

第四章 晏陽初、陶行知、梁漱溟的平民教育思想實踐

第一節 晏陽初的平民教育思想實踐—定縣實驗

晏陽初認為中國是個有高度文化的國家，不識字的人數比例如此之高其主要原因？第一、由於歷代王朝有意識地執行愚民政策，讓百姓愚昧，這對他們來說是有利的。第二、中國的文字與語言很複雜，一般人差不多需要一輩子時間才能掌握。第三、士大夫對平民毫不關心，以致多少世紀以來，士大夫及平民自己都把人民的文盲現象視為理所當然的(晏陽初，1992a：360)。

為了開展平民教育，晏氏與平教會同仁選擇河北省定縣作為實驗區，進行農業教育、農民研究和農村調查等工作。1929年，晏氏與平教會全體成員及家屬遷往定縣，與貧苦農民生活在一起，在不斷的研究與實驗，希望以「除文盲，作新民」為宗旨，以「民為邦本，本固邦寧」為核心，以文藝、生計、衛生、公民四大教育為手段，透過學校教育、社會教育和家庭教育，從根本上鏟除愚、貧、弱、私四大弊病，以提高農民的智識力、生產力、強健力與團結力，造就一現代化公民。以下是晏陽初為落實平民教育與鄉村建設思想理念—「定縣模式」的具體措施。

壹、平教運動的起源、試驗與奠基時期

一、源起

中國平民教育運動，是胚胎于第一次世界大戰(1914—1918 的歐戰)時期，當時歐洲發生大戰，中國也是一個參戰國，…英法的國民壯丁都上了前線，後方工廠沒有人做工。20萬華工，遠渡重洋，去為他們修路、挖戰壕、搬運物質……擔任種種極辛勞的「苦力」工作。這些華工，多數是山東、直隸(今河北)一帶的平民，他們雖具有刻苦耐勞的精神與義正豪爽的性格，但是他們都沒有受過教育，所以都不識字。到了歐陸，因語言不通，風俗殊異，舉止行動常顯得粗鄙。有一次一個華工偷罐頭來吃，被英國軍官發現，拿鞭子抽打，這邊一面打，那邊一面吃，晏氏看了這種景象，心裡實在難過。心想，如果華工都受過良好的教育，他們根本不會有那種粗鄙的舉動。英法的軍官們，把華工叫做“Coolie Corpse”(苦力，死尸)用來侮辱，鞭打斥罵，視他們如牛馬，奴役般的虐待，倍極殘酷(晏陽初，1992a：254)，因此，在管理上發生了不少的問題和衝突。

美國戰地青年會，為了解決這個問題，招請在美求學的中國留學

生，到法國去為華工服務。…晏氏的工作地在白朗(Bonlogue)，那裡有五千個華工。每天的工作是為軍官當翻譯，為華工講新聞，替他們寫信。信多的時候，每天要寫一百餘封。…晏氏心裡想，與其天天講新聞給他們聽，何不教他們自己看報呢？與其天天替他們寫信，何不教他們自己寫信呢？因此晏氏開辦了一個漢文班，教華工們識字、看報、寫信。這第一個漢文班，只招到了四十個學生，但他們給了晏很多的啟示。

法國的華工教育了晏，使晏氏認識到了苦力的力量，全中國人 80%以上都是苦力，僅有少數人不是苦力。晏氏覺悟到政治經濟的基礎是人民，如果這大多數苦力的苦不解除，苦力的力不開發，政治不會上軌道，經濟不可能發展，國家是沒有辦法的(晏陽初，1992a：257)。

回國後，晏氏首先對當時各地零散的貧民學校、工讀學校等，予以精密的調查，詳細考察其實施情形，卻發現辦平民教育有三大困難：第一是「窮難」—因為他們窮，一天到晚忙於生計，無暇接受教育；第二是「忙難」—他們終日忙碌，沒有多餘時間上學；第三是「文難」—中國文字太難學習。要解決這三種困難，必須使平民教育成為經濟的(以最少的金錢、收最大的效果)、簡單的(以最短的時間，獲得充分的知識)、基礎的(授與最合實用的知能，像看報寫字等)苦力教育，才能易於執行。晏氏覺得中國所謂四千年的文化，四萬萬的民眾，到現在還是有 80%以上的人不識本國文字，最低限度求知識的基礎工具都沒有，怎麼配在二十世紀生活？怎麼配要求獨立、自由、平等(晏陽初，1989：525)！於是從民國八年，晏氏就決定從事平民教育的工作。

二、社會實驗室—定縣

晏氏提到化學家有他們的化學實驗室，物理學家有他們的物理實驗室，所以，作為旨在研究平民、研究他們的問題和特質的我們，也必須有我們自己的實驗室。定縣就成了我們的「社會實驗室」。在定縣，我們運用科學的方法徹底地研究了平民遇到的社會、經濟和政治問題(晏陽初，1992a：184)。晏氏與平教會同仁希望將研究的得失經驗，得出一個方案，貢獻於國家社會。

中國，是由 1900 多個縣分構成的。一縣就是一個廣義的共同生活區域，是我們從事鄉村工作實行縣單位實驗的最好單位區域，…為了進行研究，我們需要建立一所實驗室，於是我們選定了定縣。晏氏所以選擇了定縣作為中國鄉村單位的代表，主要是該縣有一個名叫米迪剛的有名地方紳士，住在翟城村，曾留學日本。他是一個改良主義者，多年來一直希望實施一項鄉村教育研究計劃。米氏弟兄聽說晏等人要作這項工作，就歡迎他們去。…他說：如果你到我們縣，我將盡一切努力幫助你實施這個計劃(晏陽初，1989：143)。定縣是一個典型的華北地區的縣，它有 40 萬人口，

代表中國人口的千分之一(晏陽初，1989：258)。

晏氏等人去了翟城村以後，對村中好的事提倡，壞的事改革，漸漸得到村人的信任，於是決定全體同仁都到定縣去。1926年10月，「平教總會」開始在定縣設立辦事處，這是中國有史以來，高級知識份子第一次「回到農村」、「回到民間」。其主要的使命在於創造一新社會。「平教總會」同仁滿懷熱心，走入鄉村，積極展開工作(吳相湘，1981：179)。1926年至1927年，是中國政治上大變革的時期，平教會也在這個時期大量羅致人才，積極開展工作。蓬勃的平教運動成為一支不可忽視的社會力量(晏陽初，1992a：270)。

晏氏強調平教會的目標是人，要深入民間，指導農民能自覺的解決自己和社會上的問題，以改造自己和社會生活。

1929年，這些領導們攜家帶口，搬出京城，來到道路泥濘、灰塵彌漫的定縣農村安家落戶。北京的主要報紙當時評論說：「這是迄今為止中國歷史上最大的一次知識分子遷往鄉村運動，帝制科舉出身持有者、中國大學教授、學院院長和國家機構退休工作人員，以及許多美國重點大學的博士和碩士們，紛紛離開城裡的職位和舒適的家，來到偏僻的定縣農村，尋找復興古老落後的人民生活的方法和途徑，從根本上實現民主」(晏陽初，1992a：210)。

當時平教會同仁是一律住在農家，他們最特別的一點是把房子牆上開了一個個的洞，使光線空氣能夠流通，當時只要看牆上有洞的房子都是平教會同仁住的(晏陽初，1992a：276)。

三、定縣實驗是以平民教育作為使命

晏氏強調他是學政治經濟的，政治經濟的基礎是人，人不弄好，隨便誰上台，非下台不可。離開民眾不能談政治。所以他不辦大學教育，不上政治舞台，而決心幹下層的苦力教育工作。平民教育在民國七年那個時代，是大家所不屑、所藐視、不值一個錢的東西，一直到現在(1937年)，晏氏還是辦苦力教育，平民教育，老百姓的教育(晏陽初，1989：526)。

