

⁶⁸ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 221-223。

1. 聯絡與團結砂拉越州各華文獨立中學董事聯合會與個別董事會，以促進各華文獨立中學之發展；
2. 研究與促進砂拉越州華文獨立中學的發展與改革等事宜；
3. 謀求集合砂拉越州華人社會力量，共謀改善與振興華文教育事宜；
4. 代表砂拉越州華文獨立中學董事會與政府或其他合法機構商討一切有關華文獨中事宜；
5. 與在本國註冊且具有共同宗旨與目標之其他團體合作，共謀改進本國以及砂拉越州之華文教育事業。

砂華文獨中董聯會是由州內 14 所華文獨中的董事會聯合組成，因創校歷史背景、地理位置、民俗風氣不同，因此，個別華文獨中董事會的組織性質，不盡相同。基本上可分成下列幾類：⁶⁹

1. 由社團代表組成：例如古晉一中、古晉三中、古晉四中、西連民眾及泗里街民立；
2. 由社會熱心人士或贊助人直接選舉：例如美里培民、詩巫建興；
3. 由小城鎮、鄉區直接選舉；例如美里廉律；
4. 由宗教團體直接委任：例如詩巫公教；
5. 由社團代表及華小校董代表組合而成：例如石角民立、詩巫公民；
6. 由社團代表及捐款捐地之熱心人士推選：例如詩巫黃乃裳；
7. 由社區民眾直接選舉，加上委任董事組成：例如民都魯開智；
8. 由各區贊助人提名選舉以及校友會代表組成：例如詩巫光民。

三、砂拉越津貼華文小學董事聯合會總會

1987 年 6 月 27 日，「砂拉越古晉三馬拉漢省津貼華文小學校董會聯合總會」（簡稱砂晉漢省華小董聯會）主席陳明聰、副主席曾憲明、古佛南、秘書長謝水旺等七位理事出席第三省（詩巫）華小董聯會主催的「華小問題座談會」，探討和籲請政府廢除《1961 年教育法令》一切不利華小生存與發展的條文。⁷⁰座談會期間，促請砂州內尚未組成華小董聯會的省份，儘速組織董聯會，為統籌成立全州性華小董聯總會鋪路。

⁶⁹ 孫春福、池志平：〈砂勞越華文獨中董聯會・華小董聯會工作報告〉，《華教工作者的再出發：1990 年馬來西亞華校董事交流會資料彙編》，（吉隆坡：董總，1990），頁 83。

⁷⁰ 〈砂拉越古晉三馬拉漢省津貼華文小學校董會聯合總會歷年大事記〉，《晉漢省華小董聯會》。（閱讀日期：2013-3-05）。網址：<http://www.donglianhui.org/fp/frame.htm>。

1989年5月13日，各省代表紛紛抵達詩巫，出席由詩巫、加帛省華小董聯會合辦的教師節慶祝會。稍後舉行座談會，討論籌組砂州華小董聯會總會事宜。會上一致通過，籌組砂拉越津貼華文小學董聯會總會，同時授權詩巫與加帛省華小董聯會草擬章程。同年8月19日，在詩巫舉辦的籌組砂州華小董聯會總會會議上一致同意籌組總會，核准「砂拉越津貼華文小學董事聯合會總會」草案章程，迅速成立籌委會，負責註冊申請事宜。

1990年7月8日，由於總會籌委會中的斯里阿曼和泗里街華小董聯會尚未註冊，因此社團註冊局不批准總會的註冊申請，總會籌委會只得另選出新籌委會，重新申請。12月17日，「砂拉越津貼華文小學校董會聯合會總會」獲准成立。隔年1月13日，各省華小董聯會代表共同出席在詩巫召開的籌委會最後一次會議，會上選舉第一屆理事，砂州華小董聯會正式投入運作。

四、詩巫省華文獨立中學董事聯合會

詩巫獨中董聯會，成立於1979年10月31日，其成員包括：公教中學、黃乃裳中學、光民中學、公民中學、建興中學，以及開智中學(已搬遷到民都魯省)。詩巫獨中董聯會成立後，在主席拿督劉會幹的帶領下，積極朝向為詩巫獨中統籌統辦的宗旨目標，展開兩項工作：⁷¹

1. 設立教育基金，發起籌辦300萬教育基金運動；
2. 制訂獨中「統籌統辦協議書」，協助詩巫各獨中採取一致步伐共謀發展。

1980年3月20日，詩巫獨中董聯會成立專案小組，研究和草擬詩巫省獨中「統籌統辦協議書」，經過多次討論和修改，終於完成此份協議書。隔年7月18日，詩巫獨中董聯會在詩巫中華總商會舉辦簽署儀式，並邀請有關社團代表觀禮公證，此協議書成了日後詩巫獨中辦學的一份重要綱領性文件。⁷²

伍、華文獨中教育和本質

一、何謂華文獨立中學

華文獨立中學，就是《1961年教育法令》實施後，所造就的一批特殊時代產物。馬來西亞政府為了建立一個以馬來文化主導的教育制度，取消繼續對華文中學的津貼，只津貼給願意接受改制為以英文教學的國民型中學，留在華社眼前的，

⁷¹ 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越14間獨中》頁191。

⁷² 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越14間獨中》頁192。

只有兩個選擇：一，接受政府的津貼改制為國民型中學；二，拒絕改制，沒有得到政府的任何津貼，成為自給自足的華文獨立中學。

由於當時華社經濟能力有限、學生來源不多，許多華校被迫改制成英文學校，在西馬有 16 所華文中學堅持不接受，即雪蘭莪的坤成、循人、巴生濱華和巴生興華；檳城的韓江；馬六甲的培風；森美蘭的芙蓉中華和波德申中華；柔佛的居鑾中華、麻坡中華、新山寬柔，峇株巴轄的華仁、永平和新文龍中華，以及霹靂的怡保深齋和班台育青，成為今天所見的華文獨立中學，簡稱華文獨中或獨中。

後來，有 33 所改制的國民型中學的校董部增設獨立班，即同時兼辦華文獨中課程，其中 21 所續辦至今，加上寬柔古來分校，以及東馬砂拉越 14 所及沙巴 9 所華文獨中，全馬共有 61 所華文獨中。⁷³

二、華文獨中的使命和辦學方針

1973 年 12 月 16 日，董總和教總在校友會等華教團體的支援下在吉隆坡召開了「全國華文獨中運動大會」，會上成立了「董教總全國發展華文獨立中學運動工作委員會」，簡稱董教總全國獨中工委會。該會在董總之下設立秘書處，積極發起籌募全國獨中發展基金，並針對華文獨中辦學的使命、方針、經濟、課程、考試、師資、學生來源及學生出路等發展方向的問題，制定了《獨中建議書》作為辦學的指導原則。

華文獨中的四項使命及六項辦學方針：⁷⁴

(一) 使命

1. 中小學十二年教育是基本教育；華文獨立中學即為完成此種基本教育的母語教育。
2. 華文獨立中學下則延續華文小學，上則銜接大專院校，實為一必須之橋梁。
3. 華文小學六年不足以維護及發揚博大精深的中華文化，必須以華文獨立中學為堡壘，方能大致目標。
4. 華文獨立中學兼授三種語文，吸引國內外的文化精華，融會貫通，實為塑造馬來西亞文化的重要熔爐。

⁷³ 吉蘭丹州和玻璃市州沒有華文獨中。

⁷⁴ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨中教育改革綱領》（吉隆坡：董總，2005），頁 8。

(二) 辦學方針

1. 堅持以華文作為主要教學媒介，傳授與發揚優秀的中華文化，為創造我國多元種族社會新文化而做出貢獻。
2. 在不妨礙母語教育的原則下，加強對國文(馬來文)和英文的教學，以配合國內外客觀條件的需求。
3. 堅決保持華文獨立中學一向來數理科目之優越性。
4. 課程必須符合我國多元民族的共同利益，且應具備時代精神。
5. 華文獨立中學不能以政府考試為辦學目標，若某部份學生主動要求參加，可以補習方式進行輔導。
6. 技術和職業課程可按個別學校的需要而增設，但華文獨立中學絕不應該變為技術或職業學校。

自此，儘管全國各所華文獨中所處的區域和辦學方式存在著一定的差異性，在《獨中建議書》作為辦學的指導原則之下，求得穩健發展。90年代後期，董教總全國獨中工委會提出了「素質教育」作為華文獨中的教育改革的方向。在2003年7月舉辦的「第四屆獨中行政人員研討會」上發佈了《獨中教育改革綱領(草案)》，經過多次的探討、意見收集和內容修訂後，終於在2005年1月9日正式發佈該改革綱領，成為繼《獨中建議書》之後另一份對華文獨中教育發展深具意義的歷史性文件。⁷⁵

三、華文獨中的特色

華文獨立中學強調以母(華)語教學，但也遵照教育部之課程綱要規定，將英文和馬來文類為必修科，要求學生掌握三種語文的基礎。在教育觀點上，推崇「德、育、體、群、美」五育並重。⁷⁶

華文獨中的學制與美國、中國、臺灣及日本等地類似，實行6年的中等教育，即初中、高中各3年課程。大部份華文獨中實施留級制度，若學生成績未達學校所設定的最低標準，就不得升班，這與一般國民中學有所不同。

華文獨中的辦學模式，基本可分為三種類型，即只注重統考的「單軌制」、強制兼考統考及政府考試的「雙軌制」，及以統考為主，政府考試為輔「非典型雙軌制」。

⁷⁵ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨中教育改革綱領》，頁8。

⁷⁶ 董教總獨中工委會：《董教總簡介》(第二版)(吉隆坡：董總，2006)，頁5。

由於華文獨中是民間承辦的非營利獨(私)立中學，必須向學生收取少許學雜費用，作為日常開銷的補貼。學校的所有營運費用，由董事部自行籌措，沒有得到政府的任何津貼，也不被列入國家教育體系之下。董事會是學校的領導者，成員的領導素質、教育理念、管理能力，以及董事會的組織結構和運作方式等等，對學校的續存與發展，具有決定性的作用，因此董事會成員和組織一直都是扮演著至關重要的角色。

四、華文獨中課程建置與考試

獨中課程是由董教總獨中工委會組織裡的「華文獨立中學統一課程編委會」依據華文獨中的辦學方針，再配合馬來西亞教育部所頒發的課程綱要編撰，以符合華文獨中的辦學方針。各獨中以該統一課程為藍本，可根據個別學校狀況稍作調整。也採用該會編撰的各科課本進行教學。大部份華文獨中只開設文商班，只有少部份規模較大的學校同時開設理科班、美工班或技職班。

「獨中統一考試」(Unified Examination Certificate，簡稱統考或 UEC)，是華文獨中內部的統一考試，只有獨中在籍學生才獲准參加。除了語言科目，其他科目均以華文試卷為主，高中部的數理科目可以選擇採用英文試卷。獨中統考是在 1975 年開始實施，由董總屬下的「華文獨立中學統一考試委員會」負責出題和批改，舉辦獨中統考有四項目標：⁷⁷

1. 統一衡量各華文獨中的學術水準，並促進與提升之；
2. 為畢業生的升學與就業製造有利的條件；
3. 為國內大專提供一項招生的學術憑據；
4. 為社會人士提供一項徵聘人才的依據。

至 2012 年為止，董教總已經舉辦了 38 屆獨中統考，其資格受到世界排名前 200 大學中的 88 所大專院校承認，包括中國、美國、新加坡、臺灣、澳洲、英國等國認可，惟仍未獲得馬來西亞政府的承認

⁷⁷ 董總、教董、校友聯總：《馬來西亞華教常識手冊》(吉隆坡：董總，2009)，頁 12。

表 2-2-6：華文獨中課程科目及考試科目

項目 \ 層級	初中	高中	
		理科班	文商班
基本科 (獨中統考)	華文、馬來文、英文、 數學、科學、歷史、 地理、美術、體育	華文、馬來文、 英文、數學、 高級數學、生物、 化學、物理、 歷史、道德	華文、馬來文、 英文、數學、 科學、歷史、 商業、商業概論、 經濟、簿記學、 電腦與工藝資訊、 美術
政府會考科目 (PMR、SPM)	華文、馬來文、英文、 數學、科學、歷史、 地理、道德、生活技 能	華文、馬來文、英 文、數學、高級數 學、生物、化學、 物理、歷史、道德	華文、馬來文、英 文、數學、歷史、 道德、商業、經濟、 會計

資料來源：筆者彙整。

陸、全國性華文教育機構

董教總，是指馬來西亞華文學校董事會聯合會總會(簡稱董總)和馬來西亞華文學校教師會總會(簡稱教總)，一般上社會習慣將兩者合稱「董教總」。董教總，是馬來西亞全國華校教育機構最高的領導者，在成立之後的半個世紀以來，兩者緊密配合，相互合作，共同領導著馬來西亞華文教育向前發展；他們引領著華文獨中度過了改制時期、復興時期、變革時期，邁入了新世紀的嶄新時期，在華文獨中的歷史發展過程中，長期扮演著積極和至關重要的角色。董教總地位象徵著馬來西亞華文教育民間的教育部，對馬來西亞華教的維繫和團結功能是不能忽視的。

一、馬來西亞華文學校教師會總會

教總(United Chinese Schools Teacher Association, UCSTA)，成立於 1951 年 12 月 25 日，至今已有 61 年的歷史。她是一個非營利的民間教育團體，是由全國各地約 44 個華校教師會聯合成立的總會，各教師會亦是由當地的華校校長和教師們所組成。教總成立於華教生死存亡的緊急關頭，成立的目的就是肩負著捍衛華教發展的重任，60 年來堅守崗位，帶領華教度過一個接一個的難關，排除萬難，華教至今能屹立不倒，教總功不可沒。⁷⁸

⁷⁸ 〈教總簡介〉，《教總》。(閱讀日期：2012-9-19)。

(一) 成立的經過

英殖民政府在 20 世紀 50 年代初期，在馬來半島的教育重點是維持和發展英文教育，以英語作為各民族的共同語言，遭到當地人民強烈的反對。1950 年 12 月間，馬六甲華校教師會主席沈慕羽去會見吉隆坡華校教師會主席林連玉，同時也發函各地的教師公會，力陳團結全國華校教師的重要，並倡議組織全國華校教師總會。

為了維持在當地的政治和經濟利益，以及討好馬來統治者，英殖民政府被迫調整了教育策略，於 1951 年公佈了《巴恩報告書》，建議以國民學校(馬來文學校)取代方言學校（即華校和淡米爾文學校）企圖消滅華教和其他族群的母語教育，引起整個社會的譁然。由於當時事態嚴重，使得整個華社和華校教師們必須團結起來共商對策，以解決眼前的危機。由此，在這艱困時代的需要之下，成立了教總，也奠定了日後她與董總作為馬來西亞華文教育機構的最高領導地位，甚至是華社權益的主要發言人之一。

1951 年 8 月 24 日至 25 日兩日，全馬華校教師代表首次在吉隆坡福建會館召開大會。會議上除了一致通過堅決反對《巴恩報告書》廢除方言學校的建議外，同時也議決組織全馬華校教師總會，並推舉檳城、馬六甲和吉隆坡三地華校教師會為籌備委員。11 月 24 日，全馬華校教師代表大會提呈備忘錄予聯邦政府，反對巴恩報告書廢除方言學校的建議。12 月 24 日，全馬華校教師代表大會於吉隆坡尊孔中學禮堂召開。1951 年 12 月 25 日，馬來亞聯合邦華校教師會總會在雪蘭莪中華大會堂正式成立。目前，董教總的辦公大樓都是共同設立在雪蘭莪州的加影（Kajang）區。

(二) 成立宗旨

1. 聯絡馬來西亞各地華校教師感情，謀求教師福利及發揚中華文化；
2. 研究及促進教育；
3. 爭取華文教育以至華裔國民的平等地位。

(三) 基本信念

1. 人皆生而平等，而作為馬來西亞三大民族之一的華裔公民是建國功臣之一，其權利和義務必須與本國其他民族同等；唯有平等共存才能團結共榮；
2. 在語文教育方面，教總認為：母語是最自然、直接、有效的教學媒介語。接受母語教育是基本人權，華文教育必須納入國家教育主流。

(四) 運作方式

雖然華小於 1957 年國家獨立後被納入國家教育體系內，但是從未受到合理及公平的對待。這數十年來，華小在很大程度上都是依賴華人社會的大力支持，及學校董事會的堅守，才得以茁壯發展，避免變質。

為了有效維護和發展華文教育，教總於 1994 年根據實際情況的需要，設立了多個工作小組，例如行政組、調查研究及資訊組、師資培訓組、幼稚教育組、學生活動組、出版及促銷組和沈慕羽出版基金，目的在於提升華小及幼稚教育的素質，確保華小能夠迎向新世紀的挑戰。

2004 年，因應親子教育的蓬勃發展及時代的需求，教總解散了幼兒教育組，改組成立了親子學苑，進一步拓展親子教育方面的工作，並朝向專業化發展，為建構和諧的親子關係及培養孩子全方位健康成長，作出積極的努力。從 2009 年開始，師資培訓組不再辦理幼教師資培訓工作，把重點放在華小師資的培訓工作，以全面提升華小的素質。

(五) 活動情況

教總在推動華文教育發展的工作上，可分為兩個方面：一、政策上的爭取，要求政府給予華小公平的待遇，並關注各項教育措施的實行，以捍衛華文小學永不變質，全力確保華文教育和中華文化的永續發展；二、提升教育的本質。這些年來，教總長期主辦各項在職培訓課程和工作坊，以提升華小和幼教教師的專業素養。

此外，教總也積極推展各項教育改革的工作，例如主辦父母教育課程、巡迴教育講座、研討會及出版相關的刊物，目的帶領華文教育迎向資訊時代和知識經濟時代的需求，同時也通過種種管道向華人社會灌輸正確的教育理念。

二、馬來西亞華文學校董事會聯合會總會

董總(United Chinese School Committees' Association of Malaysia, UCSCAM)，成立於 1954 年 8 月 22 日，是馬來西亞維護與發展華文教育的全國最高領導機構。⁷⁹他的成員是由全國各州的華校董事聯合會或董教聯合會所組成，成員涵蓋全國 13 個州屬，即玻璃市、吉打、檳城、霹靂、吉蘭丹、登嘉樓、彭亨、雪蘭莪(吉隆坡)、森美蘭、馬六甲、柔佛，以及東馬的沙巴和砂拉越。

基本上，全國各州各地的華校董事會是董總的基層組織，州董聯會是由各州內的華文獨中董事會和華小董事會所組成，各董事會也是當地華教的保姆，透

⁷⁹ 董教總獨中工委會：《董教總簡介》，頁 6。

過組織董事會來維護和管理華校，同時保持和董總的緊密聯繫與合作，共同捍衛華教發展和發揚民族母語教育。

董總雖然成立時間較晚於教總，但是兩者對於華教的發展和推動，是不向伯仲的。董教總同為全國華校教育機構最高的領導者，自 70 年代就開始在全國推行華文獨中復興運動，帶領華教經歷了一波又一波內外環境衝擊，兩者攜手合作，相扶相持，並肩作戰，聯手爭取民族權益和民族教育不遺餘力。經過半世紀的奮鬥與考驗，董教總儼然已經成為馬來西亞華文教育的發言人和華社民辦華教領導機構的代理人。

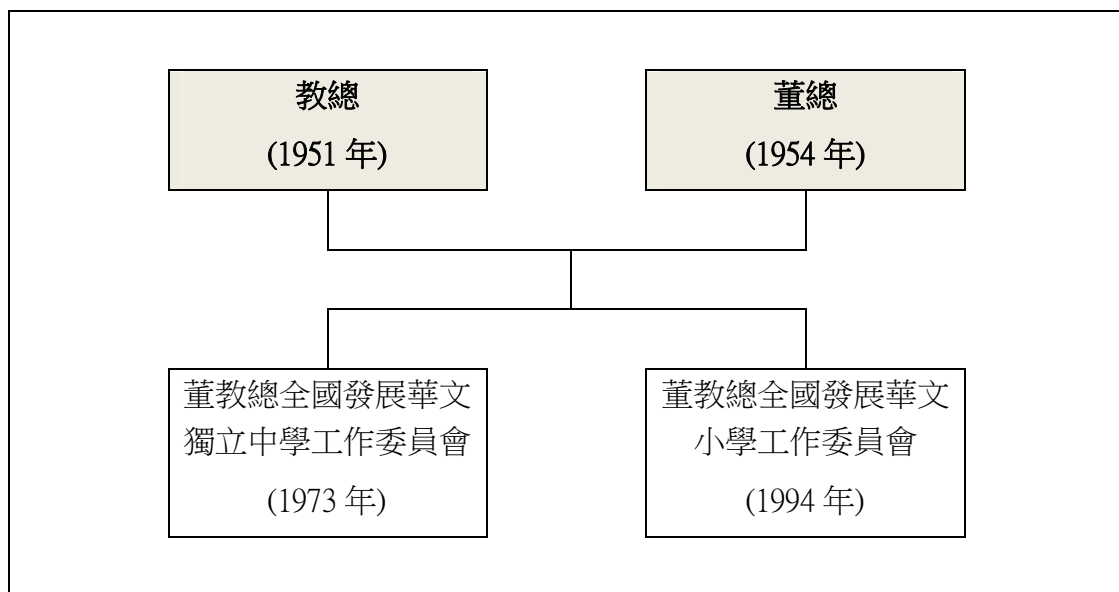


圖 2-2-2：董教總組織結構圖

資料來源：董教總獨中工委會：《董教總簡介》，頁 10。

(一) 董教總全國發展華文獨立中學工作委員會

20 世紀 70 年代，在霹靂州首先點燃了全國獨中復興運動，獲得全國各地華教機構和華社的熱烈支持反應。1973 年 12 月 16 日，董教總在吉隆坡召開了「全國華文獨中運動大會」，會上成立了董教總獨中工委會(簡稱董教總獨中工委會)。董教總獨中工委會是由七個工作委員會組成，也是董教總組織下重要的工委會之一，小組成員包括統一課程委員會、統一考試委員會、教師教育委員會、學生事務委員會、技職教育委員會、體育委員會以及電腦委員會。各工委會負不同的職權範圍，以《華文獨立中學建議書》作為辦學的導原則。董教總獨中工委會之下同時設立行政部與相關工作工委會，例如考試局、課程局、師資教育局、學生事務處、體育局、教育研究局、技職教育局、電腦局、獎貸學金組、人力資源局、會務與組織局、財務局、庶務局、資訊局和出版局共十五個工作單位，進行課本編撰、舉辦統考、師資培訓、升學資訊蒐集、出版業務、募集資輔導、學生活動、

獎貸學金等工作，各司其職，相互合作，在獨中的規劃與發展上扮演著不可或缺的重要角色。⁸⁰

表 2-2-7：董教總獨中工委會各委員會的職務範圍

委員會名稱	職務範圍
統一課程 委員會	• 舉辦馬來西亞華文獨立中學統一考試； • 建立與推行完善的統考評鑒管理制度。
統一考試 委員會	• 制訂華文獨中統一課程綱要； • 修訂或重編各科統一教材，以華文編寫適合獨中採用的教材； • 出版輔助教材。
教師教育 委員會	• 舉辦各類教師教育課程，提升獨中教師教學水準； • 組織相關活動，促進獨中教師之間的交流與協作； • 協助獨中開展校本教研，發展教師學術研究職能； • 宣導獨中建立教師教學評價體系，提升教師素質。
學生事務 委員會	• 辦理學生的升學與獎貸助學金的推薦與申辦； - 及學生的成長及品格教育的推動。
技職教育 委員會	• 協助和維持現有獨中開辦技職教育的運作和發展； • 協助有意願的獨中開辦技職班； • 加強技職科課程建設； • 協助獨中培訓技職科師資提高專業知識。
體育委員會	• 培養華文獨中體育師資，促進華文獨中的體育教學； • 定期主催全國華文獨中運動競賽； • 加強華文獨中體育老師的聯繫； • 策劃體育和運動課程，提升華文獨中體育教師專業水準。
電腦委員會	• 開發適合獨中和董聯會應用的電腦化行政和教學軟體； • 外網運行、內容豐富化和宣傳； • 規劃及發展獨中數碼學習； • 規劃獨中電腦培訓。

資料來源：〈第 21 屆(2010-2012)獨中工委工作單位委員〉，《馬來西亞華校董事聯合會總會》。(閱讀日期：2012-10-16)。網址：<http://www.djz.edu.my/v2/gwhynname.php>。

⁸⁰ 董教總獨中工委會：《董教總簡介》，頁 13。

(二)董教總全國華文小學工作委員會(簡稱董教總華小工委會)

為了能夠持續維護和健全發展華文小學教育，董教總於 1994 年成立了董教總華小工委會，目的在於：一、有效地掌握和了解華小的完整資料、實質問題，以便能針對影響華小生存和發展的問題做出對策與據理力爭；二、凝聚各地華小的董事會、家長及教師協會和校友會，共同推動各項建設工作。⁸¹該會之下設有行政組、調查研究及資料組、出版及促銷組、師資培訓組、學生活動組以及幼兒教育組共 6 個工作小組。各組之間相互合作，共同落實兩項重要任務：一、捍衛華文教育，承傳中華文化；二、提升教育素質，培養完整人格。不單如此，董教總華小工委會的工作還包括協助解決華校師資缺乏問題、教育政策的捍衛與爭取、提供在職訓練和進修課程與華小和幼教老師、向家長傳輸正確的教育觀念等。

上述都是馬來西亞、砂拉越華教重要的領導組織，沒有他們的堅定的信念和努力不懈的毅力，華教生存和發展必然面對很大危機，感謝他們的用心經營，馬來西亞華教體系才能成為兩岸四地以外，保存得最完整及最具規模的地方。

第三節 美里華社與華教的同生共存

壹、美里省概況

一、地理位置與族群結構

美里省(Miri)，別稱油城(The Oil Town)，位於砂拉越州最東北部，面積 26,777 平方公里，是砂州面積第二大省份。美里北接林夢省，毗鄰汶萊，與最南部的古晉省約距離 800 多公里之隔。美里省境內的巴南河(Baram River)全長 250 哩，是砂州第二大河。世界聞名的姆祿山國家公園、尼亞國家公園、尼亞石洞等天然的大自然景點都在美里省內，每年吸引很多國內外觀光客前來一探究竟，促進美里旅遊業的發展。

美里省族裔結構複雜，至少有二十多種不同的族裔，以原住民和少數民族為多。根據 2010 年全國人口調查數據顯示，美里省人口約有 27 萬多人，其中以伊班族將近 9 萬人居多，佔總人口的 32%，華人以 8 萬多人佔次席，依序是馬來人 5 萬多人、馬蘭諾人 9 千多人，剩餘的是其他少數原住民族。美里是僅次於古晉省和詩巫省之後，砂州第三大華人城市。在美里居住的華人當中，又以客家人居多，所以美里地區華人特色相當濃厚。華人不僅是次大族群，對美里的經濟開發、商業活動、社會建設都有重大貢獻。

⁸¹ 董教總獨中工委會：《董教總簡介》，頁 16。



圖 2-3-1：美里省地理位置圖

資料來源：筆者彙整。

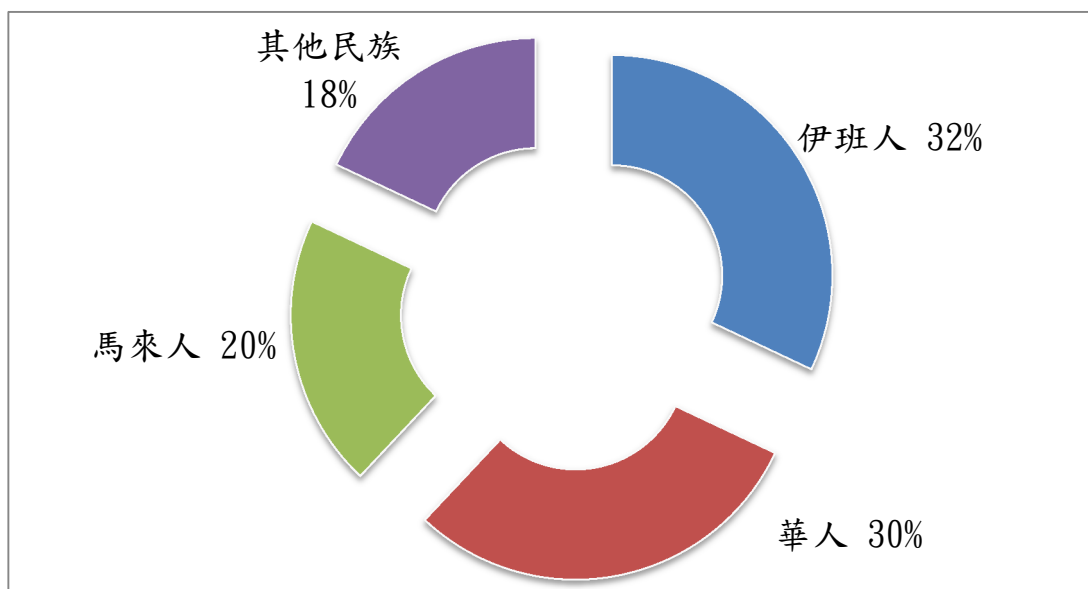


圖 2-3-2：2010 年美里省各民族人口比例圖

資料來源：參考自 Department Of Statistics, MALAYSIA：《Population Distribution And Basic Demographic Characteristics 2010》，頁 74。

二、行政區域和組織

美里省由美里縣、馬魯帝縣二縣組成，其中又包含實務的、尼亞、比魯如，以及弄拉瑪四個副縣。1912 年，美里縣取代馬魯帝縣成為美里省首府，也是聯邦政府和州政府其中的一個省行政中心。美里行政部門設有省長署、縣長署及聯邦與州政府各部門，負責管轄整個美里省。

2005 年美里縣獲升格為市，成為馬來西亞第十個、砂州第二大城市。美里市的行政工作由市議會負責管理。美里市議會由 27 位市議員組成，主席和副主席負責決策，實際工作交給行政秘書去執行。市議會屬下有 12 個部門和單位，員工 400 多人，由員工分成 10 個工作小組，負責將小組會議所討論的各項建議，在每月召開的全體議員會議上提呈，共同作出討論與決策。⁸²

三、經濟活動

美里最重要的經濟活動是生產石油及其他附屬工業，是馬來西亞最早發現及出產石油的地方，故有油城之稱。在石油為被開發之前，美里只是一個小漁村。在 1880 年代左右，英國人最早發現該地的石油藏量，當時開採的用途多使用在修補船隻、點燃油燈及醫療上等方面。直到 20 世紀初期，石油的開採及使用才受到重視。1910 年，Anglo-Saxon Petroleum(當時蜆殼公司「Shell」的子公司)被允許開採後，正式啟動了馬來西亞石油開採工業第一頁。石油的大量開採，改用在商業用途上，也帶動了美里地區經濟活動的發展和建設，也吸引很多其他省份的人民前往，經濟和人口的成長使美里迅速發展成一個大城市。

由於不斷大量無節制的開採，使該地的石油藏量面臨枯竭的危機，在 1972 年蜆殼公司還曾一度被迫停止開採；所幸 70 年代左右，在美里岸外發現了新的油田和煤氣，使得石油工業續存再現生機。

除了石油的開採引人矚目外，90 年代左右，砂州政府在該地大力推動棕油業的發展，大量開闢林地種植棕油，向經濟多元化方向發邁進；近十年來，農業、旅遊業、服務業和木材業的蓬勃發展，逐漸超越石油工業在當地的重要性，成為美里重要的經濟支柱，使美里發展成為一個現代化的商業及旅遊城市。

四、旅遊業

美里能在 2005 年 5 月 20 日升格為「城市」，美麗的觀光景點和歷史遺產與當地經濟發展和人口增長更有相互關係。單單在美里境內就有許多知名的國家公

⁸² 聯合日報：《2005 美里市》(美里省：砂拉越聯合日報，2005)，頁 84。

園。其中最著名的國家公園莫過於一姆祿國家公園(Gunung Mulu National Park)，整個公園被熱帶雨林和無數的洞穴所圍繞覆蓋，其中號稱世界最大最高的砂拉越洞穴，於 2000 年被列為世界文化遺產，每年更是吸引很多遊客專程到訪。此外，尼亞國家公園、蘭卑爾國家公園等等，也都是吸引遊客到訪的著名景點之一。

五、教育機構

美里省的教育體系，從幼兒教育至大學教育皆有。小學當中包含國民小學、華文小學、私立英文小學和宗教小學；中學包含國民中學、國民型中學、華文獨中、私立英文學校、宗教中學和國際學校；大專院校包括國立學院、私立學院和外國大學分校等等。整體來說，美里省的教育體系相當多元化，發展健全及完整。值得一提的事，美里師訓學院，是砂州唯一設有華文組的國立師訓學院。另外，澳洲科廷大學於 1992 年在美里創立分校，成為當地最著名的外國大學分校，為當地教育發展加分不少。⁸³美里廉律理工學院，是華人在砂州創辦的最高學府之一，學校辦學卓越，學生表現出色，為華社民辦教育增添幾分風光。

華文教育組織機構方面，主要有「美里省津貼華文小學董事會聯合會」及「美里獨中董聯會」，前者成立於 1990 年，目的在於將美里省 19 所華文小學緊密聯繫，互相學習，共同成長，積極推動和發展當地華小教育；後者成立於 1997 年，成員為美里僅有的兩所華文獨中：培民中學和廉中；首任主席為朱祥南，署理主席為劉久健，其餘各職位由兩校校董分別擔任，另外設立修訂章程小組，共同謀求美里獨中永續發展。

貳、美里華人社會發展的歷史背景

一、美里油田開發簡史

1882 年，擔任當時砂拉越第三省與第四省省長的科史必尼(Claude Champion De Crespigny)是第一個發現油源的人，他無意間發現當地居民挖掘油井，抽出土油充做修補船隻和燃料之用，便向砂拉越拉惹布洛克報告，惟當時石油並無太大的經濟作用，探測行動被擱置。⁸⁴1890 年，第四省省長查爾斯豪博士(DR.Charles Hose)上臺後，立即著手調查省內的土油情況，並尋求英國一家叫做 Anglo-Saxon Petroleum 的油公司攜手合作。1910 年 8 月，該公司在美里加拿大山開鑿第一座油井，稱為「第一號油井」，自此開啟了美里成為石油故鄉的新一頁。

⁸³ 西澳科廷大學(Curtin University, Western Australia),是澳大利亞最大的大學之一，聞名於東南亞地區。1992 年 2 月，在砂拉越政府的邀請之下，科廷大學在美里創立分校，成為當地最著名的外國大學分校，為東南亞學生增加了一個在更靠近家鄉的地方考取受國際承認的澳洲高等教育文憑的選擇。

⁸⁴ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》(美里：美里筆會，2007)，頁 13-31。

1921 年，砂拉越油田公司(Sarawak Oil Field Ltd)設立，取代了 Anglo-Saxon Petroleum 油公司，也即是蜆殼公司(Shell)。在早期，開發油井的工具和運輸問題困難重重，蜆殼公司於 1914 年在丹絨羅邦(Tanjung Lobang)建立了第一條海底輸油管，暫時解決了運輸問題，自此，蜆殼公司的開發設備和煉油技術也逐步改良，大幅度提高了產油量，從挖掘初期每日產量 83 桶，至 1929 年已達到每日 15,221 的高產量紀錄。

20 世紀 20 年代末期至 30 年代初期，世界經濟大蕭條，油價大跌，蜆殼公司被迫不斷找尋更多新的油田。1929 年，在汶萊的詩里亞發現新的油田，於是蜆殼公司將鑽油設備遷至該處繼續鑽油。

40 年代日據時期(1941-1945 年)，日軍侵佔並大量抽取石油，毫無節制。至 1945 年日軍投降撤退前，還肆意破壞油田。戰後，所有油田頓成廢墟，蜆殼公司重新招募員工並著手進行油庫的檢查和修復。1945 年 12 月 11 日起，詩里亞至美里的輸油管已經修復並開始運作。隔年 11 月，美里的油產量已可達到每日 6,000 桶。1949 年前後，由於油產量不斷下降，且無新的油源發現，蜆殼公司乃將採油和生產部門從美里搬遷至汶萊的詩里亞，但仍保留在美里羅東的煉油廠。

50 年代之後，美里恢復發展，蜆殼公司也添置了許多建築物，也在羅東設立診療所。60 年代左右，由於陸路上開發石油的種種限制，蜆殼公司決定全力發展海域採油與採油。1968 年，羅東外海的油田投入生產，2 年後開始由外海透過輸送管輸送煤氣供陸地的美里和羅東使用，成為當時全砂唯一有天然煤氣供應的地方。70 年代後，蜆殼公司將總部由詩里亞遷回美里，開始擴建羅東辦事處，並進行了數項興革計畫。1973 年 10 月 1 日，蜆殼公司將加拿大山的「第一號油井」歸還給州政府保管。1974 年，馬來西亞國會通過國家石油發展法令。隔年，馬來西亞國家石油公司(Petronas)成立，接管蜆殼公司的開採權，並與其簽訂分享採油協定，蜆殼公司成為了國家石油公司的承包商。

蜆殼公司估計，砂州的油源至少仍可開採 40 至 50 年的時間。國家石油公司屬下的查利卡理公司(Charigali)經與蜆殼公司簽署多項聯營計畫，持續為美里的開發與發展做出貢獻。

二、早期的華人社會

追溯美里省的歷史，必須先由馬魯帝縣(Marudi)的發展說起(舊稱巴南縣)。巴南縣和美里同為美里省的兩個縣，但發展卻比美里來得較早。⁸⁵馬魯帝位於砂拉越第二大河—巴南河的中游，舊時稱做固祿鎮(Claude Town)，早在 1880 年就有

⁸⁵ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 33-36。

華人抵達該地經商。1882 年，布魯克王朝的第二任拉惹—查理士·布魯克，從汶萊蘇丹手中接管了巴南地區，就將其納入到布魯克王朝的版圖裡，再將馬魯帝設為砂拉越第四省的省會。美里省的油源最初也是在馬魯帝首先發現的。1912 年，美里因石油發展而取代馬魯帝成為第四省的省會。

資料顯示，在 1887 年前後，就有零星的華人到達美里。這些華人從中國南下，先抵達古晉省或新加坡，然後再輾轉來到巴南縣的馬魯帝鎮定居，只有一小部份在美里落戶。當時這裡還是人煙稀少的小漁村，居民以美勒人(Orang Merak)居多，因此美里有另一稱法—「米里」(與美勒同音)。

這裡的華人，多經營小店生意，提供原住民日常必需品或一些當地土產如日羅東、藤類等。華人與當地原住民相處融洽，共同開拓，使得美里得以健穩發展。

石油公司在美里的開採，需要大批的員工，提供了大量工作的機會，吸引了來自各地的外來移民的來到。這些移民，主要可分成兩類：第一類是石油公司從中國、香港、新加坡招募來的合約工人；第二類是從其他省份聞訊而來找工作的土著。從香港聘請的勞工，多是技巧熟練的修理、改裝、燒焊及木匠等技工；而中國和新加坡來的勞工有小部份是被「賣豬仔」而來。

說到這群由中國和新加坡來到美里油田工作的合約勞工，他們也是因為逃避家鄉的戰爭和紛亂，才會選擇南下而來，沒想到初次來到美里，面對水土不服、工作環境惡劣、衛生差等問題，工人多染疾病，相互傳染，造成瘟疫盛行。患病的工人獲得油田公司的醫藥治療，得以康復，但是油田外的外來勞工，則沒那麼幸運，染病死亡者眾多，使得美里居民生活遭到威脅，為美里的開發與發展付出了沉重的代價。有一點無法否認的事，華人的參與開發和從事油田挖掘，是促進美里發展和貢獻重大的推動者之一。

三、二戰前的華人社會

美里油田的開發後，吸引不少來自中國、新加坡、香港及古晉的商人和勞工紛紛前來經商與謀生。⁸⁶人口逐漸增加聚居，店鋪和住宅漸多，另有一個市場(巴剎)，數家賭馬場，一間當舖等。來到這裡謀生的勞工，大多數來自廣東，也有來自瓊州、紹安、潮州、漳州及泉州等地方，除了紹安人在美里定居外，其他人在巴南縣其他小鎮定居經商。

⁸⁶ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 46-63。

另外，也有一些從古晉遷入的客家華人，以大埔人和河婆人為多。在 1914 年美里開發初期，就有第一批大埔客家人從古晉來到美里，他們勤樸節儉，在鎮內開店立業，經營諸如布疋洋雜、藥材、金飾和眼鏡等商店，較少涉入飲食業。隨著在當地經商的成功，有了一定的經濟實力，大埔人對於當地的公益和教育事業更是不遺餘力，做出重要貢獻。至於河婆客家人，在 1850 年前後就經已從廣東揭陽縣河婆家鄉南來，抵達古晉與石隆門從事採礦工作。勤勞刻苦的河婆客家人於 20 世紀初再輾轉來到美里，聚居在廉律、巴甘、都九等一帶地區，先從事農耕，後才慢慢經營木材業，為該地的發展具有很大的貢獻。

據資料顯示，當時在砂拉越，客家人佔華人人數之冠，而客家語中，又以河婆客家語者居多，佔 65%。以河婆人在砂拉越境內的分佈和人數來劃分，第一省(現今的古晉省和三馬拉漢省)佔了總人數的 60% 左右，其次為第四省美里境內的廉律、都九和巴甘一帶，佔有 25%，第二省詩里阿曼佔 25%，其他地區有 5%。

1920 年，中華學校的設立，成為美里第一所華文小學。中華學校初期是設立在中國街一會所上，主要收容油田公司職員的子女。1930 年，中華學校部份校董因內部幫屬問題，退出董事會，另創華僑學校。二戰後兩所學校合併，成為今天的美里中華公學。1931 及 1932 年，兩所教會學校聖哥倫巴英文小(ST. Columba School)學和聖約翰英文小學(ST. Joseph Primary School)相繼設立，是最早創立的英文學校，學生多是教友子女。

社團方面，最早設立的是「美里俱樂部」(Miri Club)，該俱樂部是由油田公司於 1913 年為其屬下職員而設，屬於上流社會社交的場所。華人社團組織，最早成立的是美里羅東華人機械公會，它是油田技工的一個福利組織，屬於業緣性社團，成立年份因資料確實而無可考，只能推測該會至少在 20 世紀初期已經成立。地緣性社團瓊僑公所直至 1924 年才出現，即後來的瓊州公會，現已改名為美里海南公會。1925 年，「華僑商會」成立，即現今的「中華商會」。中華商會的成立，用於聯絡華商感情，領導和促進商務發展。

1923 年，一群人在酒吧內酒後起衝突，爭執的人包括警員和民眾，結果發生警民互毆，慢慢演變成激烈的暴動事件，結果造成 23 人死亡，24 人受傷，成為美里開埠以來最大宗的暴力衝突。

30 年代初期，世界經濟不景氣，影響了油價，但是石油開採活動卻增加，繼續帶動美里的發展。此時期美里賭風極盛，到處都可以看到賭館，成了當人居民的娛樂消遣。蜆殼公司則為其員工另開設多個供消遣的俱樂部。

30 年代後期，日本不斷發動戰爭，企圖侵佔中國，美里華僑商會發起「籌賑獻捐」運動，匯錢回國，支持抗日行動，美里華人熱心愛國的精神不落人後。

四、日治時期的華人社會

1941 年 12 月 16 日，日軍入侵砂拉越，美里率先淪陷。⁸⁷日軍佔領砂州後，開始嚴厲管制，推行一連串的暴政，例如侵佔人民房產、逼做苦勞，甚至肆意殘害百姓，人民生活苦不堪言。日軍還大肆開採油田，佔為己用。期間，日軍對華人更是恨之入骨，常常以莫須有的罪名將無辜的華人處死。這時期幾乎所有學校都被迫關閉，中華學校被日軍佔用，少部份學生繼續留在華僑學校上課。戰爭後期，兩校校址被夷為平地。光復後，政府重新撥還土地，兩校董事商議後，合辦了今天的中華公學。

1945 年 3 月份起，英、美、法、荷、澳聯軍聯手出擊，不時空襲在美里的日軍，很多油田設施因此遭受破壞。此一時期，油田工人生命毫無保障，白天要躲避聯軍的轟炸，晚上又要幫日軍修復被炸毀的設施，工人日以繼夜地受到心靈和肉體的折磨，很多人紛紛不支倒地，死傷者眾多。3 月 25 日，聯軍轉為地面戰，先後收復一些軍事要地，日軍節節敗退。經過幾個月的勉強支撐，日軍眼看大勢已去，被迫投降。1945 年 9 月 17 日，日軍舉行投降儀式，退出砂拉越，結束對該地 3 年 8 個月的黑暗統治。

五、光復後的華人社會

當初日軍進攻砂拉越，選擇先取下美里，是因為該地盛產石油，且具有重要的戰略地位。⁸⁸聯軍空襲日軍期間，以及日軍撤退前，所有油田設施幾乎都被炸毀，美里市區也無可避免，被轟炸得滿目瘡痍，形同一片廢墟。

光復初期，蜆殼公司與商家即投入市區重建工作，先建立木板店屋，充作臨時商業用途。1949 年底，省長基柏爾(Gilbert)正式諭令美里市的重建工作，興建洋灰店屋取代舊式的木板店屋，市區主要街道海唇街的兩排各 14 間雙層店屋完工之後，各商家紛紛在原址恢復營業。1951 年，海唇街附近的中國街、君王街一帶的店面紛紛竣工，帶動更多商家營業，市鎮面貌煥然一新，呈現新的一番風味。

「渣打銀行」是美里第一件銀行，未開放之間，它主要是與油田公司做交易，後來慢慢開放提供其他商家金融服務，對美里發展有一定的貢獻。

至於蜆殼公司，光復後即投入油田設備搶修工作，不出幾個月的時間，部份油管修復完工，重新投入服務，次年，蜆殼公司開始正常產油。1948 年，蜆殼

⁸⁷ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 76-81。

⁸⁸ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 85。

公司工人要求加薪不過，代表技工的「華機公會」與當局進行數次談判，未達成共識，「華機公會」乃號召工人集體罷工，以示抗議，成為蜆殼公司創設以來首次工人罷工事件。事件後來獲得華裔人士以及社會社會上各階層的支持，蜆殼公司不得不採取妥協的態度，工人取得勝利，待遇獲得改善。

工人罷工活動結束後，公會將罷工期間籌集得資金和捐款扣除開銷後，餘數用來在珠芭橋頭附近興建一間老人院，收容鎮內無依無靠的老人，由美里華人慈善信託局接管。

光復後，華人居民多居住在市鎮區的布洛克路、馬寶路和南有成路一帶。日據時期華商組織「華僑商會」被迫關閉。1945年在鍾練霖等多位華商領袖籌組下，華商商會再度組織起來，易名為「中華商會」，設會於海唇街。

此一時期，商業慢慢發展起來，華人有了喘息的機會，血緣性、地緣性的華人社團組織紛紛成立。1946年，美里沈氏公會成立，是最早成立的血緣性公會。美里沈姓華人多來自詔安籍，他們移殖美里的歷史很早，居住在尼亞、實務的、馬魯帝等地區。他們在當地主要從事碼頭、運輸的工作，也有經商的。今天，尼亞鎮的居民大半是詔安人，以沈姓為多。實務的也有沈氏工會，與美里沈氏公會一直保持緊密聯繫。1949年，美里詔安籍華人為了聯絡與照顧同籍鄉親，成立了地緣性的詔安會館，設立在海唇街附近。

同年，美里福州公會也在該地成立。日據前，居住美里的福州人甚少，但當時「榕橋公所」，方便附近之同鄉停留美里時有個落腳或辦事處，日據時，公所停辦。光復後，汶萊油田大量產油，需要大量工人，詩巫與拉讓江畔一帶城鎮的福州人紛紛北上，途徑美里，多留下辦理手續，有的還在美里定居。於是黃聿初發起組織福州公會，用意聯絡同鄉、照顧同鄉福利，以及提供一個休息落腳之處。

教育方面，很多日據時期被迫關閉的華、英學校開始復辦，如美里中華公學（中華學校與華僑學校合併）、廉律中山學校、聖哥倫巴學校（英）和聖約翰學校（英）等。此外，各地區適齡學童增多，帶動更多的華校建立，如珠芭中華公學、埔奕中華公學、羅東中華公學等多所學校。

這時期發生的一件大事，就是布魯克家族決定把砂拉越讓渡給英國政府。⁸⁹

六、50-60年代的華人社會

進入50年代，美里社會發展逐漸穩定，商業、經濟發展開始進入軌道。蜆殼公司開放羅東機場給民航局使用。⁹⁰1955年，美里通往羅東的道路鋪上柏油，

⁸⁹ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁85-96。

兩地有巴士來往川行。1960年，蜆殼公司把早期開設的中央醫院交給州政府管理，並一直延用至1995年，新的羅冰醫院建竣後才停止使用。

50年代是華社社團組織盛開時期。此一時期，華商組織中華商會仍舊扮演重要的角色，負責領導和代表華商，作為溝通政府之間的橋樑，為商家爭取福利。其他華社同鄉公會陸續成立，例如龍川同鄉會、大埔同鄉會、廣惠肇公會、嘉應五屬同鄉會和客屬公會等。美里籃球總會也在1956年成立，顯現社會團體的多元化。

1950年代龍川同鄉在美里屬於人數較少的鄉屬，只有10餘戶，但勝在鄉情濃厚，設立同鄉會義不容辭。大埔同鄉會也不落人後，同年在中國街一帶也成立會所。會員人數最多的廣惠肇公會則於1953年才成立，地點也是設在中國街一帶，第一任主席為華人甲必丹李德。1955年，經過2年的籌備，嘉應五屬同鄉會也成立。人數眾多、分佈地區廣的客屬鄉親，在謝晉新帶領組籌下，美里客屬公會也正式應地而生，服務廣大的客屬同鄉。

50年代中期，福州同鄉在距離市區6哩外的一處地方開墾土地，種植胡椒、樹膠及蔬菜等作物，該地稱為「福州芭」。開芭後為了讓子女能有接受教育的地方，福州同鄉就在當地設立「美樂中華公學」，學生人數約20至30人。可是好景不常，芭內作物歉收，福州人不得不放棄墾殖計劃，轉移陣地到林夢等港開發的地區謀生，隨著居民的減少，學生也寥寥無幾，美樂中華公學只維持了3年就停辦。該地區的土地被轉售或政府回收，不過，至今仍有44%的土地屬於福州人所有。

另一方面，大埔公會於1958年在一項會議上接納了「推行橡膠種植計劃」，並向政府申請得一片在巴甘區的土地。大埔鄉親可提出種植申請，由大埔公會發配種植，專屬委員會負責管理，至今，該種植計劃仍持續進行。

教育方面，1953年創立的美里中華中學是美里第一所華文中學，象徵美里省華文教育邁入一個更高的階段。60年代，為了招收落地考生和超齡生，2所華文獨中應時而生，即1962年創辦的培民中學和1967年創立的廉中。

1958年，美里民眾會堂竣工，作為官方或民間活動場所，內可容納約300人。1988年新民事中心啟用，取代了舊有的民眾會堂，後來該會堂多借給社團做義賣或羽球賽的活動場地。1959年，砂拉越第一個政黨—人民聯合黨在美里成立分部。

⁹⁰ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁97-103。

踏入 60 年代，砂拉越政治局勢呈現緊張的局面。人民聯合黨帶領美里人民展開反殖民、反帝國主義鬥爭。殖民政府採取強力的鎮壓行為，在古晉、詩巫和美里進行大逮捕行動，許多華人社團、組織及報社被迫關閉。

政治上，人民首次參與投票制度，票選出地方議會，再由地方議會選出省代表組成省議會，由省議會代表組成立法議會以及最高議會，逐層選舉，人民積極參與，反應熱烈。1961 年，馬來亞首相東姑阿都拉曼倡議組織馬來西亞，經過調查和砂州人民投票表決後，砂拉越於 1963 年加入馬來亞聯邦，成為馬來西亞的一州。

60 年代的美里經濟情況表現穩定，除了石油繼續開採，巴南河沿岸的木材業發展，帶動省內經濟加速成長。

七、70 年代至今的華人社會

進入 70 年代，美里市區人口開始集中，商店房屋林立，整個美里省的發展也日趨穩定。⁹¹除了石油業的開採為美里帶來可觀的經濟收入外，其他諸如木材業、油棕業、旅遊業、服務業也逐漸發展起來，使美里由單元朝向多元經濟發展的道路。1981 年，美里發展總工程師丹斯里拿督阿瑪陳康南醫生接任美里市議會主席(1981-1984)，在他任職其間，勵精圖治，美里從以前僅有一個「老巴剎」，發展至今商業中心比比皆是的大城市，陳康南主席實在功不可沒。

80 年代後，美里省人口不斷增加，一些國家社會基本建設也隨之發展起來，包括海港局、美里機場、運動體育館、大專院校、圖書館、科學石油博物館、雅細安大橋、郵政局、電台等。

90 年代，拿督陳康南部長提出美里邁向發展成砂州第二大城市的宏願。隨後，砂州首長拿督巴丁宜丹斯里里泰益宣佈「美里 2020 年發展大藍圖計畫」。在社會上，美里商業區大興土木工程，蓋房建樓，很多大型商業大樓投入經營，中央新醫院、陸路交通局也竣工啟用，其他建設諸如濱海城計劃、巴南大橋、資訊電子圖書館、尼亞石洞博物館也開始施工。1996 年，拿督陳康南接任砂州第一副首長，位高權重。

邁入 21 世紀，美里省的發展仍舊沒有停歇。美里機場擴建，亞洲航空增設美里直飛首都吉隆坡的航班，敞開與縮短美里對外聯繫的大門。2005 年，美里縣獲准升格為市，時任美里市長的拿督黃漢文居功至偉。美里是砂州第三大華人城市，近十幾年來的美里市議會主席、市長都是由華裔擔任，所以華人對於美里

⁹¹ 聯合日報：《2005 美里市》，頁 22-24。

社會的發展是深具貢獻的。現今，美里有很多道路，都是以華裔先賢命名，以紀念華裔先賢們對美里社會的貢獻，例如怡和路、林志賢路、陳七路、李德路、張保路、張春路、謝紫臣路、伍景伊路、友成路、彭漢光路、江英路、沈清溪路、陳新有路、劉來興路等等，其中在珠芭地區最多。⁹²

參、美里華人社會結構

一、美里華人政黨團體

1959年6月4日，砂拉越第一個政黨—人民聯合黨正式成立(簡稱砂人聯黨)，揭開砂州政黨歷史的新一頁。⁹³砂人聯黨的第一、第二個支部分別設立在古晉和詩巫，1960年4月20日，第三個支部才在美里設立。當時在「美里戲院」舉辦開幕禮，由馬哈里擔任首屆主席。不久，砂人聯黨也在廉律區設立分部，由黃進茂擔任主席。砂人聯黨成立後，帶領人民展開多項政治鬥爭，對砂州政治局勢有很大的影響。60年代汶萊發生政變，隔鄰的美里、林夢無不受影響，砂政府實施戒嚴，砂人聯黨美里支部遭政府封閉。直到1972年才重獲註冊復辦，目前美里支部的名稱為「砂拉越人民聯合黨美里支部」。

二、美里華人社團組織

美里是個油城，華人聚居在此，興建社團、會館、廟宇自然都和油田脫不了關係。⁹⁴20世紀初期，美里因油田的開發而興起，各地華工紛紛湧入謀生定居。當時居住環境惡劣，衛生設備差，曾發生一場瘟疫，新客死傷頗為嚴重。有些知識之士從古晉聘請道士前來超渡亡魂，祈祝居家平安。之後即籌建華人寺廟。1917年大伯公廟建竣，香火鼎盛，至今已有90多年歷史，伴隨著美里華人經歷悠長的歷史發展。

最早的業緣性組織，就是前方已經提及的「羅東華人機械公會」，它是油田技工的一個福利組織，推測它在20世紀初期已經存在，至於實際成立年份則無資料可考。美里其他業緣性組織還有「美里店員互助會」「羅厘車主公會」、「養畜公會」等。

最早的地緣性組織，是1924年成立的瓊僑公所。當時一位瓊籍油田工人因病死亡，美里其他瓊籍同鄉處理其後事之後有感而發，乃創立瓊僑公所，現已改名美里海南公會。美里其他地緣性組織包括之前已經提及過的，例如：1946年

⁹² 聯合日報：《2005 美里市》，頁 38-40。

⁹³ 聯合日報：《2005 美里市》，頁 136。

⁹⁴ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 125-166。

成立的「詔安會館」、1949年成立的「福州公會」、1950年成立的「龍川同鄉會」和「大埔同鄉會」、1953年成立的「廣惠肇公會」、1955年成立的「嘉應五屬同鄉會」和「客屬公會」、1978年成立的「河婆同鄉會」、1979年成立的興安會館、1980年成立的潮州公會，以及1985年成立的會寧同鄉會。

1925年成立的「華僑商會」是華社最早的商會組織，即現今的「中華商會」。中華商會的成立，長期在領導華商和促進商務發展方面有積極作用。1977年1月21日，中華商會在一項全體理事會上，倡議組織一個馬來西亞華人社團聯合會。3月27日，美里34個社團共73位代表出席中華商會召集的華總籌備會，會議上通過組織「華團總會」，席上選出各團代表1人參加籌備會，負責稟報章程。經過幾次會議討論、修定，華總終於在1980年3月4日獲准註冊成立，拿督謝晉新當選首任會長。第一屆華總理事在美里推行了幾項深具意義的活動，例如講華語運動、守時運動，以及反毒品招貼賽等。第一屆理事也與美里省各華小董事研討華小辦學面對的困境，並協助組籌美里省國民型華小董聯會、舉辦華語演講賽，向政府反映華社心聲。⁹⁵

當時的美里華社，還有一個很特別的組織，即「華人慈善信託委員會」，成立宗旨是推動美里華社的慈善活動和福利事業。「委員會」之下包含4個機構，分別是：一、大伯公廟小組；二、株芭公義山小組；三、老人院小組；四、產業信託(店屋小組)。「委員會」的歷史檔和資料毀於二戰中，故成立年份已無可考。直到1974年才重新擬定一份新的章程，闡明「委員會」的成立宗旨是：一、管理華人公義山；二、管理大伯公廟；三、管理老人院；四、管理華人殯儀館；五、管理一切華人慈善機構，目前該「委員會」還在持續運作，為美里華社服務。⁹⁶

表 2-3-1：美里華人社團組織一覽表

美里廣惠肇公會	美里省華總	美里長虹文娛社
美里客屬公會	美里中華工商總會	美里音樂社
美里福州公會	美里華人機械公會	美里天尊殿
美里詔安公會	美里店員互助會	美里榮利武術體育社
美里省河婆同鄉會	美里羅厘車主公會	美里藥商公會
美里大埔同鄉會	美里養牲公會	美里留臺同學會
美里海南會館	美里建築商公會	石山中華商會
美里潮州公會	美里廉中校友會	美里武術協會

⁹⁵ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁130-133。

⁹⁶ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁164-166。

美里龍川同鄉會	美里太極學會	北砂六桂堂
美里興安會館	美里國術健身學院	砂南大校友會美里分會
美里楊氏宗親會	美里象棋公會	石山福州公會
美里嘉應五屬同鄉會	美里籃球總會	美里飛雄武術會
美里沈氏公會	美里省高陽許氏公會	美里紫陽學會
美里林氏宗親會	美里田氏公會	美里華人婦女會
美里吳氏宗親會	美里蔡氏公會	美里省海龍寺三石龍宮神廟
美里江夏黃氏公會	砂拉越美里李氏公會	
美里會寧同鄉會	美里陳氏宗親會	砂拉越美里省津貼華文小學 董事聯合會
美里劉氏公會	美里王氏公會	

資料來源：聯合日報：《2005 美里市》，頁 96。

三、美里華人報業

美里戰前沒有報紙出版，不過砂蜆石油公司曾經出版一些週刊、月刊和季刊，叫做「沙藍油報」、「阿巴卡巴」，內容是油田內部訊息和活動公告。⁹⁷

戰後，美里報業逐漸興起。1954 年 11 月 1 日出現第一家華人報業——《美里周報》，可惜該報銷售量不佳，同年底就停刊。日後華人創辦報業者不斷湧現。1957 年 6 月 8 日，《美里日報》創刊，不但在本省熱銷，甚至銷售到汶萊、沙巴等地，廣受歡迎。1961 年 2 月 11 日，《砂民日報》創刊，內容傾向反對帝國主義、反對殖民主義，爭取砂州獨立等主張，同年底，汶萊發生政變，《砂民日報》與古晉的新聞報、詩巫的民眾報同時被政府禁止出版。⁹⁸1963 年 5 月 6 日，《華聯日報》創刊，經營 2 年後也停刊。1969 年 8 月 17 日，《越華日報》創刊，同樣不堪虧損，同年底停刊。

70 至 90 年代是報業發展的高峰，先後有《婆羅洲新聞週刊》、《衛報》、《Daily Herald》、《藝林》、《詩華日報》、《國際時報》等報刊刊物創刊或出版，但是都無法長久經營，惟有《詩華日報》持續至今。

⁹⁷ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 74。

⁹⁸ 1962 年 12 月 8 日，汶萊人民黨領袖阿沙哈里發動武裝政變，企圖推翻蘇丹政府，引起汶萊社會動盪不安，適逢砂州也在進行反殖民鬥爭，兩地政府採取拘捕行動，封閉社團、報業，社會一片混亂。參考自徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 109。

進入 21 世紀，《美里日報》與《中華日報》合併，易名《聯合日報》，以全新面貌和姿態出擊。近年來，《聯合日報》發展越具規模，成為北砂拉越和汶萊最大的媒體集團，其銷量廣，佔北砂中文媒體讀者的 80%。⁹⁹

肆、美里市華文教育的歷史發展

美里最早創立的華文學校，是 1920 年創辦的中華學校。中華學校初創時位於中國街上，主要收容油田公司職員的子女們，當中又以廣東籍子弟為多。¹⁰⁰建校後，學校董事會內部屢因不同幫派和意見不合的問題而有爭執。1931 年，部份學校董事退出，另外創建了華僑學校，學生以客屬人為多。日據期間，兩校被迫關閉。戰後，在華社熱心人士的調解下，兩校董事意見上達成一致，決定進行兩校合併，成為今天的美里中華公學。

1941 年，美里另一所華校—廉律中山小學也宣告創立，無奈的是，辦學不到 5 個月的時間，適逢日軍入侵，學校被迫關閉，直到日軍敗退，砂州光復後，才重新復辦。前方提及，光復後的美里地區，出現很多適齡學童，促使華校如春後雨筍般，茁壯成長，開花結果，接二連三的創辦新的華校。例如 1946 年創立的株芭中華公學和埔奕中華公學、1947 年創辦的羅東中華公學、1943 年創辦的巴甘中華公學、1958 年創立的美里官立北校，以及 1963 年創辦的都九政府學校。至今，美里省共有 19 所華小，其中 9 所位於美里市，11 所在馬魯帝縣，每年小六畢業生人數約 1,650 多人。19 所華小當中，以 2006 年創立的杜當中華小學為最新，亦是砂州第二間新華小。1990 年美里津貼董聯會的成立，對促進和加強各華小之間的合作和聯繫，起了積極和重要的作用。

表 2-3-2：美里省華小資料一覽表

學校名稱	創辦年份	創校人	首任校長
美里中華公學	1945	楊書和、鍾瑞卿、鄧享成等人	廖國礎
前身：中華學校	1921		宋之絢
華僑學校	1931		吳仕章
廉律中山小學	1940	楊匯塔、蔡思恭、蔡通寶等人	謝永謀
株芭中華公學	1946	張寶、劉來興、黎彥等人	張普生
埔奕中華小學	1946	羅廣賢、康松、梁瑞柏等人	陳釋塵
羅東中華公學	1947	唐松及坡眾	陳瀧塵

⁹⁹ 聯合日報：《2005 美里市》，頁 202-203。

¹⁰⁰ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 167-188。

巴甘中華公學	1954	楊書軸、陳合、楊書影等人	鄭惠武
美里官立北校	1958	美里縣議會	李汝水
都九政府學校 前身：育明小學	1963	蔡打鬥、劉裕幹、楊慈豁等人	林焯利
杜當中華校學	2006	砂拉越人聯黨	---
振南學校	1922	陳大榮、陳亞軟、許加珍等人	---
馬魯帝中華學校	1926	林清順、葉石麟、莊延生等人	吳鏡秋
實務的中華學校	1930	沈耀琨、沈招祥等人	---
華南學校	1936	許雙元、張昭文、林樹屏等人	彭景錢
啟蒙學校	1946	朱先、楊擎、蔡巡、鄧萬娘等人	張夢周
馬魯帝僑南學校	1946	林道朗、梁安均、蔡永春等人	楊河澄
啟智小學	1947	李開泰等人	徐長壽
弄勿中華學校	1954	陳源泰、賴等勝、曾灶等人	---
美里華公政小	1957	蔡南財、蘇清田、蔡清順等人	餘巧明
馬魯帝三山學校	1958	黃明龍等人。	吳賢興

資料來源：謝永明：《美里省津貼華文小學董事會聯合會成立 16 周年紀念特刊》。

*排列前 9 所華小位於美里市範圍，後 11 所在馬魯帝縣。

美里省的華文中學，要遲至 50 年代初期才出現。二戰前，美里還沒有一所華文中學；二戰後，局勢稍微穩定，華人子弟紛紛入學。那些小學畢業的學生，面對無中學可讀的困境，少部份家境較好的家庭就會將子女送到古晉、新加坡等地接受中等教育。有鑑於此，一些熱心教育人士意識到開辦一所華文中學的重要性，發起建校計劃。1952 年，以當時華人甲必丹李德為首，組成了籌備委員會，開始進行建校籌辦計劃。此建校計劃獲得美里華社廣大群眾的支持和贊助，只用了一年的時間，隔年春，美里中華中學（簡稱美中）正式誕生，揭開美里華文教育開啟新的一頁，象徵華教邁入一個更高層級的中等教育階段，提供了華裔子弟有接受 12 年完整華文教育的機會。也暫時解決了華人子弟中等教育的問題。¹⁰¹

首年開學，共錄取學生 95 人，分兩班開課。1956 年，美中發生學潮，導致董事部被教育部接管。1960 年左右，美中改制成了國民型中學，以英語為主要教學媒介於。但隨著教育政策的改變，進入 80 年代，美中也轉換以馬來文教學

¹⁰¹ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 189。

為主，不過華文科得以保留。至今，美中仍是美里省最具規模的政府中學，學生人數眾多，無論課業還是運動表現，都相當傑出。¹⁰²

美中是美里最早的華文中學，培民中學則是美里第一所華文獨中。培中創辦於 1962 年，她是由中華商會、大埔同鄉會、廣惠肇公會、詔安會館、龍川同鄉會、客屬公會、福州公會及嘉應五屬同鄉會等多個華人社團代表商議後合力創辦的結晶。培中於 1962 年 2 月 12 日正式開課，首屆學生 280 人，分華文和英文共 8 個班級上課，上課地點是借用客屬公會、大埔同鄉會及龍川同鄉會三社團會所充當臨時教室。20 世紀 70 年代，教育部實施新的教育法令，是全國獨中陷入停辦危機，培中也無可倖免。幸好在李作梅等人的帶領下，籌募辦學經費、改善師資待遇、逐戶拜訪招生等，才讓培中恢復生氣，從困境中再次獲得重生。至今，培中每年學生也有將近 1 千人，是砂州少數的中型獨中，也是美里享譽盛名的中學之一。¹⁰³

伍、廉律社區發展簡史

廉律地區(Riam Road)，是美里最大的華人社區之一，當中以河婆客家人為多。¹⁰⁴它地處加拿大山的背後，故有人稱之「大背山」，稱該地居民為「大背山人」。廉律位於美里市和美里機場之間，與美里市僅有 2 公里的距離，地理交通十分方便。在 20 年代左右，美里油田的開發，需要大批員工，居住古晉一帶的客語系河婆人遂往美里遷移，當中很多客家人選擇在此落地生根，有的從事油田工作，有的則利用當地土地肥沃，適宜種植的優良條件，從事種植農業工作，大多數種植胡椒。

當時在廉律社區的居民只有數戶伊班人，他們以狩獵維生。最早到廉律開墾的華人可屬蔡筭等人，他們到達該地後，居住在現今的「三條石」或稱「三渡橋」一帶，種植胡椒及一些蔬果為生。

蔡筭等人在廉律定居下來之後，陸續有人到該地開墾種植。不少當地居民開始召親引戚，遠在中國河婆的同鄉得悉美里有發展的機會，紛紛南下到美里開墾謀生，隨著該區河婆人的大量聚集，儼如一個他鄉的「河婆村」。據悉，在砂拉越的華族方言語系中，客家語系人口以河婆人佔多數，光是美里的河婆人就佔據了客家語系人口之 70%，可見廉律是不折不扣的河婆客家村。

¹⁰² 聯合日報：《2005 美里市》，頁 164。

¹⁰³ 聯合日報：《2005 美里市》，頁 164。

¹⁰⁴ 聯合日報：《2005 美里市》，頁 41

河婆人以刻苦耐勞、勤儉持家著稱，他們在廉律生活安定之後，開始投入公共社會問題。早期美里只有「珠芭墳場」，不過該墳場距離廉律甚遠，且交通不便。二戰後，楊交環、蔡通寶等人為了解決問題，便於 1953 年向殖民政府提出申請土地作墓地之用途，獲得批准，即「廉律義山」。

60 年代，廉律已經發展成為美里最大的華人社區之一。華文教育也在此時萌芽發展。1962 年，在蔡寶通、楊書根、李文吟、蔡交美、曾細甲等人發起和籌備之下，隔年廉律幼兒園正式開課，為社區兒童提供幼兒教育。

早期廉律孩童接受小學教育，必須到市區中華學校和華僑學校(現兩者已合併為美里中華公學)，兩地距離稍遠，交通不便。有鑑於此，廉律居民計劃籌辦一所屬於該區的小學，這樣學生就可以避免長途跋涉到其他地方上學。1938 年，由蔡通寶、楊彥塔、張竹琴、蔡美交等人發起籌辦「中山學校」，歷時 2 年的籌備，幾經艱辛，中山學校於 1940 年正式創立，解決該地學童的就學問題。可惜天不作美，中山學校上課不及 5 個月，就不幸遇上日軍入侵，美里很快就淪陷，所有學校被迫關閉，中山學校也停辦。二戰結束，日軍撤離以後，中山學校才得以復辦。¹⁰⁵

因教育發展的需要，美里華社領袖如謝晉新、李作梅等人計劃籌辦一所華文中學。1963 年，籌備辦校活動如火如荼的進行，經過將近 4 年的辦學籌款、向政府申請土地和准證等手續，廉中終於在 1967 年正式創立，由蔡通寶擔任第一屆董事主席。廉中的創立，加上之前創辦的廉律幼兒園、廉律中山小學，以及 2003 年新創立的廉律理工學院，使得該區擁有幼兒、小學、中學和學院的完整華文教育體系，是華人社區的典範。¹⁰⁶

50 年代，適逢韓戰時期，胡椒價格上漲，胡椒種植業者大唱豐收，一些因而得利的廉律居民，在市區中國街買店做生意，帶動廉律區商業的興起和發展。可惜好景不常，60 年代一場水災，摧毀了大部份胡椒園，胡疫蔓延，胡椒市場一蹶不振，當地居民紛紛移向附近的峇甘和都九二地，重新開耕種地，有的則改行從事養殖業，畜養豬隻、雞隻和鴨隻。今日，該兩地的居民仍以河婆人為多。

70 年代以後，美里市區的發展，帶動建築發展商在廉律社區興建數百單位房子，水源、電力的供應和陸路交通等基本設備延展到廉律，人潮開始集居，使該區再度熱鬧起來。廉律社區人口不斷增加，當地的住宅、商業、教育等公共事

¹⁰⁵ 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》，頁 59。

¹⁰⁶ 聯合日報：《2005 美里市》，頁 41。

業日趨發展，農耕地越來越少。現今這裡有大型的商業中心、美里公園、陸路交通局及美里機場等，成為一座萬物皆具的熱鬧市鎮。¹⁰⁷

第四節 華文獨中教育的問題與挑戰

全馬共有 61 所華文獨中，分佈在 10 個州屬，其中以砂拉越擁有 14 所華文獨中為多。以地區性的差異來分類，61 所獨中可劃分成五個區域：一、南馬，如柔佛及馬六甲；二、中馬，如森美蘭、雪蘭莪及直轄區吉隆坡；三、北馬，如霹靂、吉打、吉蘭丹及檳城；四、砂拉越，自成一區；五、沙巴，自成一區。¹⁰⁸

《華文獨中建議書》(簡稱《獨中建議書》)提出之前，各校獨自為政，辦學模式、課程設置、上課教材、師資應聘、招收學生等都沒有一個統一的標準，造成各校品質良莠不齊，沒有一致的方向和目標。有鑒於此，70 年代在霹靂州掀起的華教復興運動，帶動了華文獨中的第一次教改。董教總於 1973 年召開「全國發展華文獨中運動大會」，會上成立了獨中工委會，發表《獨中建議書》，提出華文獨中的四項使命及六項辦學方針，作為全國華文獨中辦學的統一標準依據。¹⁰⁹《獨中建議書》是華教重要的綱領性文件，也是華教歷史與現狀經驗和成果的結晶。它規定了華文教育的性質、任務和目標，指引華教正確的定位，指明華教的發展路向。¹¹⁰

隨著時代的演進和環境的變遷，國家教育法令不斷推陳出新，舊有的原則和使命已無法滿足現在教育專業化的需求，尤其是在馬來西亞這個多元民族、三語兼重的國家，華文獨中教育的前景也成了眼前重要的議題。90 年代開始至今，教育部先後推出五項長短期的教育計畫，如：1994 年的《首要工作目標》、2001 年的《十年教育計畫》、2006 年的《五年教育發展大藍圖》、2007 年的《高教戰略藍圖》，以及 2012 年最新的《2013—2025 年教育發展大藍圖初步報告》，不斷提出「一種語文、一種源流學校」，發展單一馬來文化主義的最終教育政策，這對馬來西亞華文教育發展和生存無不造成莫大影響，前途甚鉅，因而也加促了華教人士第二次教改的腳步。¹¹¹

