

# 西洋圖書館史

Elmer D. Johnson 著  
尹 定 國 譯\*

## 十七、美國的公共圖書館

在獨立後最初的三十年間，此一新的聯邦尚無公共圖書館服務。至一七九〇年代，各業略見好轉，會員圖書館（Subscription Library）及租借流通圖書館仍難以維持。公立的免費圖書館，在一八五〇年以前，未聞曾有設立者。只有社會圖書館（Social Library）、私營圖書館（Proprietary Library），會員圖書館和類似的圖書館，在較大的城市中，提供比較廉價的讀物。

有少數殖民地時期的社會圖書館，在革命期間幸得保存。其主要者，如「費城圖書館公司」，新港的「賴德吾圖書館」、「紐約社區圖書館」、及「查理士頓圖書館學社」等。後來增設者甚多，據估計在一七九〇年至一八一五年間，僅新英格蘭地區即有五百餘社會圖書館組成。至一八五〇年間所組成者，復有五百餘所。這些圖書館大部份僅能維持一短時期，而幸能繼續維持者，在第十九世紀的大部份時期內，亦已能提供一般城鎮居民足夠的廉價讀物。最簡單的社會圖書館，只是一種租閱書籍的業務，蒐集通俗書籍，凡願付出少額費用者，皆得租閱。亦有蒐集較為專門的書籍者，其顧客較前者為少。除了服務一般成年人的社會圖書館之外，尚有演講會圖書館（Lyceum Library），商業圖書館（Mercantile Library），機械工人圖書館、學徒圖書館、基督教青年會圖書館，甚至尚有工廠工人圖書館等。在一八〇〇年以後，社會圖書館蔓延至較小的城鎮、至

† Elmer D. Johnson, *History of Libraries in the Western World*, Second ed., New York, Scarecrow, 1970, 521p.

\* 譯者曾服務於美國匹茨堡大學東亞圖書館。

中西部，南部亦有少數設立。在北部及東部，每一城鎮至少皆有一所，較大的城鎮通常皆有若干所。其藏書數量自數百卷至數千卷不等，亦有少數藏書甚豐者，蓋為例外。就所藏內容而言，有些社會圖書館不蒐集小說；而此種漸趨普遍的通俗讀物，在其他的社會圖書館中，竟多達藏書量的半數。科學、經濟、農業、社會學、及法學書籍在大多數社會圖書館藏書中所佔的比例甚小，而文學、遊記、歷史及宗教書籍通常皆有相當數量。許多社會圖書館皆設有閱覽室開放予民衆使用，在所藏的書籍和小冊子之外，並增置英美期刊。

社會圖書館的管理通常皆甚簡單，藏書較少者，除將書籍略依大類分開之外，並無其他編排計劃。藏書多者，已較為注意編目及排列。有於書籍購入時依次手寫登錄者，亦有依字母順序或類別排印書目者。藏書處所或為公有房屋，或為某一會員的私宅或商店。若藏書較多，亦有單獨貢屋或自置館舍者。開放的時間，有的一週僅開放一日或二日，每日僅開放數小時；亦有正常地開放，每日八至十小時者。藏書少的社會圖書館，有一自願或受聘的人員照顧出借及收還書籍。藏書較多的社會圖書館，早在一七九三年即已有幾乎是專任的「館員」。關於社會圖書館購書的最佳方法及如何選擇最佳書籍的問題，曾有人撰一小書以供社會圖書館選購書籍者參考，其書名為「適合社會圖書館的最佳英文書籍選目」。作者是曾在哈佛擔任短期館員的哈里斯（T. Harris）氏。此書為美國關於選購書籍最早的著作之一，其內容甚為有趣。哈里斯將書籍分為三類：即回憶（Memory）、理智（Reason）、想像（Imagination）。第一類包括歷史、傳記、遊記。第二類包括科學、哲學、及宗教。第三類包括詩歌、戲劇、小說及藝術。所推薦的著作共僅有八十一種，蓋為當時最適用的精選書目。最初一些較小的社會圖書館每年僅購新書數冊，但就整體而言，已形成一主要的書籍市場。是以出版商及書商旋即提供特別優待折扣予社會圖書館，以維持交易。

社會圖書館以各種不同形式向西延展，離一般移民定居的邊陲不遠。於一七九六年在俄亥俄州瑪利達鎮附近的柏樸利（Belpre）地方，即有一社會圖書館設立，其藏書是以普南（I. Putnam）將軍家族携至俄亥俄的私人書籍為主。後來組成公司，並稱為「柏樸利農民圖書館」。俄亥俄州雅典縣移民區於一八〇三年亦設立一圖書館。因建館費用的一部份，是運狸皮至東部出售所得，是以該館亦有「狸皮圖書館」之稱。其正式名稱是「西部圖書館協會」，創始之時僅有書籍六十一冊，興盛約三十年後始趨式微。肯塔基州勒星頓城早在一七九五年即有一所圖書館設立，其藏書由倫敦訂購者甚多，於一八〇〇年獲特許狀，定名為「勒星頓、喬治城、登維爾圖書館協會」。在一八一〇年時，勒星頓少年圖書館亦併入。可見兒童會員圖書館早已有之。在一八二一年館內編印的目錄中，所列書籍計約八千卷。印第安納州文森尼鎮的會員圖書館設於一八〇六年。至一八一年，聖路易市亦設立一所。俄亥俄州辛辛那提市於一八一四年時有一所很活躍的

流通圖書館，於一八一七年底特律市亦有一所設立。支加哥市的主日學校圖書館（Sunday School Library）設於一八三二年，演講會圖書館設於一八三四年，青年會圖書館設於一八四一年。由現存的報紙可知，當時大部份的中西部城鎮中，尚設有各式各樣的「閱覽室」。聖路易市曾誇耀先後出現於該市的閱覽室；其一是設在旅館中，其一是設在報紙辦公室中，另一處為「閱覽室及冷飲室」。足見其流行的一斑。「聖路易圖書館學社」創立於一八一九年，因未得民衆支持，故未有成。而一八二四年創立的「聖路易圖書館協會」却較有成就。在短期間即有書籍逾千卷，提供會員應用。印第安納州紐哈蒙尼市的「工人學會圖書館」，於一八四七年時有藏書約一千卷，其中歷史書籍約二百五十種，科學書籍一百零五種，小說九十五種，社會學書籍六十種，詩歌十二種，宗教書籍僅七種。就館數而言，俄亥俄州在一八五〇年以前已有社會圖書館逾一百六十所。印第安納州、伊利諾州、及密西根州較此為少，但州內各大城鎮皆已有設立。

在南部，「查理士頓圖書館學社」是一所很成功的會員圖書館。其藏書於一八〇八年有四千五百卷，於一八五〇年時約有一萬五千卷。查理士頓市尚有其他的圖書館，如「富蘭克林圖書館學社」，「藍賽圖書館及辯論學社」、「學徒圖書館學社」、「三聖普救信徒及圖書館學社」（Trinitarian Universalist and Library Society）等。在南卡羅來納州其他地區，於一八五〇年以前尚有圖書館學社約三十，其中設在彪佛（Beaufort）、及喬治城者，曾一直維持至南北戰爭時期。「喬治城圖書館學社」為一羣農莊主人所設，創立於一八〇〇年，所藏有農業書籍及通俗書籍，並得當地一位從事印刷業者擔任館員多年。北卡羅來納的「紐本圖書館學社」創立於一八〇三年，「麥克倫堡辯論學社」約在一八〇〇年創立，在羅門縣尚有「雅泰拉圖書館」。維吉尼亞州亞歷山大市的會員圖書館設於一七九八年，創辦者為魏斯（G. Wise）等數人。在一八五六年所編印的目錄中，所列藏書共四千四百八十一卷。館務於南北戰爭以後即漸趨衰退。巴的摩爾市「圖書館公司」創立於一七九五年，有會員五十一人。每股售價為三十元，每人年費為四元。至一八〇〇年，會員增至三百四十五人，藏書三千三百卷，庋存於哈利底街租賃的房屋中。該圖書館曾興旺一段時期，後來類似的圖書館相繼成立，競爭遂趨激烈。至一八五四年，其藏書即併入「馬里蘭歷史學社」保存。巴的摩爾市「商業圖書館協會」創立於一八三九年，至一八七五年，藏書已逾三萬卷。

根據一八二〇年的一份名錄所載，紐奧良市（New Orleans）計有一圖書館學社，一法學圖書館，一會員圖書閱覽室，及一所「長老會教堂免費圖書館」。圖書館學社的藏書於一八二八年毀於火災，其後重組為一商業圖書館，至一八三七年，藏書已逾五千卷。克勒森市（Crescent）於一八五七年有一州立圖書館，一「商人閱覽室」，一青年會圖書館，一「公立學校演講會及學社圖書館」。後

者爲一會員圖書館，尤其以年輕人爲對象，是「紐奧良公共圖書館」的始祖。在南部其他地區，如密西西比州的納契斯鎮，阿拉巴馬州的摩比爾鎮，喬治亞州的塞文納鎮和奧古斯達鎮，北卡羅來納州的威明頓市和紐本市，田納西州的那斯維市和諾克斯維市，以及維吉尼亞州的若干城鎮，在一八五〇年以前，均曾先後有會員圖書館設立。奧古斯達鎮的「青年圖書館協會」設於一八四八年。不數年，藏書即增至數千卷，爲會員服務逾半世紀。諾克斯維市的「圖書館公司」於一八一七年被認可，有會員四十八人，每人出資五元。但情況顯然不佳。一般言之，南部因大城市不多，社會圖書館成功的機會遂亦減少，是以公共圖書館的發展大受阻礙。