定縣實驗區的主要工作人員(陳重光，1981：236—237)：

晏陽初：中華平民教育促進會總幹事，河北省縣政建設研究院院長，華工周報創辦人。

傅葆琛：平教會鄉村教育部主任，曾在法國辦理華工教育並任巴黎駐法「華工週報」總編輯，美國康乃爾大學鄉村教育博士。

馮銳：平教會農業教育部主任，曾赴羅馬國際農業研究所從事研究，廣東嶺南農科大學及南京東南大學農科教授，美國康乃爾大學農學博士。

李景漢：平教會社會調查處主任，哥倫比亞大學社會學碩士，曾任中華文化教育基金會社會研究所副所長。

黎季純：主持學校式教育，留德學生。

瞿菊農：主持家庭式教育，平教會秘書兼河北省縣政建設研究院研究部主任，曾任北京法政大學教授兼教務長。

霍六丁：主持社會式教育，定縣實驗縣縣長。

孫伏園：主持平民文學研究，留學法國，曾任北京大學教授，主編北京晨報副刊。

陳筑山：主持公民教育兼河北省縣政建設研究院副院長，日本早稻田大學政治科畢業。曾任國立北京法政專科學校校長及第一屆國會議員。

熊佛西：主持農村戲劇，美國哈佛大學博士，曾任國立戲劇學校校長。

陳志潛：主持衛生教育，曾任衛生教育部主任兼北平協和醫院名譽講師，留學美國哈佛大學醫學院研究公共衛生學。

姚石菴：主持生計教育，留學美國密西根及威斯康辛兩大學，曾任北平商業專科學校校長。

湯茂如：主持學校式教育，美國哥倫比亞大學教育碩士，曾代表中國參加第一次世界教育會議，曾任北京法政大學教授。

劉拓：主持鄉村工藝，美國渥海渥省大學化學工程博士，曾任國立師範大學教授。

鄭錦：主持直觀視聽教育部，為北京美術專門學校首任校長。

各部各科聘任的主任及幹事共四十餘人，大都是專科以上學校畢業，都是認定平民教育是救國急務，志願放棄其他優厚名利來為鄉農服務。

平教會同志是以平教工作為生命為宗教的，隨時隨地都在進行平教工作，這是平教會同志的精神。天地之大，無處不能工作，此處不能做，到別處去做。…會內同志像瞿菊農、熊佛西、陳筑山諸先生，都拋棄了高貴的都市生活，而來從事平民教育工作，就是因為他們都具有這種精神。晏氏認為要成功一件事業，一定要具有「貧賤不能移、富貴不能淫、威武不能屈」的精神(晏陽初，1992a：272)。

總會在 1935 年時工作人員多達五百餘人，全部遷移定縣，工作人員的眷屬也都一起前往。他們向農家租借房屋居住，自己努力整理環境，為農家示範(吳湘相，1981：180)。

四、變更「十年計劃」為「六年計劃」

平教會在定縣的工作，可分為兩個段落。一個是準備時期，一個是集中實驗時期。民十五年以前，本會的實際工作多在都市(晏陽初，1989：332)。從民國十五年冬到十九年秋，算是準備時期。在這時期裡，我們的工作可分為農業教育、農民教育研究和農村調查三方面，教育方面偏重普及農業科學的工作，社會調查分普通調查、農業調查及農業經濟調查，尤

其注重在一般的考察(晏陽初，1989：246)。因此，平教會原訂十年實驗計劃，從十九年度起分三期進行：

- 第一期 三年 文字教育與縣單位的整個教育制度
- 第二期 三年 農業改進與經濟建設
- 第三期 四年 公民教育與地方自治

第一期注重文字教育，第二期注重生計教育，第三期注重公民教育。衛生教育則於十年計劃中與其它方面之教育相依並進。十年計劃實施兩年之後，日本侵犯我東北行動日漸擴大，晏氏與平教會同仁頗感計劃與事實不能相符。一則四大教育之實施需要連鎖進行；二則鑒於內憂外患之交迫，十年計劃有加緊工作及早完成之必要。因此，決定變更「十年計劃」為「六年計劃」，規定此六年計劃純為研究及實驗性質，自民國二十一年起分三期進行：

- 第一期：研究村工作—以高頭村為研究村，兩年內完成。
- 第二期：研究區工作—以研究區六十一村為範圍，兩年內完成。
- 第三期：全縣實施工作—以全縣為範圍，兩年內完成。

定縣各種工作的進行，應用科學的方法，分為五個步驟：第一步：調查。第二步：研究。第三步：實驗。第四步：表證。第五步：推行(吳湘相，1981：265)。教會在定縣的六年計劃，實驗表證工作可分為兩個時期來進行：一為研究實驗期，以定縣為範圍。二為表證訓練期，以全國為範圍。

貳、平民識字運動

一、發起平民的教育運動

晏氏認為中國四萬萬民眾中，有 80%的人既不能讀又不會寫。千百萬人對自己國家是專制還是民主一無所知。這樣的民眾怎麼能夠形成一種明智的共同意志並真正參與到國家事務的管理中去？平民教育運動正是應這一歷史使命而產生的(晏陽初，1989：52)。

美國耶魯大學前校長詹姆斯·安吉爾(Dr. James Angell)博士也提到：「這是一場劃時代的運動，據我所知，在人類歷史上還沒有與之相提並論的運動」(晏陽初，1990：225)。以下就定縣的平民教育運動的由來、目的、意義、組織、師資訓練及發起平教運動的方式做一介紹。

(一) 平民教育運動的由來與目的

平教運動的發端，是在歐戰時候，當時各國招募華工，到歐洲工作，晏氏從美國到法國，辦理華工教育，目睹華工不識字之痛苦。從那時，得

了一些經驗，…中國大多數的人民是農民，…要想普及中國平民教育，應當到農村裡去(晏陽初，1989：245)。其主要目的在於：1. 引起全城人士之注意與合作。2. 製造民眾讀書的空氣。3. 達到人人識字與平教普及為主要目的(晏陽初，1989：52—62)。

(二) 平民教育運動的意義與性質

雖然運動的意義需待十年後或更久的時間才能顯示出來，然而，晏氏認為具有重大價值的貢獻是顯而易見的，其主要意義如下(晏陽初，1989：61—62)：

- 1 首次有組織的大規模地施教於平民的嘗試。
- 2 平民(教育)運動，依靠民眾，為了民眾。這是民眾的運動。
- 3 促進教育的深入發展。平教運動的一個必然結果就是教育工作的普及。
- 4 致力於開闢新文學。
- 5 培養高尚的道德。
- 6 致力於民族的團結一致。

晏氏認為平教運動的性質是超然的、義務的、地方自己自足的、人人皆可參與且以民為主的。

- 1 超然的：平民教育乃全民眾之教育，無宗教、無黨派、無主義之色彩。
- 2 義務的：從事平教運動者，不可藉此美名，而存牟利之心，須具犧牲服務之精神。
- 3 地方自給的：本地之人，出本地之財力，辦理本地方之事業，然後可以持久。
- 4 人人有份的：平民教育運動不論男女、老幼、貧富、貴賤，皆有參加機會。
- 5 以民為主的：平民教育運動，完全為民眾自動的運動，不受任何方面之支配指揮(晏陽初，1989：76—77)。