¹⁰⁷ 聯合日報：《2005 美里市》，頁 42。

¹⁰⁸ 黃集初：〈馬來西亞華文獨中的分類〉，《華研通訊》，頁 1-5。

¹⁰⁹ 董教總獨中工委會：《董教總簡介》(吉隆坡：董總，2001)，頁 13。

¹¹⁰ 張應龍：〈論馬來西亞華文獨中在東南亞華文教育史上的地位〉，《第二屆東南亞華文教學研討會》，(馬來西亞：董教總教育中心，1999)，頁 135-139。

¹¹¹ 董總：《2007 年華文獨中董事交流會資料彙編》(吉隆坡：董總，2008)，頁 43。

從 1996 年董教總召開的「全國華教工作研討會」開始，歷時 9 年多意見蒐集和修訂，獨中工委會於 2005 年 1 月 9 日正式發佈了《獨中教育改革綱領》(簡稱《教改綱領》)，可視為是華文獨中的第二次教育改革運動的成果。《獨中教改綱領》對獨中教育的理念、目標、策略、管理、學制、課程、考試、師資、學生等多項內容進行了深刻的探討和修訂，重新建構新時代背景下的華文教育體系，象徵著華文獨中又開始走向另一個里程碑。

一、獨中教育的問題和困境

從萌芽至今，華文獨中已有 50 多年的歷史，經歷了無數的考驗和現實的壓迫，在董教總的帶領及華社的支撐之下，屹立不搖，形成獨具一格的教育體系。但是隨著時間推進的同時，華文獨中在辦學過程中仍然面對許許多多的問題和困境，列舉如下：¹¹²

(一)雙軌制負擔重

將進三分之二以上的華文獨中，都實行雙軌制課程，即正課以統考課程、統一考試為主，國中課程、國中會考為輔。造成學生必須面對冗長的課程，繁瑣的課業和沉重的考試壓力，使得很多學生在學習上面臨兩頭不到岸的困境。

(二)分科課程缺乏關聯性和整合性

傳統的分科方式，例如將歷史、地理、生物、化學、物理分開教學，忽略了學科之間的關聯性和整合性，學科知識和現實脫節；課本內容難度高且複雜，影響學生的學習意願。

(三)偏重數理科目而忽略人文教育

華裔子弟向來給人數理科目表現較優的感覺，華文獨中也強調保持數理科目的優越性，造成校方和家長容易產生「成績好的要念理科」、「理科生較有出路」的錯覺，忽略了人文教育相對的重要性。

(四)教師資格沒有特定規範

由於沒有民辦師訓中心，獨中師資來源管道多，在沒有一個標準條件的規範之下，師資學歷背景不一，素質參差不齊，在資歷和專業不足的情況下，無法應付學生課堂所需，影響學生對知識的學習和吸收。

¹¹² 林美燕、廖年森：〈馬來西亞華文獨立中學的教育現況和困境〉，《中等教育》，57：4(，臺北市 2006)，頁 180-191。

(五)辦學經費的壓力

除了少數幾所大型獨中財政狀況尚可之外，幾乎所有華文獨中都面對財政吃緊甚至不足的問題。學校除了經常舉辦一些活動來籌措辦學經費外，尚需民間各界人士的撥款贊助，學校才得以永續經營下去。經費的不足限制了學校的發展，能提供的資源也受到限制。

(六)招生的困境

大約 90%華小畢業生都會選擇到國民中學就讀，剩下少數的 10%有可能到其他獨中去就讀，所以學生來源一直都是中小型獨中無法解決的問題；加上華文獨中需要繳交學費，進一步削減了經濟狀況一般的家庭的家長將小孩送到獨中求學的意願。

(七)行政組織不協調

過去曾發生董事會、校長和校友會發生衝突的事件，引起學生的罷課行為，學校運作癱瘓。尤其是在一些大型的獨中，行政組織權力劃分不明，造成董事會、校長和校友會常發生爭執，阻礙了學校的正常運作，進而影響學生的受教權。

除了上述幾項獨中教育的問題和困境，還有很多林林總總的問題困擾著華文獨中的辦學，限制了獨中的健全發展。所以當務之急，就是必須重新對華文教育、獨中教育，進行全面的自我檢討、反思和改革，適時調整與改進，才能符合現代教育環境的需求，開創一條嶄新的獨中教改新趨勢。

二、外在環境變遷對獨中的影響

「世界唯一不變的就是不斷改變」。時代、社會、文明不斷的變遷，人們對教育的觀念也有所改變，國家正規教育體系之外的獨中，也難免不斷受到了各方面的衝擊。首先，政府教育措施的推陳出新，實屬最大影響。為提升國人教育水準，馬來西亞教育部於 90 年代開始先後推幾項教育改革措施，例如廢除初級教育文憑(SRP)，改以初級評估考試取代(PMR)，提供 11 年的義務教育；縮短教育修業年限措施，小三可跳升小五、取消過渡班，小六直升國一、學生可以自動升級，縮短大學先修班和大學課程年限，以及鼓勵學生攻讀數理科相關課程等。國中沒有留級制度，學生能在 5 年完成中學教育。反觀獨中採用留級制度和 6 年學制，課程和考試較國中多，學生擔心應付不了學業而留級，因而對獨中望而卻步。其次，私立學院林立，升學機會多，學生考獲 SPM 文憑即可離校，對獨中高三

課程的設置產生影響。第三，世界教育環境的改變，社會朝向「學習社會」方向發展，「人人有機會接受教育」遂成為教育發展的基本目標。¹¹³

除此之外，人民教育意識的提升、國家與家庭結構的改變、資訊快速流通的科技時代等，都直接或間接對華文獨中教育產生不可漠視的影響。由此，唯有檢視世界局勢的發展，觀察社會環境的轉變，再重新研究、改革、定位獨中教育，方是上上之策。

三、獨中教育改革的新挑戰

面對日新月異的 21 世紀高科技時代，華文獨中教育始終默默堅守在自己的崗位上，肩負著維護和發揚中華文化和民族教育的任務。究竟華文教育是否還必須像 60 年代時候一樣，為了民族意識而辦？堅持單一的民族教育？故步自封？把自己封鎖在民族主義的狹隘世界裡？答案是否定的。61 所華文獨中，基於外部環境的族群結構、地理位置、歷史發展、人文風俗等因素的不盡相同，以及學校內部的創校歷史、辦學理念、校園文化、物資人力、財政能力等皆有所差異，辦學經營風格必然有所不同，無法強制規定所有獨中必須採用統一的辦學模式。再者，從過去宣揚和發揚中華文化、強調母語教育、6 年學制、重視數理、三語兼授的辦學使命，到了現時社會的變遷及實際環境所迫，獨中教育應該隨著時代的改變，敞開懷抱，接受新的觀念，面對社會、面向世界，辦出自己的特色，才能迎接新的挑戰。簡單的說，適應性決定一所學校的生存和發展，華文獨中必須因地制宜，依據校方能力與社會狀況做出適當的改革，才能符合時代和學生的需求，達致永續經營的可能。

董總主席葉新田博士出席日新獨中董事會就職典禮上說：

「……我們將努力從外國引進在理論和實踐方面具有較強的可操作性的教育改革模式，供我國獨中借鑑，結合各獨中的個別情況和條件，開拓一條適合各校本身的教育改革之路。……各獨中董事會應制定『學校發展規劃藍圖』，加強學校的管理和發展規劃，按各校的情況和條件做出調整和革新，大力進行教育改革，加強獨中的辦學優勢，克服弱點，開拓發展空間，實現各獨中的發展願景」。¹¹⁴

¹¹³ 董教總獨中工委會：《獨中教改初探——1996 年探討華文獨中學制、課程與考試革新方向》工作營資料彙編》（馬來西亞：董總，1997），頁 36-38。

¹¹⁴ 鄭瑞玉：〈2008 年全國獨中校長及行政人員研討會總結報告〉，《華教報導》，75：1（馬來西亞，2009），頁 19。

廉中聯合董事長拿督劉久健認為：華文獨中必須以實際行動貫徹全方位教育，只要用心辦學，華文獨中絕對有潛能辦得比國中更出色。他在全砂董聯會會議上致詞時說：

「世界天天進步，時事一直變化，辦教育也不可一成不變，一昧抱殘守缺，故步自封將會被淘汰，所以華文獨中必須以學生利益和其前途而不斷革新，並勇往直前，只要原則不變，方式可改，但不可變質，只可增值，這樣才能確保華文獨中進步」。¹¹⁵

廉中執行員拿督房按民在接受筆者訪問時說：

「……我們是要宣揚華教，同時也邁向國際。……因為我們是華校，宣揚華教是每個華文獨中應該要做的，不過，我們也要準備學生將來能夠在這個所謂地球村上立足。一所華文獨中，……(應該)三語、六育並重，而且還要與時並進，不能夠一成不變。我們30年前辦教育，跟現在又不一樣。20年後跟現在又不一樣。學生改變了，時代不一樣。假使我們還是像30年前、40年前那種教學法，去看待一所學校，不管是獨中還是國中，我們都很容易被淘汰。所以說(華文獨中)不單是要三語六育兼顧，還必須與時並進，不要總是在鑽牛角尖，什麼民族精神、民族教育而已，教育不是這麼簡單的，也不是這麼狹窄的，不能夠在那個框框裡面打轉」。

詩巫省獨中董聯會主席丹斯里張曉卿爵士表示：

「……從更大的視野，更超越的智慧，從整個民族文化的生存與前途，來看待華文獨中教育真正存在的價值、意義和前景。……辦教育不僅是為了生存，更重要的是為了發展，所以，為了因應時代的發展，為了加速調整與變革的步伐，我們應該懷著更高遠的辦學理想和目標，把獨中教育，辦得更有水準、更有特色、更有高度」。¹¹⁶

首相署部長丹斯里許子根認為：

「在維護各語文母語教育特色時，應該從世界來看待，而不是從狹隘的種族角度為出發點」。¹¹⁷

¹¹⁵ 〈劉久健：不革新就被淘汰 獨中須與時並進〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-11-30)。(閱讀日期：2013-1-16)。

¹¹⁶ 〈張曉卿：民族文化前途為考慮，以更大視野指揮看待獨中〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-11-13)。(閱讀日期：2012-10-30)。

¹¹⁷ 〈許子根：勿狹隘看待母語教育，多語佔優勢國人須珍惜〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-10-16)。(閱讀日期：2012-11-10)。

從上述談話就可以看出，檢討華文獨中教育現狀，更新獨中教育觀念，重新規劃獨中教育的發展藍圖，已成了獨中較於當前的挑戰。¹¹⁸誠如《教改綱領》結語所言：「獨中教育改革，是一項艱鉅的工程，其難度遠比世界上任何一個國家、通過政府的力量來進行國民教育的改革來得高，估計過程中所需人力、物力、財力和時間也多，同時效果不容易在短期內顯著。然而，獨中教育的發展是不能等待的，教改無法在等待所有條件具足後才開展」。¹¹⁹

第五節 獨中工委會與獨中教育改革

邁入一個全球化及資訊化的新世紀，華文獨中必須在現狀中尋求突破，在教育上進行改革和創新，來回應教育需求的變化。¹²⁰有鑑於此，獨中教改成了華教育工作者的當務之急，過程中除了有賴全國獨中的落實配合之外，還承蒙獨各州董聯會、華社人士，在台前幕後扮演著至關重要的推手角色。有了這些推動力，獨中教改才得以不斷向前推進，逐步達致實現。

一、獨中教改的實踐者—董教總獨中工委會

從《1961 年教育法令》的實施以來，至今已超過半個世紀多的悠長時間，華文獨中始終被排拒在國家教育體系的門外，不得其門而入。尤其是七、八十年代期間，國家教育政策的轉型，教育法令的限制，政治局勢的混亂，華文獨中辦學陷入低潮，一度面臨無學生報讀的困境及學校關閉的風險。幸好於 1973 年霹靂州率先發起了「獨中復興運動」，得到全國各地的華社群起支持，在董教總的領導之下，獨中復興運動在全國迅速蔓延，並取得顯著效果。同年董教總召開「全國發展華文獨中運動大會」，接納《華文獨立中學建議書》；獨中工委會，就是在這個艱辛困難的時代下建立起來，肩負著維護和引領華教的重大使命。

眼見獨中的生存和發展面臨重大危機，獨中工委會不得不採取實際行動，開始思考和著手華文獨中教育改革的可能性。隨即進行課本編撰，舉辦考試，師資培訓、學生活動、升學輔導、資料收集、出版業務、資金籌募、技職教育等工作，才使得華文獨中得以劫後餘生，從嚴酷的考驗中重新站起來。由此，獨中工委會成了獨中教改的促進者，也是實踐者，其負有的責任包括：¹²¹

¹¹⁸ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁 1-2。

¹¹⁹ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁 30。

¹²⁰ 〈華教大事紀要：1954-2004〉，《董總網頁》。（閱讀日期：2012-10-30）。

http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=787&Itemid=75。

¹²¹ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁 27-29。

1. 向學校與社會大眾傳達獨中教改的目標和內容，及其意義和重要性。
2. 設立專門機制，如學務委員會和學科委員會，探討教改的規劃與發展工作；提供在職進修；開發多元化的輔助教材，如多媒體教學和線上學習等。
3. 與獨中合作，通過科研與實踐建構獨中教育理論；設置「教師培訓基金」，鼓勵教師進修、受訓；加強與各州董聯會的聯繫，提升董聯會的職能，使其在教改行動上發揮作用。
4. 推動群眾性體育活動，促進華文獨中對學校體育和競技活動的正確認識，進而有效推廣和實行體育課程和活動。

(一)90 年代獨中教改運動的醞釀與萌芽

自 90 年代開始，獨中工委會承辦了一系列有關獨中學制、課程與考試革新的活動、研討會、交流會等。促成第二次教改運動加速運行的原因有二：一、時代和社會變遷所牽動的教育改革趨勢；二、政府推行新教育改革計畫對華教的影響。¹²²1992 年 11 月 21 日至 22 日假吉隆坡舉辦的「1992 年馬來西亞華文獨中董事會交流會」，計有各州董聯會代表、獨中工委會和各自的獨中董教代表共 164 人參與盛舉。會上以四項議題為討論課題：一、獨中發展策略、辦學方針、目標及課程規劃；二、獨中技職教育的定位及發展；三、獨中工委會、州董聯會及獨中應如何發展母語教育；四、董教總教育中心與民族教育的發展。¹²³3 月 22 日至 24 日，董教總於福隆港召開華教研討會，邀請了全國各地約 186 名華教工作者出席，會中針對《1996 年教育法令》、《私立高等教育機構法令》、華小直升中一、「宏願學校計畫」、申辦新紀元學院等有關華教課題進行研討，以期能在新教育法令的約束下，尋求華文獨中教育未來的發展方向和改革。6 月 13 日至 15 日，董教總獨中工委會於沙巴神山巴色會禮堂舉行「全國獨中校長研討會」，吸引了 45 所華文獨中的校長、行政人員及董事共 68 人出席會議，會上針對華文獨中的現況及未來發展進行研討，並提出華文獨中教育邁向素質教育的議題。9 月 6 日至 8 日，董教總獨中工委會於董教總教育中心舉辦的「探討獨中學制、課程與考試革新方向工作營」，共有 70 多位來自全國華文獨中校長與教育工作者參加，會上以獨中學制、課程及考試的革新為探討重點，進一步探討獨中教育改革問題。¹²⁴

¹²² 董教總獨中工委會：《獨中教改初探—「1996 年探討華文獨中學制、課程與考試革新方向」工作營資料彙編》，頁 4。

¹²³ 董教總獨中工委會：《探索・思辨・展望—1992 年華文獨中董事交流會資料彙編》（吉隆坡：董總，1993），（編輯說明部份）。

¹²⁴ 〈華教大事紀要：1954-2004〉，《董總網頁》。（閱讀日期：2012-10-30）。

1997年5月22日至6月5日間，董教總成員及13所華文獨中的校長及行政人員一行24人，在時任董總主席郭全強的率團下赴中國湖南、臺灣進行教育考察，深入學習與探討當地教育改革經驗和成果。8月2日至3日，考察團及獨中工委會職員於董教總教育中心召開「獨中教改腦力激蕩工作營」，商榷華文獨中當前問題，並探索教育改革所需的條件和策略。10月11日至2日期間，董教總獨中工委會舉辦了五場「素質教育與獨中教育改革」的宣導工作。到了12月16日，「教育改革小組」正式成立，附屬於董教總獨中工委會之下。¹²⁵

1998年10月16日至18日期間，獨中工委會於詩巫省國際青年活動中心召開「全國華文獨中教育改革交流會」，共有百餘名董教總負責人及獨中代表參與。12月18日至27日，獨中工委會一行人組團遠赴中國盤錦進修考察，學習中國教育家—魏書生的「教書育人之道」。¹²⁶

1999年2月間，獨中工委會進行行政內部組織調整，分設「學務處」與「總務處」二處，其中學務處專司負責獨中教育的發展工作。5月7日至8日，獨中工委會舉辦「獨中教改工作彙報與交流會」。16日至27日間，獨中工委會第二次遠赴中國進修考察。同月底29日至30日，成功邀請魏書生至巴生及沙巴兩地進行巡迴講學，獲得極大的迴響。7月14日至8月3日，獨中工委會再次邀請魏書生與其三位高足—吳獻新、池軍華及湯永軍，在全國進行多達十個場次「魏書生教育思想與實踐」巡迴講座。¹²⁷

(二)新世紀獨中教改的發展與成果

邁入2000年，獨中工委會成立「學務委員會」，負責獨中教育的研究與專業化工作。同年，獨中工委會連同教改小組及學務委員會，以《華文獨立中學建議書》為藍本，著手擬訂《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領(草案)》，簡稱《獨中教改綱領(草案)》。¹²⁸

2003年6月，《獨中教改綱領(草案)》編撰完成。7月4日至6日，獨中工委會在福隆港翠林山莊舉辦「第4屆獨中行政人員研討會」，主題為「紮根拓展、再創新猷」。與會者包括47所獨中、各州董聯會等單位，共261名獨中教育工作者共襄盛舉。會上主要針對《獨中教改綱領(草案)》進行交流與研討，希望能盡快定稿，以其作為教改的指南，朝向「素質教育」改革的理想遠景前進。¹²⁹

¹²⁵ 〈華教大事紀要：1954-2004〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-10-30)。

¹²⁶ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁44。

¹²⁷ 〈華教大事紀要：1954-2004〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-10-30)。

¹²⁸ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁45。

¹²⁹ 〈華教大事紀要：1954-2004〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-10-30)。

2004 年，獨中工委會將《第四屆獨中行政人員研討會意見與建議》與《獨中教改綱領(草案)》集結成冊，傳送到各所華文獨中供教師閱讀，並透過問卷蒐集教師對《獨中教改綱領(草案)》的意見。同時，偕同學務處各部門主管到各所獨中和各州屬會進行參訪，針對教改課題進行意見交流。之後，獨中工委會著手進行《獨中教改綱領(草案)》修訂工作，也徵求外國學者的意見和指導。

2005 年 1 月 9 日，經過 9 年的醞釀，5 次的修訂，董教總正式對外發佈《獨中教改綱領》，作為華文獨中教育改革參考的大藍圖，意味著獨中第二次教改運動的揭幕，也象徵馬來西亞華文教育步入新世紀里程碑的開始。

2007 年 9 月，董總召開全國獨中董事交流會，確認以「素質教育」為華文獨中教改的大方向，建議獨中工委會針對《獨中教改綱領》適時進行檢討和改進；與會者對獨中教改提出了幾項建議：一、延續過去獨中教育的基礎，提升辦學的素質和內涵；二、教改必須根據具體情況作出改變；三、培養教師和學生的自主自學能力和習慣；四、落實成人成才理念；五、改革項目包括網上教學、多媒體教學、英語教學、小班制教學和班級管理等；六、調查各獨中進行的教改項目和最新進度；七、教改範圍包括學校、學生、教師和董事；八、引導各校朝向統一辦學方針；九、重新思考如何育人、如何教學以及學校管理現代化，了解時代教育趨勢和社會需要。¹³⁰

同時也引進外國西方國家先進的教育理念，作為彌補獨中教改上的種種不足之處。同年，董總從上海引進「成功教育」作為教改的一種選擇模式，並在怡保育才獨中、深齋獨中及培南獨中實驗性推行。¹³¹

2008 年 12 月 12 日至 13 日，獨中工委會在董教總教育中心舉辦為期兩天的「總結、檢討、展望—2008 全國華文獨中校長及行政人員研討會」，出席者包括全國 42 所華文獨中的 77 位校長及行政人員，獨中工委會委員及董總行政部職員，共 122 人出席這場研討會。會上獨中工委會匯報了近 5 年獨中教育的整體發展與展望；以及獨中教改的議題，如統一課程、統一考試、師資培養與學生事務等事項作經驗總結、問題檢討與未來展望。最後讓與會者針對上述議題補充說明或者意見交換。¹³²

¹³⁰ 董總：《2007 年華文獨中董事交流會資料彙編》（吉隆坡：董總，2008），頁 39。

¹³¹ 成功教育是一種：鼓勵受教者不斷走向成功的教育；面向學習有困難的學生的一種教育型態；幫助學生獲得諸方面成功為價值取向的教育過程和活動；有特定內容的教育模式；教育思想理論體系；新穎的教育方法。

¹³² 鄭瑞玉：〈2008 年全國獨中校長及行政人員研討會總結報告〉，《華教報導》，75：1（馬來西亞，2009），頁 12-18。

2009年5月11日至16日，以董總主席葉新田為首的教育訪問團到北京進行交流，目的加強雙方的聯繫，學習先進的教育理念；需求資源，協助發展我國華文教育。此行共參訪了中國教育部、中國國務院僑務辦公室、孔子學院總部、中國國家教育行政學院等共7個機關單位，為未來雙方合作共同發展我國華文教育取得良好的效果。¹³³

2010年6月5日至20日，董總邀請上海市東溝中學陸玲娣校長和三灶學校校長李曙煌校長到馬來西亞作教育考察和講學，介紹其校實行「成功教育」後實踐經驗和辦學思想，協助怡保三校推動改革。6月10日至11日在深齋中學舉辦「成功教育」講座會，獲得霹靂州的華校董聯會、9所獨中約120位教職員的出席參與。7月3日至7月22日，邀得上海市閘門第八中學的優秀學科老師來馬教授獨中教師使用「成功教育」教與學電子平台。¹³⁴

2011年3月12日至13日，獨中工委會在成功禮待大學舉辦了「2011年學校科技領導與管理研討會」，目的在於增強領導者及學校對於科技投資和購置建設方面的認知，提高行政人員和教師使用資訊科技的效率，進而提升整體行政系統的績效和教學策略。¹³⁵3月28日至4月17日，董總行政部邀請上海市閘門第八中學的陳婷副校長和徐啟僑老師為「成功教育」模式課堂教學培訓計畫活動擔任主持人。9月13日至9月16日，獨中工委會再次組成教育訪問團拜訪上海各教育單位，包括上海師範大學教育學院、上海教育考試院、上海市閘門第八中學、上海教育出版社、上海遠程教育集團等，目的在於考察及學習上海先進的中學辦學經驗階；與上海具單位進行交流，促進彼此認識與了解；探討在教育領域上的合作以及尋求考試專業和師資培訓方面的支援。¹³⁶

2012年4月5月30日至6月20日，由中國海外交流協會和中國華文教育基金會聯合會主辦，獨中工委會承辦的「2012年華文獨中班主任培訓班」分別在吉隆坡的加影及砂拉越的古晉順利舉行，兩場培訓班分別吸引了來自東、西馬共47位和40位華文獨中的教師來參與。培訓內容包括班主任的工作規範、教書育人、班級管理、學生輔導及學校文化五個議題。¹³⁷至今，華文獨中已經歷兩次教

¹³³ 董總行政部：〈馬來西亞董教總中國北京教育訪問團簡報〉，《華教報導》，76：1（馬來西亞，2009），頁14-15。

¹³⁴ 董總行政部：〈董總協助怡保三獨中推行「成功教育」模式課堂教學培訓計畫〉，《華教報導》，80：2（馬來西亞，2011），頁24-25。

¹³⁵ 獨中工委會電腦局：〈2011年學校科技領導與管理研討會：提升學校行政系統與教學成效〉，《華教報導》，80：2（馬來西亞，2011），頁26。

¹³⁶ 董總行政辦公室：〈2012年華文獨中班主任培訓班：加影、古晉兩站順利舉行〉，《華教報導》，84：2（馬來西亞，2012），頁23。

¹³⁷ 獨中工委會教師教育局：〈訪問上海教育單位：加強合作與交流〉，《華教報導》，82：1（馬來西亞，2011），頁4。

育改革運動，在教育改革工作者努力不懈的堅持之下，獨中教改運動仍在持續進行中，沒有停歇，以求不斷改進、不斷完善的教育宗旨。

二、獨中教改的支持者—各州董聯會

獨中教育改革，為當前獨中教育邁向專業化發展必經的過程。作為獨中教改的促進者、支援者，各州董聯會必須先強化本身組織能力和運行機制，提高教育專業形象和能力，才能發揮最大作用。其可從下列幾方面著手：¹³⁸

1. 完善秘書處的設置，提高人員的專業知能。
2. 策畫有關教育行政和組織運作的培訓課程，加強各校董事會的教育職能。
3. 為學校提供激勵措施，例如為選修教育學系的學生提供獎、貸學金；調整教師新進制度和培訓預算；資助或舉辦體育和學生活動；舉辦教師獎勵活動。
4. 加強與各校間的聯繫，定期與校長和教師進行交流；開放會所供學校及教師使用。透過舉辦活動，促進學校和社區之間的連結，達到互助互利的作用。

三、華文獨中重要性綱領文件

(一)《華文獨立中學建議書》

1973年12月16日，董教總會議通過，正式發佈《獨中建議書》，對獨中辦學之四大使命、六大方針、目標任務等做了明確的規範，作為全國獨中辦學的標準。¹³⁹其四大使命六大方針的基本精神是：一、以華語作為主要教學媒介語，課程編織具有時代精神；二、兼授英文和馬來文，以適應時代需要；三、與華小教育結合為一個完整的教育體系；四、不以政府會考為辦學目標，不能變成技術或職業學校。¹⁴⁰《獨中建議書》對統一課程、統一考試、經濟問題、師資問題、學生來源和出路問題、升學就業輔導共6項議題進行明確的定位，指明華文教育的發展路向，建構了新時代背景下的華文教育體系，是一份極其重要及意義非凡的綱領性文件。

¹³⁸ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁29。

¹³⁹ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁31-41。

¹⁴⁰ 張應龍：〈論馬來西亞華文獨中在東南亞華文教育史上的地位〉，《第二屆東南亞華文教學研討會》，（馬來西亞：董教總教育中心，1999），頁136-137。

(二) 《華文獨立中學教育改革綱領》

2005 年 1 月 9 日發佈的《教改綱領》，內容涵蓋了獨中教育改革背景、理念、目標、策略、德育與學生發展、教學評鑑與管理、教師發展、學校發展、以及獨中教改的支持體系共 9 項具體內容。《教改綱領》以《獨中建議書》為基礎，回應及落實《獨中建議書》提出的「為什麼辦獨中」和「為什麼樣的獨中」這兩大議題外，也提出「獨中要培養什麼樣的人才」和「如何培養出這些人才」兩大新議題。¹⁴¹

《教改綱領》貫徹《獨中建議書》的精神，同時也提出了涵蓋四個領域的「成人成材」的教育目標，以期能根據上述理念和目標，邁向「教師會教、樂教」、「學生會學、愛學」之「教育樂園」的願景前進。¹⁴²《教改綱領》是獨中工委會、州董聯會和全國獨中未來十至二十年發展的指導文件，作為起草「獨中教育改革行動方案」的重要依據文件，期望獨中教育工作者能積極參與獨中教育改革運動，共創獨中教育樂園的美好願景。¹⁴³

¹⁴¹ 董總：《2007 年華文獨中董事交流會資料彙編》，頁 28。

¹⁴² 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁 1-9。

¹⁴³ 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》，頁 30。

第三章 美里廉律中學的教育改革

第一節 廉律中學的歷史與現況

壹、廉中歷史沿革

60 年代，英殖民政府推行十年改制計劃，實施小學升中學的甄選制度，只錄取百分之三十的學生，造成其餘 70% 的落地生入學無門，失學學童人數大增。廉律區熱心華教先輩們如蔡通寶、楊克邦、張竹琴、黃進茂、李文吟等人，為了解決華裔子弟就學問題，乃於 1966 年倡議創辦一所華文獨中，收留落第生和超齡生就讀。隨後創校委員會成立，積極展開經費籌款和校舍籌建工作，獲得社會人士熱心響應和支持。同年，第一期一棟雙層木板六間教室、一棟教職員和學生宿舍，以及一間食堂正式竣工，耗資約 6 萬 6 千馬幣(約臺幣 66 萬元)。1967 年 1 月，廉中正式開課，蔡通寶獲選為第一任董事長，聘請黃道正位校長及數位教職員。辦學之初僅設立初中部，學生 70 餘人。1969 年，第二期建設如學生宿舍、籃球場、單(腳)車亭、圖書館及實驗室也相繼完成，耗資約 4 萬多馬幣，學校硬體日趨完善。

進入 70 年代，廉中開辦高中部，成為一所完整的華文獨中。隨後增設打字科和商科，以符合社會需求。1971 年，第三期建設行人道、衛浴設備、校園圍牆、校門，以及添置化學儀器完成，耗資約 5 萬多馬幣。1974 年，第四期建設第二棟雙層四間教室與工藝室竣工，耗資 3 萬多馬幣，隔年恭請砂州地方政府首長沈慶鴻主持開幕典禮。1976 年，學生人數突破百人。1977 年，校方向市區商家、社區、公會及熱心人士徵求月捐贊助人，反應熱烈，贊助人數多達 300 多人。同年，廉中 7 名學生錄取進入臺灣大學先修班。1979 年，高一進行分流，增設文商班和理科班。

1980 年，學生人數維持在百餘人以上。是年，校友會協助母校於新春期間舞獅籌辦經費。隔年，廉中和培中開會協調教職員統一薪資制。一棟六間房之女生宿舍完工。1982 年，全校學生多達 207 人，廉中實施留級制度。8 月，廉中、培中二校組成訪問團參訪全國董教總與西馬獨中。年底，董教總代表團到訪廉中交流。1983 年，擴建四層樓新校舍開始動工。廉中添置視聽器材，以提升學生英文和馬來文會話能力。1984 年，學生人數增至 342 人。同年，廉中生參加統一考試、LCE 全文憑考試及政府 SRP 單科考試。1985 年，新校舍開始啟用。校方購置多台電腦和打字機，規定學生必須接受基本電腦課程。校友會贊助美化校園，建置九曲橋、校友亭等。1987 年，全校學生 350 人，開 11 班級。年初，董事會派代表參赴詩巫組籌砂州華文獨中董聯會。年杪成立五人教育策劃小組，負

責師資辭聘、器材添置及學校行政和教學工作；朱祥南為主任，組員包括蔡展謀、林光裕、吳元康及貝南圖。1988 年，廉中實施統一考試為主，政府會考為輔的雙軌辦學制。校方規定，每位學生都必須參與體育活動、制服團體及學會活動。1989 年，廉中首次開辦技職教育木工科，以栽培有關行業技術人才。同年再添置電腦器材。

90 年代，廉中生報考政府 SPM 考試文憑。1996 年，廉中從砂州政府和砂中華工商總會處獲得 80 萬馬幣的撥款，作為開辦技職教育木工科所需之工廠和設備的經費。1997 年，美里富商兼慈善家劉久健接任廉中第四任董事長。劉久健董事長向美里中華總商會匯報，廉中將停辦技職教育木工科，改以機械與燒焊技職教育班。同年機械班開課，學生 43 人，分兩組上課。8 月 23 日，廉中和培中正式決定組成美里獨中董聯會，主席為朱祥南，署理主席劉久健，其餘各職位分由兩校董事擔任。1998 年 5 月 27 日，廉中與美里人聯黨會談，有關澳洲葛汀大學與廉中校園設立分校事宜。6 月 9 日，劉久健董事長率領董事、教職員組成代表團首赴沙巴崇正中學考察。6 月 20 日，廉中董事會召開會議，專題討論「1999 年課程改革建議報告書」，內容建議仿照沙巴獨中三語課程並重之教育方針。7 月 26 日，董事會在大禮堂召開「廉中課程改革交流會」，並邀請家長、村民及贊助人出席，會後達致課程改革之共識。1999 年，正式施行課程改革，初一班數理科採英文教學。同年，澳洲葛汀大學正式租用廉中教學大樓半棟教室為期十年。

進入 21 世紀，廉中生初中統考及格率 100%，高中及格率達 88%，學業成績日趨穩定。2001 年，廉中耗資 6 萬多馬幣購置銅樂器組成銅樂隊。2002 年，高一班數理科採英文授課。2003 年 9 月 11 日，劉久健董事長宣佈廉律理工學院經過三年的申請後終於獲得政府批准，定於 18 日舉行學院成立典禮。2005 年 8 月 26 日，廉中獲得全國董總 2004 年統考陳嘉庚飛躍進步獎，也是美里第一所獲得此榮耀的獨中。8 月 29 日，拿督房按民博士及陳秀娥小姐受聘為廉中正副首席執行員，並著手繼續推行教改。2006 年，全校學生從 2005 年的 2 百多人突增至 800 多人，開 24 個班級。學校開始增添和整修各種硬體設施如教室、校舍、衛生設備、餐廳、圖書館、電腦室、體育館、運動跑道、田徑場地、羽球場、排球場、乒乓場地等。7 月 20 日，12 名廉中生考獲英國 Trinity 英文國際考試文憑，成績優異，是美里省唯一報考該考試的學府。11 月 23 日，廉律理工學院與臺灣成功大學簽署雙聯學制合作計劃，廉中中學和理工學院畢業生可報讀成功大學，考取學位文憑。

貳、廉中辦學組織與模式

一、董事會

廉中是由廉律村民創建和經營，故當地居民或在當地居住超過二年以上者，均有校董選舉權和被選權。選舉條文規定，每一戶只有一張選票，選出 21 人為董事，得票排名前 11 人為常務校董，其餘 11 人為普通董事，再從常務董事中選出董事會各職位成員。¹⁴⁴

近幾年來，隨著校務的增加，董事部成員增至 25 人。校董部新人員的加入，成員的背景也趨向多元，他們具有一些共同特點。一、他們多是商人。由古至今，華社領袖通常必備的條件之一就是在事業和商業上有一定的成就。二、具有多重和交叉的領導身份，在外身兼多個組織團體的職位。三、在當地有名望和地位，獲得國家員元或州首長賜予頭銜，且積極支持各類型慈善活動。廉中董事長劉久健即是當地成功的商人和企業家，同時擔任多家公司、集團的董事，公會的主席、會長等重要職位，活躍於當地商界、教育界及華社，出錢出力，在美里有著舉足輕重的身份地位，受人景仰。除了劉久健董事長，其他董事會成員擁有拿督、拿汀、拿督斯里、丹斯里、本固魯、甲必丹等頭銜的也不少，他們也和劉董事長一樣，多為熱心教育的社團領袖及大企業家，是廉中教改的智囊團和金援者，廉中取得的成功，董事部功不可沒。

二、校友會

1978 年時，廉中已有 6 屆的畢業校友，為了聯絡分散四方的校友，聯絡友情以及協助母校發展，以何錦騰為首的校友在得到當時馮嘉來校長及師長們的支持，經數次籌備會議及申請註冊後，終於 1980 獲准成立，隨即召開會員大會，成立第一屆校友會，蔡展謀擔任主席。校友會成立後，也成為廉中永久贊助人，以宣揚和維護華教為目標。校友會的主要會務如下：

1. 成為本校永久贊助人；
2. 舉辦各項學術比賽；
3. 協助母校新春舞獅；
4. 80 年起提供清寒助學金給高初中部各一名；
5. 耗資 4 萬餘元建設醉夢湖(後更名為懷恩湖)，建九曲橋；

¹⁴⁴ 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越 14 間獨中》，頁 146。

6. 設立林建峰教育基金；
7. 籌備會員子女教育基金。

2007 之後，由於校友會未向教育部呈交社團紀錄報告，而被取消註冊資格，至今仍未復辦。

三、經營模式

廉中是一所非營利的民辦中學，她的經營方式，與大部份華文獨中一樣，是以傳統的捐獻和籌款方式進行。

(一) 捐獻

廉中的經費來源，除了學生所繳交的學雜費用，校產出租(禮堂、球場、食堂、教室等軟硬體設備的租金)，販賣部及校車服務的收入外，大部份還是需要向社會人士籌措，主要的方式如下：

1. 董事、贊助人、社團、商號定期捐款；
2. 社會人士喜慶、喪失或其他捐款；
3. 社會團體、公會、機構、公司捐款；
4. 國、州或地方議員捐款。

(二) 籌款

籌款部份，大部分都是華社商家贊助或廉中校方舉辦活動籌款，活動例如：

1. 文娛晚會；
2. 學校義賣會；
3. 義演、慈善義賣會；
4. 售賣票券、固本；
5. 新春舞獅團。

(三) 學生學雜費

廉中學費分四個階段繳收，雜費則在入學時一次交付。下表為廉中 2012 全年學雜費費用表：

表 3-1-1：廉中全年學雜費費用表

年級	項目	1 月	4 月	7 月	10 月	總額
過渡班及 初一新生	雜費	300	---	---	---	1,740
	學費	360	360	360	360	
初中一、 二、三舊生	雜費	250	---	---	---	1,690
	學費	360	360	360	360	
高中一	雜費	300	---	---	---	2,460
	學費	540	540	540	540	
高中二	雜費	300	---	---	---	2,460
	學費	540	540	540	540	

資料來源：廉中提供，筆者整理。

(四)以院養校

由於廉中和 RIT 是由同一批董事部共同管理與經營，所以在經營上，採用「以院養校」的方式，即 RIT 每年固定從學校徵收的學雜費和校內外捐助款項，撥一筆經費給廉中部，協助共同發展和經營，廉中生到 RIT 升學，學雜費部份能得到優待。

四、辦學模式

(一)學制與課程

廉中與一般設立初中 3 年、高中 3 年學制的傳統華文獨中有所不同，在初中一之前設有過渡班，高三班則屬於輔導性質班級。高二班的學生，在考獲 SPM 文憑後，可以選擇畢業離校，或銜接到 RIT 開設的英國劍橋 A-Level 課程，同時向廉中註冊，才能報考高中統考。

廉中是雙軌制獨中，同時實行華文獨中課程及國中課程，學生有兩套課程供選擇；高中部份，分流成文商科班和理科班，加強學生的學術專業。詳細的學制和課程內容，將在第三章節做深入的分析。

(二)上課天數與時間

廉中一個星期上課 5 天。星期一至星期三上課時間為上午 7 點 20 分至下午 3 點 35 分，下午 3 點 40 分至 4 點 30 分為課外活動及會考班進修時間；星期四上

課時間為上午 7 點 20 分至下午 3 點整，下午 3 點 40 分至 4 點 30 分為為教師會議時間；星期五上課時間則為上午 7 點 20 分至下午 1 點 10 分。

表 3-1-2：廉中上課時間表

天數	時間
星期一至三	07：20 AM - 15：35 PM
星期四	07：20 AM - 15：00 PM
星期五	07：20 AM - 13：10 PM
星期一至三 (課外活動/會考班進修)	15：40 PM - 15：30 PM

資料來源：廉中提供，筆者整理。

(三)教材使用

廉中課本來源，主要使用獨中統一課本、國中課本，以及其他校外出版商的專業科目課本。為了教學需要，廉中自 2006 年開始，將獨中和國中的課本做結合，自編一套數理課本，目前編寫了華文、英文、數學、科學及歷史五個學科的課本及作業簿，同時著手逐年編撰各層級課本。

(四)課外活動 (Co-Curricular Activities)

廉中共開設了四個類別三十門課外活動學會或團體，活動時間都是在正課之後的下午 3 點鐘開始至下午 4 點 30 分。學校規定學生至少必選一項，至多二項(不可衝堂)，並有嚴格評分制度，目的讓學生能夠參與自己有興趣的學會，重視學生課業和身心健全發展。初中三及高中二的同學，可以不必參加學會，以全力備考。

表 3-1-3：廉中課外活動社團名單

學會團體 類別	學術單位	藝術單位	服務單位	體育單位
1	華文學會	象棋學會	幼獅會	籃球學會
2	英文學會	華文書法學會	紅新月會	排球學會
3	馬來文學會	美術學會	---	田徑學會
4	數學學會	合唱團學會	---	羽毛球學會
5	科學學會	銅樂隊	---	乒乓學會
6	---	華樂團	---	武術學會

7	---	舞蹈學會	---	空手道學會
8	---	舞獅學會	---	游泳學會
9	---	迎賓舞學會	---	射箭學會
10	---	攝影學會	---	高爾夫球學會
11	---	圖書學會	---	保齡球學會
12	---	遙控車學會	---	足球學會

資料來源：廉中提供，筆者整理。

(五)技職班

早在 1989 年，廉中為了開拓學生畢業後的出路和就業，及部份學生的需求，就開辦了技職教育木工科，以栽培有關行業技術人才。1996 年，廉中從砂拉越州政府和美里中華工商總會方面獲得馬幣 80 萬元(約 800 萬元臺幣)的資助與支持，作為木工科所需之建設和材料之經費。1997 年，第四任董事長劉久健上任後，與美里中華工商聯合會討論開辦技職班事宜，決定停辦木工班，改以機械與燒焊技職教育班取而代之，同時尋求砂拉越中華工商聯合會屬下的技職教育基金撥款資助。同年 6 月，機械班正式開課，學生 43 人。機械班開設後，廉中繼而先後開辦了農業(油棕)高級專業文憑課程(2000 年)及汽車維修課程(2002)。2003 年 8 月 5 日，技職班與葛汀大學簽訂合約，租用後者在廉中所投資及建設之設備。2003 年 9 月，廉律理工學院成立，技職班轉為技職中心，附屬在 RIT 之下，與廉中分屬不同的獨立個體。

五、行政組織與設備

(一)行政組織

首席執行員為廉中及 RIT 二校之首，首席執行員之下，設有副首席執行員、校長、副校長、教務主任、訓育主任、輔導主任、聯課主任、體育主任、8 個學科主任、教師、教練、書記、秘書、圖書室和科學室管理員等，兩位聯合校長分別兼任教務處和訓導處主任之職。

(二)教室

廉中共有 42 間上課教室。特別教室包括圖書室、閱覽室、科學室、電腦室、書法室、銅管樂隊室、華樂隊室、祈禱室、舞蹈室、視聽室、舞獅存放室等。

(三)廉中體育設備

廉中校內體育可說相當完善，運動場地如大禮堂、室內(外)排球場、室外(內)籃球場、田徑賽道、健身運動房、室內羽球場、室外足球場、乒乓室等皆有，學生在校內能夠從事多項體育活動，有助身心健全發展。校方特地從中國聘請田徑隊教練到校培訓運動員。近幾年來，廉中運動員無論在校內校外，均有傑出表現，甚至稱霸美里省中學運動會和獨中運動會之賽場。

六、考試模式

(一)考試類型

廉中學生一般上都在初中三年級參加獨中的初中統一考試及政府會考 PMR，考試科目視個人就讀的課程科目選擇，基本上包括華文、馬來文、英文、數學(英)、科學(英)五科核心科目，其他科目包括歷史、地理、美術及生活技能等。據了解，政府 PMR 考試將在 2014 年全面取消，改由校本評估方式，獨中生僅剩下初中統考。不過廉中生卻有多一項專屬的初級數理考試(Junior Science Mathematics Examination，簡稱 JSME)，用以取代 PMR 考試，也提供廉中生考取多一項考試文憑的優勢。

高中生在高中二時參加政府會考 SPM，基本上也是以華文、馬來文、英文、數學(英)、科學(英)五科核心科目為主，其他選考科目包括歷史、地理及美術等。高二生考取文憑後，可以選擇離校，或者報讀廉律理工學院開設的英國劍橋 A-Level 課程，可同時考取 A-Level 課程文憑及高中統考文憑。

除了校內考試，廉中也鼓勵學生報考英國 C&G 英文和會計考試、英國倫敦 Trinity 學院英語會話考試，以及澳洲大學英文和英文數理測試等校外專業測試考試，學生畢業前能夠考取多張文憑，畢業後出路更廣。

表 3-1-4：廉中生考試類型

年級 類型	初中	高中
校內	校內期中、期末考	校內期中、期末考
華文獨中	初中統考	高中統考
國家會考	馬來西亞初級評估考試 (Penilaian Menengah Rendah， 簡稱 PMR)	馬來西亞教育文憑 (Sijil Pelajaran Malaysia， 簡稱 SPM)
廉中自創	初級數理考試； (Junior Science And Mathematics Examination，簡稱 JSME)	---
校外 國際考試	---	必文簿記及會計考試 (Pitman Book-keeping and Accounting) C&G 國際通用英語、會計考試 (International English for Speakers of Other Languages，簡稱 IESOL)
校外 國際比賽	澳洲數學能力檢定 (Australian Mathematics Competition，簡稱 AMC)	國際聯校學科評估及比賽-科學 (International Competitions and Assessments for Schools，簡稱稱 ICAS)

資料來源：廉中提供，筆者整理。

(二)考試科目

廉中生考試科目選項眾多，無論是校內考試，還是校外的統考或國家會考，主要還是圍繞在華文、英文、馬來文、數學及科學五科核心科目上。表 3-1-5 為廉中生考試科目表：

表 3-1-5：廉中生考試科目表

考試	初級數理 考試 (JSME)	初中 統考	高中 統考 (理科)	高中 統考 (文商)	初中 PMR	高中 SPM (理科)	高中 SPM (文商)
必考 科目	數學	華文	華文	華文	華文	華文	華文
	科學	英文	英文	英文	英文	英文	英文
	---	馬來文	馬來文	馬來文	馬來文	馬來文	馬來文
	---	數學	數學	數學	數學	數學	數學
	---	科學	高級 數學	科學	科學	高級 數學	科學
	---	美術	生物	經濟	歷史	生物	歷史
	---		化學	商業	地理	化學	道德
	---	---	物理	會計	---	物理	商業
	---	---	---	---	生活技能	歷史	會計
	---	---	---	---	---	道德	---
附加 科目	---	歷史 地理	---	---	---	---	---
總數	2	6+(2)	---	---	9	10	9+(1)

資料來源：廉中提供，筆者整理。

(三) 考試成績

近幾年來，廉中生無論在獨中統考、政府會考，或校內外專科考試，均取得明顯的進步和優良的成績。初中和高中統考都維持 95% 以上及格率，初中全科 A 等人數從 2008 年的 18 人增至 2012 年的 42 人。

2008 年廉中獲得聯邦教育部註冊為 SPM 考試中心。2008 年第一屆考生 76 人，及格率 63.79%，39 人考獲 5 科優等的佳績，其中吳慧萍同學更考獲 16 科 A1 的亮眼成績，成為全砂之冠，全馬成績最優的考生之一，為廉中奪盡風光。第二屆考生 102 人，及格率 90.20%，60 名考生獲得 5 科優等的佳績，成為全砂獨中最優(1 人 16 科 A 等，1 人 15 科 A 等，1 人 12 科 A 等)。到了第三屆，考生 175 人，及格率高達 97.1%，獲得 5 科或以上優等者多達 87 人(1 人 12 科 A 等，8 人 10 科 A 等)，再次成為全砂成績最優的獨中。2009、2010 年獲得砂州教育局頒發傑出公共考試表現獎。下表為近 4 年廉中學生在各主要考試成績的表現：

表 3-1-6：2009 年至 2012 年廉中獨中統考與政府會考報考人數與及格率統計

年份	PMR		SPM		初中統考		高中統考	
	報考人數	及格率	報考人數	及格率	報考人數	及格率	報考人數	及格率
2009	275	100%	105	64%	258	99%	26	96%
2010	202	95%	175	90%	202	99%	29	95%
2011	250	100%	260	97%	248	98%	48	100%
2012	286	95%	203	95%	270	96%	29	100%

資料來源：廉中提供，筆者整理。

七、教職人員

2012 年，廉中共有 94 位教職人員和一般職員，其中專職教師 69 為佔多數。教職人員中，華裔 66 位，伊班裔 12 人，加央裔 4 人；還有 4 位是來自中國、印度和孟加拉的外籍老師。在學校組織結構裡，執行員和副執行員為校方指導和領導人，正副執行員之下，再由 2 位聯合校長負責執行行政業務，副校長從旁協助。5 位行政主任包括教務處、訓育處、輔導處、聯課處及體育處，兩位聯合校長分別兼任教務處及訓育處主任。各學術科主任包括華文、馬來文、英文、數學、科學、人文(統考)、人文(會考)及地理共 8 位主任。

表 3-1-7：廉中教職員人數一覽表

	職位	人數
教職人員	首席(副)執行員	2
	聯合校長	2
	副校長	1
	各科主任	8
	專職教師	69
	行政主任	3
一般職員	書記	3
	會計師、各專科室管理員	各 2 人
	校工、校警	各 3 人
總數		94

資料來源：筆者整理。

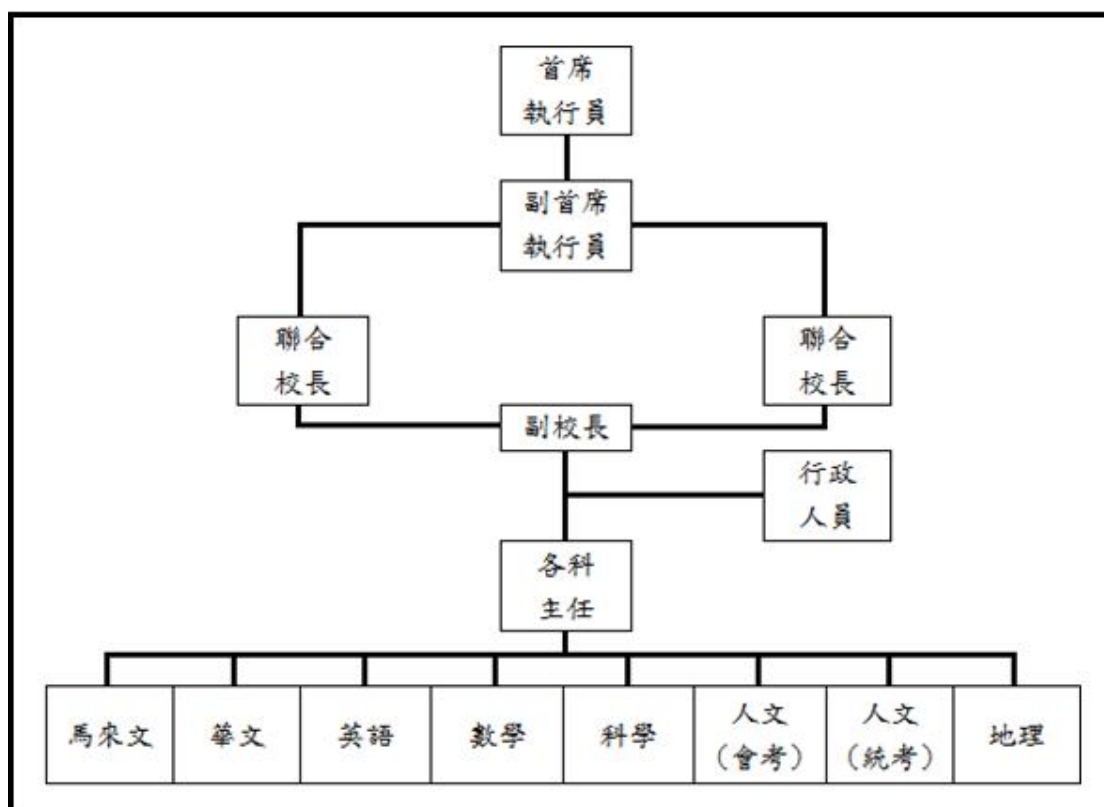


圖 3-1-1：廉中行政組織結構圖

資料來源：筆者繪製。

根據校方提供的資料顯示，廉中 81 位教職員，學歷相當高，2 人擁有碩士學位，55 位擁有本科或學士學位，17 位擁有專科文憑，7 位擁有 STPM 或 A-Level 文憑，當中有 7 位老師具有教育專業資歷，得見校方對於師資教育程度和專業程度相當重視，不斷提升師資能力，務必提供學生最好的受教資源。¹⁴⁵

八、學生

據筆者統計，2012 年廉中全校共有學生 1,510 人。由於人數眾多，每個年級至少開設 5 個班級以上，除了高三班僅有一班，其中以初一 288 人，開設 8 班為最多。廉中招生方式，大致上包括派發學校簡介手冊、拜訪華小舉行升學輔導、保送華小優秀生及運動員，或邀請小六生到校參觀，廉中在當地報章曝光率高、校譽好，很多學生都慕名而來。此外，廉中並沒有留級制度，也沒有特別的計算和統計學生的退學率，根據校方的陳述，學生的退學率相當低，不會超過總學生人數的 1%。近年來廉中學生人數暴增，為了維持教學品質和學生的素質，廉中在處理插班生的申請時，都會慎重處理，以申請者的學業成績和行為表現為做評鑑標準，基本上一律不接受國中轉校生。

¹⁴⁵ 學歷統計不包括 2 位正副執行員和 3 位行政主任。

表 3-1-8：2012 年廉中全校學生人數和班級數

	過渡班	初一	初二	初三	高一	高二	高三	總數
學生 人數	171	288	281	285	247	209	29	1,510
班數	5	8	8	8	7	6	1	43

資料來源：廉中提供，筆者整理。

近年來，有關廉中畢業生的升學或就業情況，校方並沒有掌握和統計相關數據，校方只有掌握少數廉中生畢業後去向和升學地方：一、考取 SPM 文憑後，轉入國中就讀 STPM 課程，然後升入國立大學；二、進入國立師訓學院；三、進入國外大學先修班，然後升入當地大學；四、報讀廉律理工學院或其他國內外學院；五、以 SPM 文憑或統考文憑到臺灣留學。由於廉中英文和數理水準較高，畢業生升學的科系多以著重數理科目的科學、技術、醫學和商業等類別為主。

另外，筆者透過廉律理工學院招生組提供的資料，找到近 7 年廉中高二畢業生到該院就讀專業文憑課程的人數統計。根據下表顯示，截至 2012，每年到 RIT 升學的學生逐年遞增。2012 年的 90 人當中，報讀英國劍橋 A-Level 課程的有 28 位，商業文憑的有 18 位，選擇機械工程文憑的則有 17 位，三者是較為熱門的科系。

表 3-1-9：2007 年至 2012 年廉中畢業生到廉律理工學院升學人數統計

年份	總人數	非華裔人數
2007	23	6
2008	52	9
2009	27	2
2010	21	1
2011	65	15
2012	90	9
2013	64	6
總數	342	48

資料來源：RIT 招生組提供，筆者整理。

第二節 廉中教改的背景與發展

壹、廉中教育改革背景

一、人事波動，招生困難

廉中在進行教育改革之前，與一般華文獨中無異，是採用華、英、馬三語並重的辦學方針，實施「全日制」的教學，即上午時段安排華文獨中課程，使用獨中課本，為獨中統考做準備；下午時段則安排政府會考補習班，採用國中課本，加強英、馬雙語教學，輔助學生參加政府會考(PMR、SPM)。在課程編制方面，設有初中和高中，是一所擁有 6 年學制的完整獨中；高中分流成文商科和理科。另外，為了拓寬學生畢業後的出路，適應現代社會的需求，學校另設中英文打字、電腦、語言訓練和電視幻燈教材等課程。¹⁴⁶

從 1968 年創校起至 90 年代末期，廉中學生人數都維持在 100 以上至 350 人以下之間，學生來源穩定。當時美里只有 12 所華文小學，每年小六畢業生僅有 1 千多人，扣除選擇到國民(型)中學及美里培民中學就讀的人數，廉中能招收到的學生比例不足 10%，其中大部份是來自距離廉中最靠近的廉律中山小學。¹⁴⁷

至 80 年代中後期，由於內外因素，學生人數開始有所波動，特別是 1990 年後，學校人事變動頻繁，人數甚至趨於減少。根據廉中校董的說法，造成學生人數遞減的原因，主要有下面幾項因素：一、家長觀念的問題，一般家長認為國中可以多讀一些馬來文，畢業後出路較廣；二、與各華小之間缺乏溝通，宣教工作展開不易；三、面對培民中學的競爭，兩校在招生工作上未能取得協調。¹⁴⁸

筆者也察覺，作為一所在當地尚屬新的華文獨中，廉中除了必須面對另一所創立歷史較久遠的培民獨中的競爭，還有美里知名國民型中學美中，以及其他國民中學、宗教學校、英文學校的招生競爭。如果廉中繼續維持現狀，不做任何改變，將有可能面臨停辦的可能。所以說，內在辦學體制、外在環境壓迫、時代教改趨勢的多方衝擊，促使了廉中擔起了徹底教改的新一頁。

¹⁴⁶ 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越 14 間獨中》，頁 150。

¹⁴⁷ 根據資料顯示，培中 1990 年至 1999 年十年間，學生人數都相當穩，維持在 550 人以上。

¹⁴⁸ 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越 14 間獨中》，頁 153。

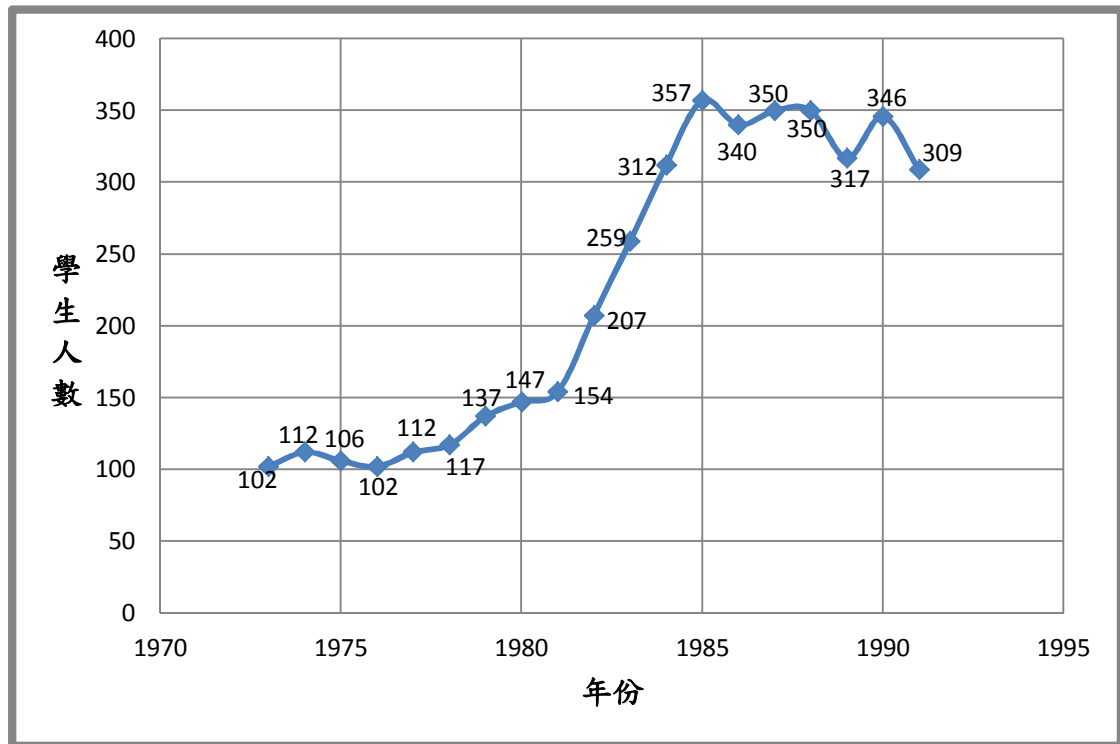


圖 3-2-1：廉中 1973-1991 年學生人數統計

資料來源：董教總全國華文獨中工委會資訊局：《今日獨中之三一砂勞越 14 間獨中》，頁 152。

二、教改計畫的醞釀和實施

1997 年 1 月，美里富商兼慈善家劉久健接任廉中第四任董事長，開始醞釀課程改革計劃。1998 年 6 月 9 日，劉董事長在何瑞英董事的牽引之下，率領董事、教師代表團前往沙巴崇正中學考察訪問。6 月 20 日，董事會召開「1999 年課程改革建議報告書」專題討論會議，討論內容包括建議採用沙巴崇正中學之新三語(華、馬、英語) 兼授並重的課程模式，以及課程改革資料。7 月 26 日校董會在大禮堂召開「廉中課程改革改交流會」，附近地區的家長、村民及贊助人均受邀出席，經過雙方詳談，初步達致贊同課程改革之共識。10 月 29 日，廉中校長黃權淵代表校方透過媒體正式對外公佈，該校將從 1999 年開始實行「課程改革」，這項改革也被稱為「走崇正路線」。¹⁴⁹

¹⁴⁹ 廉中 2006 年畢業校刊，頁 22。

貳、教改的效仿對象—沙巴崇正中學

1965 年，沙巴州客屬公會創設了沙巴崇正中學，目的是為了招收小學會考的落地生及超齡生。崇正中學在辦學上採用「三語並重」的模式，但課程的設置上，還是以英文作為主要教學媒介語，華文和馬來文次之。考試方面採雙軌制，即同時注重獨中統考和政府會考。該校於 1987 年開辦大學先修班課程，包含商科和理科，以英文教學為主，馬來文為輔。目前，崇正中學約有 2 千多名學生，是東馬最具規模的華文獨中之一。¹⁵⁰

1998 年 6 月 9 日，在何瑞英董事的牽引之下，劉久健董事長率領董教總代表團首次赴往沙巴崇正中學進行教育考察訪問。回來不久，董事會即決定按照崇正中學的辦學模式，施行課程改革。1999 年新學年，廉中開始實行新課程，使用崇正中學英文版初的中數理課本。同年 3 月 26 日，廉中董事和董教總教育考察代表團再次赴崇正中學進行訪問。7 月 4 日，崇正中學訪問團一行人到廉中訪問。9 月 1 日，兩校共同舉辦了教師交流會，雙方的教師彼此交換教學心得和經驗，以便提高彼此師資的教學水準與素質，進而改善和提高學生的學業成績。2000 年 7 月 28 日，廉中董事、教師共十多人偕同砂獨中董廉會抵達崇正中學和建國中學進行教育考察。2005 年 5 月 5 日，崇正中學及崇正學院董事會代表團到廉中和廉律理工學院進行交流訪問。此後，兩校之間仍保持時時交流、合作的友好關係。

參、廉中教改的推行者與執行者

一、教改的推行者—拿督斯里劉久健董事長

拿督劉久健是美里著名的殷商、教育家和慈善家，1953 年 1 月 20 日出生於詩巫，家境清寒，兄弟姊妹人數眾多。¹⁵¹年少懂事的劉氏，13 歲就出外工作幫補家計，賺錢供弟妹們上課接受教育。雖然出生家境清寒，教育程度不高，但是劉氏刻苦耐勞、發憤圖強的精神，是他很快成為當地家喻戶曉的傑出商人，同時跨界教育界、慈善界付出貢獻。

劉氏是美里「福盟」有限公司的創辦人兼執行經理，該集團所涉及的生意範圍包括種植油棕業、造船業及運輸服務業。劉氏在商業表現出色，對當地社會、社團、公會、學校等組織團體，更表關心，時時出錢出力，不遺餘力。多年來，他都熱心參與慈善活動，幫助窮人和不幸人士度過難關。

¹⁵⁰ 李寶鑽：《馬來西亞華文獨立中學教育之研究》，頁 178-180。

¹⁵¹ 〈家貧輟學當學徒 劉久健熬出一片天〉，《詩華日報》（馬來西亞，2010-10-22）。（閱讀日期：2013-1-16）。

劉氏從自身的經驗，深知教育的重要性，因此當他經濟稍有能力，就開始積極投入教育界中，大力捐款幫助教育機構的發展。1997 年，劉氏擔任廉中的董事長開始，為了維護當時面臨停辦危機的華社遺產，立意勢必將廉中重建起來，提升成為美里最好的華文獨中。為了儘早實現目標，劉氏邀請他的好搭檔丹斯里拿督劉賢威共商對策，一起為華教、獨中，出錢出力。上任後，劉氏即開始醞釀廉中教育改革計劃，四處遊走到各地獨中訪問，尋求教改方針與方向。經過多次會議探討，獲得廉中董事、教師、學生及廉律區村民、家長的認可和支持，廉中正式通過「1999 年課程改革建議書」，決定 1999 年開始實施教改。

廉中實施教改初時，不斷受到外界的評擊和指點，劉氏深知教改之路荊棘載途，但他還是堅持自己的目標和理想，領導廉中邁向國際學校的目標前進。所謂一分耕耘一分收穫，廉中教改後，辦學日益起色，學校師資、設備、軟硬體等獲得提升，學生人數不斷遞增，短短 10 年時間，已經躍升成為砂州規模最大的獨中之一。帶領廉中走過低潮，邁向復興的劉氏，他的貢獻是大家有目共睹的。他對廉中無私奉獻的崇高精神，是值得後輩尊崇和學習的。劉氏目前是廉中和廉律理工學院的聯合董事長，同時也擔任是多家公司、集團的董事，公會的主席、會長等職位，在美里有著舉足輕重的身份地位，受人景仰。

廉中聯合董事長丹斯里拿督劉賢威對於拿督劉久健在教育界的貢獻深表認可：

「在他努力耕耘下，廉中和廉律理工學院得以穩健發展。……學生人數從以往的數百人，增加至今天多達 2 千學生的大型學校，這是劉久健出錢出力，並努力招攬許多友人共同努力而促成」。¹⁵²

廉中首席執行員拿督房按民也不吝表揚拿督劉的豐功偉業，認為，劉久健是廉中的明燈，也是廉中的護衛和主幹，他說：

「劉久健不只是廉中與廉律理工學院的聯合董事長，更是廉中與理工學院的主幹，所以很多人說沒有劉久健，就沒有今天的廉中和理工學院」。¹⁵³

¹⁵² 〈家貧輟學當學徒 劉久健熬出一片天〉，《詩華日報》（馬來西亞，2010-10-22）。〈閱讀日期：2013-1-16〉。

¹⁵³ 〈房按民：出錢出力撐華教，劉久健善翁典範〉，《星洲日報》（馬來西亞，2010-10-28）。〈閱讀日期：2013-1-16〉。

廉中房執行員補充說，當初他願意到廉中任職，有很大部份是受到劉久健董事長那股熱心教育、愛護小孩的真誠之心所感動：

「我要退休之前的一年，我們出席了廉中的文誼晚會，文誼晚會當中有一個節目是一間小學的小孩子上去跳舞，呈現一個節目，我們看到劉久健董事長，小孩子一上台表演的時候，他就一直鼓掌拍手，拍到小孩子表演結束為止，所以他真的是很疼小孩子。那麼有一次我在美中的時候他去美中找我，……剛好那時候美中下課，他站在辦公室前面看到那麼多學生時說：『哇，這麼多小孩子！』所以他給我的印象是他很疼小孩子，……他常常把廉中的學生當作是自己的兒女一樣看待，我覺得這種人真的是很有心要辦好學校」。¹⁵⁴

二、教改的執行者—首席執行員拿督房按民博士

拿督房按民博士，出生於古晉，小學在四哩半中華公學就讀，表現傑出。¹⁵⁵接著在真光英校完成中學教育，並以全砂最優異的成績考取劍橋教育文憑。之後又在古晉聖多瑪中學修得高級學校文憑後，房氏以傲人的成績獲得聯邦獎學金直升馬來亞大學(University of Malaya)理科系二年級。在短短的3年時間，房氏就完成了理科學士學位，榮譽學士及教育文憑。學成後，房氏被調派到古晉中學(晉中)擔任高級數學及生物學科主任，任期長達5年。

在晉中任職的5年裡，房氏先後出版了7本書籍，包括中四和中五生適用的現代生物學課本及5本數學參考書，這些書籍皆深獲當時理科生的喜愛。1980年，房氏獲提升為砂拉越師訓學院的高級講師及數理科部門主任。隔年再獲得聯邦教育部提供在職獎學金到美國加州大學進修更高學位。1984年學成歸來後，房氏重返砂師訓學院擔任一樣的職務，同時報讀英國倫敦大學法律系校外課程，學習歷程從未停止。

1985年，房氏獲派到美里中華中學任職，在他用心經營下，美中於1995年獲教育部頒發全國模範中學獎，是砂州第一所獲得此榮譽的中學。往後幾年，美中接二連三獲得幾個辦學大獎，例如2000全國最精明中學獎，2001年全砂最傑出中學獎，以及2003年高素質中學獎等，使得美中從一所默默無名的中學，一躍成為全國皆知著名中學，房氏功不可沒。

由於美中辦學日益出色，房氏因此聲名大噪，其領導能力和辦學才能深受肯定。房氏本身也獲獎無數，其中包括教育部頒發的傑出服務獎(1992, 1995, 2002)、砂州政府頒發的長期傑出服務獎，州元首頒發的A.B.S勳章(2000)，最高元首頒

¹⁵⁴ 筆者田調時與房執行員的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-23)。

¹⁵⁵ 黃國煌：《砂拉越·華人選集》(砂拉越：2007)，頁295-297。

發的 A.M.N 勳章(1997)，以及馬來西亞第七任最高元首頒發的 D.I.M.P.(2003)拿督勳銜，成為全砂唯一有拿督勳銜的「超級校長」。

自房氏從 1992 年的普通級別中學校長升級到中等級別，2003 年再升為全國最高級別校長，成為當年全砂獲升等的 3 位校長中，唯一一位華裔校長，為馬來西亞華社爭光。2004 年，房氏再獲得全砂最傑出校長獎，為個人榮譽再添一樁。2005 年 5 月，房氏退休，告別服務了 20 多年的美中。隨後，在廉中董事長劉久健先生多番盛情邀請之下，房氏終於點頭答應到廉中擔任首席執行員一職，繼續投身教育界付出貢獻。

房氏回憶起當時受邀到廉中任職時說道：

「……從來也沒有想過來廉中。在退休之際，原本是和新加坡某大學簽好合約，可是後來在現任的永久名譽董事長許慶璋的鼓勵下，我終於答應留在美里，並加盟廉中。……劉久健做董事長的時候，他也曾到美中要求我們幫廉中，我們也很高興答應了。所以從那個時候開始，我們跟廉中建立朋友關係，……所以一方面是為了幫忙劉久健董事長，也是幫忙華文獨中」。¹⁵⁶

房氏上任後，繼續推行廉中教育改革的地步，並根據當今教育時代的需要，實施幾項重要措施，短短幾年，就使得廉中一躍成為東馬，甚至全國表現傑出的華文獨中之一。下列為房執行員在一些重要場合或受訪時，發表對廉中教改的談話內容：

「我們正式上班是 2006 年正月，當時廉中教改已經進行了 5~6 年了，不是我們帶進來的改革，只是說我們把它比較有系統化的進行。首先確保老師的素質有改善，同時也應有自己編寫的課本；第二是行政上要改革，然後硬體設施也是不夠，要增添。普遍上獨中面對的三個 NO：沒有學生、沒有老師、沒有錢。不過我們看得到，這三個 NO，可以變成三個 YES。其實只是一個 NO，就是「沒錢」。假使有人肯出錢辦獨中，我們就可以找到好的老師，有好的老師，就能夠吸引好的學生，所以我們從找錢那個方面著手，進而改善師資素質、課程、行政的管理、學校的校風等，這些都是學校重要的改革。¹⁵⁷……廉中不是為了生存而改革，而是為了造福學生而改革！……原則不變，方式可改；不可變質，但可以增值」。

¹⁵⁶ 筆者田調時與房執行員的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-23)。

¹⁵⁷ 筆者田調時與房執行員的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-23)。

「房按民旋風」，也成為廉中招收學生最強的武器，學生家長因房博士到廉中任職，而替子女辦理轉學而來的大有人在，也有很多學生慕名而來，使得廉中學生人數從2百多人逐漸增至1千5百多人的大型獨中。除了在校擔任首席執行員一職，房氏也活躍於教育、體育、社團、公會等領域，下列為房氏在外社團組織擔任的職位(略舉)：一、公會，砂拉越清河堂房氏宗親會名譽會長、美里客家公會教育組主任；二、學術團體，英國渣打生物學院最高院士(Fellow of Chartered Biologist, FSB)、馬來西亞科學理事會最高院士(FMSA)、砂拉越華人學術研究會員；三、體育團體，馬來西亞運動會砂州田徑隊領隊(2004年開始)及美里省業餘田徑協會會長等等。¹⁵⁸

廉中永久名譽董事許慶璋對於房執行員帶領廉中取得的各項成就讚不絕口，他表示自教改以來，房執行員一次又一次帶領度過種種逆境，一次又一次突破，不得不由衷敬佩。¹⁵⁹

肆、廉中教改餘後風波

廉中董事會自1998年決定實施教育改革後，其實一路走來，發展過程並不十分順利，而且遭遇重重的困難與挫折。當中，與美里當地部份華社及董教總「纏鬥」最為激烈，使得人們不得不重新去檢討獨中教育改革的重要性和必要性。

一、美里當地華社意見分化

廉中課程改制方案一經公佈，無不對外造成極大震撼，強調英語教學的現象，在美里教育界甚至整個華教引起強烈反響，引發了全國獨中開始對辦學方針重新思考，也引起董教總和華社大眾的關注和議論。此時在美里華社出現兩種不同的聲音：一是來自政商人士的支持意見，認為此教改是合適的；二是來自文教界人士的反對意見，認為此舉有違華文獨中的辦學宗旨，如同華校改制。支持派和反對派的爭執之下，引起廉中董事部的不滿，頻頻透過報章媒體「回應」反對者的意見。之後這場教改風暴一發不可收拾，甚至有越演越激烈的趨勢，最後「戰火」還一路延伸到廉中校友會和董教總處。爭論一直持續到2001年6月間，最後在前華總會長、副董事長丹斯里拿督劉賢威出面調息下，才暫時緩和這場僵持4年的紛爭。¹⁶⁰

¹⁵⁸ 黃國煌：《砂拉越·華人選集》，頁295-297。

¹⁵⁹ 〈許慶璋：讓學生健全發展·廉中辦學方針與時並進〉，《美里日報》(馬來西亞，2011-9-18)。(閱讀日期：2013-1-21)。

¹⁶⁰ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁27-28、158。

二、與董教總的冷戰時期

事因廉中劉董事長於 1999 年 3 月 10 日刊登於《美里日報》的專訪中，提及：「廉中的『課程改革』是獲得董總的批准」。董總隨後亦發出表了公開的澄清和聲明，重申允許廉中統考生可以自由選擇使用華語或英語試卷作答數理科目，是基於特別考量才給予通融，並非如同劉董事長所述：「課程及課本媒介之改革獲董總批准」。¹⁶¹