商業圖書館是設在較大的城市中，最初的宗旨是提供商店、貨棧的工作人員一種教育，以改進其地位。此類圖書館經常獲得商界的鼓勵及經濟支援。頗能吸引具有雄心且能付出少額費用的青年。其情形與十八世紀後期及十九世紀初期英格蘭的機械工人學會類似。所不同的，是商業圖書館及時地將藏書主題擴大，使其內容與一般會員圖書館所藏者較接近，而不僅限於職業性或啓示類讀物。最早的兩所商業圖書館是設在紐約及波士頓，皆創立於一八二〇年。費城的商業圖書館於次年成立。在一八三〇年代設立者，尚有巴的摩爾市、底特律、及辛辛那提市，其後則更爲普遍。與此相類的圖書館，尚有稱爲「青年學會」、「機械工人學會」、及「學徒圖書館」者，其中不乏藏書數以千計的重要圖書館。以「紐約商業圖書館」爲例，至一八七五年時，藏書已逾十五萬卷。「費城商業圖書館」藏書亦達十二萬五千卷。這些圖書館偶亦兼辦教育活動，如成人教育班、民衆演講會、交誼室、甚至健身房等。此類圖書館對教育及文化的影響實不易評估。由於興設的普遍及存在的久遠，無疑已發揮了可貴的作用。在第十九世紀的大部份時期，此若干類圖書館各在其不同的地區及範疇內提供盡其可能的服務，直至免費公共圖書館興起後很久始告絕跡。

在一八五〇年以後，由於「基督教青年會」圖書館的興起，對青年的圖書館服務大爲擴展。此一啟發德性的組織於一八五一年在波士頓成立後，很快即遍及全國，至一八七五年，設立「基督教青年會」者，已逾一百八十城鎮。其中大部份皆設有閱覽室或圖書館，借書予會員閱讀。由於會員費較低，是以「基督教青年會」圖書館的讀者應較商業圖書館爲多，可是宗教的寓意却使讀者減少。「基督教青年會」圖書館的興設，是以提高青年人的德性爲目標，以研究聖經爲主題。但事實上不久即開始蒐集通俗讀物，閱覽室亦經常開放予民衆使用，並備有近期報紙、期刊及一般參考書籍。「基督教青年會」圖書館的普遍特徵，是在星期日下午及晚間開放。在這一天，其他的圖書館皆不營業。在一八七五年，紐約的「基督教青年會」圖書館有藏書達一萬卷，設在其他城鎮者，藏書皆較此爲少。

在獨立革命以後，純粹的商業性流通圖書館亦有增加，但在文化上的重要性就不及社會圖書館。因為此類流通圖書館是書店的附屬單位，而書店在較大的城鎮始有設立。就服務的對象而言，流通圖書館的讀者是隨意閱覽者多，而認真研究者少。此類圖書館一般藏書不多，只有少數附設在歷史悠久的大書店中者，藏書多達數千卷。紐約市的卡利特流通圖書館 (*Cartat's Circulating Library*) 於一七九七年開設，至一八〇四年時，目錄所列藏書已有五千餘卷，其中有小說逾一千種。流通圖書館較社會圖書館更能反映出民衆閱讀的興趣所在，可惜有關其藏書的記載，傳世者甚少，而關於實際使用的記載尤少。流通圖書館一個有趣的例子，是一八三〇年以後在伊利運河 (*Erie Canal*) 興盛達三十年的「書船」 (*Book Boat*)。書船往返於奧爾班尼市 (*Albany*) 及水牛城之間。每次在碼頭繫船的時間，短則數小時，長則數日。出租的書籍內容龐雜，佈道書、笑話書均有。租閱費用一小時兩分錢，一天十分。此類圖書館對公共圖書館發展的影響較少，但亦曾提供民衆所需要的服務。後世公共圖書館中有酌收費用者，成藥店中偶亦兼營書籍出租，即其遺風。

肇始於一九三〇年代的學區圖書館 (*School District Library*)，可視為公共圖書館服務的早期嘗試。其策源地為紐約州，後來遍及新英格蘭及中西部。於一八三五年，紐約州議會通過一項法案，允許地方徵稅作為學校圖書館經費，惜所獲反應甚微。在一九三八年通過第二項法案，地方所徵的購書稅額，州政府亦提出相對基金。此一法案成效較著。在短短三年間，即購書四十餘萬冊，分配予全州各校保存。此一理想逐漸擴展，至一八五〇年時，紐約州學校圖書館藏書已接近一百五十萬冊。唯缺乏適當的管理人員及庋存處所，書籍遺失及毀損甚多。對圖書館的興趣初時甚高，而其退亦速。後來州法律竟亦允許將圖書館經費移作他用。麻薩諸塞州的學區圖書館系統始建於一八三七年。至一八五〇時據稱已有學區圖書館二〇八四所，但藏書總數僅有約十萬卷，平均每館只有藏書五十冊，成效亦不顯著。繼麻薩諸塞州之後成立學區圖書館者，有康乃狄格州（一八三九年）、及羅德島（一八四〇年），其中一部份後來成為有效率的學校圖書館。中西部諸州，如密西根州、印第安納州、及俄亥俄州等，均在一八五〇年以前通過學區圖書館立法，惜辦理均不甚成功。

學區圖書館失敗的原因，其一是藏書內容不適用，其二是經營不善。這些圖書館所藏者，普遍為教科書、一般著作及啟示類書籍，並未從事選擇，且大部份不適合學生的程度及興趣，只有少數程度最高的學生能閱讀。在原則上，這些圖書館亦對社區內的成年人開放，但借用者不多。由於學區圖書館法的通過，許多出版商遂乘機編印成套的書籍牟利。這些書籍選擇、印刷、及裝訂皆甚粗劣，由各地抽取佣金的代理商轉售予圖書館，各學區書款於是皆落入出版商人手中。所購的書籍設計單調、內容枯燥、不足以引起學生的閱讀興趣。並且由於校內缺乏

存書處所，圖書館藏書多堆置於教師或校董的住宅中。根據一八五〇年代的一項調查，紐約州許多學區圖書館的書籍，皆堆置在壁櫈、地下室或閣樓內，任其霉爛。學區圖書館的設立，是公共圖書館及學校圖書館的一種嘗試，惟兩種目標均未達成。時機尚未成熟，且缺乏支持，是以未見成效。但是此一嘗試，是應用公款辦理圖書館服務的先驅，為後來學校圖書館及公共圖書館的發展鋪平了道路。

如果公共圖書館的定義，是由公共維持、公共管理、提供民衆免費使用的圖書館，則美國在一八五〇年以前，公共圖書館甚為罕見。是以少數與此一定義接近的圖書館，即特具價值，應予記述。其一是設在康乃狄格州的薩里斯堡。於一八〇三年，該鎮得賓漢（C. Bingham）捐贈書籍一批，遂妥予保存，並以之為基礎設立「賓漢青年圖書館」，後來併入現代化的「斯卡維紀念圖書館」。另一所是設在麻薩諸塞州的勒星頓鎮。該鎮於一八二七年會議中決定購置書籍一批，以供青年閱讀；並聘館員一人負責管理。此批書籍保存於該鎮一教堂中。由於經費不足，圖書館於一八三九年關閉。此外尚有一所是設在緬因州的克斯坦鎮（Castine）。此圖書館原為一社會圖書館，創立於一八〇一年，約在一八二七年時成為該鎮公產，繼續開放，免費提供民衆使用。在新英格蘭其他地區，或多或少為公共所有、由公共維持的小圖書館尚可見到，但永久性公共圖書館發軔之地，一致認為是新罕布夏州的彼得鎮（Peterborough）。該鎮一八三三年鎮民會議決定，將州政府補助學校的文學基金撥出部份，作為免費公共圖書館購書經費。另外並獲得其他捐贈，以增益藏書，提供民衆使用。此圖書館與當地郵政局同在一建築物中，郵政局主管即兼任圖書館員。至一八三七年，藏書已有四百六十五種，大部份為宗教、歷史、及傳記書籍。其後十年間，新英格蘭許多城鎮皆起而仿效，設立類似的公共圖書館。如麻薩諸塞州的橋鎮，亦決議以一百元為基金，設立免費的鎮圖書館。

現代圖書館運動的真正開始，是由於各州通過法案，使地方行政單位得徵稅以維持公共圖書館。新罕布夏州領先於一八四九年通過法案，授權各城鎮撥款設立及維持公共圖書館。麻薩諸塞州及緬因州亦分別於一八五一年及一八五四年通過類似法案。在南北戰爭以後，新英格蘭及中西部許多州皆已通過此一法案。而波士頓公共圖書館的創設，使公共圖書館運動有了更進一步的堅實基礎。此圖書館之設立，醞釀已久。於一八四七年，市長昆西（J. Quincy）以提出五千元為條件，促使市議會通過徵收圖書館稅。於次年，波士頓徵收圖書館稅所必須的立法程序皆已完成。至一八五二年，建館計劃已積極進行，且捐贈紛至，使圖書館於一八五四年得正式開放。市長拜契洛（J. Bigelow）捐款一千元。艾瓦勒（E. Everett）氏捐贈數逾千卷的一批書籍，包括聯邦文獻及其他著作。貝提斯（J. Bates）氏捐款五萬元作為購書費用，稍後復捐贈大批參考書籍，併入其他的參考資料，使該館的總參考室（亦稱上廳 Upper Hall）於一八六一年得以開放。

