

正視國中實施九年一貫 科技課程的問題

賴志樞

台灣師大工業科技教育學系副教授

國教九年一貫的國中階段新課程實施在即，但不少學校仍對各領域教學的規劃茫然無措。尤其是自然與生活科技學習領域課程，牽涉到理化、生物、地球科學和生活科技等相關學習範圍，其師資調配和課程安排，已經成為許多國中主事者面臨的重大難題。最值得憂心的是，肩負科技教育使命的生活科技學域課程教學，在此當下往往成為犧牲品。學校可能將自然與生活科技的課時，只安排給理化或生物老師授課，生活科技教師則可能被安排教授其他畸零課時或電腦課。問題相當嚴重。

究其原因，不外乎下列數端：

其一，倉促的教育決策，無法做到妥善規劃與充分準備的教育理想。當不少學校正苦思自然與生活科技領域的任課教師應如何安排之時，教育部在民國91年7月9日函示九年一貫師資檢定的規定。其中，「自然與生活科技」領域的教學專長，區分為「自然」和「生活科技」兩學域。亦即確立將「自然」和「生活科技」二學域課程各自獨立教學的安排依據，各校應得以遵循。

再者，部分學校對各領域課程綱要的基本認知不足，加上對辦學主流價值

和社會價值定位都傾向以升學為依歸的迷思，更導致不少主事者以升學表現主導教學的偏失見解與作為。如此就形成講授生活科技課程者，未必是瞭解生活科技內涵的專業師資。如此無法師資不能專才專用，要如何要求任課教師從事創新性的教學活動設計呢？如何能展現科技的動手做精神及其成果哩？也難怪會有學校安排原生物科教師統包一年級的自然與生活科技課程教學；尤有甚者，還依賴由教科書商提供教學活動來實施教學。豈不怪哉？

再其次，則有不少現職教師仍缺乏主動參與學習的動機與行動，面對新課程的實施，是以不變應萬變。認為教科用書已經將教材編得好好地，不必再費心，完全信任、倚賴教科書的內容。倒也不管教科書的編輯是否合乎新課程綱要的規劃、學校對教科書選用評估是否確實？如此這般的生活科技教學，將會造就具有何等科技素養的國民？

在此建議主管教育行政當局應積極監督各校在新課程實施方面的適當性，例如建立科技教學輔導機制、安排教學輔導訪視，避免國中科技教育以瞎子摸象般地方式發展下去，是所至幸！