2000 年 3 月 13 日，劉董事長於砂州獨中董聯會、培民中學及廉中三方交流會上，指董總一直沒有針對獨中的辦學方針給予明確的說明，甚至還使用 50、60 年代的傳統辦學方針，做法實在令人費解。3 月 24 日，董教總給予回應，指劉董事長對於董教總的指控是毫無根據及不符合事實。¹⁶²2004 年 4 月 4 日，劉董事長接受報章訪問時再次表示，董總沒有給予獨中明確的辦學方針，既批准廉中改革，但又不表態支持，是極其矛盾的。2006 年 5 月 29 日，董總致函給廉中，闡明取消董總於 1998 年 9 月 4 日特別通融廉中初中統考在數理科目得以選用華文或英文試卷作答的決定，自 2011 年起，廉中初中統考生只能選用華文試卷作答。¹⁶³8 月 7 日，董總獨中工委會於廉中就「統考媒介語」事項進行協商，獨中工委會最後還是決定維持原判，自 2011 年起不再提供廉中在初中統考數理科目採用英文試卷，並給予廉中 4 年的期限做準備。雙方你來我往，互不相讓，最後陷入膠著的「冷戰」期。直到 2009 年 7 月 18 日，董總署理主席鄒壽漢受邀出席廉中理工學院第十一屆畢業典禮，雙方關係才稍微趨向和緩。會上董總署理主席鄒壽漢不吝稱讚廉中是全國獨中的典範；劉久健董事長也大方捐款給董總。

三、與廉中校友會的紛爭

事由 2001 年 7 月 8 日，美里各大報章均刊登廉中劉董事長呼籲村民和校友會給予董事會及校方更大的管理空間，不要干涉廉中的校政。隔日，廉中校友會

¹⁶¹ 〈(1999-03-1)董總對劉久健 3 月 10 日談話作出澄清〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-11-06)。
http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=6577:1999-03-10310&catid=137:1999-&Itemid=9。

¹⁶² 〈(2000-03-24)針對砂州廉中董事長劉久健評論獨中辦學方針沒有明確言論〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-11-06)。
http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=1974:2000-03-24&catid=105:2000-&Itemid=9。

¹⁶³ 〈(2006-08-08)董教總全國華文獨中工委會與廉中，就「統考媒介語」事進行交流，達致三點總結。〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-11-06)。
http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=717:2006-08-08&catid=72:2006-&Itemid=9。

立即發表聲明：「校友會和董事會是經過多次交談才達成共識，廉中的種種問題是出自於校長身上，彼此都希望能夠物色更合適的校長人選，沒想到這些善意的勸告被視為是「干預校政」，無不痛心疾首，所以特此發稿聲明勿干涉校政之意，全出自關心母校的舉動」。廉中董事會與校友會之間的意見分歧，展開了激烈的舌戰、筆戰，震驚了整個美里社會，影響甚大。¹⁶⁴由此，廉中沒有校友會，學校一切事務均有董事會主導。

伍、認同與支持廉中教改的聲音

廉中教改，有反對的聲浪，也會有支持的聲音。廉中自教改後取得的進步和蛻變，是大家有目共睹的，所以很多的廉中董事、家長、學生、校友、甚至校外人士，都不斷給予讚賞和支持。

砂州副首席部長拿督巴丁宜丹斯里陳康南一生表示：「學校軟硬體設的強化、師資陣容的擴張、學業和運動方面的傑出表現，以及從劇增的學生人數就能證明廉中是一所與時並進的學校」。¹⁶⁵

砂州第二財政部長兼環境與公共衛生部長拿督丹斯里黃順舸讚許說：「廉中推行以人為本的教育理念，以培養國家棟樑為己任，逐步實現『國際華文獨中』的宏願」。¹⁶⁶

前馬來西亞教育部副部長拿督韓春錦表示：「廉中近幾年迅速發展，無論在學術或課外活動領均有傑出表現，令人激賞，是一所值得讚揚的獨中」。¹⁶⁷

美里市長賴耀松也表揚廉中近年來整體表現，尤其是全校師生秉持努力不懈、力爭上游的精神，帶領廉中在學術或課外活動各方面均有傲人表現，不愧為一所模範中學。賴市長說道：「這是廉中回饋華社最有意義的禮物。因此，華社也把廉中當成最有價值的資產」。¹⁶⁸

¹⁶⁴ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 230-239。

¹⁶⁵ 〈廉中新校舍開幕致詞〉，《美里日報》（馬來西亞，2008-10-20）。（閱讀日期：2013-4-21）。

¹⁶⁶ 〈廉中新校舍開幕致詞〉，《美里日報》（馬來西亞，2008-10-20）。（閱讀日期：2013-4-21）。

¹⁶⁷ 〈各領域表現令人激賞·韓春錦讚揚廉中〉，《聯合日報》（馬來西亞，2010-3-29）。（閱讀日期：2013-1-19）。

¹⁶⁸ 〈賴耀松讚廉中進步神速·華社最有價值的資產〉，《詩華日報》（馬來西亞，2010-4-10）。（閱讀日期：2013-1-29）。

董總署理主席鄒壽漢表示：「廉中近年來積極教育和栽培學生的奉獻和卓越表現令董總深感驕傲，也呼籲全國獨中向廉中看齊，勇於突破革新，為華教作出貢獻」。¹⁶⁹

廉中名譽董事長許慶璋稱：「不斷革新之下的廉中已在各領域取得顯著效果，並朝著預定的目標前進，以實踐成為美里最優秀的學府」。¹⁷⁰

拿督吳建平律師讚揚廉中擁有一群對教育充滿熱誠、高瞻遠矚的模範董事部。他說：「廉中是由一批擁有資深經驗的教育專才掌理，一切革新計劃皆以學生利益和前途為大前提，所以深獲家長的支持和信任，進步一日千里，學生踏入廉中就如同邁進世界頂尖大學的門檻」。¹⁷¹

新紀元學院院長潘永忠博士對於廉中教改也讚不絕口：「從每年不斷遞增的學生人數，證明廉中已從困境中走出，邁向成功之路」。¹⁷²

中國福建屏南華僑中學校長張龍達讚揚廉中是馬來西亞華教的明珠，重視三語六育的培養，值得中國學生看齊。¹⁷³

廉中學生家長劉女士表示：「廉中充滿創意地一直創新，並不斷走向教育改革的前端，毫不畏懼地造福莘莘學子，廉中教育精神高人一等！」¹⁷⁴

廉中學生田總學長表示：「廉中名副其實地走在教改的前端，實行諸多改革措施，並獲選為全國模範學校，為全體華校爭光之餘，也令全校師生雀躍萬分，因有傑出的學校，才能培養出傑出的學生」。¹⁷⁵

¹⁶⁹ 〈鄒壽漢：打造優秀學府・廉中是獨中驕傲〉，《美里日報》（馬來西亞，2009-7-19）。（閱讀日期：2013-1-19）。

¹⁷⁰ 〈許慶璋：正朝目標邁進・廉中革新見成效〉，《星洲日報》（馬來西亞，2010-9-07）。（閱讀日期：2013-1-19）。

¹⁷¹ 〈吳健平：掌握英語明智・廉中改革具遠見〉，《詩華日報》（馬來西亞，2010-1-14）。（閱讀日期：2013-1-18）。

¹⁷² 〈學生人數逐年增・潘永忠欣賞廉中改革〉，《美里日報》（馬來西亞，2011-3-26）。（閱讀日期：2013-1-21）。

¹⁷³ 〈張龍達：大馬華教明珠・廉中重視三語六育〉，《詩華日報》（馬來西亞，2012-7-05）。（閱讀日期：2013-1-30）。

¹⁷⁴ 〈劉美寶：廉中給予學子教育・遠超父母期望〉，《聯合日報》（馬來西亞，2010-9-21）。（閱讀日期：2013-1-19）。

¹⁷⁵ 〈田佑彬：實踐高素質教育・廉中持續革新〉，《聯合日報》（馬來西亞，2010-1-08）。（閱讀日期：2013-1-19）。

第三節 廉中課程與體制之改革

2012 年 7 月中旬至 8 月中旬間，筆者首次親臨廉中進行田野調查，在這一個月的資料收集和實際觀察，過程中筆者發現，實施教育改革近 15 年的廉中，無論在辦學、學制、課程、考試、師資等方面，都發展出一套自己的特色，擁有華文獨中和國民(型)中學的綜合特質；也因為如此，才能在培民中學和美里中華中學雙重包夾下，絕處逢生，然後茁壯成長；近年來已躍身成為東馬最具規模的華文獨中之一。廉中教育改革初期，首先是在授課媒介語及課本方面著手進行調整，但是隨著時代的演進和環境的改變，教改也逐漸延伸到學校內外部結構中。

總地來說，廉中教改可分為兩個時期：一、前劉久健時期，或稱課程改革時期，即只針對課程媒介語和授課語文調整為主；二、後房按民時期，或稱體制改革時期，改革涉及範圍更大更廣，包括行政、學制、課程、考試、設施等多項層面深入革新。圖 3-3-1 為廉中教改結構圖：

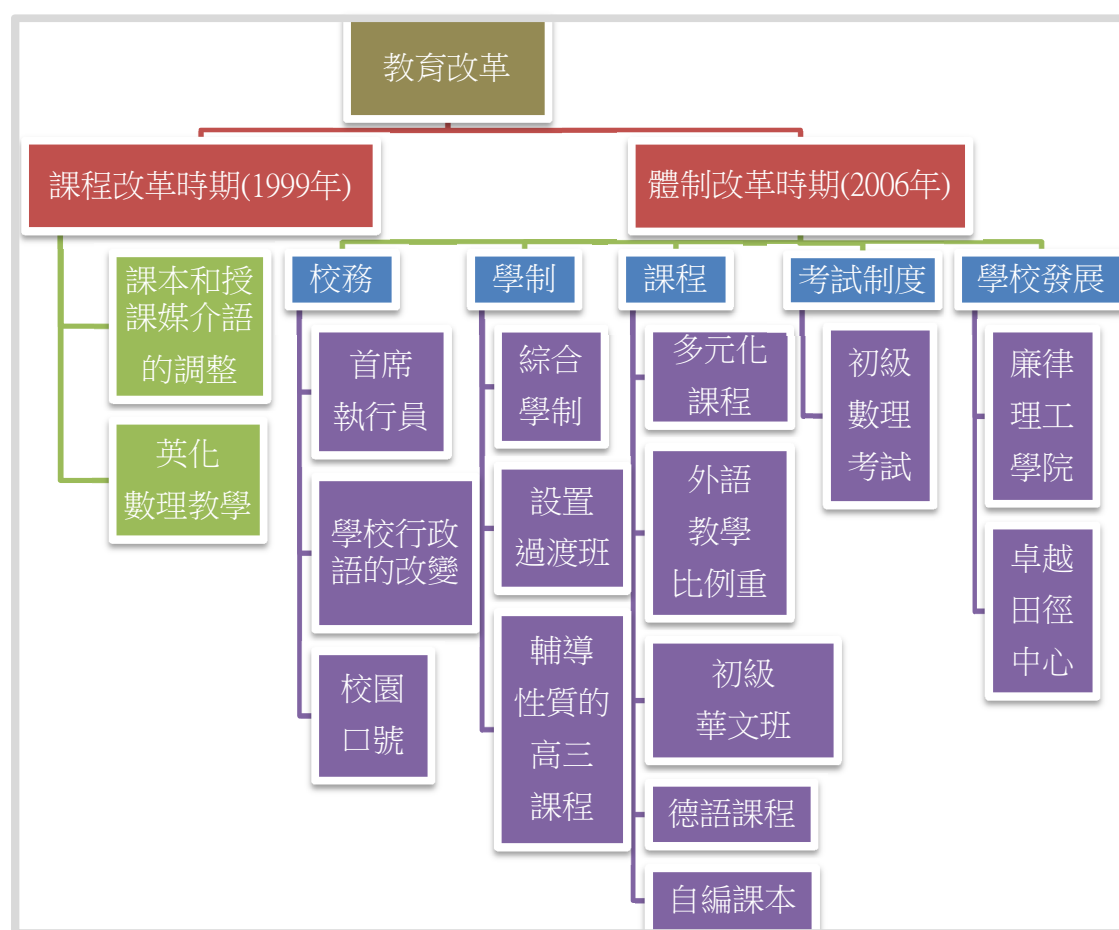


圖 3-3-1：廉中教改結構圖

資料來源：筆者彙整。

壹、課程改革時期

一、課本及授課媒介語的調整

「課程改革」，首先是在課本及媒介語方面著手調整，即：初中部原有的 30 節華文媒介課，8 節馬來文媒介課以及 11 節英文媒介課，調整為：華文媒介課 11 節；馬來文媒介課 16 節；英文媒介課 22 節，一周共 49 節課。初中數理科目改為英文教學，地理科改為馬來文，只有華文科和歷史科保留華文教學，後來歷史科也改為馬來文教學。¹⁷⁶

高中部原有的 22 節華文媒介課，8 節馬來文媒介課以及 19 節英文媒介課，調整為：華文媒介課 10 節；馬來文媒介課 14 節；英文媒介課 25 節，一周共 49 節課。高中部一樣保留華文科和歷史科以華文教學；文商班的簿記、商業概論改以英文教學；理科班除了華文科外，其他科目諸如普通數學、高級數學、生物、化學、物理等都採用英文教學，地理改以馬來文教學。¹⁷⁷整體課程節數和語言經過調整後，外語授課比例增多，以英文教學為主導，依序為馬來文和華文。

表 3-3-1：廉中三語教學節數調整前後

媒介語 層級	語言	節數(一周 49 節)			
		調整前	整後	增/減節數	增/減%
初中	華文	30	11	-19	-63%
	馬來文	8	16	+8	+100%
	英文	11	22	+11	+100%
高中	華文	22	10	-12	-55%
	馬來文	8	14	+6	+75%
	英文	19	25	+6	+32%

資料來源：黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 230。

二、英化數理教學

廉中於 1998 年宣佈課程改革時，最大的爭議就是在初中部數理科目改以英語教學和使用英文版數理課本的問題上。當時美里華社教育界對於廉中課程媒介語的改變是持反對意見的，理由有三：一、課程媒介語改變即有華校改制之嫌，

¹⁷⁶ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 27、158。

¹⁷⁷ 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》，頁 27、158。

擔心華校走向改制之舊路；二、違背了廉中的創辦宗旨；三、要提升英文水準，不能犧牲華校的辦學宗旨，勿只為了少數人的需求而改制成英校。¹⁷⁸

至於董教總對於英語教數理科的看法，從其反對華小實施「英化數理教學」的立場和主張就可以看出端倪：

「董教總堅決反對小學數理科放棄母語改用非母語(英文)教學與考試」，『它既不符合教育原理，也削弱了母語教學的地位』，董教總全力支持提高國人的英文水準，但必須尊重教育的專業意見，按學習語文的規律進行教學」。¹⁷⁹

教總主席王超群則表示董教總在中學階段沒有特定的立場，但認為中學最好能夠使用雙語教授數理科，他說：

「獨中的數理科也是採用雙語(華語和英語)教學，這項政策也深受家長的接受」。¹⁸⁰

沙巴9所獨中初中部的數理科目得以使用英語教學，是董教總因特殊情況的考量下允許的，也就是說，只有沙巴州的獨中在初中統考數理科目能用英文試卷作答。廉中是除了沙巴州之外，第一所實施初中英化數理教學的獨中。廉中此舉，目的想提升學生的英文、數學及科學三大核心科目的水準和程度，學生在初中奠定基礎後，將來升上高中就能提早適應，對未來畢業後就業或升學開拓了更寬廣的道路。除了以學生的利益和前途為優先考量，正如筆者前方所言，因為美里族群結構、歷史發展、地理環境、經濟模式、教育競爭等外在環境因素的影響，廉中才開啟了教改之門，做出改變自我增值。此決策公佈初時，董總是持反對意見，擔心此舉會引起骨牌效應，其他獨中也會爭相仿效，到時候就會走向1962年華校改制之路。

其實早在1995年，怡保深齋中學董事長胡萬鐸就提出該校高中的理科課本將改用英文版本，該事件的結果是17名教師和10名董事集體辭職，造成一時轟動，引起全國獨中不得不對辦學方針重新檢視和討論。¹⁸¹胡董事長認為高中數理採用英文本，並不會影響母語教育的大原則，且在不影響學習華文之情況下，加

¹⁷⁸ 〈廉中改制、董總變質乎？〉，《鳥人鳥語》(2009-8-19)。(閱讀日期：2012-11-07)。
<http://kcn229.wordpress.com/category/%E9%82%B9%E5%AF%BF%E6%B1%89/page/3/>。

¹⁷⁹ 〈反對數理英華〉，《董總網頁》(2009-6-25)。(閱讀日期：2012-11-07)。
http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=526&Itemid=14。

¹⁸⁰ 〈王超群：小學應用母語最佳·自選數理教學語恐混亂〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-8-11)。
<http://www.sinchew.com.my/node/216395>。(閱讀日期：2012-11-09)。

¹⁸¹ 〈華教大事紀要：1954-2004〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-10-30)。

強英文學習，有助於提高獨中教育功能，開拓獨中生畢業後的出路。¹⁸²董教總、華社教育界人士及部份家長等，紛紛跳出來表態，對深齋中學高中數理課本改用英文本表示反對。霹靂育才校友會更是呼籲廣大華社關注那些有變質傾向的華文獨中，其中一項就是將語文科以外的其他科目課本，改用英文或馬來文課本，導致獨中走向類似國民型中學或外語學校的企圖。¹⁸³

廉中教改計畫提出的初時，也是受到來自四面八方的反對聲浪和輿論壓力，不過廉中還是按照原定計劃，自 1999 年開始執行新教改政策，3 年後，高中數理科目也同步採用英文教學，至今已邁入 15 個年頭。暫且不談論英化數理教學的成效，至少有三分之二的家長是因廉中英化數理教學才選擇將子女送到廉中就讀，解決了學生來源短缺的問題。2012 年，廉中更獲得第 19 屆「陳嘉庚盃」之「全國初中數理進步最多獎」，證明無論是英文或華文出題方式，廉中生皆能應付。房執行員認為：英語是國際語言，用英語教導數理科是直接獲取最先進科技知識的最佳方法。同時，廉中能以學生的利益和前途而革新，以應付眼前和將來的需求，因感到驕傲。廉中是美里省唯一以英語教授數理的中學，也是全砂以英文教導數理的華文獨中，英化數理已經成為廉中與其他學校最大的差別和特色。¹⁸⁴

近年來，廉中不斷物色最好的數理科教師，也從外國如印度、德國等聘請資深數理老師，大力提升學校數理教師水準，提供學生最好的受教權。廉中科學學科部門秉持著「科學就是生活，生活就是科學」的辦學信念，每年都會定期舉辦「廉中科學掃描月」，展示校方與廉中師生在科學領域上取得的成就。同時，科學老師們也會藉此討論獨中科學課程；校方也積極擴建最新式科學實驗室，添置科學器材等，培養和激發學生對科學的興趣。

廉中董事長劉久健表示：10 年前廉中就實施英化數理科目的決定是對的，這也成了廉中主要辦學特色之一。大學的數理課本、參考書、考試都是以英文為主，要提前為升學做好準備，中學就以英文學習數理科目最恰當。¹⁸⁵

廉中校長魏巧玉呼籲董教總考慮恢復廉中用英文考數理的決定，因為美里族群結構多元化，廉中非華裔生也有一定的比例，用英文考試對學生才是最有利的。¹⁸⁶

¹⁸² 教總秘書處：《九五年華教節特輯—林連玉先生逝世十周年紀念》（馬來西亞：林連玉基金委員會，1995），頁 170。

¹⁸³ 教總秘書處：《九五年華教節特輯—林連玉先生逝世十周年紀念》，頁 169。

¹⁸⁴ 〈資深教授江回全・任廉中數理考官〉，《聯合日報》（馬來西亞，2010-4-28）。（閱讀日期：2013-1-16）。

¹⁸⁵ 〈劉久健：廉中生不斷增值・全方位高素質教育奏效〉，《美里日報》（馬來西亞，2011-9-18）。（閱讀日期：2013-1-21）。

砂州副首席部長拿督巴丁宜丹斯里陳康南醫生表示：「廉中英化數理教學更輕易與世界著名大學接軌，為國家培訓不少人才與精明份子，逐漸實現其『宣揚華教，邁向國際』的宏願」。¹⁸⁷

廉中名譽董事拿督吳健平表示：「英語是全球語言與科技媒介語。在中學階段開始學習英語及英文數理，對日後升學或就業百利而無一害。2012 年開始，部份國中將逐步恢復馬來文教數理科，廉中堅持以英文教數理的決策，將獲得更多家長和學生的認同和支持」。¹⁸⁸

廉中學生陳同學認為：「廉中生初中就開始以英語學數理，遠比大學才開始用英語更為恰當，因為中學年齡是學得最多與最快的階段。……廉中 10 年前就已看清情勢的發展，並成功擺脫數理教學媒介語的枷鎖，以主導國際地位的科技語言英語作為教學媒介語，且獲得更佳的效果」。¹⁸⁹

另一位陳同學也表示：「獨中數理程度比國中高，又以英語教學，為日後升讀大學前做好充分的準備」。¹⁹⁰

以西馬海軍學院全院第一名優異成績畢業的廉中土著校友凱善表示：「若當初沒有進入廉中，就無法考取優異的英文和數理成績，進而取得今天的成就」。¹⁹¹

在政府 SPM 會考考獲 10 科 A1 佳績的楊同學表示：「廉中英化數理的教學課程給予她很大的影響和激勵，讓她在考試中得心應手，考取佳績」。¹⁹²

同樣在 SPM 會考考獲 10 科 A 佳績的林同學也表示：「英化數理教學令他受益無窮，讓他更有信心面對將來的各項考試」。¹⁹³

¹⁸⁶ 〈魏巧玉：廉中改革顧及學生未來發展〉，《美里日報》（馬來西亞，2011-3-26）。（閱讀日期：2013-1-21）。

¹⁸⁷ 〈廉中新校舍開幕致詞〉，《美里日報》（馬來西亞，2008-10-20）。（閱讀日期：2013-4-21）。

¹⁸⁸ 〈吳健平：重要語言・英文好出路廣〉，《星洲日報》（馬來西亞，2011-1-14）。（閱讀日期：2013-1-21）。

¹⁸⁹ 〈努力學習快樂成長・廉中籌備明年迎新會〉，《聯合日報》（馬來西亞，2010-12-04）。（閱讀日期：2013-1-18）。

¹⁹⁰ 〈陳姿穎：讀 1 課程考 2 文憑・廉中教育奠定日後成就〉，《美里日報》（馬來西亞，2010-1-27）。（閱讀日期：2013-1-20）。

¹⁹¹ 〈凱善：廉中提供高素質教育・數理英文程度高〉，《聯合日報》（馬來西亞，2011-5-28）。（閱讀日期：2013-1-21）。

¹⁹² 〈唯一報考 12 科學生・廉中田佑彬全 A〉，《星洲日報》（馬來西亞，2011-3-24）。（閱讀日期：2013-1-20）。

¹⁹³ 〈唯一報考 12 科學生・廉中田佑彬全 A〉，《星洲日報》（馬來西亞，2011-3-24）。（閱讀日期：2013-1-20）。

同樣考獲 10 科 A 的范同學深信，廉中數理課程水準遠比國中來得高，致使廉中生在 SPM 考試中能輕易取得 A 等。¹⁹⁴

廉中女總學長，亦是美里中華公學 7 科 A 狀元的黃同學表示：「特別喜歡以英文教導數理科。強化了她的英文和數理能力，使她更有信心到國外升學」。¹⁹⁵

立志當工程師的林同學表示：「廉中的數理課程很適合將來進入以英語作為教學媒介語的工程系等課程」。¹⁹⁶

立志當物理教授和科學家的非華裔生山賽爾歸功於廉中高素質數理教學給他這樣一個人生啟示。¹⁹⁷

受訪的家長和學生對英化數理教學表示了自己的看法：

官阿姨：「去外國的話，比較實用，若用馬來文教導，只能在當地使用」。

陳阿姨：「就像我女兒目前在 RIT 就讀 A-Level 課程，將來要出國念書，用英文教導數理，是幫助她提前作準備」。

張阿姨：「這樣很好，對他們以後出社會工作或出國唸書幫助是很大的」。

林同學：「贊同用英文教導數理，畢竟英語是國際語言，能夠廣泛使用；若用馬來文學習的話，用途不大」。

王同學：「英文能力得以提升，學習數理比較容易吸收」。

唐同學：「贊同。因為著名的大專院校都用英文教導數理」。

¹⁹⁴ 〈感謝廉中栽培・優秀生報讀廉律理工〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-3-27)。(閱讀日期：2013-3-10)。

¹⁹⁵ 〈設備師資環境俱佳・畢業生讚廉中好學校〉，《詩華日報》(馬來西亞，2012-8-15)。(閱讀日期：2013-1-30)。

¹⁹⁶ 〈匯集多種課程綱要・廉中模擬考明開跑〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-9-06)。(閱讀日期：2013-1-30)。

¹⁹⁷ 〈匯集多種課程綱要・廉中模擬考明開跑〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-9-06)。(閱讀日期：2013-1-30)。

從上述董事、校長和學生的談話中，就可以發現其實他們對於英化教導數理多持贊成意見，他們了解英文學習數理科的好處與優勢，從中獲益者也不少。回顧到 2003 年，馬來西亞教育部推行了「英化數理教學」政策，把數學和科目的教學媒介語從原來的馬來語或母語(華語或淡米爾語)改以英語教學，規劃最初從小學一年級、國中一年級和先修班一年級開始實施，每年往上延伸，預計到了 2008 年，這項計劃將全面落實到每一所國民和國民型中小學。此政策一經公佈和施行，引起各界的強力反彈，支持和反對大有人在。

至今，「英化數理教學」已進行了超過 10 個年頭，在英文水準不但沒有進步，反而數理程度下降、危及馬來文地位等反效果的狀況下，政府宣佈取消該項政策。2013 年起，大部份學校逐步恢復以各自母語教學。¹⁹⁸不過有些重視英文教育的家長，因為小孩就讀的學校改以馬來語教學，而紛紛辦理轉學，將子女送到以英文教導數理科的學校就讀。從廉中學生及家長的受訪與問卷調查結果顯示，廉中課程的多元化設置，以及英化數理教學的方式，是吸引很多家長特此將子女送到廉中接受教育的原因之一，當中包括華裔和非華裔生，所以這是比較特別的現象，也是罕見因為教育法令的改變而從中受益者。

2011 年 3 月 25 日，董總訪問團到訪與廉中進行交流，校方再次提出恢復英文考數理的問題，經過協商後雙方還是無法達成共識，董總主席葉新田表示董教總在華小和獨中數理授課媒介語方面，還是堅持以母語教導的立場。¹⁹⁹

另外，房執行員對於政府將於 2013 年恢復以馬來文教導數理科目表示不贊同，認為此舉將導致學生掌握能力變得更差。根據調查，有 85% 人不贊成在中學階段以馬來文教導數理。²⁰⁰儘管仍有部份學生認為以馬來文教學會更容易吸收，但大部份家長擔心以馬來文教數理將使學生無法與國際舞臺接軌，且政府朝令夕改的教育政策令人無法適從。²⁰¹

¹⁹⁸ 有關大馬教育部「英化數理政策」的法令、後續發展，可以參考有關專書或文獻，在這裡不便贅述。

¹⁹⁹ 〈廉中英文教數理・董總還是不贊成〉，《詩華日報》(馬來西亞，2011-3-26)。(閱讀日期：2013-1-21)。

²⁰⁰ 〈房接民：無法與時代接軌・國語教數理沒好處〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-7-14)。(閱讀日期：2013-1-21)。

²⁰¹ 〈賴同學：母語教數理・較容易吸收〉，《美里日報》(馬來西亞，2011-11-06)。(閱讀日期：2013-1-21)。

貳、體制改革時期

一、校務上的變革

(一)首席執行員一職

在行政架構上，廉中擁有兩位聯合校長一起執行校務，魏巧玉校長和劉世聰校長同時分別兼任教務處及訓育處主任一職。兩位聯合校長之下加設副校長一位，負責協助校長，各司其職，堅守工作崗位。在兩位聯合校長之上，還分別設置了首席執行員和副首席執行員二職。首席執行員是廉中和廉律理工學院的共同校長，負責兩校院行政事務的規劃和策略，再交由聯合校長及學院院長去執行和推動，副首席執行員從旁協助。

2005 年 8 月，從美中卸任並打算退休的「超級校長」拿督房按民博士，在廉中校董會經過多番邀請，終被廉中校董們的誠意打動，聯同美里教育界資深的校長陳月娥小姐到廉中擔任正、副首席執行員一職，攜手為廉中和廉律理工學院服務和推動改革。隔年 9 月 15 日，董事會正式宣佈擢升華文科主任魏巧玉女士和第二副校長劉世聰先生為廉中第十四任聯合校長，自此，開創了廉中新模式的行政結構。²⁰²

廉中首席執行員拿督房博士對於執行員一職的設置和功能，表示：

「有兩個原因，第一，廉中當時已經有校長；第二點，廉律理工學院，也有院長，……所以他們(董事會)就套這個名稱 CEO 在我頭上，講實在的，CEO 實際上就是校長而已，就是學院和中學的校長，決定性的東西、策略都是由 CEO 首席執行員跟副首席執行員去策畫，通常是我決定，副首席執行員協助。校長和院長去推動。所以說執行員只是一個名稱，實際上和校長沒有多大差別」。²⁰³

執行員一職，由董事部任命，對學校辦學方針與方向有著顯著的影響，地位重要。除了為學校校務主要決策者之外，也是學校對內外事務的主要代表者和發言者。在周會上、各式慶典活動，對外公眾媒體發言，也是執行員的職權之一。校董會在校務決策和校園管理上，給予房執行員很大的信任、支持和發揮空間，讓房氏可以以他在教育界任職的資深經驗，投入更多心思和勇於開創的精神，策劃了一系列改革計劃，並成功推行，取得預期和良好的效果。

²⁰² 廉中 2006 年畢業校刊，頁 22。

²⁰³ 筆者田調時與房執行員的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-23)。

校園管理上，房氏打造出「廉中校風良好，紀律嚴明」的特色和形象，這點在學生和家長的訪談和問卷分析結果就能清楚看出。房執行員與學生的互動是近距離的，了解學生所需，並做出改善，充分展露出以學生為本的教育觀念，無論是在課業還是運動方面，對學生產生很大的影響；很多學生因此慕名而來，家長甚至因為房氏在廉中任職，紛紛將子女送來，房氏成了廉中招生的「活招牌」，此為一個比較特殊的現象。

除了職務上的身份，房按民博士也是當地社會、教育的知名人士，他在當地社會及教育界的聲譽和影響力，對廉中改革和發展起了很大且直接的影響及積極作用，尤其在招生和經費籌款上。所謂「千軍易得，良將難求」，房按民博士是廉中推行教改重要的執行者之一，他的到來，無疑是廉中銳變最大的催化劑。

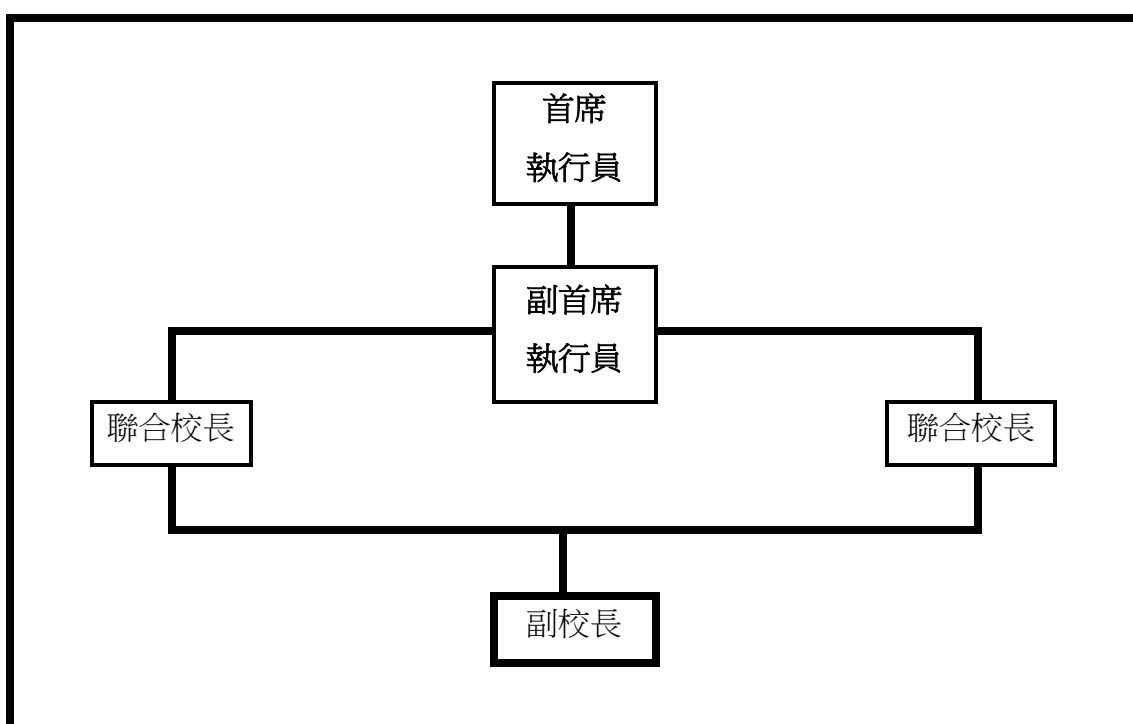


圖 3-3-2：廉中行政結構圖

資料來源：筆者繪製。

(二)學校行政語言改成英語(文)為主，華語、馬來語為輔

為了貫徹「宣揚華教，邁向國際」的辦學策略，房執行員上任後，即大刀闊斧，加速推行學校行政改革。房氏擁有數年留美的經驗，也在國民中學服務將近 30 年的時間，深知英文的重要性，遂將學校行政語言改成英語英文，目的，營造更好的學習氣氛，加強與提升學校全體師生的英文水準。學校在周會、慶典、公文、公告上，都以英語(文)為主，華語(文)為輔的方式。此外，校方在推行英文運動上更是不遺餘力，每年 10 月會舉辦「英語月」活動，推出一系列英文有

關的活動和比賽，例如英語拼寫、作文、詩歌朗讀、演講、講故事、辯論、常識比賽等；鼓勵學生參加校內外多項英文考試，爭取多張考試文憑，為將來奠定良好基礎。廉中生長期沉浸在英式的學習情境下，對於英文水準的提升有很大的幫助，打破了「獨中生英文程度較差」的刻板印象。

本身是英語教學專科畢業的廉中劉世聰校長稱：「廉中重視學生的英語寫作能力，猶如重視華文、馬來文一樣，並以實際行動推動三語並重並授教學策略。廉中擁有絕佳的三語學習環境，也給予老師最大的支持」。廉中推動的各項英文閱讀和撰寫計畫報告的主要目的，是要讓學生提早掌握英語的應用，為進入大學前做好準備。而廉中生在各項英文學術、考試、成績的亮眼表現，就是校方施行了 10 年的英文計畫所帶來的成果。²⁰⁴

廉中英文部師資整容強大，擁有多名英文專科畢業且資歷豐富的專業教師，校方每年都會物色和招攬更多優秀的英文師資到廉中任教。房執行員稱：「在努力學好英語和馬來語的同時，廉中生也更珍惜學習自身母語和文化的機會，證明廉中在加強英語和馬來語的學習同時，非但沒有使廉中變質，反而是增值，值得其他學校仿效。」²⁰⁵

曾三度獲得砂州教育局頒發「最傑出教師」獎的廉中英文部主任陳麗麗表示：「廉中校園學習風氣佳，學生勤奮好學，使教師在推廣英語閱讀計劃上取得事半功倍的效果，大大提升學生英文閱讀的興趣和能力」。英文閱讀計劃乃由陳主任仿效國中的做法，負責和策劃後引入廉中校園。陳主任表示，多鼓勵學生閱讀英文書籍、報章，多寫報告、多修改及討論，這樣有助於快速的掌握英文。²⁰⁶廉中圖書館也大量添置各類適合學生閱讀的英文書籍，包括文學、科學、常識、漫畫、學生刊物、百科全書、歷史故事等應有盡有，學生不再擔心缺乏圖書可讀。

房執行員表示：「低年級的學生都參與英語閱讀計劃，很多學生在 1 年裡閱讀超過 100 多本英文書籍，並寫讀書報告。同時，廉中高年級學生也出版英語特刊，內容蒐集學生的優異作品，與全校同學分享英文寫作樂趣，彼此從中學習，獲益良多」。²⁰⁷近年來廉中學生在英文學術上的傑出表現是大家有目共睹的，曾獲得 2009 年度英聯邦英語寫作比賽：傑出獎與最佳評介獎、全國獨中三語演講

²⁰⁴ 〈英聯邦英語寫作賽・2 廉中生獲傑出評價獎〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-1-15)。(閱讀日期：2013-1-18)。

²⁰⁵ 〈英聯邦英語寫作賽・2 廉中生獲傑出評價獎〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-1-15)。(閱讀日期：2013-1-18)。

²⁰⁶ 〈陳麗麗：學生勤奮・廉中學習風氣佳〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-5-26)。(閱讀日期：2013-1-18)。

²⁰⁷ 〈征大賽表現標青・廉中生英語真棒〉，《詩華日報》(馬來西亞，2010-12-15)。(閱讀日期：2013-1-18)。

英語組冠軍，2012 年美里省教育廳主辦的中學英語戲劇比賽第三名等等，學生更加了解英文的重要性，提高了英文學習的興趣，不再膽怯使用英文進行交談或溝通。

不僅如此，廉中於 2010 年 5 月，正式註冊成為英國英文科考試中心(ESOL)。²⁰⁸英文科考試中心代表維勒瑪芝表示：「廉中是全砂首間獲得註冊成為的該考試中心的中學，證明廉中認真提升英文水準的實際行動，已獲得肯定。擁有多語學習環境的廉中，是一所不折不扣的與時並進，現代化的獨中。在此之前，廉中也已經註冊成為英語測試中心(IELTS)，為將負笈國外大專院校就讀的學子們提供服務」。²⁰⁹

大力提升學生英文水準之餘，廉中也是少數能夠出版華、英、馬三種不同語言刊物的學校。《足印》(Paw Prints)是廉中英文學會的師生於 2011 年精心策劃、編撰及出版的學內英文季刊。足印是指廉中吉祥物「熊熊」的腳印，希望學生能夠留下作品的意思。廉中自 2009 年開始推行英語月運動，規定學生必須閱讀一定數量的課外讀物，習寫閱讀報告，再由英文老師評改後，選取優秀的作品，集結成冊，促使了《足印》的誕生，提供學生有一個發表英文詩歌和散文的創作園地。《足印》內容豐富，圖文並茂，設計雅緻，除了網羅學生優秀作品外，也收載校園內外活動和資訊報導，同學們無須訂購，在校內圖書館皆可自由閱覽。²¹⁰

沙巴亞庇中學董事長林克光認為：「獨中非得一定要以華文為主，英語和馬來語學習一樣重要」。²¹¹

在 SPM 考試考獲 12 科全 A 優秀成績的徐同學表示：「廉中優越的多語學習環境，以及優秀的英文師淳淳教誨之下，讓他輕鬆學習和掌握好英文。在 RIT 攻讀劍橋 A-Level 文憑，也能應付自如，毫無語文障礙」。²¹²

身為華、英、馬三語特優考生的黃同學認為，英文是國際語言，亦是科技語言，只要英文基礎好，將來升讀大學，可以事半功倍。廉中重視和鼓勵學生學習英文英語，真正實踐「宣揚華教，邁向國際」的辦學方針。

²⁰⁸ ESOL 為：Graded Examinations in spoken English for Speakers of Other Languages。

²⁰⁹ 〈註冊為英文科考試中心・廉中獲英國肯定〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-5-11)。(閱讀日期：2013-1-18)。

²¹⁰ 〈廉中師生精心策劃編制・廉中英文季刊獲好評〉，《聯合日報》(馬來西亞，2011-10-06)。(閱讀日期：2013-1-21)。

²¹¹ 〈林克光：要有遠見・獨中須注重英文〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-8-09)。(閱讀日期：2013-1-21)。

²¹² 〈提升學生英文寫作・廉中英語季刊面世〉，《美里日報》(馬來西亞，2012-4-07)。(閱讀日期：2013-1-30)。

房執行員感慨說：「在市區的街頭巷尾、大街小巷，甚至政府部門的英語告示牌常錯漏百出，馬來西亞英文水準程度大不如前，因此，提升英文水準是所有學校的共同社會責任」。²¹³

廉中大力推動英文學習的結果，廉中生在英文校內外考試都有了明顯的進步，英語科考試成績及格率接近 100%；學生在應付以英文為教學媒介語的科目如數理科、會計等，更得心應手，學習成效事半功倍，提升學生外語優勢，對學生將來升學或就業提前鋪好了道路，也打破了獨中生英文程度較差的大眾刻板印象。

(三)校園口號

筆者首次田調時，一踏入廉中校園範圍，就看到學校建築圍牆上，掛上很多引人注目的帆布條，上面寫著「廉中加油！加加油！」(英譯：Up！UP UP Riam Road)、「我一定要，就一定能！」(英譯：If I want，I surely can！；馬來文譯：Ada hati，semua jadi！)、「一個獨中生，要勝過兩個國中生」等熱情洋溢、振奮人心的宣傳口號。探問之下，才知道這全是房執行員的上任後推行校風改革的方式之一。房氏表示，華文獨中向來都很注重學校校風，當初剛到廉中就任，學校學生的課業和運動表現平平，學生士氣低落，缺乏自信，所以才有此一著，希望能借用校園口號來帶動學習風氣，鼓舞學生在運動上的表現，加強學生的自信心和自我肯定。房執行員期許廉中學生的操行和品行一定要勝過國中學生：「所以我們的口號是『一個獨中生，要勝過兩個國中生！』，當然，有些人聽到不是很好的滋味，可是我們並不是要刺激其他的學校，主要是鼓勵我們的學生」。²¹⁴

房氏提起當初在美里中華中學初任校長時，該校的表現也是陷入低潮，所以就提出了「別人能做的，我們能做得更好！」口號：「不是別人能做，我們也能做，是我們能做得更好」。過後才是『Up Up Chung Hua，美中衝啊！』今天他們還是用這個口號，還沒有改」。房氏來廉中任職後，發覺學生的士氣低落，為了提升學校的整體水準，達到學校的目標，提升士氣，在提出激勵學生口號「If I want，I surely can!」之後，他也訂下了「一個獨中生，要勝過兩個國中生」，以及「天天要進步，次次要突破」的學習目標，並極力實踐「努力學習，快樂成長」的校園生活目標。²¹⁵

²¹³ 〈提升學生英文寫作・廉中英語季刊面世〉，《美里日報》(馬來西亞，2012-4-07)。(閱讀日期：2013-1-30)。

²¹⁴ 筆者田調時與房執行員的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-23)。

²¹⁵ 筆者田調時與房執行員的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-23)。

房執行員對於口號的概念表示：「這些激勵口號很重要，可以從我們學生的表現得知，每次受訪時，他們都說是秉持著廉中激勵口號的精神取勝，運動也是這樣，連參加歌唱比賽活動的時候也是這樣，所以我覺得激勵口號很重要」。²¹⁶

范發春博士稱：「廉中激勵口號『我一定要，就一定能！』能令人振奮，充滿激勵和信心；它使人領悟到，許多事情不是能不能，而是要不要去實行」。²¹⁷

廉中名譽董事長許慶璋表示：「廉中秉持著『我一定要，就一定能！』及『天天要進步』的校園口號精神，逐漸蛻變，全校學生表現一鳴驚人」。²¹⁸

廉中優異生楊同學表示：「廉中激勵口號『我一定要，就一定能！』令許多學生找到了方向，實現了人生目標」。²¹⁹立志要成為藥劑師的陳同學希望學弟妹能秉持「我一定要，就一定能！」的精神口號，努力不懈。SPM 考獲 11 科 A 佳績的吳同學鼓勵學弟妹認真學習，秉持「我一定要，就一定能！」的信念前進，考取全 A 佳績並非難事。²²⁰

除此之外，房執行員同樣認為：「一所學校的校旗、校花、吉祥物也是相當重要的，所以對此下了一番苦功」。房氏表示：「我們學校的吉祥物是一熊熊。為什麼會用這吉祥物呢？因為以前我在美國唸書的時候，加州大學，就是熊熊做吉祥物，美國的加州的旗也是熊熊來的，可是我把它的方向調過來，前面加多一個領航的星(老師)，Guiding star，那個就變成我們學校的校旗。這些都是激勵學生跟老師，要大膽往前踏出，要使廉中成為全國最好的學校，那是我們的宏願。那時候我們也設立一個目標，就是在 5 年裡，實現「模範中學」這個 Status，學校的地位，這我們在 2009 年實現了」。²²¹

廉中校花一梔子花，白色和芬芳的氣味，象徵廉中生的純潔、高素質、高品格、快樂、美麗和可愛。廉中吉祥物一熊熊，特徵精明靈活、記憶超強、視聽敏銳，善遊健行及智勇雙全，這都是全體廉中生的特質。房氏表示，若要使激勵口

²¹⁶ 筆者田調時與房執行員的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-23)。

²¹⁷ 〈范發春：不辜負期望・鼓勵新生體現廉中精神〉，《星洲日報》(馬來西亞，2010-11-10)。(閱讀日期：2013-1-16)。

²¹⁸ 〈許慶璋：正朝目標邁進・廉中革新見成效〉，《星洲日報》(馬來西亞，2010-9-07)。(閱讀日期：2013-1-19)。

²¹⁹ 〈唯一報考 12 科學生・廉中田佑彬全 A〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-3-24)。(閱讀日期：2013-1-20)。

²²⁰ 〈感謝廉中栽培・優秀生報讀廉律理工〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-3-27)。(閱讀日期：2013-3-10)。

²²¹ 筆者田調時與房執行員的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-23)。

號產生效應，必須因時所需而轉換；但學校的校歌、校花和吉祥物，則不可隨意更換。房氏也強調，上列四者加強了學生自我提升、增強自信、團結合作與愛校精神。²²²

	
廉中校花-梔子花	廉中吉祥物-熊熊
	
廉中校旗	廉中校徽

圖 3-3-3：廉中之校徽、校旗、校花和吉祥物

資料來源：廉中提供。

近年來，廉中已成為美里最出色的中學之一。學生無論在校內外的考試成績或運動表現的進步都是有目共睹的，學生也時時展現出充滿自信的樣子，足見校園口號精神的重要性，不言而喻。

²²² 〈23 日校慶推展・梔子花為廉中校花〉，《星洲日報》（馬來西亞，2010-11-10）。（閱讀日期：2013-1-16）。

二、學制上的變革

(一)綜合學制

華文獨中的學制，與美國、日本、臺灣及蘇格蘭等國的學制一樣，屬於「美制」，一般上為「3+3」的6年學制，高中課程所需修習的科目較多、較廣博。政府國民(型)中學則是與英格蘭、澳洲、紐西蘭等國一樣，屬於「英制」，一般上為5至6年制(包括過渡班)，再加一年至兩年的大學先修班。²²³

廉中的學制與一般華文獨中傳統的「3+3」制不同，該校是結合華文獨中和國民(型)中學的學制，即1年過渡班、3年初中、3年高中的「1+3+3」共7年的混合學制。其有兩個特點：(1)增設過渡班；(2)高三課程屬於輔導性質。²²⁴

表 3-3-2：廉中的混合學制

學制	廉中	傳統獨中	國民(型)中學
初中	過渡班	---	過渡班
	初中一	初中一	國中 1
	初中二	初中二	國中 2
	初中三	初中三	國中 3
高中	高中一	高中一	國中 4
	高中二	高中二	國中 5
	高三(輔導)班	高中三	---

資料來源：筆者整理。

廉中的綜合學制，修業年限具有彈性和伸縮性。程度較低的新生，能夠利用多1年的過渡班課程，加強語言能力和核心科目程度，為升讀初中一前奠定基礎；輔導性質的高三課程，學生有選擇性是否有需要完成高三課程。高二生在考取SPM文憑後，就可離校或者直接到國內外大專院校攻讀，與國中生一樣，用5年時間完成中學教育，縮短了修業年限，學生可以提早規劃往後的學習生涯。

關於獨中學制的問題，討論由來已久。1996年3月，董教總召開的「探討華文獨中學制、課程與考試革新方向工作營」中，針對政府宣佈的一系列教育改革措施，如取消過渡班制度、縮短大學先修班年限等議題做回應，也對學制改革問

²²³ 陳漱石：《華文獨中傳承與超越》(吉隆坡：大將事業社，2001)，頁24-25。

²²⁴ 過渡班：或稱基礎班、預備班；英文：Remove Class、Transition。

題做進一步的探討。有的與會者認為獨中學制應改變以符合潮流及加強競爭，也有的認為不宜隨意更改，以免影響各國對獨中統考文憑的承認。與會者認為獨中學制的改革需要考慮下列各項因素：²²⁵

1. 學制的改革須符合獨中辦學的兩個功能：(1)傳統上的文化傳承；(2)人力資源的培訓。
2. 應掌握形式客觀條件的改變，掌握主動權以發揮彈性辦學的優越性，不應處在被動的地位進行學制的改革。
3. 學制的改革必須符合升學管道多元化的要求，它的主要目標是在於提高學生的素質。
4. 學制改革的指導原則是在培養資優人才的同時，也要兼顧培養其他層次的人才。
5. 學制的改革必須考慮鞏固和擴大學生的來源，化解失卻優越性的衝擊和影響。
6. 學制應具有伸縮性，允許不同資質的學生在不同的年限內完成學業。
7. 應進行詳細謹慎的規劃，廣泛的與獨中老師溝通，爭取董家教在學之改革的問題上取得共識。

會後，與會者基本上對學制問題做了三點意見歸納：²²⁶

1. 提出的改革方案有三項：(1)「3+2 制」；(2)「高一二/高三制」；(3)「4+2 制」，各有優缺點。
2. 保留 6 年學制，課業修業年限和考試準備上可靈活處理。
3. 學制須具彈性，修業年限應可伸縮調整。

獨中工委會委員一楊泉博士認為：「隨著升學管道的多元化，獨中學制的改革是時代所趨，但必須以提高學生的素質為改革的主要目標。……獨中六年學制可作保留，特優生在符合特定條件之下，可以縮短修業年限，完成 6 年的課程；中質生可在少於 6 年的時間取得適當文憑，做其他升學用途；資弱生可考慮選擇技職教育，為將來就業或轉讀工專做準備」。楊氏建議可參照新加坡的四二制，

²²⁵ 教總、董教總獨全國發展華小工委會：《一九九六工作報告書》（馬來西亞：教總，1997），頁 46-47。

²²⁶ 董教總獨中工委會：《獨中教改初探——「1996 年探討華文獨中學制、課程與考試革新方向」工作營資料彙編》，頁 37。

中四考取普通劍橋 O 水平考試(GCE O-Level)，中六考取高級劍橋 A 水平考試(GCE A-Level)。²²⁷

沙巴崇正中學前校長劉選福認為：「很多國中學生家長不願將小孩送來獨中是因為時間因素，家長認為獨中六年制太長，升學和就業方面與國中有很大差別，並建議是否能夠把硬性的學制做彈性調整，以符合及適應更多的學生。有些獨中面臨改與不改的兩難抉擇，如果實行 5 年學制，高三課程有如虛設；若維持 6 年學制，家長就以國中為優先考量」。²²⁸

曼絨南華獨中前校長黃和平對於學制改革有兩個看法：一、維持現狀，保存獨中 6 年完整的傳統學制；二、改為國中的「3-2-1 制」。國中是獨中的主要競爭對手，改與對方一樣的學制，就可以站在同等的競爭地位。²²⁹

巴生興華中學前校長鄭瑞玉呼籲：「獨中教改前該分辨到的是為了危機而改變，抑或為了形勢而改變。每個學制都有其優點和不足之處。但應該謹守的原則，就是因材施教。資優生可以縮短修業年限，提早應考畢業」。²³⁰

華文獨中教育研究學者一陳漱石，對於華文獨中的學制則持有不同的看法，陳氏認為：「若獨中仍要實行現有的初中、高中學制，就應該使其更具靈活性及落實因材施教。初中是國民普及教育的一環，修習年限可根據修業者的程度作彈性化縮短或延長調整。高中會逐漸發展成綜合中學，分流成學術部、技職部及延教部，不同能力和興趣的學生，能依照自己所好，選擇將來所要走的路」。²³¹

(二)設置過渡班

廉中自教育改革之後，學生人數逐年增加，報讀的小學生，除了華裔小孩外，也有少部份非華裔小孩，他們畢業於不同類型的小學，有的是畢業於國民小學，有的是畢業於華文小學，也有部份畢業於私立英文小學，因此會出現程度不一的情況。學校為了能夠實行「因材施教」的辦學理念，2006 年開始，仿效國民(型)中學的做法，設置過渡班，並依據學生的小學成就測驗(UPSR)的成績及學生的意

²²⁷ 董總：《挑戰與革新—1996 年全國華教工作研討會資料匯編》(馬來西亞：董總，1996)，頁 77-78。

²²⁸ 董總：《挑戰與革新—1996 年全國華教工作研討會資料匯編》，頁 89。

²²⁹ 董總：《挑戰與革新—1996 年全國華教工作研討會資料匯編》，頁 90。

²³⁰ 董總：《挑戰與革新—1996 年全國華教工作研討會資料匯編》，頁 96。

²³¹ 陳漱石：《華文獨中傳承與超越》，頁 120-123。

願為考量，進行編班。²³²UPSR 成績達到標準的學生能夠直接就讀初中一年級，未達標準者，則安排就讀過渡班，旨在提升華文、英文、馬來文、數學和科學共 5 科核心科目的語文能力和程度。過渡班有初華班和普華班之分，幾乎所有非華裔學生、外籍生，或者畢業於國小、英校的學生都會選擇初華班，接受基礎的華文訓練，避免獨中課程的華文科影響他們學習效果和成績表現。

房執行員認為，許多華小生的馬來文和英文程度比一般國小生低，先就讀過渡班一年，待打穩基礎後才升上初中一年級才是明智之舉。房氏指出，廉中的過渡班備有一套特設的課程和自編的課本，著重提升華文、英文、馬來文、數學和科學等核心科目；同時也教導中國文學的《36 計的智慧》、馬來文版的歷史以及美術，讓學生享受真正的讀書樂趣。²³³廉中過渡班不只讓優異生成為特優生，也令許多原本只屬於中等或以下程度的學生有機會成為優秀生，這也是房執行員當初設立過渡班的主要目的之一。過渡班學生已經開始準備 SPM 考試的馬來文科和歷史科，證明廉中辦學是以學生前途和利益為優先。²³⁴下圖為廉中過渡班課程表。

表 3-3-3：廉中過渡班科目表

基本科	授課語言	課本來源
華文(普華班)/初級華語(初華班)	華語	獨中工委會/廉中自編
中國文學—36 計的智慧	華語	其他廠商
英文	英語	國中課本
馬來文	馬來語	國中課本
數學	英語	廉中自編
科學	英語	廉中自編
歷史	馬來語	廉中自編
美術	雙語(華語和英語)	無課本
總科目數	8	---

資料來源：筆者整理。

²³² 華文小學的畢業生除非在小學成就測驗(UPSR)馬來文科目成績考獲及格(C 等)，不然就得先進入「過渡班」(或稱預備班)1 年進行密集的馬來文課程訓練，以便提升馬來文程度來應付國民中學課程所需。

²³³ 〈房按民：為深造奠定基礎・選讀中學必須謹慎〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-12-08)。(閱讀日期：2012-11-10)。http://mykampung.sinchew.com.my/node/169023。

²³⁴ 〈房按民：提升國英文 教部不應廢除過渡班〉，《詩華資訊》(馬來西亞，2011-11-06)。(閱讀日期：2012-12-03)。http://www.seehua.com/node/53405。

表 3-3-3 顯示：除了華文語言科和中國文學二科是採華語教學外，其餘科目皆使用英文或馬來文教學，三語並授並重。在華文語言科就有普華班和初華班之分，學生可根據個人的華文學習興趣和程度進行選擇，學校採開放態度。美術科則視各班學生語言能力，採雙語教學方式。

房執行員希望家長了解過渡班的重要性，不要為了省下一年的時間，而添加子女學習的壓力和障礙，影響日後學習發展。他稱見證不少成績中等生，經過 1 年過渡班的洗鍊，成績大有進步成為優異生；相反的，有一些直升的初一的學生，入學後無法跟上課業進度，造成得不償失的遺憾局面。

房執行員希望家長和學生摒除過渡班只給成績差學生就讀的觀念，廉中過渡班是重要的基礎班，協助學生紮穩基礎，為日後升讀初一前做充分準備。廉中允許學生就讀過渡班或初一後，若發現課程太難或太簡單，隨時可向校方反映，再由校方根據實情斟酌，將學生「調上」或「挪下」到另一個層級，這就是廉中課程的彈性和靈活之處，也符合廉中辦學「以學生為中心」的教育策略。最重要的是，校方希望學生能夠過在過渡班過著「努力學習，快樂成長」的愉快生活。²³⁵

廉中聯合董事長劉久健表示：「花多一年就讀過渡班，待打穩基礎後再升讀初一，可避免往後的學習障礙，且按部就班的學習遠比拔苗助長的速成法實際得多」。²³⁶

目前有設置過渡班的華文獨中數量尚不多，且通常只有中、大型獨中才會設置，例如南馬的寬柔中學、培風中學、麻坡中化、中馬的尊孔獨立中學、北馬的鍾靈中學，目的讓成績不理想或程度較低的學生能夠利用 4 年的時間完成初中 3 年的普及教育課程。有的獨中學生報名人數太多，學校設置入學考試，以入學試成績來進行分班，成績達到標準的可直升初中一，反則必先就讀 1 年的過渡班，如麻坡中化規定入學試 40 分以下者編入過渡班。²³⁷前董總主席王超群也建議，獨中可以嘗試開設過渡班輔助學業成績較差的學生。²³⁸吉蘭丹中華獨中吳建成校長則有不同的看法，他認為多讀 1 年過渡班還是不夠好，尤其是資弱生很難達到初中課程所要求的水準。吳校長建議把初中 3 年課程拉長，重新設計課程和課本，以符合這群學生的學習需求。²³⁹

²³⁵ 〈房按民：讀過渡班・好處多多〉，《星洲日報》（馬來西亞，2010-11-10）。〈閱讀日期：2013-1-16〉。

²³⁶ 〈劉久健：廉中生不斷增值・全方位高素質教育奏效〉，《美里日報》（馬來西亞，2011-9-18）。〈閱讀日期：2013-1-21〉。

²³⁷ 教總秘書處：《九五年華教節特輯—林連玉先生逝世十周年紀念》，頁 174。

²³⁸ 教總秘書處：《九五年華教節特輯—林連玉先生逝世十周年紀念》，頁 173。

²³⁹ 董總：《挑戰與革新一1996 年全國華教工作研討會資料匯編》，頁 81。

2012 年，教育部最新發佈的《2013-2025 年教育發展大藍圖初步報告》指出，2017 年起，國民(型)中學將全面取消過渡班制度，各源流小學的小六畢業生可直升國中一年級。董教總對此率先表態，認為應該保留國中過渡班，並重新策劃和改善國中過渡班的課程、師資和運作方式。²⁴⁰華社七大華團表示：「堅決反對廢除中學預備班，同時重新策劃和改善中學預備班的課程、師資和運作方式，確保發揮其功能，提高學生掌握國文的能力，順利銜接國中的課程，讓學生真正受惠。基於每個學生語文掌握能力不一的事實，因此預備班的設立是有其作用和必要的，教育部廢除預備班勢必造成有關學生成為犧牲者」。²⁴¹

馬來西亞中華大會堂總會(簡稱華總會)主席方天興對此表示：「中學的過渡班應該繼續保留，協助華小畢業生加強馬來文水準」。方氏同時也提出兩項建議：一、提供專門「過渡班師資」，培養專門馬來文科教師，有效指導學生掌握馬來文的技巧和掌握能力；二、檢討和簡化過渡班的課程綱要，焦點在提升學生的馬來文水準。²⁴²華社教育界人士也不贊同教育部取消過渡班，他們擔心馬來文程度差的小學生，無法適應馬來文為主的國中課程，最終將走向輟學之路。²⁴³馬華聯邦直轄區聯委會局教育局主任王鴻財表示，過渡班學生是輟學率最高的一群，政府必須重視過渡班的整體發展。王主任建議各州或縣教育局委任督學，負責監督過渡班的進展，確保過渡班在校方正確操作下發揮確實作用和效果。²⁴⁴政府取消過渡班制度之後，華小學生可以直升國中一年級，長遠來看，對華教會帶來四個方面問題和四個潛在危機。²⁴⁵

²⁴⁰ 〈(2012-10-05)董總對教育部《2013-2025 年教育發展大藍圖初步報告》的初步看法和建議〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-12-24)。

http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=6481:2012-10-052013-2025&catid=166:2012-10-05-06-40-56&Itemid=102。

²⁴¹ 〈(2012-10-07)七大華團對教育部《2013-2025 年教育發展大藍圖初步報告》的初步看法和建議〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-12-24)。

http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=6498:2012-10-07&catid=166:2012-10-05-06-40-56&Itemid=102。

²⁴² 〈校長職工會總會大會・方天興・應保留預備班，對症下藥強化國語水平〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-10-18)。(閱讀日期：2012-11-24)。 <http://www.sinchew.com.my/node/2651115?tid=1>。

²⁴³ 〈教育界：廢預備班輟學或大增〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-10-05)。(閱讀日期：2012-11-24)。
<http://www.sinchew-i.com/node/331231?tid=1>。

²⁴⁴ 〈王鴻財林時彬堅認・不應取消預備班〉，《光明日報》(馬來西亞，2012-4-04)。(閱讀日期：2012-11-24)。
<http://www.guangming.com.my/node/99837?tid=3>。

²⁴⁵ 教總、董教總獨全國發展華小工委會：《一九九六工作報告書》，頁 45。

四個方面問題：

1. 教學媒介語的轉換，華小生不能適應而半途輟學。
2. 學生因應付不了國中一年級的功課而退回過渡班，造成心理挫折而成為少年罪犯的可能性增高。
3. 學校將因人數加而面對管教和教學上的困難，學生受教權受到影響。
4. 引發過渡班廢存及功能價值問題的探討。

四個潛在危機：

1. 學生課業應付不來，將產生華社問題青年。
2. 華人人力資源若化，民族素質下降，影響華族經濟。
3. 學生來源減少，獨中打擊大。
4. 華小逐漸變質。

房執行員也認為教育部不應該廢除過渡班制度，因為此舉將可能造成更多華小生在中學時退學的可能。以前的過渡班是旨在提升華小生的英文程度，現今的過渡班則是為了提升英文、馬來文和數理等科目的程度，過渡班的教育功能比過去尤顯重要，不應貿然廢除。²⁴⁶廉中張同學建議，華小生應先就讀1年過渡班，待打穩基礎後再升上初一班，可避免學習障礙與語言問題。²⁴⁷

表 3-3-4：2011 年馬來西亞各州華文獨中過渡讀班學生人數統計

州屬	學生人數	州屬	學生人數	州屬	學生人數
柔佛	167	吉蘭丹	23	雪蘭莪	102
馬六甲	102	吉打	32	霹靂	88
森美蘭	0	檳城	77	沙巴	0
吉隆坡	62	砂拉越	158	---	---

資料來源：董教總獨中工委會：《2011 年工作報告書》，頁 321。

²⁴⁶ 〈房按民：提升國英文 教部不應廢除過渡班〉，《詩華資訊》（馬來西亞，2011-11-06）。（閱讀日期：2012-12-03）。<http://www.seehua.com/node/53405>。

²⁴⁷ 〈匯集多種課程綱要·廉中模擬考明開跑〉，《星洲日報》（馬來西亞，2012-9-06）。（閱讀日期：2013-1-30）。

表 3-3-4 為 2011 年各州華文獨中過渡讀班學生人數統計，雖然全國有開設過渡班的獨中僅少數，學生人數也不多，但是區域性的關係，還是有開設的需要。以砂拉越州來說，唯有廉中有開設過渡班，就讀過渡班的學生也有 100 多人，幾乎是其他個別州屬的總和人數，驗證了：一、廉中辦學的需要，因為學生來自不同源流的小學，程度不一；二、受到家長和學生的支持和肯定，報讀過渡班人數多於直升初一班人數。再觀看表下表，全國 13 州 1 個直轄市都有開設過渡班，學生人數也相當多。

由此可見，無論是在國中還是獨中，過渡班有其生存的需要和重要性，學生能夠利用多一年的時間加強語言能力的基礎，對日後升上國一或者初中一是利多於弊的。政府若撤銷過渡班制度，將對其他源流的小學畢業生造成長久的影響。下表為 2011 年全國國民中學過渡班資料統計。

表 3-3-5：2011 年馬來西亞國民中學過渡班資料

州屬	中學總數	有過渡班學校	過渡班班數	學生人數
沙巴	210	20	29	1,047
砂拉越	167	99	133	3,257
柔佛	167	119	195	5,513
雪蘭莪	158	108	159	3,941
登嘉樓	137	3	3	41
檳城	127	44	85	2,329
霹靂	123	63	90	1,899
吉隆坡	98	43	70	1,891
森美蘭	87	37	40	658
吉打	72	12	13	180
彭亨	62	29	32	752
馬六甲	49	25	26	471
玻璃市	13	3	3	48
吉蘭丹	13	2	4	80
總數	1,483	607	882	2,207

資料來源：〈王鴻財林時彬堅認・不應取消預備班〉，《光明日報》（馬來西亞，2012-4-04）。（閱讀日期：2012-11-24）。

(三)輔導性質的高三課程

獨中生在初三時同時參加初中獨中統考和政府 PMR 考試(2014 年全面取消，改以校本評估 PBS 代之)，高二參加政府 SPM 考試。廉中高二生考取 SPM 文憑後，會有下列三項選擇：一、離開學校投入職場；二、使用 SPM 文憑向國內外的大專院校申請繼續升學；三、直接銜接到廉律理工學院就讀英國劍橋 A-Level 課程，或者該學院所開辦的其他 7 種專業文憑課程。這三者中，唯有選擇到廉律理工學院就讀的學生，才能向學校註冊報考高中統考，然後由校方協助報考高三課程的學生進行統考科目的課業輔導。根據近幾年的數據顯示，廉中高二生考獲 SPM 文憑後，只有三分之一的學生會銜接到 RIT 就讀 A-Level 課程；當中又有三分之二的學生由於考試壓力或華文程度有限，放棄報考高中統考。A-Level 證書和統考文憑一樣，廣受世界各地大專院校承認，有的學生不願再有多一項考試的負擔，而捨棄高中統考，造成會繼續留下完成高三課程的學生人數逐年下降。馬來西亞教育部於 2012 年最新發佈的《教育大藍圖》也計畫縮短大學先修班及大學課程的年限，預計會有越來越多的獨中生在考取 SPM 文憑後離校，衝擊著高中三年的學制。

表 3-3-6：廉中近 5 年高二離校生人數和比例

年份	高二學生人數	高三學生人數	人數增減	增減幅度
2007	108	---	---	---
2008	85	19	- 89	- 82%
2009	109	26	- 59	- 69%
2010	185	29	- 80	- 73%
2011	264	48	- 137	- 74%
2012	---	29	- 235	- 89%
總計	751	151	- 600	- 80%

資料來源：董總資料與檔案局提供。

表 3-3-6 顯示：自 2007 年開始，高二生離校人數逐年增長，2012 年的離校率甚至高達 89%，反映了很即便是華裔生，考獲 SPM 文憑後，就選擇放棄高中統考，對獨中來說是否是一種危機呢？受訪的華裔家長對此現象表示了自己的看法：

官阿姨：「我覺得統考比政府會考程度還要高，若我孩子有能力的話，我一定鼓勵他去考，畢竟我們是華人嘛」。

張阿姨：「我會鼓勵。我兒子曾告訴我說『Mammy，老師告訴我說，如果不考統考，我高中就是白唸的』。兒子說他會報考，因為統考文憑對他來說很重要」。

筆者試想著，如果學生認為 SPM 文憑足以申請大專院校，而不選擇考高中統考，長遠下去，每年報考高中統考的學生人數將大量減少，統考文憑價值會被重新評量。再者，高二生離校率持續遞增的話，就讀高三課程的學生越來越少，將影響各校的辦學模式，獨中學制問題勢必會被重新討論，是否應和國中一樣，該縮短修業年限成 5 年？抑或把高中統考年齡挪到高二層級？如果真的實行這一步，那麼高二學生又將面對兩項重大考試，學習和考試壓力必然倍增，勢必引起反效果。學制議題一直都是獨中辦學的老問題，但並非所有獨中的問題，各校只能根據實際辦學情況調整，不敢貿然擅改學制，採取一動不如一靜的策略。

目前，不單只有廉中，全國各地的華文獨中都面對高二學生在考獲馬來西亞教育文憑(SPM)後流失的問題，尤其是實行雙軌制的獨中。高二離校生一般都會選擇銜接到政府中學的大學先修班(STPM)或以 SPM 成績申請國內外大專院校。根據報導，2006 年全國獨中人數共有 10,754 人，到了 2011 年，只剩下 6,709 人繼續就讀高中三，約流失 38% 的學生。²⁴⁸吉隆坡中華中學每年約有 30% 至 40% 的高二生考完 SPM 考試後就離校。廉中每一年的高二生離校率更是達到驚人的 75 至 80%。全國華文獨中已經意識到學生流失的嚴重性，所以都會儘量勸導學生完成獨中 6 年的教育學制。吉隆坡循人中學曾賢瑞校長指出，校方都會告訴高二的學生，高中統考的好處以及考取 SPM 文憑後就離校的不足，學生基本上都很了解。興華中學校長黃秀玉認為，一般高二離校生都已經清楚自己未來的動向，或是對統考沒有信心，才會選擇離校。

沙巴崇正中學校長邱和新認為，東馬的居民重視政府會考文憑，學生在考獲 SPM 文憑後，就會進入大學先修班就讀。吉隆坡中華中學前校長陳福順早已觀察到此現象，為此開設大學先修班，讓高二生考完 SPM 後能報讀。²⁴⁹有些獨中為了留住學生，也開辦大學先修班，例如北馬的亞羅士打吉華中學和韓江中學；中馬的吉隆坡中華中學和芙蓉中學；沙巴的崇正中學等。

²⁴⁸ 〈高二考完 SPM 後學院深造，獨中高三生越來越少〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-01-25)。(閱讀日期：2012-11-10)。http://www.sinchew.com.my/node/191399?tid=1。

²⁴⁹ 〈關丹中華獨中批文到手(下篇)·順應群眾需要及學生能力·獨中辦學單雙規制兩模式〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-07-30)。(閱讀日期：2012-11-11)。
http://www.sinchew.com.my/print/256025。

吉隆坡坤成中學校長魏瑞玉指出，很多學生希望能夠快點進入大學，而捨棄就讀高三。魏校長表示：「我們已經做了很多努力，即一直通過集會和一些升學輔導講座，告訴學生就讀高三的好處，但還是有接近半數的學生選擇離開。」

吉隆坡尊孔中學校長黃奕成呼籲家長盡可能讓子女在獨中完成 6 年的中學教育。黃校長表示：「接受完整的母語教育是很重要的」。

不過也有部份華教人士對於高三班的設置和高二離校生持有不同的看法。陳業良表示，學制改革的問題是由客觀環境改變引起的，不必太擔憂高二生流失的問題。黃和平覺得高二生的流失，與教育部採取的小六直升中一的政策有直接關係。劉選福認為，學生有選擇是否繼續就讀高三課程的權利，不該讓高三課程成為獨中的包袱。李嶽通認為，獨中離不開政府考試，學生取得 SPM 後離校，我們應感到高興和光榮，不必擔心他們沒有拿到高中文憑。張拔川則說，不見得每個高二生考取 SPM 就會離校，至少寬柔中學沒有這個問題。²⁵⁰

值得一提的事，2002 年 11 月 1 日，北馬的韓江中學董事部發文宣告，該校將從 2003 年開始改制成 5 年學制，成為全國第一所改變學制的華文獨中，引起全國獨中的譁然。董教總針對此事發出公告，說明董教總不鼓勵、也不贊同韓江中學實施 5 年學制，重申獨中應該貫徹《獨中建議書》的辦學方針和使命，落實 6 年的中學教育。隨後董教總也致函全國獨中，明確表明獨中生必須完成獨中 6 年教育才能報考高中統考的堅定立場。²⁵¹早在 1996 年的全國華教工作研討會上達成的共識，獨中 6 年學制暫時是無法異動的，若強制更改成 5 年制，將如同國民(型)中學一樣，也會影響學生接受 6 年完整獨中教育的權益。想要解決學生來源的問題，應該檢討學校的辦學素質，通過教育方法來解決問題，改變學制不是唯一、也不是最佳的辦法。

綜觀廉中的綜合課程，增設過渡班是為了讓程度較低的學生，能夠多利用一年的時間，加強語言能力和核心科目的程度，以銜接初一的課程；輔導性質的高三課程，則因為高二生在考獲 SPM 文憑後，可根據實際需求提早到國內外大專院校升學，不是非得留下完成高三的課程，縮短修業年限，增加課程的彈性和伸縮性，做到以學生利益和前途為依歸的教育目標。

²⁵⁰ 董總：《獨中教改初探—「1996 年探討華文獨中學制、課程與考試革新方向」工作營資料彙編》，頁 36-44。

²⁵¹ 〈(2005-05-18)董教總針對「韓江中學實施 5 年學制」發表文告〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-11-10)。http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=1380:2005-05-185&catid=95:2002-&Itemid=9。

三、課程上的變革

隨著時代的變遷、科技的進步以及專業化的要求，華文獨中的課程也必須朝向多元化課程發展和調整，以符合現代教育和學生學習的需求。

吉蘭丹中華中學校長吳建成對於實行雙軌制的獨中表示看法，認為師生要共同兼顧兩套課程和考試，只會徒增學習負擔，影響了學生完整人格的成長。獨中要取得成功的教育改革，必先擺脫雙軌制的羈絆，糾正政府不合理教育政策的扭曲；摒棄華社「智育第一，考試掛帥，文憑至上」的教育思想，秉持獨中的自主性和獨特性。華文獨中的學制、課程、教材、教學法，可按照學生的學習取向設計與編制。獨中教改必須以多元化教育觀取代一律化教育觀，即推行多元化的課程，除了重視傳統的學術性科目如語文、數理、史地等之外，藝術類的美術、音樂等，或技術類的生活技能、體育等，也是一樣重要。高中進行多元分流，讓學生有文、商、理、美、工等課程攻讀，選其所好，學其所愛。²⁵²