後來獲得的其他捐贈尚有普林斯圖書館的整批藏書（於一七五八年以前所蒐集者），包廸（Bowditch）圖書館所藏的數學及科學書籍，及狄克諾（G. Ticknor）所藏的整批西班牙文史書籍。圖書館的發展如此可觀，亦足以證明一位資深館長的管理得法。茱維特（Charles Jewett）館長曾主持華盛頓的史密斯遜圖書館（Smithsonian Library）館務，並曾有關於美國圖書館的研究撰述，聲名甚著。於一八五七年受聘出長波士頓圖書館，實為最佳人選。在茱維特領導下，該館的規模及應用皆獲得迅速發展。「波士頓公共圖書館」於一八五八年遷入屬於自己的新建館舍。其通俗書籍部（亦稱下廳 Lower Hall）的印刷目錄亦得出版。上下兩廳目錄所列藏書計約十萬卷。在十年之內有如此規模，其成就實為可觀。於一八七〇年，波士頓東區分館成立，蓋為全國第一所公共圖書館分館。至一八七七年，館內藏書達三十萬卷，為全國之冠。

與波士頓的情形不同，紐約市至第十九世紀末期始有第一所免費公共圖書館。由於艾斯托（Astor）家族的慷慨捐贈，紐約市於一八五四年起，即有一公共參考圖書館。約翰·艾斯托於一八四八年逝世時，在遺囑中贈款予紐約市設立免費參考圖書館，包括書款、建築、及設備費用。其後艾斯托氏的兒輩及孫輩續有捐贈，使該館成為全國最重要的圖書館之一。「艾斯托圖書館」於一八五四年正式開放，藏書八萬冊，大部份為首任館長卡格斯維爾（J. Cogswell）博士經手購置。至一八七五年，藏書約有十五萬卷。根據館長的描述，館內藏書每一冊皆是內容充實的傳世之作。紐約市另一所由私人捐贈的重要圖書館，是「列諾斯圖書館」，捐贈者為詹姆斯·列諾斯（J. Lenox）；藏書以美國歷史及伊麗莎白時代的書籍為最豐。於一八七〇年開放作為公共參考圖書館。紐約市雖然沒有公共流通圖書館，但却有私立或半公共圖書館提供充分的服務。如紐約社區圖書館、紐約歷史學會圖書館、商業圖書館、學徒圖書館等。此外尚有許多較小的專業圖書館、社會圖書館、和商業流通圖書館，使紐約市成為全國書籍中心之一。約在一八八〇年，一所私人設立的「紐約市免費流通圖書館」開放，至一八九五年，該館已有借書站十一處，其藏書內容雖嫌不夠廣泛，但已提供相當程度的公共圖書館服務。雖然私人設立的圖書館已如此之多，也許正是由於這個緣故，當時紐約市竟尚沒有一所真正符合現代定義的公共圖書館。

於一八八六年，前任州長悌爾登（S. Tilden）遺下大量財產，包括私人藏書約二萬卷；由悌爾登信託公司在紐約市籌設一免費公共圖書館。至一八九〇年代，悌爾登基金可以動用之時，市府官員乃決定將市內各圖書館合併並納入統一管理系統。此一工作於一八九五年完成，「紐約市公共圖書館」亦於是年創立。聘前「陸軍醫學圖書館」館長比林斯（J. Billings）博士為首任館長。初時總館並無館舍，悌爾登所贈的書籍寄存於艾斯托圖書館。列諾斯圖書館仍在原址。此一問題在一九〇一年以後始得解決。因為卡內基捐款五百二十萬以興建分館六十

五所，數年之間，即告落成。於一九一一年，盼望已久的紐約市總圖書館亦落成，用以保存「列諾斯」、「艾斯托」、及「梯爾登」及其他研究圖書館的藏書。紐約市公共圖書館不久即成為世界上最大的圖書館之一。其總館僅限於參考服務，而各分館藏書則免費出借。於一九一三年，全館計有藏書逾二百萬冊。至一九六〇年代後期，全市計設分館八十五所，藏書達八百萬冊，每年度預算近二千萬元，成為全國最大的公共圖書館。屬於大紐約市的布魯克林公共圖書館，於一八九七年亦由合併若干小館而成立。在大紐約市位列第三的「皇后區公共圖書館」，是由一八九六年創立的長島市立圖書館擴展而成。

大城市公共圖書館系統的設立過程，可由其他不同地區的三所公共圖書館見其梗概。聖路易市早在一八二四年即已有一「圖書館學會」，但其成長並不穩定，時有好壞。所藏書籍終於一八三九年售予「聖路易演講會」，後來復轉售予「商業圖書館協會」。該協會在一八四六年已設立一圖書館，於一八五四年，將原有藏書及購自研討會的書籍合併，並遷入一獨立館舍保存。協會於是年已有會員逾一千人，藏書一萬二千餘卷。至一八七五年藏書逾四萬二千卷，是一所最成功的會員圖書館，無疑地將可維持至第二十世紀。此一商業圖書館僅只是提供會員使用，而且藏書內容亦欠廣泛。民衆對服務範圍較普遍的公共圖書館需要甚殷，於是遂有「聖路易公立學校圖書館」設立。唯其名稱與實際並不甚符合，該館雖稱「公立」，但仍須繳付費用；讀者雖大部份是教師和學生，但並不是一所學校圖書館。於一八六八年遷入一公共建築物之後，若干小圖書館的藏書亦由收購或贈予的方式增入，始較似一公共圖書館。至一八七五年，其藏書已接近四萬卷，但仍只有六千名繳付會費的會員得借用書籍，其他非會員僅允許在閱覽室閱讀。「學校」二字已從該館名稱上刪去，最後會費亦被取消。至一八九三年始成為一名副其實的公共圖書館，唯藏書在一九〇九年遷入租賃館舍之前，仍處存於教育董事會的建築物中。至一九一二年，該市第一座公共圖書大樓始由卡內基捐建落成。聖路易公共圖書館於一九二九年有藏書約七十五萬卷，分館十七所。至一九六〇年代，藏書已增至約一百五十萬卷，分館計二十二所。為國內重要的市立圖書館之一。除市立圖書館外，聖路易縣在一九四六年時亦已在郊區設立圖書館若干所，至一九六八年，藏書計有六十餘萬卷，為全縣五十餘萬居民服務。

紐奧良 (New Orleans) 市圖書館發展的情形，與聖路易市同樣紛歧。現代的公共圖書館，是由若干較早的小圖書館演變而成。早在一八〇五年，地方議會即授權在紐奧良設立一公共圖書館；同年，該市並有一圖書館學社獲得認可。但兩者皆未曾實現。後來慈善家菲斯克 (A. Fisk) 購得一八二〇年代圖書館學社及一八三〇年代商業圖書館的殘餘書籍；並以之為基礎，於一八四九年設立「菲斯克免費圖書館」，開放予民衆使用。唯其藏書僅限於館內參閱，並不出借。於一八九六年，「菲斯克免費圖書館」與「公立學校暨演講學社圖書館」合

併，而成立紐奧良公共圖書館，並於一九〇八年遷入屬於自己的館舍。該館於一九二九年有藏書二十五萬卷，分館五所。至一九六〇年代遷入現代化新館舍，藏書已逾六十萬卷，分館十一所，圖書車二輛。於一八八九年，私立而提供民衆使用的一所參考圖書館——霍華德紀念圖書館開放。該館爲安妮女士創設以紀念乃父查理·霍華德（C. Howard）者。後來與杜蘭大學圖書館合併，而稱爲「霍華德——提爾頓紀念圖書館」。

美國西海岸的「洛杉磯公共圖書館」，正足以說明在迅速發展的大都市中，公共圖書館成長的情形。「洛杉磯圖書館協會」成立於一八七二年。其永久會員費爲五十元，年費爲五元。最初僅租賃書室四間以庋存書籍，於一八八九年遷入市政廳，並得市政府支助，成爲一市屬機構。至一八九五年，藏書已達四萬二千卷。至一九〇一年第一所分館開放。於一九〇六年及一九一四年，該館總館曾兩度遷移，第一次遷入較大的租賃館舍；第二次則遷入市府辦公大樓。至一九二六年，此一總圖書館始有屬於自己的館舍。在同一年，已有分館四十四所，存書站七十六處，藏書總數約一百萬卷。於一九五七年，一項六百四十萬元的建築計劃，使該市得興建二十八所分館館舍。其中一部份爲新設立的分館，亦有將原來較小的分館合併而成者。至一九六〇年代後期，洛杉磯圖書館已成爲世界上最大的公共圖書館之一，有藏書約三百二十五萬卷，年預算逾八百萬元，下轄分館六十一所，圖書車四輛，專門圖書館三所，爲該市約三百萬民衆服務。除市立圖書館之外，尚有洛杉磯縣立圖書館，爲轄區內三十九個自治市及農村地區的二百四十餘萬民衆服務。該縣計分九個區，設置圖書館九十一所，圖書車九輛，共有藏書二百五十萬卷。洛杉磯縣市兩個圖書館系統，無論在圖書的藏量及服務方面，皆甚可觀，爲世界其他地方所難企及。其圖書館的設備已甚完善，但洛杉磯的發展是如此迅速，圖書館服務仍未能趕上民衆的需要。