(三) 平民教育運動的組織與師資訓練

首先成立一全城平民教育運動委員會，委員為 60 人至 80 人；在總委員會之下，設執行委員會：由總委員會選出，人數為 9 人或 11 人，分別設立庶務股、經濟股、招生股、教育股、宣傳股(晏陽初，1989：77)。

晏氏認為平教運動的平校教師最好由小學教師兼任，每日為平民教育多努力一、二小時。物色教師的方法，首先做個人之接洽，說以利害，動以感情，不難得其允諾。其次可開各校教職員會，由教員股幹事到會做懇切演說，以激起服務平教之熱誠。最後舉行各校教職員聯席會議，利用競爭心理，善為刺激，更易收羅多數熱心之教員。至於訓練之方法，則用短期的講習會，演講平民教師必不可少之幾種知識與技能，使其教學能合於平教原理(晏陽初，1989：77)。

(四)平民教育運動事前的準備

- 1 接洽：先與本城各界重要人士個人接洽，得其贊同與合作。
- 2 調查：調查(1)失學男女人數。(2)可借作平校之地點。(3)小學教師人數。
- 3 籌備會：由本城負有聲望者，發起邀集各方領袖人物，開平教會議，組織全城平教運動籌備會。
- 4 幹事會：全城平教運動籌備會成立，即當組織幹事會，執行籌備會議決事項，幹事會幹事，由本城熱心平教精幹男女充任(晏陽初，1989：76)。

(五)成立招生隊並發起平教運動週

平民學校招生隊隊員，請中學以上學生充任，最為適宜。組織招生隊之前，須在各校先開一平民教育會。約集全體學生，演講平教，使學生感覺平教之重要，有非為平教服務不可之勢，當場請其簽名，加入招生活動。然後再分區組織男女招生隊，女生隊專負招收不識字之婦女。對招生隊員應加以相當訓練(晏陽初，1989：78)。

發起平教運動星期，即選擇某一週內，專從事于平教運動之工作，如擲一猛烈炸彈，轟動全城，以製造民眾演講之空氣。茲將平教運動週內應有之工作，按次序分述如下(晏陽初，1989：78—80)：

- 1 全城貼滿廣告、教育畫圖、長官通告，以鼓勵全城人士注意平民教育。
- 2 報紙的宣傳。托城中各大報紙，每日開專欄，登載平教重要文件。
- 3 舉行平民教育會。舉行此等平民教育會之目的：一方面在鼓勵各方面人士了解平教之重要，願為平教服務；一方面即指導利用各項人才，就其能力所及，宣傳平民教育。
- 4 全城平教大遊行。遊行時，藉此可聯絡全城一致之精神。遊行時各界男女人士均應參加，本地最高級長官，若能加入尤妙，否則亦須派代表與會。前在煙台，遊行者有 15000 人，商店罷市，工廠停工，學校休課，其重視平民教育，可見一斑。
- 5 全城平教運動大會。召集全城人士，開一全城平教運動大會，勸告大家出錢出力，創辦平民學校，並討論平教實際推行之方法，此後即派招生隊分赴城郊各處，招募學生完畢，即可正式開學授課，平民學校，於焉成立。

(六)平民教育運動實例

實例一：全城(長沙)平民教育運動計劃 (晏陽初，1989：43—46)

- 1 目的：提倡一個全城平民教育運動，引起人們的熱忱，實驗具體辦法，以全城人人識字為目的。
- 2 組織：(1)總委辦一(若干人)，由城中各界有聲望而熱心平民教育者組成。(2)副委辦五(各若干人)，擔任經濟、地點、教習、學生及

新聞各項。(3)設置主任一人，副主任若干人。(4)視學員若干人(每五區以上一人)。(5)教員若干人。

3 經費：(1)熱心平民教育的個人的捐贈。(2)演劇或開音樂或游藝大會。(3)教會、商會、教育會、工廠、店鋪等等機關的贊助。

4 班級人數、上課時間與教材內容：(1)不宜太大，平均以十二人為最合宜。(2)上課每星期六次，每日一時半或二小時。(3)書籍當勉勵學生自購。(4)教材除平民千字課外，當設遊戲及唱歌，以助學生的興趣。

5 上課地點：(1)地點以在附近學生工作的地方或住宅開設為最善。(2)凡公立學校、私立學校、禮拜堂、男青年會、女青年會、商會、工會、店鋪、行社、工廠、住宅等等都可利用。

6 教員：官立私立學校的教員，師範學校的高級生，暨本地在教授方面有經驗的人，都可聘請。

7 發給文憑以示鼓勵：(1)每一學生，讀完千字課程，考試及格，畢課時皆得領受文憑。(2)凡已受了文憑的學生，如將千字課教授了他人，其文憑上得另加一大紅印。(3)各班學生每月試驗後，得照各人識字的多少，領帶紅黃藍白黑五色旗的徽章，以示鼓勵。

8 請機關首長或重要人物鼓吹與代言：(1)接洽商會、教育會、教會、報館、行社、工會、工廠各領袖，得他們的贊助。(2)接洽各學校請代募教員，並供給課堂。(3)得各報館的贊助，請代任鼓吹之責。(4)本省長官及要人贊助，開大會時，可請省長或其他重要人蒞會主席。(5)男女青年會的協助

9 運動種種手續

(1)事前的準備：①先將全城調查一周，俾知道人為不識字，且有若干。

②調查城中課堂地點，根據本城地圖支配。③與教育會、商會，及其他重要機關中有勢力的人，作個人的接洽。④組成一個總委辦，執行一切事務，該委辦由城中有勢力的人，如著名商人、學校校長、工界領袖等組成。⑤用通告與畫張傳單等，做傳播的工夫。⑥用特別新聞的材料，做鼓吹的工夫。

(2)舉行平民教育運動大會邀請各界領袖代表參與：借城中最大的集會場，開大會一次，宗旨在引起人民對於民教育的熱忱，並使他們明曉本運動的旨趣與方法。到會的，須有下列諸人在內：教育會領袖、大學校長、商會代表、工界領袖等等。

(3)學生的召集：

①聯合學生和別界的人，在城內舉行一個游街大會，以引起人民的注意，並分送印刷等物。

②將全城分為若干區，以便分道勸學(根據地圖)。

③開店主大會一次，以得他們的贊助，準他們的工人或學徒來校讀書。

- ④派訓練過的男女高級學生若干人，手攜報名單和別的印刷物，分區勸學。
- ⑤開課地點和日期訂妥後，當先通知各區學生。

(4)教員的聘請和訓練：

- ①應聘的人，予以聘書，期限以授完所訂的學課為止。
- ②招募方法：個人接洽最為有效；開教員招募會；在各處重要學校開會；應募的人，至少須受訓練六次。

(5)班次的組織和監察：

- ①特別委辦一，以主持組織班次、選定課堂和分派教員等事。
- ②班次即在大會時開始舉行。
- ③教員在第一次上班前，須先探望學生。
- ④各教員須將一星期中和每日學生的數目，及全班的經過和現狀，報告本區視學員。
- ⑤視學員須每星期將屬下班次報告主任。