1996 年舉辦的華教研討會報告指出，讓學生接受兩套課程和參加兩種考試，有違教育原理。獨中課程應該精簡化，並採用多層級的課程和考試方式，因材施教，減低考試壓力，達致獨中先育人而後育才的教育目標。²⁵³芙蓉中華中學董事一葉文華認為，獨中生攻讀兩個課程、參加兩項考試是不符合教育原理的。建議董教總可以根據國中會考的考試範圍改編一套課本，讓學生學習一套課本就可以應付兩種考試。²⁵⁴獨中課程和國中課程有很多相似的地方，也不乏很多重疊之處，若能將兩課程作配合，將能更凸顯獨中的優越性，減輕學習負擔，達到事半功倍的效果。²⁵⁵

廉中實行教改，在課程設計上，進行最大最多的變革，例如：課程多樣化的調整，學生有幾個不同的課程配套可以選擇，增加了課程的靈活性和彈性化；強化英文、數學和科學教學、改變某些科目的教學媒介語和課本的使用語言、自編課本、增設德語課等，朝向以學生為主導的教育目標。

²⁵² 吳建成：〈華文獨中與教育改革〉，《第三屆東南亞華文教學研討會》，（菲律賓：菲律賓華文教育研究中心，1999），頁 15-30。

²⁵³ 教總、董教總獨全國發展華小工委會：《一九九六工作報告書》，頁 47。

²⁵⁴ 董總：《挑戰與革新—1996 年全國華教工作研討會資料匯編》，頁 92。

²⁵⁵ 董教總獨中工委會：《探索·思辨·展望—1992 年華文獨中董事交流會資料彙編》，頁 68。

(一)多元化課程

廉中初中部課程包含獨中課程班和國中課程班級。初一班的新進學生，有兩套課程可以選擇：一、獨中課程班，共有 11 個修習科目，包括獨中課程的歷史和地理課，獨中統考和政府會考並重；二、國中課程班，共有 9 個修習科目，以政府會考為主，獨中統考為輔。具體而言，獨中課程班比國中課程班多兩個修習科目，課業壓力較重，通常中文能力較好或程度較高的學生會選擇獨中課程班，外語能力較強或非華裔學生則傾向選擇國中課程班，專注在國中會考和 JSME 考試，華文科列為選修課。下表為 2012 年廉中初中課程科目表。

表 3-3-7：2012 年廉中初中課程科目表

層級 科目	獨中課程科目	國中課程科目	授課語言
基本科	華文	華文/初級華文	華文
	英文		英文
	馬來文		馬來文
	數學		英文
	科學		英文
	歷史		馬來文
	地理		馬來文
	生活技能		馬來文
	美術		華、英雙語
附加科	統考歷史、地理	---	華文
總科目數	11	9	---

資料來源：廉中提供資料，筆者整理列表。

為了培養學生的專業知識和拓寬畢業後的出路，廉中自 1979 年起，高中實行分科制度，課程分流成文商科班和理科班，各共有 10 個基本修習科目。2006 年起，非華裔或華文程度太差的學生(佔少數)，可以不必選修華文科，改以修讀美術科或科技英文科。文商班和理科班都以政府會考的 SPM 考試為主，考取 SPM 文憑後，銜接到 RIT 學院就讀文憑課程；只有部份修讀英國劍橋 A-Level 課程的同學，會繼續完成高三課程，同時報考高中統考和 A-Level 文憑考試。

表 3-3-8：2012 年廉中高中課程科目表

層級 科目	文商科科目	授課語言	理科科目	授課語言
基本科	華文	華文	華文	華文
	英文	英文	英文	英文
	馬來文	馬來文	馬來文	馬來文
	數學	英文	數學	英文
	科學	英文	高級數學	英文
	會計	英文	生物	英文
	商業	馬來文	化學	英文
	經濟	馬來文	物理	英文
	歷史	馬來文	歷史	馬來文
	道德	馬來文	道德	馬來文
選科	美術	華、英雙語	科技英文	英文
總科目數	10	---	10	---

資料來源：廉中提供資料，筆者整理列表。

從上述課程配置來看，初中教授的是基本普及教育，原則上兩套課程學習的課程科目一致，獨中課程班多附加統考科的歷史和地理二科，課業和考試較多，壓力自然比國中課程班多一些。高中分流成文商和理科班，教授專業學術科目，學校依據學生的考試成績和能力取向分班，為學生研究專業學術及學習專業知能奠定基礎。高中課程改革前後，基本上和一般獨中修習的課目一樣，沒有做大動作的刪減，只是部份科目媒介語的改變為主。總而言之，課改後無論是華裔學生還是非華裔學生，程度好或程度低的學生，都能夠依據自身的學習能力和程度，選擇適合自己的課程，充份顯示廉中課程的靈活性和彈性化。多元化課程的結果，校方得以突破僅能吸收華裔生的限制，吸收國小、國中以及其他源流學校的學生，增加學生來源，朝向多元化教育的目標轉型與前進。

廉中董事會秘書長張勝煦表示：「廉中課程從家長的立場考量為出發，以學生利益和前途為先，合適各源流小六畢業生升中學的明智選擇」。²⁵⁶

²⁵⁶ 〈張勝煦冀小六生踴躍報讀·廉中課程改革奏效〉，《美里日報》(馬來西亞，2012-11-23)。(閱讀日期：2013-1-30)。

目前在英國留學的廉中 SPM16 科 A1 優異生吳校友表示：「廉中課程獨特，非一般所謂『單軌制』或『雙軌制』獨中，而是集合多種課程精華和優點於一體的『廉中制』」。²⁵⁷

廉中陳同學表示：「廉中獨特的合併課程的優點不是一般不懂教育者所能想像的，結果顯示，廉中生在獨中統考和政府會考皆有出色成績表現，證明廉中的策略是最明智與正確的，做到以學生的利益和前途為大前提的辦學宗旨」。²⁵⁸

廉中學生田總學長表示：「廉中課程的最大特點是匯集獨中、國中及其他課程綱要，如新加坡課程及英國劍橋 O 水平課程的優點，讓學生基本上只需讀一套課本，就能應付多項考試，達致『一個廉中生，勝過兩個國中生』的辦學目標與校園口號的真諦」。²⁵⁹

多名應屆初三學生均對廉中多元化課程表示讚賞，他們認為廉中課程精簡易讀，內容實用，使他們能在沒有壓力之下愉快學習，輕易應付多項考試。²⁶⁰

廉中 18 科 A 優異生張同學表示：「廉中課程在時間和壓力上比國中或其他單軌制獨中精簡，學習一套濃縮的課程就能應付三項考試，學生更容易學習與掌握」。²⁶¹

從整體上，家長和學生對於廉中多元課程的安排是相當滿意的，因為無論是華裔生或非華裔生，在選課上都不會有太大的問題。實行雙軌制的廉中，既要根據獨中統一課程標準，教授中華文化知識、華文華語；又遵循馬來西亞中學整合課程標準，教導教育局規定的課程，以適應當地社會。在這樣兩種標準、兩套課程的雙重教學難度和學習負擔下，廉中的課改更顯意義。

²⁵⁷ 〈廉中畢業生英國深造・吳慧萍探訪母校〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-8-07)。(閱讀日期：2013-1-31)。

²⁵⁸ 〈努力學習快樂成長・廉中籌備明年迎新會〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-12-04)。(閱讀日期：2013-1-18)。

²⁵⁹ 〈田佑彬：實踐高素質教育・廉中持續革新〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-1-08)。(閱讀日期：2013-1-19)。

²⁶⁰ 〈學生可應考多種文憑・廉中課程很特別〉，《美里日報》(馬來西亞，2012-9-06)。(閱讀日期：2013-1-30)。

²⁶¹ 〈全國唯一報考 3 考試・廉中獲國際肯定〉，《美里日報》(馬來西亞，2012-12-22)。(閱讀日期：2013-1-30)。

(二)外語教學比例重

依照《華文獨立中學建議書》中的六項辦學方針，第一項和第二項即清楚說明：「堅持以華文作為主要教學媒介……；在不妨礙母語教育的原則下，加強對國文(馬來文)和英文的教學……」。也就是說，大部份華文獨中學是以華語為主要授課媒介語，上課使用的課本也多以獨中工委會編撰的課本為主，但是廉中自1999年進行課程改革後，授課媒介語就以英語和馬來語為主導，華文居次；而且除了華文科、中國文學科，以及獨中統考科目的歷史和地理科保留使用華語授課兼使用華文版的課本外，其餘科目諸如數學、科學、生活技能、道德、商業、經濟、會計等科目，皆改以英語或馬來語授課，課本也採用英文或馬來文版本。體育和美術科則視班級情況採用雙語授課。從廉中課程編制上來看，以英語或馬來語授課的科目已經超過華語作為授課媒介語的科目，華語已非主要教學語言。以下為主要變更授課教學語的科目表：

表 3-3-9：廉中教改前後的各科目授課語言

科目 \ 語言	初中		高中	
	教改前	教改後	教改前	教改後
數學	華語	英語	華語	英語
科學	華語	英語	華語	英語
高級數學	---	---	華語	英語
會計	---	---	華語	英語
商業	---	---	華語	馬來語
經濟	---	---	華語	馬來語

資料來源：筆者整理。

首先，就課程語言規劃而言，廉中過渡班除華、英、馬三科語文科外，還有中國文學、數學、科學及歷史共五個科目，其中只有中國文學科是使用華語教學；數學、科學二科是使用英語授課；歷史一科使用馬來語授課。²⁶²從這裡就可以看出，以英文作為媒介語的科目共有三科(包括語言科)，是主要教學使用語。初中部設有獨中課程班和國中課程班，教授相同的八個基本科目，獨中課程班附加統考科目的歷史地理二科，採華語教學。獨中課程班除了語言科，以馬來語教學的科目有四科，華語和英語教學的科目各佔三科，尚算三語均衡分配。國中課程班

²⁶² 筆者選擇不將技能科的美術和體育列入正課裡的原因有二：一、在這兩個科目上，教師可根據實際需要使用華、英雙語教學；二、過渡班及高中部學生可以不必選讀以上兩科目。

除了語言科，採英語教學的有數學、科學兩科，馬來語教學的有歷史、地理、生活技能三科，馬來文和英文是主要教學媒介語。

高中課程部份，文商班的數學、科學、會計三科是採英語教學；歷史、商業、經濟和道德四科採馬來語教學。理科班部份，英語授課的有數學、高級數學、生物、化學和物理共五科；馬來文教學的則有歷史、道德二科，

所以說，高中部也是以英語和馬來語為主要授課媒介語。對照初、高中教科媒介語變更的科目，初中部初時更動為數學和科學兩科，高中則更改了數學、高級數學、科學及會計四個科目，調整幅度較大。

表 3-3-10：廉中教改後三語授課的基本科目數

教學媒介語 層級	華語	英語	馬來語	總科目數
過渡班	2	3	2	7
初中部：獨中課程班	3	3	4	8
初中部：國中課程班	1	3	4	10
高中部：文商班	1	4	5	10
高中部：理科班	1	6	3	10

*美術科和體育科不計算入列。

目前有很多的華文獨中在高中部的課程安排上，除了語言科目外，其他諸如數學、科學、商業、經濟、會計等專業科目，都是採用英語或馬來語教學，例如砂拉越的古晉一中、沙巴的崇正中學、南馬的培風中學、中馬的吉隆坡中華中學以及北馬的韓江中學這類型的中、大型獨中，都是傾向英語或馬來語教學，以為學生將來升學提早做好熟練外語的準備，董教總對此也不多干涉。²⁶³至於初中部的課程，大部份獨中還是遵照統一課程的設置，使用華語授課兼使用華文版課本；只有極少數學校同時開設初中英文數理班和華文數理班，例如北馬的怡保深齋中學，依照學生的語言能力和程度進行編班。

沙巴州因歷史的、殖民地的文化心理積澱，家長對「英文至上」的觀念比較強烈；故沙巴獨中董總為了迎合家長和學生的需求，以及作為各獨中辦學的依據，於 1975 年制定了「華、國、英三語並重並授」的辦學方針，對各科目教學媒介語做了固定的安排，供各校遵循使用。²⁶⁴廉中教改之前，多次拜訪沙巴的獨

²⁶³ 李寶鑽：《馬來西亞華文獨立中學教育之研究》，頁 157-184。

²⁶⁴ 董教總獨中工委會：《今日獨中之二—沙巴九間獨中》（吉隆坡：董總，1991），頁 142。

中進行教育考察訪問，最後也決定依照沙巴州的「華、國、英三語並重並授」的辦學方針進行教改，將獨中課程與國中課程結合，更改部份科目教學媒介語，成了砂拉越獨中教改的先驅者。

總的來說，這一階段廉中課程從過渡班至高中部，加重了英文英語教學的授課比例，英語和馬來語作為教學媒介語的科目超過 2/3 以上，佔絕大多數。這現象在華文獨中是比較特別的，因為華語已經淪為第二甚至第三教學媒介語。房執行員堅決認為，真正的教育不一定要受到媒介語的控制，數理科皆可使用華語、英語或馬來語教授，重要的是用哪一種語言學習對學生的將來比較有用、比較方便。²⁶⁵

表 3-3-11：沙巴州華文獨中個別科目的媒介語

媒介語	科目
華語	中國文學、中國歷史、音樂、美術
英語	數學、科學、商科、電腦
馬來語	歷史、地理、道德教育、生活技能

資料來源：董教總獨中工委會：《今日獨中之二—沙巴九間獨中》，頁 142。

1995 年，怡保深齋中學董事長胡萬鐸提出「高一理科採用英文課本」計畫後，董總前主席郭全強曾對此表示看法，認為華、英、馬三語在獨中教學體系裡的定位，是「肯定母語教學功能，提升英、馬來語教學水準」。在獨中教育體系裡，華語為主要教學媒介語，英文、馬來文為第二教學語，不該本末倒置。²⁶⁶

吉蘭丹中華中學校長吳建成認為：「『三語並重』是指三語授課節數應該大致上一樣。母語是教學最直接、最有效授課語，應按照此原則。一些科目可以根據現實需要，採用英語、馬來語或雙語並用。獨中可利用附加輔導課加強學生的外語能力，應付國家會考。只要運用得當，獨中在語言科總體教學上可達到華語水準比國中特出，英文水準比國中高，馬來文水準則趨近於國中。目前，已有不少獨中做到這一點，學生能掌握三種語言非難事」。²⁶⁷

²⁶⁵ 〈房按民：制度化撥款獨中 政府應津貼老師薪金〉，《詩華資訊》（馬來西亞，2011-1-01）。（閱讀日期：2012-12-03）。<http://www.seehua.com/node/9244>。

²⁶⁶ 董教總秘書處：《九五年華教節特輯—林連玉先生逝世十周年紀念》，頁 170。

²⁶⁷ 董教總全國華文獨中工委會資訊局：《華文獨中 90 年代的教育與辦學策略—1991 年華文獨中校長交流會資料匯報》（吉隆坡：董總，1992），頁 55-57。

廉中房執行員認為：「在不影響和改變華文獨中的本質和特色之下，增加英文和馬來文節數，這可被視為是為一所學校辦學的增值行為」。²⁶⁸

堅持母語教學，是獨中辦學的方針與特色，但是也不能忽略其他外語的重要性，尤其是在馬來西亞這個多元民族、文化、語言、教育共存的國家。華語是民族語文，其經濟和社會價值隨著中國的崛起大大提升；英語，是國際語言，科技語言，商貿語言；馬來語是國家語言，各民族的溝通語，教好三語教育及提高三語教學水準是獨中的當務之急。²⁶⁹獨中若能落實三語並授並重的教學目標，勢必能促使更多不同族群的家長對獨中教育的認同，選擇將子女送來接受教育，對獨中的擴大和發展百利而無一害。筆者也希望，馬來西亞教育部可以尊重各民族學習母語、發展母語的權力和自由，勿再透過各種不切實際的教育法令，來打壓和限制其他民族學習和維護母語的基本人權。

(三)初級華文班

由於廉中辦學出色，三語並授，近年來吸引了很多非華裔學生就讀，甚至有來自印尼、菲律賓、新加坡及印度等國的外籍學生。根據統計，廉中校內有將近10%的學生是非華裔生及外籍生。在華裔學生中，也有很大部份是來自國民小學或私立英校的學生；這些學生的華文程度和華小學生比較起來，有一點差距，選讀獨中課程的華文科有一定的困難。

基於語文程度和學習能力的考量，2012年，廉中首次將過渡班及初中部的華語科劃分為初級華文班(簡稱初華班)及普通華語班(簡稱普華班)，前者主要提供給非華裔學生及華文程度較低的學生選讀，並使用由該校華文科老師合編的《初級華文第一冊》課本(以下或簡稱初華一)，內容較簡單易懂，旨在讓初華班學生能夠學習較初級的華文；普華班則使用由獨中統一課程委員會編撰的《華文》課本，內容較深較難。首年選讀初華班的有7個班級共223位學生。開設之初，所有初華班都是使用《初華一》。同年12月，華文組師資團隊經過一年的觀察和修改，推出了《初級華文第二冊》(以下或簡稱初華二)，內容設計形式原則上和《初華一》大致相同，生字部份會比第一冊課文稍多稍難一些。校方表示，會逐年推出新的一冊教材，提供教師和學生使用，並根據實際需要進行內容調整，避免初華班學生對華文失去學習興趣。

²⁶⁸ 〈房按民：把獨中辦好是上策〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-1-23)。(閱讀日期：2013-1-19)。

²⁶⁹ 董教總獨中工委會：《探索·思辨·展望—1992年華文獨中董事交流會資料彙編》，頁56。

在實際教學上，初華班和普華班有兩個差別：一，初華班的華文老師，可以依照班級學生的程度和興趣，彈性調整授課內容、課業多寡、考試方式；二，初華班的華文考試成績是以等級 A 至 E 等級來作評量，而且也不會納入成績總平均分數裡計算。

筆者訪問了幾位教導初華班的華文老師，了解他們對於教學上的調整和適應：²⁷⁰

古老師：「由於學生的華文程度高低不一，我會從最基本的筆順開始教授，然後教他們一些簡單的句子、唸單詞、基本語法及漢語拼音；程度較好的學生，教他們寫閱讀報告、摘要。……初華班的學生一般對學習華文缺乏熱情，學習意願低，加上沒有正規考試，也不納入成績總平均計算，因而造成教師在教學上往往遇到困難和挑戰」。²⁷¹

張老師：「我會教他們看圖造句、筆順、筆劃……。學一些基本的東西，例如教他們唱校歌。我發現一些非華裔學生的字整齊過那些讀華語的學生。派東西、印東西給他們做他們還是會做」。²⁷²

李老師：「他們蠻喜歡講的方面，……學跟寫就不行。他很細心的去『畫』漢字。……功課分佔比較多，考試對他們來說分數都不會考很高分，所以就是功課加分。如果他們在上課的時候他們有盡力去學、做功課，我們都可以給他高分數」。²⁷³

選修初華班的學生，大部份都是畢業於國民小學或英文小學，即便有部份是華小畢業生，他們的程度和國小和英校生一樣，仍待加強。初華班的課業壓力沒有普華班來得大，學生能以較緩慢的進度來學習一些生活實用的溝通語言和生字，對很多用心學習的學生，是很好的華文學習機會，當他們逐漸學會多一些華文字詞，或開始嘗試用華語與同學對話時，他們會感覺到很開心及負有成就感。但是，另一方面，由於初華班的華文考試成績是不列入學生成績總平均計算，使得有少部份學生不太重視華文課，沒有投入更多心思在學習華文上，華文程度進步

²⁷⁰ 為了避免受訪者的資料外洩，本研究的所有受訪者姓名皆為假名。

²⁷¹ 筆者田調時與古老師的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-25)。

²⁷² 筆者田調時與張老師的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-25)。

²⁷³ 筆者田調時與李老師的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-25)。

緩慢，可惜了學校開設初華班的用心和意義。整體來說，初華班的開設，得以看出廉中在教育上的大膽改革與創新，為此投入的時間、精力、師資、資金等資源，更是相當令人讚賞的，為非華裔生和華文程度能力較低的學生提供了折中的選擇。

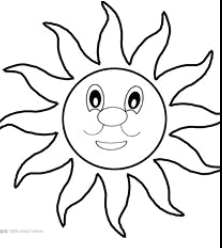
西馬一些大型獨中，例如南馬的培風中學、中馬的興華中學、北馬的韓江中學等，在辦學理念和經營模式已逐步邁向國際化，逐步開放招收非華裔及外國學生，為了能夠幫助非華裔學生儘早融入華文獨中的環境，克服語言障礙，特此開設了一些語文課程，如為泰國和印尼學生開設華文基礎班，為中國和臺灣學生開設馬來文特別班。²⁷⁴由此可見，華文獨中不再是華裔學生專屬的學校，校譽好、紀律嚴明、多元化的課程、培養學生多種語言能力等優質辦學特色，已經深深吸引非華裔家長放心將他們的子女送到獨中接受教育。

下列為初華班華文科考卷範本：

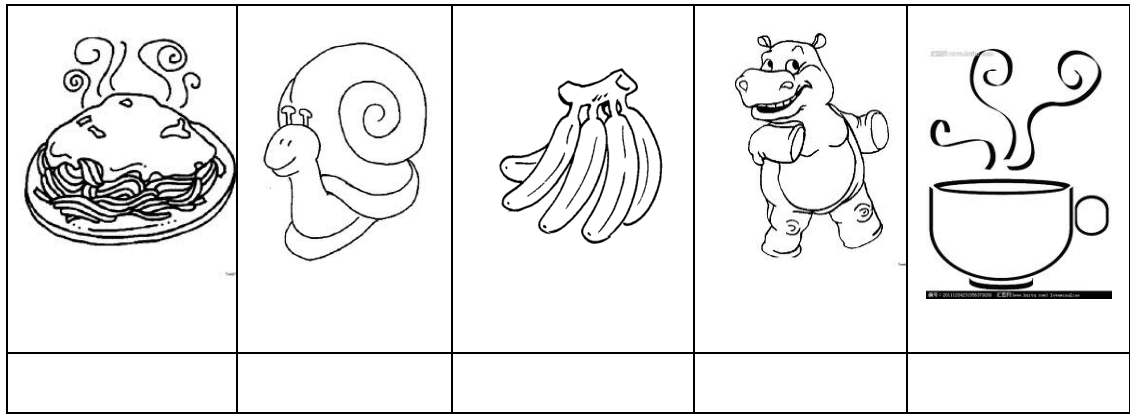
Name of Candidate : _____

Class : _____

(一) Fill in the blank 填充：15%

草	袋鼠	书包	杯子	河马
蛇	赛跑	面条	鸭子	蜗牛
运动鞋	三轮车	太阳	桌子	香蕉
				

²⁷⁴ 李寶鑽：《馬來西亞華文獨立中學教育之研究》，頁 184。

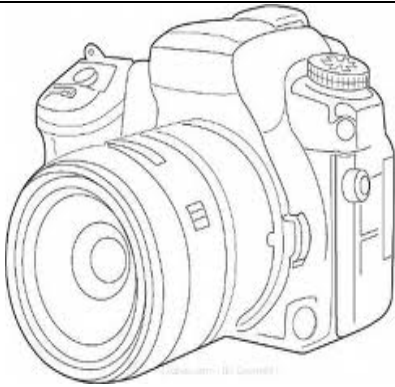


(二) What is the pinyin of the following words? 填充：15%

飞机	汤匙	领带	米粉	风扇
月亮	蜻蜓	苍蝇	植物	乌龟
狐狸	干净	指甲	芒果	电话

q ī ng tíng	f ē i j ī	máng gu ō	zh ĭ j i ǎ	g ā n j ìng
hú li	c ā ng yíng	diàn huà	zhí wù	t ā ng chí

(三) Circle the correct answer 看图圈字：10%

	
裤子、袜子、帽子	鸡蛋、相机、电灯

	
草莓、西瓜、西红柿	狮子、猴子、老虎

(四) Count the strokes 数笔画：10%

黑	新	读	脚	湖

(五) Order of strokes 笔顺：10%

(六) Write the following time in Chinese 将以下时间翻译为华文：10%

Example 例子：08.30p.m: 晚上八点三十分

(一) 09.00a.m: _____

(二) 12.00a.m: _____

(三) 12.00p.m: _____

(四) 06.00p.m: _____

(四) 德語課程

廉中開辦德語課程已有 4 年多的時間，目前只有一位德國籍女老師，同時教導廉中及廉律理工學院的共 1 百多位報讀學生。據 2012 年的數據，廉中共有 31 位學生選修德語課：初一 9 位，初二 10 位，初三 1 位，高一 8 位，以及高二 2 位，其中包括 16 位非華裔生。

2003 年，RIT 創辦初期，為了能夠教導學生更專業的技術，及開拓學生畢業後的升學與就業的出路，故於 2005 年間，到德國取經，希望能夠與德國的技術學院合作，讓學生有機會到德國升學。隨後，獲得歌德學院(Goethe Institute)的支持(附屬於德國大使館之下)，結為夥伴學校，正式將德語納入選科課綱。²⁷⁵初期，歌德學院負責派遣師資在 RIT 開設德語課，還提供德語課程相關的設備，如教科書、練習手冊、教師手冊、光碟、軟體、課外讀物和報章雜誌等教學資源，以協助學生應付各級德語檢定考試(Zertifikat Deutsch, ZD)。此外，歌德學院也提供夥伴學校的德語老師有到德國進修、學生寒暑假到德國上語言班的機會等。

2008 年 7 月 28 日，在 RIT 的牽引下，廉中劉世聰校長與德國歌德學院代表沃福博士簽署一項 3 年合作計畫，結為夥伴學校，定於 2009 年 1 月正式開辦德語課，成為馬來西亞首間擁有德語課的中學。²⁷⁶合約規定，合作的首 3 年，歌德學院免費提供師資、書籍和活動基金，讓廉中及 RIT 的學生，同時有學習德語的機會。3 年合作計畫結束後，歌德學院方面只提供免費的課本及部份活動經費贊助，師資則由 RIT 自行聘任及支付薪資。

德語課為選修課，過渡班至高中二年級對德語有興趣的同學皆可選修，一個班級通常編排 10 位學生，每星期上課兩天，每次二至三個小時，費用介於馬幣 20 至 50 元(約新臺幣 300 至 500 元)。上課時間通常安排在星期二至星期五下午之後，只有星期六的班級是安排在早上時間上課。從 2009 年開設德語班至今，每一年選讀的學生人數約 1 百多人，證明對學習德語有興趣的同學人數相當可觀。

上課的方式，授課老師以英語和德語雙語教學。採用的課本為《Planet 1. Deutsch Für Jugendliche》(給青少年的德文)，主要教導德語發音、單字和詞彙。此課本共有 16 課，每一課都有附圖短文，且圖片插畫相當多，老師教導課文後，在帶領學生一起討論附上的習題。習題的格式，包括填寫單字、看圖填字、造句、

²⁷⁵ 歌德學院是替德意志聯邦共和國在全球範圍內從事文化活動的一個機構。對外促進德語學習，向人們介紹德國文化、社會和政治生活上各個層面的情況。為積極研究德國或德國文化、學習德語的人提供服務和合作。(資料參考：<http://www.goethe.de/ins/cn/tai/uun/cnindex.htm>)

²⁷⁶ 另外三所得開設德文課的德國夥伴學校皆在西馬，當中包括一所小學及兩所學院。約計全國共有 5 千多名來自 25 所精英學校，包括 19 所理科中學生在學習德文。

師生對話等，學習互動過程活潑有趣，學生在愉快的學習環境下，吸收得更快。除了課本裡的內容，老師也會根據教學需要，另外提供學生課外的作業和習題，有助於學生更全面和充分準備未來的德語檢定考試。

課堂考試部份，當老師教導完一課之後，就會有小考，考試出題範圍基本上採自課本的內容及課外作業習題。德語課程共有 6 個等級，目前校方只有 A1 及 A2 課程，一個層級需要一年的修習時間，完成一階段的課程後，就能報考 B1 級德語檢定考試，獲得證書文憑。

RIT 黃永章院長對於開設德語課表示讚賞，原因有三：²⁷⁷

1. 德國科技先進：

德國是科技工業強國，技術先進，學會德語，到德國升學或實習更有優勢。

2. 文憑具有重量：

德國國內的大學和技術學院，文憑價值高，在世界各國廣受承認，學生學成畢業後，就業出路廣。

3. 大學學費全免：

無論是德國本土學生，還是外籍生，在德國的大學接受教育，均可享受學費全免的優待，使得家庭經濟能力一般的小孩也有出國升學的機會。

廉中房執行員也披露，德語在國際上的地位日益重要，德國教育制度健全，汽車工業技術享譽全球，不少廉中和 RIT 學生都負笈德國大專院校深造。RIT 是馬來西亞唯一一所直接保送學生到德國攻讀汽車工程系的高等私立學院。德國駐馬來西亞大使克魯伯博士也承諾提供每一名到德國深造的廉中和 RIT 學生享有學費全免的優待。²⁷⁸此外，RIT 德語班學生陳同學在 2009 年全馬大專學院德語演講比賽中勇奪冠軍，為校爭光，就是廉中德語班用心辦學的最好成效和回報。

德國駐馬來西亞大使克魯伯博士及馬來西亞德語學院院長沃福博士在 2012 年參訪廉中和 RIT 時，捎來好消息。克魯伯博士保證每個到德國升學的廉中或 RIT 學生，都能得到學費全免的優待，無異大大減輕了學生的就學經濟壓力，為學生深造提供了另一條康莊道路。²⁷⁹

²⁷⁷ 筆者田調時與廉律理工學院黃永章院長的訪談對話內容。(訪談日期：2012-7-24)。

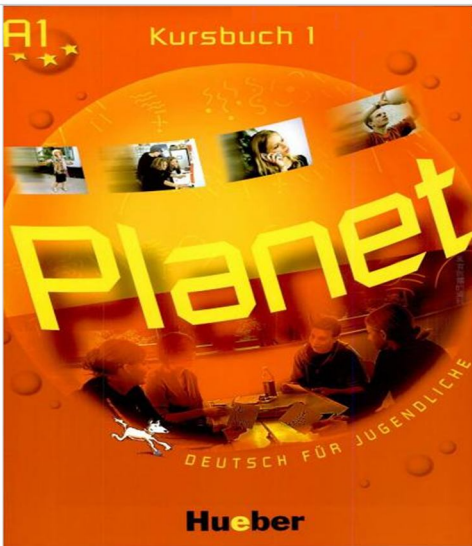
²⁷⁸ 〈房按民：大使承諾・廉中生德國深造免費〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-05-10)。(閱讀日期：2012-11-11)。

²⁷⁹ 〈德大使：負笈德國・廉中理工生學費全免〉，《詩華日報》(馬來西亞，2012-5-10)。(閱讀日期：2013-3-10)。

廉中學生田總學長表示：「廉中被選為全國第一所『德國夥伴中學』，足見廉中辦學出色和素質經已獲得德國政府的肯定」。²⁸⁰

受訪的王同學表示，選修德語課是她的興趣，畢竟在當地，甚至整個馬來西亞，學習德語的人不多，開設德語課程也幾乎難見，廉中提供了他們多學一種語言的機會；而且課程費用低廉，教師教學出色，有興趣的同學應該好好把握學校提供的難得機會，多學一種語言，自我增值。²⁸¹

開設德語課的廉中，除了營造多語言學習環境的辦學特色，也突破了華文獨中華文、英文及馬來文三語並重並授的限制，為學生開拓了另一條學習之路。學習費用的低廉及提供最好的學習場所，是廉中為學生教育用心良苦的最好見證。下圖為德語課程所使用的課本的封面及部份內文。

	
封面	章節

²⁸⁰ 〈田佑彬：實踐高素質教育・廉中持續革新〉，《聯合日報》（馬來西亞，2010-1-08）。（閱讀日期：2013-1-19）。

²⁸¹ 筆者田調時與林同學的訪談對話內容。（訪談日期：2013-1-23）。

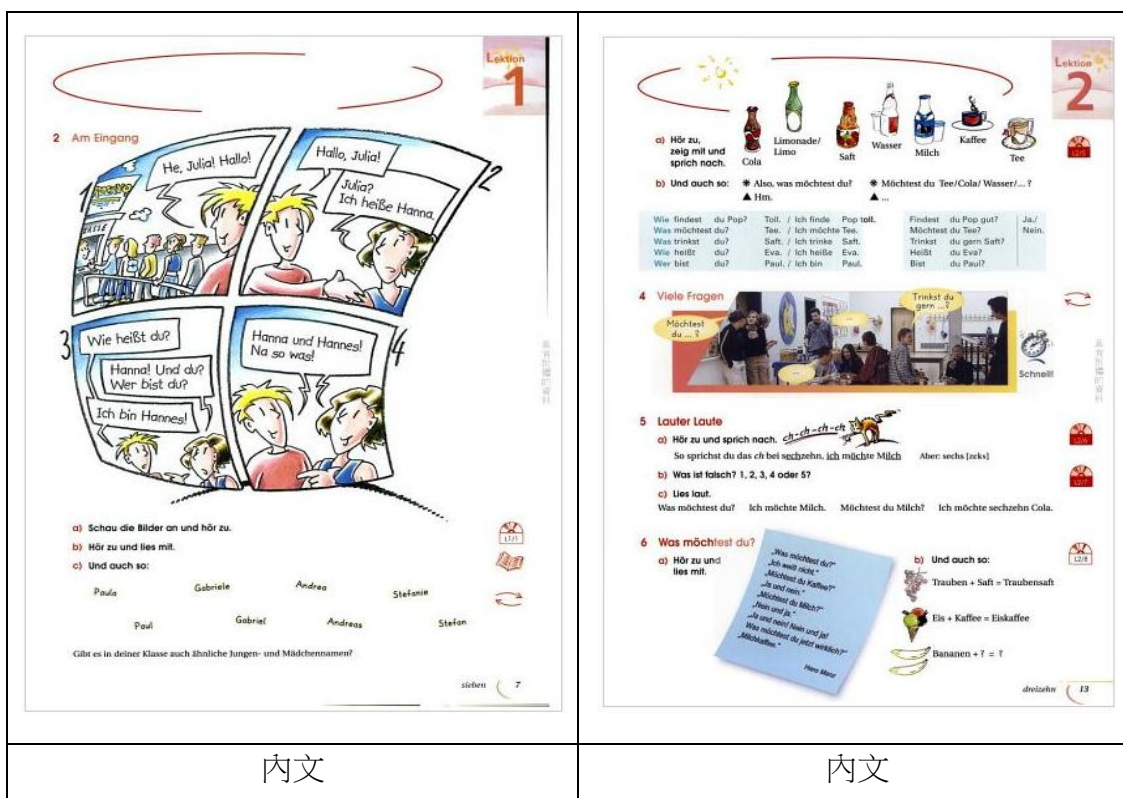


圖 3-3-4：德語課本封面及內文

圖片來源：引用自 <http://www.openisbn.com/isbn/319001678X/>。(閱讀日期：2013-3-07)。

(五)自編課本

七十年代初期，各地獨中使用的版本不一，計有本地版、大陸版、香港版、臺灣版、新加坡版；語言上又有華語版、英文版、馬來文版之分，林林總總，沒有一致的課本採用依據；有時還會面對缺版、斷貨的困境。直至董教總工委會屬下的課程組成立，為全國獨中物色和編撰獨中統一課本，各校先後採用，暫時解決了課本的問題。²⁸²隨著時代的改變和專業化的要求，有些獨中統一課本內容有重新編寫或修訂的需要。前峇株華仁中學校長黃松奎認為，各學科課本內容要依各年級程度，由淺至深，自簡至詳，編寫比較容易的、一般性的、比較艱深的共三種程度的課本，以滿足不同程度的學生。教科書的編寫也要有嚴格要求，首先要是有關科目的專家，除了有深入的研究，也要有實際教學經驗，這樣才能編寫出較實用的課本。²⁸³根據調查顯示，全部採用獨中工委會課程局出版的初、高中

²⁸² 董教總全國華文獨中工委會資訊局：《華文獨中 90 年代的教育與辦學策略—1991 年華文獨中校長交流會資料匯報》，頁 155-157。

²⁸³ 董教總全國華文獨中工委會資訊局：《華文獨中 90 年代的教育與辦學策略--1991 年華文獨中校長交流會資料匯報》，頁 155-157。

統一課本的學校只有 4 所，90%採用的有 9 所，其中以南馬區的獨中為多，可見各獨中對統一課本的使用率並不高。²⁸⁴

廉中採用英文教導數理科目的初期，是向沙巴州的華文獨中購買課本，後來由於需求的改變和為了減輕學生的學習負擔，廉中便召集校內有關科目的教師，共同編撰屬於本身的一套數理課本，自此，開啟了廉中自編課本的革新旅途。實行雙軌制的廉中，為了減輕學生的學習負擔，於 2006 年開始，遂將獨中和國中的數理課本結合為一，編寫一套新的數理課本，也是廉中第一套自編課本，讓學生只需要讀一套「三合一」的自編課本，就能應付獨中統考、JSME 和政府會考三種主要考試。隨後，基於課程的發展和需求，廉中自編課本不再僅限於數理科目，進而著手編撰華文、英文、數學、科學、歷史共 5 個科目的課本和作業簿，惟以初中部教材為主，往後會逐年編撰各層級課本。廉中初中部黃同學表示，廉中課本包含了統考、會考與 JSME 考試資料，只需學習一套課本，就能應付多項考試，一舉多得。

表 3-3-12：廉中自編的課本

科目	媒介語	冊數	使用層級	出版年份
初級華文	華語	二冊	過渡班至初中三	2011 年至今
華文作業	華語	二冊	初中一及初中二	2012
英文作業	英語	三冊	過渡班至初中三	2006 年至今
數學/作業	英語	四冊	過渡班至初中三	2006 年至今
科學/作業	英語	四冊	過渡班至初中三	2006 年至今
歷史	馬來語	一冊	過渡班	2011 年

資料來源：筆者整理。

上表顯示，因教學需要，廉中最早編撰的課本是初中部的數理課本，往後再跨領域編撰其他科目課本。課本編撰工作都是由廉中師資團隊一手包辦，編撰的課本語言還包含華、英、馬三語，證明廉中師資陣容的雄厚及專業能力高，才能編出這麼多好教材，學生準備一套課本，就能應付多項考試。下列介紹幾本比較特別的廉中自編課本：

1. 華文教材與作業簿

《初級華文第一冊》(以下或簡稱《初華一》)課本是廉中於 2012 年開始提供過渡班直初中三年級初華班之非華裔生和華文初學者使用的教材。該書由廉中華文科老師用了一年多的時間合編而成，全書共有 25 課，每課有一篇課文，加上

²⁸⁴ 李寶鑽：《馬來(西)亞華文獨立中學教育之研究(1957-2003)》，頁 183。

簡單的句子與生詞。每個字都標上漢語拼音，方便學生掌握和閱讀。課本內容的編寫以學生生活經驗為基礎，以學生的能力和興趣為依歸，內文附上大量圖片，目的提高學生的學習興趣。教學目標是希望提升學生的聽說讀寫能力。

續《初華一》深獲非華裔同學的喜愛，廉中華文組師資團隊再接再厲，於2012年12月再推出《初級華文第二冊》(以下或簡稱《初華二》)。《初華二》內容設計與《初華一》類似，選材以貼近學生生活經驗為主題，附加大量有趣圖片，目的提高學生的學習興趣和樂趣，有效訓練和提升學生的聽說讀寫能力及加強對中華文化的認識。

同年，華文組師資團隊也編寫了兩本合適初一和初二班級學生使用的《中一華作練習》及《中二華作練習》，內容包括名句精華、訊息處理、應用文、摘錄要點及供料作文共5個類別，目的加強學生的閱讀、理解和寫作技巧。

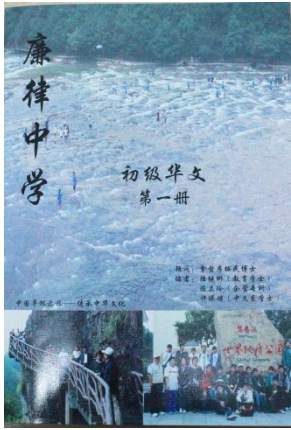
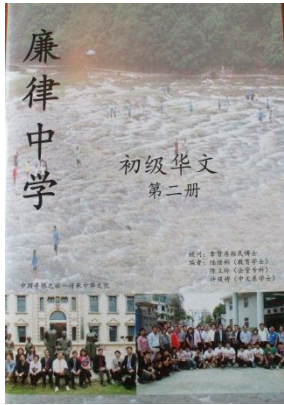
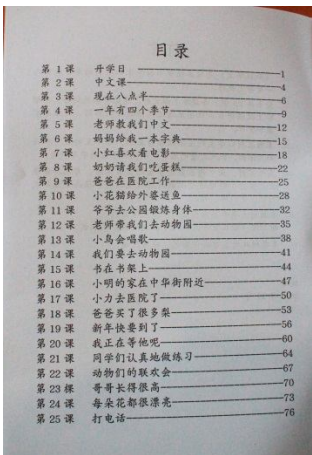
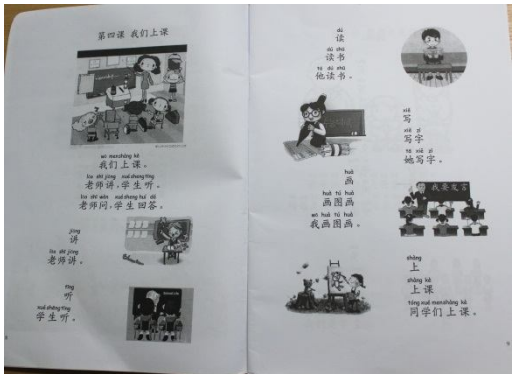
	
初級華文第一冊封面	初級華文第二冊封面
	
初華第二冊目錄	內文



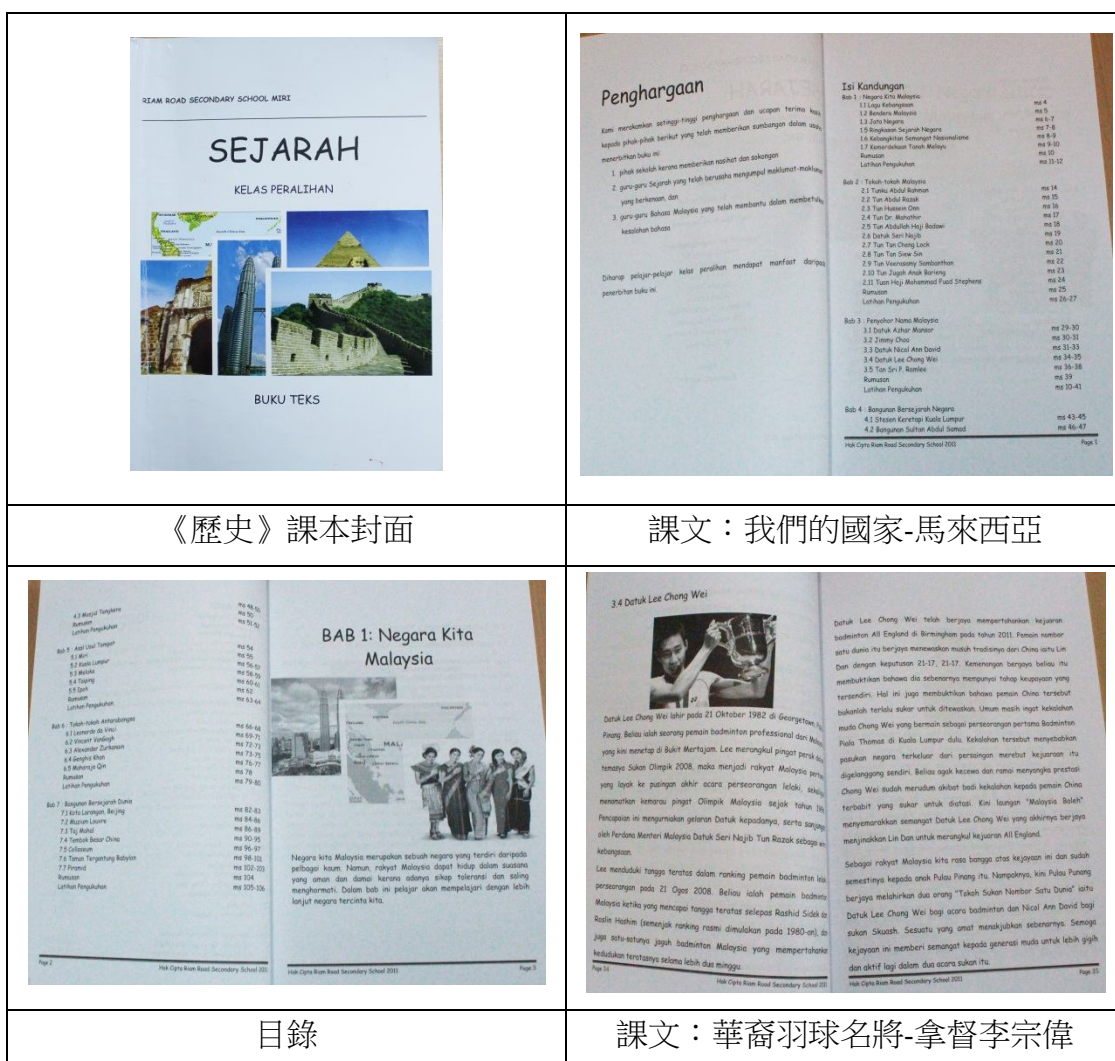
圖 3-3-5：初級華文一、二冊及中一、中二華作練習的封面和部份內文

圖片來源：筆者實際拍攝。

2. 歷史教材

馬來西亞教育部規定，自 2013 年開始，SPM 文憑考生必須在歷史科目及格才准給予畢業的條件。有鑑於此，廉中為了培養學生對歷史的興趣及提早做充分準備，於 2011 年 11 月推出了首本由該校人文組教師共同合編的過渡班馬來文版《歷史》課本，也是第一所自編歷史課本的華文獨中。該書共有 7 篇章，涵蓋馬來西亞簡介、歷史人物、古蹟建築、城市小鎮、西洋名人，以及世界歷史等主題，當中不乏近代華裔名人介紹，如羽球健將拿督李宗偉，還有美里省的歷史發展等介紹，課本內容設計融入了本土化、近代化，也附加了一些華裔人物在其中，讓學生能多些了解華裔在馬來西亞歷史發展中的貢獻，有助於各族裔和睦共處。人

文組主任梁康傑老師表示，編輯此歷史課本的目的，是讓學生能夠在輕鬆愉快的環境下學習到更多、更廣的歷史知識。²⁸⁵



《歷史》課本封面

課文：我們的國家-馬來西亞

目錄

課文：華裔羽球名將-拿督李宗偉

圖 3-3-6：歷史課本的封面和部份內文

圖片來源：筆者實際拍攝。

3. 英文教材

重視英文教育的廉中，於 2010 年 11 月底推出了第一本由該校資深英文教團隊，結合獨中及國中英文課本的內容，共同合作編寫的《英文作業課本》(Everyday English Exercises)。該英文作業本的內容設計多樣，包含填充題、選擇題等類型習題，合適初中部學生使用。廉中英文教師團隊也計劃逐年編寫各層級的英文課本，讓學生只需要讀一套課本，就能應付多項考試，達到事半功倍的效果，打破「獨中生英文較弱」的錯誤觀念。²⁸⁶

²⁸⁵ 〈編寫過渡班歷史課本〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-11-30)。(閱讀日期：2013-1-21)。

²⁸⁶ 〈廉中教師編寫・英語輔助課本〉，《詩華日報》(馬來西亞，2010-11-16)。(閱讀日期：2013-1-20)。

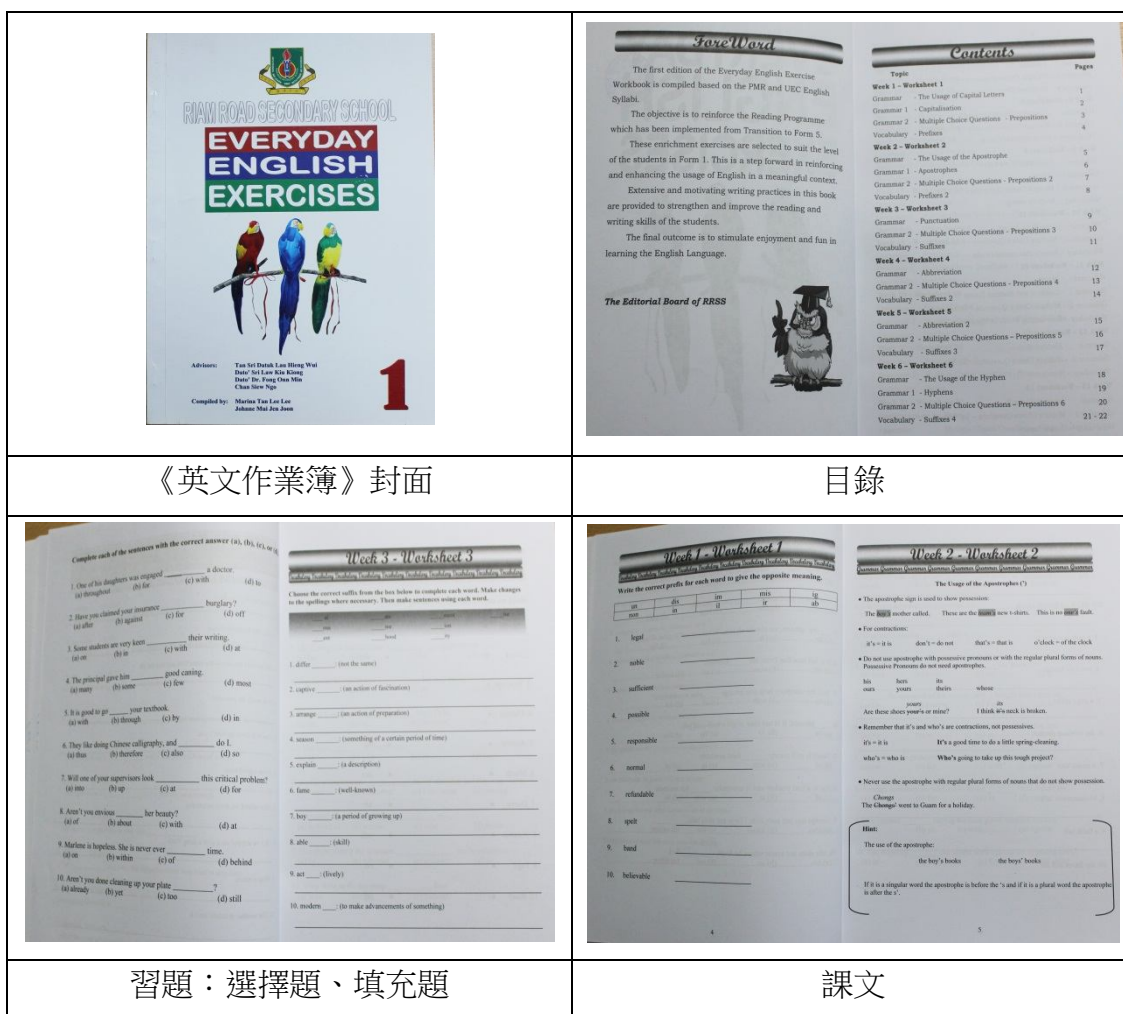


圖 3-3-7：英文作業簿的封面和部份內文

圖片來源：筆者實際拍攝。

實行雙軌制的獨中，學生必須學習獨中課本和國中課本，學習負擔和考試壓力重。董總法律顧問陳松生建議：「獨中工委會課程局可以直接翻譯國中課本，讓獨中生以母語吸收學習，或者另外編撰華文附加材料，補充和加強本科知識，這樣學生就不必修讀兩套課本。……將獨中和國中課本內容統一後，有助於解決獨中學制、課程和考試三者之間的連貫問題」。²⁸⁷但也有學者認為獨中的課程內容已涵蓋 SPM 的課程內容，具有很高的靈活性和自主性，不應受國中課本牽制，且獨中課程內容有一定的程度，不宜直接翻譯國中的課本。²⁸⁸

以數理科為例，董教總獨中工委會課程局對於數理科目採分科教學還是綜合教學，倡議：「初中階段，原為分科編寫之自然科學(生物、化學、物理)應改編為綜合科學；高中階段理科班之數理科應以強化基礎知識，……繼續採用分科編

²⁸⁷ 董總：《挑戰與革新——1996 年全國華教工作研討會資料匯編》，頁 96。

²⁸⁸ 教總、董教總獨全國發展華小工委會：《一九九六工作報告書》，頁 47。

制」。²⁸⁹目前華文獨中的科學科還是屬於分科課程，即初一教授生物科，初二教授化學科，初三教授物理科，再加上政府會考的馬來文版科學，學生必須同時使用兩套課本。政府會考科學課本與獨中科學課本內容相近且有很多重疊之處，學生重複學習，徒增學習負擔。

吉隆坡循人中學校長曾賢瑞認為：「獨中和國中的科學課本內容有很多重複之處，老師卻需要花雙重的時間教授同樣的內容，降低了教學效率，而且也將影響學生的學習效果」。2005 年，曾校長帶領一班教師研討教材以制定新的課程進度，按照整合、建中及減壓思路，將生物、化學及物理三科合而為一，結合成綜合科學，由同一位教師教導此綜合科學科，經過實驗教學，取得良好的效果。²⁹⁰吉隆坡中華獨中副校長陳玉麗表示：「該校的全體老師合編了初中和高中數理教材，學生不必讀兩套課本，教師也不必重複教導，提高教學效果」。廉中房執行員表示：「廉中自編英文數理課本，除了是要減輕學生的學習負擔，最重要的是要做到『廉中生讀一套課本，就能考取多種文憑』的學習目標」。

目前為止，自編使用課本的獨中尚不多，因自編課本的學校必須要有相當的資源、能力、財務及需求等條件，一般都是中、大型獨中才有能力辦到。例如沙巴的崇正中學、吉隆坡的中華中學和循人中學，自編數理課本；怡保深齋自編公民課本等。

四、考試制度的變革

初級數理考試(Junior Science And Mathematics Examination, JSME)，是廉中於 2011 年自創的考試制度，作為初中三年級學生數理科目的評估考試。JSME 考試只有數學和科學兩個科目，數科各有兩份試卷，以英文出題，出題方式和格式與獨中統考數理科雷同，考試時間安排在每年的 10 月中旬。廉中房執行員表示：「廉中近年來都走在教育改革的前端，是一所與時並進的學府，亦是首間擁有外國資深教授們組成的評估與核鑒團隊的華文獨中」。²⁹¹

是緣廉中於 1998 年通過「課程改革建議報告書」，隔年在初一班開始實施以英文教授數理(數學、生物、化學、物理)科目。2001 年獲得董教總得同意，得以和沙巴州的華文獨中一樣，使用英文試卷進行初中統考數理科目考試。2002 年，廉中高中一也同步以英文教授數理科目。時至 2006 年 5 月 29 日，董教總獨中工

²⁸⁹ 林國安：〈分科課程與綜合課程：課程結構理論的視角—兼論獨中綜合課程實施問題〉，《馬來西亞華文教育》，(吉隆坡，2006)，頁 22-36。

²⁹⁰ 曾賢瑞：〈循人中學校本初中綜合科學課程設計〉。網址：
<http://training.teacher.com.cn/information/center/StudyGuide/chuzhong/zonghe/33ZZ10060801.html>。

²⁹¹ 〈資深教授江回全 任廉中數理考官〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-4-28)。(閱讀日期：2013-1-16)。

委會致函廉中，告知將在 2009 年後取消廉中初中統考生可選擇以英文試卷考數理科目的決定。²⁹²廉中得知此決定後，據理力爭，希望獨中工委會能夠收回成命。8 月 7 日，雙方就「統考媒介語」一事進行交流，會後董教總獨中工委會提出三項總結：一、獨中工委會的最終目的是希望華文獨中統一考試是以華文為媒介語的考試；二、取消廉中不得繼續於初中統考數理科目使用英文試卷的決定仍舊有效；三、獨中工委會會慎重考慮有關廉中要求與沙巴州獨中同步施行只能用華文媒介參加初中統考之提議。²⁹³

由於恢復考試媒介語的協商進入僵局，校方開始研商對策，如何能繼續貫徹英文教數理的方針，讓學生能夠使用英文考數理的機會？經過討論後決定，遂由學校資深的數理科目老師組成 JSME 委員會，任期兩年，負責出題，並邀請外國著名大學教授核鑑及親臨批改考卷，以確保 JSME 證書獲得國際承認。廉中魏巧玉校長表示，JSME 主要用途是取代初中統考數理科目和政府 PMR 會考，基本上是檢定和評估性質的考試。

在 2011 年首次舉行的 JSME 考試中，共有 247 名學生參加，廉中邀請了英國牛津大學數學博士威爾頓博士及新加坡大學江回全教授親臨廉中批改考卷，使 JSME 考試文憑更具公信力。第一屆 JSME 考試的結果，數學 192 人及格，及格率為 78%，科學 225 人及格，及格率為 91%，全體及格率為 81%。其中有 17 名同學在兩科共四張試卷全考獲 A 等，34 人考獲數學 A 等及 25 人考獲科學 A 等，可見數年前廉中開始用英文教導數理已逐步取得亮眼的成績回報。威爾頓博士及江回全教授對廉中自創 JSME 考試讚不絕口，表揚廉中董事部深具遠見，以學生利益和前途為先，採用英語教授數理科目，不愧為走在教育前端的與時並進獨中。²⁹⁴江回全教授表示：「廉中的數理課程深入淺出、精簡易讀，學生容易吸收和掌握，在中學階段就培育了良好的數理基礎，無疑先為前途鋪好道路」。²⁹⁵

²⁹² 〈(2006-08-08)董教總全國華文獨中工委會與廉中，就「統考媒介語」事進行交流，達致三點總結。〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-11-06)。
http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=717:2006-08-08&catid=72:2006-&Itemid=9。

²⁹³ 〈(2006-08-08)董教總全國華文獨中工委會與廉中，就「統考媒介語」事進行交流，達致三點總結。〉，《董總網頁》。(閱讀日期：2012-11-06)。
http://www.djz.edu.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=717:2006-08-08&catid=72:2006-&Itemid=9。

²⁹⁴ 〈外國數理考官到訪・大禮讚廉中富遠見〉，《聯合日報》(馬來西亞，2011-11-19)。(閱讀日期：2013-1-20)。

²⁹⁵ 〈江回全：打穩數理基礎・廉中 JSME 課程精簡易讀〉，《詩華日報》(馬來西亞，2012-11-24)。(閱讀日期：2013-1-30)。

立志當航空電子工程專家的黃同學認為高素質的 JSME 考試對他的未來有莫大的幫助。²⁹⁶對於刑事案件有濃厚興趣的非華裔生妮莎表示當法醫是她最大的心願，她深信 JSME 考試能為她邁入頂尖醫學大學前做充份準備。²⁹⁷

2012 年第二屆考試結果，270 位同學參與，225 人考取證書，整體及格率上升至 83%，其中有 26 人考獲全 A，比起首屆成績有了更明顯的進步，讓校方更加肯定英化數理的重要性，對 JSME 未來的發展更具信心。

回溯至 2011 年 3 月 25 日，廉中聯合董事長丹斯里拿督劉賢威在接待由 18 名董總成員組成的訪問團造訪該校時，希望董總能夠恢復讓廉中生使用英文試卷考初中數理科目的決議。會後，房執行員也向董總訪問團提呈廉中備忘錄，再次表達希望董總能夠體恤廉中之特殊需要，恢復初中數理科以英文出題的方式。²⁹⁸稍後董總主席葉新田對於廉中的要求回應表示：董總的立場是堅持使用母語媒介語，但會和獨中工委會再行商議廉中的特殊情況。房執行員再做出回應，認為一所學校不會因為使用英文教授數理科目後而變質。房氏直言，母語教育不該只注重外表，內涵更顯重要，如果學生用英文考數理，同時也接受中華文化的薰陶，豈不是兩全其美的作法？²⁹⁹

至今，董教總仍未恢復廉中使用英文考初中統考數理科目的決定，加上 2014 年，政府 PMR 考試將全面取消，家長會擔心國中教師不認真教學，學生變得懶散，國中素質會降低，對日後中五 SPM 考試勢必造成很大的影響，屆時廉中自創的 JSME 考試就更顯重要與有價值。廉中生畢業後會比其他學校學生考取更多考試文憑，將來升學或就業會更有優勢。

五、學校發展上的變革

(一)擁有自身的理工學院

為了因應部份學生的需求，拓寬學生畢業後的出路和就業機會，廉中曾經先後開辦技職教育木工班、機械與燒焊技職教育班、機械班農業(油棕)高級專業文

²⁹⁶ 〈匯集多種課程綱要·廉中模擬考明開跑〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-9-06)。(閱讀日期：2013-1-30)。

²⁹⁷ 〈匯集多種課程綱要·廉中模擬考明開跑〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-9-06)。(閱讀日期：2013-1-30)。

²⁹⁸ 〈美里廉中呈備忘錄 籲恢復英語考數理〉，《詩華資訊》(馬來西亞，2011-3-26)。(閱讀日期：2012-12-03)。http://www.seehua.com/node/8691。

²⁹⁹ 〈廉中英文教數理 董總還是不同意〉，《詩華資訊》(馬來西亞，2011-3-26)。(閱讀日期：2012-12-03)。http://www.seehua.com/node/8695。

憑班，以及汽車維修班。到了 2003 年，廉律理工學院的成立，提供學生更多升學的管道和機會。2003 年 9 月 11 日，劉久健董事長宣佈經過 3 年的申請，RIT 終於獲得政府批准成立，並於 18 日舉行學院成立典禮，並邀請廉中監學黃永章為院長。

鳩收學費和向民間籌措資金是華文獨中維持學校辦學開支的基本方式，RIT 每年都會從學院收入中，固定撥一筆款項給廉中，作為資助廉中辦學行政上的開銷，提供了廉中「以院養校」的經濟策略。除此之外，廉中技職班的學生自動成為學院生，並享有到 RIT 升學一些學雜費用的優待，做到互助互利的合作夥伴。RIT 剛開始成立時，規模尚小，只有開設 2~3 個文憑課程。經過幾年的發展和擴張，RIT 無論在當地或國外，都有一定的規模和知名度。目前 RIT 行政組織設有院長 1 人，約共有教職人員 45 人，行政人員 25 人，學生 6 百多人；開設八個專業文憑課程，即英國劍橋 A-Level 課程、英國會計專業課程、商業管理課程、電子工程課程、機械工程課程、汽車工程課程、馬來西亞汽車維修機職課程，以及馬來西亞烹飪藝術機職課程。下表為 RIT 文憑課程資訊表：

表 3-3-13： RIT 文憑課程資訊表

課程名稱	報讀資格	修業年限	費用	入學時間
英國劍橋 A-Level課程	SPM 文憑、O 水平考試文憑或其他同等文憑	1 年半	約馬幣 17,000 元	1 月、5 月
英國會計專業課程	同上	1 年	約馬幣 5,000 元	1 月、5 月
商業管理課程	同上	2 年半	約馬幣 13,000 元	1 月、5 月、 7 月
電子工程課程	同上	2 年半	約馬幣 15,000 元	1 月、5 月、 7 月
機械工程課程	同上	2 年半	約馬幣 18,000 元	1 月、5 月、 7 月
汽車工程課程	同上	2 年半	約馬幣 29,000 元	1 月、5 月、 7 月
汽車維修機職課程	SPM 文憑，18 歲或以上年齡	2 年半	約馬幣 22,000 元	1 月、5 月
烹飪藝術機職課程	SPM 文憑，17 歲或以上年齡	2 年 3 個月	約馬幣 22,000 元	1 月、5 月

資料來源：RIT 提供之課程簡介，筆者整理。

表 3-3-13 顯示：每一個課程的招生及入學時間分別設在 1 月、5 月和 7 月三個時間點，每一個課程修習時間，從最短的 1 年兩個學期至最長的 2 年半五個學期；報讀資格都規定至少有 SPM 文憑、O 水平考試文憑，或其他有關受承認的同等文憑，且須有 5 個科目及格的要求，主要包括數學、科學和英文三科，有的則需視課程性質而要求及格的科目不同。課程費用由最低的馬幣 6,000 元至最高的馬幣 29,000 元不等；上課時間安排在星期一至星期五。下表為近 6 年來到 RIT 升學的廉中生人數和就讀課程統計：

表 3-3-14：近 6 年到 RIT 就讀的廉中生人數和課程選擇統計

課程 \ 年份	2007	2008	2009	2010	2011	2012	總數
英國劍橋 A-Level 課程	10	21	11	10	33	28	113
英國會計專業課程	6	3	3	1	9	9	31
商業管理課程	2	2	6	2	7	18	37
電子工程課程	1	3	-	-	1	1	6
機械工程課程	1	17	4	3	8	17	50
汽車工程課程	-	-	-	1	1	3	5
汽車維修機職課程	3	6	3	4	3	5	24
烹飪藝術機職課程	-	-	-	-	3	9	12
總數	23	52	27	21	65	90	278

資料來源：RIT 招生組提供，筆者整理。

表 3-3-14 顯示：每年到 RIT 就讀的廉中生，有逐年增加的趨勢。從 2007 年的 23 人，增至 2012 年的 90 人，增長幅度將近 4 倍，提供了 RIT 穩定的學生來源，也提供了 RIT 辦學出色的最好證明。從上表可以看出，近 6 年來，RIT 8 個課程中，最多學生修讀的是 A-Level 課程，歷年來共有 113 人修讀；第二多人選的是機械工程課程，共 50 人，但是仍不及 A-Level 課程選讀人數的一半；最少人選的則是汽車工程課程，僅有 5 人，平均 1 年不足 1 人，這可能與學生的興趣和學費有關。A-Level 課程是最受到學生青睞的，學生考取 A-Level 文憑後，多負笈到國外大專院校如英國、澳洲、美國、加拿大繼續升學，有少部份留在國內或到鄰近的新加坡，至於選修的課程，多以工程和醫科為首選，也有部份選取藥劑學、營養學，或者商科的會計學。

房執行員表示：「成績傑出的高二生大多報讀 A-Level 課程，因為 A-Level 證書廣受世界頂尖大學承認，文憑價值高，每年全球考生約 180 萬人，唯有持 A-Level

證書學生才能進入世界頂尖大學」。³⁰⁰廉中校董部高瞻遠矚，當初創立 RIT，就是為了開拓獨中生未來生學和就業之路。學生在高中生涯就能考獲獨中統考文憑、政府會考 SPM 文憑，再付出半年的時間，就能考取廣受世界大專院校承認的 A-Level 文憑，一舉三得。³⁰¹

RIT A-Level 課程主任李素禎博士稱：「A-Level 課程班師資陣容鼎盛，且大部份都是擁有豐富教學經驗的資深專科講師，在老師的淳淳教誨之下，考取好成績絕非難事」。李主任建議還未決定選讀何種大學課程或者有意工讀醫科、法律或建築科系的學生都應該先報讀 A-Level 課程。³⁰²

2011 年高二畢業生徐同學以 12 科全 A 的 SPM 優異成績，報讀 A-Level 證書課程，她特別感激求學期間，父母的支持、盡責的廉中師長栽培及熱心教育的董事部。同樣考獲 12 科全 A 的陳同學，立志要成為一位藥劑師，所以她也選讀 A-Level 課程，並以廉中激勵口號「我一定要，就一定能」與學弟妹共勉之。考獲 10A 的黃同學希望考取 A-Level 文憑後，繼續升入頂尖的大學醫學科。SPM 考獲 10 科 A 優異生范同學表示：「選讀 A-Level 課程是因為 RIT 收費低、素質高、師資鼎盛、成績標青及名揚國際」。³⁰³

2003 年成立以後，RIT 不斷自我提升和增值，與英國、美國、紐西蘭、澳洲、德國、臺灣及本國等大專院校建立起互助互利的合作聯繫，學生不必擔心升學之途受限。RIT 汽車工程也引入德國先進 BOSCH 汽車工程技術知識與分析儀器的應用，使該科系學生掌握專業知識和實際操作之下，如虎添翼。2006 年，RIT 與德國政府技職教育(HWK)簽署條約，保送 RIT 學生到德國汽車專業學院(KFZ 及 BTZ)攻讀最後 1 年最高級汽車專業技術課程(Master Craftmanship)，獲得該課程資格的學生能到任何先進國家工作，培訓成為合格的汽車專業技職工程師。2008 年起，RIT 每年都會保送學生遠赴德國汽車大專院校攻讀課程。曾在德國培訓生的畢業生虞同學非常感激 RIT 的栽培及為學生的前途鋪路。他讚揚說，BTZ 擁有世界一流完善及先進的汽車工藝，在德國學習獲益良多。³⁰⁴

³⁰⁰ 〈廉律理工學院・栽培學生成人成材〉，《聯合日報》(馬來西亞，2009-3-15)。
(閱讀日期：2013-3-08)。

³⁰¹ 〈劍橋 A 水平考試放榜・廉律理工逾半考生全 A〉，《詩華日報》(馬來西亞，2009-8-14)。
(閱讀日期：2013-3-08)。

³⁰² 〈李素禎：升讀頂尖大學・廉律理工生成績標青〉，《詩華日報》(馬來西亞，2012-12-11)。(閱讀日期：2013-3-10)。

³⁰³ 〈感謝廉中栽培・優秀生報讀廉律理工〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-3-27)。(閱讀日期：2013-3-10)。

³⁰⁴ 〈學生負笈德國表現標青・廉律理工名揚國際〉，《美里日報》(馬來西亞，2010-12-15)。
(閱讀日期：2013-3-09)。

除了德國，RIT 汽車工程畢業生也可到英國、紐西蘭等國完成大學學位，升學途徑廣闊。RIT 也是全馬唯一開辦政府技職 SKM 第四級課程的私立學院，修讀完 SKM 第一級至第三級的學生，可以繼續進修第四級更高的機車課程。³⁰⁵RIT 汽車工程畢業生能進入各國頂尖的汽車大專院校升學，並且表現優異，揚威海外，為國爭光，也再次證明 RIT 辦學的用心和成功。紐西蘭工藝大學招生總監 Jude Lydia 於 2009 年 3 月首訪 RIT 進行汽車工程和商學系招生時稱，隨著世界工業技術不斷提升，各種技術不斷研發，技職教育不再只是「不太會讀書」的學生的出路。技職科畢業生同樣能獲得專業文憑和學位，成為受人尊敬並學以致用的工程師。³⁰⁶

2010 年 2 月，RIT 再獲肯定與增值，該院工程科系與國家職業安全及健康機構(簡稱 NIOSH)簽署一項合作備忘錄，在機械工程系、電子工程系、汽車工程文憑等工程科系加入「職業安全及健康執行員」課程，該科系畢業學生不只是一位元合格的工程師，也是合格的職業安全及健康執行員(簡稱 SHO)，為國內諸如石油工業、油棕業、機械重工業等工業市場提供了更多專業的職業安全及健康執行員，有助於提升及確保職業安全水準。NIOSH 所提供的「職業安全及健康執行員」課程，受到國內大型工業承認，受過 NIOSH 正規訓練的學生，擁有職業安全及健康證書便可向馬來西亞人力資源部(簡稱 DOSH)註冊成為一位合格的職業安全及健康執行員。NIOSH 所提供的課程融入到 RIT 工程系，學生能擁有工程知識、石油與煤氣工程知識及 NIOSH 職業安全及健康知識，成為「三合一」專才，大大增值，未來在職場上，將高人一等，佔盡優勢。³⁰⁷

2012 年年底，RIT 再創新猷，會計專業課程的學生可利用 1 年的時間修習完成會計專業資格 I(或稱 CAT)，再付出 1 年時間完成 ACCA II (或稱 ACCA 技能)及考取英國牛津布魯克大學的學士學位。³⁰⁸RIT 是美里省唯一擁有全職課程及全職會計講師的學院，是其他學院所無法比擬的。RIT 會計課程畢業生前途無量，無論就業或升學都廣受歡迎，有些學生還在就學就經已被校外公司企業預聘了。

³⁰⁵ 政府 SKM 第四級汽車課程也稱為汽車執行員課程(Diploma In Automotive Executives, AE)，修讀時間為期 1 年半。

³⁰⁶ 〈知名度不斷提升・廉律理工名揚國際〉，《聯合日報》(馬來西亞，2009-4-09)。
(閱讀日期：2013-3-08)。

³⁰⁷ 〈與職安機構簽合作備忘錄・廉理工程系在增值〉，《詩華日報》(馬來西亞，2010-2-02)。
(閱讀日期：2013-3-09)。

³⁰⁸ 英國倫敦渣打特許會計協會(Association of Chartered Accountants, 簡稱 ACCA)，是世界上最大、最具規模、發展最快的專業會計團體，分會及會員遍佈與世界各地多達 160 個國家約 30 萬名會員。主要任務是積極推廣完善的專業會計師培訓及國際會計實務。

在 RIT 完成會計專業資格後，學生可進修考取特許會計師(ACCA)及馬來西亞會計師(MIA)的資格。³⁰⁹

近年來，世界工程技術的發展，需要更多的人才，RIT 工程部門成了學生首選的熱門科系。RIT 工程部門擁有 6 間配備儀器精良的實驗室供學生實習使用，還有強大的師資陣容及高超的教學素質加持，學生讀一套課程就能考取英國 C&G 高級專業文憑及本國高級專業文憑，取得「二合一」的優勢。RIT 工程系考生考取文憑後，在國外多讀 1 至 2 年，就可以考取榮譽學位。在學費方面，由於獲得學校的補助，學生可省去一半的學費。廉中生手握這三張文憑，已是進入各大學各科系的最佳鎖匙。³¹⁰

RIT 學術主任蔡明輝表示：「選讀工程系的學生將有三大優勢：省時、省錢及出路廣。高級文憑課程注重實習，學位課程注重理論，擁有兩者將更能學以致用。在 RIT 修完廣受全球承認的高級文憑，再到英國考取學士和碩士學位是上上之策，肯定比花一樣的金錢和時間就讀國內大學更實惠。該校兩位畢業生顏同學和池同學就是最好的例子」。³¹¹在馬來西亞國內，高二畢業生必須花 2 年時間考取馬來西亞高級教育文憑(STPM)，再進入大學以大約 4 年時間完成學士學位，總共得花至少 6 年時間。在 RIT 花 2 年半修讀高級文憑課程，然後直接進入與 RIT 有合作夥伴關係的各國大學就讀，只需 1 年時間就能取得學士學位，省下了至少 2 年的時間。

RIT 成立只有短短幾年的時間，就已經迅速發展成為砂州規模最大的高等私立技術學院，並連續獲頒多項個人、區域甚至國際獎項以示肯定，包括：2010 年個人全球最佳機械工程考試獎；連續四年(2006 年至 2009 年)全東南亞最傑出汽車工程中心；2008、2009 及 2010 年全東南亞最傑出工程(機械工程與電子工程)中心獎；2010 年全東南亞最傑出工程考試獎；四年(2006、2007、2009 及 2010 年)機械工程全球考試第一獎，2007 年英國劍橋 A-Level 數學考試全球第一獎；2010 年汽車工程全球第一獎等等，名揚國內外。