自第十九世紀末期以後，一些關於公共圖書館成長的因素及發展，亦應予考述。各種類型的會員圖書館，至一九〇〇年時皆已式微。除一部份健全者得以倖存之外，其他大部份皆併入公共圖書館系統，亦有將藏書售出而關閉者。然併入公共圖書館系統，有時亦非易事；如費城的商業圖書館，早在一九〇〇年即有併入「費城免費圖書館」之議，而遲至一九四四年始得併入。許多小城鎮公共圖書館的創設，皆是經由婦女俱樂部的努力而得實現。其中有俱樂部自行籌設圖書館者，亦有說服當地政府籌設者。在東北部、中西部、及西部地區，新設的公共圖書館已漸多，成長亦較穩定。而南部、大平原及山地諸州，仍較爲落後。州政府對公共圖書館的鼓勵，如立法允許及組織州圖書館委員會，皆是發展的重要因素。第一個圖書館委員會成立於一八九〇年。至一九〇〇年，相繼成立者有十六州，以協助及支持公共圖書館。圖書館委員會主要的工作爲鼓勵設立公共圖書館，對館員提供指導，並作爲圖書館及書籍訊息的交換中心。有若干州，特別是

麻薩諸塞州，對公共圖書館直接提供援助，亦是早期州圖書館委員會的規則和任務。亦有由州立圖書館或圖書館委員會對轄區內無公共圖書館的地區，提供郵寄借書服務。美國圖書館協會（American Library Association）於一八七六年成立；一八九〇年代圖書館學雜誌出版，哥倫比亞大學及其他大學開始訓練圖書館專業人員，此種種因素對公共圖書館的創設皆產生極大鼓勵，對圖書館服務亦有極大改進。

第十九世紀後期兩種有趣的民衆圖書館—主日學校圖書館（Sunday school library）及鐵路圖書館，對公共圖書館的發展，並無直接關係，但曾使民衆可得而讀的書籍有所增加。大部份教堂，特別是設在東北部及中西部者，皆附設一小圖書館，稱之為主日學校圖書館，提供信徒及其子弟使用。在無其他書籍可讀的地區，主日學校圖書館的藏書讀者甚多。其藏書多為宗教著作及啟發性靈的書籍，但偶亦有一些通俗讀物。主日學校圖書館，間或因藏書內容哀感，不受喜好世俗讀物的讀者歡迎，但亦曾經提供有意義的服務。鐵路圖書館設立的目標及提供的服務皆為俗世所需。其間大致可以分為三類。第一類為員工使用的工業圖書館，是至今仍然存在的一種專門圖書館。第二類是為員工及家屬設立的通俗圖書館。第三類是在某些路線上設立以供旅客閱讀者。如自一八八一年至一九三一年設在巴的摩爾市的一所流通圖書館，即是「巴的摩爾——俄亥俄鐵路線」為員工所設者。館內藏書有工業書籍，但大部份為通俗讀物。在設立公共圖書館，並且廉價書籍普及以後，此一由鐵路線所設的流通圖書館即已無存在價值，遂被出售。海濱航空公司（佛羅里達州傑克森維市）亦曾設立一民衆圖書館，於一九二二年改制為該市公共圖書館。艾契森（Atchison）、托皮卡（Topeka）、及聖達非（Santa Fe）鐵路線亦設有一圖書館，沿線長途列車中，皆有書籍提供旅客閱讀。其他鐵路線亦有類似的圖書館，為員工旅客服務。此一傳統，至一九二〇年代，大部份皆已不存。

進入第二十世紀之初，美國一般公共圖書館多屬新創，藏書少且困難多。員額不足，待遇菲薄，館員偶或略有經驗，但絕大部份皆未曾受專業訓練。除購書預算、館舍興建、及添置設備等問題之外，各館館長尚須考慮開架制或閉架制的選擇，如何提供對兒童的服務，與學校間的關係、及開放時數的問題。公共圖書館中已具良好基礎者，在進入此新世紀之時，皆已設有兒童閱覽室，實施開架制，採用卡式目錄，夜間亦開放服務。早在一八七九年，羅得島的包塔克鎮（Pawtucket）即已有開架制的免費圖書館，蓋為首創。至一八九〇年代，新英格蘭許多公共圖書館皆已設立兒童或青少年閱覽室。在大城市中，公共圖書館已有分館或圖書站（Library Station）設立；但是絕大多數的公共圖書館，仍然是僅有書室一間，館員一人的機構。

在第二十世紀初期，對公共圖書館的成長貢獻最大者，首推安德魯·卡內基

(Andrew Carnegie) 氏。卡內基為蘇格蘭移民，在美國從事鋼鐵工業致富。晚年對捐款興建圖書館甚具興趣。所捐建的圖書館，遍及美英兩國。早在一八八一年，卡內基在鋼鐵工人聚居的匹茲堡市 (Pittsburgh) 捐建一免費公共圖書館，是為此項善舉的開始。其後，國內任何城鎮只要能提出公共圖書館經常維持費者，卡內基皆捐贈館舍建築費用。至一九二〇年，所捐建的圖書館，已達二千五百棟之多。對於捐建圖書館的原因，據稱卡內基氏在一九〇〇年時曾有如下解說：

余以為免費圖書館是增進民衆智識之最佳機構，因免費圖書館僅予自助進取者以協助；必須耕耘，始有收穫。濟人於貧乏，成人之壯志。將書中寶藏公諸於世，喜讀書者，鄙俗盡消。

捐贈雖然是如此慷慨，但亦有一些城市不願接受卡內基的捐款。如一九〇一年，卡內基捐贈七十五萬元予底特律市，其條件為該市須提出五十萬元的相對基金。由於反對者衆，直至一九一〇年，此項捐款始獲接受。事實上，一些在創始之初即有優良館舍的公共圖書館，績效並不理想。反之，許多圖書館在因陋就簡，人員不足的情況下，却能繼續維持，並為數以百萬計的民衆提供了差強人意的圖書館服務。除卡內基氏之外，尚有其他的慈善家致力於公共圖書館的捐助。以「紀念」某人為名的圖書館，在國內隨處可見。如巴的摩爾市的「恩納·布勒特免費圖書館」，孟斐斯市的「卡錫提圖書館」、及北卡羅來納州艾斯維市 (Asheville) 的「派克紀念公共圖書館」等，可為其例。

雖然大部份早期的公共圖書館皆創設於市區，但在一八九〇年以後，已有人注意到為農村居民提供圖書館服務的問題。<sup>8</sup>事實上，若干州的早期圖書館法，如印第安納州於一八一六年所通過的縣圖書館法，即以服務城鎮及鄉村居民為目標。唯真正的全縣圖書館服務直到一八九〇年代後期才開始。如俄亥俄州凡瓦特縣 (Van Wert) 的農村圖書館服務始於一八九七年，甚為成功。繼起者為俄亥俄州的漢密敦縣及馬里蘭州的華盛頓縣，皆於一九〇〇年以前開始農村圖書館服務。在一九一〇年至一九一二年間，加利福尼亞州若干縣份皆因州圖書館法的鼓勵而設立圖書館。但在一九二〇年代或以後，農村圖書館始有進展。大部份早期的縣立圖書館，雖然在學校、私人住宅、或商店中偶亦設有存書站 (deposit station)，但其服務範圍仍僅及於能親到主要分館 (main branch) 借閱的民衆。間或亦有應用書車 (book-wagons) 者，但此類「巡迴圖書館」 (Traveling Library) 在一九二〇年代始較多見。遲至一九三六年，全國農村人口，包括住在小村鎮及散居鄉野者，至少有百分之七十五尚無圖書館服務。

根據一九一三年聯邦教育局 (U. S. Office of Education) 的統計，全國共有免費流通公共圖書館三〇六二所，每所藏書在一千卷以上。絕大部份是設在東北部及中西部，南部西部仍屬少見。其後不久，第一次世界大戰爆發，公共圖

書館的發展容或延緩；但在營區、船艦上及海外為軍人設立的圖書館，在美國圖書館史上產生了深遠的影響。民衆曾捐款一百六十餘萬以支持此一計劃。而負責主持其事者，為能力卓越的美國圖書館協會及美國紅十字會。在各訓練中心及海外總部所設立的主要營區圖書館共四十七所。此外，在較小的軍事據點，在船艦上或紅十字會服務站尚設有小圖書館二百六十一所，及圖書供應站二千五百處，每處存書五十冊至一百冊。書籍得自購買或由圖書館及私人捐獻。這些書籍均會充分應用。無疑地，許多士兵及水手在服役時已養成應用圖書館的習慣，退役還鄉以後，對讀書及圖書館的興趣更高。在一九二〇年代，由於戰爭已經結束，生活漸趨寬裕，許多小城鎮皆有了新創的圖書館。其已設有圖書館者，則將服務推及農村、興建館舍、或增加服務項目。戰後十年間圖書館的發展，主要是由於內部的努力及圖書館委員會的積極活動。唯政府提供的經費仍然不足，國內大部份地區仍無圖書館服務。有的地區則因館員缺乏訓練，藏書過少，服務未臻理想。