實例二：曲阜的平民教育運動

曲阜的平民教育運動首先成立平民教育委員會，進行宣傳招生，選擇方便民眾上課的地點，進行教育工作，結業通過考試即給予文憑(晏陽初，1989：55)。

- 1 成立組織：平民教育委員會由業務領導、編輯、協會領導、公務員、牧師、教師、學生組成。
- 2 遊行宣傳廣告：委員會張貼 1500 幅廣告介紹中國的文盲狀況及其急需教育的問題；20000 份宣傳「平民學校」的傳單。在開群眾大會那天，商店與學校一律關門。15000 多商人、男女學生、紳士、學者和技工，舉期挑燈，參加遊行。
- 3 招生方式：許多男女大、中學生分赴 52 個地區，對住家和商店挨家挨戶進行宣傳。兩個下午，男生組即招生 1466 名，女生組招生 633 名。招收的學生中，年齡最小的 7 歲，最大的 67 歲，成年學生占多數。
- 4 學校設施：曲阜城共設學校 50 所。小學、教堂、協會禮堂、寺廟、俱樂部會所、私人住宅、警察局、衙門、基督教男青年會及女青年會都被使用。
- 5 畢業典禮：1147 名畢業生中，775 名男孩與男子，372 名女孩與女子。

二、平民教育之教育內涵與方式

(一)四大教育的內涵

晏陽初把中國的「社會病」概括為愚、窮、弱、私四項。

愚：愚昧，它往往與「無知」聯用。中國最大多數的人民，不但缺乏智識，簡直目不識丁，中國人民有 80% 是文盲。

窮：貧窮，缺少致富的門路和技能。中國最大多數人民的生活，簡直是在生與死的夾縫裡掙扎著，並談不到什麼叫生活程度，生活水平線。

弱：體弱，衛生習慣不良與醫療常識匱乏所致。中國最大多數人民是無庸諱辯的病夫。人民生命的存亡，簡直付之天命，所謂科學治療、公共衛生，根本談不到。

私：自私，不能合作，一盤散沙。中國最大多數人民是不能團結、不能合作、缺乏道德陶冶，以及公民的訓練

晏氏提出了「四大教育」來解決這四大通病。這四種的教育分別是(一)文藝教育；(二)生計教育；(三)衛生教育；(四)公民教育。

1 文藝教育：喚起農民的民族意識

關於文藝教育的工作，是要謀解決愚的問題的。從文字及藝術教育著手，使人民認識基本文字，得到求知識的工具，以為接受一切建設事務的準備。…我們工作的原則是只從事研究與實驗，設立實驗學校、表演學校，將研究結果，貢獻給地方當局，讓他們去推廣。同時我們還要注意到這種研究出來的文藝教育，是要普遍適用於全國其他各縣的，必須合乎農村經濟財力的(晏陽初，1989：247)。文藝教育包括：平民文學、藝術教育和農村戲劇分述如下(晏陽初，1989：316—320)：

(甲)平民文學

平民文學包括：文字研究、平民文學、課本編輯、平民讀物編輯、平民科學教育研究等研究工作；而平民讀物中 70%的常識，自然科學、社會科學、應用科學各占三分之一。

1 制定通用字表、基本字表、詞表及簡筆字以進行文字研究的工作。

(1)制定通用字表：先搜得平民書報 90 種，平民應用文件 25 種。這 115 種材料，合計共有單字 504609 個。依其發現次數之多寡，排列單字的先後，約計得單字 8000。更取其發現次數較多的 3420 字，作為通用字表。

(2)制定基本字表：…就教育部國語統一會出版之《國音字典》中，由 20 人之同意，選得 1144 字。又取會外學者陳鶴琴先生用客觀方法選出之《語體文應用字彙》中排列最先之 1300 字，互相比較損益，而成 1320 字之基本字表。

(3)制定詞表：通用字與基本字表，試驗應用之後，漸漸覺察其缺點，故又有制定「詞表」之工作。這種詞表的選定分為兩部：一是平民用詞，一是新民用詞。平民用詞表中之詞是平民口頭所已有了的詞，故編輯書報時，只得加上注音符號。新民用詞表中之詞，是受過教育的平民口頭所必須有的詞，故編輯時須為有意識的介紹，以期平民日常用語逐漸提高。

- (4)簡筆字的應用：最初先調查農村社會中已經通用的簡單字，作為底稿；又以都市間商業社會中已經通用的簡筆字，加以補充。
- 2 採集秧歌、鼓詞和民間文藝以進行平民文學研究的工作。
- (1)採集秧歌：這是定縣民間最流行的一種戲曲，本會同仁覓得一能唱出秧歌之老者名劉洛便。用了年餘的時間，劉洛便一邊背唱，統計調查處同仁輪流替他記錄。名為《定縣秧歌選》。
- (2)採集鼓詞：定縣東鄉有田三義者，在農村演唱大鼓凡 40 餘年。仿照採集秧歌辦法，請田三義一邊背唱，我們一邊記錄。
- (3)採集民間文藝：現在計已採到歌謠 200 餘則，歇後語 300 則，謎語 300 餘則，諺語 600 餘則，故事笑話等百餘則，共約 70000 字。
- 3 進行市民千字課本、農民千字課本、士兵千字課本、自修用本及文藝課本的編輯工作：
- (1)三種千字課：分別為《市民千字課》、《農民千字課》、《士兵千字課》，三種千字課，均各為四冊。
- (2)三種自修用本：與千字課生字完全相同，而文字完全不同的，又有三種自修用書，叫農民千字課自修用本、市民千字課自修用本、士兵千字課自修用本，也是各為四冊。
- (3)兩種文藝課本：千字課與自修用本是初級平校用的，至於為高級平民學校，我們又編了《市民高級文藝課本》兩冊，《農民高級文藝課本》兩冊。
- 4 進行平民讀物及農民周報的編輯工作：
- (1)平民讀物：我們打算以農民需要的立場，出版平民讀物一千冊。書中 70%是常識，30%是文藝。文藝包含三部分，一部分是採集得來的或經刪改的民間文藝，一部分是刪改的選錄的流行民間的大部舊小說，又一部分是現代人的創作。平民讀物現已完成 340 冊。
- (2)農民周報：為了隨時報告給農民一些合時的常識，及為了農民有發抒意見的園地，本會特編輯《農民周報》。
- 5 平民科學教育研究的工作包括編輯、訓練和表演：
- (1)編輯：凡是教材中的科學部分，特別是需要實驗的一部分，都由這一部分供給。
- (2)訓練：凡平校教師及小學教師，有未經實驗室的訓練者，都需短期的訓練。。
- (3)表演：一方樹科學館的基礎，一方與社會式教育工作合作，赴各鄉村遊行表演。
- 6 平民讀物中 70%的常識，自然科學、社會科學、應用科學各占三分之一。

(乙)藝術教育

- 1 圖畫方面：包括搜集、編輯、繪制和實施工作：

首先搜集民間實用畫與搜集民間純藝術繪畫；再進行圖畫及文字方面的編輯；繪製插圖、圖說、掛圖、燈片夜燈識字之圖畫文字；最後實施進行。

2 音樂方面：包括製造、研究和教育工作：

首先自製風琴、木棒琴、笛子、留聲機唱頭等的樂器；再進行研究工作，如民間歌曲，樂器及樂譜之搜集，及實用歌譜之編選，計選定中西歌譜 30 餘種，編成普村同唱歌集二冊，為歷史圖說創作歌譜 50 種；最後則進行教學的工作如指導初高兩種平民學校唱歌；實驗鄉村小學唱歌；實驗普通中小學唱歌；指導同學會組織音樂研究會與製定歌譜及樂器使用法。

3 廣播無線電：

平教總會將廣播電台設立在定縣城內，選定比較中心村莊若干處安置收音機，播送農產品及日用必需品的行市，傳佈國內國外的新聞(吳相湘，1981：258)。透過廣播工具，以四大教育為內容，制定節目，按時廣播，以普及社會教育工作。