自 RIT 畢業後到世界頂尖大學升學的學生人數更是多不勝數，且表現優異，為國為校爭光。房執行員強調，RIT 不同於一般學院，她是附屬廉(獨)中的高等

³⁰⁹ 〈廉律理工創新猷・唸會計 2 年考獲學士〉，《詩華日報》(馬來西亞，2012-12-26)。
(閱讀日期：2013-3-10)。

³¹⁰ 〈蔡明輝：機械工程吃香・廉律理工生供不應求〉，《詩華日報》(馬來西亞，2009-5-26)。
(閱讀日期：2013-3-08)。

³¹¹ 〈蔡明輝：出路更廣・選讀廉律理工省時省錢〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-4-27)。
(閱讀日期：2013-3-10)。

學院，學生除了考取文憑外，也接受中華文化禮義廉恥的薰陶；RIT 辦學哲理是「教育為人人」，以「普及教育，造就人材」為辦學目標。

前馬來西亞教育部副部長拿督韓春錦表示：「廉律理工學院設備器材完善，為學生提供專業技術訓練，對學生是一項難能可貴的機會，國內很少獨中能夠做到這一點」。³¹²

廉中聯合董事長拿督劉久健認為：「廉律理工學院科系繁多，貫徹「教育為人人」的辦學理念，符合各種程度和需求的中五、高二或高三學生選讀。學生可在 RIT 考取備受全球承認的英國大學會計和商科學位，替學生省下許多麻煩和多餘的開銷」。³¹³ RIT 畢業生只要擁有合格的英國劍橋考試文憑，都可以申請到德國深造，因為德國大學教育費用幾乎全免，課程素質高，尤其是醫學、電子暨汽車工程系更是聞名全球，身為德國夥伴學校的廉中，無疑為學生打開通往德國升學最方便的大門。劉氏表示：「RIT 是全砂最大規模的私立工藝學院，學生來自全國各地，院方希望能成為一所大學學院，造福更多莘莘學子」。³¹⁴

房執行員呼籲高二畢業生必須把握在 RIT 求學的機會，並提出了在 RIT 就讀的 5 項優勢：一、收費合理，RIT 為非營利機構，所以學費比一般學院低，還提供各種獎助學金給有需要的同學，減輕他們的學習經濟負擔；二、就學環境安全，學校安排住宿，學生能在安全舒適的環境下安心學習；三、教育素質高，RIT 連獲多項教育大獎，教育素質已獲國內外肯定；四、修業時間短，高二畢業生只需 1 年半就能考取英國 C&G 高級工程文憑，再銜接到國外大學就讀 1 年半至 2 年，就能取得受全球承認的學士學位，比起在國內大學工程系節省了 3 年的時間；五、畢業後的就業與升學機會多，RIT 提供學生進入各大學的優先條件，同時和校外許多工業界、商業界保持密切合作關係，為學生提供就業機會。³¹⁵

在 RIT 就讀 2 年半機械工程課程後，再遠赴英國桑德蘭大學利用 1 年時間考取學士學位池同學、孫同學與李同學，無不讚賞 RIT 為學生開創了一條省時省錢、出路廣德最佳升學途徑，學生能在最短的時間內考取學位，到社會上就業，在起跑點就比其他快出許多。³¹⁶

³¹² 〈各領域表現令人激賞・韓春錦讚揚廉中〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-3-29)。

(閱讀日期：2013-1-19)。

³¹³ 〈劉久健：求變才會進步 辦教育不能死板板〉，《星洲日報》(馬來西亞，2010-11-30)。

(閱讀日期：2013-1-16)。

³¹⁴ 〈劉久健：提早成模範學校・廉中全砂最大獨中〉，《星洲日報》。(閱讀日期：2013-1-16)。

³¹⁵ 〈獲東南亞傑出工程系獎・廉律理工五大優勢〉，《詩華日報》(馬來西亞，2009-4-28)。

(閱讀日期：2013-3-08)。

³¹⁶ 〈考獲英國最高級學士學位・廉律理工生感謝栽培〉，《詩華日報》(馬來西亞，2012-10-03)。

畢業於 RIT 會計專業課程的劉同學和黃讚揚該校師資陣容強大，教師們親切盡責；教師教學方式，簡明易懂；學費低廉，修業時間短，畢業後出路廣。就讀汽車維修機職課程的黃同學對於學院的軟硬體設施讚不絕口，汽車培訓工廠的設備與時並進。「經驗豐富的講師讓我吸收了許多汽車工藝的專門知識。緊湊的課程安排，替我省下了不少求學所需時間，只需 3 年半就能取得學士學位，連朋友真不敢相信」，就讀汽車工程的林同學開心的表示。烹飪系的容同學讚揚 RIT 導師授課講解詳盡，教導方式多樣化，學生獲益良多。商業管理系畢業的何同學表示，學費低廉、地點適中、安全，是她選擇 RIT 最主要的原因。³¹⁷

總地來說，選讀 RIT 的原因和優勢有下列幾點要素：³¹⁸

1. 課程多選擇，學費低廉；

開設的課程都是實用、熱門的課程，跨越商業、工程、醫學、餐飲等各大領域，學生選擇多；修習時間短，學生能在短時間內獲得價值高的文憑；學費低廉，且還提供有需要的學生獎助學金，減輕學生學習經濟負擔；

2. 校園環境安全、地點適中、學習環境佳；

與廉中位於同一個校區內，校園腹地廣，綠色植物多，環境清幽；校內 24 小時監視錄影和保安值班，學生人身安全受保障；距離美里市、美里機場僅 2 至 3 公哩距離，辦事採購皆方便；

3. 辦學成績輝煌，獲獎無數；

從 2003 年辦學至今，短短幾年，已經連續幾年獲得各人全球最佳機械工程考試獎；全東南亞最傑出汽車和工程中心獎；全球機械工程、汽車工程、劍橋 A-Level 數學考試第一獎等，辦學素質和能力一再獲得肯定，成為全馬著名的私立高級學府之一，為華社爭光。

4. 不斷自我增值，課程文憑價值高；

不斷提升與升級課程內容，入學就是品質的保證；與國內外大專院校、協會、政府機構或各大公司企業保有良好的合作關係，學生升學或就業途徑廣；無論將來升學或就業，都佔盡優勢，甚至有些在職生為畢業就已獲得公司的青睞，搶先預聘。

(閱讀日期：2013-3-12)。

³¹⁷ 〈RIT 驪歌今響起・283 畢業生領證書〉，《詩華日報》(馬來西亞，2012-7-14)。

(閱讀日期：2013-3-10)。

³¹⁸ 《詩華日報》，廉律理工學院特輯報導。

5. 師資陣容強盛，教師們都是資深與教學經驗豐富的專業講師和培訓員；

重金聘請國內外資深專科講師到校授課，也提供校內教師培訓和自我增值的機會。

6. 精明強幹的董事部，秉持「教育為人人」的崇高宗旨；

不斷精益求精、與時並進，積極推行一系列改新措施，例如發展學院、增設軟硬體、加強師資陣容、積極尋求與國內外各大學、協會、公司及企業等的互助互利的長久合作關係。

7. 高效率的行政管理；

學院組織管理完善，各教職員相互配合、共同努力；同時也為學生舉辦各種課外活動、學術比賽、問題處理、諮詢服務；確保學生的福利受到保障。

8. 多姿多彩的校園生活；

實行全方位教育的 RIT，重視學生的學術表現之外，也是非常重視學生們的課外活動。RIT 有學生籃球學會、足球學會、羽球學會、乒乓學會等運動學會，每年都會舉辦各項運動競技賽，促進學生學習和健身的雙重效果。RIT 學生委員會常年舉辦各種有意義的聯誼活動、慈善活動、自我培養訓練營等，藉此促進與人相處之道，訓練辦事和培養領導能力。

從上述的各項優點和特色來看，RIT 作為一所私立高等學院，辦學是相當出色的。她的創立，為東馬獨中技職班的發展帶來了一股生氣，提供莘莘學子更多升學管道。RIT 成立只是短短 10 年時間，就取得相當輝煌的成就，學生在學術和成績上的標青表現；學院素質受到國際獎項的肯定和認證，證明 RIT 實至名歸，為華社民辦學院添上幾份光榮。

(二)卓越田徑中心

廉中重視課外活動和體育運動，開設各類型課外活動、運動項目和社團學會，供有興趣和潛能的學生參與，其目的有二：一、提升學生的健康水準，以實踐華文獨中全方位的教育理念；二、灌輸學生正確與高尚的體育精神，讓學生能享受公平競爭的樂趣更有助於人格健全的發展。³¹⁹

近年來，廉中在學術上傑出的表現是有目共睹的，運動項目的表現也不遑多讓。房執行員 2006 年上任初時，眼間廉中田徑運動停擺多時，呆滯不前，試圖將廉中田徑運動從零帶起，隨即發起「廉中田徑運動發展計畫」，旨在提升該校

³¹⁹ 〈房按民：全方位教育・廉中重視課外活動〉，《星洲日報》（馬來西亞，2010-5-18）。
（閱讀日期：2013-1-20）。

田徑運動水準，為美里及砂州體壇爭光。隔年，在董事部的堅持下，舉辦了第一屆以廉中吉祥物「熊熊」命名的田徑運動會，開啟全校運動的第一步。爾後，在董事部的全力支持和慷慨解囊之下，廉中逐年投入更多體育資源在師資、設備、器材和栽培學生之上，學校添置不少運動器材和建設更專業的運動設施，並特從國內外聘請專業體育教練任教，包括 3 位來自中國的運動教練。

數年來，在獲得校方大力支持和培訓，以及全校師生共同努力合作之下，廉中運動健將在校內外運動比賽表現耀眼，不僅稱霸美里及全砂田徑體壇，也在全砂運動會及全國獨中運動會的田徑、籃球、羽球、排球等多項運動項目中奪冠，成績輝煌，對提升學校知名度起了很大的作用。下表為廉中近 8 年來在美里省校際學聯田徑運動會卓越表現的數據證明：

表 3-3-15：廉中 2005 年至 2012 年於美里省校際學聯田徑運動會獲獎數量

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
獲獎數	0	7	11	19	30	47	51	54

資料來源：廉中提供，筆者整理。

表 3-3-15 顯示：廉中教改前，獲獎數量為 0，教改初年，即斬獲 7 枚獎牌。隨後，每年獲獎數量有明顯增加幅度，到了 2012 年，獲獎數量更多達 54 枚，令人驚嘆的是，廉中自 2009 年開始至 2012 年，連續四屆獲得全場總冠軍，表現讓人咋舌。證明了學校在運動和體育教育上投入的心血沒有白費，運動健兒以成績和獎項來做最直接的回報。廉中是美里田徑運動史上，最年輕的中學之一，也是進步最快的中學，證明在運動上，「國中能，廉中更能！」的事實。

在 3 年一屆的全國獨中運動會賽場上，廉中健兒同樣表現神勇，為校爭光。在 2006 年的第 8 屆運動會上，廉中當時只獲得 4 面金牌，排名全場第五；到了 2009 年的第 9 屆運動會上，廉中健兒斬獲 20 面金牌，增長幅度達 5 倍之多，並首次獲得全場總冠軍；2012 年的第 10 屆運動會上，廉中運動兒一如以往一樣表現傑出，成功摘下 39 面金牌，再次稱霸全國獨中運動會賽場，全校一片歡騰，也引起了其他獨中對廉中的重新認識和刮目相看。

另外，在美里省、全砂學聯田徑運動會、全國學聯田徑運動會或其他國內外大小型運動會或運動比賽上，廉中都有派運動員參賽，且每次都不負眾望，必然載譽而歸。房執行員希望廉中全體師生能夠繼續努力，保持「天天要進步」的精神口號，在有「運動之母」之稱的田徑運動項目中，發光發熱，創下光輝一頁，為華校爭光。³²⁰

³²⁰ 〈房按民：羅馬非一天建成・輝煌成就須努力耕耘〉，《美里日報》（馬來西亞，2010-1-31）。

此外，廉中也培育出很多優秀的運動員，他們有的甚至成為美里省、砂拉越州代表，全國短跑飛人安博斯就是最好的例子。廉中還栽培出全國鉛球冠軍及國家代表、全砂 14 歲以下長跑冠軍及創新紀錄者、國際泳賽最佳女運動員、全砂最傑出游泳小將、全砂 14 歲以下最傑出羽球小將等等表現亮眼的體壇明日之星。廉中健兒多次獲選代表出征美里省學聯運動會、全砂學聯運動會、馬來西亞運動會、東南亞運動會、亞洲學聯賽等多項大型運動賽，其中代表美里省參賽的運動員人數也從 2009 年的 22 人，增至 2010 年的 33 人及 2011 年的 46 人，充分顯示了廉中「天天在進步」的精神口號，擺脫了「廉中是病夫」的文弱形象。³²¹

廉中運動員除了享有一般的福利和獎勵外，凡是獲選為美里省代表出征全砂學聯田徑賽的學生，皆可獲得學費全免的優待。因此，在學業上表現不佳的同學，只要在運動場上能夠發揮所長，一樣能夠得到學校的栽培和獎勵，創出一片天。

房執行員稱，課外活動是完整教育重要的一部份，有健康的生活方式，才有健全的體魄和靈活的頭腦。課外活動是能確保學生保持健康生活的良好方式之一。廉中不但注重學生課業表現，也鼓勵學生踴躍參加體育或戶外活動，以達到強身健體之效，實踐廉中「努力學習，快樂成長」的辦學策略和口號。³²²

廉中劉久健董事長表示：「提倡運動體育的目標是為了讓學生強身健體，以實踐獨中全方位教育理念，並非只是一昧為了贏取比賽。運動有助於訓練頭腦運動，增加敏銳度，提升學習上的效果」。廉中重視全體學生的參與，校方開設各類課外活動和運動項目，讓學生憑個人興趣和潛能去選擇。廉中近年來不斷擴增校內運動設施和體育器材，包括建置標準運動跑道、體育館、健身房，甚至從國外和各領域聘請專業的運動教練到校栽培運動員，並且提供表現傑出的運動員各種適當的獎勵。³²³

廉中丹斯里拿督劉賢威董事長表示：「廉中舉辦各項運動會除了藉此提升學生們的學習志氣、加強紀律和培養團隊精神，最重要的用意是加深學生對學校的熱愛及維護之心，以展現全國模範學校的風格。……廉中不僅在學術上爭取卓越表現，運動項目一樣同等重視」。³²⁴

³²¹ 〈房按民：擺脫病夫形象・廉中「天天在進步」〉，《詩華日報》（馬來西亞，2012-1-14）。（閱讀日期：2013-1-30）。

³²² 〈栽培全方位優異學生・廉中頒發特別獎勵〉，《詩華日報》（馬來西亞，2010-2-03）。（閱讀日期：2013-1-16）。

³²³ 〈劉久健：不是只為比賽・廉中實踐全方位教育〉，《美里日報》（馬來西亞，2010-1-31）。（閱讀日期：2013-1-19）。

³²⁴ 〈劉賢威：讓學生更熱愛學校・運動會提升學習志氣〉，《美里日報》（馬來西亞，2010-1-31）。（閱讀日期：2013-1-19）。

2007 年，廉中首獲砂州教育局頒發傑出課外活動獎，往後 3 年(2008 年至 2010)，廉中連續獲得砂州教育局頒發該獎項，實至名歸。2010 年 10 月 1 日，廉中獲得砂州體育理事會(MSNS)擢升為卓越田徑中心(Pusat Cemerlang)，充分落實廉中六育均衡發展的全方位辦學理念。³²⁵2 年之後，廉中健兒在體壇上的傑出表現和輝煌成就，再獲得國家體育理事會(Majlis Sukan Negara Malaysia)鑑定為美里區唯一的砂州高表現運動中心，廉中三鐵(鉛球、鐵餅及標槍)教練江佩娟碩士被委任為該中心的培訓教練，為廉中體育運動發展史再添榮耀。

砂州通訊與體育部助理部長拿督李景勝表示：「廉中是第一個獲得砂州體育理事會選為設立田徑培訓中心的華文獨中，這證明了廉中在培育運動健兒上有一定的貢獻，從過去廉中生成為美里省或砂州運動代表就是最好的證明」。李氏也希望在往後的將來，廉中能繼續培訓出更多更出色運動員，為國家爭光。³²⁶

廉中劉久健董事長對於廉中獲選為田徑培訓中心表示感到榮幸，象徵廉中的田徑運動正邁向一個新的里程碑，也反映了作為一所獨中，廉中積極培育全方位人才的付出和貢獻，已經獲得各界的認同和肯定。³²⁷

廉中學生在課外活動和體育運動上能有傑出的表現，房執行員也不忘感謝一群勞苦功高、在背後默默付出的教練團。每位教練都非常盡責在自己的工作崗位上，視學生如己出，了解學生的個性、特長和優點，再給予適當的栽培，學生能夠一展所長，教練功不可沒。³²⁸

持有第一級國際田徑協會教練資格的廉中體育主任一馬旺，於 2010 年獲得砂州教育局頒發全砂最佳男體育運動教師獎，隔年再獲頒發最傑出體育與課外活動教師獎，可說是實至名歸。馬旺教練同時也擔任過全砂田徑賽美里教練、全國學聯砂州教練、馬來西亞運動會教練、婆羅洲運動會田徑領隊、全砂短跑計劃教練及美里業餘田徑協會理事等重要職位，資歷豐厚，廉中有了馬旺老師的加盟，可說如虎添翼，在田徑賽場的表現突飛猛進，提早實現稱霸美里學聯體壇的目標。

³²⁵ 〈田徑運動稱霸美里・廉中擢升卓越中心〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-10-07)。
(閱讀日期：2013-1-19)。

³²⁶ 〈提升田徑水準・體理會美里設辦事處〉，《詩華日報》(馬來西亞，2010-10-11)。
(閱讀日期：2013-1-19)。

³²⁷ 〈劉久健：不是只為比賽・廉中實踐全方位教育〉，《美里日報》(馬來西亞，2010-1-31)。
(閱讀日期：2013-1-19)。

³²⁸ 〈房按民：中學健兒表現佳・啟蒙教練功不可沒〉，《詩華日報》(馬來西亞，2010-10-16)。
(閱讀日期：2013-1-20)。

執教生涯中，馬旺教練也栽培不少出色的運動員，他們都是全國學聯賽的砂州代表，獲獎無數，為砂州及國家，甚至全國獨中爭光不少。³²⁹

其他體育教練的資歷也不成多讓，正如前方所述的江佩娟教練被委任卓越田徑中心的培訓教練；來自中國的李大鵬教練，也受委擔任馬來西亞運動會砂州教練；房執行員多次受委擔任馬來西亞運動會田徑領隊；運動教練團的表現受到肯定，也激起了運動員們的學習和奮鬥之心。

聯邦教育部規定，自 2011 年起每校每名學生至少參加一項課外活動，旨在提升學生健康水準，讓各校能重視體育運動。不過走在教育改革前端的廉中，早已努力提升該學的運動水準，獲得學生的讚賞與支持。房執行員對政府的「一個學生，一個運動」政策表示認同，並希望家長能夠摒棄「運動使功課退步」的錯誤觀念。³³⁰

廉中監學兼廉律理工學院院長黃永章表示：「廉中生面對繁忙的課業之餘，仍然參與各種課外活動，體現廉中培育文武雙全學生的卓越目標」。³³¹廉中課外活動主任表示：「該校鼓勵學生參與課外活動，並從中發掘有潛能和才華的學生，然後適當給予栽培」。

廉中廖同學表示：「運動益處多，有益身心。只要懂得分配時間，運動不會對課業造成影響」。鍾同學表示：「功課固然重要，但運動也不容忽視，因為國家需要文武兼備的人才」。林同學表示：「運動讓他更有拼勁，更有堅強的毅志力和自律力，較容易集中精神讀書」。許同學則表示：「只要妥善安排，就能兼顧讀書和運動，達到相輔相成的效果」。³³²曾同學認為：「參加有益身心的課外活動，有助於建立正確的人生觀及遠離不良嗜好」。

成績優異生兼體育健將的鄭同學表示：「參與運動使她培養出自律和堅毅的奮鬥精神，是她功課進步神速」。³³³田徑運動健兒周同學表示，很感激廉中專業田

³²⁹ 〈廉中體育主任・馬旺獲最佳運動教師獎〉，《詩華日報》（馬來西亞，2010-11-27）。
（閱讀日期：2013-1-20）。

³³⁰ 〈符合獨中教育理念・廉中挺一學生一運動〉，《詩華日報》（馬來西亞，2010-9-27）。
（閱讀日期：2013-1-19）。

³³¹ 〈黃永章：態度決定成敗・努力實踐邁向成功〉，《聯合日報》（馬來西亞，2011-1-13）。
（閱讀日期：2013-1-21）。

³³² 〈符合獨中教育理念・廉中挺一學生一運動〉，《詩華日報》（馬來西亞，2010-9-27）。
（閱讀日期：2013-1-19）。

³³³ 〈唯一報考 12 科學生・廉中田佑彬全 A〉，《星洲日報》（馬來西亞，2011-3-24）。（閱讀日期：2013-1-20）。

徑教練的培訓，使她能夠發揮潛能，並奪得多項冠軍。³³⁴羽毛球健兒兼學會主席的劉同學表示，在廉中的培訓下，他得以發揮所長。學校每年都會舉辦校內運動比賽，鼓勵學生參加校外各類比賽，增強學生的自信和比賽經驗」。³³⁵

綜合而論，廉中在體育和運動上的重視和發展，充分實踐了獨中「德、智、體、群、美、勞」全方位教育理念。廉中是少部份擁有較完善體育設施的獨中；有些獨中因場地問題，沒有開設體育課，或者體育課節數只有區區 1 至 2 節課；缺乏經費，也無法添置太多的運動器材，建設運動設施場地，或聘請專業的體育老師來授課，學生體育運動受限。廉中體育運動能夠在短短幾年發展得有聲有色，董事部的用心，以及全校師生的同心協力，密不可分。廉中體育部只有五位教練，卻能帶領一群運動員取得如此亮眼的成績，當中艱辛的培訓過程，可想而知。最重要的是，體育運動，更加凝聚了廉中全體師生上下一心，師生對於學校的認同感更高；同學們透過練習、比賽，相互學習，相互打氣，感情在不知不覺中建立起來，在享受公平競爭及充滿樂趣的過程中，更有助於人格健全的發展。廉中在美里體壇校際體壇的快速崛起，後來居上，帶給了其他學校競爭壓力，在公平、良性競爭之下，使美里省甚至砂拉越的田徑水準得以提升。

第四節 小結

綜合上述所言，首先，我們釐清了為什麼廉中需要教育改革？廉中實行教育改革，是受到內外環境變化因素的影響：對內，人事變動頻繁、辦學無特色、辦學經費不足；對外，教育法令的限制、教育觀念的改變、其他學校的競爭等等。其次、誰是廉中教改的推動者和實行者？1998 年以劉久健為首的新董事部上任後，決定大刀闊斧，進行教改，以挽劣勢，成為廉中教改的推動者；2006 年上任後繼續帶動廉中進行下一波教改的房按民博士，是廉中教改的實行者。廉中教改，大體上可分為兩個時期：一、前劉久健時期，或稱課程改革時期，即劉久健董事長上任後，實行「課程改革計劃」，只針對課程媒介語和授課語文調整為主；二，後房按民時期，或稱體制改革時期，即房執行員任職後，推行改革涉及範圍更大更廣，包括行政、學制、課程、考試、設施等多項層面深入革新。

第三、廉中教改做了哪些改變？廉中實行的教改，並非是所有教育變革方式的先驅者或開創者，但她卻是集諸家改革於一身的實踐者，也是近年來進行教改幅度較大的華文獨中。首席執行員一職，是廉中特殊的行政結構組織；重視英語

³³⁴ 〈設備師資環境俱佳・畢業生讚廉中好學校〉，《詩華日報》（馬來西亞，2012-8-15）。（閱讀日期：2013-1-30）。

³³⁵ 〈設備師資環境俱佳・畢業生讚廉中好學校〉，《詩華日報》（馬來西亞，2012-8-15）。（閱讀日期：2013-1-30）。

政策，打破獨中英文較差的刻板印象；校園激勵口號，凝聚和加強學校認同感與自我價值觀；綜合學制，學生能提前規劃就學生涯；設置過渡班，為學生將來做紮根基礎的萬全準備；輔導性質高三課程，不再成為獨中生的包袱；多元化課程，增加課程的靈活性和彈性化；初級英化數理考試，多一紙更有價值文憑在手；初級華文班，提升各族裔學生學習華文的興趣；德語課程；突破獨中三語並授的限制；自編課本，讀一套課本足以應付多項考試；廉律理工學院，提供學生更多升學的管道和機會；卓越田徑中心，實踐華文獨中全方位的教育理念。

第四、革變後的廉中，有哪些改變？暫且不去批評其教改方式的好壞或未來可能帶來的變化與影響，目前廉中確實在整體運作方面，取得了一些相當明顯和卓越的成效：

1. 整體學生人數增長，解決了促使廉中當初教改的缺乏學生來源的困境之一；
2. 多元化的課程和彈性的學制，擴大了廉中招生範圍，非華裔生的加入，成為多元族群熔爐的華文獨中；
3. 師資素質整體提升，軟硬體資源設備充裕，滿足學生需求；
4. 學業成績和運動表現俱佳，貫徹獨中「德、智、體、群、美、勞」六育全方位教育；
5. 成為全砂最大的華文獨中，作為全國創立時間最短，進步幅度最大的獨中；
6. 獲教育部的肯定，榮獲「全國模範中學」，實至名歸；
7. RIT 的創立，為東馬最著名的私立高等學院之一，造福更多莘莘學子；
8. 初級英化數理考試，除了獨中統考之外，唯一由單一獨中創立的考試制度；
9. 自編上課教材，減輕學生學習負擔，同時可應付多項考試，考取佳績的學生人數遽增；
10. 校際間合作關係，保送學生到國內外著名大專院校升學，升學率提升。

最後，無可否認地，廉中能夠在短短 10 多年的時間裡，取得和維持如此的成就，涵蓋了天時地利人和三者結合：天時：教育時代的改變，以學生為本的教育觀念、英文科技時代的來臨；地利：當地學校的競爭、特殊性，國中恢復馬來文教導數理；人和：學校、校董、師生、家長及華社的同心協力，用心經營。

除了有賴於上述三者的配合，我們不能夠忽略廉中發展背後最重要兩大因素的支撐：

1. 優秀智囊團隊與金錢後盾

一所獨中的經營，是需要很多人力、物力與資金來維持運作的。廉中能夠突破限制，勇敢開創嶄新局面，有賴於一群熱心教育、高瞻遠矚、慷慨解囊的富商

仕紳組成的董事部，他們提供了很多寶貴的意見和資金的支援，廉中才能放手一搏，不畏艱辛的拼盡全力自我增值和變革，營造嶄新局面，廉中董事部功不可沒。

房執行員將廉中取得的成功歸功於董事部對教育的熱忱和了解，以及資金方面的充裕資助。房氏多次在公開場合讚許，一個學府擁有一個好的董事部，就是一個好的學府。校董會是學校的主管，主宰著學校的興衰，還包括學校的教學方針與制度、學府組織及管理、師資應聘和分配及師生紀律與表現等各方面組成學校正常運動所必須的重要因素，學生家長對校董部有信心，才會把子女送來，可見校董會的素質是尤其重要。³³⁶廉中董事部成員在背後默默付出，從不干涉校務，絕不把學校當作私產看待，這種高尚、民主的處事作風，足以成為許多學校董事部的典範。³³⁷

2. 教育領導強人

能夠邀請到教育界強人領導人「超級校長」拿督房按民博士到校任職，已經是成功的一半。房執行員自 2006 年上任，除了繼續貫徹廉中教改的方針，也帶來了自己多年管理的成功經驗，為廉中注入另一股經營模式，更全面、更廣泛的推行教育革新到學校的每個範圍，令人眼前一亮。所謂一分耕耘一分收穫，房執行員的領導才能在廉中發揮得淋漓盡致，短短幾年就使廉中取得顯著的效果，證明了他確實善於領導和出謀獻策，也證明了董事部眼光和思慮都很遠大，選對了領導人。

綜合而論，在天時地利人和三者相互配合之下，廉中的大膽創新，是相當成功的。雖然，有些做法和趨勢是朝向「國際型學校」方向發展，但是原則上，還是以「學生為本」、「教育為人人」的崇高教育目標前進，是值得其他學校效仿或學習的。

³³⁶ 〈房按民：主宰前途 校董素質影響學校〉，《星洲日報》(馬來西亞，2010-1-17)。(閱讀日期：2013-4-20)。

³³⁷ 〈廉中校董會周日改選〉，《美里日報》(馬來西亞，2010-10-11)。(閱讀日期：2013-4-21)。

第四章 廉中非華裔學生的融入與適應

據調查，近二十年來，有越來越多非華裔學生在華小接受教育，在華文獨中尚屬少數。表 4-1-1 顯示，自 2001 年至 2012 年近十年間，獨中非華裔生人數每年都有增長的趨勢，雖然維持在總人數百分比的 1.4% 左右，但在整體人數比例上是相當令人鼓舞。獨中是華文中等教育，程度比華小高很多，即便是華裔學生，在獨中求學也會面對課業和考試的雙重壓力，何況母語非華語的非華裔學生，選擇到獨中就學必然有一定的挑戰和難度，華教工作者對此現象只能保持樂觀的態度，希望會有更多的非華裔生願意到獨中接受教育，成為中等教育的多樣選擇。

表 4-1-1：2001-2012 年馬來西亞華文獨中非華裔人數統計

年份	獨中學生 總人數	非華裔學生 總人數	非華裔學生 百分比
2001	53,635	917	1.71
2002	54,048	686	1.27
2003	52,850	527	1.00
2004	53,005	510	0.96
2005	53,402	694	1.30
2006	54,755	663	1.21
2007	55,818	779	1.40
2008	58,212	791	1.36
2009	60,490	923	1.53
2010	62,671	977	1.56
2011	66,968	1,136	1.70
2012	70,266	1,252	1.78
總數	696,120	9,855	1.41

資料來源：筆者整理自董總資料與檔案局所提供的資料。

根據表 4-1-2 顯示：筆者於 2012 年 3 月間所蒐集的資料，全砂 14 所獨中共有非華裔生 187 人，廉中包辦其中 162 人，是擁有最多非華裔學生的砂州獨中；全砂第二大、學生人數超過 1 千人的古晉一中，也僅有 3 位，隱約間也透露出不同區域，不同辦學風格，非華裔家長對獨中的了解程度和支持度也必然不同。

表 4-1-2：2012 年砂拉越州 14 所獨中非華裔學生人數統計

校名	非華裔生人數	全校人數
美里廉律中學	162	1,510
古晉中華第四中學	4	151
詩巫建興中學	4	74
古晉中華第一中學	3	1,463
古晉中華第三中學	2	242
詩巫公民中學	2	95
詩巫黃乃棠中學	2	434
民都魯開智中學	2	504
石角民立中學	1	139
詩巫公教中學	1	968
美里培民中學	1	730
西連民眾中學	0	70
詩巫光民中學	0	89
泗里街民立中學	0	66
總數	187	6,535

資料來源：筆者透過電話詢問向各所獨中獲取資料。

第一節 訪談結果與問卷分析

壹、研究對象和方式

一、研究對象

1999 年，廉中實施教改，首先在課程和授課媒介語上進行調整。2006 年，房執行員就任後，根據實際需要，改變辦學方針，繼續推動教改，擴大招生範圍，歡迎其他族群學生到廉中就讀，且在行政、課程、課本、考試上再做調整，以求華裔和非華裔學生能夠在學習和環境的資源上得到同等的均分均享效果，提高學習效益。表 4-1-3 顯示，自 2006 年起，廉中非華裔學生人數逐年增加，到了 2012 年，非華裔學生已經多達 162 人，當中包括 42 位外國籍學生。126 名非華裔生中，過渡班 7 人，初中一 29 人，初中二 18 人，初中三 27 人，高中一 16 人，高中二 19 人，高中三 4 人。

正如前方所言，廉中的教育改革是前「因」，非華裔學生就讀是其中一個後「果」，所以筆者此章節的研究對象是 2012 年廉中全體非華裔學生。另外，有兩點必須闡明的事，筆者研究的對象和範圍所指的廉中非華裔生必須符合兩個身份條件特徵：一、他們是華裔以外的其他族群，包括原住民、少數民族、馬來人、印度人等；二、他們必須是馬來西亞國民，其餘 42 位非華裔外籍學生不在此研究人數的範圍內。

表 4-1-3：2006-2012 年廉中非華裔生人數統計

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
馬來西亞籍	12	35	61	99	118	105	120
外籍	13	21	29	40	30	27	42
總數	25	56	90	139	148	132	162

資料來源：筆者整理自董總資料與檔案局所提供的資料。

馬來西亞是個多元族群的國家，不同族群間相互通婚頻繁，出現很多「混血兒」，究竟要如何分辨哪些才是「非華裔」學生呢？哪些學生才是這次研究的範圍內呢？根據廉中最單純的學生分類法，主要根據學生的父母在入學報名時，族裔欄位上填寫的族群來分類，簡單的說，只要學生的父母均非華裔，顯然的他們就是非華裔學生，或者另一個方法是以父親的族裔為依據。至於為何會以「必須為馬來西亞國民」為附加條件，是因為廉中也有一些「非華裔」學生是手持外國護照的。他們的父母是外國人，來到美里經商或被公司派遣到美里的公司任職，逗留的時間可能是短期一至二年，長則三年或以上，他們要將子女送到國民中學會有一些限制，所以選擇將子女送到獨中就讀會比較方便，也不會有其他限制，因此其他非馬來西亞國民的外籍學生則不列入考察的範圍。

二、問題意識

筆者本身對於非華裔學生在華校接受教育的情況有研究興趣，非華裔生在獨中就讀更屬難得可貴的現象，所以藉此研究將非華裔生在廉中就讀的原因和動機，納入在此章節研究談論，希望能對他們的家庭背景、學習需求、環境適應、學習困境等情況有進一步的了解和認知，提供校方或有興趣研究非華裔生的人士做初步的參考。以下為筆者此章節研究的幾項主要問題意識：

1. 非華裔學生的教育與家庭背景；
2. 選擇到廉中就讀的原因和動機；
3. 文化因素和非文化因素的傾向；

4. 語言課業宗教飲食適應和困境；
5. 教職員家長學生之間角色影響；
6. 非華裔家長對校期待和滿意度。

上述問題都希望能在本研究中一探究竟，以作為釐清和佐證目前非華裔學生在廉中就讀的這個現象。筆者認為，若能了解非華裔學生到華文獨中就學的原因和動機，以及需求和困難，對於促進華文獨立中學的發展，弘揚中華優秀文化，增進各族群間彼此相互了解、認識、學習和融合，都具有非常重要的意義。

三、人物訪談

筆者首次田調時，主要採取訪談為主和問卷為輔的兩個方式進行非華裔生資料的蒐集。訪談方面，筆者以半結構式訪談方式，事先針對不同對象設計訪談問題內容，約共 12 至 15 道問題，然後根據受訪實際狀況，再依需要進行問題調整或增減，給予受訪者有較大和自由的表達自己觀點和意見的空間。另一方面，對於無法到校面對面接受訪談的學生家長，筆者也會採用電話訪談，或稱間接訪談來進行資料蒐集，增加訪談方式的彈性。由於受訪者人數眾多，筆者以受訪者數量劃分，有的採用個別訪談，有的採用集體訪談，人數介於 2 至 4 人之間。集體訪談的原因，一方面是為了能夠節省訪談的時間和次數，一方面低年級的受訪學生，比較喜歡集體訪談的方式，這樣他們感覺比較輕鬆和自在，過程中同學間也能夠相互提醒和啟發，進而侃侃而談。首次田調受訪的對象包括廉中房執行員、聯合校長、老師、華裔學生，以及非華裔學生。³³⁸第二次田調，筆者針對訪談內容和問題稍作修改，並再訪問了幾個老師、華裔學生、非華裔學生、華裔家長及非華裔家長。從所有受訪者的訪談內容中，筆者可以透過他人的角度或感受，更全面、更貼實去探討非華裔生在廉中校園環境裡的一個學習情形，有助於客觀呈現研究的結果。表 4-1-4 為受訪的教職員資料統計：

表 4-1-4：2012 年廉中教職員受訪者資料表

受訪者身份	性別	教授科目	受訪時間	訪談長度
執行員房博士	男	---	23-7-2012	1 小時 40 分鐘
魏校長	女	華文、歷史	23-7-2012	45 分鐘
劉校長	男	英文	23-7-2012	45 分鐘
古老師	男	華文、歷史	25-7-2012	35 分鐘
張老師	男	華文、地理	25-7-2012	30 分鐘

³³⁸ 為了避免受訪者資料外洩，老師和學生皆採用假名。

李老師	女	華文、地理	25-7-2012	30 分鐘
許老師	女	華文	22-1-2013	30 分鐘
廖老師	女	華文	22-1-2013	30 分鐘

資料來源：筆者整理。

筆者與廉中教職員進行訪談時，地點通常都選擇在教師辦公室或小會議室裡，談話過程全程錄音。執行員、校長和老師三者的問卷問題設計皆不同，問題內容介於 12 至 15 道題目之間。當中，只有房執行員和古老師是個別訪談，筆者將魏校長和劉校長、張老師和李老師、陳老師和廖老師分成三組，進行集體訪談。5 位老師皆使用假名。表 4-1-5 為華裔生受訪者名單：

表 4-1-5：2012 年廉中華裔學生受訪者資料表

姓名	性別	畢業小學	層級	受訪時間	訪談長度
小梁	男	華小	初中	01-8-2012	30 分鐘
錦揚	男	華小	初中	01-8-2012	30 分鐘
國政	男	華小	初中	01-8-2012	30 分鐘
興俊	男	國小	初中	01-8-2012	30 分鐘
美芳	女	國小	初中	01-8-2012	30 分鐘
思文	女	國小	初中	01-8-2012	30 分鐘
燕萍	女	英小	初中	23-1-2013	30 分鐘
國勝	男	華小	高中	03-8-2012	1 小時
偉朋	男	華小	高中	03-8-2012	1 小時
德勝	男	華小	高中	03-8-2012	1 小時
育揚	男	華小	高中	03-8-2012	1 小時
蔚翔	男	華小	高中	03-8-2012	1 小時
婷婷	女	華小	高中	03-8-2012	1 小時
小萱	女	華小	高中	03-8-2012	1 小時
心儀	女	華小	高中	22-1-2013	1 小時
薇妮	女	英小	高中	23-1-2013	1 小時

資料來源：筆者整理。

受訪的 16 位華裔學生，男生 9 位，女生 7 位；初、高中生各佔接近一半的比例。其中有 4 位是畢業於國小，2 位畢業於英小，英文程度明顯比華小畢業生好。受訪時間長度上，初中部學生在溝通上和表達上比較不會有太多的個人意見或看法，回答問題時較簡短；高中部學生一般上都很有自己的意見和想法，除了問題內容，回答過程中往往也能夠給予額外的資訊補充，使筆者能更加深入或寬廣地去看待一些事情。

表 4-1-6 顯示：受訪的 35 位非華裔學生，男生 15 位，女生 20 位；22 人是初中部學生，15 位是高中部學生；當中以伊班人 10 人和馬來人有 9 位為人數較多的 2 個受訪族群。受訪者中，華小畢業的有 17 位，國小畢業 9 位，英小畢業 9 位。訪談過程中，筆者採用三種語言和受訪者溝通，依序為英語、馬來語和華語。三分之二以上的非華裔生中文程度明顯較低，只能使用英、馬雙語溝通，當中只有約 10 位能夠使用簡單的華語進行溝通。

表 4-1-6：2012 年廉中非華裔學生受訪者資料表

姓名	性別	族裔	畢業小學	層級	受訪時間	訪談長度
雷曼	男	伊班	華小	初中	30-7-2012	30 分鐘
馬肯	男	伊班	華小	初中	30-7-2012	30 分鐘
唐祖	男	伊班	華小	初中	31-7-2012	30 分鐘
阿里	男	伊班	國小	初中	01-8-2012	30 分鐘
安東尼	男	伊班	國小	初中	01-8-2012	30 分鐘
傑克	男	伊班	華小	初中	06-8-2012	30 分鐘
安南	男	印度	國小	初中	30-7-2012	30 分鐘
依安	男	比達友	英小	初中	06-8-2012	30 分鐘
賀南	男	加拉畢	華小	初中	01-8-2012	30 分鐘
塔利	男	郎巴旺	華小	初中	31-7-2012	30 分鐘
賽斯	男	馬蘭諾	華小	初中	03-8-2012	30 分鐘
莫妮卡	女	伊班	華小	初中	30-7-2012	30 分鐘
朵拉	女	伊班	國小	初中	01-8-2012	30 分鐘
希拉	女	馬來	華小	初中	30-7-2012	30 分鐘
韓恩	女	馬來	英小	初中	01-8-2012	30 分鐘
吉米	女	馬來	國小	初中	01-8-2012	30 分鐘
利雅	女	馬來	英小	初中	01-8-2012	30 分鐘

敏兒	女	印度	英小	初中	01-8-2012	30 分鐘
天娜	女	肯亞	華小	初中	30-7-2012	30 分鐘
薩拉	女	比達友	英小	初中	01-8-2012	30 分鐘
馬舒	女	加拉畢	國小	初中	01-8-2012	30 分鐘
克絲汀	女	馬蘭諾	華小	初中	30-7-2012	30 分鐘
里昂	男	馬來	國小	高中	30-7-2012	30 分鐘
巴傑	男	馬來	華小	高中	01-8-2012	1 小時
查理	男	加央	國小	高中	31-7-2012	30 分鐘
蓮安	男	加拉畢	英小	高中	22-1-2013	30 分鐘
愛雅	女	伊班	華小	高中	01-8-2012	1 小時
尼克	女	伊班	英小	高中	22-1-2013	30 分鐘
雅姿	女	馬來	英小	高中	31-7-2012	30 分鐘
艾利	女	馬來	英小	高中	31-7-2012	30 分鐘
雪拉	女	馬來	國小	高中	31-7-2012	30 分鐘
雷拉	女	印度	華小	高中	30-7-2012	30 分鐘
佐安	女	比達友	華小	高中	31-7-2012	30 分鐘
淑芬	女	歐裔	華小	高中	23-1-2013	30 分鐘
瑞斯	女	加央	華小	高中	25-1-2013	30 分鐘

資料來源：筆者整理。

由於時間的其他因素的限制，家長部份，筆者只能各訪問 3 位華裔和非華裔家長，不過家長的意見和見解，給予筆者在「家長對學校的期待和滿意度」部份有很大的幫助，藉由他們的想法，筆者能更清楚他們之間的異同。表 4-1-7 為受訪家長資料：

表 4-1-7：2013 年廉中受訪華裔與非華裔家長資料表

稱呼	身份	方言群/ 族裔	職業	教育 程度	就讀廉中 小孩人數	受訪日期
張阿姨	母親	福州	餐飲業	小學	1	2013-1-23
官阿姨	母親	客家	餐飲業	初中	2	2013-1-22
陳阿姨	母親	廣東	餐飲業	高中	2	2013-1-23

Ruben	父親	伊班	教職	大學	1	2013-1-24
Siti	母親	伊班	家庭主婦	中學	2	2013-1-24
Myka	母親	馬來	家庭主婦	中學	1	2013-1-24

資料來源：筆者整理。

四、問卷調查

學生問卷共有 24 道題目，包含選擇或勾選題，按照內容屬性分為四個部分：第一部份，學生教育背景與學習環境，題目 9 題；第二部份，對廉中的滿意度調查，1 大題，內容細分 8 小題；第三部份，文化因素和非文化因素，1 大題，內容細分 5 小題；第四部份，學生個人資料和家庭背景，題目 13 題。所有問卷資料都是筆者於 2012 年 7 月至 8 月間田調時所發，並翻譯成英文版本，一共發放 110 份問卷，讓學生現場填寫後繳交，回收有效樣本為 94 份，回收率達 85%。

家長問卷共有 18 道選擇或勾選題，按照內容屬性分為二個部分：第一部份，家長對學校的期待和滿意度，8 大題，問題 2 至 7 內容細分成數小題；第二部份，家長個人資料和家庭背景，題目 10 題。家長問卷資料發放與學生問卷發放時間一樣，同樣翻譯成英文版本，一共發放 100 份問卷，讓學生帶回家給家長填寫，隔天回繳，回收有效樣本為 60 份，回收率達 60%。家長問卷調查，彌補了家長訪談部份的不足，透過此方式，讓筆者蒐集更多有關家長的背景資料，有助於更了解他們選擇獨中的原因和期待。

貳、廉中非華裔生訪談結果與問卷分析

一、非華裔學生個人資料和家庭背景

(一)性別

94 位答題者中，男生 43 人(46%)，女生 51 人(54%)，人數上沒有明顯的性別差距。筆者認為，由於廉中學雜費用比起一般獨中徵收的費用高，家長不因子女的性別而有所差別待遇，反映出非華裔家庭男女接受教育機會平等和重視程度，符合現代教育普及和男女權益平等的價值觀。

(二)族裔

砂拉越是個多元族群的州屬，原住民和少數民族人數比華人和馬來人來得多，廉中非華裔生族裔也是呈現多元結構的情況。圖 4-1-1 顯示所有答題者中，伊班人是最大的族群，有 25 人，佔總人數的 27%，馬來人 21 人(22%)居次，排名第

三的是加拉畢 9 人(10%)，其餘的多屬當地原住民或少數民族，例如比達友、馬蘭諾、加央、肯亞、印度等。外國族群部分，較特別的是有 1 位英國人、1 位歐亞人。

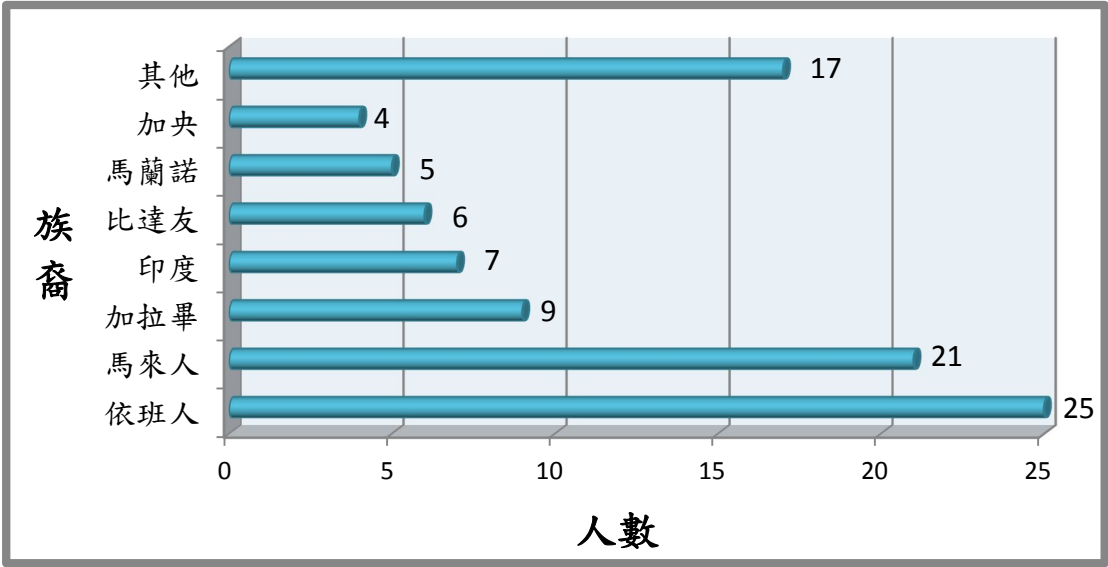


圖 4-1-1：廉中非華裔生族裔統計

(三)宗教信仰

憲法規定，伊斯蘭教是馬來西亞的國教，國家元首是全國宗教領袖，各州的蘇丹就是該州的宗教領袖，馬來人都必須信仰伊斯蘭教。不過憲法也闡明馬來西亞是個宗教信仰自由的伊斯蘭國家，人民有選擇宗教信仰的權利。非華裔生中，信仰基督教者有 42 人(45%)，接近人數的一半；信仰伊斯蘭教者有 24 人(26%)；信仰天主教者有 23 人(24%)；3 人(3%)信仰興都教；2 人(2%)信仰錫克教。

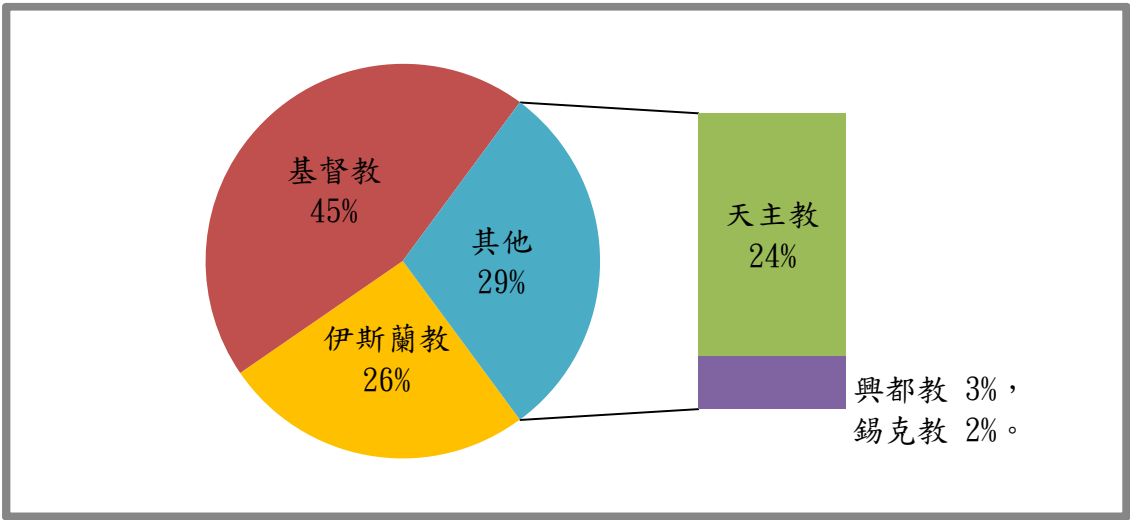


圖 4-1-2：廉中非華裔生宗教信仰統計

(四)雙親的族裔

非華裔生父親的族裔，以 26 位伊班人(28%)居多，12 位馬來人 (13%)居次，加拉畢 8 人(9%)居三，其他還有印度 7 人，比達友和馬蘭諾各 6 人，特別的是，當中有華人 5 位，英國人 3 位，日本人 2 位，以及 1 位歐洲人。伊斯蘭婚姻制度規定，非穆斯林與穆斯林通婚後，必須改信伊斯蘭教，取馬來姓名，「入贅」到女方家裡，往後基本上過著穆斯林的生活。上述 5 位華裔父親，都是「娶」馬來族女子，子女都跟隨信仰伊斯蘭教，身份上成了馬來人。少數的外國人，例如英國人、歐洲人，他們在當地油田公司工作的關係，結識當地女子，婚後成家立業，落地生根，選擇將子女送到校譽好的廉中接受教育。

非華裔生母親的族裔，仍舊以 30 位(32%)伊班人佔大宗，22 位(23%)馬來人，華人則多達 12 位(13%)，還有 1 位峇峇。據統計，12 位華裔媽媽，嫁給加拉畢人有 3 位，嫁給伊班人和比達友人各 2 位，嫁給馬來人、馬蘭諾人、印度人、英國人和菲律賓人各 1 位，顯示在砂拉越州不同族裔通婚現象相當普遍。

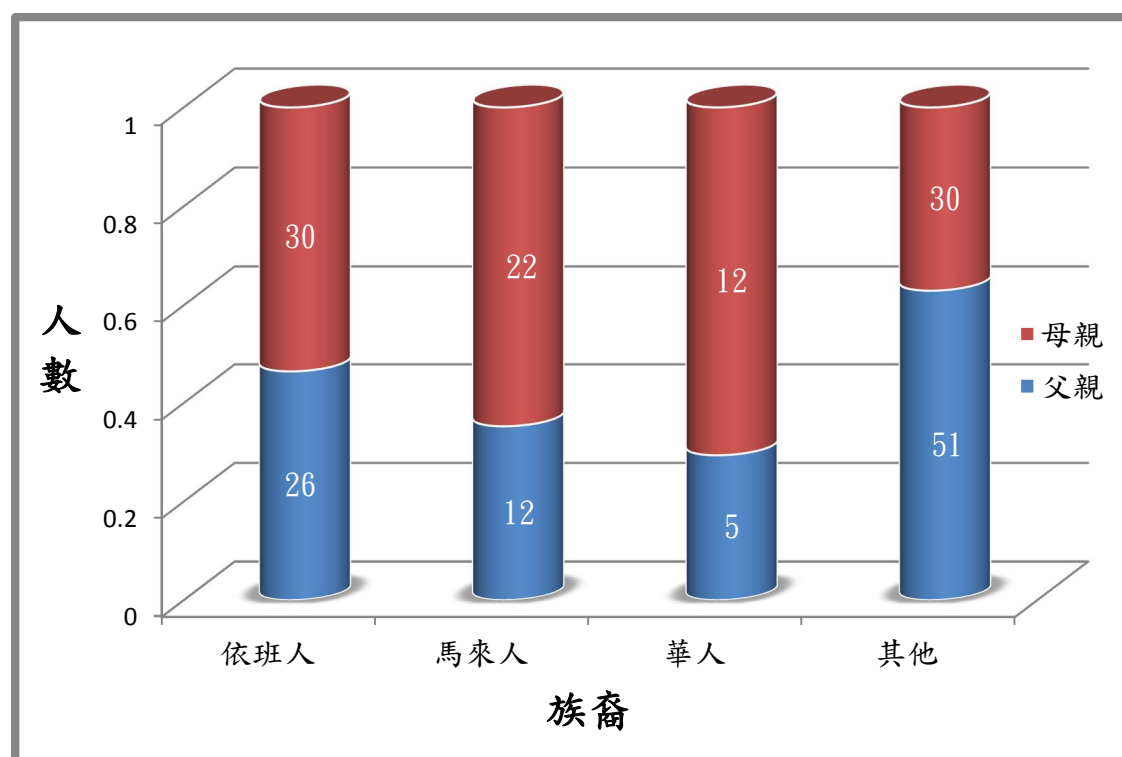


圖 4-1-3：廉中非華裔生雙親族裔人數比例圖

(五)雙親的職業

筆者發放問卷之前，預設非華裔家長普遍是高學歷，職業多為公務員或專業人士，家境中等或以上層度。結果顯示，非華裔父親職業類別，以商人 16 人(17%)

為最多，工程師 15 人，技術人員 13 人，經理職位 6 人，管理人員 5 人，其中有部份是在油田公司工作的職員，這與美里市工商業發達的背景因素相符。其他職業部份，有醫生、員警、消防員各 1 人，律師和教師各 2 人；公務員 3 人，航海和退休人士各 5 人等等。整體上分析，從事專業技術領域(40%)、管理階層領域(12%)和商人佔多數，符合筆者所預設的答案結果。

非華裔母親，以家庭主婦 59 人(63%)佔絕大多數，工人 6 人，從事教育者、公務員和商人各有 5 人，護士 3 人、工程師 2 人，其他諸如金融業、會計、經理等職業都各有少數 1 人。比較不同的是，女性公務員和從事教育工作者的人數比男性多，與筆者當初預設想法唯一有出入之處。

表 4-1-8：廉中非華裔生雙親職業類別人數統計

職業	父親	母親	總人數
管理/行政人員			
經理	6	1	7
主任	2	---	2
管理人員	3	1	4
專業/技術人員			
教育	2	5	7
律師	2	---	2
醫生	1	---	1
護士	---	3	3
航海	5	---	5
工程師	15	2	17
技術人員	13	---	13
文員/政府人員			
辦公室	3	5	8
公務員	3	5	8
員警/消防員	2	---	2
農、牧、漁業者			
農夫	1	---	1
漁夫	1	---	1
生產業/服務業			

工人	7	6	13
商人	16	5	21
其他			
家庭主婦	---	59	59
退休	5	---	5
其他	7	2	9
總人數	94	94	94

(六)雙親的教育程度

非華裔父親，有 50 人(53%)受過大學或以上的教育，受過中學教育者 15 人(16%)，其餘 29 人(31%)回答不清楚。非華裔母親，受過大學或以上教育者 23 人(24%)，受過中學教育者 37 人(39%)，無受教育者 2 人(2%)，31 人(33%)回答不清楚。從資料分析，無論父親或母親，基本上都至少有高中程度，驗證了筆者預設這群非華裔家長教育程度偏高的假設。不過大學教育部份，父親人數明顯比母親人數多一倍。

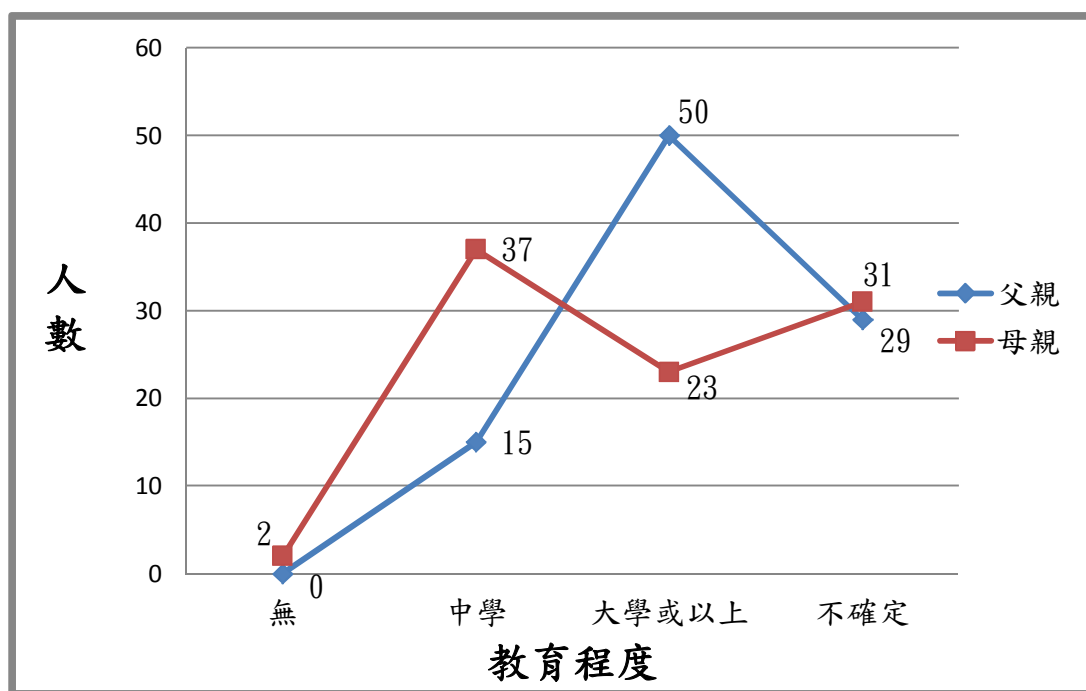


圖 4-1-4：廉中非華裔生雙親教育程度統計

(七)接受華文教育的家人

據統計，答題者中有兄弟姊妹在華校就讀者超過半數，有 54 人(57%)，他們的家人有的目前還在就讀小學，有的同一起在廉中上課。筆者所知，有好幾對兄弟倆、姊妹倆、姊弟倆或兄妹倆一同在廉中求學，受訪時，筆者問他們是否會介紹親朋好友到華校接受教育，95%以上都答一定會，因為他們在華校能夠學到他們華語和華人文化，將來在社會上和華人溝通、相處或經商都有很大的益處，且他們覺得馬來西亞的華文教育辦學相當出色，這確實對華教工作者有很大的鼓舞和激勵作用。

二、非華裔生教育背景與學習環境

(一)畢業小學類型

圖 4-1-5 顯示：94 位答題者，華文小學畢業者佔 34 人(36%)，國民小學畢業者佔 36 人(38%)，私立英校畢業者佔 23 人(24%)，國際小學畢業者佔 1 人，非華裔生畢業的小學類型相當多元，而非單一流學校。華小人數中，以最靠近廉中的廉律中山小學有 8 人為最多，其次是埔奕中華 6 人，珠芭中華 5 人，其他少數來自羅東中華、美里中華、杜當中華等華小。國小 36 人，以聖約瑟國小(SK ST.Joseph)的 7 人為多，羅東國小(SK Lutong)5 人居次，繁星國小(SK Jalan Bintang)4 人排第三，當中有 2 人是來自美里宗教小學(SK Agama (MIS)Miri)，是難得一見的現象。私立英小 23 人，有 20 人是來自同一所學校—玫瑰英小(Sri Mawar)，它在當地是一所相當著名的英文小學，學生表現也相當優秀，他們來廉中接受教育，也是肯定廉中辦學的一種表現，也說明語言環境不是最大的問題考量。³³⁹

³³⁹ 有些國小和英小沒有中文名字可考，故筆者按字面上直接翻譯。

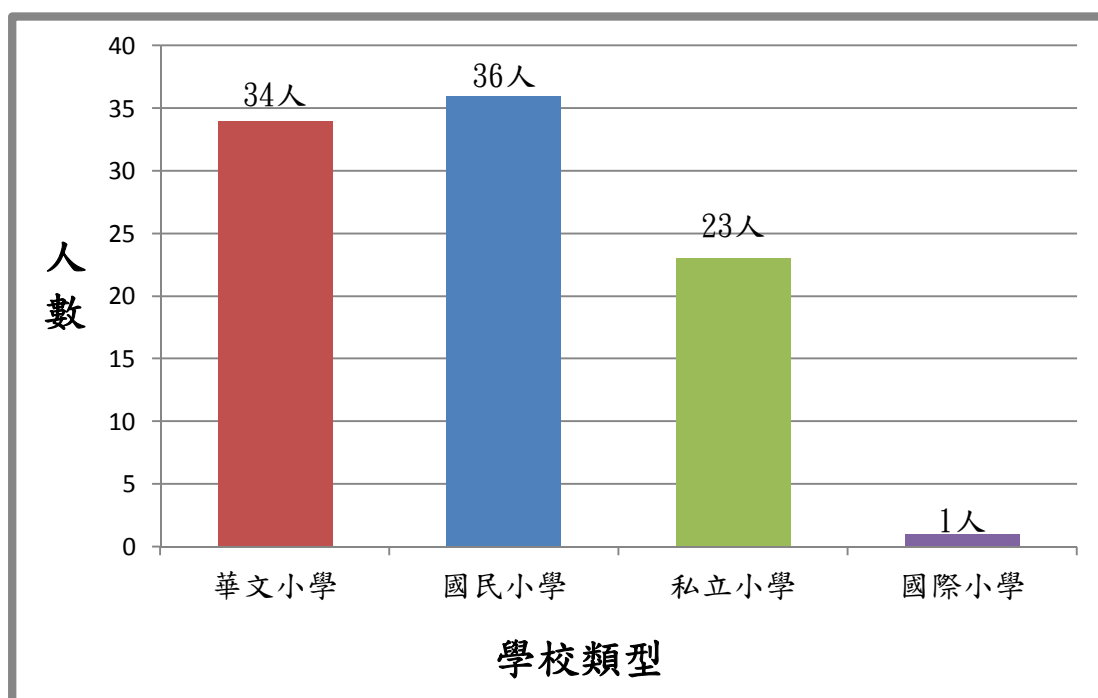


圖 4-1-5：廉中非華裔生畢業之小學統計

另一方面，從上述的結果來看，與筆者之前預設的答案不一樣。筆者認為會選擇到廉中就讀非華裔生，至少超過三分之二是畢業於華小，且華文程度至少有一定的水準。結果呈現，國小畢業生人數比華小生多 2 位，私立英校畢業生也僅比華小生少 11 人，情況相當罕見。華小畢業的非華裔生，大部份的華文程度與國小生和英校生無異，不會有太大的明顯優勢，這只能說明每個人進入華校學習的原因和動機不同，華人語言和文化的學習未必是他們的主要學習目的。不過，華文程度低的學生，進入廉中後，能夠選擇過渡班或國中課程班，對學習不會有太大的影響。

(二)決定和影響選擇廉中的人

父母親，往往都是決定和影響子女選擇學校的最直接和最親密者，非華裔生也不例外。94 答題者中，有 60 人是由父母親決定，26 人得以自己決定，其餘 8 人則是受到其他人的決定和影響，包括有 5 人是透過親朋戚友的介紹和推薦而選擇廉中，1 位是因房執行員在廉中任職的關係及 2 位是受到小學就讀學校老師的推薦。

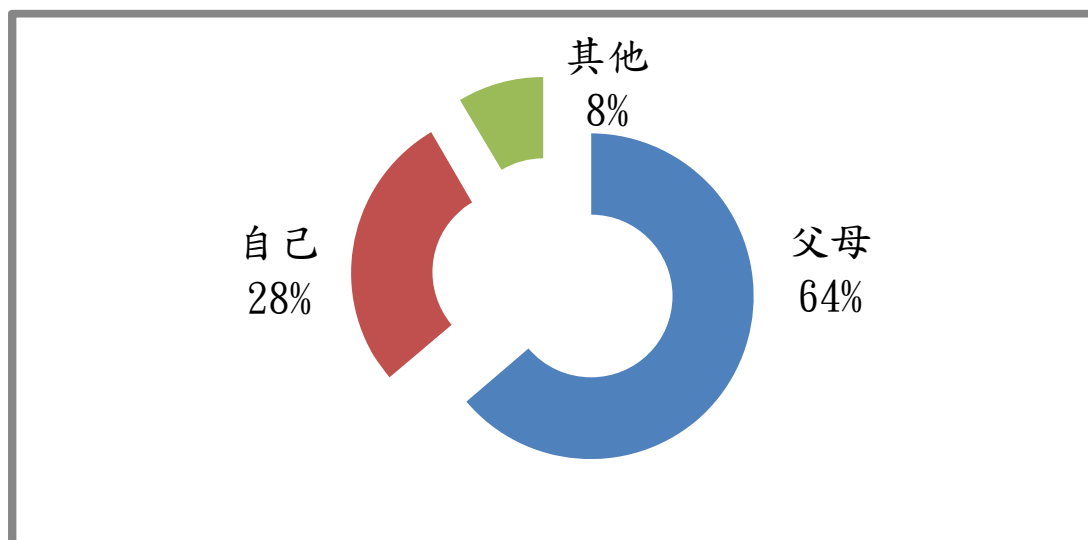


圖 4-1-6：決定和影響非華裔生選擇廉中的人數統計

(三)就讀科別

回收的問卷中，僅有 24 位是高中部學生，當中包括 17 人(71%)是理科班，7 人(29%)是文商班，理科班人數多出一倍。從問卷調查和人物訪談中得到的答案，廉中課程數理科目採用英文教學，是影響非華裔生家長選擇將子女送到廉中就讀的主要原因之一，所以選擇理科班的學生自然比文商科班學生多。國民中學在 2005 年左右開始，實施英文教數理，後來基於維護馬來文化教育的主導地位，2013 年開始有部份學校逐步恢復以馬來文教數理，因此有些較重視英文教育的家長，選擇將子女送到華文獨中或私立中學就讀。廉中重視三語教學的辦學方針，深受非華裔家長的青睞。

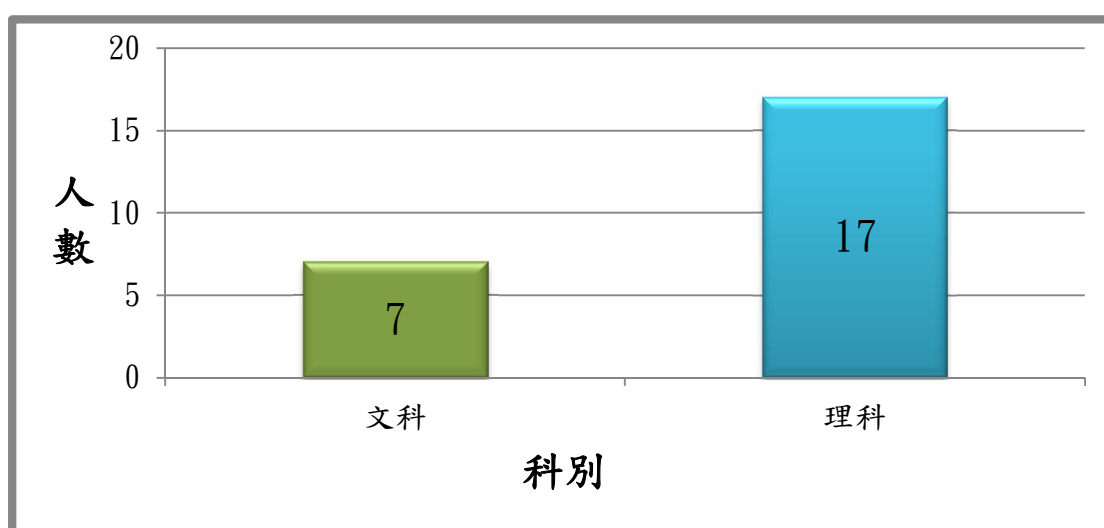


圖 4-1-7：廉中非華裔生科別統計

(四)選擇到廉中就讀的原因

1. 根據「廉中非華裔生選擇到廉中就讀的原因統計函數表」顯示：

有多達 59 人(62.77%)對選項 2 的「以英文教導數理科目，增強競爭力」表示「非常滿意」，是單一選項滿意度最高的選擇，說明學生和家長一樣，非常欣賞和贊同廉中使用英文教導數理的方式，他們也知道英文學習數理的優勢和趨勢。有 48 人(51.06%)選擇「同意」是因為受到「親朋戚友的推薦」；59 人(62.77%)對於「學習中華文化」表示「有時同意」。筆者觀察，非華裔生喜好中華文化部份多於語言部份，他們喜歡了解中華文化、習俗、節慶等，學習華文(語)上卻表現得不夠熱衷。在「不同意」和「非常不同意」部份，表示「學習中文」不是主要原因的 10 票(10.64%)為最多得票。整體上，各個個別選項的選擇次數顯示差異大，大部份學生的選擇集中在滿意度「同意」至「非常滿意」之間，而當中以選擇滿意度「同意」的 331 次為最多，表示非華裔學生對於選擇廉中的原因的各個選項滿意度頗高。

表 4-1-9：廉中非華裔生選擇到廉中就讀的原因統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.培養學生多種語言能力。	0 0	0 0	34 36.17	44 46.81	16 17.02	94
2.以英文教導數理科目， 增強競爭力。	0 0	1 1.06	8 8.51	26 27.66	59 62.77	94
3.學習中文。	2 2.13	10 10.64	40 42.55	37 39.36	5 5.32	94
4.學習中華文化。	1 1.06	6 6.38	59 62.77	20 21.28	8 8.51	94
5.更多的升學機會。	0 0	2 2.13	16 17.02	44 46.81	32 34.04	94
6.對未來工作有幫助。	0 0	2 2.13	17 18.09	40 42.55	35 37.23	94
7.親朋戚友的推薦。	2 2.13	4 4.26	27 28.72	48 51.06	13 13.83	94

8.學術水準高。	0 0	1 1.06	19 20.21	39 41.49	35 37.23	94
9.結交多一些華人朋友。	2 2.13	6 6.38	38 40.43	33 35.11	15 15.96	94
總計	7	32	258	331	218	64

2. 受訪非華裔學生的意見：

筆者訪談非華裔學生選擇廉中的原因、印象、難處、校園氣氛及希望學到什麼等想法，整理如下：

(1) 原因：

克絲汀：「因為房博士(的關係)，很多朋友在這裡唸書，運動設施很好」。

莫妮卡：「房博士的關係，廉中運動很強」。

佐安：「廉中是美里最好的中學」。

雪拉：「辦學比國中好」。

理查：「家人建議，比其他中學好」。

艾利：「母親要我學中文」。

安南：「靠近家裡，數理(教學)很強，有多種考試」。

薩拉：「哥哥和姊姊都在這裡唸書」。

韓恩：「在美里最好的學校」。

朵拉：「父母的決定，學業和運動都很強」。

巴傑：「環境很好，老師教學好，整體水準很高」。

賀南：「廉中水準較高，英文教導數理很強」。

依安：「親戚說這是一所好學校」。

(2) 印象：

塔利：「讀書環境好，老師授課有條理、易懂」。

里昂：「各族相處融合，老師和藹可親」。

薩拉：「學校有很大的校園，設施齊全，食堂賣的食物多選擇，多語言交流的環境」。

(3) 難處：

利雅：「很難和一些隻會說華語的同學溝通」。

馬舒：「很多功課」。

愛雅：「有些學生會因為你的家庭背景才決定要不要和你當朋友，或表現得很驕傲」。

(4) 校園氣氛：

雪拉：「比國中好，這裡可以用外語交談，不會受到冷眼對待，且同學也比較能接受你來自不同的地方」。

佐安：「環境很安靜，國中則很吵」。

里昂：「設備齊全、上課時間長，學習時間寬裕」。

(5) 希望學到：

塔利：「華語能力和運動能進步」。

雅姿：「父親要我學華語、中華文化」。

天娜：「學會華語、漢字，認識多一些華人」。

馬肯：「學習英文和舞獅」。

敏兒：「學習中華文化和華語」。

吉米：「學多一點中文，以便能和華人朋友溝通」。

愛雅：「學中文，了解多一些中華文化」。

賽斯：「想要學德語」。

3. 綜合問卷和訪談的結果：

非華裔生選擇廉中的主要原因，不外是學業和運動表現皆佳，英文教導數理、師資素質高、學習環境好，紀律嚴明，當然還有特別的一點：房執行員在廉中任職的關係。

(五)每天使用華語的頻率

非華裔生在廉中的校園內，使用華語的頻率次數是非常有限的。問卷結果顯示，日常生活中很少使用華語的達到 60 人(64%)，經常或頻繁使用華語的各有 17 人(18%)。根據筆者的觀察，非華裔生一般上在校園內都是和非華裔生相處在一起，和華裔生的互動較少，即便兩方進行對話或溝通，必然是華裔生主動以英語或馬來語問答，只有少部份華語程度較好的非華裔生會以華語溝通，或三語並用。