南部諸州的公共圖書館，大部份創始於一九〇〇年以後。而歧視黑人的社會現象，亦可由圖書館服務中見之。在重建時期（Reconstruction 一八六七—一八七七年），黑人學校即遠較白人學校落後。公共圖書館設立之後，服務對象亦僅限於白人。在少數較大而且較為進步的城鎮，始有分館或隔離的圖書館為黑人服務。此類圖書館通常書籍少、設備差、經費不足、館員缺乏訓練。如一九一〇年時，佛羅里達州傑克森維市是以總圖書館的地下室作黑人閱覽室。肯塔基州路易斯維市是為黑人開設一分館。德克薩斯州休士頓市是由黑人圖書館協會資助設立一黑人分館。於一九一三年，南部計有十四所圖書館為黑人提供服務。至一九二六年增至四十五所，其時黑人讀者約有八十萬。至一九三五年，南部以隔離設備提供黑人使用的圖書館計七十七所，為一百五十萬黑人服務，此數約佔黑人百分之一十七。遲至一九四七年，南部五九七所公共圖書館中，有一八八所對黑人提供服務。此種現象在改變中，少數的圖書館已公平地對全體民衆開放。在一九五〇年代及一九六〇年，改變尤為迅速，南部所有的公共圖書館，隔離歧視的情形已不存在。

於一九二六年，美國圖書館協會出版「美國圖書館調查」（Survey of Libraries in the United States），是該協會對國內圖書館深入研究的報告。內容簡賅，強調圖書館服務尚遠不如理想。接受調查的圖書館逾三千所（每所藏書在五千卷以上），調查的內容包括管理、人員、服務、設備等項。回答者甚為踴躍。調查結果顯示，在此十年間進步甚多，圖書館的館數及規模較一九二〇年除更多曾大。唯全國尚有許多地區無圖書館服務，許多城鎮尚未設立免費公共圖書館。此一調查報告，對圖書館服務應如何改進，並未提出建議，但却可作為未來擬訂發展計劃的依據。若非經濟蕭條時期接踵而至，此一調查報告將會促成一個圖書館發展的時代。

經濟蕭條時期始於一九二九年，為公共圖書館帶來很多困難。經費被削減，服務受到限制，許多分館被關閉，圖書車停駛，服務時間縮短，兒童圖書館服務被擋置。但在此一時期，對圖書館服務的需要反而增加。因為失業的人多，有的需要自修以增加就業機會，有的需要通俗讀物以消遣時光。在一九三三年以後，由於「工程促進總署」(Works Progress Administration)成立，聯邦政府開始參與圖書館事務，對地方圖書館曾提供多項協助。許多專業或非專業的圖書館人員，皆在「工程促進總署」及「全國青年總署」的援助下聘用，新的館舍在聯邦援助下完成。後來「工程促進總署」在尚無圖書館的地區，作示範圖書館服務。許多「示範圖書館」皆成為永久圖書館。許多圖書館皆得添置新書，至完成編目，舊書得以修補或裝訂，許多新的地區有了圖書巡迴車，為各地圖書館服務皆注入新的活力，而且對公共圖書館關注的民衆亦見增多。另外一個聯邦機構——「田納西流域管理局」(Tennessee Valley Authority)，亦在田納西流域七個州實施地區性的圖書館計劃，使許多縣份開始有公共圖書館服務。由於上述各種努力，至一九三九年時，使享有圖書館服務的人口增加了三百餘萬。但是全國尚有近三分之一的人口全無圖書館服務。在一九四〇年時，圖書館服務能遍及全縣者，有四百縣，約為全國總數的八分之一。在經濟蕭條時期圖書館的另一項進展，是一九三六年時，在聯邦教育局之下增設「圖書館服務處」(Library Service Division)。全國各類型圖書館於是遂有一總機構以提供圖書館的計劃、統計、資訊及指導。在一九三〇年代，若干州政府對公共圖書館的協助亦已加強，對圖書館現狀的改進，應有相當助益。

在兩次世界大戰期間，促進公共圖書館發展的另外兩個因素，是公共圖書館標準的擬訂，和圖書館學院系的成長。於一九二一年，美國圖書館協會建議地方公共圖書館的最低預算比例是一人一元。於一九三三年，此一建議再度提出，並曾增訂。在一九四三年出版的戰後公共圖書館標準，所提出的期望更高。這些標準，雖然未能完全達到，但可作為一個發展的目標。在圖書館教育方面，於一九一五年時，全國只有十所大學設立圖書館系，所採課程並無標準。在一九二四年，美國圖書館協會成立「圖書館教育董事長」(Board of Education for Librarianship)，並且因獲得卡內基基金的援助，圖書館系已增多，認可的標準亦經擬訂。於一九二六年，獲得認可的圖書館院系凡十四所，至一九四二年增至三十所。在一九三〇年以後，若干大學已開始講授圖書館學研究課程（第一學年以後的專業課程）。圖書館學系的增設，即是曾受專業訓練的館員增加，亦即全國各類型圖書館館員素質的提高。

經濟蕭條時期的影響，利與不利，由聯邦教育局一九三八——一九三九年公共圖書館統計中，均可看出。在該年度藏書量及流通量增加，人員及經費不敷需要。全國計有公共圖書館六八八〇所，藏書共計一億零四百萬卷。登記借書者計

二千四百萬人，借出館外閱讀的書籍計四億多冊次。購入新書計七百萬冊。東北部及中西部的公共圖書館仍然最多，西部的進步甚速，其他地區的圖書館亦在穩步成長。南部仍然最為落後，但在較大的城市中，圖書館已發展茁壯，鄉村圖書館服務亦有進展。在全國各地，縣立圖書館已見增加；縣與縣之間、或縣與市之間，並互相聯合；以較低的費用，對更多民衆提供更完善的圖書館服務。

在經濟蕭條時期及第二十世紀中葉之間，第二次世界大戰爆發。與第一次世界大戰時的情況不同，公共圖書館的發展，不僅未曾受到阻碍，而且尚有所推動。雖然大部份的圖書館曾缺乏人手；在一些軍事工業區，因人口劇增，圖書館服務遠不敷需要；但就整體而言，公共圖書館不僅曾提供教育及休閒讀物，其服務範圍已大為擴展。在戰爭期間，公共圖書館對民衆道德的維護，在工商業、成人教育及一般資訊的服務方面，其作用皆不容低估。在第二次世界大戰的艱苦歲月中，美國公共圖書館對國家的貢獻，已充分得到證明。

戰後，公共圖書館旋即恢復正常狀況，並展開新設分館、新建館舍、及新增服務項目等計劃。然而新的問題亦隨之而至。如人口變動，包括地域及年齡的變遷。城市向四週蔓延擴大，於是設立分館，增加圖書車的需要激增，而設備則遠不敷用。民衆的年齡，在二十一歲以下及六十五歲以上者，在比例上大為增加。於是公共圖書館在設立兒童閱覽室之外，尚須設立青少年閱覽室。對於老年民衆，則須在館內專設寧靜的閱覽處所，以供這些退休老人們遣其閒暇。另外，尚有其他的羣體需要不同的圖書館服務。如有組織的勞工、盲人；在醫院、獄中、及其他公立機構中者。近年來，且須顧及不同文化背景者。對圖書館服務的需要是永無止境的。所幸的是，許多問題有時雖不能解決，但民衆的支援却是源源不絕。電視的普及，在短期內似曾降低了一般人對書籍及圖書館的興趣，形成一種威脅。但此種新的傳播媒介旋即成為一大資產，不僅可以用作公共關係的工具，如評介新書的得失、促進新圖書館的業務、及介紹新的服務項目；並且應用閉路電視 (Closed Circuits)，尚可提供館內出入口及偏僻角落的監視，以及在不必接觸原件的情形下，使讀者得閱讀珍本資料。廉價平裝本的普及，似乎又使圖書館失去其吸引力，但公共圖書館選擇較佳的平裝本，以充實其通俗讀物的蒐藏，再度化不利為有利。如上所述，美國的公共圖書館隨着時代成長，不斷作自我調整，以適應戰後迅速變遷的各種需要。

於一九四八年，美國圖書館協會出版「全國公共圖書館服務計劃」(A National Plan for Public Library Service)，指出全國公共圖書館的狀況，並擬訂改進標準。接着於一九四九——一九五〇年度舉辦公共圖書館調查 (Public Library Inquiry)，是對美國圖書館服務深入研究的空前措舉之一。此一調查由卡內基基金會捐款舉辦，由社會科學研究會 (Social Science Research Council) 監督執行。在出版的報告中，提出的事實是：為全國民衆提供完善的

圖書館服務，尚須作長期努力，並且非得聯邦援助，不足以解決問題。於一九五六年，國會乃通過圖書館服務法案 (Library Services Act)，提供經費，以發展農村及一萬人口以下小鎮的圖書館服務。最初兩年間，由直接援助及對州與地方圖書館系統的激勵，使數以百萬計的民衆得到較佳的圖書館服務。於一九六四年，通過圖書館服務及建設法案 (Library Services and Construction Act)，提供更多經費，俾公共圖書館進行急需的改進。在許多地區，尚有其他聯邦款項可用。於一九六六年，詹森總統任命設立全國圖書館諮詢委員會 (National Advisory Commission on Libraries)，是全國關注圖書館發展的另一證明。同年，美國圖書館協會發表「公共圖書館系統最低標準」(Minimum Standards for Public Library System)。此一標準是為多館系統 (Multi-library systems，大部份皆得聯邦援助) 的發展而擬訂，以期整個系統及個別的圖書館皆能提供合乎水準的服務。如在標準中曾建議每一多館系統必須有一總圖書館，總館藏書至少為十萬卷。每一系統藏書總數與服務地區人口的比例，是每人平均二至四冊。