(丙)農村戲劇

透過戲劇的表演喚起農民向上的民族意識—這包括生產技能的向上、科學運用的向上、身心健康的向上、享受與給予的向上、情感滿足的向上、集團訓練的向上、教育文化的傳遞的向上。一個生活意識向上的人，他盡人生應盡的義務、他享人生應享的權利；他不是一個壓迫人的人，也不是一個被壓迫的人(吳相湘，1981：259)。

戲劇在平民教育的主要功能：(1)喚發農民意識向上；(2)舒發農民情感；(3)介紹一般的常識；(4)施行公民訓練；(5)提高農民的語言。

1 過去的工作：自民國二十一年至二十三年止，共訓練 11 個農民劇團。

演員有 180 餘人(1)話劇公演。(2)編制工作。

2 現在的工作：建築一座鄉村露天劇場、指導一般同學會的戲劇活動與編制工作：本年度擬編製劇本六種，戲劇小冊子三種(晏陽初，1989：322—323)。

熊佛西指出：「翻開一部世界戲劇史，我們還沒有看見那一頁上記載有農民在小村裡建築劇場的事。……願大家充分利用這劇場做全村活動組織的中心；能利用農閒傳播社會教育，推廣戲劇喚起民族精神」(吳相湘，1981：260)。

所以文藝教育是透過平民的識字教育；平民的文學作品如採集秧歌、鼓詞和民間文藝；平民讀物、圖畫、音樂、戲劇表演和廣播節目，來喚醒農民的民族意識，以培養平民的知識力，以適應現代生活。

2 生計教育：運用科學知識增加農民的生產力

關於生計教育工作，是要謀解決窮的問題的。「平教總會」認識到國內大多數農民，貧窮饑寒交迫，但每值播種時就必須以高利貸買籽或小豬雞隻，等到收穫時才還本。而利息高至百分之四十五！遭受生計問題的壓迫，遠過於知識饑荒的痛苦。如果沒有切合生計問題的教育，…即難引起平民的興趣。平教會從農業生產、農村經濟、農村工業各方面著手。在農業生產方面，應用科學知識如注意到選種、作物改良、園藝、畜牧、肥料等方面改良以提高農民的生產。在農村經濟方面：利用合作方式教育農民，組織合作社、自助社等(晏陽初，1989：248)。以期解決農民的借貸、購買、運銷等問題，並指導農民在農閒時利用本地原料製做手工藝，以增加農民的收入。生計教育包括了農民生計訓練、縣單位合作組織制度、植物生產改進和動物生產改進(晏陽初，1989：323—325)。

(甲)農民生計訓練

農民的生計訓練的主要工作：首先設立生計巡迴訓練實驗學校，其次設置表證農家再進行推廣。

- 1 生計巡迴訓練實驗學校：第一期在春季三個月，為植物生產訓練。第二期在夏季八、九月，為動物生產訓練。第三期在冬季十一、十二、一、二各月，為農村工藝及經濟合作訓練(晏陽初，1989：323)。生計訓練科目：分為(1)植物生產。(2)動物生產。(3)農村經濟。(4)家庭工藝。
- 2 表證農家：凡本部交動物植物予其表證，同時給予各種表格，教其使用方法，彼等須將表證經過情形，隨時照實填寫；並將經驗或心得教授其他農民。
- 3 實施推廣訓練：將表證經驗及結果傳授予一般農民，試農民對於作物，了解如何選種，如何栽培，推動全村接受各項設計的農民實際從事建設(晏陽初，1989：323—325)。

(乙)縣單位合作組織

縣單位合作組織是為了防止鄉村農民的經濟作物被不肖的商人從中剝削，於是成立了自助社、合作社與合作社聯合會等三個單位以進行信用、購買、生產、運銷四方面之經濟活動。

- 1 自助社：自助社之性質，實為合作社之準備，社員不必繳納股金。成立之後，可以用自助社之名義，向倉庫抵押棉麥等農產品，通融資金。
- 2 合作社：合作社採取兼營方式，按農民之需要，逐漸經營信用、購買、生產、運銷四方面之經濟活動。
- 3 合作社聯合會：依定縣經濟活動區域的分配，劃全縣為兩區，組織聯合會，…分信用、購買、生產、運銷四部分(吳相湘，1981：285)。

(丙)動植物的生產改良

定縣以科學的方法對動、植物的育種進行改良試驗。如育種工作：自民國十六年起，開始育種工作，…現分棉花、小麥、谷子、高粱玉蜀黍五種設計進行；園藝工作進行白菜、梨樹整枝、葡萄栽培改良設計與肥料、土壤之研究。

動物的改良實驗如豬種改良：自民國十七年開始研究實驗，試用波支豬種，用純系繁殖法，…將波支豬與定縣豬，及第一代改良豬，飼養比較，並實行豬種五代改良研究。

所以生計教育是運用了科學知識從事動植物的生產改良，提供表證推廣訓練，並組織自助社、合作社以杜絕商人的剝削和借貸，藉此提高農民的生產力且增加農民的收入，改善其生活。

3 衛生教育：提供預防傳染病知識和訓練

關於衛生教育工作，是要謀解決弱的問題的。中國與其他待開發國家一樣，合格醫生極少，且多集中城市，不願下鄉，各省立醫學專科學校基礎訓練不足，即使基本清潔手續、消毒步驟、簡易診斷都不能嫻熟應用(吳湘相，1981：285)。根據「平教總會」在定縣的社會調查，發現全縣沒有一合格的醫院，220 個村沒有任何醫療設備，絕大多數的農民又缺乏衛生知識與習慣的訓練，以致環境骯髒，婦嬰衛生不良，傳染病流行。導致全縣人口有千分之三十因缺乏醫藥而死亡。吳湘相，1981：273) 因此，「平教總會」決定訓練農民初步的預防傳染病知識，設立區保健所、縣保健院，形成一簡單經濟實用的鄉村保健制度(吳湘相，1981：211)。使農民能獲得科學治療的機會和保持最低限度的健康。

(甲) 衛生教育

(一)保健制度之組織：設置保健員、保健所和保健院

1 保健員：每村設保健員一人，由平民學校畢業同學會會員受有相當訓練者充任之。其工作有四：(1)報告死生。(2)水井改良。(3)普及種痘。(4)救急治療。

2 保健所：乃聯村之組織，所內有醫師一人，助理一人。其工作有四：(1). 訓練並監督各村保健員。(2)實施衛生教育。(3)預防注射。(4)逐日治療。

3 保健院：為全縣衛生教育與衛生建設之總機關，現已組織完備，工作項目繁多。

(二)主要的工作：

1 完成縣單位保健制度之組織並充實其已有工作。

2 試驗推行節制生育之方法(與學校式教育聯合進行)。

3 試驗合作社貸款，改良環境衛生之辦法(與生計教育部聯合進行)。

4 地方病(黑熱病)之科學研究。

(三)實施的成效：滅除天花流行病之技術完成；治療沙眼與皮膚之方法業已普及；找出生命統計的方法。

1930年3月，平教總會自平教畢業生中選出男女各一人，經過訓練後分別擔任各村診所護士、公共衛生護士，參加學校衛生工作及家庭訪問；同時又自公立男子師範學校、平民育才學校選出學生若干人，接受佈種牛痘方法的訓練後回校為同學種痘，再為其他小學學生種痘(吳湘相，1981：275)。此外，總會也成立巡迴醫療隊於冬季農閒時赴各鄉村，每日工作分三部分：上午為青年識字男女及平校學生講授衛生保健知識課程。下午為診療時間。晚餐後邀集村中長老、教師、家長茶話並舉行保健會談(吳湘相，1981：276)。