因此造成長久以來，非華裔生雖然身處在華文獨中，華語程度還是無法有很大的進步。

從另一個角度來看，非華裔學生在這個跨語言、跨文化的獨中教育環境中，語言限制問題幾乎不存在，他們反而成了學校行政、體制、課程等結構變化的受益者。

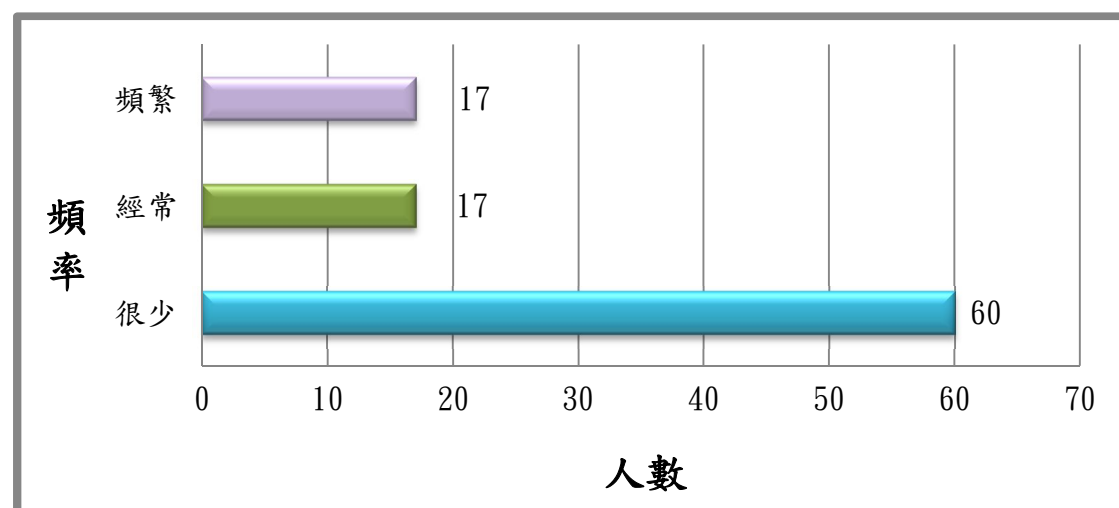


圖 4-1-8：廉中非華裔生使用華語的頻率統計

(六)三語(華語、英語、馬來語)重視程度

從表 4-1-10 看出：三語的重要程度排序，有高達 75 人(79.79%)均表示「英文」在他們心目中是最重要的語言，認為馬來文最重要的有 18 人(19.15%)，而認為華文最重要的僅有 1 人(1.06%)，三者得票數差距明顯，可見非華裔學生對英文的重視顯而易見。64 人(68.09%)表示馬來文的重要程度僅次於英文，79 人(84.04%)表示華文在他們心目中只排在第三重要的位置。整體來看，非華裔三語重視程度的依序為：第一、英文；第二、馬來文；第三、華文。

表 4-1-10：廉中非華裔生三語重視程度統計函數表

語言	選擇人數/百分比			總計
	1(最重要)	2(重要)	3(不重要)	
英文	75 79.79	16 17.02	3 3.19	94
華文	1 1.06	14 14.89	79 84.04	94

馬來文	18 19.15	64 68.09	12 12.77	94
總計	94	94	94	282

(七)補習科目

1. 根據「廉中非華裔生補習科目和人數統計」圖顯示：

94 名學生中，49 位(52%)有補習，45 位(48%)無補習，兩者比例相近。數學和科學是學生比較重視的兩個科目，補習數學科的多達 34 人(36%)，科學科有 23 人(24%)。語言科目選擇補習馬來文科的學生比英文科多 5 人，足見非華裔學生對「國語」還是相當重視的。只有 1 位學生補習全科；補習華語者僅有 2 人，驗證了筆者觀察的感覺，非華裔生學習華文的興趣和意願並不高。

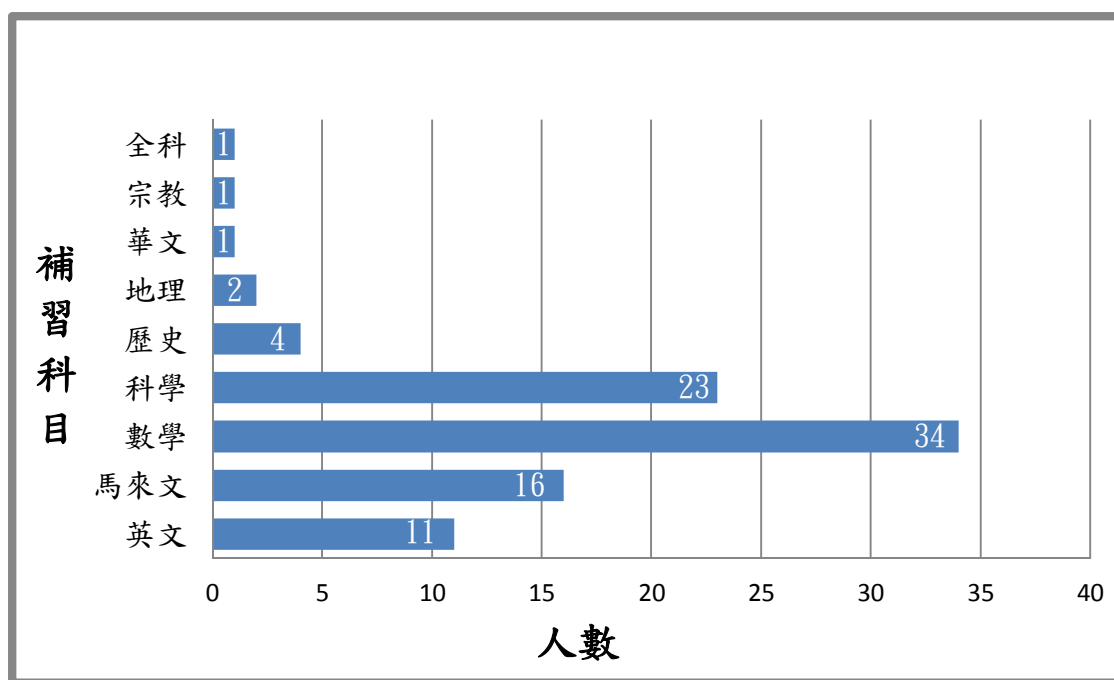


圖 4-1-9：廉中非華裔生補習科目和人數統計

2. 受訪非華裔學生的意見：

雷曼：「我有補習數學，為了要應付考試」。

佐安：「補習數學和科學，重要的科目，因為成績較差」。

雅姿：「有補習馬來文和科學，為了及格」。

艾利：「沒有補習，學校教的已足夠」。

雷拉「有補習，數學和科學，需要加強的科目」。

馬肯：「只補習華文，需要加強」。

巴傑：「補習英文和馬來文，希望這兩科可以考好一點，提升個人水準」。

賽斯：「有補習數學和科學，本身對科學有興趣」。

傑克：「有補習英文、馬來文和數學，因為在這些科目表現較弱」。

愛雅：「補習華文和數學，補習華語是因為華語比較差，數學則是學校教的水準比較高」。

三、對廉中的滿意度調查

根據「非華裔生對廉中滿意度統計函數表」顯示：有 56 人(59.57%)「非常同意」廉中「以英文教導數理科目，增強競爭力」的辦學特色；有 46 人(48.94%)「同意」廉中「課程、考試多元化，符合社會需求」及「提供獎助學金、貸書、學費減免等便利，減輕學生的負擔」；同樣有 32 人(34.04%)對廉中的「師資素質高，軟硬體設施完善」及「繼承中華文化同時，相容其他族群文化」兩大特點「表示有時同意」。整體數據顯示，所有 752 次選擇次數，共有 740 次(98%)選擇介於滿意度「同意」至「非常同意」之間；僅有少數 12 次(0.02%)選擇滿意度「不同意」或「非常不同意」，明顯看出學生對廉中各項辦學特點滿意度高。

表 4-1-11：非華裔生對廉中滿意度統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.校風良好，管教嚴格。	0 0	1 1.06	24 25.53	43 45.74	26 27.66	94
2.課程、考試多元化，符合社會需求。	0 0	0 0	27 28.72	46 48.94	21 22.34	94
3.以英文教導數理科目，增強競爭力。	0 0	1 1.06	5 5.32	32 34.04	56 59.57	94
4.師資素質高，軟硬體設施完善。	0 0	0 0	32 34.04	44 46.81	18 19.15	94
5.提供獎助學金、貸書、學費減免等便利，減輕學生的負擔。	0 0	2 2.13	18 19.15	46 48.94	28 29.79	94

6.校內外考試成績、運動表現優異。	0 0	0 0	14 14.89	42 44.68	38 40.43	94
7.繼承中華文化同時，相容其他族群文化。	5 5.32	1 1.06	32 34.04	33 35.11	23 24.47	94
8.以學生的利益和前途為依歸。	0 0	2 2.13	21 22.34	41 43.62	30 31.91	94
總計	5	7	173	327	240	52

四、文化因素和非文化因素

根據「廉中非華裔生文化和非文化因素滿意度統計函數表」顯示：滿意度表示「同意」至「非常同意」共有 88 人(93.62%)選擇「我想要學習好華語(文)」，比選擇「我喜歡中華文化」86 人(91.49%)來得高。從數據上，顯示非華裔生學習華文的意願和期待非常高。不過從老師、學生的訪談、考試成績或其他方面表現，以及筆者實際觀察的結果，非華裔生喜歡或學習中華文化的態度，遠比學習華語(文)的表現來得強烈，他們在學習華語(文)的心態和熱誠還不夠強烈。整體上，只有少數 8 人(8.51%)及 6 人(6.38%)分別對「我想要學習好華語(文)」及「我喜歡中華文化」表示滿意度為「非常不同意」或「不同意」，說明大部份非華裔生對中華文化和語言接受度高。

其他選項如「我會鼓勵/建議親朋好友就讀華文獨中」、「以後若有子女，我會讓他們在華文獨中就學」及「若重新選擇，我還是會選擇在華文獨中就讀」的選擇總次數，分別有 87 人(92.55%)、88 人(93.61%)及 85 人(90.43%)的高比例百分比，表示非華裔生肯定廉中的辦學素質，會繼續給予實際行動的支持。

表 4-1-12：廉中非華裔生文化和非文化因素滿意度統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.我喜歡中華文化。	1 1.06	7 7.45	47 50	32 34.04	7 7.45	94
2.我想要學習好華語(文)。	1 1.06	5 5.32	40 42.55	31 32.98	17 18.09	94
3.我會鼓勵/建議親朋好友	3	4	37	35	15	94

就讀華文獨中。	3.19	4.26	39.36	37.23	15.96	
4.以後若有子女，我會讓他們在華文獨中就學。	4 4.26	2 2.13	47 50	27 28.72	14 14.89	94
5.若重新選擇，我還是會選擇在華文獨中就讀。	1 1.06	8 8.51	32 34.04	36 38.30	17 18.09	94
總計	10	26	203	161	70	70

五、小結

綜合上述問卷和訪談結果整理，首先，來了解非華裔學生的家庭背景：他們來源背景多元，其中以伊班人(25%)和少數民族為多，象徵著政府設立的國民(型)學校，不再是其他族裔學生的首選，華文獨中也有能力吸收不同族裔的學生入學就讀。他們中信仰基督教的有 45%；父親職業偏向從事專業技術領域(40%)，個別職業以商人(17%)佔多數，母親多為家庭主婦(63%)；有 53%以上的非華裔父親受過大學或以上的教育，受過大學或以上教育的母親有 24%。教育背景部份：國小畢業者 36%佔多數；選擇廉中理科班比例高達 71%；經常或頻繁使用華語者有 36%；45%學生有補習，補習數學科的有 36%為最多。

其次，非華裔生選擇到廉中就讀的原因和動機：「以英文教導數理科目，增強競爭力」選擇的人數最多，最滿意廉中辦學特點的一項也是「以英文教導數理科目，增強競爭力」，而他們最重視的語言亦是英文，所以廉中重視外語的培養和英化數理教學是吸引非華裔學生報讀的最重要因素之一。此外，從他們家長的職業、教育、薪資背景分析，他們大部份來自中等或中上階級的家庭，思想開明的家長的支持和鼓勵，也有很大的推動和影響。有關文化因素和非文化因素的探討，非華裔生重視功利價值大於文化價值；喜歡中華文化多於語言的學習；中華涵化程度與華小非華裔生有明顯的差異程度。

總而言之，不同的族裔、不同的母語、不同的信仰、不同的學習背景的學生，在同一個學習環境下，講求的是學習效果，而不是不同族裔之間的異同。

第二節 領導階層決策和影響

一、領導階層眼中的非華裔生

一所學校辦學好與否，領導階層如董事部、校長、教師、行政人員等學校組織人員所扮演的角色至關重要。唯有系統的、嚴格的、高素質的學校領導團隊，家長和學生才有信心給予支持和認同。廉中作為一所華文獨中，非華裔生佔全校學生人數的 10%，可見非華裔家長對於廉中教改後的辦學模式、課程設計、考試制度、學習環境等是很有信心的。2006 年，房執行員上任後，廉中非華裔生人數開始逐年增加，學校因此在課程上、設施上做出調整，以營造一個適合不同族裔學生接受教育的學習環境。下列為筆者首次訪談房執行員和兩位聯合校長有關非華裔學生的幾項問題整理。

(一)「非華裔」的定義

首先，筆者要釐清的就是廉中校方是如何定義該校的「非華裔」學生身份？根據房執行員的敘述，由於砂州當地族裔多，學校沒有太嚴格的分類，通常是依據學生家長入學報名時在族裔欄位上填寫的資料為依據：

房執行員：「『非華裔』對我來講就是沒有華文姓名的，就是非華裔。當然也可以從他們的出生證明紙來分辨。假使說那個小孩子有華文名字，也就是說他爸爸一定是華人，假使媽媽是土著的話，他還算是華人。因為他的出生紙上是填寫華人，所以我們是說按照出生證明紙來分辨」。

(二)招生方式並無特別優待

根據房執行員的訪談表示，廉中的招生的方式中，並沒有特別針對非華裔學生進行招生，非華裔生是自然而然地進入廉中就讀，學校也沒有特別給予他們優待或放寬條件：

房執行員：「我們去招生的時候，誰要來都可以，不過基本上品性要好，而且成績不能太差，那麼當初我們當然沒有選擇的餘地，誰要來我們都收，其他學校要來的插班生我們也收。……非華裔的學生進入獨中一定會面對到很多的困難，在人際方面會不容易適應。他們假使不是華小畢業的，大多數不會來獨中的。所以我們去招生的時候，這些非華裔的小孩子，他們可能就在華小裡

面讀書的，可能他們的父母親好像說在油田公司、政府部門做工的，他們比較嚮往孩子可以多學一點華文，華文獨中一向來英文、數學、科學這三科比較強，所以他們就是看著這些優點把孩子送來。不過我們絕對沒有說土著就不要收他，或者土著特別去收他。假使那個小孩子的成績很好，或者某一方面……唱歌很好、圖畫很好、運動很好，他們要來我們比較歡迎他們，會給他們優待，這個不是看族裔的，是看他們的本領和天份」。

(三)宗教信仰與飲食禁忌予以尊重

隨著非華裔生人數的不斷遞增，廉中教在行政、課程、考試方面，做出了部分修改。房執行員表示，在穆斯林的宗教信仰和飲食禁忌上，學校做出很大的改善，以做到尊重多元文化的立場。行政上，學校發佈公告或家長信函，都會有中英雙語版；週會時，也會特別以中英雙語演說：

房執行員：「食堂方面，學校有 28 位回教徒學生，不過我們這裡設有回教徒吃的食物—Halal 攤位，不過那些學生也知道這邊是華校，他們也儘量不給我們增加麻煩。好像說祈禱室，我們有一個簡單的祈禱室，……他們也沒有要求學校必須有這些東西，不過學校為了方便他們，就設有簡單的祈禱室。當初我們沒有馬來攤位，他們也沒有投訴，他們自己帶食物來，那麼那個祈禱室也不是他們要求的，是我們增設給他們的。他們沒有給我們增加壓力，學校對所有學生都是一視同仁，我們是說方便學生。……行政方面，學校發文告一定要有華文跟英文，馬來文比較少用到，因為那些土著家長大多數都是懂得英文的。學校裡最常用的是華文跟英文。至於很重要的報告，我們至少會用兩種語文」。

(四)辦學成功吸引「非華裔」入學

房執行員和兩位聯合校長對於非華裔家長願意將子女送到廉中就讀，主要歸因於廉中校園紀律好、師資素質高、課程多樣化、學業體育並重、多語學習環境等幾項廉中辦學特色。

房執行員：「有時候我也覺得奇怪。他們在國中讀書學費是免費的，為什麼要把孩子送來獨中？在國中雖然是免學費可是國中學生有多少是沒有去補習的？假使他們去補習，一科通常要馬幣 60 至 80 元，補習三個科目的話，加起來就要好幾百元，那麼補習費就超過我們學校的學費。在我們學校，主要的科目好像馬來文、數學、科學，我們已經給他們補習了，而且已經放在時間表裡面，所以學生上課時間比較長，早上 7 點半到下午 3 點，除了拜五以外。也就是說學生送來廉中讀書，他們有比較長的時間留在學校裡面，在學校留的時間越長，家長照顧他們的時間越短。……不過最重要的，我覺得土著家長把孩子送來這邊是因為廉中紀律比較好。現在你看國中紀律問題很多，小孩子涉及到一些不良習慣、吸毒這些，我們不否認到處都有。華文獨中沒有這個問題，所以家長比較放心將小孩送到獨中。學校的校風比較好，紀律比較嚴明，這個是第一。第二個，老師方面比較認真，或者是說我們捉得比較緊，教學素質真的比較好。我常常聽國中的學生告訴我，老師沒有進班，很多節沒有老師教；在華文獨中每一節課都有老師進入教室的，除非有很特別的原因。所以廉中教學素質高，老師比較認真。這些都是原因，而且華文獨中一定要保持這些特色，不然的話很難跟國中競爭。華校不能沒有特色，一定要保持。尤其是英文、華文，數學、科學的教學素質要好過國中。實際上獨中的數學水準比國中高至少兩年。那些從國中退休過來獨中教書的老師，都認為初一、初二的課程，就已等於在國中高中的程度。雖然標題看起來是一樣，深度卻不一樣」。

劉校長：「廉中不斷進步與改革，譬如，不同於其他獨中，我們將英文擺放在重要的地位。採英文教導數理，希望將來學生進入大學的出路較廣。另外，廉中多樣化的課程也很吸引家長。在廉中，多元種族相處，多語言學習環境，猶如聯合國，學生自然而然學習，吸收和進步比較快。廉中辦教育不單是為了文憑，而是全方位教育，栽培人才。學校運動設置、資源齊全，培育出很多國手級運動選

手，即使有些學生在課業上表現不很理想，但是在運動場上還是可以闖出一片天」。

魏校長：「廉中辦學有一定的優勢，譬如紀律好，是家長最重視的因素之一；還有人格培養，全方位教育。次，課程改革，將獨中和國中課程做結合，取長補短，為學生前途利益著想。廉中重視三語六育，不管是任何族裔，在這裡都能學習不同語言、文化，無形中，自我提升。將來無論工作還是升學，已經提前適應並做好準備。不像一些獨中生，和其他族裔接觸的機會少，在溝通上會有所膽怯。在這的非華裔生，和華裔接觸後，更加熟悉彼此語言文化，有助於和睦共處，彼此沒有衝突與隔閡」。

(五)非華裔家長選擇廉中的原因

房執行員認為，非華裔家長選擇廉中的原因，和華裔家長是有一些異同之處。非華裔家長希望小孩能夠培養多語能力和加強數理程度，而華裔家長除了上述原因，支持獨中也是一個重要的動力。

房執行員：「華人家長跟非華裔家長，他們意願是孩子送來學校，能夠成人成才，這個是所有家長都是一樣的。那麼對華人家長來講，孩子要得到最好的教育，不能吃飽沒關係，最重要的是書要讀好；對那土著學生來講，當然來到這邊，能學多一種語文、數學比較好，將來他們會比其他非華裔更佔優勢。另外還有一點，我們有自己的理工學院，裡面的課程很多，所以學生在這邊高二或者是中五畢業後，假使他們不要讀高三，他們可選擇進理工學院，他們出路很多的。不管他們在理工學院畢業後繼續深造也好，或者是就業也好，都不必愁出路。所以非華裔家長不計較來了廉中可能會失去得到政府獎學金的機會，因為學生都有考政府 SPM 文憑，他們照樣可以申請政府獎學金，沒有差別。……實際上我看非華裔家長把孩子送來這邊，也是因為欣賞學校的紀律嚴明，教學比較認真，而且他們也覺得小孩子跟華裔學生或其他族裔能夠學習相處，踏入社會後也比較容易。我注意到其他的獨中，有的純粹是華裔小孩，那麼他們將來踏進社會的時候，難免要跟馬來人接觸，跟印度人接觸，跟其他的族裔接

觸，所以在學校是準備他們將來踏進社會的時候，怎麼樣處理這個人際關係。要成為一所與時並進的學校，就應該像廉中一樣，不要排擠任何人，我們也可以學習他們的文化，他們也可以學習我們的文化，沒有一種文化是十全十美的」。

(六)非華裔生在校的各項表現

1. 學習表現：

作為多元民族大熔爐的廉中校園，非華裔生在校的各項表現如何呢？房執行員表示，非華裔學生來源背景多元，實力高低有別，專長也不一樣；劉、魏校長都對非華裔生在運動傑出的表現感到影響深刻。整體上來看，非華裔生在語言科和運動方面，表現亮眼，常為校爭光。

房執行員：「各族裔學生很多種。假使他們在家裡面是講英語的，英文就不成問題。假使他們是馬來學生，家裡是講馬來話，他們的英文比較差。就好像我們華人小孩子在家裡面，有些是講英文的，華文程度就較差。……不過講跟寫是兩回事，有的會講，寫不一定會好。那些土著學生，是不同族裔的，不能夠一概而論。之前我們認為，數學、科學、英文，這些是華人小孩子掌握得比較好，語文課土著表現比較好，可是也不一定，也有一些數學能力很好的非華裔學生，華裔生中也有數學能力很差的。至於語文能力，假使他是馬來小孩，馬來能力當然佔優勢，尤其是低班的時候，不過到了高班就不一定了」。

劉校長：「非華裔生在運動方面很出色。短跑飛人安博斯表現非常傑出，奪獎無數，甚至代表美里、砂拉越和國家出征比賽，為國為校爭光」。

2. 成績表現：

在國民(型)中學，常發生校方為了避免某些科目成績拉低學校平均分數，而阻止華裔生參加華文科考試，引起社會很大的譁然和反響。在廉中，校方會不會擔心非華裔學生程度上有差距，考試成績無法達到預期，而拉低學校的平均成績？房執行員對此表示不擔心，因為學校注重的不是個人成績，而是教育的成效：

「假使按照百分率來看，成績比較差的非華裔學生是比較多一點，可是他們人數少，不會影響整個學校考試的成績。…更何況華文獨中辦學並不是以考試成績為最終目標，是受教育而已」。

3. 接受中華文化程度的表現：

根據一些發表的論文和文章報導顯示，在華小就學的非華裔生，受中華文化的影響表現明顯，他們說華語，學習中華文化；有的除了外表之外，言行舉止幾乎和一般華人無異。正如筆者觀察的結果，廉中非華裔生受中華文化影響不明顯，他們沒有刻意去學習華語或中華文化；不過他們都願意嘗試中華傳統美食，參與中華節日慶典，展現友好的一面。

房執行員：「那些非華裔生進來，也是跟華人小孩子一樣，他們跟我們也是講華語。他們很快融入學校的環境，學校並沒有為了要他們來而改變學校的文化。……非華裔生也參加學校的舞獅社團，喜歡舞獅文化。華人節慶時，他們也和華裔生一樣，吃粽子、月餅，實際上他們跟華人學生沒什麼差別」。

劉校長：「沒有特別的變化。不過，他們(非華裔生)開始喜歡上球類運動，會和華裔生一起打球，學習切磋。我會鼓勵他們多學華語，即便口說的不很流利，至少也要懂得聽，這樣才不枉費在獨中的多語學習環境。學校舉辦的歌唱賽、文娛晚會，也有很多非華裔生演唱中文歌曲，咬字和發音不遜色於華裔生」。

魏校長：「有看見非華裔學生在食堂用餐時使用筷子；學習華人方言。非華裔也參加舞獅團，參與舞獅籌款。學校有義務介紹中華節慶給他們認識，每逢重要節慶，學校都會安排他們分享節慶的由來，讓他們對中華節慶更加了解，此外，他們對華人食物也很喜歡，例如粽子、月餅，他們都吃得津津有味。學校辦揮春賽，也有另設非華裔生組別，他們也熱烈參與。新年時，我給非華裔生的獎勵是紅包，他們很開心，也有友族老師穿旗袍來拜年。開齋節時，華裔學生也會到非華裔同學家拜年，互相拜訪。有一位印裔學生的母親向我表示，有一次她要搭乘的士，碰到華裔司機，雙方無法溝通，幸好她的小孩懂得使用華語和司機溝通，解決了問題，所以他感覺華語的重要性，也慶幸小孩在廉中能夠學好華語」。

4. 校園環境適應的表現：

在一個多元族裔相處的大環境裡，難免會發生一些衝突事件或特殊事故，此現象在國民(型)中學較常發生。這些年來，越來越多不同的族裔小孩在廉中校園

內求學，卻從未發生任何不適應的現象或特殊事故。廉中校園紀律好、氣氛融洽的特色，顯得格外重要。

房執行員：「這裡沒有發生過任何族裔間的問題。以前在國中的時候，聽說有些學校不同族裔學生之間，互相猜疑，發生鬥毆事件。在我們這邊，根本沒有什麼不愉快的事情。他們的朋友各族裔都有；在學校裡，各族裔在同一個大環境之下，相處沒有問題」。

(七)非華裔家長對於學校經營的態度與參與度

非華裔家長把小孩送到獨中受教育，哪他們對於學校經營的態度與參與度如何？有沒有經常參與學校舉辦的活動？給予意見回饋或贊助？筆者兩次田調期間，適逢學校的義賣會和運動會，過程中，很多非華裔家長都會來到學校共襄盛舉，出錢出力幫忙，和華裔家長也有說有笑，沒有隔閡。

房執行員：「一般，沒有什麼特別。義賣會也有一些非華裔家長來幫助，他們來我們也一樣歡迎他們。校方對華裔生、非華裔生一視同仁，對非華裔家長也是一樣。安柏斯(廉中非華裔生運動員)的父母都是伊班人，我們有什麼活動他們都參加，他們也是跟華裔家長相處得非常好。學校華裔家長比較多，非華裔家長被吸納、融入了」。

(八)非華裔生在華文獨中就讀現象的未來發展

非華裔生學選擇到獨中受教育是相當難得和罕見的現象，顯示肯定獨中辦學的一種表現。房執行員對於非華裔生在華文獨中就讀的現象的未來發展，是抱持著保留的態度，靜觀其變：

「非華裔學生要進來獨中念書，最多只有這樣的百率，不會很多。因為他們可以去政府學校，國中也有開設華文課。除非家長對獨中情有獨鍾，不然他們也不一定會把孩子送來華文獨中，所以人數要增加很多是不容易。……華文獨中要跟政府學校搶學生，競爭對手是國中。要跟他們競爭，要勝過他們，先要辦得比他們好。課程要比他們先進，假使我們獨中閉門造車，很難生存，一定要不斷地改革」。

(九)廉中辦學模式的轉型，在吸引非華裔生方面相當成功

廉(獨)中會日漸成為適合不同族裔學生升學的一個優質管道嗎？房執行員和兩位校長都抱持樂觀的態度看待目前這個現象：

房執行員：「學生大多數是華裔，其他族裔生不會太多。現在已是飽和，將來也不會有什麼太大的變動」。

劉校長：「我覺得對於他們來說(在廉中就讀)是一種優勢，可以多掌握一種語言，對他們就業或升學都很有利。非華裔生能夠學習華人語言、文化，培養良好品格」。

魏校長：「廉中會有這麼多非華裔生，很大的原因是因為學校的體制、課程所致，無形中合適不同類型小學畢業、不同族裔的小孩就讀的特色獨中。家長也欣賞廉中三語並重並授的辦學特色，不擔心廉中過於重視華文而忽視英文和馬來文，小孩在這能夠有很好的學習環境。廉中重視學術，也重視運動，有利培養學生健全的人格」。

(十)自我增值，用心辦學

最後提及如何能讓社會大眾更加認識廉(獨)中？以及如何能吸引更多的學生來就讀？房執行員和聯合校長皆異口同聲表示，用心辦學，用實際行動證明才是最重要的：

房執行員：「誠懇辦學！要有成績給他們看。因為華文獨中是華社的資產，華文教育的堡壘，華校辦得好，反映著華校的熱誠，華文獨中辦得不好，即是說華社不關心教育。所以要讓華社有這種感覺，他們才會支持獨中。要華社支持，必須辦得好。學校要辦得好，學校領導層要以身作則，說到做到。老師要樹立好榜樣，要認真，要付出比人多，給華社看到成績，人家才會把孩子送來，才願意掏腰包支持你」。

魏校長：「通過校內活動及學生參與校外活動比賽來提升學校的知名度。灌輸學生一個重要觀念，到校外比賽不是只為了得獎，讓學生多與外面世界接觸和交流，增廣見聞，良性競爭也有助於學習成長。猶如 2009 年的獨中運動會，很多參賽學校都不知道廉中這所學校

，甚至都不清楚美里這個地方。當廉中奪得全場總冠軍的時候，開始得到大家的注意和關注，吸引他們想去了解廉中和美里，藉此提高學校知名度。學校努力朝向學術和運動均衡發展的方向邁進，家長也見證學校的改革與蛻變，自然願意把小孩送到廉中。我們用事實表現來說服家長」。

二、校務與校園文化的改變

走入廉中的校園裡，不難看見有幾個不同族裔的學生一同在教室裡上課、學習；在操場上嬉戲、運動，或者在餐廳裡用餐、交談的情景，充分展現了馬來西亞多元族群共處、文化交流的氣息。同學們的課業上表現出色，校內外的考試都取得標青的成績；在運動表現上，更是展現出高昂自信的士氣，奪獎無數，為校爭光，實現了獨中「德、智、體、群、美、勞」並重的教育宗旨。無可否認，廉中房執行員上任後實行了幾項教育改革新措施，是改變校務和影響校園文化重要因素之一。³⁴⁰

(一)擴大招生範圍與對象

房執行員上任後，為了解決學生來源的短缺和限制，擴大招生對象與範圍，不再只是專注於招收華校的學生，歡迎來自其他源流中、小學學生前來報名就讀。擴大招生對象的結果之一，廉中校園內非華裔學生人數逐年增長，近5年來，非華裔學生人數維持在全校總學生人數的5至10%之間，對於一所華文獨中來說，是相當難得的現象。

華文獨中主要的招生方式，是到學校附近的華文小學進行宣傳和招生活動，實際上，90%以上的華小畢業生都會選擇到國民(型)中學完成中學教育。不僅面對國民(型)中學的壓制，也須和其他華文獨中展開招生競爭。一個地區若同時有幾所華文獨中，校譽好的、規模較大的學校，常常能夠吸引較多學生報讀，學生來源不成問題；反觀，其他同區的小型獨中就面臨乏人問津的困境。

美里省有19所華文小學，每年小六畢業人數約1,650多人，廉中將同時面對不同類型的中學及一所華文獨中—培民中學的競爭，招生情況激烈。根據以往的數據，廉中每年只能招收到其中的10%學生華小生，想要進一步取得突破，就必須打破限制，擴大招生範圍，吸收其他源流學校的中、小學學生。2006年擴大招生範圍後，學生人數逐年有所增加，解決了學生來源問題，也促進了廉中課程改革邁向綜合課程的方向發展，以符合更多不同族裔的學生的學習需求。

³⁴⁰ 〈董總變質的又一例證？〉，《鳥人鳥語》(2009-8-12)。(閱讀日期：2012-11-07)。
<http://kcn229.wordpress.com/category/%E9%82%B9%E5%AF%BF%E6%B1%89/page/3/>。

房執行員表示：「自由招生是獨中的基本權利，任何對獨中有信心的家長都可以把子女送入獨中。一所學校辦得好，學生自然會來，這是不變的原理。明智與重視教育的家長有權為其子女選擇更好的學校。國中生須由教育部分派到各中學，校方不可挑選學生、不可隨意開除學生，這也是獨中與國中不同之處」。³⁴¹

新紀元學院院長潘永忠博士認為：「華文教育不可僅限於華裔子弟，非華裔生也該視為招生對象之一，讓他們從華校學習和了解華人文化及語言，以緩和社會族群的矛盾。各獨中應跨出族群界線，招收非華裔生進入獨中就讀」。³⁴²據資料顯示，北馬的韓江中學、中馬的興華中學及南馬的培風中學等均有非華裔生和外籍學生就讀，成了該地區獨中的一種特殊現象。

(二)多語學習環境

語言是人與人之間溝通的工具，學會多一種語言就多一種優勢。廉中課程採取三語(華語、英語、馬來語)並授並重的方針，外加德語選修課，學生有學習多種語言的機會和優勢，有利於拓寬日後升學機會或就業發展。廉中全校有 10%是非華裔學生，當中又包含至少 10 個不同國籍和族裔的學生，猶如一個聯合國的縮影。從他們彼此交談的語言就能發現，在華校裡常聽見的華語，變成了「雙語」、「三語」，甚至「多語」交談的現象，校風洋溢著多元文化交流的氣息。

華裔學生多數以華語交談，少數會使用英語和馬來語，也有的會講客家語、閩南語等華人方言；非華裔學生和外籍生多數用英語交談，輔以馬來語；有少部份會使用當地土著方言如伊班語、淡米爾語交談；在這樣一個多元民族共處的學習環境之下，校園裡自然而然就會出現很多不同的聲音，華語不再是常聽見的語言，多語交流成了廉中校園裡的一種文化特色和優勢，是全體師生共同營造的學習環境。不同的族群也能彼此學習對方語言，促進交流與認識的機會，對學生適應多語的環境有很大幫助。

(三)校園活動與中華節慶的參與

將近三分之一的非華裔生為學校運動員，他們熱情參與學校內的各項體育運動，表現優異，奪獎無數，甚至代表美里省或砂拉越州出國比賽，相當引人注目。除此之外，非華裔生對與華人文化有關的華樂社、舞獅團、書法社都相當有興趣，尤以舞獅團為最。很多非華裔男生都參與舞獅團，在新春佳節期間或學校各大小型活動，隨團到處籌款或進行表演，成了學校舞獅團一大特色。校內書法、揮春比賽部份，校方也會另設非華裔學生的組別，以示公平。當然，非華裔生的書法

³⁴¹ 〈房按民：家長明智選擇・自由招生乃獨中權利〉，《聯合日報》(馬來西亞，2010-10-07)。(閱讀日期：2013-1-16)。

³⁴² 〈非華裔學華文・緩和族群矛盾〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-11-11)。(閱讀日期：2013-1-20)。

字跡也絕不比華裔生表現遜色。房執行員稱，作為華文教育的堡壘，廉中不遺餘力地推動與宣揚中華文化，包括傳統國粹的中華書法。廉中一視同仁地向校內華裔、非華裔生宣揚書法的精髓，充分展現了華文獨中的特色與特質。³⁴³華語歌唱，也難不倒非華裔生，校內歌唱賽或活動表演，都少不了非華裔生的熱情參與，他們的發音咬字，穩健台風，有專業歌手的氣勢。

校方為了使學生們對中華文化與習俗產生興趣，會在農曆新年、清明節、端午節及中秋節等傳統中華節慶期間舉辦活動，邀請非華裔生上臺講解節慶的由來、故事、習俗、文化等，或者分享他們對中華節慶的了解和感受。例如端午節時，校方舉辦以端午節為主題的作文和攝影比賽，或包粽子等系列活動，廉中全校師生都能享用到有心人士贊助的粽子，非華裔生也吃得不亦樂乎。第二次田調時，適逢為新年前夕，筆者見到教導美術科的非華裔老師，帶領學生們以紅燈籠和對聯佈置校園，當中不乏非華裔學生也加入幫忙，大家一片和氣，感染新年的喜慶。

清明節時，來自瑞士的泉奕受訪時表示，清明節是個很特別的中華傳統節慶，在外國從沒有見過這樣的節日。由親人每逢清明節到祖先的墳前祭拜打掃，可表達對先人的尊敬、關懷與思念，此節日應該流傳下去。伊班裔的維仁汀娜表示：「伊班族是在豐收節時，帶著蠟燭、祭品等前往祖先的墳前祭拜，同時也會清洗祖墳和打掃周圍的環境，和華人清明習俗類同」。³⁴⁴

廉中藉由節慶活動，加強全校師生對傳統中華節日的認識，同時促進非華裔師生了解和分享中華節慶由來和意義，向其他族裔宣揚中華文化的真諦，落實「廉中一家親」的精神。³⁴⁵

(四)宗教課程

馬來西亞憲法規定，伊斯蘭教是馬來西亞的國教，也是馬來人的唯一信仰。根據 2010 年馬來西亞全國人口調查報告數據顯示，信仰伊斯蘭教的人口比例高達 61.3%，其中不僅包括馬來人，還有其他土著(原住民)及少數華人，所以伊斯蘭教義課對於穆斯林來說是非常重要的。政府有責任合法保障伊斯蘭教，編列預算提倡伊斯蘭教信仰和伊斯蘭教育，一些較大的清真寺都設有伊斯蘭教學校，教導伊斯蘭教義；政府也開辦伊斯蘭教學院，訓練伊斯蘭教宗教師。³⁴⁶除了華文獨

³⁴³ 〈廉中今揮春賽〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-2-17)。(閱讀日期：2013-4-06)。

³⁴⁴ 〈清明節悼念先人：廉中生重視華人傳統〉，《美里日報》(馬來西亞，2012-4-04)。(閱讀日期：2013-4-06)。

³⁴⁵ 〈發揚傳統文化：廉中今慶端午節〉，《詩華日報》(馬來西亞，2012-6-15)。(閱讀日期：2013-4-06)。

³⁴⁶ 顧長永：《馬來西亞：獨立五十年》(臺北市：臺灣商務，2009)，頁 26-28。

中外，各源流中小學學校亦有設置伊斯蘭教義課，且列入政府中學會考的其中一項考試科目。即便是華小，教育部會指派宗教老師到校授課，或者由該校的馬來文老師負責授課。³⁴⁷

廉中 162 位非華裔學生中，有 18 人是馬來人，24 人信仰伊斯蘭教，為了顧全穆斯林學生的宗教學習需求，廉中增設了伊斯蘭教義課，成為唯一一所開辦宗教課程的華文獨中。廉中從國中聘請 2 位專業的宗教科老師前來授課，1 位負責初中部班級，另一位負責高中部班級，上課採國中課本。上課時間安排在午後聯課活動的兩個時段：一，星期二下午 3 點 15 分至 4 點鐘；二，星期五下午 1 點 30 分至 3 點 30 分。另外，校方也會安排初中三的學生參加 PMR 考試裡的宗教教義科，享有和國中生一樣的學習和考試權益。

(五) 穆斯林學生的權益

馬來西亞是個伊斯蘭化的國家，馬來人對於其宗教信仰、風俗習慣、飲食禁忌等是極其的遵從與重視。為了能夠顧全和尊重學生的受教權，校方除了特別為穆斯林學生開設宗教教義課程外，也在校園設施上作出了二項調整：一，設立宗教祈禱室；二，在食堂增設「Halal」攤位。³⁴⁸

馬來西亞憲法規定，只要有超過二十位穆斯林以上的場所，就要設有祈禱室，所以在馬來西亞國內，除了清真寺以外，政府部門、教育機構、公共環境等處都設有大小不一的祈禱室，方便穆斯林隨時隨地都可以找到祈禱的場所。伊斯蘭教義規定，穆斯林每天必須祈禱 5 次，即日出前、日出後、中午、日落前以及日落後。廉中考慮到中午時段學生大部份的時間都待在學校裡，所以特別設置一間祈禱室，提供穆斯林學生有個舒適的祈禱環境。

此外，伊斯蘭教義也嚴格規定，穆斯林所食用的食物必須符合「Halal」，不能食用不符合教義規定的食物。廉中在學校食堂部增設「Halal」攤位，販售合適穆斯林學生食用的食物；另外也招標一些非華裔攤販，售賣友族學生可以使用的食物，這樣學生可以就不必天天自己帶食物來，家長也可以節省每天送食物到校的時間。

³⁴⁷ 林坊玲：《不一樣的路：馬來西亞關丹非華裔家長選擇華小的原因及困難》，（暨南國際大學，東南亞研究所，98，碩士），頁 103。

³⁴⁸ Halal 意指符合伊斯蘭教戒律或「合法」之意，穆斯林可以攝食的食物。Halal 食物必須符合兩個條件：一，不含豬肉(油)及相關成份；二，宰殺肉類之前(除了魚類)必須先行以可蘭經禱告方為聖潔。

三、小結

總地來說，廉中教改是沒有預計到非華裔學生人數會急速增長。隨著非華裔生的增加，學校必然針對性的在體制、課程、考試、設施等方面做出一些調整，以便能符合各族裔學生的需求。

非華裔生促使了學校校務和校園文化的改變：一、擴大招生範圍與對象，學校課程和授課媒介語的改變，化成一種優勢，學校有能力和資源，招收和吸引不同族裔的學生入學，減輕招生的壓力；二、多語學習環境，校內多達華、英、馬、德四語的學習機會，多族裔多語言共處交流的校園環境，為廉中帶來了另一番新景象，帶來更多生氣，相處之間，學生有機會能夠學會多種語言，也為將來進入多元文化的社會提前做好準備；三、非華裔學生傑出的課業和運動表現，說明了任何族裔的學生，在廉中均能得到良好的栽培，為廉中不斷提升辦學素質有催化作用；四、文化交流與學習，非華裔生參與中華節慶與學習中華文化，過程中，和華裔生有一種交流的聯繫，藉此增進彼此的了解，有助於馬來西亞多民族多文化的融合相處；五、維護穆斯林學生的權益，廉中特從校外聘請專業宗教師到校開設了宗教課程，讓他們能夠享有和國民(型)中學的受教權和考試權益；祈禱室，方便穆斯林學生有個寧靜的祈禱場所；「Halal」攤位，穆斯林學生能在校園內享有合適食用的食物，省去學生自帶食物或家長親自送食物到校的麻煩。

所以說，學校政策的改變，解決了非華裔生在獨中學習的語言、文化、宗教與飲食問題，吸引了非華裔學生入學；非華裔學生的注入，促使學校校務和校園文化的轉變，校方和非華裔生之間起了一種化學作用，為獨中的轉型和非華裔生融入帶來了另一個無限發展可能的空間。

第三節 教師授課調整和適應

一、教師眼中的非華裔生

筆者為了能夠凸顯和深入了解非華裔生在校學習的情況、態度、接受中華文化的程度等，特別選擇訪問了五位教導非華裔班級的初華班授課老師，詢問他們和非華裔生相處和觀察的結果，以及在授課上的調整和適應，以期能進一步了解非華裔生在廉(獨)中求學過程面臨的問題或困境。在討論初華班非華裔生的學習情況、難處同時，無可避免地也會反映出該班級的其他外籍學生和華裔生的學習狀況。

(一)初華班學生程度

廉中大部份課程科目是採用英文或馬來文授課，這一點對於非華裔學生來說，不會有太大的學習障礙。廉中於 2012 年開始施行初華班和普華班之分，基本上，學校在編班部份，無論是初中部還是高中部學生，一併將非華裔、選擇初華班的華裔生集中在其中某些班級，一班平均有 35 至 40 人，所以初華班會有不同源流小學畢業的學生，間中也有一些外國籍學生。他們的共同點是華文程度比較低，或者對華文學習興趣不大；相反的，普華班大致上都是單一華小畢業生為主，非華裔生不會選擇該班級。

古老師：「我教導的是初一班，班上共有 13 位非華裔，包括幾位外國人。他們的父母有些是因為在油田公司工作的關係，與當地人結婚，所以雙親有一方是外國人。……有的國小非華裔生沒有上過華文課，所以他們來到這裡後也完全不會華文；也有一些因為家庭背景的關係，即使是華人，也完全不會講華文」。

廖老師：「我教導的初一班，華裔生佔多數，非華裔生只有 10 位，華文程度都不好」。

許老師：「我教導的初一班，華裔生 28 人，非華裔生 8 人，程度都不好，需要加強」。

張老師：「我只教導的初三一班，有 35 為非華裔生。大部份是英校或國小畢業，華文程度較低。小學有念也是很淺的，只有小學一年級的程度」。

(二)授課目標

受訪的老師均表示，非華裔生的華文程度較低，吸收能力慢，老師們只能按照課文內容授課，給予少量作業，教導寫字、認字、會話三個基本課程目標；老師們無法補充太多課外讀物或作業，因為太高的教學目標只會徒增學生對華文的恐懼和壓力，造成學習上的反效果。

古老師：「教材、課本裡都會設定一些目標，問題是，這些學生程度參差不齊，有些華文程度不錯的也不願意學習而選擇到初華班。我會從最基本的筆順開始教。通常我上課會把學生分成三個小組：第一組，完全不懂華文的，生字、寫一些簡單的句子、唸單詞；第二

組，掌握能力比較好的，造句、基本語法(形容詞、量詞、動詞)、漢語拼音；第三組，程度較好的，寫閱讀報告、摘要」。

張老師：「我會教他們看圖造句、筆順、筆劃……。學一些基本的像校歌，教他們唱，從歌唱中學習華文。另外，發現一些非華裔生寫的字反而整齊過那些讀華語的學生。我也會派東西、印東西課外的課業給他們做，他們都願意做」。

李老師：「通常年頭我們都會有一個目標，可是學生就很不喜歡這個目標，所以我們就會降低這個(標準)。他們蠻喜歡講的方面，他跟你講：『老師早安』，他們會覺得他會講這個老師早安，就會很驕傲；寫就不行，他很細心的去『畫』漢字」。

許老師：「先教華語名字，教他們唸；每堂課教單字 5 至 10 個。從認字、寫字到會話三個過程」。

廖老師：「按照課本設定的目標，教他們先認字，閱讀，然後寫簡單的字、筆順」。

(三)課業與考試分配

初華班的考試方式、次數可任由授課老師自行安排和調整，評量方式是以 A 至 E 來分等級，且不納入總平均分數裡計算。古老師教導的班級因學生程度高低不一，故將學生分成四個小組，每個小組的考試方式和內容皆不一樣，反映了古老師在教學上的用心，學生也樂於學習。李老師班級的學生比較不喜歡考試，所以老師安排課業取代考試為主，課業分數比重稍多一些。許老師和廖老師則是以考拼音、聽寫、漢字連線和圖文連線的方式為主，逐漸提升學生的學習興趣。

古老師：「依據組別考試。第一組，考聽寫、筆順；第二組，發音、造句；第三組，閱讀短文，選擇題」。

李老師：「功課分佔比較多，考試來講對他們來說分數都不會拿很高，所以就是給他們做功課來加分，如果在上課的時候他們有盡力去學、做功課，我們都可以給他較高的分數」。

許老師：「一課小考一次，認字、拼音和筆順，看圖做連線」。

廖老師：「大同小異，拼音和漢字連線；筆順、第二年考拼音」。

(四)學習狀況

由於家庭背景或小學環境的影響，初華班的非華裔生及華裔生，在華文(語)的學習態度和吸收程度上並沒有太明顯的差距。每位非華裔生學習狀況也不一，有的對華文(語)很有興趣，上課時就會認真聽課，願意多花時間去做功課，有的比較重視其他科目成績，不願花太多心思在華文科上。儘管每位學生華學習華文(語)的興趣、動機不同，學習效果不佳，但老師們都會盡本份去鼓勵和教導好每一位學生。

古老師：「他們都對華文缺乏熱情，願意學的很少。比較重視數理而非華語。

所以我們只能夠盡力去教，他們不願意學，也無法去逼他們。第一組有 5~6 位同學，完全不願意學習，只會抄功課，不聽課。……初級華語不算在學業平均成績裡，是用等級來分，所以他們對成績都無所謂。學生學起來都不太用心。每一年這麼教，到了初三畢業，他可能只懂『你我他』，別的都忘記。……他們的父母都希望他們的外語可以加強一點，華語不是很重要，只要稍微懂得聽、讀及寫就好了。中學華語著重在教文學和文化的部份，所以他們的學習意願更低」。

張老師：「他們不會太認真上課，但也不至於完全不重視。因為他們會覺得華語課沒有考試，反正沒有分數，寧可把多餘的時間花在數學、科學其他比較重要的科目。如果能夠有分數，他們還可能說會比較在意，因為分數會影響成績總平均。不過，這班學生和其他班級的非華裔比較起來，會比較乖。對老師的態度也比較有禮貌」。

李老師：「如果說今天有其他的科目考試，他們上你的課，希望你能夠不要教書，他們也不要吸收，他們想利用那一節來溫書。可是如果他們今天沒有考試的話，他可能就會願意去做你給的功課。所以說華文的重要性在他們的心目中，只是排行第二、第三。……無論是華裔生還是非華裔生，程度大致上都一樣，沒什麼差別。我這一班學生的華文程度比其他非華裔班級較高一些而已」。

許老師：「他們比較喜歡會話，不太喜歡寫字，因為吸收程度慢」。

廖老師：「有些程度較好的學生，上課較用心；程度較差的，比較沒有耐心學習，吸收較慢」。

(五)學習難點

正如李老師所言，學習心態影響了學習效果。非華裔生認為漢字複雜難寫難認，無心學習；即便同一個字寫過了多遍，還是會忘了筆畫、筆順，所以寫字、認字是他們最大的難點之一，也是最需要加強的部份。

古老師：「他們覺得華文字很難寫，興趣低。對一些中華吃喝玩樂、節慶的議題較有興趣。他們對中國歷史和名人不感興趣」。

李老師：「其實我是覺得他們心態的問題。因為他們覺得這個不重要，即使你教他東西，他心情好去聽一下，等一下就忘記了，因為他覺得不重要。同一個字我教他筆順，今天學會了，明天一模一樣的字再給他，他筆順還可以錯，後天可能有對，要看他的運氣，他沒有想要完全去把他記起來、學起來。因為他們的心態是這樣。初華班應該都是這樣。之前我們華文組有在討論，都會遇到這樣的問題」。

許老師：「他們無法記得太多生字，容易忘記；無興趣寫字」。

廖老師：「常忘了筆順；他們靠拼音閱讀，不太認得漢字」。

(六)授課調整

為了有效提升非華裔生學習興趣，有 3 位老師都表示會利用唱歌的方式，帶動課堂活動；有 2 兩位老師表示會講各種類型的故事給學生聽；惟有這兩個方式，才能吸引住學生的注意力，提高學生的學習興趣。

古老師：「補充一些課外議題，例如和中華文化有關的事務」。

李老師：「學校規定用等級的方式，做不了什麼。我只能教一些他們有興趣的東西，如唱歌，教他們唱華文歌、校歌」。

許老師：「沒有補充課外作業，因為課本的習題已經太多了，補充太多他們無法吸收。我會教他們唱兒歌、校歌，他們很樂意，也很喜歡，會跟著一起唱」。

廖老師：「放低標準，將現實、實際的例子融入教學，他們比較容易記得和學習。他們最喜歡聽，我就會講故事神話、歷史、寓言或現實故事給他們聽；偶爾也會帶領他們一起唱歌」。

(七)取得的成效

經過一段時間的教導，老師們覺得非華裔生的華文(語)能力進步幅度較緩慢。不過，在初華班沉浸一段時間，學生的表達和聆聽能力略有進步；寫字和認字能力也有所提高，其他部份則需要再加強。

古老師：「一些願意學習的學生，掌握得很快，寫作有進步。其他比較不用心學習的，進步幅度小」。

張老師：「自從知道我們給的功課有計分以後，他們都會做。至少會做功課。聽說之前他們都不太願意做功課，所以沒有多大進步」。

許老師：「少部分學生有進步，不過不會太明顯，他們會話和認字能力方面有進步」。

廖老師：「表達和聆聽能力有進步，書寫簡單的字，會簡單的造句、作文，有 1~2 位還會學習唱中文歌曲，開始會使用華語和老師溝通」。

(八)中華文化接受程度

在老師們的眼中，非華裔生並沒有太明顯地受到中華文化的影響，反倒是一些華裔生受到他們的影響，變的比較「西化」。這也說明了，廉中非華裔生與華小非華裔生受中華文化影響的程度，截然不同，遠遠沒有華小非華裔生來得深。

古老師：「學到中華文化禮儀，懂得向老師打招呼、行禮。鞠躬是華人的美德，代表謙卑」。

張老師：「學習使用筷子是最基本的。他們會用很外國式的華語來提問，有病句。偶爾用華語打招呼，他們就會覺得很興奮」。

李老師：「反而是華裔學生被英化了，和他們融成一體，用英文溝通。有一兩位學生很會講華語，可是不會看漢字」。

許老師：「他們接受中華文化的程度低，因為在初華班，反而是華裔學生受他們影響，用英語溝通」。

(九)給學生激勵的話

訪談結束前，筆者不忘要求每位受訪的老師給予非華裔學生一些鼓勵、激勵的話，希望他們能夠明白老師們的用心教誨。

古老師：「希望他們能夠認真學習華文，了解漢字裡面的內涵，以及漢字的美感」。

李老師：「希望他們能夠學會中華文化傳統美德，態度謙卑一些，懂得尊師重道」。

許老師：「志強智達」。

廖老師：「希望他們再接再厲，把華文、華語學得精通」。

二、小結

整合上述的訪談內容，初華班和普華班之間的程度是有明顯差距的。初華班的學生大部份都是國小或英小畢業生，即便是華小生，華文程度也和前二者無太大差別。從上述老師的授課目標上，各班初華班學生程度不一，無法一一遵照課程進度盲目趕課，這樣只會徒增他們學習華文的難度和壓力；所以老師們除了按照課本章節內容授課，主要教導學生認字、筆順、寫字、閱讀和會話。考試和評量方式，除了古老師將班級學生分成四個小組，各小組考試方式有所不同外，其餘4位老師考試和評量的方式大致上一樣，考聽寫、拼音和漢字做連線、漢字和圖做連線、拼音；基本上考試次數不會太頻繁，題目也不會太多；評量方式，正如前方所言，是以A至E五個等級來評量。李老師則把功課也列入加分方式之一。

5位老師都一致認同，無論是華裔還是非華裔的初華班學生，對於華文學習的興趣和意願都不高，故吸收進展很慢；只有極少幾位學生例外。老師們指出，初華班學生的學習難點，在於他們覺得漢字很難寫，也不容易「指認」，即便同一個字教了幾次筆順，看過幾次，他們還是容易忘記，而是以「畫」的方式寫漢字，需要靠拼音來閱讀。在教學調整上，有的老師會補充一些課外議題，例如和

中華文化有關的吃喝玩樂、節慶等議題，或者講神話、歷史、寓言或現實故事，學生會比較有興趣。唱歌，也是深受學生喜歡的上課模式，兒歌、校歌，輕快旋律和簡單的歌詞，比較容易捉住學生的胃口，從歌唱中學會發音和認字，效果佳。教導初華班一段時間後，各位老師究竟有沒有取得所預期的教學成果呢？基本上，只有那些願意用心學習的學生，在認字和會話方面有些少進步，造句、寫作等其他部份尚須加強。

廉中非華裔學生接受中華文化的程度，沒有如華小非華裔生般的強烈和明顯。他們基本上會比以前更加了解中華文化、會學習使用筷子、吃華人食物，其餘則沒有什麼太大的影響。在初華班級上，反而是那些華裔生受他們的影響較多，傾向「西化」，洋式作風，用英文溝通。所以，這群非華裔生在廉中校園生活裡，沒有適應不良的問題，和華裔生之間也相處愉快；他們為校園帶來了多元文化的氣息，各族裔間互相學習、增進了解，這是學校所樂見的，也希望會有更多的非華裔生到廉(獨)中接受教育，享受不一樣的校園生活。

第四節 家長的期待和滿意度

筆者首次田調時，一共發放了100份家長問卷，由學生帶回家裡給家長填寫，隔天繳交。很多家長因為長期在外地工作不在家，或者其他因素，因此問卷回收率沒有預期的高，回收了60份，回收率達到百分之六十，所以家長問卷還是深具參考價值。另外，筆者在此章節也納入了3位非華裔家長及3位華裔家長訪談內容，以多角度去觀點去呈現家長對廉中的期待和滿意度。

根據筆者的田調考察、人物訪談及問卷蒐集後發現，非華裔家長選擇把小孩送到廉中並非只有單一原因，而是基於各種考量後才有此決定。其中和華裔家長選擇廉中有許多異同之處，功利考量成份明顯較多，文化因素的成份必然要少一些。

一、非華裔家長個人資料和家庭背景

(一)填問卷者身份

在回收的60份問卷，填表者身份為父親者26人(43%)，為人母親者34人(57%)，兩者沒有太大的差距。部份同學表示，父親工作繁忙，有關學校發的公文、信函等都會先拿給母親過目，再由母親轉告父親；所以這次的家長問卷也是拿給母親填寫。有的同學則表示，父親也很關心他們在校的學習狀況，所以有關學校的訊息，都是首先告訴父親，所以這份問卷交給父親填寫。從這次的問卷調查反映了

非華裔家長，無論是父親還是母親，對孩子在學校的事務非常關心，也願意協助填寫問卷，提出個人意見和看法，非常難得。

(二)家庭收入

當初筆者預想，廉中學費收費較一般獨中高，所以來這裡念書學生的家庭背景應該為中高收入，但是也不排除一些低收入家庭小孩得到部份學雜費減免或輔助入學。調查顯示，家庭月收入低於馬幣 800 的有 6 人(0.1%)，收入介於馬幣 800 以上至 1,500 的有 3 人(0.05%)，收入介於 1,500 以上至 2,500 的有 10 人(17%)，收入介於 2,500 以上至 3,500 的有 7 人(12%)，3,500 以上多達 34 人(57%)。在砂拉越一般家庭的平均收入是介於馬幣 1,500 至 2,500 之間，收入高於 3,500 以上，是屬於中上收入水準，生活應算足裕。從回收的非華裔學生問卷中發現，家長職業父親從事專業技術人員、商人、管理階層、公務員等較高收入職業的比例頗高，有三分之一以上的家庭母親同時在外工作。整體來說，這些非華裔家庭以屬於中高收入家庭為多，讓孩子進入獨中升學不會有太大的經濟壓力問題。

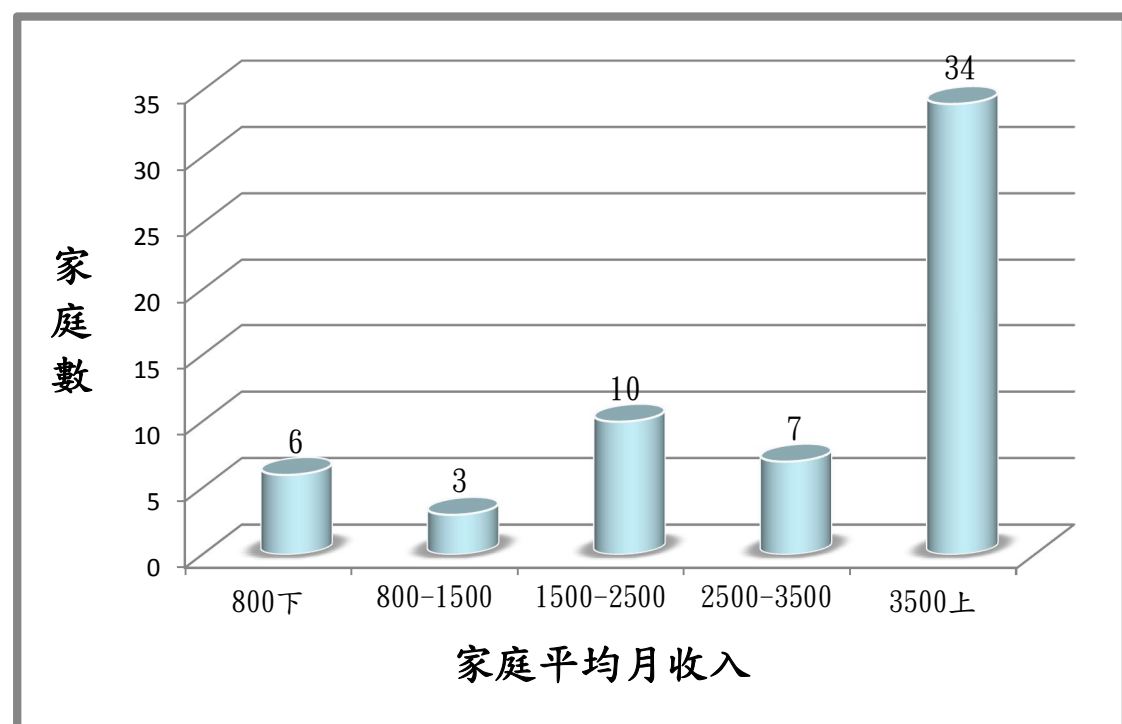


圖 4-4-1：非華裔家長平均月收入統計

(三)華校接受教育

值得注意的是，非華裔家長中，有 16 位(27%)曾經在華校接受教育，當中包括 7 位父親及 9 位母親：僅曾在華小就讀者有 14 人(23%)，僅曾在獨中就讀者 1 人，曾就讀華校中小學者 1 人。整體來說，與筆者預設的立場一樣，認為多數選

擇廉中的家長，不是因為本身在華校接受過教育或熱愛華校才作選擇，功利價值因素的考量遠比文化因素來的高。

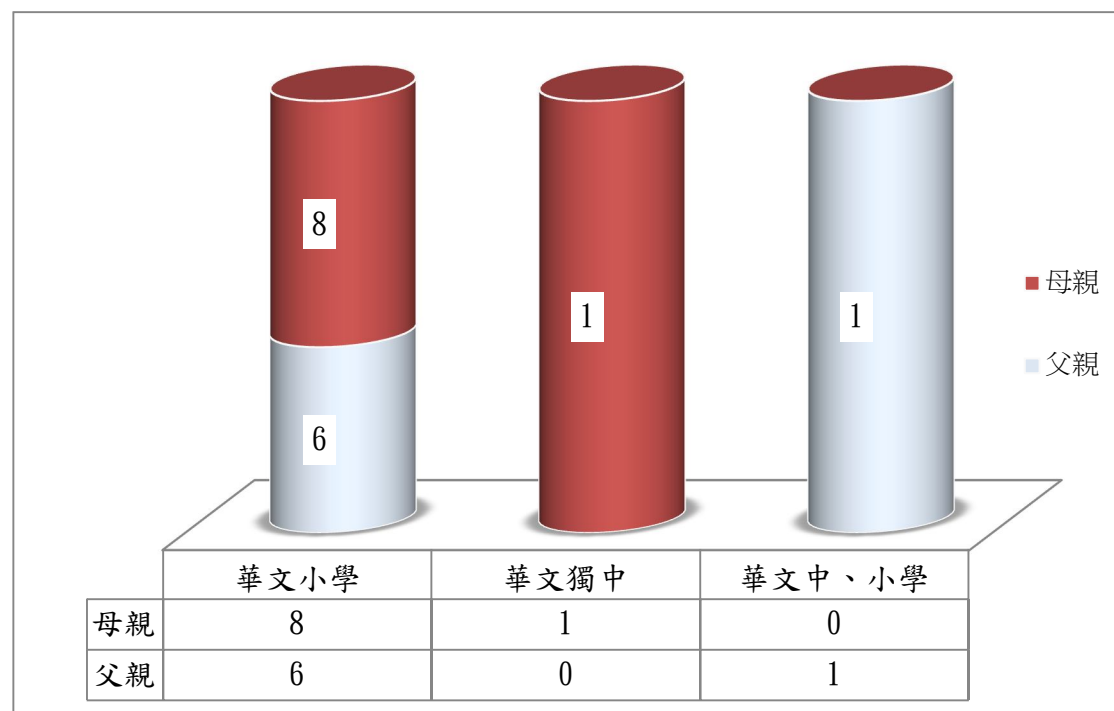


圖 4-4-2：曾在華校受教育的非華裔家長人數統計

(四)語言能力

馬來西亞是個多元族裔、多元文化的國家，國民自幼生長在多語交流的環境裡，1 個人平均會 2 至 4 種不同語言是屬於正常的現象。從問卷的統計顯示，只會 1 種語言的家長有 14 位(23%)，會雙語的有 28 位(47%)，會三語的有 16 位(27%)，會三種語言以上的僅有 2 位(0.03%)。在眾多語言中，較為眾人熟悉的為英語和馬來語，會華語的僅有 4 人(0.06%)，還有兩位分別懂得華人方言：客家話和粵語、海南話和粵語。從另外一個角度來看，校方和非華裔家長溝通時，還是必須使用外語；由於非華裔家長還是比較熟悉英文或馬來文，促使學校行政在某方面必須做出適當調整，如學校的所有公告，必須用華文、英文兩個版本，才能傳達給不同族裔的家長。表 4-4-3 為非華裔家長會使用的語言的人數統計：

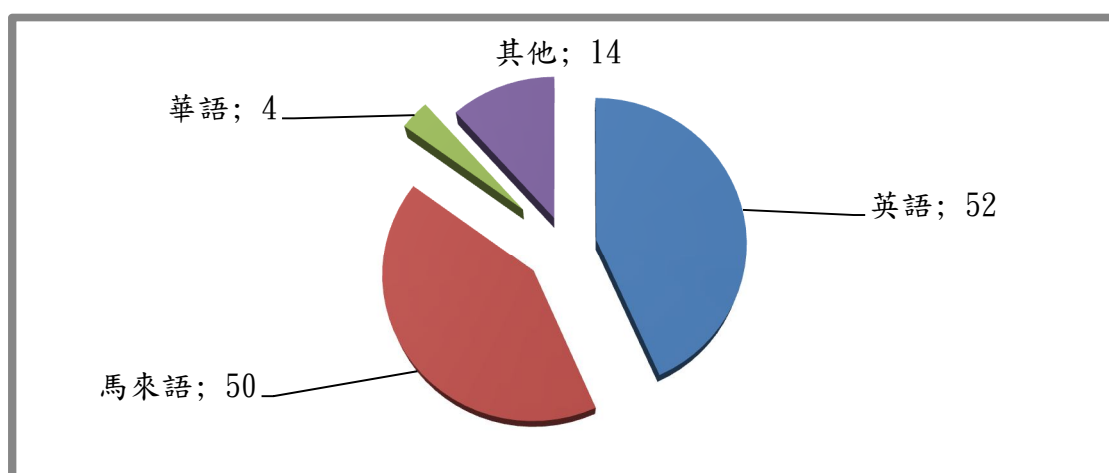


圖 4-4-3：非華裔家長各語言掌握的人數統計

二、非華裔家長對學校的期待和滿意度

(一)得知廉中的途徑

根據回收的問卷統計，有 37 人(62%)是透過親朋好友得知廉中，其餘得知的途徑包括：在住處附近有 11 人(18%)，透過報章或文宣廣告有 6 人(0.1%)，透過學校招生人員有 3 人(0.05%)，本身畢業於華文獨中有 1 人，而填寫因為房按民博士的關係有 1 人，還有 1 位是受到兒子運動教練的建議而選擇廉中。從上述兩點，證明廉中學術和運動的傑出表現，以及房執行員的影響力，已經為家長所熟知。

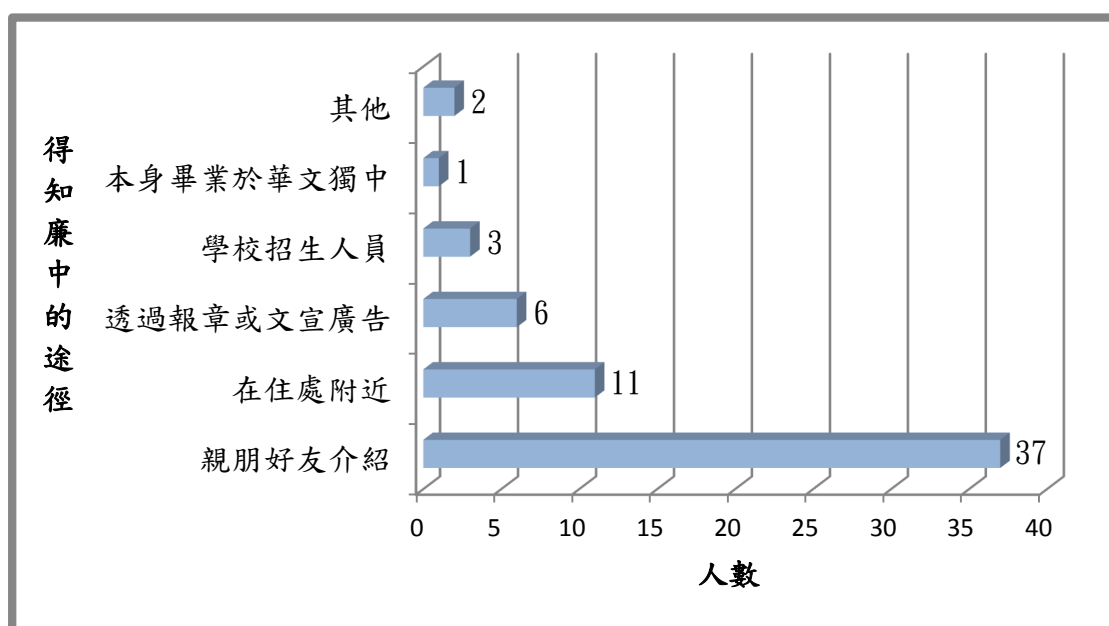


圖 4-4-4：非華裔家長得知廉中的途徑統計

(二)選擇將小孩送到廉中求學的原因

1. 根據「非華裔家長選擇廉中的原因統計函數表」顯示：

從選項 1「校譽好，管教嚴格」至選項 8 的「學習華語和華人文化傳統美德」，選擇「同意」的人數比例皆是 5 個滿意度選項中的最多，分別為 41 人(68.33%)、35 人(58.33%)、33 人(55%)、34 人(56.67%)、37 人(61.67%)、35 人(58.33%)、28 人(46.67%) 及 30 人(50%)，佔總百分比的 57%(273 人)，證明了非華裔家長對於選擇廉中的 8 個辦學特點的滿意度頗高。其中「校譽好，管教嚴格」獲得 41 位家長選擇「同意」，為所有選項中最高得票的滿意度；而「可考取多種校內外公共考試文憑」是滿意度「非常同意」最多人的選擇，共獲得 17 票(28.33%)，說明家長還是相當重視子女能夠考取多張考試文憑，廉中協助學生考取校內外多種有價值的專業文憑，深受家長青睞。選項選擇「不同意」的結果中，以選項 3 的「培養學生多種語言能力」有 3 人(5%)為最多，僅 1 人(1.67%)選擇滿意度「非常不同意」，選項為「提供獎助學金、貸書等優惠，減輕貧寒學生的負擔」。整體來說，在全部 480 筆滿意度選擇中，分別為 1、6、91、273、109，非華裔家長選擇將小孩送到廉中求學的原因的 9 個選項有明顯的差異性，正面回應高於負面回應。

表 4-4-1：非華裔家長選擇廉中的原因統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.校譽好，管教嚴格。	0 0	0 0	4 6.67	41 68.33	15 25	60
2.課程多元化，數理教學出色。	0 0	0 0	9 15	35 58.33	16 26.67	60
3.培養學生多種語言能力。	0 0	3 5	11 18.33	33 55	13 21.67	60
4.教師素質高、軟硬體設施完善。	0 0	0 0	16 26.67	34 56.67	10 16.67	60
5.可考取多種校內外公共考試文憑。	0 0	1 1.67	6 10	37 61.67	16 26.67	60
6.畢業後升學、就業出路廣。	0 0	0 0	8 13.33	35 58.33	17 28.33	60

7.提供獎助學金、貸書等優惠，減輕貧寒學生的負擔。	1 1.67	1 1.67	14 23.33	28 46.67	16 26.67	60
8.學習華語和華人文化傳統美德。	0 0	1 1.67	23 38.33	30 50	6 10	60
總計	1	6	91	273	109	480

資料來源：採用 frequency 函數分析結果。

2. 受訪的華裔及非華裔家長的意見：

Ruben：「廉中用英文教導科目，對學生未來是好的。這裡重視英文、馬來文，我的小孩在這裡學習不會有太大的學習壓力，他也很喜歡這裡的環境，紀律好，同學們很和善」。

Siti：「離家近，接送小孩子方便。聽說這裡很好，學生成績和運動都很強，所以就決定把小孩送來這裡」。

Myka：「英文教導數理科，不必擔心語言問題。校園紀律比國中好，小孩在這裡比較能夠專心學習，不會學壞」。

官阿姨：「紀律好，比起其他學校嚴格，學生不易學壞」。

陳阿姨：「有過渡班，可以打穩基礎。支持獨中，雙軌制，學術和體育皆表現出色」。

張阿姨：「當初念頭是離家近，方便。在這所學校裡的學生，都很乖，學校紀律好」。

3. 從訪談的結果顯示：

6 位受訪家長，有 4 位家長同時提及欣賞學校的紀律好；2 位同時提及英文數理教學、語言學習優勢及課業和運動表現皆優的廉中特色；也有家長表示當初送小孩到廉中就讀是因為離家近的關係，孩子入學後，才發現廉中的特色和優勢，很欣慰當初自己的選擇是對的。

(三)對小孩在廉中求學的期待

1. 根據「非華裔家長對小孩在廉中求學的期待統計函數表」顯示：

非華裔家長對小孩在廉中求學的期待統計結果，除了選項2「學習華人文化」選擇滿意度「有時同意」有33人(55%)為最多人選，其餘選項如1、3至9選擇「同意」為最多人選擇，分別有33人(55%)、36人(60%)、37人(61.67%)、33人(55%)、36人(60%)及36人(60%)，說明上述廉中辦學的特色和優勢，皆為家長對子女在校學習的期待。當中以選項4「學習更專業的知識」的37人(61.67%)為整體最高，反映出非華裔家長希望子女在學校能夠學習更專業的知識，其次為學習多種語言、對未來工作有幫助及考取多種文憑，皆各有36(60%)人選擇。最多人選擇滿意度「非常同意」的是選項5「更多的升學機會」，有24人(40%)，表示家長還是希望子女在中學畢業後，可以繼續升學的期望，反映當地教育的普及化和平等化。在滿意度「非常不同意」的部份，有2人分別選擇了選項4和7，反映出少部份家長對這選項的不認同。整體上，選擇「同意」至「非常同意」共有413人(98%)，選擇「非常不同意」及「不同意」者僅有7人，兩者差距明顯，顯示家長對於學校能夠帶給學生正面的學習效果，還是保持樂觀的態度。

表 4-4-2：非華裔家長對小孩在廉中求學的期待統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.學習華語，多一項語言優勢。	0 0	1 1.67	16 26.67	33 55	10 16.67	60
2.學習華人文化。	0 0	1 1.67	33 55	21 35	5 8.33	60
3.學習多種語言。	0 0	2 3.33	10 16.67	36 60	12 20	60
4.學習更專業的知識。	1 1.67	0 0	5 8.33	37 61.67	17 28.33	60
5.更多的升學機會。	0 0	0 0	3 5	33 55	24 40	60
6.對未來工作有幫助。	0 0	1 1.67	3 5	36 60	20 33.33	60