在一九六〇年代後期，在全國大部份地區，多館系統已形成一種標準。如市與縣之間、縣與縣之間，公共圖書館與學校圖書館之間，或其他種類的圖書館之間，組成系統比個別圖書館更能提供完善的服務。如紐約州有公共圖書館七百餘所，其中六百六十所分別組成二十二個地區圖書館系統。每一系統有一總圖書館經濟而有效率地協調採購及編目等作業，而各圖書館則將藏書分別提供各社區使用。伊利諾州的情形亦與此類似。根據一九六四年通過的「伊利諾州圖書館發展法案」(Illinois Library Development Act)，將全州分為十八個圖書館系統。該州尚有一「研究及參考中心」系統，包括主要的公共圖書館及州立大學圖書館在內，以保證本州的研究資料，能通過電報打字、館際互借、及影印等方式，儘可能地提供民衆使用。

雖然已有上述的進展，美國仍有數以百萬計的民衆無公共圖書館服務，而未獲充分服務的人數更多，事實上可能達到總人口的半數。據一九六五年美國圖書館協會所提出的「全國圖書館需要詳目」(National Inventory of Library Needs) 所報導，全國有三分之二的圖書館，藏書內容未達標準，而經費未達標準者，幾達百分之九十七。由此可知，為大部份美國民衆服務的圖書館，仍然是藏書量不足或內容過於陳舊，經費不充裕，員額不敷或訓練不夠。已有圖書館服務的理想，但尚未充分付諸施行。自第二十世紀以還，圖書館的進步已頗為可觀，但要實現為全國民衆提供充分圖書館服務的目標，路途仍尚遙遠。

## 十八、美國的學校圖書館

美國現代學校圖書館的起源有二。其一為私立學校的圖書館。在一八四〇年代以前，中等學校大多數皆屬私立，其二為公立的兒童圖書館，包括「學區圖書館 (School district library)」及公共圖書館中的少數兒童讀物。其起源可以追溯至第十九世紀初期。無論其起源為何，在一九〇〇年以前，兒童圖書館服務甚為缺乏。在南北戰爭以前，除教科書之外，兒童讀物很少，使學校圖書館的發展愈加困難。

有若干所中等學校在殖民地時期即已創立。但關於這些學校的圖書館，却一無可知。如「波士頓拉丁文學校 (Boston Latin School)」創立於一六三五年，但在第十九世紀以前，其圖書館的情形無法得知。可以確信的是在一八四年時，該校已有一所圖書館。在這一年創立的「波士頓拉丁文學校協會」，即是為支持此一圖書館而成立。其藏書至一八七五年時已有約五千卷。紐約市第一公立學校 (Public School No. 1) 在一八一〇年時即有少量書籍。至一八二〇年，紐約市撥予學校的購書費是每校每年五十元。維吉尼亞州的朗福特中學 (Rumford Academy) 於一八〇四年得州議會認可，並獲准發售獎券以籌措圖書館經費，唯並未成功。在密蘇里州邊陲，聖路易中學 (St. Louis Academy) 在一八一八年的廣告上，曾以設有圖書館為誇耀。聖心中學 (Academy of the Sacred Heart) 在一八二七年已設有圖書館。麻薩諸塞州安道瓦 (Andover) 鎮的亞伯特中學 (Abbott Academy) 創立於一八二九年。至一八四二年已有一經過編排的圖書館，唯其藏書至一八七五年時，仍只有一千五百卷。私立中等學校 (Academy) 蓬勃興設的時期，在新英格蘭及中西部地區，是在一八二五年以前。在南部是一八五〇年以前。如俄亥俄州在一八〇三年至一八五〇年間，所興設的中學不下七十一校。關於這些私立中學的圖書館，後世所知者甚少。由少數的遺物或印刷目錄中，可知藏書通常皆是得自捐贈，談不上選擇與應用。並且只是由一教員兼任管理，即使偶有整理或編目，亦只是隨意為之而已，開放的時間很短，除教科書外，對課外閱讀並不重視。唯中學教師私人有藏書者甚多，其內容較圖書館中所藏者更適合學生的興趣與需要，且也借予學生閱讀。在較完善的中學裏，通常尚有文學社團圖書館，藏書不多，但却曾善為應用。

在第十九世紀初期，除私立中學之外，亦有少數的公共圖書館特別為兒童蒐集書籍。康乃狄格州薩里斯堡賓漢 (C. Bingham) 氏於一八〇三年所設立的圖書館，事實上雖亦有成年讀者，但却特別標明是為九歲至十六歲的兒童而設。於一八〇四年，托雷 (J. Torrey) 醫師曾與新黎巴嫩及紐約圖書館學會聯合創

辦一青少年圖書館。會員圖書館中，亦有蒐藏兒童讀物者。據現存的資料可知，在一八一〇年及一八二三年時，肯塔基州路易斯維市及維吉尼亞州里契蒙市曾先後設有兒童圖書館協會。西康橋的「麻薩諸塞青少年圖書館」創立於一八三年，唯只在每星期六開放幾個小時，每一家庭一次可借書三冊，限期是三十日。此外，學徒圖書館、基督教青年會圖書館，主日學校圖書館等，對青年亦提供一些服務。學徒圖書館通常對十一或十二歲以上的男孩開放。基督教青年會圖書館及主日學校圖書館，皆蒐集一些完美而感人的稚齡兒童故事，以吸引少年讀者。流通出租圖書館亦有一些青少年喜愛的書籍，但在南北戰爭以前，公共圖書館中兒童讀物並不多。

設在一八五〇年以前的學區圖書館，其藏書較適合於成年人閱讀（在「美國的公共圖書館」一章中已曾論及），在一八五〇年以後所設立者，則以直接配合學校為主。加利福尼亞州於一八五四年及一八六六年均曾通過圖書館法案，由州政府補助學校圖書館，強調對學童及教師的圖書館服務。加州教育董事會曾編列適合學校圖書館的總書目。於一八七五年，州教育局長在其報告中說：「在此一系統之下，全州各個學區，無論其成立時間的久暫，皆有一良好的學校圖書館……」。至一八七五年，通過法案設立學校圖書館者，已有約二十州。唯大部份皆不甚成功。有若干州甚至禁止應用州政府經費為圖書館購書。如賓夕凡尼亞州於一八六四年通過的法案，即規定「除提供教師所用的專業書籍外」，不得購買其他書籍。若有人捐贈業經核准的書籍，則可以接受。在這種情形下，圖書館自難設立，是以在一八七五年並無設立者。維吉尼亞州根據一八六七年及一八七〇年所通過的學校法案，准許設立學校圖書館，但却不提供經費，是以在一八七五年時，亦無一所設立。

事實上，在一九〇〇年以後，符合現代定義的「學校圖書館」始漸為普遍。在此之前，兒童圖書館服務尚在試驗與紛亂時期。學區圖書館的失敗，使許多地區學校圖書館的發展遭受挫折。有一些城鎮將原屬於學區圖書館的藏書，蒐集合併以設立市鎮圖書館，但亦未能成功。在公共圖書館創設以後，許多地區的納稅人對支持雙軌制公立圖書館系統頗感猶疑，主張由公共圖書館為學童服務者甚多。若干鄉鎮的公共圖書館或分館即設在學校附近。服務的方式，在上課時間須以班級為單位，放學以後，學生可個別自由閱讀。亦有由公共圖書館將書籍借存在學校中者；或分別陳列於各教室內，或集中陳列。此外尚有將公共圖書館設在學校中，同時對學生及民衆提供服務。這幾種計劃，皆無特別成功者。至一九〇〇年為止，有人主張由公共圖書館提供學童服務，亦有人主張由學校設立獨立的圖書館，意見紛歧。在一八九六年，全國教育協會 (National Education Association) 成立圖書館組，其宗旨在盡最大的可能，為全體兒童提供圖書館服務。該協會在一八九八年舉行全國會議，對上述兩種主張，皆有人支持，莫衷

於是。在一九〇〇年以後，大多數的意見始贊同在學校中設圖書館，特別是按照各年級的程度選購書籍，設立教室圖書館（Classroom Library）。其後十年間，此兩種主張仍在學校及圖書館界積極討論。至一九一〇年，設立學校圖書館的觀念始被普遍接受。在許多縣市裏，公共圖書館和學校圖書館雖一直成功地合作，但學校圖書館自成系統，已形成主要趨勢。