(乙)將來工作計劃

訓練醫學院高級學生與醫學院畢業生，使定縣成為華北鄉村衛生人才訓練中心。及編著《定縣保健制度三年經驗報告》，供作國內舉辦鄉村衛生之基本參考書(晏陽初，1989：330-332)。

1934年，定縣全縣種痘人數百分之八十，受霍亂注射人數百分之七十，全是保健所的成績。保健所得到保健員的襄助，可以處理一區內三萬人口的健康。根據生死統計：定縣農民天花死亡率已降至最低，但預防猩紅熱仍無十分滿意方法。痢疾的防止更感困難，因預防腸胃傳染病，須要首先改善環境衛生。而農村環境衛生的改良，需要大量投資及長期的衛生保健教育(吳湘相，1981：284)。

4 公民教育：達成農村自治的目標

關於公民教育的工作，是要謀解決私的問題。晏氏以為：中國未來民主的主要憑藉—在學校裡應給予自治與民主的實習機會，國家才得有真實的生動的民主的希望。這些青年才能引導文盲大眾走向民主形式的政府。

「平教總會」的公民教育，是透過教育的力量，激起人民的道德觀念，啟發民族自覺，施以良好的公民訓練，使他們有公共心、團結力，有最低限度的公民常識、政治道德，以立地方自治的基礎。所以平教會辦理公民教育，是用家庭方式的教育，在家庭每個分子裡，施以公民道德的訓練，…以發揚他們公共心的觀念。其次還要注意喚醒人民民族意識，把歷代偉大人物，可歌可泣的故事，用通俗的文字寫出來，用畫畫出來，激勵農民的民族意識(晏陽初，1989：248-249)。

(1)公民教育的目的有三：

①對於未曾受過國民教育的青年與成人授以相當的社會知識道德技能，以養成二十世紀的新民為目的。

- ②體察中國普遍社會所表現的團體份子的缺點，施以必要不可少的團體精神上的訓練，以養成社會團體的良好份子的目的。
- ③應合中國今日國情所要求之國民性質，授以最低限度的政治道德及政治知識技能，以養成穩健的能建設的共和國民為目的。

(2)公民教育的主要內容：

- ①國族精神研究工作：以發揚國族精神，特選歷史上志士仁人殺身成仁捨生取義之事跡，制成圖說，附以歌曲，以為公民教育之材料。計完成《歷史圖說》40套，出版《國族精神論例淺釋》一冊。
- ②農村自治研究工作：以研究自治之內容與組織，並訓練村自治基本人才為目標。
- ③公民教育材料研究工作：此項工作，分為兩部，第一部是基本材料的研究與編輯。計已成書者有《公民道德根本義》、《公民道德綱目》、《公民知識綱目》、《國民生活上應改正之點》、《中國倫理之根據》等。第二部是應用教材的研究與編輯。計已成書者有《公民課本》、《公民圖說》、《歷史》、《地理》、《唱歌》、《三民主義講稿》、《農村家庭設計》、《模範家庭調查表新設計》、《農村自治研究設計》、《公民講演圖說》等。
- ④公民活動指導研究工作：此種工作，乃欲培養村民的公共心與團結力。
- ⑤家庭式教育研究工作：家庭式教育是聯合各個家庭中地位相同的分子施以相當的訓練。一方面是要使家庭社會化，一方面是見到教育必須以全民為對象，要使在家庭中的老少男女，都能得到相當的教育(晏陽初，1989：329—330)。

(3)公民教育之實施步驟

①對不識字的「平民」先施以識字教育

因為在共和國家人人都有做公民的資格，人人都有受公民教育的權利。…可是人若不先識字，連名字都不會寫，那麼關於種種公民活動，如怎樣選舉，怎樣參與政治，是萬不可能的。所以我們對今日的「平民」如果真要實施公民教育，必須從根本上著手，必須從識字教育著手。

②對已識字的人施行「平民繼續教育」

我國從事教育者奴隸式的抄襲外人，漠視國情，也不能不說是失敗的一個大原因。講到「平民」的公民教育本身，尤其當注意：什麼是最低限度的公民教育？怎樣實施？怎樣給「平民」練習與實踐的機會？所以實施「平民」的公民教育，應研究怎樣用：1 最短的時間；2 最少的經費；3 實施最不可少的公民教育。…總起來說對於已識字的「平民」，我們應根據研究所得，或用課程式的教法或用直觀教育的方法或用平民種種讀物以灌輸公民生活的基本常識(晏陽初，1989：64—66)。

陳筑山擔任公民教育部主任，他認為要使鄉村自治，進步成現代化的中國民主。他推動了「合作生活哲學」制度，這一制度奠定了公民訓練的基礎，它的出發點是家庭和諧，由家庭和諧逐漸推廣到全村，然後推廣到縣、省和全國(吳湘相，1981：202)。

(二)實施平民教育的主要方式

1 學校式教育：識字的管道多樣化

推廣平民教育運動制訂的識字教育制度，要求學生在教室學習四個月或96小時，學費僅僅是40美分，包括教室、設備、燈光、薪炭、課本、資料、教學、管理等費用(晏陽初，1989：260)。

(1)初級平民學校之研究與實驗

初級平民學校的實驗為增強讀、寫、說話的流暢通順，我們改進了課本和教學方法；簡體字的書法教學並將常用字體系統化(晏陽初，1989：260)。

民十七年以前，平民學校之辦法與內容，多以都市平校為準則。《農民千字課》初稿完成，乃在翟城村設實驗鄉村初級平校兩所，以實驗新教材之適用與否。十八年度，重新修正課程標準，規定修業期限及學校組織，又辦實驗初級平校八所，教材則用《農民千字課》第一次改正本，同時注重學校費用及學生擔負之統計。十九年度，制定校董會組織法，課程標準以及教學時期與時間之規定，教材則用《農民千字課》第二次改正本，並將新編之初級珠算教學書列為實驗事項之一。二十年度，《農民千字課》第三次改正本及教學書亦已於此時完成。二十一年度，設實驗初級平校兩所，除實驗《農民千字課》第四次改正本外，同時開始語詞本位教學之實驗。二十三年度之工作，除將初級平校之課程教材教法作最後一次之修訂外，並匯集年來實驗，編《初級平校指南》一部，以供實施鄉村教育者之參考。設立平民學校的種類及組織如下(晏陽初，1989：94-96)：

- ①單班教學：其人數約二十人至四十人；設置主任教員或正式教員一人及管理員一人；書籍以學生自備為原則。
- ②掛圖教學：學生人數六十人至一百人；教員少
- ③幻燈教學：失學人數很多的地方及工廠裡，都適用幻燈教學法；教室能容一百人以上的地方；要有電燈或電池的設備；人數可自一百人至一千人；可按照掛圖教學法的分組辦法；幻燈一具。

平民學校的助教及其職務：(1)檢查及報告出席缺席的人數。(2)督促出席。(3)指導各組的高材生，輔助同學自修。(4)監督學生的行動，使他們注意聽講。

初級平民學校的經費：單班教學每人一元二角；掛圖教學每人一元；幻燈教學每人只要六角。幻燈教學是最有效的，最經濟的辦法。

(2) 除文盲實施之研究與實驗

- ①除文盲的工作目標：應用研究與實施相助為力之效能，以期獲得政教合一之推行，制度與實施方法；應用最經濟最基本之教育方法，訓練一般青年農民，使獲得接受農村建設之意識與能力。
- ②工作之趨向：二十二年度由教育的立場運用政治力量—即偏重研究；二十三年度由政治的立場運用教育力量—即偏重實施。
- ③除文盲的工作組織和內容：根據政府地方人士及學術專家三方合作政策，組織縣除文盲運動委員會，為最高之集議機關。其主要的工作內容：工作計劃，民校課程，教材、訓練標準及章則表冊，均詳見於縣單位識字運動實施方案(晏陽初，1989：407)。