7.考取多種文憑。	1	0	10	36	13	60
	1.67	0	16.67	60	21.67	
總計	2	5	80	232	101	420

資料來源：採用 frequency 函數分析結果。

2. 受訪的華裔及非華裔家長的意見：

Ruben：「希望小孩能考好成績，尤其是數理和英文，將來升學比較方便」。

Siti：「只希望小孩能夠認真學習，成績會及格就好。也要多參加運動，身體健康也很重要」。

Myka：「考好成績，學會英文或一些華語，將來對工作或升學有幫助」。

官阿姨：「沒有太高要求，至少要完成課業，品行要好，尊師重道」。

陳阿姨：「希望課業和運動能夠同時兼顧，對個人成長歷程有幫助」。

張阿姨：「我的小孩原本是比較不合群的人，來到這裡，和同學運動、生活之後，學到很多東西，學會和人家相處，成熟。我不要求他的功課好，至少品行要學好，學做人、待人處事、尊師重道的態度很重要，有些家裡學不到的道理，希望他在學校能夠學到」。

3. 受訪的家長均表示：

除了希望自己的小孩在學校能夠把課業學好，體育運動也是身心健康成長重要的一環。他們很高興校方重視體育運動，讓學生面對忙碌的功課之餘，也不忘透過運動，舒緩壓力，強身健體，做到六育並重的教育方針。有的家長希望子女能夠多掌握其他語言，即多掌握一種優勢；也有家長希望子女能夠在學校培養良好的品德，學習尊師重道、待人處事的態度，畢竟健全的人格是比課業來得重要。

(四)擔心小孩在求學過程中面對的問題

1. 根據「非華裔家長擔心因素的統計函數表」顯示：

選項1「課業繁重，跟不上課堂進度」及選項2「學校費用調漲，造成家庭的經濟負擔」，以滿意度「同意」各有33人(55%)選擇為最多人選，說明家長最擔心的是子女在學校的學習情況，以及學校費用的調漲會造成家庭經濟負擔的壓力。選項3「不適應環境」，滿意度「非常不同意」至「非常同意」的選擇人數

分別位 4 人(6.67%)、27 人(45%)、28 人(46.67%)、1 人(1.67%)及 0 人(0%)，數據明顯反映出，家長完全不會擔心子女在學不適應環境的問題，因為廉中課程多元化、多語學習環境等辦學特色，已經為非華裔家長所熟知和信賴。從選項 4 的統計結果，選擇滿意度選擇「同意」至「非常同意」共有 57 人(95%)，明顯地透露出，家長對於廉中辦學環境非常有信心，不必過於擔心子女在校面對學習、環境、語言、宗教、文化等各方面的不適應或衝突。

表 4-4-3：非華裔家長擔心因素的統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.課業繁重，跟不上課堂進度。	1 1.67	12 20	33 55	9 15	5 8.33	60
2.學校費用調漲，造成家庭的經濟負擔。	1 1.67	8 13.33	33 55	12 20	6 10	60
3.不適應環境。	4 6.67	27 45	28 46.67	1 1.67	0 0	60
4.不擔心，對學校環境有信心。	0 0	3 5	24 40	26 43.33	7 11.67	60
總計	6	50	118	48	18	40

資料來源：採用 frequency 函數分析結果。

2. 受訪的華裔及非華裔家長的意見：

Ruben：「原本比較擔心語言和課程的問題，廉中也成有不同的選擇，也很重視英文和馬來文，我的孩子很快就適應了」。

Siti：「送孩子來之前，就知道這裡有很多非華裔的小孩，所以沒有什麼好擔心的」。

Myka：「原本比較擔心是宗教和食物的問題，現在在學校的安排之下解決了，我也比較放心了」。

官阿姨：「比較擔心因為廉中是華校的關係，將來升學無法升請政府的津貼或輔助，家庭經濟無法負擔，影響了孩子的升學機會。希望馬來文老師懂得雙語，適當的時候可以用華語解釋」。

3. 從訪談的結果顯示：

非華裔家長比較擔心的問題離不開語言、課程、宗教及飲食方面的問題，不過這些難題都經已在廉中教改後獲得解決，反而成了一種優勢，吸引非華裔家長將子女送到這裡求學。華裔家長部份，只有 1 位家長表示擔心學雜費會成為家庭經濟的負擔，以及子女在語言學習上碰到的一些難題，這與問卷統計的結果相同；其餘 2 位華裔家長對學校現況感到滿意，沒有擔憂之處。

(五)小孩在廉中求學後的轉變

1. 根據「非華裔生求學後的轉變統計函數表」顯示：

單一選項最多人選擇的為選項 5「課業進步，行為改善」，共有 37 位(61.67%)家長表示「有時同意」，說明廉中無論在課業學習，還是人格的培養，對於學生有很大且直接的影響，良好的學習資源和教育環境，促使學生課業進步，行為也有所改善。選項 1、3 及 4，分別有 29 人(48.33%)、33 人(55%)及 36 人(60%)選擇「有時同意」，證明家長一致認為子女在廉中求學後，都有了一定的行為改變。選項 2 有家長 32 人(53.33%)選擇「同意」，與上述選項比較起來，表示文化層面的影響較小。選項 6「沒有什麼明顯改變」，從滿意度選擇「非常不同意」至「非常同意」的分別有 9 人(15%)、16 人(26.67%)、23(38.33%)、10(16.67%)及 2 人(3.33%)，說明察覺子女有改變的家長人數多於覺得子女沒有明顯改變的家長。整體上，非華裔學生的中華涵化現象表現得不明顯，但是在課業學習、行為模式上，還是有比較明顯的變化，主要是偏向好的方面發展。

表 4-4-4：非華裔生求學後的轉變統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.重視課業、考試。	1 1.67	2 3.33	19 31.67	29 48.33	9 15	60
2.學習華人文化習慣。	0 0	7 11.67	32 53.33	20 33.33	1 1.67	60
3.華人朋友變多，常使用華語與人溝通。	1	5	19	33	2	60

	1.67	8.33	31.67	55	3.33	
4.學會多種語言。	1 1.67	4 6.67	12 20	36 60	7 11.67	60
5.課業進步，行為改善。	0 0	1 1.67	13 21.67	37 61.67	9 15	60
6.沒有什麼明顯改變。	9 15	16 26.67	23 38.33	10 16.67	2 3.33	60
總計	12	35	118	165	30	60

資料來源：採用 frequency 函數分析結果。

2. 受訪的華裔及非華裔家長的意見：

Ruben：「沒有什麼特別，對功課比較在意。很少看他說華語，不過，華人新年時，他會去華人同學家拜年，也有拿紅包給我看」。

Siti：「他會比以前用功念書，也參加學校的活動或社團，在學校很開心，和同學相處也很愉快」。

Myka：「他喜歡運動，是學校的運動員，四處去比賽，也得到獎項，感謝學校給他的栽培」。

官阿姨：「兒子外語能力增強，較敢表達，有信心」。

陳阿姨：「功課方面比起小學有進步，至少每個科目都會及格。我的小孩有點肥胖，在參與學校體育運動後，身體狀況有改善，比較健康」。

張阿姨：「品行上有比較明顯的改變，對家庭的觀念……。畢竟在獨中比較能學到敬老尊賢、尊師重道等中華傳統美德」。

3. 從家長的訪談內容顯示：

比較明顯的發現，就是子女變得比較重視課業、考試，變得比以往更用功學習，會積極參加學校的體育運動或社團活動，享受校園生活。非華裔家長表示，雖然他們的子女中華涵化現象不明顯，但是他們結識很多華裔朋友，擴大了生活交友圈；對於中華文化、節慶了解更多。華裔家長也發現子女在課業和運動方面有所改善，外語能力增強，品行上也表現得更有禮貌，比較注重倫理輩份，展現了華文獨中繼承與發揚中華文化傳統美德最好的證明。

(六)對廉中的滿意度

1. 根據「非華裔家長對廉中滿意度的統計函數表」顯示：

有 43 人(71.67%)選擇「同意」，是單一滿意度最多人選，說明家長對於廉中「以學生的利益和前途為依歸」的辦學目標最為滿意。其他選項 1 至 7，滿意度選擇「同意」的人數皆為各單一選項的最多人選，分別有 39 人(65%)、41 人(68.33%)、36 人(60%)、38 人(63.33%)、37 人(61.67%)、41 人(68.33%)及 35 人(58.33%)，說明了非華裔家長們對於廉中每一項辦學特點都有很高的滿意度。當中選項 2「課程、考試多元化，符合社會需求」及選項 6「學業、運動等各領域表現優異」皆獲得 41 人(68.33%)選擇，是家長選擇廉中重要的因素之一。而選項 1「校風良好，管教嚴格」，則獲得 17 人(28.33%)選擇滿意度「非常同意」，是 8 個滿意度選項中最多人選擇，說明家長們在訪談時不斷提及廉中校風比其他國中來得好，是家長最放心及滿意的部份之一。在總體 480 項選擇結果，只有共 14 人(0.03%)選擇「非常不滿意」或「不滿意」，明顯的比例差距顯示出所有非華裔家長對於廉中整體的表現滿意度，還是給予極佳的正面回應。

表 4-4-5：非華裔家長對廉中滿意度的統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.校風良好，管教嚴格。	0 0	0 0	4 6.67	39 65	17 28.33	60
2.課程、考試多元化，符合社會需求。	0 0	1 1.67	8 13.33	41 68.33	10 16.67	60
3.教師素質好，軟硬體設備完善。	0 0	0 0	17 28.33	36 60	7 11.67	60
4.重視學生課業和身心健全發展。	0 0	1 1.67	9 15	38 63.33	12 20	60
5.提供獎助學金、貸書等便利，減輕學生的負擔。	1 1.67	3 5	8 13.33	37 61.67	11 18.33	60
6.學業、運動等各領域表現優異。	0 0	1 1.67	4 6.67	41 68.33	14 23.33	60
7.繼承中華文化同時，	1	3	16	35	5	60

兼容其他族群文化。	1.67	5	26.67	58.33	8.33	
8.以學生的利益和前途為依歸。	0	3	7	43	7	60
	0	5	11.67	71.67	11.67	
總計	2	12	73	310	83	80

資料來源：採用 frequency 函數分析結果。

2. 受訪的華裔及非華裔家長的意見：

Ruben：「主要還是英文教導數理科目，以及重視英文和馬來文；紀律好也是很重要的，學生在這裡能夠學到很多知識」。

Siti：「孩子在這裡，學業和運動都有進步，他也很享受校園的生活，學校有很多活動，能夠學到很多新的東西」。

Myka：「學校對每個學生都很照顧，運動教練對他也很好，學校也有輔助給運動員，我的孩子也很喜歡這裡」。

官阿姨：「廉中紀律好，學校保安、巡察員都會照顧學生安全；師資素質好，學習環境佳」。

陳阿姨：「這幾年看著廉中明顯的成長，校方提供學生很好的教育環境。至少孩子在這裡唸書，學業方面還不錯，體格方面也訓練的不錯，課外活動社團多，學生能夠學習更多有興趣的東西」。

張阿姨：「最滿意的部份是廉中重視英文、馬來文，以及用英文教導數理科目；學校不斷在進步、變革」。

3. 非華裔家長訪談的結果：

與問卷統計結果一樣，都是滿意廉中以英文教導數理、課業和運動表現皆優、學習環境佳、校園紀律嚴明等條件最獲肯定。華裔家長訪談表示，最滿意廉中辦學的幾個部份是英文教授數理、三語兼授、學業和運動同等重視、學習環境好、校園紀律嚴明等優點。

(七)讓小孩學習華文/外語的原因

1. 根據「非華裔家長讓小孩學習華文的統計函數表」顯示：

選項4「對中華文化有興趣」，獲得41人(68.33%)選擇滿意度「有時同意」，反映出家長本身對中華文化有興趣，所以希望小孩能夠學會華文(語)，但是以實際觀察結果來看，非華裔學生學習中華語言和文化的意願並不高，這也是為何他們受中華文化影響的現象不明顯。選項1至3、5及6，選擇滿意度「同意」及「有時同意」的人數頗高，說明家長認為學習華文(語)與「中國崛起」、「對將來工作有幫助」、「對將來就學有幫助」、「中文日趨重要」及「親朋好友的鼓勵」均有重要的連結關係，所以他們才會鼓勵及將子女送來廉中接受教育。在滿意度選擇「不同意」和「非常不同意」的部份，最多人選擇的是選項1，有7人(11.67%)，表示他們並非因中國崛起才將子女送到廉中就讀。

表 4-4-6：非華裔家長讓小孩學習華文的統計函數表

選項	滿意度(人數/百分比%)					總計
	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意	
1.中國崛起。	1 1.67	7 11.67	31 51.67	20 33.33	1 1.67	60
2.對將來工作有幫助。	1 1.67	2 3.33	13 21.67	35 58.33	9 15	60
3.對將來就學有幫助。	1 1.67	2 3.33	18 30	29 48.33	10 16.67	60
4.對中華文化有興趣。	1 1.67	0 0	41 68.33	13 21.67	1 1.67	60
5.中文日趨重要。	0 0	1 1.67	26 43.33	27 45	4 6.67	60
6.親朋好友的鼓勵。	2 3.33	6 10	24 40	27 45	1 1.67	60
總計	6	24	153	151	26	80

資料來源：採用 frequency 函數分析結果。

2. 受訪的華裔及非華裔家長的意見：

Ruben：「既然有機會在華校念書，多多少少也要學會一些，將來會很有用，尤其是在這裡很多華人的地方」。

Siti：「我回顧鼓勵他先把英文和馬來文學好，畢竟這是國家語言；華文的話，盡力就好，學會一些就夠了」。

Myka：「我鼓勵她多學一些華語，因為我們住的這裡(廉律)，很多華人，會華語就可以和他們溝通」。

官阿姨：「當然，因為生長在馬來西亞，馬來文也很重要，至少能進行溝通」。

陳阿姨：「當然，我的女兒還有學法語。有機會多學一種語言，對他們以後必然有幫助」。

張阿姨：「非常鼓勵。若將來出國升學，英文對他應該幫助很大。我也希望他的馬來文可以學好，畢竟在國內還是會用到」。

3. 家長訪談的結果：

即便非華裔學生華文(語)程度進步不明顯，但是非華裔家長們還是希望子女在求學生涯中，可以多學一些華文(語)，可以和華人溝通，經商買賣或交友溝通皆方便。華裔家長也希望子女能夠在學校生涯學好外語，畢竟在馬來西亞這個多元語言的大環境下，通曉多語絕對是一種優勢，而廉中營造多語學習的良好環境，是家長明智的選擇。

(八)對廉中支持度的表現

1. 家長對廉中支持度表現的調查：

為了能夠再次確認非華裔家長對廉中的支持度，筆者問卷詢問了：若讓您重新做選擇，還會一如過往將小孩送進廉中接受教育嗎？回答「會」者有38人(63%)，回答「不會」者僅有1人，回答「視情況」者卻有21人(35%)。統計顯示，選擇「會」的家長人數將近總問卷回收人數的三分之二，說明他們選擇廉中的決定始終如一，認同與支持廉中的辦學。

2. 受訪的華裔及非華裔家長的意見：

Ruben：「我一定會把小孩送到廉中，因為這是一所好學校」。

Siti：「她是美里最好的中學，我一定選擇這裡，也會介紹給我的親戚朋友知道」。

Myka：「這裡的運動資源很棒，讓那些對運動有興趣或有天份的學生，可以在運動方面發揮所長，為校爭光」。

官阿姨：「因為廉中辦得好，就代表華人辦教育出色，不會輸給其他人」。

陳阿姨：「因為已經有很多朋友將小孩送來廉中。我們和他們分享小孩在廉中的就學情況，若他們認同的話，一定會把小孩送來」。

張阿姨：「我都會告訴朋友，廉中是一所好學校，可以把孩子送來。廉中比一般國中好太多了」。

3. 家長訪談的結果：

家長讚許廉中辦學出色，課業和運動表現皆佳，甚至還誇口說廉中不愧為美里最好的中學，所以一定會推薦給親朋好友。華裔家長也認為廉中辦學素質遠比國中來得好，替華人教育扳回不少顏面，所以一定會支持廉中，並推薦給身邊的人知道。

(九)家長意見回饋

從回收的非華裔家長問卷中，只有一半的家長在意見回饋欄填寫，大部份的評語都是給予校方好評，或附有建設性的建議，筆者從眾多問卷中挑選出幾份供作參考：

家長 1：「廉中擁有很高的教育水準」。

家長 2：「我對這所學校感到非常滿意」。

家長 3：「我很慶幸可以把小孩送來這所學校」。

家長 4：「希望校方可以多加留意學生的弱點，給予督導和鼓勵」。

家長 5：「希望學校的食堂販賣部可以多賣一些健康的食物，讓學生在學校內也能吃到營養的食物」。

家長 6：「辦學素質比政府中學好」。

家長 7：「可以聘請多一些素質高、專業的老師」。

家長 8：「感謝校方提供獎助學金給有需要的學生」。

家長 9：「開設補習班，加強輔導學生較弱的科目」。

三、小結

綜合上述訪談和問卷調查結果：非華裔家長選擇廉中，是由交錯複雜的原因組成，沒有特別明顯的單一原因可以說明他們的選擇的動機。從問卷調查結果顯示，非華裔生家長選擇將小孩送到廉中求學最主要的原因是「以學生的利益和前途為依歸」，說明了家長很重視學校的立場，欣賞廉中「以學生為本」的教育原則，全方位的教學發展，最重要的是，學校的課程符合他們子女學習的需求，子女在校不會面對學習上的困境。家長對廉中辦學最滿意的部份是「校譽好，管教嚴格」，這也是為什麼，無論是華裔或非華裔家長，都一再強調欣賞廉中校譽好，紀律嚴明，素質比國中高，值得家長信賴。至於子女就讀廉中後的改變，主要以「課業進步，行為改善」較為明顯，反映廉中優質教學和舒適環境對學生有很大的正面影響，與「優良師資」和「紀律嚴明」兩者離不開關係。

非華裔學生的適應能力良好，非華裔家長不必擔心語言、課程、宗教、飲食、環境等問題；沒有指導孩子學習華語的難題，也沒有特別補助的方法，家長不需投注更多時間、金錢、精力在督促孩子學習華文(語)方面。惟「學校費用調漲，造成家庭的經濟負擔」是一個與家長本身有直接關係的擔憂問題，另一個是與學生本身有關的「課業繁重，跟不上課堂進度」問題，不過目前為止，家長還是滿意子女在學校的學習狀況。

非華裔家長本身對中華文化有興趣，所以才鼓勵子女學習華文(語)，但是實際取得的效果並不明顯。不過，家長意識到學習華文(語)對將來工作和升學有幫助的關聯性。華裔家長則傾向子女學習好三語，畢竟無論在國內或國外，掌握多語必然是一種優勢。最後，從家長問卷調查的回饋意見可見，大部份家長都很滿意廉中目前的發展狀況，有少部份要求在食堂的膳食可以多樣化及增加補習輔導班，加強輔導成績較差的學生。

第五節 同學眼中的非華裔生

一、華裔生眼中的非華裔生

在兩次的田調時，筆者一共訪問了 16 位華裔學生，除了了解他們選擇廉中的原因和非華裔生之間的異同，最主要的是想知道他們和校內非華裔生同學、朋友相處的一些細節或感受，以便筆者能夠更貼近非華裔生在廉中求學、生活的真實情況。

(一)選擇廉中的原因

首先，究竟華裔生和非華裔生選擇廉中的原因，有沒有不同之處？抑或他們的選擇因素都是一樣的。根據受訪的華裔同學表示：

國勝：「廉中學習環境佳，很多小學同學也在這裡唸書，……廉中數理科目教學強。」

婷婷：「本身是從其他學校轉來的轉校生，是因為拿督房按民在這裡任職的原因」。

偉朋：「我也是轉校生，轉校來到這裡之後，才發覺廉中的好」。

小萱：「我是轉校生，因為聽說廉中紀律好」。

思文：「喜歡廉中用英文教導數理」。

得勝：「廉中可以考取雙文憑，英文教導數理出色，且注重學業和運動」。

燕萍：「廉中的水準比較高，能學得比較多」。

心儀：「考試制度，廉中擁有政府會考和統考，社團也很多」。

薇妮：「提供很好的運動設施；學習環境佳，長時間的上課時間，能學習更多知識」。

華裔生選擇廉中的原因趨向多元，主要歸納為英化數理教學、學業和運動並重、紀律好、學習環境佳，和非華裔生選擇廉中的原因大同小異；也有幾位受訪同學表示是因為房執行員的關係從國中轉校而來，這一點，與幾位受訪的非華裔

生選擇廉中的原因一樣，說明了房執行員在教育界的聲譽在廉中招生活動上，起到積極的推動作用。

(二)在廉中學習的期待

每位同學的學習需求和目標不同，所重視的領域也不一，華裔生期待自己能在廉中學到什麼時表示：

小梁：「我的馬來文程度比較差，希望能夠學好馬來文」。

婷婷：「我是文商班的，希望能把專業科目如商科、會計、經濟學好，將來工作方便一些」。

偉朋：「英文是世界重要的語言之一，我希望能夠把英文學好」。

美芳：「把英文和數理科目學好，將來升學更有優勢」。

心儀：「學習更高階的數學科目，掌握好雙語教學的數理科」。

燕萍：「學會德語，爭取到德國升學的機會；學習多一些難度較高的數理科知識」。

薇妮：「從學校的社團活動中學習領導和辦事能力，將來在工作上更能得心應手；同時加強數理科目的程度，考取好成績」。

育揚：「我喜歡參與社團活動，所以希望能夠學到領導能力、溝通能力，舉辦活動」。

大部份學生希望能夠在數理科目方面能夠取得好成績，以便升學更有優勢；也有學生希望學好英文、馬來文或德語等外語，學會多一種語言，比別人的機會更多；少部份學生則希望能夠透過參與校內外活動，學習領導技巧和辦事能力，拓寬人際關係和發揮所長；可惜的是，沒有學生提及希望加強華文的能力和程度，或到華文語系國家升學的想法。

(三)與非華裔生相處的情形

正如在前方所言，非華裔生主要集中在某些固定的初華班，其他班級以華裔生為主，所有大部份普華班的華裔生，日常在校園內很少和非華裔生接觸，自然不會熟絡。只有少部份同學可能透過一些活動、社團或球類運動的參與，才會和

非華裔生打成一片。筆者想知道個別華裔生的非華裔生的交友情況如何？人數多寡？通常是用什麼語言來溝通？受訪同學表示：

小梁：「我的非華裔朋友不多，我通常和他們說華語」。

錦揚：「還蠻多非華裔朋友的，我們使用馬來語溝通為主」。

偉朋：「我的非華裔朋友也不多，主要講英語和馬來語，有時用華語」。

美芳：「多，英語和馬來語，少部份會聽華語」。

得勝：「多，我們用英語和馬來語聊天，少部份會說華語」。

心儀和燕萍：「不多，不常在一起」。

擁有較多非華裔同學或朋友的受訪者有 9 位，5 位表示不多，2 位表示尚好。溝通語言部份，5 位使用三語溝通(華、英、馬)，5 位純粹使用英語，單純使用華語或英、馬雙語的各有 2 位，只使用馬來語或英、華雙語的僅有 1 位。從筆者的觀察和訪談中得知，基本上華裔生和非華裔生進行交談時，都會主動使用英文或馬來文和對方溝通，除非對方的華語程度好；反過來說，非華裔生和華裔生溝通時，會使用自己熟悉的英語或馬來語，除非自己的華語程度好。大致上，在多語共通共用的環境下，彼此溝通時是完全沒有問題的。

(四)溝通禮儀

不同的族裔，有不同的風俗習慣和禁忌，在不完全了解對方文化背景的情況下，說話時必須要謹慎，以免造成對方的誤會和不舒服。同學們彼此交談間，有什麼是需要留意的地方或話題？

錦揚：「避免說髒話，這是起碼的尊重」。

國政：「不要講他們討厭的話題，例如『豬』，因為馬來人視『豬』為不乾淨的動物」。

美芳：「不說髒話，或談論對方的家庭背景」。

得勝：「避免談論宗教話題，這是比較敏感的議題；也儘量不可開過份的玩笑，避免傷害對方的自尊」。

心儀：「宗教、習俗議題要比較留意，在這裡談論那些議題是很敏感的」。

薇妮：「沒有；有時即便我說錯話，他們也不會在意」。

有 10 位同學表示，交談間並沒有需要特別留意或避免觸及的話題，因為日常聊天也是以課業或學校事務為主；整合其餘六位同學的意見，和非華裔學生聊天時，應避免說髒話、宗教及習俗議題、家庭背景，以及過份的玩笑，畢竟馬來西亞是個多元族裔、多元文化的國家社會，每個族裔的想法和認知不同，說話時還是應該謹言慎語，避免觸及對方的文化禁忌。

(五)非華裔生受中華文化影響的程度

不同族裔同學間的相處，多少都會學習到對方的語言、風俗習慣等，或更加了解彼此文化的異同，有助於彼此的熟悉和尊重。非華裔生在這個華裔生佔絕大多數的獨中學習環境底下，接受中華文化的程度如何？

國政：「我發現他們也會用筷子吃飯，講華語，吃華人的食物——哥羅麵」。

婷婷：「新年時他們會和班上的同學一起去拜年，穿旗袍；也愛吃華人食物，用筷子吃麵；學校文藝晚會時也有印度裔的學生演唱中文歌曲」。

偉朋：「他們學習華語較多，文化部份較少；有的還會參加學校的舞獅社團，新年時一起去舞獅籌款」。

得勝：「他們會參加舞獅社團，學書法；農曆新年時，也會一起放鞭炮、去華人朋友家拜年」。

小萱：「新年時，我們會一起去拜年，拿紅包；有的他們還會學習華人方言，如福州話」。

蔚翔：「我有一些非華裔朋友，他們會講一些簡單的廣東話、客家話、福州話，非常有趣」。

心儀：「有些非華裔朋友都有選修華文課，華語能力也很好」。

薇妮：「有馬來裔朋友參加舞獅社團，幫忙學校新春舞獅籌款」。

基本上，在廉中就讀的非華裔生，沒有太明顯的受到中華文化的影響。比較明顯的是：有少部份幾位非華裔生，華語溝通能力還不錯，唱華語歌也難不倒他們，有的還會一些簡單華人方言；文化上，他們對華人的文化也有基本的認識，會使用筷子，也愛吃華人的食物；參加華人的節慶，如農曆新年、中秋節；喜歡

華人舞獅表演，參加舞獅社團，協助學校新春籌款，參加書法社，學習寫毛筆字。除此之外，無其他特別之處。

(六)文化交流與學習

非華裔生受中華文化影響程度低，哪華裔生有沒有從非華裔生身上學到什麼？

錦揚：「我的伊班朋友，他們會教我一些簡單的伊班話；不容易學，不過很有趣」。

國政：「知道馬來人的一些風俗習慣，例如他們很喜歡青色，馬來新年時，他們的家裡會有很多青色的擺設；華人新年時給紅包，他們卻是給『青包』」。

婷婷：「我學會馬來話和簡單的加央土著話；有時候我也會穿馬來傳統服飾——Baju Kurung 上課或逛街，穿起來好看又舒服」。

思文：「我的馬來朋友教我玩他們的民俗遊戲，像陀螺、彈珠、風箏等，很好玩」。

得勝：「我比以前更加了解馬來人的開齋節、婚禮習俗、宗教信仰、飲食禁忌等，對我很有幫助，因為可以更加了解他們」。

蔚翔：「從他們身上，我學會一些簡單的土著語，如伊班語、加央語；他們有節慶時，我也會去他們的長屋拜年，一起喝米酒、唱歌跳舞，他們很好客，非常熱情」。

心儀：「學會一些土著方言，了解他們的傳統習俗，像民族舞蹈和故事」。

華裔生和非華裔生相處漸久以後，都會在不知不覺中從他們身上學會一些東西，尤以語言上的學習最為明顯，通常以簡單的土著方言如伊班話、加央話為主；其次是對他們的風俗習慣、文化背景會有進一步的認識。一些華裔女生，喜歡穿他們的服飾，如馬來傳統服飾——Baju Kurung，或土著的髮飾、手鍊等裝飾品，最得女性歡心；男生在服飾方面的學習則較少。飲食上，華人很喜歡吃馬來糕點、佳餚，印度咖哩，還有土著友胞自己釀的各式米酒，飲食也成了一種文化形式的交流。此外，土著非華裔生也非常熱情好客，他們會邀請同學參加自己族裔的傳統佳慶節日，共襄盛舉。

二、訪談與問卷的結果分析

從上述訪談和問卷的分析結果，華裔生選擇廉中的原因，主要為英化數理教學、學業和運動並重、學習環境佳及紀律好這幾個主要特色，這些優勢都是不同族裔學生和家長選擇廉中的相同原因。華裔生重視數理科目，希望能夠掌握多幾種外語，學習領導技巧和辦事能力，不斷自我增值，為將來升學或就業鋪好道路，與非華裔生的期盼如出一轍。

班級規劃上，廉中把每個層級的非華裔生，集中在其中 2 至 3 個班級，所以基本上，大部份班級都純粹是華裔生，這些華裔生自然和非華裔生相處的時間和機會相對很少，彼此不熟絡。那些擁有較多非華裔生的班級，班上的華裔生多數受到他們的影響，而傾向「西化」，非華裔生中華涵化現象不明顯。再者，非華裔生通常都和非華裔生相處在一起為多，和華裔生深交的機會有限，通常只是一般同學或朋友關係。受訪的華裔學生表示，若他們班上有非華裔生，彼此相處的時間較長，就會了解對方多一些，主要以語言、文化和飲食的交流為主，但不會過於深入；班上沒有非華裔生的同學表示，比較少和他們相處之下，彼此會比較陌生，也不會和其他班級的非華裔生熟絡。整體上，雙方相處之間沒有衝突點，近疏之餘尚屬融洽。

第六節 小結

經過兩次田調之後，從問卷、訪談、觀察及各方面蒐集來的文獻資料整理後，筆者整理出下列幾項整體結果：

(一)學習情況

廉中非華裔生與華小非華裔生的求學心態是完全不一樣的。由於大部份是畢業於國小或英小，有的非華裔生幾乎沒有學習過華文(語)或程度很低，被安排在初華班後，沒有沉重的語言隔閡和學習壓力，也不需要額外的華文(語)補習或訓練。非華裔家長諳華文(語)者不多，無法提供孩子太多在課業上的幫助，且有補習華文(語)的非華裔生，僅有 1 位；所以說，他們學習華文(語)的興趣和態度是很低的，大致上不會報考獨中統考或政府會考的華文科。

(二)家庭負擔

大部份家長收入屬於中上階級，所以學雜費不會成為太沉重的家庭經濟負擔。有經濟壓力問題的家庭，學校也願意給予適當的幫助。若是作為廉中運動健兒的非華裔生，還可獲得學校提供的各種優待。

(三)相處情況

非華裔學生在校園內基本上都是和非華裔學生聚集在一起，和華裔學生的互動較少；兩者之間是以英語溝通為主，鮮少使用華語，反過來說，至少 90% 以上的非華裔生日常使用華語的頻率非常少，中文程度是很低的。

(四)宗教和文化部份

馬來家長不必擔心孩子在廉中的宗教教育和飲食禁忌問題，因為學校不僅開設和國中一樣的宗教課程，聘請專業的專業宗教師來授課，且還設置祈禱室供穆斯林學生使用。學校食堂的「Halal」攤位，也解決了穆斯林學生的飲食問題，省去了家長每天送食物或學生自帶食物到校的不方便。

有人質疑，非華裔生在華小就讀6年後畢業，雖然擁有基本的話語會話能力，但是在閱讀和理解方面還是與華裔生相距太遠，選擇華小是否是個真確的選擇？筆者從各方面資料的分析和觀察，得到的結論：非華裔生選擇廉中是因為公利價值因素遠高於文化價值因素；廉中的校務行政、課程設計、考試制度，解決了非華裔生的語言、學習、宗教、文化等重要問題，才形成了這股廉中非華裔生現象。

筆者有感，全國的華文獨中學生總人數約有 6 萬 3 千多人至 6 萬 4 千多人之間，非華裔獨中生人數雖然只佔總學生人數百分比的約 1.5% 左右，他們的加入，為華文獨中注入了多元文化氣息，帶來了另一番風貌，展現了各族群友好的象徵。筆者就讀華文獨中時，校內也有 3 位非華裔同學就讀，他們與班上的同學、學校的師長相處融洽，並沒有不適應的問題，證明在華文教育體制下，各族文化還是可以相容並合，非華裔家長也對華文獨中的教育方式給予肯定的態度。反過來說，國民政府中學也不再是升學最有保證、最有價值的首要選擇。

期望其他族裔能夠更進一步認識與了解華文獨中的運作，對獨中教育更具信心，並以實際行動以表支持，使華文教育能夠在馬來西亞蓬勃發展，呈現教育多元化的一面。

第五章 結論

第一節 研究發現與建議

一、研究發現

本論文研究，筆者關懷的核心問題是廉中教育改革的模式和非華裔生的背景來源及在校的學習狀況。毫無疑問的，廉中教改方式是趨向多元的、跨領域的及較全面的，包含校務、行政、課程、考試等各方面的改革。從訪談、問卷及各方面蒐集的資料分析顯示，廉中教改後，最吸引學生和家長的因素，主要為：一、課程的多元化；二、英化數理教學；三、校風紀律嚴明，還有一點不能忽視的，就是執行員拿督房按民上任後，所帶來的始料不及的催化作用。關鍵點在於，房執行員所推行的一系列教改方式，正符合當地社會、家長、學生的口味，才能營造出這種雙贏的結果。除此之外，一群對教育充滿熱忱、高瞻遠矚、慷慨解囊的廉中董事部，所做出的犧牲和貢獻，也是少數難得一見的優質團隊。廉中教職人員認真盡責的工作態度，學生學習的自信和成就感，家長的信任與支持，打造出廉中教改後輝煌的全新一頁。

另一方面，非華裔家長及學生選擇廉中，也是基於上述各項學校特點和特色，功利價值的重視高於文化價值，並非因中國經濟崛起所帶動的學習華文熱潮所影響。惟非華裔生的到來，並沒有太明顯地受到中華文化的影響，反而促使了學校在校務政策、校園文化、課程考試等各方面的進一步改變，加速和進化了教改後的變化與效果。這一點，對於廉中來說是利多於弊，校方面對不同的族裔、不同的需求，以及不同的聲音，在處理一件事情上，就必須有更多的考量、全面的觀察，學校自我增值，改善學習環境，學生因而得利，考取好成績，培育了國家未來的棟樑。

以目前的發展狀況來看，其他傳統獨中的非華裔生不會有太明顯的增長，畢竟學習環境和語言障礙是主要的問題之一；廉中和沙巴的獨中則因區域性和辦學風格，會維持一定的人數比例。

長遠來看，若獨中能夠根據時代教育趨勢革變，同時又能繼續維護和發揚中華文化，勢必將成為華小之後，逐漸發展成為跨語言、族群、區域的「多元化型」或「國際化型」華文獨中，為國家、社會孕育人才，義無反顧。

二、研究建議

歷經了 2 年的時間，才完成這份論文，摸索的過程中也有了另一番新的體會和見解。從廉中教育改革的发展過程中，筆者見識了一所小型華文獨中的蛻變和成長，進而成為一所大型的獨中，造福莘莘學子。廉中教改，未必合適所有獨中的仿效，但是必定有其可以借鏡或參考指出。尤以非華裔學生的融入，更加顯現了獨中一大問題——缺乏學生來源，是可以從其他方式獲得解決。

有鑑於此，筆者希望能以廉中教改和這群非華裔學生為借鏡，凸顯華文獨中升學的優勢和特點，並提出下列幾項建議作參考，期望能引起更多外界關注華文獨中發展的眼光，達到拋磚引玉的效果：

(一) 制定新的招生政策

華裔子女有 95% 以上自小學畢業後，都會直接進入國民(型)中學就讀，尤其是在砂拉越州內，華人人數只有約 60 萬人左右，卻是全國擁有華文獨中數量最多的州屬，造成砂州獨中僧多粥少；故可作反向思考，考慮將招生方向由華裔子女轉移向其他族裔身上，自我調整營造需求，以教育作為各族裔相處的大熔爐，解決長期困擾獨中辦學學生來源不穩定的問題。

(二) 宣傳與鼓勵

學生來源短缺一直都是砂州大部份華文獨中的困擾，州內華文獨中數量多，學生人數少，與西馬華文獨中學生人數爆滿的情況恰恰相反。筆者認為這與一般民眾對華文獨中的認知不足有關，他們不了解獨中的運作系統、資源設備、考試制度、升學就業出路廣等優勢，不敢貿貿然將子女送進華文獨中就學。若能將這些優勢傳達到各源流小學或讓家長熟知，他們必然對獨中有所改觀。當然我們也不可排除家長們在經濟方面的困難和壓力，或者是其他諸如語言、宗教、飲食、交通等方面的問題，但可以藉由校方本身的自我調整，提高各校的知名度，加強宣導和鼓勵的方式，來吸引學生。

(三) 課程的多元化

在華文獨中的課程規劃及課本設計上，可根據不同區域或不同需求的非華裔學生，將包含更多其他族裔的文化元素融入獨中學校，藉此吸引更多其他族裔的學生到來，繼承華文教育獨特風格與體制的同時，也展示各族裔能和平共處，共同學習的友好象徵。各校可根據實際狀況調整，同時開設華語和英語數理班級，或初級華語班和普通華語班，讓學生能夠根據自己的程度和喜好做選擇，這將有助於獨中的擴張和永續發展。

(四)技職班的發展

有開設獨中技職班的砂州獨中，寥寥可數。廉中從技職班發展成理工學院，是少見罕有成功的例子。技職班不盛行，多多少少與砂州獨中的規模有關，經費、師資、學生、技術、市場的缺乏，限制了學校另謀出路的辦法。各校可考慮選擇性引進某項有市場需求的技職班，鼓勵不太熱衷於念書的學生，透過技職班學習一項技術或手藝，為自己增值，將來在社會上有一技之長，排除不會念書就沒有出路的錯誤觀念。

(五)獨中課本和統考的重新定位

大部份實行雙軌制的獨中，還是傾向同時使用獨中和國中兩套課本，學生學習負擔和考試壓力大，造成部份家長和學生對獨中卻步。隨著 2014 年國中 PMR 考試的取消，勢必很多家長和學生都會擔憂，國中前 3 年不穩定的校本評估制考試制度，以及第 5 年才備考 SPM 考試，國中老師的教學態度和學生的學習狀況多少會受到影響。作為獨立自主的華文獨中，是否應該趁這個時候，重新編訂或修改獨中課本內容，將獨中和國中課本做刪減及整合，提高學生學習效益。同時，視課本內容修訂多寡重新檢視統考的出題和評量方式；另外，並多鼓勵學生參與及考取校外其他專業科目課程或文憑考試，讓學生畢業前，就能考取多張實用且價值高的專業文憑。

除了上述五項學校內部自我調整方式，外部經濟、文化因素也是其中限制之一。砂拉越整體生活水準和物價水準較低，一般百姓薪資收入也不高，華文獨中需要徵收學雜費來維持收支，可能會造成部份家長經濟負擔的壓力，轉而選擇提供免費教育的政府國中。文化因素部份，各族裔的不同文化習慣、宗教信仰、風俗禁忌，也是學校需要注意的。例如穆斯林每天需要祈禱時間和空間的宗教問題；穆斯林不吃豬肉的食物問題；語言溝通問題；課業學習問題等，都是必須小心翼翼地處理的問題。綜觀，馬來西亞華教發展一直都是被國家教育法令牽制著，被動的改變，處於弱勢、無主權、邊緣的一方，若能將自身的弱勢，轉化成優勢，華文獨中成為合適各族裔共同學習的學校這目標指日可待。

第二節 研究反思與限制

一、研究反思

在研究過程中，筆者發現了幾個問題。首先，比較重要的即是在多元化課程裡潛在的隱憂問題。高中課程修讀科目裡，華文科被列作為選修科目，選讀華文科的學生人數逐年減少，據 2012 年的廉中學生人數統計，高中一年級至高中三年級共有 14 個班級學生 485 人，但實際選修華文科的人數只有約計三分之一的學生，大部份選擇替代科的美術科或科技英文科；此外，報考高中統考和 SPM 會考中華文科的考生更是逐年驟降，對於一所華文獨中來說，是必須重視的問題。因為除了非華裔生，華裔生對華文的學習興趣和態度有明顯下滑的表現，長久下去，學生不再重視華文科目，失去學習華文的熱忱，可能會造成學校整體華文程度及成績水準的下降，甚至只有初中程度的可能。另外初級華語班成績不納入總平均計算，也會降低了學生的學習動機和華文(語)水準，所以建議校方可以多鼓勵學生選修選考華文科，並提供適當的課業輔導，制定基本的評量方式，提高與加強學生對華文的學習興趣和掌握能力，維持學校的華文水準。

筆者認為，或許在少部份獨中都會有這樣的問題存在，不過在國民型中學，學生拒絕報考 SPM 華文科、校方阻止學生報考的事件已屢見不鮮。據資料顯示，2011 年在雪蘭莪州某國民型中學有 16 名學生拒絕選考 SPM 華文科，儘管有幾位學生在勸說之下改變初衷，但是還是有 5 位學生堅持拒考。有華教學者認為，此事件只是冰山一角，很多國民中學或國民型中學也有此一問題，例如 1990 年，一些學校為了保持高及格率，規定學生不能報考 SPM 華文科，以免拉低整體學科及格率；1994 年一國中教員遊說學生棄考華文科，破壞華文科的地位和價值；2005 年某校以少過 15 名學生為理由，不開班華文班，並取消 14 名學生報考華文科的資格；2006 年 PMR 華文科報考人數比去年少了 6 千人等等，有關事件多不勝數。有專家擔憂，萬一國民型中學開了先例，其他學校學生也紛紛拒考華文一科，那國中華文班還必須辦下去嗎？學生若不重視華文科，華教人士和家長苦苦向教育部爭取的華文科權益，是否再存在任何意義？³⁴⁹

筆者曾在星洲日報上，看過一篇討論有關獨中生和國中生學習華文態度的文章，投稿者認為無論是在什麼類型的學校，學校的和老師的態度是影響學生學習華文態度最主要的因素之一。獨中因為「語言生存危機」而誕生，又因「環境的生存壓力」而變質，最後成了「為了生存而存在」。最後，筆者還看到這樣一句重話：「華文並不會因為獨中生不愛而失傳，但獨中絕對會因為學生不愛華文而

³⁴⁹ 〈學生不考華文，誰的錯？·老調重彈 20 年，何時休？〉，《星洲日報》(馬來西亞，2011-04-23)。(閱讀日期：2013-3-05)。

滅亡」。³⁵⁰的確，這句話使人不得不重新檢視華文獨中的辦學宗旨和特質，以及和國民(型)中學的異同。

不過筆者試著站在學生的角度去想，認為其實報讀華文科與否？應視學生個人需求為原則，若學生自身覺得華文科難考，會拉低學業平均成績而棄考，校方或家長只能從旁善意勸說，因為最終決定權，還是回歸到學生身上。

其次，初中英化數理教學，再次回歸到「語言」的問題上。獨中辦學方針顯示，堅持以華文作為主要教學媒介。數理科目向來都是獨中學生的強項，使用英文授課，是否違背了母語教學的優勢？初中開始採用英文授課，是否操之過急？會不會影響學生成績？廉中自 1999 年開始實施英化數理教學，從學生的獨中統考或政府會考成績顯示，學生無論是用華文試卷或英文試卷，都能應付自如，考取好成績。目前，初中部的數理課皆採用英文教學，報考以華文出題的統考數理科的學生人數有逐年下降的趨勢，日久以後，可能會沒有學生再報考統考的數理科。若校方可以考慮至少開設一班以華文教導數理科的班級，讓有需要的學生選讀，維持一定的統考數理科報考人數，同時又能維持獨中的辦學特質，營造雙贏局面，何嘗也不是一件壞事。

第三，有關學校運動員的學習狀況。從訪談和筆者觀察得知，運動員在接近運動會時，每天到校後都會花 1 至 2 小時進行操練，然後再回到班級上課。有時候運動員要參加校內外的運動比賽，耗費太多時間在訓練，進而忽略了課業，錯過考試。故校方亦可在這方面多加督促，運動員務必認真上課和自律，校方也安排補課和補考，以讓他們打穩基礎，為將來做好準備。

最後，筆者認為，每一所獨中的處境和面對的困難大同小異，但還是會有所差異。隨著世界、社會、環境、時間的變遷，獨中辦學模式不可能永遠一成不變，墨守成規。獨中教改是一種趨勢，也是各獨中自我調整、自我檢視的最好時機，應該適時調整，與時並進，才能滿足時代的需求，營造永續經營的可能。

二、研究限制

實際上，近幾年來，進行教育改革或擁有很多非華裔學生的華文獨中不只是僅限於砂拉越州的廉中，還包括其他州屬的獨中。尤以沙巴州的獨中非華裔生人數比例最多，因為該州獨中課程媒介語的關係，吸引很多非華裔生就讀。不過，由於個人能力、時間、經費的限制，經深思考量，筆者選擇以深具研究價值之一的廉中作為研究論文的對象。

³⁵⁰ 〈莫家浩·獨中並非理所當然〉，《星洲日報》(馬來西亞，2012-04-27)。(閱讀日期：2013-3-06)。

廉中所實行的教改模式，以及取得的效果和成功，是獨立個案，配合天時地利人和而得；無法保證適合所有獨中依樣實施，取得的效果也未必全然一樣。尤其是廉中非華裔選擇該校的原因及學習狀況，必然和其他地區獨中非華裔的狀況不同，不能一概而論。

筆者於兩次田調期間，第一次適逢學校的義賣籌款會，第二次則是學校運動會，兩者皆是校內大型的常年活動，全校上下師生都在忙於籌備活動，無暇分身；故筆者在校內進行資料搜尋、人物訪談及問卷調查時，遇見很多時間上的限制。

學校資料蒐集部份，校方提供了很多內部相關資料，當地報章的報導也相當豐碩，但基於各獨中都有各自的獨立性與保留性，資料只能選擇性納入到論文裡，產生選擇性資料公開的限制，所以引用報章資料是相當重要的一部份。

訪談部份，雖然筆者會英語和馬來語，但長期在臺灣的關係，難免有些生疏，所以在必要時，會找一位英、馬雙語皆精通的學生從旁協助，影響不至於太大。不過，受訪的學生，無論是華裔生還是非華裔生，在溝通過程中，會有一些認知上和理解上的差異，筆者必須小心翼翼的解釋和溝通；有些學生在某些訪談問題上沒有太多的意見或想法，促使筆者必須多訪問一些學生來蒐集更多意見，耗占了更多時間和精力在訪談上。家長的訪談也是筆者一大難題，很多家長幾乎都沒有接觸過訪談，所以會表現得比較抗拒，在時間地點和訪談意願的雙重限制下，筆者只能訪問 6 位學生家長，作為意見蒐集的輔助。

問卷部份，家長問卷回收所遇見的狀況較多，如家長在外地工作無法填寫、填寫有遺漏，導致問卷無效作廢等多項原因，所以家長問卷回收率只有百分之六十。不過還是很感動，畢竟還是有相當多的家長願意抽出寶貴的時間，協助填寫問卷，反映他們的意見和想法，加深了此論文內容的深度和厚度。

面對上述這麼多的限制，筆者還是覺得很慶幸，在熱情的校方、師生、家長及指導教授所提供的各方面協助之下，讓筆者順利完成所有論文計劃過程，彌補了研究限制和不足的部份。

參考文獻

一、董總、教總報告書

1. 教總：《英語教數理可行嗎》(吉隆坡：教總，2007)。
2. 教總、董教總獨全國發展華小工委會：《一九九六工作報告書》(吉隆坡：教總，1997)。
3. 教總教育研究中心：《教總成立卅三年：華文教育史料(上、中、下三冊)》(吉隆坡：教總教育研究中心，1984)。
4. 教總調查研究及資訊組：《英文教授數理政策—華小「2-4-3」方案調查報告》(吉隆坡：教總，2006)。
5. 董教總獨中工委會：《2011 年工作報告書》(吉隆坡：董總，2011)。
6. 董教總獨中工委會：《2010 年工作報告書》(吉隆坡：董總，2010)。
7. 董教總獨中工委會：《2009 年工作報告書》(吉隆坡：董總，2009)。
8. 董教總獨中工委會：《2008 年工作報告書》(吉隆坡：董總，2008)。
9. 董教總獨中工委會：《2007 年工作報告書》(吉隆坡：董總，2007)。
10. 董教總獨中工委會：《馬來西亞華文獨立中學教育改革綱領》(吉隆坡：董總，2005)。
11. 董教總獨中工委會：《獨中教育改革綱領(草案)——意見與建議》(吉隆坡：董總，2003)。
12. 董教總獨中工委會：《董教總簡介》(第二版)(吉隆坡：董總，2006)。
13. 董教總獨中工委會：《華文獨中 90 年代的教育與辦學策略——1991 年華文獨中校長交流會資料匯報》(吉隆坡：董總，1992)。
14. 董教總獨中工委會：《1992 年馬來西亞華文獨立中學資料調查報告書》(吉隆坡：董總，1992)。
15. 董教總獨中工委會：《1992 年華文獨中在籍學生問卷調查報告書》(吉隆坡：董總，1992)。
16. 董教總獨中工委會：《1992 年華文獨中教育意見調查報告書》(吉隆坡：董總，1992)。
17. 董教總獨中工委會：《今日獨中之一——西馬卅七間獨中》(吉隆坡：董總，1991)。

18. 董教總獨中工委會：《今日獨中之二—沙巴九間獨中》(吉隆坡：董總，1991)。
19. 董教總獨中工委會：《今日獨中之三一砂勞越 14 間獨中》(吉隆坡：董總，1991)。
20. 董教總獨中工委會：〈華教大事記(2007 年 7 月-12 月)〉，《馬來西亞華文教育》，8(吉隆坡，2008)，頁 93-99。
21. 董教總獨中工委會：〈馬來西亞教育統計數據數列〉，《馬來西亞華文教育》，8(吉隆坡，2008)，頁 89-92。
22. 董教總獨中工委會：〈馬來西亞華文教育大事記(2007 年 1 月-06 月)〉，《馬來西亞華文教育》，7(吉隆坡，2007)，頁 76-85。
23. 董教總獨中工委會：〈馬來西亞教育統計資料數列〉，《馬來西亞華文教育》，7(吉隆坡，2007)，頁 74-75。
24. 董教總獨中工委會：〈馬來西亞華文教育大事記(2006 年 7 月—12 月)〉，《馬來西亞華文教育》，6(吉隆坡，2007)，頁 64-73。
25. 董教總獨中工委會：〈全國獨中學生和教師統計資料〉，《馬來西亞華文教育》，6(吉隆坡，2007)，頁 61-63。
26. 董教總獨中工委會：〈馬來西亞華文教育大事記(2006 年 1 月-6 月)〉，《馬來西亞華文教育》，5(吉隆坡，2006)，頁 72-82。
27. 董教總獨中工委會：〈2006 全國獨中學生人數統計資料〉，《馬來西亞華文教育》，5(吉隆坡，2006)，頁 70-71。
28. 董教總獨中工委會：〈馬來西亞教育統計資料數列〉，《馬來西亞華文教育》，5(吉隆坡，2006)，頁 67-69。
29. 董教總獨中工委會：〈馬來西亞華文教育大事記(2005 年 7 月-12 月)〉，《馬來西亞華文教育》，4(吉隆坡，2005)，頁 66-77。
30. 董教總獨中工委會：〈馬來西亞華文教育大事記(2005 年 1 月-6 月)〉，《馬來西亞華文教育》，3(吉隆坡，2005)，頁 55-65。
31. 董教總獨中工委會：〈教育統計數據〉，《馬來西亞華文教育》，3(吉隆坡，2005)，頁 52-54。
32. 董教總獨中工委會：《獨中教改初探—「1996 年探討華文獨中學制、課程與考試革新方向」工作營資料彙編》(吉隆坡：董總，1997)。
33. 董教總獨中工委會：《探索·思辨·展望—1992 年華文獨中董事交流會資料彙編》(吉隆坡：董總，1993)。

34. 董總：《堅決反對「教育大藍圖」答問錄(增訂本)》(吉隆坡：董總，2012)。
35. 董總：《堅決反對「教育大藍圖」答問錄》(吉隆坡：董總，2012)。
36. 董總：《關於關丹申辦華文獨立中學問題答問錄(增訂版)》(吉隆坡：董總，2012)。
37. 董總：《關於關丹申辦華文獨立中學問題》(吉隆坡：董總，2012)。
38. 董總：《2007年華文獨中董事交流會資料彙編》(吉隆坡：董總，2008)。
39. 董總：《董總五十年特刊(1954-2004)》(吉隆坡：董總，2004)。
40. 董總：《挑戰與革新—1996年全國華教工作研討會資料匯編》(吉隆坡：董總，1996)。
41. 董總：《董總卅年(上、中、下三冊)》(吉隆坡：董總，1985)。
42. 董總：〈馬來西亞華文教育〉，第3期(2005年)至第8期(2008年)。
43. 董總：〈華教導報〉，第73期(2008年)至第84期(2012年)。
44. 董總：〈董總會訊〉，1984年至1994年。
45. 董總：〈獨中教育通訊〉，第43期(2009年)至第48期(2010年)。
46. 董總、教董、校友聯總：《馬來西亞華教常識手冊》(吉隆坡：董總，2009)。

二、專書

1. 古鴻廷：《教育與認同：馬來西亞華文教育之研究(1945-2000)》(廈門：廈門大學出版社，2003)。
2. 田英成：《砂拉越華人社會的變遷》(詩巫：砂拉越華族文化協會，1999)。
3. 林吉祥：《開錯「教育藥方」英教數理措施失敗》(雪蘭莪：民主行動黨，2009)。
4. 林潔心、陳嬌雁：《從小學行政人員、教師和學生的角度探討英化數理教學》(吉隆坡：華社研究中心，2007)。
5. 庄兆聲：《馬來西亞基礎教育》(廣州：廣東教育出版社，2004)。
6. 宋哲美：《馬來西亞華人史》(香港：中華文化，1963)。
7. 宋哲美：《英屬婆羅洲華僑教育》(臺北市：海外出版社，1959)。
8. 別必亮：《承傳與創新近代華僑教育研究》(石家莊市：河北教育，2001)。
9. 林水椽、駱靜山 編：《馬來西亞華人史》(雪蘭莪：馬來西亞留臺同學會聯合總會，1984)。

10. 房漢佳：《砂拉越巴南河流域發展史》(古晉市：砂拉越人民聯合黨總部研究與資料中心，2001)。
11. 房漢佳：《砂拉越拉讓江流域發展史》(詩巫：砂拉越詩巫民眾會堂、民族文化遺產委員會，1996)。
12. 柯嘉遜：《馬來西亞華教奮鬥史》(吉隆坡：董教總教育中心，1999)。
13. 陳琮淵：《文學歷史與經濟：砂拉越華族社會發展探思》(詩巫：砂拉越華族文化協會，2010)。
14. 陳漱石：《華文獨中傳承與超越》(吉隆坡：大將事業社，2001)。
15. 陳榮嵐：《全球化與本土化：東南亞華文教育發展策略研究》(廈門：廈門大學出版社，2007)。
16. 徐元福、蔡宗祥：《美里省社會發展史料集》(美里：美里筆會，2007)。
17. 孫振玉：《馬來西亞的馬來人與華人及其關係研究》(蘭州：甘肅民族出版社，2007)。
18. 莫順生：《馬來西亞教育史「1400-1999」》(吉隆坡：教總，2000)。
19. 曹淑瑤：《國家建構與民族認同：馬來西亞華文大專院校之探討(1965-2005)》(廈門：廈門大學出版社，2010)。
20. 黃招發：《華教百年坎坷路—砂拉越華文中學奮鬥史》(砂拉越：劉友光出版社，2004)。
21. 黃建淳：《砂勝越華人史研究》(臺北市：東大發行，1999)。
22. 彭偉步：《新馬華文報文化、族群和國家認同比較研究》(廣州：暨南大學出版社，2009)。
23. 葉玉賢：《語言政策與教育-馬來西亞與新加坡之比較》(臺北市：前衛出版社，2002)。
24. 曾慶豹：《馬來西亞華文教育的困境與出路》(臺北市：海華文教基金會，2001)。
25. 廉律中學：《畢業校刊》，1999年至2006年。
26. 楊建成：《華人與馬來西亞之建國》(臺北市：中國學術著作獎助委員會，1972)。
27. 鄭良樹：《林連玉先生言論集》(吉隆坡：林連育基金，2003)。
28. 鄭良樹：《馬來西亞華文教育發展史(第一至第四冊)》(吉隆坡：教總，1998)。
29. 劉子政：《砂拉越史事論業(第四輯)》(詩巫：砂拉越華族文化協會，2000)。

30. 劉子政：《砂拉越百年紀略》(詩巫：砂拉越華族文化協會，1996)。
31. 劉伯奎：《砂勝越古晉華文學校發展史略(1875 年至 1962)》。
32. 聯合日報：《2005 美里市》(美里省：砂拉越聯合日報，2005)。
33. 顧長永：《馬來西亞：獨立五十年》(臺北市：臺灣商務，2009)。

三、期刊論文

1. 王煥芝：〈馬來西亞華文教育政策的演變及未來趨勢〉，《福建師範大學學報(哲學社會科學版)》，4(福州市，2011)，頁 191-195。
2. 方穎：〈馬來西亞華文獨立中學的三語教學初探〉，《暨南大學華文學院學報》，4(廣州市，2008)，頁 1-8。
3. 古鴻廷：〈沙巴及砂拉越地區華文獨立中學之研究〉，《海外華族研究論集 III》，(臺北市：華僑協會總會，2002)，頁 37-56。
4. 古鴻廷：〈西馬地區華文獨立中學之研究〉，《南洋問題研究》，1(廈門市，2001)，頁 23-40。
5. 古鴻廷：〈馬來西亞華文獨立中學發展之研究〉，《馬來西亞華人研究學刊》，3(馬來西亞，2000)，頁 57-83。
6. 古鴻廷：〈馬來亞獨立初期之華文教育〉，《南洋問題研究》，3(廈門市，1999)，頁 7-16。
7. 古鴻廷：〈馬來半島華文教育的發展與困境(1951~1969 年)〉，《華僑華人歷史研究》，2(北京市，1999)，頁 24-34+18。
8. 李開慧：〈簡論馬來西亞華文教育的發展〉，《西南民族大學學報(文社科版)》，10(成都市，2005)，頁 338-340。
9. 李德義：〈馬來西亞的華文教育〉，《世界漢語教學》，3(北京市，1995)，頁 101-104。
10. 李寬榮：〈馬來西亞華文獨立中學的誕生、成長和展望〉，《華文世界》，72(臺北市，1994)，頁 101-111。
11. 吳曉霞：〈馬來西亞華文獨立中學的發展方向〉，《東南亞》，1(昆明市，1999)，頁 47-50。
12. 岑勁甯、潘永忠：〈馬來西亞華文教育發展與挑戰〉，《海外華人研究》，4(臺北市，2011)，頁 245-265。

13. 林美燕、廖年淼：〈馬來西亞華文獨立中學的教育現況與困境〉，《中等教育》，57：4(臺北市，2006)，頁 180-191。
14. 林國安：〈馬來西亞獨立中學課程目標的改革〉，《世界教育信息》，3(北京市，2005)，頁 45。
15. 房年勝：〈適者生存—談我國華文獨中教育的求新求變〉，《砂拉越華人歷史與社會研討會論文集》。
16. 胡春艷：〈冷戰後馬來西亞華文教育發展狀況探析〉，《東南亞縱橫》，12(南寧市，2009)，頁 83-86。
17. 胡雲貝：〈百年尊孔一掠—馬來西亞吉隆坡尊孔獨立中學印象〉，《海內與海外》，12(北京市，2008)，頁 53-54。
18. 洪麗芬：〈馬來西亞博特拉大學非華裔生漢語學習情況調查與分析〉，《海外華文教育》，1(廈門市，2008)，頁 65-70。
19. 洪麗芬、葛新茹：〈馬來西亞博特拉大學非華裔生漢語學習情況調查與分析〉，《海外華文教育》，1(廈門市，2008)，頁 65-70。
20. 陳水勝：〈關於華文教育中非華裔學生現象的思考〉，《海外華文教育》，2(廈門市，2009)，頁 57-59。
21. 陳偉汶：〈馬來西亞華文教育研究的回顧與展望〉，《八桂僑刊》，1(南寧市，2002)，頁 7-10。
22. 陳玉清：〈馬來西亞華文教育政策之演變〉，《比較教育》，52(南投縣，2002)，頁 76-106。
23. 陳穎：〈東南亞華文教育的改革〉，《八桂僑刊》，3(南寧市，1997)，頁 7-10。
24. 倪子仲：〈馬來西亞華文教育在逆境中開拓前進〉，《閩西職業大學學報》，3(龍巖市，2004)，頁 62-63+72。
25. 曹淑瑤：〈民族認同與母語教育：戰後砂拉越地區華文中學之研究〉，《臺灣東南亞學刊》，8：1(南投縣，2011)，頁 27-64。
26. 曹淑瑤、張曉威：〈砂拉越地區華文獨立中學之探討〉，《「全球化下華僑華人問題的轉變」國際學術研討會》，(臺北市，2007)。
27. 張應龍：〈海外華文教育的典範：馬來西亞華文獨立中學〉，《比較教育研究》，9(北京市，2003)，頁 77-81。
28. 張秀明：〈馬來西亞華文獨立中學的演變與現狀〉，《華僑華人歷史研究》，3(北京市，1992)，頁 29-37。

29. 黃展良：〈尊孔中學披荊斬棘九十年〉，《八桂僑刊》，2(南寧市，1997)，頁 64。
30. 黃學松：〈華文教育在馬來西亞〉，《八桂僑刊》，2(南寧市，1991)，頁 59-60。
31. 詹冠群：〈馬來西亞華文教育面臨的挑戰及對策〉，《教育評論》，6(福州市，1999)，頁 56-59。
32. 趙和曼：〈略論海外華文教育的多樣性〉，《海外華族研究論集 III》，(馬來西亞，華僑協會總會，2002)，頁 111-123。
33. 廖小健：〈馬來西亞的華文獨立中學〉，《八桂僑刊》，4(南寧市，1991)，頁 41-45。
34. 鄧日才：〈馬來西亞華文教育—回顧與前瞻〉，《華文世界》，72(臺北市，1994)，頁 112-118。
35. 閻金鐸：〈馬來西亞華文中學教育簡介〉，《學科教育》，4(北京市，1995)，頁 46-47。
36. 謝美華：〈馬來西亞華文教育的變遷和前景〉，《八桂僑刊》，3(南寧市，1991)，頁 19-24。

四、學位論文

1. 李寶鑽：《馬來(西)亞華文獨立中學教育之研究(1957-2003)》，(國立臺灣師範大學，歷史系，2005，博士)。
2. 林坊玲：《不一樣的路：馬來西亞關丹非華裔家長選擇華小的原因及困難》，(暨南國際大學，東南亞研究所，2009，碩士)。
3. 陳美鳳：《馬來西亞新世代華人對華文教育態度之研究:以獨中生為例》，(暨南國際大學，東南亞研究所，2008，碩士)。
4. 曹淑瑤：《戰後馬來西亞地區華文高等教育之研究(1945-2005)》，(中興大學，歷史系，2006，博士)。

五、網頁資料

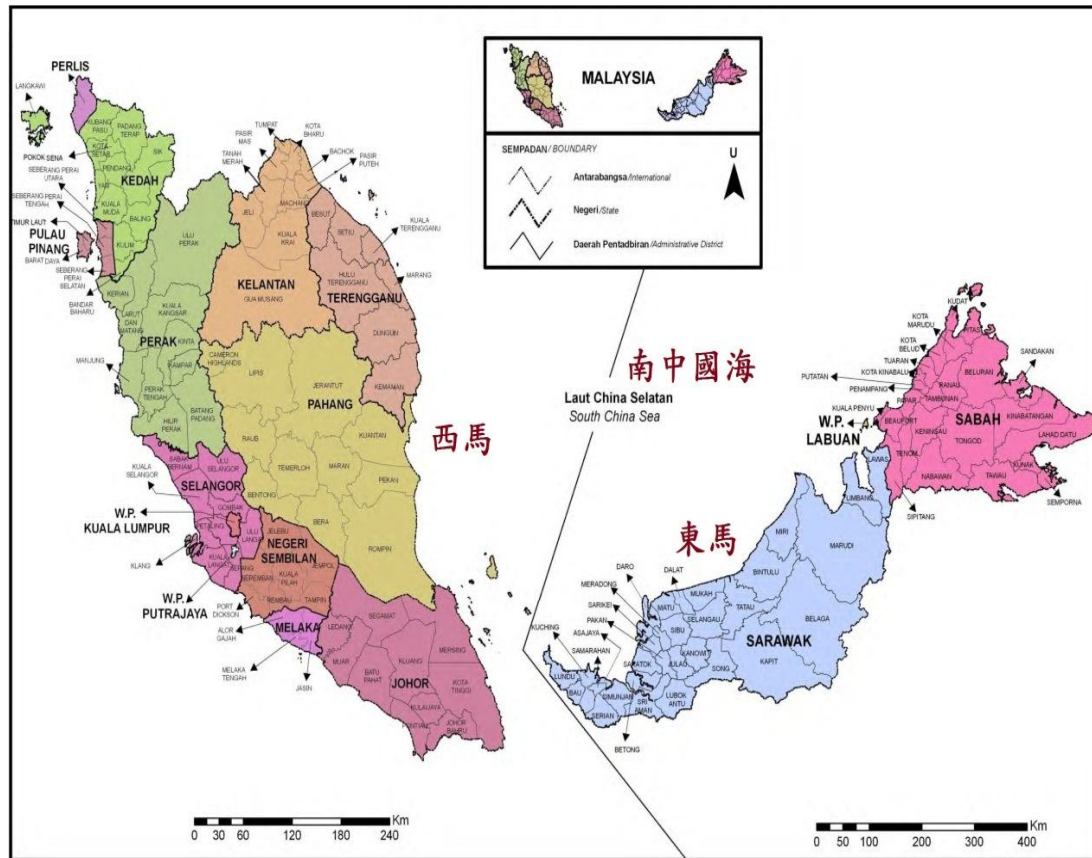
1. 中國華文教育網：<http://big5.hwjyw.com/>
2. 吉隆坡雪蘭莪中華大會堂：<http://klscch.org.my/>
3. 吉隆坡暨雪蘭莪中華總商會：<http://www.chinesechamber.org.my>

4. 砂拉越華族文化協會：<http://www.inet.com.my/scca/index.htm>
5. 砂拉越華校董事聯合會總會：<http://shadongzong.org/>
6. 星洲日報：<http://www.sinchew.com.my/>
7. 馬來西亞華人公會：<http://www.mca.org.my/cn/>
8. 馬來西亞華社研究中心：<http://www.malaysian-chinese.net/>
9. 馬來西亞華校教師會總會：<http://web.jiaozong.org.my>
10. 馬來西亞華校董事聯合會總會：<http://www.djz.edu.my>
11. 馬來西亞留臺校友會聯合總會：<http://www.faatum.com.my/index.php>
12. 馬來西亞教育部：<http://www.moe.gov.my/>
13. 馬來西亞統計局：<http://www.statistics.gov.my/portal/>
14. 國際時報：<http://www.intimes.com.my/index.html>
15. 新加坡華文教研中心：<http://www.sccl.sg/>
16. 聯合日報在線：<http://www.eunited.com.my/>

六、報章資料

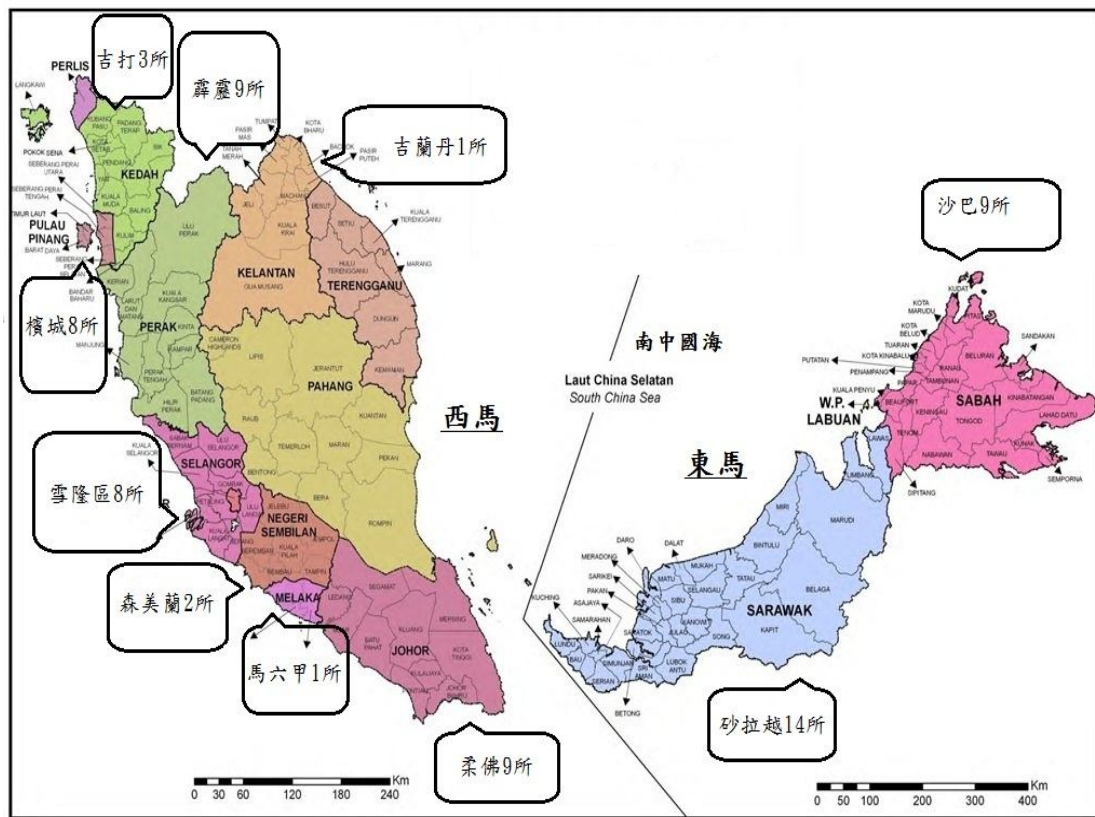
1. 美里日報：1998 至 2013 年。
2. 星洲日報：1998 至 2013 年。
3. 詩華日報：1998 至 2013 年。
4. 聯合日報：1998 至 2013 年。

附錄一：馬來西亞地圖



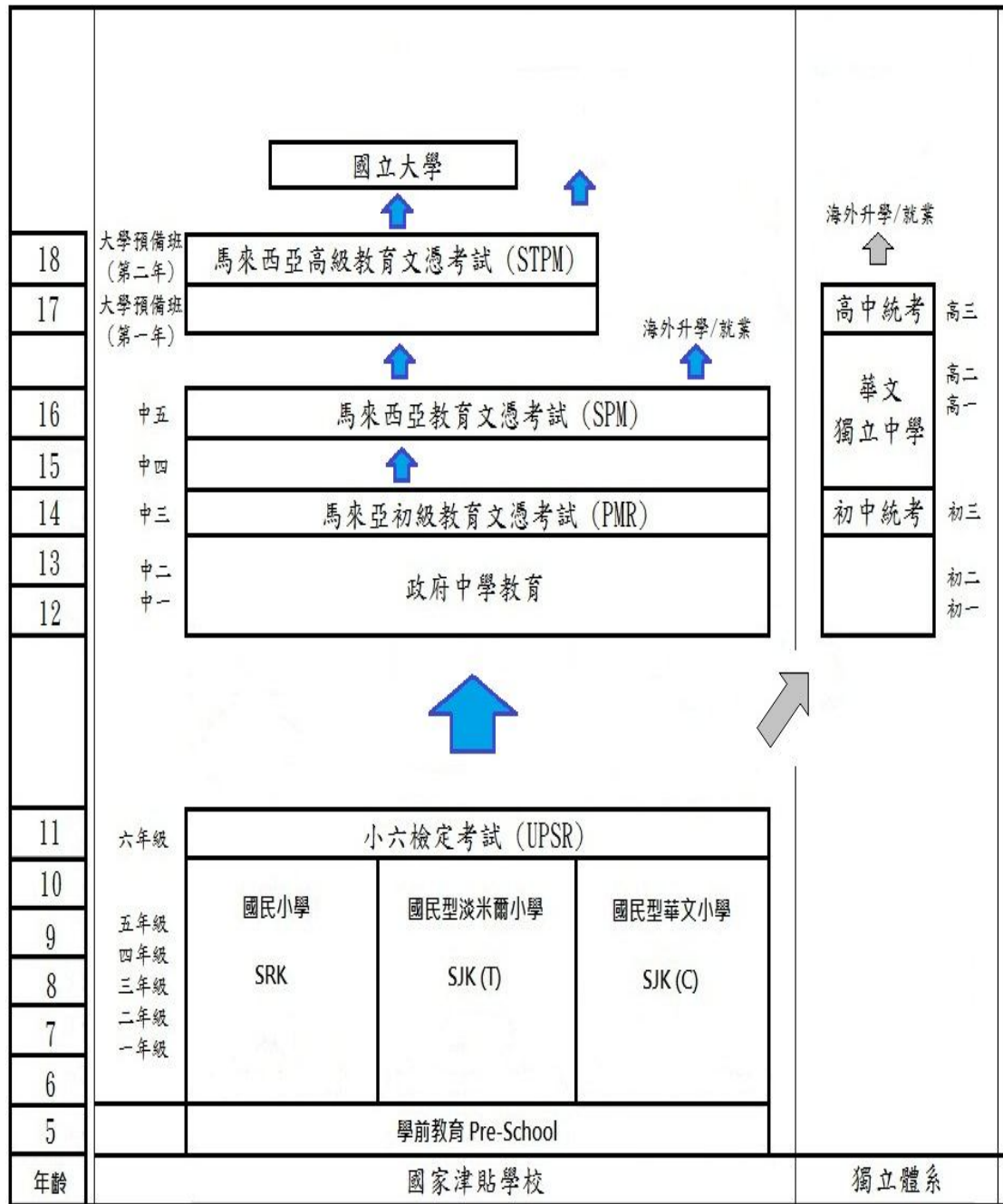
資料來源：引用自 Department Of Statistics, Malaysia:《Preliminary Count Report 2010》(Putrajaya, Department Of Statistics, Malaysia, 2011), 頁 47。

附錄二：馬來西亞 61 所華文獨中分佈圖



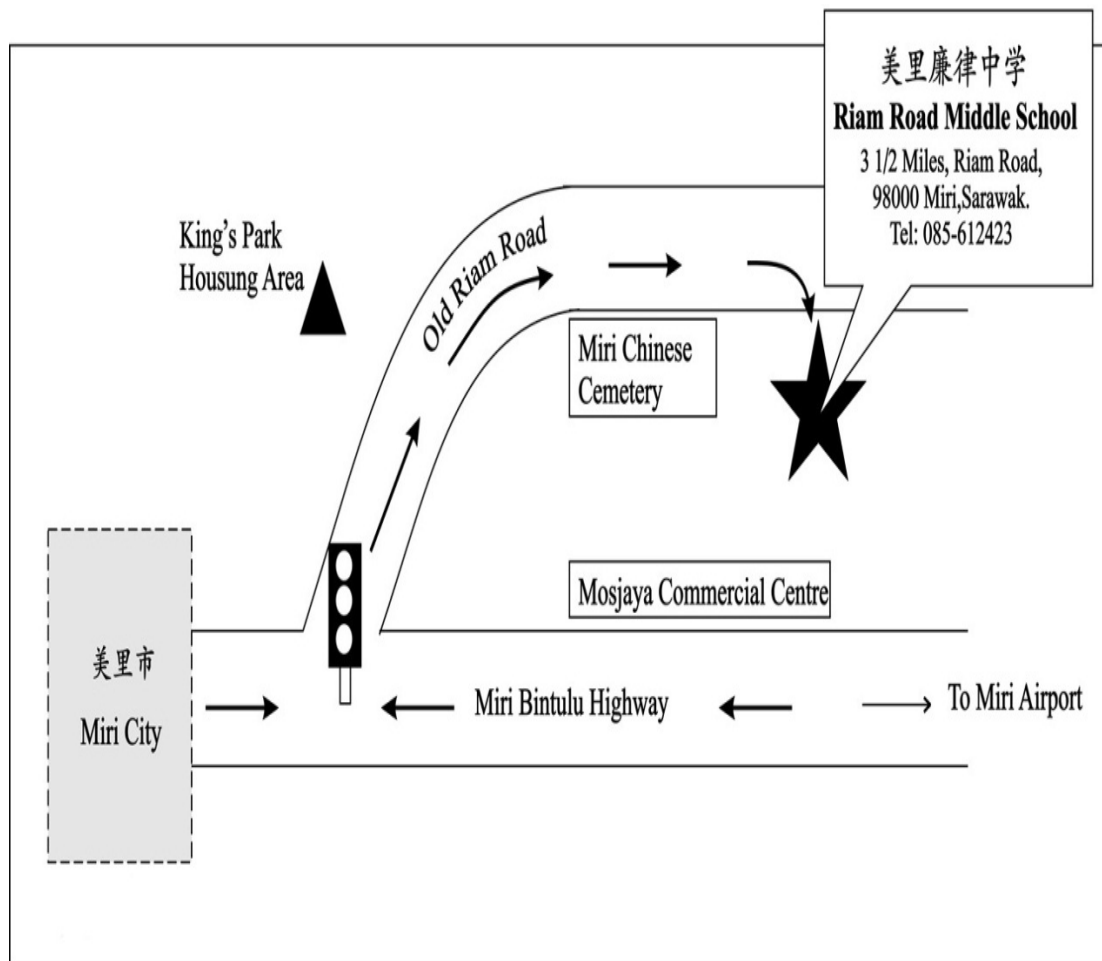
資料來源：引用自 Department Of Statistics, Malaysia:《Preliminary Count Report 2010》(Putrajaya, Department Of Statistics, Malaysia, 2011), 頁 47。筆者彙整。

附錄三：馬來西亞教育體制升學圖



資料來源：整理自馬來西亞教育部網頁。網址：<http://www.moe.gov.my>。(閱讀日期：2012-5-20)。

附錄四：美里廉律中學位置略圖



資料來源：〈美里廉律中學路線簡圖〉，《馬來西亞校董事聯合會總會》。(閱讀日期：2012-3-20)。

網址：<http://www.djz.edu.my/schoolmap/50riamroad.jpg>。

附錄五：非華裔家長問卷(中文版)

親愛的家長，您好：

為了進一步了解非華裔學生家長對於子女在華文獨中就讀的期待和滿意度，我們製作了這份家長背景和滿意度調查的問卷，需占用您少許時間來作答，請您仔細閱讀題目敘述，並儘量根據自身的實際情況回答。您所提供的資料僅供在問卷分析時使用，不會另作他途，您可以放心作答。感謝您抽空填答問卷，您的意見對於本研究發展有很大的貢獻，感謝!!!