早在南北戰爭以前，在新英格地區即已有高級中學創立。並且在一九〇〇年以前，全國大部份地區設立者亦已相當普遍。唯其中間或有設立圖書館者，藏書皆甚少，並且很少應用。所藏者大部份是未經選擇的舊書，並不常開放。兼任管理圖書的教師或職員，對藏書的狀況及應用亦無興趣。至一九〇〇年，在多數的大城市及若干州內，情況已有改進。無論是單獨設立的高級中學圖書館，或附屬於學校圖書館系統及公共圖書館者，其藏書內容已曾更新，已有較固定的經費。更重要的是圖書館開放予學生使用。在較大的學校中，已聘用專任圖書館員，較小的學校則由教師兼任。並且已有曾受專業訓練的圖書館員。早在一八七〇年代，少數學院及師範學校已開授圖書管理課程。但至一八九〇年代，杜威在奧爾班尼（Albany）創辦的圖書館學校及設在布魯克林（Brooklyn）的布勒特學院（Pratt Institute）始培養專業圖書館員。設在布魯克林的伊拉斯莫斯賀爾（Erasmus Hall）高級中學及布魯克林女子高級中學，先後於一九〇〇年及一九〇三年開始聘用曾受專業訓練的圖書館員。在一九〇五年，高級中學開始聘用專業圖書館員者，在東部有紐約市（摩里斯 Morris 高中）、紐約州（奧爾班尼和羅契斯特 Rochester）、新澤西州、和哥倫比亞特區；在中西部有密西根州、明尼蘇達州；在極西部，加利福尼亞州和俄勒岡州在設立高級中學圖書館及聘用專任圖書館員方面皆領先。在其他地區，尤其是南部，高級中學圖書館的發展並不穩定。唯至一九一五年，多數較大的高中，皆已設有總圖書館，雖然其中有欠完備者。

中等學校設獨立的圖書館，不再向公共圖書館借書籍存用。此種趨勢的形成，原因之一，是在一九〇〇年以後採用了新的教學法，強調爲樂趣而閱讀的觀念。並且開始體認到除教科書以外，學校中亦應有優良讀物的重要性。較新的教育理論，以學童爲學校的中心，教育兒童全面發展，過有意義的生活，而不是灌輸職業知識，是以校中須時時有書閱讀。諸如此類的教學計劃，如小班制學校，日常在學活動包括工作、遊戲、及學習。如溫奈卡（Winnetka）計劃，則強調每一學童的個別能力，需要經常自由應用圖書館藏書。是以需要有一永久的學校圖書館及曾受訓練的館員。在接受此一觀念之後，仍然有問題爭論不決，即全校設一會總圖書館，抑或是在各個教室中設「教室圖書館」。實際的情形是，在初級小學裏，如果設有圖書館，通常皆是教室圖書館。在中等學校裏，則多爲總圖書館。根據聯邦教育局的報告，至一九一三年，全國約有公立學校圖書館一萬

所。藏書逾三千卷者，約有二百五十所。其餘大部份的藏書皆太少太舊，並且庋存不善，未經分類編目，甚至完全不開放使用。僅有少數城市，包括首都華盛頓、斯波堪（Spokane）、及底特律等，有優良的學校圖書館系統，國內其他地區的圖書館服務，尙極為落後。

圖書館是學校的命脈。此一觀念，在一九一五年時已被普遍接受。有一位作家稱圖書館是「人文及社會科學的實驗室，自然科學的附加實驗室」。由於學校圖書館員人數大增，「美國圖書館協會」於一九一五年時，乃成立「學校圖書館員組」。對於「新的高級中學圖書館」曾作廣泛討論。咸認為一所理想的高級中學圖書館，應該有寬敞、空氣流通、光線充足的圖書室，爽適而引人入勝。與校中所授各種課程有關的書籍，應有盡有，並且適合各年級學生閱讀。在圖書室之旁，則設「館員辦公室」。除書籍及期刊之外，與後世視聽資料相類的幻燈片、圖畫、明信片、唱片，以及經過妥善整理的剪報資料，皆應蒐藏。此類圖書館被稱為「有活力」的圖書館。與此相反的，是「靜止」的圖書館，那只是在冷僻的角落、蒐藏一些陳舊書籍而已。「有活力」的圖書館並不多，但却可作為各中學設立圖書館的標準。

公元一九二〇年以後，「理想」的學校圖書館漸多，新的圖書館服務項目發展亦快。於一九二〇年，「全國教育協會」的「圖書館組織及設備委員會」(N. E. A. Committee On Library Organization and Equipment) 發表「中等學校圖書館組織及設備標準」。於一九二五年，「全國教育協會」及「美國圖書館協會」的聯合委員會發表「初級小學圖書館標準」。這兩份「標準」，可以提供全國各學校圖書館作一比較，亦可使各學校當局及地方政府確知應如何編列預算。對改進學校圖書館有興趣的其他全國性組織，如全國英文教師會議 (N. C. T. E.)，曾成立一永久委員會，以研究學校圖書館的應用。地區性的甄核機構，亦對各所屬地區的學校圖書館進行調查，並訂立圖書館服務的標準，以為甄核之根據。由各市鎮及各州的圖書館現狀調查，找出現有圖書館的優點及缺點，以為將來改進的指標。詹森 (Lamar Johnson) 博士於一九三二年為聯邦教育局所作的全國中等學校圖書館調查，蓋為此類調查的極致。此一次抽樣調查，曾在全國計選出三百九十所學校作為對象，調查結果，詹森博士雖未作特別建議，但各學校當局可以有所依據而作出結論。促使學校圖書館進步的最重要因素，是各州及地方政府對學校圖書館的提倡。有許多州皆設立學校圖書館監督室，以鼓勵及監督轄區內學校圖書館的發展。此一州立機構並出版精選書目，學校圖書館手冊及其他有價值的圖書館工具書。其影響所及，各縣、市、城鎮遂亦聘請圖書館專家，在規模較大的學校中，對圖書館員提供指導，在規較小的學校中，則對教師及教師兼館員提供指導。

將聯邦教育局在一九二三年及一九二九年會提出的統計報告作一比較，可以

看出一九二〇年代學校圖書館發展的情形。在一九二三年，全國有九四七所學校圖書館，藏書皆在三千卷以上。唯分佈並不平均，其中紐約州有一三八所，賓夕凡尼亞州有八十所，南卡羅來納州有六所，阿肯色州有一所。至一九二九年，藏書在三千卷以上的學校圖書館，全國計有一九八二所。紐約州有二一所，加利福尼亞州有一九一所，阿肯色州有十所，南卡羅來納州有六所。至於圖書館其他方面的發展，在一九二六年美國圖書館協會出版的「學校圖書館年鑑」中亦可見之。據稱紐約州學校圖書館員的任用資格已有提高，唯其程度最低者，僅要求接受六星期的圖書館專業訓練。賓夕凡尼亞州已在兩所州立師範學校中開授圖書館課程，但全州僅有八十三位專任的專業圖書館員。密西根州於一九二五年指派第一任全州學校圖書館監督，並在大學內設立一新的圖書館學院。俄亥俄州則考慮教師兼圖書館員的暑期訓練機構。南達科塔州的「州圖書館委員會」已在擬訂學校圖書館標準。美國南部的「東南部圖書館協會」，曾以整屆會期討論學校圖書館專題。「南部協會」曾擬訂提高甄核條件，規定學校圖書館的圖書費，應提高為每一學童每年五十分錢。阿肯色州首府小石市 (Little Rock)，在耗資百萬元新建的高級中學內，設立了一所模範圖書館。路易西安那州全州僅有三位學校圖書館員曾受專業訓練。

在西部，加利福尼亞州的學校圖書館最為活躍，因為優良的中等學校圖書館已設立，是以該州所關注者，已及於初級學校及更小的農村學校圖書館，並且已在着手為學生編訂選讀書目。

除上述各方面的進步之外，學校圖書館本身亦有了許多改變。曾受專業訓練的圖書館員人數，及館員與教師之間的合作皆有增加。校內的圖書館，亦有了新的或較佳的書室，不再只是佔用一間空教室，而是經過設計，能配合圖書館服務的需要。於一九二二年，洛杉磯通過了一項龐大的新建學校計劃，各校皆設圖書館，一個圖書館員委員會曾應邀協助規劃。在人口較為集中的地區，由於學校系統的擴展，學校圖書館對於集中採購及編目的需要，已甚為明顯。於一九二七年，洛杉磯市各高中、專科學校、及初級學院圖書館開始實施集中採購及編目，集中編目制度，西雅圖市亦曾試行，在一九三〇年代初期，其他大城市亦有採用此制者。此一制度的實施，其益處不僅只是顯而易見的省錢省力，更重要的，是圖書館員不必將全部時間用在編目工作上，可以有較多的時間與學生及教師接觸。學校圖書館服務方式的改進，比圖書館形式的改進更為重要。國內較佳的學校圖書館，皆強調對學生及教師的服務，並使圖書館在學校教育計劃中，成為活躍的一個部門，是以曾廣泛地建議實施圖書館應用指導，且各級學校圖書館中，差不多皆闢有專室，作為英文及社會學科授課之用。

慈善基金會對圖書館的發展仍繼續贊助。學校圖書館曾直接受益者不少。於一九二九年，朱利阿斯·洛森維基金會 (Julius Rosenwald Fund) 曾贊助十

一個縣份的圖書館系統，作公共圖書館對農村學校提供服務的示範。這些示範圖書館皆在南部，服務範圍包括白人及黑人學校。在經濟不景氣的最初數年間，此一基金會曾直接提供經費予黑人中小學校購買書籍。卡內基公司對圖書館院校的贊助，學校圖書館亦曾間接受益。此外對學校圖書館的發展曾有貢獻者，尚有「大眾教育董事會」(General Education Board) 和洛克菲勒基金會。提供出版品以協助學校圖書館員者，有美國圖書館協會，全國教育協會，聯邦教育局、以及大多數州立圖書館和教育部門。在若干州內，州政府列有專款以供學校圖書館購書之用。但在大多數州內，此項購書經費全由地方學校圖書館系統自籌。