(3) 初級平校以上教育之研究與實驗

高級平校的實驗：實驗的目的是為了培養執行建設計劃的村長，特別是同學會會長。課程計分四種：社會、政治(講中國政體)、經濟學(合作社)、農學和衛生學。對婦女，特別著重培養她們從事初級平校的教學和管理工作，因為在鄉村難於找到正規教師。

十七年平民教育學制為：初級男女平民學校—高級男女平民學校—平民職業學校。十八年，改平民職業學校為平民育才學校，以訓練農村領袖人才為目標，並設實驗男女校各一。十九年因平民育才學校程度與高級平校不相銜接，乃改為青年補習學校，設實驗男女校各一所。同時設實驗高級平校二所，以實驗新編制之教材與課程。二十年度，又將高級平校課程重新規定，設實驗學校三所。青年補習學校之實驗，仍繼續進行。二十一年度，重新修訂高級平校目標，新編教材與教法，並設實驗男女校各一所。青年補習學校，當時因恐其突變成一高級平校之升學機關，乃決計停辦，而以生計巡迴訓練班代之。又因女高級平校之師資甚感缺乏，乃試用男女合校辦法，行之並無困難。二十二年度，設實驗高級女平校二所，以探討其是否有培養鄉村婦女教育實施人才之可能。其課程如婦女組織，種痘及其他保健技能，又如縫紉紡織等課程。同時又設實驗高級男平校兩所，以養成鄉村建設關於經濟合作之下層領袖與技術人才為目的(晏陽初，1989：334—335)。

(4) 鄉村小學之研究與實驗

本會於二十年冬，開始作兒童教育的研究，以期根本消滅文盲。初在城內設實驗小學一所，作城鎮小學整個的實驗。二十二年秋，在東建陽村設實驗小學又在高頭及馬家寨設特約實驗小學各一所，意在改良鄉村固有小學之辦法與內容。當時為欲解決一般鄉小教育之諸現實問題起見，創造「組織教學」、「習作教學」諸方法，使教師一人能教百數以上之學生(晏陽初，1989：335)。

(5) 婦孺教育之研究與實驗

十七年度起，對於鄉村婦女教育之研究，即已開始進行。最初的實驗，為婦女平民學校、婦女育才學校、青年補習學校等。二十年度，設青年婦女教育研究委員會，分婦女職業及家事教育兩組；二十一年度，開始在高頭村作主婦會及閨女會諸實驗；又在西平朱谷村設實驗初級女平校一所，將縫紉育兒諸事列入課程，以解決婦女必須在家「作活計」、「看孩子」因而不能入學之問題。二十二年度，東建陽村實驗女校青年部，設書算、保育、縫紉、紡織、畜牧、園藝六科；鄉村幼稚教育之實驗，…且在麥收時，試辦農忙托兒所一次。西平朱谷村，亦開辦保姆訓練班，附設幼童園一所，以供保姆實習(晏陽初，1989：336)。

(6) 設置平民讀書處

地點設在有好幾個人不能進平民學校讀書，住家鄰近有一個識字的人，那麼就可以在這地方設個平民讀書處，請這識字的人作教師；一個讀書處應該有一個教師，假使有幾處沒有教員，那麼只好用走授和循環教學兩種法子；一個讀書處不得過十人；設備視導：由平民促進會裡邊的幹事擔任，每人視導二十處，擔任(1).督促。(2).訓練教員。(3).記錄教員的成績等工作。

(7) 設置平民問字處

為往來無定的人設想，恐怕他們念了書，沒有溫習的機會。婦女因習俗上或家務上種種關係，不容易出門念書，所以問字處對於他們也大有幫助。

(8) 師資訓練之研究與實驗

關於如何培養師資之研究，在實驗鄉村小學尚未開辦以前，只決定短期訓練及專科學校兩種辦法。十七年度，有暑期平民教育研究會；十八年度，有平校教師研究會；十九年度，有平校教師講習會；二十年度，有平校教師訓練班。二十二年度，根據歷年來訓練師資之經驗，制定縣單位的師資訓練實施法，並整理增編各種教材，以期完成整套師資訓練應用學術(晏陽初，1989：337)。

(9) 村單位教育建設之研究與實驗

① **改進小學**：近年來因經費拮据，二三百戶之鄉村只能聘教師一人，於是兒童失學者日眾。自從各示範村小學改用中華平民教育促進會所實驗之「組織教育」方法以來，教師一人所教學生人數每在 100 以上，而學生之精神及其學業進度，亦莫不大異于前。

② **設傳習處**：以青年服務團團員及小學生之年級較高者為導生，使自招學

生，自任教學，每日授課一小時半，每處平均有學生 10 人；一村有設至 30 處者。每處之開辦及經常費用全年不過五角而已。

- ③**設公民服務訓練班**：表証示範各村，選擇村中曾在小學或平民學校畢業而又具有領袖才能及特殊資質者，予以政治的，軍事的，及其他建設技術的訓練，在成立公民服務團時即以之為幹部。此種訓練，於農閒時晚間舉行，由小學教師負責指導。
- ④**設幼童園**：表証示範村初設幼童園一處，附屬於婦女青年服務團。此幼童園即保姆實習場所，其開辦費至多不過十元。此種幼童園又可稱為小保姆訓練處，訓練一年即可使在堂前院內或林間空地自設幼童園。農民多無暇照顧其子女，此種設置，在農村中實有其必要。
- ⑤**試辦廣播無線電教育**：表証示範各村，均有廣播無線電收音機一具，由青年服務團輪流管理之；廣播節目為國內外新聞商情市價，與農民有關之法令，公民訓練講話等。此實為社會教育最良好之工具。
- ⑥**置報時鐘**：農村中無所謂「守時」教育之設施，因之深感不便；乃利用破廟之大鐘，由小學值日生按時敲擊。此種設備為實施鄉村教育之所必有；且時間觀念之養成，本身亦即教育(晏陽初，1989：337)。

(10)學校式教育編纂工作

七年來，關於學校式教育研究實驗之記載，以人力不敷分配之故，均未能細加整理。例如初級平校之實驗：課程方面一由偏重文藝教育進至兼重組織訓練(包含一切學生活動及秩序訓練，單元訓練等)，…教育方面一由千字課教學進至語詞本位教學，由特重讀法至兼重話法；其他學科，如注音符號一由三拼教學法進至結合韻母教學法，再進至聲介合母教學法；…國語羅馬字之實驗等，其經過情形，無一不有發表之價值。故二十三年度學校式教育部之工作，特重編纂方面(晏陽初，1989：337-338)。

2 家庭式教育：依年齡與責任分別集會

家庭是社會的基本細胞。家庭教育旨在使每一個家庭成員了解個人與社會的關係，發揚他們的「公共心」，以增加社會的凝聚力。家庭式教育具有兩面目標：①協助村民自家庭著手，解決學校與家庭間爭執的問題。②家庭社會化：擴大家庭意識與責任。一方面是家庭的社會化；一方面則是家庭教育化。

除上述「家庭社會化」的目標之外；另一重要目標即為：對子女的教育和家庭的民主管理問題、健康習慣的養成和衛生設施的使用。為此，必須將學校課題的某些部分貫徹到家庭中去，以改變舊家教，建立新家教。例如培養衛生習慣的部分，交由家庭來承擔並使家庭關心社區的利益，樂於承擔社會責任(晏陽初，1989：262)。