祝 身體安康！

研究生： 臺師大應華所海華組研究生

曾榮華 敬上

第一部份：對學校的期待和滿意度

(1)如何得知廉律(獨)中學的存在？

- ☐ 1.透過報章或文宣廣告
- ☐ 2.學校招生人員
- ☐ 3.親朋好友介紹
- ☐ 4.本身畢業於華文獨中
- ☐ 5.在住處附近
- ☐ 6.其他(_____)

(2)將子女送到廉律(獨)中學就讀的原因：

因為……	非常不同意	不同意	有時同意	同意	非常同意
1.校譽好，管教嚴格。					
2.課程多元化，數理教學出色。					
3.培養學生多種語言能力。					
4.教師素質高、軟硬體設施完善。					
5.可考取多種校內外公共考試文憑。					
6.畢業後升學、就業出路廣。					

7.提供獎助學金、貸書等優惠，減輕貧寒學生的負擔。					
8.學習華語和華人文化傳統美德。					

(3)對子女在廉律(獨)中學就學的期待：

我期待我的子女能夠……	非常 不同意	不同 意	有時 同意	同意	非常 同意
1.學習華語，多一項語言優勢。					
2.學習華人文化。					
3.學習多種語言。					
4.學習更專業的知識。					
5.更多的升學機會。					
6.對未來工作有幫助。					
7.考取多種文憑。					

(4)擔心孩子在廉律(獨)中學就學時面對的問題：

	非常 不同意	不同 意	有時 同意	同意	非常 同意
1.課業繁重，跟不上課堂進度。					
2.學校費用調漲，造成家庭的經濟負擔。					
3.不適應環境。					
4.不擔心，對學校環境有信心。					

(5)子女就讀廉律(獨)中學後，有沒有甚麼比較明顯的改變？

	非常 不同意	不同 意	有時 同意	同意	非常 同意
1.重視課業、考試。					
2.學習華人文化習慣。					

3.華人朋友變多，常使用華語與人溝通。					
4.學會多種語言。					
5.課業進步，行為改善。					
6.沒有什麼明顯改變。					

(6)對廉律(獨)中學整體的滿意度：

我覺得……	非常 不同意	不同意	有時 同意	同意	非常 同意
1.校風良好，管教嚴格。					
2.課程、考試多元化，符合社會需求。					
3.教師素質好，軟硬體設備完善。					
4.重視學生課業和身心健全發展。					
5.提供獎助學金、貸書等便利，減輕學生的負擔。					
6.學業、運動等各領域表現優異。					
7.繼承中華文化同時，兼容其他族群文化。					
8.以學生的利益和前途為依歸。					

(7)讓子女學習中文的原因

我覺得……	非常 不同意	不同意	有時 同意	同意	非常 同意
1.中國崛起。					
2.對將來工作有幫助。					
3.對將來就學有幫助。					
4.對中華文化有興趣。					

5.中文日趨重要。					
6.親朋好友的鼓勵。					

(8)如果重新選擇，還會讓小孩在廉律中學求學嗎？

☐1.不會 ☐2.會 ☐3.視情況決定

第二部份：家長個人和家庭背景

(9)你是家中的：

☐1.爸爸 ☐2.媽媽

(10)你的宗教信仰：

☐1.伊斯蘭教 ☐2.基督教 ☐3.天主教 ☐4.佛教 ☐5.其他(_____)

(11)您的職業是：

☐1.農業 ☐2.工人 ☐3.公務員 ☐4.金融服務 ☐5.小販
☐6.技術人員 ☐7.餐飲業 ☐8.漁業 ☐9.教育工作 ☐10.商業
☐11.家庭主婦 ☐12.其他(_____)

(12)您配偶的職業是：

☐1.農業 ☐2.工人 ☐3.公務員 ☐4.金融服務 ☐5.小販
☐6.技術人員 ☐7.餐飲業 ☐8.漁業 ☐9.教育工作 ☐10.商業
☐11.家庭主婦 ☐12.其他(_____)

(13)家庭的月收入約：

☐1.RM800 以下 ☐2.RM800-RM1500 ☐3.RM1500-RM2500
☐4.RM2500-RM3500 ☐5.RM3500 以上

(14)你的教育程度：

☐1.無 ☐2.小學 ☐3.中學 ☐4.大學 ☐5.研究所(以上)

(15)本身是否曾經在華文學校接受教育：(可複選)

☐1.未曾
☐2.曾經 (○小學 ○中學 ○大專院校)

(16)配偶的教育程度：

☐1.無 ☐2.小學 ☐3.中學 ☐4.大學 ☐5.研究所(以上)

(17)配偶是否曾經在華文學校接受教育：(可複選)

☐1.未曾

☐2.曾經 (○小學 ○中學 ○大專院校)

(18)本身通曉的語言：

☐1.英語 ☐2.馬來語 ☐3.淡米爾語 ☐4.華語

☐5.其他(_____)

附錄六：非華裔家長問卷(英文版)

Dear parents,

In order to understand better on the expectation and satisfaction of non-Chinese parents towards their children studying in a Chinese Independent School, we had designed this questionnaire. We do hope you could answer the questions based on your own experience. All the information written in this questionnaire would only be used for the survey purpose and are confidential. Thank you for your time in filling this questionnaire and your help is greatly appreciated. Thanks.

Researcher: Chen Yong Hua
National Taiwan Normal University

Name :

Section A: Expectation and Satisfaction towards the school

1. How do you know about Riam Road Secondary School?

- ☐ (1) Through newspapers and brochures
☐ (2) Student recruitment consultant
☐ (3) Introduced by friends and family
☐ (4) Was a Chinese Independent School graduate
☐ (5) The location of the school is nearby the house
☐ (6) Others (_____)

2. Reasons for sending your child to Riam Road Secondary School

It is because……	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1) The school has good reputation and discipline.					
(2) It has 2 syllabi and is outstanding in teaching Science and Mathematics.					
(3) Instill in students the ability to converse in multi-languages.					
(4) It has experienced teachers and provides full facilities.					
(5) Students can sit for different types of public examinations.					
(6) Students have brighter future in furthering study or future career after graduate.					

(7)It provides scholarships, books-on-loan and other benefits which can lessen the burden for poorer-income students.					
(8)Students have the opportunity to learn Mandarin and Chinese cultures.					

3. Expectations on your child's study in Riam Road Secondary School :

I hope my child could	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1)Learn Mandarin as it is beneficial to have an extra language learnt.					
(2)Learn about Chinese culture.					
(3)Learn multi-languages.					
(4)Learn professional knowledge.					
(5)Have more opportunities to further study.					
(6)Beneficial for future career.					
(7)Sit for various examinations.					

4. The problems your child might face when studying in Riam Road Secondary School :

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1)There are a lot of homework which caused the students unable to cope up with the lessons.					
(2)Increment in the school expenditure which increases the family financial burden.					
(3)Cannot adapt to the school environment.					
(4)There is no worries as parents are confident with the school environment.					

5. Is there any obvious change in your child after he/she studies in Riam Road Secondary School?

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1) Pays more attention in studies and examinations.					
(2) Has the habit to learn more about Chinese culture.					
(3) Has a lot of Chinese friends and is able to converse in Mandarin.					
(4) Learns multi-languages.					
(5) Improves in academics and attitudes.					
(6) There is no obvious change.					

6. Overall satisfaction towards Riam Road Secondary School :

I think.....	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1) It has a good and save environment as well as strict discipline.					
(2) Different types of syllabi and examinations offered suited the society's requirement.					
(3) It has experienced teachers and provides full facilities.					
(4) It prioritizes in students' academics, physical and emotional development.					
(5) It provides scholarships, books-on-loan and other facilities to reduce the students' burden.					
(6) It has excellent results in academics, sports and other aspects.					
(7) It not only inherits Chinese cultures but also cultures from other races.					
(8) The school operates according to the students' benefits and future.					

7. The reason to let your child to learn Mandarin :

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1)Due to China's development.					
(2)Beneficial for future career.					
(3)Beneficial for future study.					
(4)Interested in Chinese culture.					
(5)Mandarin has gain importance.					
(6)Encouragement from friends and family.					

8. If given a choice to choose again, would you still send your child to Riam Road Secondary School?

☐ (1)No ☐ (2)Yes ☐ (3)Depend on situation

Section B: Parents' Particular and Family Background

9. You are the:

☐ (1)Father ☐ (2)Mother

10. Your religion:

☐ (1)Islam ☐ (2)Christian ☐ (3)Roman Catholic ☐ (4)Buddhist
☐ (5)Others (_____)

11. Your profession:

☐ (1)Agriculture ☐ (2)Employee ☐ (3)Government servant
☐ (4)Hawker ☐ (5)Technician ☐ (6)Food & Beverage ☐ (7)Fishery
☐ (8)Educator ☐ (9)Finance Consultant ☐ (10)Businessman
☐ (11)Housewife ☐ (12)Others (_____)

12. Spouse Profession:

☐ (1)Agriculture ☐ (2)Employee ☐ (3)Government servant
☐ (4)Hawker ☐ (5)Technician ☐ (6)Food & Beverage ☐ (7)Fishery
☐ (8)Educator ☐ (9)Finance Consultant ☐ (10)Businessman
☐ (11)Housewife ☐ (12)Others (_____)

13. Family monthly income:

☐ (1)RM800 and below ☐ (2)RM800 – RM1500 ☐ (3)RM1500 – RM2500
☐ (4)RM2500 – RM3500 ☐ (5)RM3500 and above

14. Your Level of Education:

- ☐ (1) None ☐ (2) primary ☐ (3) Secondary ☐ (4) Tertiary
☐ (5) Research centre (above)

15. Have you ever received education in Chinese school?

- ☐ (1) No
☐ (2) Yes (☐ Primary ☐ Secondary ☐ Institute and above)

16. Spouse's Level of education

- ☐ (1) None ☐ (2) Primary ☐ (3) Secondary ☐ (4) Tertiary
☐ (5) Research Centre (above)

17. Have your spouse ever received education in Chinese school?

- ☐ (1) No
☐ (2) Yes (☐ Primary ☐ Secondary ☐ Institute and above)

18. You are able to converse in:

- ☐ (1) English ☐ (2) Malay ☐ (3) Tamil ☐ (4) Mandarin
☐ (5) Others (_____)

Thanks For your helping !!!

Give your personal suggestions/opinions for RRSS :

EMAIL : _____

Mobile Phone Number : _____

附錄七：非華裔學生問卷(中文版)

親愛的同學，您好：

為了進一步了解非華裔學生選擇進入獨中就學的原因和動機，生 製作了這份學生學習和教育背景調查的問卷。需占用您少許時間來作答，請您仔細閱讀題目敘述，並儘量根據自身的實際情況回答。您所提供的資料僅供在問卷分析時使用，不會另作他途，您可以放心作答。感謝您抽空填答問卷，您的意見對於本研究發展有很大的貢獻，感謝!!!

祝 身體安康，學業進步！

臺師大華研所海華組研究生

曾榮華 敬上

姓名：_____

第一部分：學生教育背景與學習環境

(1)小學畢業於：學校名稱：_____

☐1.國民小學 ☐2.國民型華文小學 ☐3.其他(_____)

(2)是誰影響(決定)你選擇這所華文獨中：

☐1.父母親/家人 ☐2.自己 ☐3.其他(_____)

(3)目前科別：(僅高中部同學回答)

☐1.文商班 ☐2.理科班

(4) 選擇到廉中就讀的原因

	非常 不同意	不同意	有時 同意	同意	非常 同意
1.培養學生多種語言能力。					
2.以英文教導數理科目，增強爭力。					
3.學習中文。					
4.學習中華文化。					
5.更多的升學機會。					
6.對未來工作有幫助。					

7.親朋戚友的推薦。					
8.學術水平高。					
9.結交多一些華人朋友。					

(5)每天使用華語的頻率：

☐1.很少 ☐2.經常 ☐3.頻繁

(6)認為重要的語言科目？(依序排列 1、2、3)

____馬來文 ____英文 ____華文

(7)有沒有補習？

☐1.無 ☐2.有，補習 (填寫科目名稱：_____)

(8)有無參加學校的學會或課外活動：

☐1.無 ☐2.有，學校規定(學會名稱：_____)

(9)是否為學校運動員？

☐1.是 ☐2.否

第二部分：對廉律中學的滿意度調查

(10)對廉中辦學的滿意度

	非常 不同意	不同意	有時 同意	同意	非常 同意
1.校風良好，管教嚴格。					
2.課程、考試多元化，符合社會需求。					
3.以英文教導數理科目，增強競爭力。					
4.師資素質高，軟硬體設施完善。					
5.提供獎助學金、貸書、學費減免等便利，減輕學生的負擔。					
6.校內外考試成績、運動表現優異。					

7.繼承中華文化同時，兼容其他族群文化。					
8.以學生的利益和前途為依歸。					

第三部分：文化因素和非文化因素

(11)文化和非文化因素滿意度

	非常 不同意	不同意	有時 同意	同意	非常 同意
1.喜歡中華文化。					
2.我想要學習好華語(文)。					
3.我會鼓勵/建議親朋好友就讀華文獨中。					
4.以後若有子女，我會讓他們在華文獨中就學。					
5.若重新選擇，我還是會選擇在華文獨中就讀。					

第四部分：學生個人資料和家庭背景

(12)性別：

☐1.男 ☐2.女

(13)族裔：

☐1.馬來族 ☐2.伊班族 ☐3 比達友族 ☐4.加央族 ☐5.印度族
☐6.馬蘭諾族 ☐7.其他(_____)

(14)個人宗教信仰：

☐1.伊斯蘭教 ☐2.基督教 ☐3.天主教 ☐4.佛教 ☐5.其他(_____)

(15)父親的族裔：

☐1.馬來族 ☐2.伊班族 ☐3 比達友族 ☐4.加央族 ☐5.印度族
☐6.馬蘭諾族 ☐7.其他(_____)

(16)母親的族裔：

☐1.馬來族 ☐2.伊班族 ☐3 比達友族 ☐4.馬蘭諾族 ☐5.印度族
☐6.其他(_____)

(17)父親的職業：

- ☐1.農業 ☐2.工人 ☐3.公務員 ☐4.金融服務 ☐5.小販
☐6.技術人員 ☐7.餐飲業 ☐8.漁業 ☐9.教育工作 ☐10.店主
☐11.商人 ☐12.其他(_____)

(18)母親的職業：

- ☐1.家庭主婦 ☐2.工人 ☐3.公務員 ☐4.金融服務 ☐5.小販
☐6.技術人員 ☐7.餐飲業 ☐8.教育工作 ☐9.店主 ☐10.商人
☐11.其他(_____)

(19)父親的教育程度：

- ☐1.無 ☐2.小學 ☐3.中學 ☐4.大學 ☐5.研究所(以上)

(20)母親的教育程度：

- ☐1.無 ☐2.小學 ☐3.中學 ☐4.大學 ☐5.研究所(以上)

(21)父母親有多少個小孩：(包括自己)

- ☐1.一位 ☐2.二位 ☐3.三位或以上(_____)

(22)兄弟姊妹中有幾位就讀或畢業於華校：

- ☐1.無 ☐2.有 (○華小____○獨中_____)

(23)你和父母交談時的語言：

- ☐1.馬來語 ☐2.英語 ☐3.淡米爾語 ☐4.伊班語
☐5.其他(_____)

(24)你和兄弟姊妹交談時的語言：

- ☐1.馬來語 ☐2.英語 ☐3.淡米爾語 ☐4.伊班語
☐5.其他(_____)

問卷到此結束，非常感謝您的協助。請留下您的聯絡方式，讓我能進一步連絡您，感謝！

連絡電話：_____

Email：_____

附錄八：非華裔學生問卷(英文版)

Dear students,

In order to understand better on the reasons and motives of non-Chinese students studying in a Chinese Independent School, we had designed this questionnaire. We do hope you could answer the questions based on your own experience. All the information written in this questionnaire would only be used for the survey purpose and are confidential. Thank you for your time in filling this questionnaire and your help is greatly appreciated. Thanks.

Researcher: Chen Yong Hua
National Taiwan Normal University

Name: _____

Class : _____

Section A: Student's particulars and study environment

1. Primary school : Name of primary school: _____
☐ (1) Government primary school (SK) ☐ (2) Government-based Chinese primary school (SJK (c)) ☐ (3) Others (_____)
2. Who influenced (decided) you to choose this Chinese Independent School?
☐ (1) Parents ☐ (2) Own Decision ☐ (3) Others (_____)
3. You are in: (Only for students Form 4 & Form 5)
☐ (1) Art Stream ☐ (2) Science Stream
4. Reason(s) of entering Riam Road Secondary School: (✓)

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1) To nurture the abilities for multi-languages.					
(2) Riam Road Secondary School teaches Mathematics and Science in English.					
(3) To improve Mandarin.					
(4) To learn Chinese culture.					

(5)One of the considerations for further study.					
(6)One of the considerations for future career.					
(7)Recommendation from friends and family.					
(8)Riam Road Secondary School is excellent in academics.					
(9)To make more Chinese friends.					

5. Daily usage of Mandarin language:

☐ (1) Few times ☐ (2) Often ☐ (3) Frequently

6. The importance of language subjects: (in ascending order : 1、2、3)

Bahasa Malaysia____ ; English____ ; Chinese____

7. Do you go for tuition?

☐ (1) No ☐ (2) Yes (Subject(s) : _____)

8. Do you join any co-curriculum?

☐ (1) No

☐ (2) Yes (Name of Club, Society : _____)

9. Are you an athlete:

☐ (1) Yes ☐ (2) No

Section B: Satisfaction towards Riam Road Secondary School

10. Overall satisfaction towards Riam Road Secondary School : (✓)

I think.....	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1)It has a good and save environment as well as strict discipline.					
(2)Different types of syllabi and examinations offered suited the society's requirement.					
(3)It uses English to teach Science and Mathematics.					

(4)It has experienced teachers and provides full facilities.					
(5)It provides scholarships, books-on-loan and other facilities to reduce the students' burden.					
(6)It has excellent results in academics and sports.					
(7)It not only inherits Chinese cultures but also cultures from other races.					
(8)The school emphasizes in students' benefits and future.					

Section C: Cultural and non-cultural factors

11. Level of appreciation according to cultural and non-cultural factors : (✓)

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
(1)I like Chinese cultures.					
(2)I want to improve my Mandarin.					
(3)I' ll encourage/suggest friends and family to study in Chinese Independent School.					
(4)If I have children in the future, I would let them study in Chinese Independent School.					
(5)If given another chance to choose, I would still choose to study in Chinese Independent School.					

Section D: Student' s Particulars and Family Background

12. Gender:

☐ (1)Male ☐ (2)Female

13. Race:

☐ (1)Malay ☐ (2)Iban ☐ (3)Bidayuh ☐ (4)Kayan ☐ (5)Indian
☐ (6)Melanau ☐ (7)Others (_____)

14. Religion:
☐ (1)Islam ☐ (2)Christian ☐ (3)Roman Catholic ☐ (4)Buddhist
☐ (5)Others (_____)
15. Father's Race:
☐ (1)Malay ☐ (2)Iban ☐ (3)Bidayuh ☐ (4)Kayan ☐ (5)Indian
☐ (6)Melanau ☐ (7)Others (_____)
16. Mother's Race:
☐ (1)Malay ☐ (2)Iban ☐ (3)Bidayuh ☐ (4)Kayan ☐ (5)Indian
☐ (6)Melanau ☐ (7)Others (_____)
17. Father's occupation:
☐ (1)Agriculture ☐ (2)Employee ☐ (3)Government Servant
☐ (4)Financial Consultant ☐ (5)Hawker ☐ (6)Technician
☐ (7)Food & Beverage ☐ (8)Fishery ☐ (9)Educator
☐ (10)Shop Owner ☐ (11)Businessman ☐ (12)Others (_____)
18. Mother's occupation:
☐ (1)Housewife ☐ (2)Employee ☐ (3)Government Servant
☐ (4)Financial Consultant ☐ (5)Hawker ☐ (6)Technician
☐ (7)Food & Beverage ☐ (8)Educator ☐ (9)Shop Owner
☐ (10)Businessman ☐ (11)Others (_____)
19. Father's Level of Education:
☐ (1)None ☐ (2)Primary ☐ (3)Secondary ☐ (4)Tertiary and above ☐ (5)Not
sure
20. Mother's Level of Education:
☐ (1)None ☐ (2)Primary ☐ (3)Secondary ☐ (4)Tertiary and Above ☐ (5)Not
sure
21. Numbers of siblings (**including you**)
☐ (1)1 ☐ (2)2 ☐ (3)3 and above
22. Any of your siblings still studying or had graduated from Chinese School?
☐ (1)None ☐ (2)Yes
23. What language do you use when conversing with your parents?
☐ (1)Malay ☐ (2)English ☐ (3)Tamil ☐ (4)Iban
☐ (5)Others (_____)

24. What language do you use when conversing with your siblings?

☐ (1) Malay ☐ (2) English ☐ (3) Tamil ☐ (4) Iban

☐ (5) Others (_____)

The questionnaire ends here. I really appreciate your help. Do leave your contact in case I need to contact you for further enquiry. Thank you!

Give your personal suggestions/opinions for RRSS :

Telephone Number : _____

Email : _____

附錄九：訪談大綱：房執行員

受訪者編號：P01

訪談日期/時間：

地點：

一、基本資料

1. 姓名：
2. 教學資歷/廉中任職資歷：
3. 職稱：首席執行員

二、問題

1. 對華文獨中的概念。
2. 為何願意到廉(獨)中任職？
3. 廉中何時開始設置執行員一職？執行員主要的職務？
4. 在您的任內，廉中有何革新？革新的原因？和其他傳統獨中有何不同？
5. 請問貴校是如何定義「非華裔」學生？
6. 學校在招生的方式中，有沒有特別針對非華裔學生進行招生？
7. 廉中革新之後，學生人數不斷遞增，其中包括非華裔學生，學校有沒有在某些方面再作調整？【例如：校務、課程、考試、食堂、祈禱室、學校發文增設英文和馬來文版本】
8. 依您所見，為何學生的家長願意將子女送到廉律中學就讀？
9. 華裔家長和非華裔家長的意願是否相同？
10. 對於非華裔學生的編班、課程及待遇有沒有和華裔生不同？(學雜費、書籍、獎助學金、減免)
11. 整體上來看，非華裔學生在哪些成績部份表現較佳？哪些較不理想？
12. 會不會擔心非華裔學生程度上有差距，考試成績無法達到預期，而拉低學校的平均成績？如何補救(補習)？
13. 有沒有哪些非華裔學生的表現讓您印象深刻的(成績、運動、文藝)？
14. 非華裔學生的加入對於校園文化有沒有產生什麼變化或影響？

15. 非華裔學生在校園環境裡有沒有不適應的現象或特殊事故發生？校方如何應付和處理？
16. 非華裔學生的家長對於學校經營的參與度態度如何？有沒有經常參與學校舉辦的活動？給予意見回饋或贊助？(參與家長會或董事會？)
17. 您對於非華裔學生在華文獨中就讀的現象的未來發展，是抱持怎樣的看法？
18. 您會認為廉(獨)中會日漸成為合適不同族裔學生升學的一個優質管道嗎？
19. 依您的見解，如何能讓社會大眾更加認識廉(獨)中？以及如何能吸引更多的學生來就讀？

對廉中學生鼓勵的話：_____

附錄十：訪談大綱：教師

受訪者編號：T01 (T = Teacher)

訪談日期/時間：

地點：

一、基本資料

1. 姓名：
2. 學歷、資歷：
3. 主要教導科目：
4. 教導的班級、非華裔學生人數：

二、問題

1. 設定的課程目標；
2. 考試次數、方式、評量方式；
3. 學習狀況；和華裔生的異同？
4. 表現好或差的地方；有興趣或無興趣的部份；
5. 調整方式；
6. 取得的成果；
7. 接受中華文化的程度；
8. 給非華裔學生鼓勵的話。

附錄十一：訪談大綱：華裔家長

一、基本資料

1. 受訪日期：_____
2. 您是：☐父親；☐母親
3. 方言群：_____
4. 職業：_____
5. 教育程度：_____
6. 就讀華校的子女：小學_____；廉中(學)_____

二、問題

1. 想請問您覺得什麼是廉中和其他學校不同及吸引人的地方？
2. 想請問您對於小孩在廉中就學有什麼期待？
3. 想請問您有沒有發覺小孩就讀廉中後，有什麼明顯改變？
4. 想請問您會鼓勵小孩學好其他外語嗎？為什麼？(工作還是升學)
5. 您贊同廉中用英文教導數理科目嗎？為什麼？
6. 請問您知道獨中統考嗎？會鼓勵孩子考統考嗎？
7. 想請問您會鼓勵或建議親朋好友將小孩送來廉中嗎？
8. 對廉中最滿意及不滿意的地方。
9. 給廉中的建議。

附錄十二：訪談大綱：華裔學生

受訪者編號：CS01 (CS = Chinese Student)

訪談日期/時間：

地點：

一、基本資料

1. 姓名：
2. 班級：
3. 畢業小校(華小/國小)：
4. 初級華語/普通華語：
5. 方言群：

二、問題

1. 想請問您覺得什麼是廉中和其他學校不同及吸引人的地方？
2. 想請問您期待自己能夠在廉中學到些什麼？
3. 想請問您在校內會有很多非華裔朋友嗎？你們會常相處在一起嗎？
4. 通常是以什麼語言溝通？交談時有什麼是需要留意的地方或話題？
5. 您有沒有察覺他們發生中華涵化現象？
6. 想請問您有沒有從非華裔朋友身上學到些什麼？
(語言、文化、風俗習慣)
7. 請問您贊同廉中用英文教授數理嗎？為什麼？
8. 請問您知道獨中統考嗎？您會報考統考嗎？
9. 想請問您會鼓勵或建議親朋好友將小孩送來廉中求學嗎？
10. 對廉中最滿意及不滿意的地方。
11. 給廉中的建議。

附錄十三：訪談大綱：非華裔家長(中文版)

一、基本資料

1. 受訪日期：_____
2. 您是：☐父親；☐母親
3. 職業：_____
4. 族裔：_____
5. 教育程度：_____
6. 就讀華校的子女：小學_____；廉中(學)_____

二、問題

1. 想請問您覺得什麼是廉中和其他學校不同及吸引人的地方？
2. 想請問您對於小孩在廉中就學有什麼期待？
3. 對於小孩在這裡求學，想請問您有沒有什麼擔心的部份？
4. 想請問您有沒有發覺小孩就讀廉中後，有什麼明顯改變？
5. 想請問您會鼓勵小孩學好華語嗎？為什麼？
6. 您贊同廉中用英文教導數理科目嗎？為什麼？
7. 請問您知道獨中統考嗎？政府不承認獨中文憑，想請問您有什麼看法？會鼓勵孩子考統考嗎？
8. 如果讓你重新選擇，想請問您還會選擇讓小孩在廉中就讀嗎？想請問您會鼓勵或建議親朋好友將小孩送來廉中嗎？
9. 對廉中最滿意及不滿意的地方。
10. 給廉中的建議。

附錄十四：訪談大綱：非華裔家長(英文版)

一、Personal Information

1. Date :
2. You Are : ☐Father ; ☐Mother
3. Occupation :
4. Level of Education :
5. Race :
6. Children of studies in Chinese school :
(☐Primary___ ; ☐Secondary___)

二、Questions

1. What is the main attraction and differences between RRSS and other school?
2. What do you expect your child to learn from RRSS?
3. Is there any worries when you put your child to study in RRSS?
4. Do you find any changes in your children when they receive education in RRSS?(EX: able to speak Mandarin ,learning Chinese culture)
5. Will you encourage your children to learn Chinese? Why?(for work purposes of further studies)
6. Do you agree with RRSS using English as a median in the teaching science and math? Why?
7. Do you understand UEC examination? Will you encourage your children to sit for exam?
8. Will you encourage/suggest friends and family to send they children to study in RRSS ?
9. Mention the satisfactory and unsatisfactory matters about RRSS?
10. Any suggestion to help RRSS to improve?

附錄十五：訪談大綱：非華裔學生(中文版)

受訪者編號：NCS01 (NCS = Non-Chinese Student)

訪談日期/時間：

地點：

一、基本資料

1. 姓名：
2. 班級：
3. 畢業學校(華小/國小)：
4. 初級華語/普通華語：
5. 族裔：

二、問題

1. 想請問您覺得什麼是廉中和其他學校不同及吸引人的地方？
2. 想請問您期待自己能夠在廉中學到些什麼？
3. 想請問您在校內會有很多華裔朋友嗎？你們會常相處在一起嗎？
4. 通常是以什麼語言和華裔朋友溝通？
5. 想請問您本身會很喜歡華語嗎？您覺得學習華語有趣和困難的地方？
6. 想請問喜歡華人文化嗎？您有沒有從華裔朋友身上學到些什麼？(語言、文化、風俗習慣)
7. 請問您贊同廉中用英文教授數理嗎？為什麼？
8. 請問您知道獨中統考嗎？您會報考統考嗎？
9. 想請問您會鼓勵或建議親朋好友將小孩送來獨中求學嗎？
10. 對廉中最滿意及不滿意的地方。
11. 給廉中的建議。

附錄十六：訪談大綱：非華裔學生(英文版)

一、Personal Information

1. Name :
2. Class :
3. Graduated School(SJK(C)/SK) :
4. S.Chinese/Chinese :
5. Race :

二、Questions

1. What is the main attraction and differences between RRSS and other school?
2. What do you expect to learn from RRSS?
3. Do you have a lot of Chinese friends in RRSS? Do you spend much time with them?
4. What is the language medium do you use to communicate with them ?
5. Do you like mandarin? What is the interesting part(s) and challenge(s) of learning the mandarin/Chinese ?
6. Do you like Chinese culture? What do you learn from your Chinese friend?
7. Do you agree with RRSS using English as a medium in the teaching science and math? Why?
8. Do you understand UEC examination? Will you sit for the exam?
9. Will you encourage/suggest friends and family to send they children to study in RRSS ?
10. Mention the satisfactory and unsatisfactory matters about RRSS?
11. Any suggestion to help RRSS to improve?

附錄十七：廉中大事紀

年份	大事紀
1964-1955	△ 廉中距離美里市區 3 哩半，面積 8 英畝。1961 年年，英殖民地政府實行十年改制計劃，1964 年當局又實施小學升中學甄選考試，致使部份學生入學無門。當時，廉律區先輩楊克邦、張竹卿、黃進茂、蔡通寶、李文吟等人有鑑於此，而倡議創辦公立中學以收容彼等學生就讀。隨即成立籌建委員會，積極展開籌募經費與籌建工程，此舉獲得社會人士得熱烈響應與支持。1966 年，第一期一棟雙層木板六間教室、一棟教職員與學生宿舍和一間食堂正式竣工、耗資 6 萬 6 千馬幣。
1967	△ 第一任董事長為蔡通寶。 △ 1 月正式開學上課，聘請黃正道為校長及數位老師，學生 70 餘人，開辦之初之設初中部。
1969	△ 第二任董事長為蔡勇之。 △ 第二期建設，增建學生宿舍一棟，標準洋灰籃球場、腳車亭、圖書館及實驗室，耗資 4 萬多馬幣。
1970	△ 第二任校長為楊惠生。 △ 開辦高中部，成為一所完整中學。後又增設打字科及商科。
1971	△ 第三任董事長為蔡高船。 △ 第三期建設，添置化學儀器、建設人行道、重建廁所與沖涼房等校園設施，耗資 5 萬多馬幣。
1974-1975	△ 第四期建設，第二棟雙層四間課室與工藝室落成，耗資 3 萬多馬幣。
1976	△ 第四任校長為馮嘉來。 △ 學生人數 102 名。
1977	△ 向市區商家、社團、公會及熱心人士徵求月捐贊助人。 △ 7 名學生被錄取進入臺灣大學先修班。
1978	△ 新生人數 30 名。 △ 繼續向公眾人士徵求贊助人，反應熱烈，共計有 3 百多名。
1979	△ 高一分流文、理科班。
1980	△ 新生 38 名，全校學生 146 名。 △ 校友會協助母校於新春舞獅籌募辦學基金。
1981	△ 新生 77 名，全校學生 148 名。

	△ 本校與培民中學開會通過兩校教職員統一薪資制，調整教師薪資。 △ 建設一棟六間房之女生宿舍，耗資 4 萬馬幣。
1982	△ 新生 73 名，全校學生 207 名。 △ 實施升留制度。 △ 8 月與培中組成董教代表團訪問全國董總與西馬獨中。 △ 12 月 9 日，全國董總代表訪問本校。
1983	△ 擴建四層樓有 28 間教室之新校舍，耗資 150 萬馬幣。 △ 購置視聽器材，以提高學生英、馬會話能力。 △ 永久贊助人計有 6 百名。
1984	△ 新生 3 班，全校學生 342 名。 △ 選派優秀生參加董總統考，LCE 全科文憑考試及 SRP 單科考試。
1985	△ 新生 3 班，全校學生 357 名。 △ 四層樓新校舍啟用。 △ 購置電腦與打字機多台，規定全校學生須接受基本電腦課程。 △ 校友會美化懷恩湖，建九曲橋、校友亭，耗資 4 萬餘馬幣。
1986	△ 新生 2 班，全校學生 377 名，開設 11 個班級。 △ 3 月舉行全國獨中資料巡迴及學校開放日。 △ 11 月 9 日，四層樓新校舍及大禮堂舉行開幕典禮，恭請砂州首席部長主持儀式。當日並舉辦創校 20 周年紀念日。
1987	△ 新生 2 班，全校學生 350 名，開設 11 個班級。 △ 第五任校長陳元良上任。 △ 年初，董事會派出代表赴詩巫籌組砂州華文獨中董聯會。 △ 年杪成立五人教育策劃小組，以決定教師辭聘、器材添置及改進學校行政與教學工作。
1988	△ 聘請姚日發為第七任校長。 △ 開辦技職班，以造就技術人才。 △ 添購電腦器材，以提高工作效率。
1990	△ 報考政府 SPM 全科文憑。
1992	△ 聘請黃泉淵為第八任校長。
1996	△ 砂州政府與砂中華工商會各撥款 200 萬馬幣資助砂州獨中開辦技職教育班，本校獲得 80 萬馬幣開辦獨中技職教育木工科所需之工廠和設備之經費。
1997	△ 第四任董事長劉久健。 △ 黃碧卿女士為第九任校長。

	△ 1966 年第二十二屆高中統一考試成績於本年初公佈，共有 13 位考生考獲優良成績，總及格率為 78.63%。初中 12 位考生考獲 8A 等、4 位考獲 7A 等、5 位考獲 5A 等，總及格率 83.3%。 △ 1 月 11 日，舉行新屆董事會宣誓就職典禮及開學典禮。 △ 2 月 23 日，廉中董事代表赴詩巫出席砂州獨中董聯會第五屆 2 次會員代表大會。 △ 3 月 27 日，獨中技職教育委員會主席兼廉中董事長劉久健在美里中華工商匯報會上宣佈，廉中將停辦木工技職教育課程而改為機械與燒焊技職教育。 △ 6 月 16 日，機械訓練課正式開課，報名人數 163 位，錄取 43 位，分兩組上課。 △ 8 月 8 日，本校與培中聯合提呈備忘錄予聯邦教育部，由教育部副部長馮振安博士接領，其內容為：一、呼請政府承認統考文憑；二、允許獨中向中國聘請文、理科教師；三、給予獨中辦學與建校基金捐款人免付所得稅之優惠；四、呼請定期撥款資助獨中；五、給予獨中永久註冊准證；六、放寬西馬國語教師前往東馬獨中執教之限制。 △ 8 月 23 日，廉中與培中第二次聯席會議正式決定組成美里獨中董聯會，主席為朱祥南，署理主席為劉久健，其餘各職位有兩校校董分擔，另設立修訂章程小組。
1998	△ 1998 年第 24 屆高初中統考成績放榜，本校表現不俗，高中統考考生 20 名，總及格率 95%，比去年進步 7%，考獲優異成績者 7 名；初中統考考生 26 名，總及格率 93%，比去年進步 2.68%，考獲優異成績者 10 名。 △ 5 月 35 日，黃泉淵出任第十任校長。 △ 5 月 27 日，與美里人聯黨會談，討論聯辦廉律聯合學院及葛汀大學於廉中校園設立分校事宜。 △ 6 月 9 日，劉久健董事長率領董、教代表團首次赴沙巴崇正中學考察訪問。 △ 6 月 15 日，與美里人聯黨關於籌辦學院及葛汀大學分校之事組成十人工委會並召開第一次會議。 △ 6 月 20 日，董事會專題討論「1999 課程改革建議報告書」，內容建議採用沙巴崇正中學之三語(華、英、馬)課程並重兼授之教育方針及改革課程資料。 △ 7 月 26 日，在大禮堂召開「廉中課程改革交流會」，家長、村民及贊助人均受邀出席，該交流會已達致贊同課程改革

	之共識。 △ 10月22日，技職教育第2屆機械班開始招生，預期錄取80名學生並於1999年1月開課。
1999	△ 實行課程改革，初一班開始以英文教導數理科。 △ 學生制服更換與政府中學一樣。 △ 澳洲葛汀大學分校1999年1月正式租借廉中教學大樓之半棟課室為期十年，每月租金1萬馬幣，2000年起租借整棟教學大樓而租金調整至每月2萬馬幣，其中8千馬幣作為本校月開銷。 △ 1月26日，砂獨中董聯會會長龔招泰訪問本校。 △ 3月26日，本校董、教代表團第二次赴沙巴崇正中學進行教育考察訪問。 △ 7月24日，沙巴崇正訪問團一行8人訪問本校。 △ 7月24日，在本校大禮堂舉辦創校33周年紀念慶典。 △ 10月6日，黃泉淵校長辭職，楊亞秀為第11任校長。 △ 11月20日，舉行第一屆機械班畢業典禮。
2000	△ 新生人數90名，開學前提供免費補習課程。 △ 去年度高中統考及格率達88%，初中統考及格率為100%。 △ 4月25日，在美里體育館舉行常年運動會。 △ 7月13日美里中華工商會理事長沈福源主持第三座擁有12間教室之新校舍奠基，耗資45萬馬幣。 △ 7月13日，本校與大馬種植人協會ISP簽署聯辦棕油高級專業文憑課程備忘錄。 △ 7月28日，本校董、教訪問團再次訪問沙巴崇正中學等學校。 △ 9月5日，盧友欽升任校長，和楊亞秀校長分配職權和工作，互相協調。 △ 10月23日及11月22日，本校2001至2002年度第19屆董事會選舉先後順利投票及複選而產生。
2001	△ 新生人數達125名。 △ 4月5日，楊亞秀校長辭職，盧友欽繼任為第12任校長。 △ 7月7日，第三座新校舍開幕暨1999年技職班畢業典禮。 △ 7月8日，本校與培中董事聯席會議，討論學費調整問題。 △ 10月23日，聘請蔡瑞基為第13任校長，盧友欽退位仍繼任技職班校長。
2002	△ 高一班開始以英文教導數理科。 △ 新生人數45名。

	△ 技職班由 2002 年 3 月起以「人頭稅」付還租金予中學部，每位技職班學生每月繳納 50 馬幣。 △ 7 月 13 日，技職班第三、四屆畢業典禮。 △ 10 月 29 日，本校技職班獲得財團支持，在民都魯建設二座油棕農業課程訓練中心並舉行開幕典禮。 △ 11 月 29 日，技職班於工廠舉辦技職訓練新課程、網頁及國際電子汽車維修廠開幕儀式。
2003	△ 新生 34 名，插班生 10 名，舊生 80 名，技職班之機械班和農業班各 80 名，全校學生 409 名。 △ 去年度高中統考生 10 名，及格率 100%，初中統考生 90 名，及格率 98%。 △ 2 月 23 日，舉行英國 City & Guilds 證書頒發典禮，畢業人數 45 名。 △ 8 月 5 日，葛汀大學本年初搬遷至史納汀新校址後，本校重新與對方訂立新合約。技職班與葛汀大學簽訂合約，租用後者在廉中所投資及建設之設備。 △ 9 月 11 日，劉久健董事長宣佈廉律理工學院經過 3 年的申請終於獲得批准建立，並定於 18 日舉行學院成立典禮。黃永章兼學受委任為院長，學員營利將資助中學部發展及目前技職班學生自動成為學員生。 △ 9 月 21 日，學校開放與義賣會。 △ 11 月 4 日，畢業典禮。
2004	△ 1 月 10 日，開學典禮，新生 42 名。 △ 6 月 16 日，成立 8 人選舉委員會以籌備選舉 2005 至 2006 年度董事會。 △ 11 月 10 日，舉行高中第 33 屆、初中第 36 屆畢業典禮。
2005	△ 新生 49 名，開設 2 班。 △ 5 月 5 日，崇正中學及崇正學員代表團訪問本校及理工學院。 △ 8 月 26 日，本校榮獲全國董總 2004 年統考陳嘉庚盃進步最多獎。 △ 8 月 29 日，拿督方按民博士及陳秀兒娥小姐受聘為本校與廉律理工學院首席執行員給副首席執行員。 △ 8 月 29 日，本校委任美里商界及社團聞人拿督李德福和許慶章為名譽董事長，即日生效。 △ 10 月 12 日，名譽董事長拿督李德福支持以他命名之禮堂動土典禮，全部建築飛約 35 萬馬幣。

	△ 10月14日，舉行高中第34屆、初中第37屆畢業典禮。
2006	△ 新生與插班生 600 多名，在籍生 200 多名，全校學生達 800 多名，開設 24 個班級。 △ 7月12日，學校頒發學術星星獎予 111 名學生，運動體育星星獎 24 名及「許慶章菁英獎」5 名。 △ 7月19日，本校運動員跳高冠軍黃耀慧獲學聯體育理事會的甄選，代表大馬出征在泰國舉辦的學聯運動會，她是砂州首位參賽及國家跳高代表。 △ 本校 12 名考生考獲英國 Trinity 英文國際考試文憑，成績特優，本校是本省唯一報考之學校。 △ 本校代表獲得美里省中學生華語辯論比賽獲得季、殿軍。 △ 8月1日，配合慶祝建校 400 周年，推展為期一個月之「閱讀月」。 △ 8月2日，砂州獨中董聯會於詩巫召開緊急會議，專題討論全國董總無故撤銷 1998 年 9 月批准初中數理科統考以英文作答的信件，會議決定斡旋雙方的分歧。 △ 8月7日，本校代表團一行 19 人出席全國董總召集的「統考媒介語」會議，董總在會後作出三項決定：一、沙巴州初中部考生是否可以繼續選用英文媒介試卷應考初中數學與科學科，董總將作出檢討；二、董總取消廉中初中考生以英文作答初中數理科統考試題的批准信及從 2009 年實施仍然有效，但廉中在 2006 年有開辦過渡班，有關學生在 2010 年可選用英文試卷作答；三、廉中要求與沙巴州獨中同步實行只用華文媒介參加初中統考事宜，董總將研究有關要求。 △ 本校首次參加於古晉舉行的第 8 屆全國獨中田徑運動會，奪得四金三銀排名第五，黃耀慧同學在跳高項目中打破紀錄，並榮膺最佳運動員獎。 △ 8月28日，全校有傑出學生榮獲數理菁英獎。 △ 全國董總獨中工委會行政部訪問團訪問本校並進行交流。 △ 9月4日校方正式宣佈從明年開始，中國古典文學名著如「西遊記」、「水滸傳」、「孫子兵法」等列入華文課程必讀課外物。 △ 9月21日，本校 21 名學生參加本年度美里省中學田徑(13 歲)組校際運動會，成功奪得 6 金 5 銀 2 銅的獎項，刷新五項大會紀錄。 △ 9月15日，董事會正式宣佈擢升華文科主任魏巧玉和第二

	副校長劉世聰為第 14 任聯合校長。 △ 9 月 16 日，本校 2007 至 2008 年度第 22 屆董事會選舉完成。 △ 擁有 32 間教室之四層教學大樓及拿督李德福體育館竣工，舉行移交儀式。 △ 10 月 27 日，本校 27 名學生首次參加澳洲數學比賽，考獲特優者 8 名，優等者 19 名，表現不俗。 △ 10 月 29 日，舉行常年義賣會，並慶祝本校 40 周年紀念。 △ 11 月 1 日，初中部學生黃耀慧獲大馬田徑理事會提名參與東南亞運動會訓練營，成為本區最年輕、最具潛能的傑出撐竿跳與跳高田徑運動健將。 △ 11 月 23 日，廉律理工學院與臺灣成功大學簽署雙聯學制合作計劃，本校生技學院生畢業後可報讀成功大學，考取學位文憑。
2007	△ 1 月 3 日，新學年開幕禮，全校學生 920 名，其中新生 207 名。 △ 3 月 12 日，本校董事會與美里聯合日報舉行交流會，聯合董事長劉久健宣佈廉律理工學院執照轉換為信託管理，而廉律中學百分百受委託為學院信託之管理層，以後所有資金將全數作為教育用途。 △ 4 月 8 日，6 名傑出運動員參加第 35 屆全砂學聯賽勇奪 6 面個人金牌及 3 名銀牌。 △ 本校獲得砂人聯黨及砂中華工商聯合會分別撥款 4 萬 5 千馬幣及 2 萬 2 千馬幣作為辦學資金。 △ 6 月 22 日，董事會宣佈正式委任美里商界聞人張昌亿為名譽董事長。 △ 6 月 25 日，中國臺灣客家電視台「作客他鄉」節目製作組來馬，專門採訪拍攝聚居廉律的客家人的生活和文化。同時也訪問本校參觀。 △ 7 月 12 日，2 位高中部學生被砂州教育局甄選代表大馬出征在印尼舉行的籃球賽，亦是北砂唯一由學生獲選的學校。 △ 7 月 20 日，5 名中學生偕同學院生參加第 54 屆全砂田徑公開賽，奪得 10 面金牌，成為全砂冠軍。 △ 8 月 2 日起，全校師生數月內可免費使用無線寬頻網路，成為砂州首間利用此項先進設備的中學。 △ 8 月 18 日，舉行高中第 36 屆及 2007 年度中五 SPM 畢業暨頒獎典禮，畢業生共 138 名，其中 96 名獲得成績特優獎。本年亦是創校以來最多畢業生的一年。

	△ 8 月 19 日，初中部學生楊政熹在沙巴舉行的全國獨中華、英、巫三與演講比賽勇奪英文組殿軍。 △ 9 月 19 日，2 位高一學生參加全砂留臺同學會徵文比賽分別榮獲初中散文組冠軍及初中小說組安慰獎。 △ 9 月 26 日，高二班學生劉筆勻榮獲砂州旅遊局舉辦的「砂州熱帶雨林」為主題的繪畫比賽中學組冠軍。 △ 10 月 8 日，學校推展「我愛廉中」愛校覺醒運動為期一周，口號為「廉中第一，我們就第一」。 △ 10 月 9 日，校方頒發獎狀予第四段考獲特有成績的 66 名學生。 △ 10 月 18 日，初二班學生田佑彬參加澳洲國際數學比賽榮獲銀牌，為本省唯一得到高等榮譽的中學生。另外 5 名獲得特優獎及 28 名獲得優等獎。 △ 11 月 16 日，學校舉行本年度結業於頒獎典禮。廉中明日之星獎之學業表現星星獎得主有 52 名，體育星星獎 17 名，課外活動星星獎 24 名，優異服務星星獎 43 名，廉中巨星獎 130 名，廉中超星獎 25 名，萬能公司激勵獎 35 名，全校最高特別獎 1 名。 △ 11 月 18 日，拿督李德福體育館、三林田徑跑道及獅子會捐建的新校門於上午舉行開幕典禮。同日舉行本年度「廉中為我，我為廉中」為主題的義賣會。 △ 12 月 27 日，本校 103 名學生參加本年度 PMR 考試獲得總及格率 99%，成績不俗，考獲 7A 者 4 名，6A 者 5 名，5A 者 4 名。 △ 12 月 31 日，高二班學生譚伊涵轉入學院攻讀 A-Level 課程及報考 SPM 考試，成績優良，被英國劍橋大學錄取念化學工程系，為本校獨中爭光，以實踐「宣揚華教、邁向國際」的辦學理念。
2008	△ 1 月 3 日，新學年開學，新生有 270 名，轉校生 50 名，全校學生人數達 1,026 名，為全砂第二大獨中。 △ 1 月 14 日，學校實施貸書計劃，從學校賣書的營利購買課本以貸書予學生。 △ 1 月 18 日，聯合董事長丹斯里拿督劉賢威及劉久健率領董事拜訪本校名譽會長、砂州第一副首席部長拿督丹斯里陳康南，向他匯報學校近況與發展計劃，並得到許諾資助。 △ 2 月 22 日，本校參加本省 2008 年度學聯運動會奪得 19 金 9 銀 12 銅，總分 206 排行第三。其中安博思、范亦思與黃耀

	慧成功打破多項大會紀錄及全砂紀錄，被選為最佳男女運動員。 △ 3 月 11 日，為期四天的教師在職訓練課程開幕，以提升教學素質與行政管理。 △ 3 月 12 日，本校 127 名學生參加 2007 年 SPM 考試總及格率近 100%。其中 3 名考獲 10A 佳績，5 名 9A，5 名 8A，1 名 7A 等，為歷年最佳成績。 △ 4 月 9 日，本校獨具意義的大門已正式列入「馬來西亞紀錄大全」，並將成為美里旅遊景點。 △ 5 月 7 日，英文學會舉辦寫作比賽，共有 70 多位學生參加。 △ 5 月 10 日，學校舉辦為期兩周的校內辦級國語論壇比賽，旨在培養學生善於使用國語及選拔代表參加本年度全砂華文獨中國語論壇比賽。 △ 5 月 23 日，中學部與學院師生自發響應「把愛心獻給苦難中的同胞」中國四川地賑災活動籌得 1 萬 1 千 5 百馬幣。 △ 6 月 17 日，本校學生參加 2008 年美里省英語戲劇比賽榮獲亞軍。 △ 6 月 27 日，初三班學生鄭怡欣與黃勤穎參加第 3 屆馬來西亞少兒創意作文徵文比賽，作品獲選為佳作。 △ 7 月 3 日，初二班學生吳慧婷獲全國第 2 屆大將出版社文學創作第一名。 △ 7 月 28 日，劉世聰校長與 Goethe 德語教育中心代表沃福博士簽署合約，決定明年正月開辦德語課，成為東馬首間擁有德語科的中學。 △ 7 月 28 日，英文學會在校內推展英語月活動，以營造學習英語的環境。 △ 8 月 5 日，本校 87 名學生參加澳洲數學比賽，計初階組 32 名、中階組 48 名、高階組 7 名，比賽成績 2 名得傑出獎、14 名得特優獎及 31 名得優等獎。 △ 8 月 9 日，華文學會主辦華文常識比賽，共有 222 名學生參加。旨在提升學生對歷史、地理及一般生活的常識。 △ 8 月 15 日，高一班學生許艷梅與高二的吳慧萍參加汶萊中華總商會主辦的 2008 年中華文化常識比賽，吳慧萍不負眾望獲得季軍獎。 △ 8 月 15 日，第 1 屆熊熊運動會連續兩天在美里室外運動場舉行。 △ 8 月 16 日，初二班楊政熹與高一的何麗芬參加 2008 年第 30 屆全國華文獨中華、巫、英三語演講比賽，前者榮獲初中
--	--

	組冠軍，後者得到高中組季軍。 △ 8 月 29 日，舉行高中第 37 屆及 2008 年度 SPM 中五畢業暨頒獎典禮，畢業生共 88 名。校方頒發獎項予 160 名學業成績優異生及 87 名課外活動優異生，以資鼓勵。 △ 9 月 9 日，學校配合國慶特舉辦愛國常識比賽。 △ 10 月 4 日，本校 10 名學生參加砂拉越留臺同學會舉辦的第 2 屆全砂文藝創作比賽，其中 5 人得獎。 △ 10 月 16 日，本校課外活動多種項目成績表現優異，因而在本年十月獲得砂州教育局頒發 2007 年度最傑出課外活動獎。 △ 10 月 20 日，A 座擁有四十間教室之四層新校舍、余新民大禮堂與丹斯里拿督劉賢威學術樓落成開幕典禮於上午舉行。象徵著度過 42 周年的廉中的 42 頭金獅與瑞獅及銅樂隊迎賓表演助興。主賓為砂州第一副首席部長兼工業發展部長暨農業現代化部長拿督巴丁宜丹斯里陳康南醫生，他主持開幕式後宣佈砂人聯黨捐獻二十萬馬幣作為辦學經費。另外，名譽董事長許慶章也宣佈董事部決定裝置一兩台冷氣機以提升舒適的讀書環境。 △ 10 月 21 日，學校為配合國慶日而舉辦的歷史常識比賽成績公佈。比賽分三組，每組分三個名次，每次有三名優勝者。 △ 10 月 27 日，本校參加美里省十三歲組校際田徑賽贏得 6 金 2 銀 5 銅的成績，比去年的 4 金為佳。 △ 10 月 29 日，校方為鼓勵學生積極學習華文，特舉辦「華文寫作月」及有關多項比賽，獲獎者多達十八位。 △ 11 月 7 日，本學年結業與頒獎典禮在上午於體育館舉行。校方共頒發廉中明日之星獎予 213 位學生包括學業表現星星獎 56 位，體育運動星星獎 40 位，課外活動星星獎 71 位及傑出服務星星獎 46 位。此外，有 101 位學生獲廉中巨星獎、40 位獲廉中超級星獎、37 位獲得萬能公司激勵獎及獲得全校最佳表現獎 5 位。 △ 11 月 9 日，本校四名省代表廖元隆、陳澤豪、黎子菁與沈威文參加全砂學聯 13 歲組田徑賽勇奪 2 金 2 銀 2 銅獎牌。美里省所獲獎牌總數為 20 面。 △ 11 月 12 日，即日起開始招收明年度新生。小六生可申請讀過度班或初一班。 △ 11 月 15 日，學校熊熊銅樂隊參加英國銅樂隊中級證書考試並榮獲正規晉級考試證書。 △ 11 月 15 日，本校學生參加由馬來西亞砂州手工藝理事會與
--	--

	美里市政廳在美里文化藝術中心舉行的峇迪畫比賽奪取前三名。 △ 11 月 16 日，在美里民事中心停車場舉辦「支持廉中，有你有我」常年義賣會，為學校籌募課外活動經費。 △ 11 月 23 日，校方由本月 23 日至 26 日，在新生註冊處特為小六生家長與新生舉辦說明會，讓他們了解學校課程、學習環境、校規與畢業生出路問題。 △ 11 月 25 日，2009 年至 2010 年度董事會選舉，從 10 月 8 日開始投票，11 月 8 日開票及今天複選，新屆董事已經產生。丹斯里拿督劉賢威及劉久健蟬聯聯合董事長，其他董事多數連任。 △ 12 月 17 日，2008 年度高中 13 名及初中 169 名報考獨中統一考試學生全部及格。高中國文、高級數學(1)及(2)、化學、生物、物理、商業概論、商業學、簿記都全部及格。初中歷史、地理全部及格，華文 90.98%、國文 96.74%、英文 98.77%、數學 80.86%及科學 78.47%。 △ 12 月 29 日，民都魯區國會議員兼國陣後座議員俱樂部主席拿督丹斯里張慶信上午到訪本校，受到董事及瑞獅熱烈歡迎。他在招待會上宣佈捐獻廿萬馬幣作為發展學校硬體設施之用。 △ 12 月 30 日，2008 年政府初中評估考試 PMR 成績公佈，初三 190 名考生全部及格，其中 27 名考獲 7A 及 8A 佳績，成績比往年都好。
2009	△ 1 月 5 日，聯合董事長劉久健在東林谷高爾夫球鄉村俱樂部舉辦「新聞之夜」，設宴感謝各報記者在過去一年對廉中新聞的報導，全體董事踴躍參與。 △ 1 月 6 日，本校舉行田徑運動發展計劃推展禮，旨在提升學校整體運動水平，進而為本省及本州栽培人才，在體壇上爭取榮譽。 △ 1 月 7 日，本校熊熊銅樂隊 52 名隊員於去年十一月參加英國銅樂隊中級證書考試以平均 92%榮獲特優等級，成為東馬首支報考正規晉級考試且得到優等成績的銅樂隊。 △ 1 月 9 日，2009 年為期九天的新學年迎新會開始，約 300 名新生參加。今年迎新會主題為「努力向學，快樂成長」。籌委會主席是學長范亦思。 △ 1 月 12 日，共有 27 名在 2008 年考獲優異成績的學生獲得聯合董事長給予獎學金以作鼓勵。

	△ 1 月 13 日，由本校五位教師所編寫的過渡班至初中三課程數學綱要與課本，經過三年時間修訂完成。此合併課程可應付獨中統考及政府會考。 △ 1 月 16 日，學校舉行農曆己丑年揮春比賽。 △ 1 月 16 日，由本校四位教師所編寫的過渡班至初中三課程科學綱要、課本與作業簿，經過三年時間修訂完成。此合併課程可應付獨中統考及政府會考。 △ 1 月 17 日，本校參加砂州教育局屬下學聯體育理事會主辦的美里省第十五屆校際越野比賽，32 名學生參賽，5 名學生獲選為省代表。 △ 2 月 4 日，本校派代表參加美里省中學校際羽球賽，榮獲全場總冠軍，成功衛冕三連霸。17 名選手中，3 人獲選為省代表。 △ 2 月 14 日，9 名學生代表參加全砂學聯羽球賽，其中 8 人得獎，成績輝煌。 △ 3 月 7 日，本校派 29 名學生參加 2009 年美里學聯運動會，共獲得 30 金、16 銀、13 銅，奪得全場亞軍，金牌數卻是全場最多。 △ 3 月 8 日，2 名高中學生代表本校參加在香港舉行的第四屆香港國際武術錦標賽，並獲得 4 面金牌，為校爭光。 △ 3 月 12 日，PMR 及 SPM 考試成績公布，本校 77 名考生中 39 名獲得至少 5 科優等，25 名獲得至少 5 科特優，總計格率 93.51%，其中考生黃慧萍考獲 16 科 A1 的佳績，揚威全東馬甚至全國。全國只有 4 名學生考獲此成績。 △ 3 月 13 日，本校耗資數十萬馬幣安裝冷氣設備工程以告竣工，由名譽董事長許慶章主持啟用儀式，董教總見證。 △ 3 月 14 日，全體教師參加為期一周的職訓培訓班，以提升教學水平。 △ 3 月 27 日，本校 22 名學生代表參加美里省全砂學聯田徑運動會，獲得 16 金 8 銀 4 銅的優異成績，協助美里省成功衛冕。 △ 3 月 27 日，第二十三屆 2009 年至 2010 年度董事會就職典禮及 2009 年新春舞獅籌款慰勞會在東林谷高爾夫球鄉村俱樂部舉行。 △ 3 月 29 日，5 名學生參加於汶萊舉行的羽球公開賽，本校代表包辦男子單打前三名次。 △ 4 月 7 日，本校舉辦第一屆「謝超發盃 16 歲以下男女籃球錦標賽」結束，18 支隊伍參加，本校獲得男子組冠、亞、
--	--

	季、殿軍及女子組冠、亞軍。 △ 4 月 19 日，本校羽球代表參加於沙巴舉行的 2009 年度東馬區全國少年羽球巡迴賽，獲得男子組雙打冠軍。 △ 4 月 25 日，本校委派 5 名代表參加全砂學聯排球賽，為美里省取得季軍。 △ 5 月 15 日，學校師生慶祝「廉中日」及教師節。 △ 5 月 20 日，本校 3 名學生代表砂州參加在吉隆坡舉行的全國學聯運動會，安柏斯參加男子甲組 100 米短跑奪取第一名而榮膺「全國飛人稱號」。 △ 5 月 29 日，本校 10 位學生參加美里武術學會舉辦的校際武術測試賽成績優異，初中部 2 位同學獲得獎牌。 △ 5 月 30 日，本校為籌措校內外活動經費而舉辦首屆徒步競走，全程 3 公里，有 300 多名學生參加，籌獲 3 萬馬幣。 △ 6 月 7 日，高二班學生在吉打州舉行的全國學聯保齡球賽勇奪冠軍，同時她也是砂州唯一的女子 18 歲以下組美里省代表。 △ 6 月 20 日，校方舉辦「家長日」，得到家長與學生熱烈響應。 △ 6 月 27 日，「熊心飛揚」文娛晚會連續兩晚在美里民事中心舉行。 △ 6 月 30 日，本校羽毛球隊代表在全砂第三季 14 歲、16 歲、18 歲分齡賽共獲得 6 金 2 銀的成績，揚威全場，為校爭光。 △ 7 月 6 日 3 位初中部同學參加 2009 年度美里節象棋公開賽獲得優異的成績。 △ 7 月 18 日，全國董總署理主席鄒壽漢上午訪問本校，受到董、教、獅隊與銅樂隊的歡迎。他專程出席廉律理工學院第十一屆畢業典禮。 △ 7 月 25 日，本校學生安柏斯參加全砂田徑公開賽奪取 100 米及 200 米短跑金牌，其弟麥可安思亦在 200 米項目中奪得銀牌。 △ 7 月 29 日，本校代表參加今年校際武術比賽獲得 9 金 5 銀 9 銅的佳績，排名團體亞軍。 △ 8 月 3 日，2009 年度 SPM 中五畢業暨頒獎典禮上，畢業生共 102 人，即理科生 58 名、文科生 44 名。全校有 178 名學生獲得特優獎，16 名畢業生獲得超級星星獎。 △ 8 月 4 日，本校與廉律理工學院聯辦 7 人制籃球錦標賽閉幕。 △ 8 月 7 日，本校在聯邦教育部從今年二月至四月評估全國 60 所華文獨中之中各領域表現優異，獲選包括砂州 3 所在內之全國二十所菁英學校或稱模範學校。本校獲得 88 分，在砂
--	---

	州排名第一，得五星級獎狀。 △ 8 月 10 日，學校舉行英語月活動，讓全校師生參與，以達致激勵學生對英語的掌握與應用。 △ 8 月 17 日，砂州基本設施與通信部助理部長拿督李景勝訪問本校，並撥款 1 萬馬幣作為購買圖書館藏書之用。 △ 8 月 18 日，首席執行員拿督房按民博士在學校舉行的榮膺全國模範中學典禮上移交聯邦教育部頒發的證書予聯合董事長丹斯里劉賢威與劉久健。同時授旗予將於本月 22 日率領 22 名運動員參加在馬六甲舉行的第九屆全國獨中田徑運動會的教練。 △ 8 月 24 日，本校在第九屆全國獨中田徑運動會上奪得 6 大獎項：總積分冠軍獎、總金牌冠軍獎、男子組團體積分冠軍獎、女子組團體積分冠軍獎、男子組團體金牌冠軍獎、女子組團體金牌冠軍獎。本校打破 15 項大會紀錄，安柏斯榮獲最佳男運動員獎，范亦思亦得最佳女運動員獎。本校共獲得 20 金 16 銀 9 銅的佳績。 △ 9 月 8 日，本校榮獲德國政府海外事務部選為馬來西亞首間「德語夥伴中學」，由馬來西亞德語學院院長沃福博士移交證書予首席執行員房博士。「德語夥伴中學」從 2007 年 10 月推展，至今全球有 1 千多所學府設立德語課程，全馬有 4 所，廉中為唯一的中學。本校在今年初已開辦德語班，首批學生 30 人。 △ 9 月 9 日，房執行員率領校方人員二十五人訪問羅東國民中學並參加交流會，共同討論教育問題。 △ 9 月 17 日，校方正式成立以英國朴次茅斯大學數學與統計學系主任大衛威頓博士為主席的校外考試核實鑑定委員會。從 2011 年開始校內初中三與高中一(中五)數理科考試將獲得英國朴次茅斯大學和新加坡國立大學教授的審核。大衛威頓博士是聞名全球的科學與渣打數學專家及最高級院士，他擔任多間英國及外國著名大學的校外考核主任。 △ 10 月 2 日，本校參加在美里運動場舉行的 2009 年美里省校際田徑選拔賽榮獲 31 面金牌，以總積分 301 分獲得全場總冠軍。本校學生打破 7 項大會紀錄。 △ 10 月 6 日，本校贏得 2009 年度美里省中學校際越野賽全場總冠軍。本校廖元隆及鄭素雪分別獲得各組別的第一名。 △ 10 月 7 日，本校 2008 年各領域表現優異，獲砂州教育局頒發校外課外活動傑出表現獎狀，這是第二次獲獎。 △ 11 月 16 日，本校 13 名學生參加在古晉舉行的全砂少年羽
--	---

	球賽，6人獲得獎牌。 △ 11月8日，本校參加在美里舉行的全砂學聯運動會得到13金14銀2銅的成績。本校安柏思與盧麗筠分別被選為全砂最佳男、女運動員。 △ 11月15日，本校舉行「我為廉中，廉中為我」為主題的常年義賣會，共籌得5萬馬幣。同日美里留臺同學會移交捐贈的圖書給本校圖書室。 △ 11月17日，2009年學術與課外活動傑出學生頒獎禮上，共有349名學生得獎。 △ 12月6日，本校12名學生參加在汶萊舉行的第三屆婆羅洲運動會，奪得3金4銅的佳績。 △ 12月10日，本校學生廖元隆與楊子聖參加沙巴分齡羽球賽，奪得男子冠、亞軍及男子雙打亞軍。 △ 12月13日，本校、美里音樂社、美里文華獅子會聯辦雪隆精武體育會合唱團為本校籌得5萬馬幣的辦學經費。 △ 12月16日，2009年獨中統考成績公佈，初中考生258名，255名及格，其中74名考獲全科優等；高中考生7名考獲全科優等。 △ 12月24日，209年政府會考PMR成績公佈，考獲8科全A等者22名，7科全A者19名。
2010	△ 1月4日，新學年開學日，新生308名，其中報讀過渡班者148名，全校學生1,422人，為砂州最多學生的獨中。 △ 1月21日，聯合董事長丹斯里拿督劉賢威、劉久健與房執行員向副首相兼教育部長丹斯里慕尤丁提呈備忘錄，要求政府承認獨中文憑及立法資助獨中，以實際行動體現首相納吉所提倡的「一個馬來西亞」精神與「獨中是國家資產」的豪言壯語。 △ 1月28日，華文部舉辦常年揮春比賽，共112名學生參加。 △ 1月29日，本校常年運動會在美里室外體育館舉行，為期兩天。 △ 4月1日，本校委派111名學生參加2010年美里省學聯運動會，並奪得47金23銀19銅，總積分462獲得全場總冠軍。 △ 4月9日，在東林谷高爾夫球鄉村俱樂部舉行慶祝教師節晚宴、新春舞獅籌款慰勞宴及榮獲美里省學聯運動會總冠軍慶功宴。 △ 4月12日，本校委派14名學生參加美里省校際羽球賽，在8組項目中奪得7組冠軍，全體隊員皆獲得獎牌。

	△ 4 月 15 日，本校代表參加美里省校際排球賽，勇奪男子組女子組冠軍。 △ 4 月 16 日，第三十八屆全砂學聯田徑運動會結束，美里省得 32 金 36 銀 21 銅而蟬聯總冠軍。本校代表獲得 16 面個人金牌，成為本省及全砂獲得最多金牌的學校。 △ 4 月 18 日，本校 10 名學生代表美里省業餘田徑協會參加在古晉舉行的第七屆全砂青少年田徑錦標賽，奪取 4 金 6 銀 2 銅的佳績。 △ 4 月 22 日，本校 15 名學生參加全砂羽球分齡賽，奪得 5 金 6 銀，再度成為全砂獲獎最多的學校。 △ 4 月 23 日，全校師生同慶教師節與校慶日，同時推介梔子花為校花。 △ 4 月 26 日，沙巴斗湖巴華中學與津橋學院教育考察團訪問本校及廉律理工學院。 △ 5 月 10 日，本校正式註冊為英國英語學院英文科考試中心，成為砂州首間英語考試中心的中學。本校房執行員與英國英語學院代表維勒利瑪芝曼共同推展註冊儀式。 △ 7 月 2 日，「熊心飛揚」文娛晚會連續兩晚在美里民事中心舉行。 △ 7 月 10 日，第三屆全砂華文獨中運動會在詩巫舉行。本校運動員打破 18 項大會紀錄，勇奪 48 金 5 銀 1 銅，排名第一。同時亦是男甲、男乙、女甲、女乙團體總冠軍。5 位學生獲得最佳運動員獎項。 △ 7 月 17 日，書法學會在東林谷高爾夫球鄉村俱樂部舉行開幕儀式。 △ 7 月 26 日，本校代表參加美里象棋公會主辦的比賽，獲得男子組和人冠軍、女子組個人冠軍及男子組團組冠軍。 △ 7 月 27 日，本校代表參加王柱盃中童及少年籃球錦標賽，勇奪 18 歲及 16 歲以下組雙料冠軍。 △ 7 月 28 日，本校 23 名獲得政府 PMR 考試全 A 考生及 7 名政府 SPM 考試特優生首次獲頒「砂拉越基金局獎勵金」。 △ 9 月 19 日，舉行 2010 年度畢業及頒獎典禮，高二(中五)畢業生共 177 名。 △ 10 月 10 日，本校受委為砂州體育理事會卓越田徑訓練中心。 △ 11 月 16 日，2010 年度頒獎典禮與體育館舉行。頒出學業表現星星獎 103 名，體育運動星星獎 23 名，課外活動星星獎 46 名，傑出服務星星獎 62 名，廉中巨星獎 114 名，廉中超級星星獎 105 名，美里華人慈善信託委員會獎勵金 12 名及
--	---

	萬能公司菁英獎 44 名。 △ 11 月 28 日，2011 年至 2012 年第 24 屆董事會選舉投票及複選結束，丹斯里拿督劉賢威與拿督劉久健蟬聯聯合董事長，其他董事之職位大多數保持不變。 △ 12 月 5 日，本校董事受美里留臺同學會之邀，出席臺灣駐馬經濟代表處和本地 2 所華文獨中、中華商會的交流會。
--	--

資料來源：廉中提供，筆者整理。