不幸的是，在一九二〇年代開始發展的學校圖書館，在一九二九年以後的經濟不景氣時期，曾遭受嚴重的阻碍。學校預算大為緊縮，首先削減者為圖書館經費，在教師們幾個月領不到薪金的情形下，圖書館購買新書或訂購期刊的經費亦常常無法籌措，如田納西州遲至一九三六年時，百分之八十的中等學校根本沒有購書經費。在一九三〇年代，雖然是經濟不景氣時期，也許正因為此一緣故，學校圖書館仍然有一些發展。在一九三三年以後，聯邦機構如工程促進總署 (W. P. A.) 和全國青年總署 (N. Y. A.) 曾僱用人員在學校圖書館工作。而工程促進總署和公共工程總署 (P. W. A.) 兩機構則協助建築校舍。由於得到聯邦援助，許多學校遂得以擴大，成為更現代化更有效率的學府。新建的學校中皆有圖書館。州政府對學校圖書館的援助亦較為普遍，尤其是在農村人口衆多的各州。在一九三八年至一九四〇年間，田納西州、喬治亞州、路易西安那州、及維吉尼亞州等，皆直接對學校圖書館提供援助。

在經濟不景氣時期，亦促成了公共圖書館和學校圖書館相互關係的重新評估。兩者之間經由多種方式合作。在僅維持單軌圖書館系統的地區，是在縣政府所在地設立一公共圖書館，由該館提供圖書，輪流在轄區內各學校存用。此一系統的優點，是可以減少維持費用；並且只需預備一套圖書，即可供民衆及學校使用。另一種系統，是在各學校中設立永久圖書館，而藏書則由公共圖書館總館統一購買及編目。此兩種系統皆有明顯的優點，然亦有其缺點，如新書採購遲緩，教師未參與書籍的選擇，學校裏沒有圖書館專業人員提供必要的服務。一般的情形是凡採行集中購書及編目者，專業圖書館員皆集中在總圖書館內，各學校圖書館中，只有書籍，沒有專業圖書館員。供教師應用的專業圖書館，亦納入公共——學校圖書館合作系統之內，其優點更多，情形亦甚普遍。

第二次世界大戰對學校圖書館的影響，與其他類型圖書館的情形相似。由於人口的變動，是以需要新建學校，而原有學校則被捨棄。訓練課程對特殊技能的強調，以及資訊的迅速增加，對學校圖書館與學院及公共圖書館皆產生重要影響，是以在戰爭期間，學校圖書館是很興盛的，成長亦迅速，且經費常有增加。唯圖書館員幾乎無法聘到。經歷了此一變動時期之後，對學校圖書館的價值有了

新的認識。對學校圖書館的性質及在整個教育系統中所發生的作用，亦曾有深入透澈的考慮。未來圖書館服務的計劃，早在戰爭結束以前即已擬訂，唯計劃的實施，則有待戰爭結束之後。步調雖緩，但必有成。

於一九四五年，美國圖書館協會出版「學校圖書館的今天與明天」一書，對當時現狀曾作摘要介紹，並對全國學校圖書館服務的未來發展，有所指引，如服務的目標，必要的服務項目，必需的設備等。許多個別的學校圖書館雖曾有長足進步，但美國圖書館協會所訂的標準，仍然遲遲未能達到。至一九五三年，全國有一半以上的學校仍然缺乏適用的圖書館。州政府及地方政府的共同努力，仍不足以保證各學校皆有合乎標準的圖書館。所幸的是國人的觀念有了改變，並且認為，欲改善教育設施，必需有聯邦的支援。聯邦政府的支援，以一九五八年通過的「國防教育法案」(National Defense Education Act)為其開端。其目標雖不是直接援助圖書館，但由於提供經費以改善數學、科學、及外國語文的訓練，學校圖書館遂因之而得增購書籍及教學資料。類似的情形，如一九六三年通過，「職業教育法案」，亦有若干學校圖書館獲得經費援助。聯邦關於學校圖書館的立法，最重要的，是一九六五年通過的「初等及中等教育法案」(Elementary and Secondary Education Act)。特別是該法案的第二項，提供數以百萬計的經費，作為學校圖書館購置書籍、雜誌、錄音帶、唱片、及其他教學器材之用。該法案其他部份，如第三項則承諾創立示範圖書館，配置新式設備，及提供前所未有的服務項目。最後應提及者，是一九六五年至一九六六年通過的「高等教育法案」，亦有協助學校圖書館的項目，如協助訓練學校圖書館員等。

為了輔助各種聯邦法案的有效實施，遂有許多重要的圖書館專門計劃發起。如「納普學校圖書館計劃」(Knapp School Libraries Project)，由納普基金會支持，在一九六三年到一九六八年期間，東起紐約州，西至俄勒岡州，共設立示範學校圖書館八所。其中五所設在小學內，三所設在中學內。在各示範圖書館中，藏書、設備、及館員皆屬精選，以期能表現學校圖書館服務的理想。前往參觀的圖書館員及教育從業人員數以千計，以學習其經驗。美國圖書館協會應用「圖書館資源委員會」(Council of Library Resources)的經費，實現其「學校圖書館發展計劃」，用以示範如何達到該協會在一九六〇年所訂的「學校圖書館計劃標準」。許多州及學區皆利用「初等及中等教育法案」第三項所提供的經費來完成示範圖書館計劃。至一九六〇年代後期，如何辦好學校圖書館，已不再是一個問題。問題在於何處去聘請館員，及各地方學校系統在什麼時候決定利用現有的各項援助。

因為有多方面的援助和激勵，自一九六五年以後的十年間，是美國學校圖書館有史以來發展最快速的時期。在此一時期內，教育資料中心取代了學校圖書館。這種改變早在一九四七年即已開始。加利福尼亞州在一九四七年時，即在各

縣設立一總教育資料中心。此一理想於一九五〇年代傳至其他各州，在學區或學校中設立教育資料中心，隸屬於原有的圖書館系統內，亦有分別設立，自成系統者。由於所需的設備及資料價格高昂，是以通常只能在各學區設一總教育資料中心。在獲得聯邦經費援助之後，較大的學校中乃有教育資料中心設立。現代的教育資料中心，與一九三〇年代的學校圖書館，已大不相同。凡是教育所需要的資料及設備，中心內皆應有盡有。包括書籍、期刊、小冊子、照片、圖表、地圖、影片、微影卡片、微影膠卷、膠卷錄音機、唱片錄音機、以及立體模型等。資料中心並有可以數間通連的套室、開架式閱覽室、辦公室、會議室、教室、工作室、及個人研究卡座。間亦有設視聽教育室者，室內有放映設備、電唱機、錄音機、電視機、收音機、微影卡片及微影膠卷閱讀機，甚至有電報打字機。伊利諾州橡樹園的中學圖書館是一特出的例子，該館有藏書逾四萬卷，期刊二百六十種，四個以主題區分的資料中心，配有電子設備的研究卡座數十座，管理人員十六人，其中包括圖書館專業人員七人。該館最新增加的設備，使學生在研究卡座中，可以撥視數十部影片中的任何一部，撥視微影卡片中的任何一片；或撥聽數十卷錄音帶（或唱片）中的任何一卷（或片）。這是一個比較特出的例子。而以圖書館為教學資料中心的觀念，已迅速地為全國各地所接受。

在一九五〇年代及一九六〇年代，學校圖書館輝煌發展的另一方面，是小學圖書館的數量有了增加。很久以來，小學只有小型的教室圖書館，或依賴由公共圖書館借存的圖書。在學校圖書館界，小學圖書館的地位有如繼子。現在，人們終於體認到，小學圖書館是初級教育的一個重要部份。由於逐漸強調學童的自覺努力和在實踐中學習，而不強調記誦教科書，足見小學的日常教學活動中，已增加了較廣泛的資料。很久以來即為小學教師所喜愛的教室圖書館，現在已不適用，並由學校的總圖書館所代替。曾受專業訓練的圖書館員，亦加入小學教師的行列。在小學及中學服務的圖書館員亦開始加強指導學生應用書籍和圖書館。把應用圖書館資料當作一種課題，這種較廣泛的觀念，使學校圖書館及館員地位更大為提高。

就統計數字來看，在一九六〇年代末期，學校圖書館的情況是既可喜亦復可憂。全國八萬八千所學校中，設有總圖書館者佔三分之二，唯只有約百分之四十的學校聘用專任圖書館員和蒐集教學資料。在初級小學裏，設有總圖書館者，佔三分之一。據一九六五年美國圖書館協會出版的「全國圖書館必需品詳目」所載，在設有總圖書館的五萬六千所學校中，各校藏書數量，尚不及一九六〇年所訂標準的半數。若依照標準，將藏書量補足，共需經費幾達十億元。此外，人員不足的情形更為嚴重。依照標準，在一九六四年共須聘用專業圖書館員十一萬二千人，而實際上該年度各校共只聘用三萬二千人。若將人員聘足，尚須增加經費五億元。這是一九六〇年代學校圖書館已經大為改善以後的情形。改善的進度正

在加速。學校圖書館及教學資料中心，在教育界已獲得應有的地位，只因為物質條件的限制而未能盡其服務而已。若能增聘館員，寬籌經費以購置資料，前途實無可限量。