具體的教育方式為：將每個家庭中地位相同的成員，用橫向聯絡的方

式組織起來，成立「家主會」、「主婦會」、「少年會」、「閨女會」、「幼童會」，選擇與身份特點相合，並適合家庭需要的內容進行橫向的家庭教育。

3 社會式教育：除了以文字教育為主之外，還要落實於實際生活中

「平教總會」社會式教育的對象是有組織的農民，年齡大致在十四至二十五歲間，已受過相當的基本教育，認識文字，具備生計衛生等基本知識，以團體為教育的對象。這種社會式的教育，…它除了推行四大教育外，還負有其他的更重大的使命。…把實驗以後的得失經驗，轉達于各從事研究工作者以資參考(晏陽初，1989：338)。它不僅以文字知識的傳授為限，還必須落實於實際的生活當中，如參加修路、修橋、種痘、防疫、組織合作社等(吳相湘，1981：201)。

(1) 成立畢業同學會以進行四大教育

- ① 成立同學會的意義：平校或民校學生，畢業之後，苦無適當學校可入，如置之不理，則所學本已無多，日久必致荒廢，…本會有鑑於此，乃有同學會之組織，為接受繼續教育之團體。但同學會卻並非純為使一般會員繼續接受四大教育，而更要使其參加四大教育的活動，推動或介紹四大教育到鄉村民眾，…養成青年農民求知的欲望與團結的力量，為農村建設的中堅分子。
- ② 同學會的組織：同學會是由平校或民校畢業生組織成的。
- ③ 同學會的活動：在文藝方面成立讀書會、演說比賽會、演新劇、練習投稿等；生計方面如成立自助社、合作社、農產展覽會；衛生方面如種牛痘運動、防疫注射、拒毒運動、武術團；公民方面如禁賭、修橋補路、植樹、自衛…等等。校友會的其它活動還有：農業展覽、拒賭運動等等。當選的會員參加農民學會並任農業表證員，協助成立合作社，推行種痘運動，每村培養，一位保健員。
- ④ 同學會的設備：即為平民角之設備，用三個煤油箱造成一個適宜於放在牆角的木櫃，我們名之為平民角。既可存置圖書、報章、鈐記……等用品，又可作為辦公桌。
- ⑤ 農民周刊：為使農民抒發輿論，喚起農民對於國家民族的責任，養成農民讀報的能力和習慣，和給予農民練習寫作的機會。用本地毛頭紙印刷，每期兩大張，每年只收費一元。
- ⑥ 圖書擔：選淺顯易懂適合農民需要的書籍，分裝於兩個木櫃內，定期挑到各村，供給農民閱讀。
- ⑦ 巡迴文庫：用木匣4只，裝滿書籍，依計劃的時間，分送到4個毗鄰的村子，10日後互相交換，再分送至另外的4個村莊(晏陽初，1989：339—340)。

(2)未來社會式教育的工作：擴大組織的範圍和社會式內容材料的研究(晏陽初，1989：340)。

青年農民完成平校學程之後，就加入「畢業同學會」(或校友會)繼續接受教育。因此，平民學校畢業學生所組織的各村同學會，可說是農村建設的中堅分子。

三、平民識字的主要工具

晏氏認為文字是求知的工具。…文字教育是開發民眾知識的基礎，因之平教運動第一階段工作，即以識字運動的姿態而出現。晏認為識字教育僅是一種基本教育，其目的不在使民眾識字，而在使其達到整個生活改造的目標。所以文字教育以後，便應繼之以民眾生活的改造。因此運動的根本目的不僅是教成千上萬個文盲去讀書，而是把他們訓練成為現代的公民(晏陽初，1989：339)。

(一)《平民千字課》的教材編寫

晏氏認為無良好適用的課本，雖有善教的先生，好學的學生，總是事倍功半，難以見效的。所以平教會入手的第一步，就是製造一個較適用的課本。而要使識字教育合於經濟的、簡單的、基礎的三個條件，就得從事「選字」工作。選字時我們盡量搜集民眾日用的文件以及中國白話文的書刊，如小說、戲劇、民歌、帳簿、文契、告示甚至街名、商店、招牌…等。前後動員 50 餘人，一共搜集了 150 萬字的材料。之後即統計各個字發現的次數，以發現次數多的字，選為常用字。並將選字結果與當時有關文獻(如陳鶴琴等編之語體文常用字匯)相互參証，最後選定最常用的一千多字，用來編寫教材，這就編成了《平民千字課》(晏陽初，1989：259)。以下即為《平民千字課》的製定方法(晏陽初，1989：34—36)。

1 檢字：吾國文字很深，實是教育普及的一大阻力。讀了四書、五經、古文，而不能寫一封通順的買賣信的，十居八九。在中國講平民教育，須知平民教育，即是貧民教育，所以對於他們的生計問題，就不當忽略。他們一天到晚為飯碗忙碌，那有好多閒時來讀書，所以我們如要為他們求教育普及，非制(製)造一種特別的工具，使他們於最少的時間，識得最多的文字(Maximum vocabulary, minimum time)不可。…我們根據歸國後由各種平民課本，及他種白話書報的調查比較後，選出常用的字數千。由此數千字中，復選出最通用的一千，作為「基礎字」(Foundation characters)。陳鶴琴先生在東南大學花了二年多的時間，將我國的白話文學，如《水滸傳》《紅樓夢》等書，及各界通用書報，每種分工檢查，將各書所有的字，以各字所用次數的多少分類，一共檢查了五十餘

萬字，從中選出通用的字數千。以陳君用科學的方法所選的通用數千字中，最通用的，即分數最高的一千字，與我們由經驗及研究所選的一千字比較，竟有百分之八十相同。

2 編輯：我們將這一千字編成三冊，名平民千字課讀本。千字課是特為一般十二歲至二十歲目不識丁少年預備的，共計一百二十二課，字義由淺而深，字數由少而多，每天用一點半鐘的工夫，四月之內可以讀完。

(1)首冊的內容

- ①計三百字，分四十課，每課用白話體，將生字參入，撰成通常日用或稍帶新意的語句。而聯句的字，僅限于前課已認過的字，藉此可以一面教學生明白新字的用法，一面可以溫習前課的舊字。
- ②凡生字或生字所聯成的熟語，都用大號字，以醒眉目。
- ③每六課參入一課練習，或填字，或對字，或詞句重組，或造句，以便活潑腦力，運用字句。
- ④大字旁附注音字母，是備學生學過注音字母的，更易辨明字音，以期達到國音統一的目的。
- ⑤根據一冊的生字，著「工讀」、「互助」、「愛國」三個歌兒，並歌調，附在課末，湊趣湊趣，且略表本書的意旨所在。

(2)第二冊、三冊有了一冊的三百字做基礎，二冊三冊的編輯法也就稍不同了，其大意如下：

- ①第二、三冊的字數、課數，與第一冊同。但每課皆有一定的題目，根據本課的生字，與前課的熟字，來撰成白話數句，或十數句，照題發揮，或用白話信，或用故事，或用寓言，或用中西名人傳，或詩歌的各種體裁，藉以增進學生認字的興味，和求學的精神。
- ②可用圖畫的課，皆附圖畫，藉以點綴。
- ③注音字母和首冊一樣附著備用，三冊除共計四百字分四十二課外，與二冊的編法大概相同。

晏氏提到我們編印這三冊的課本，特設課本校正委員會，會同審慎研究，務期妥善。這課本出版不過數月，而銷售之多已達二萬餘冊，各界這樣的歡迎，實出乎我們意料之外。

(二)識字教材不斷地更新改進

1922年二月，晏陽初主編「平民千字課」初版。全書共九十六課，分四冊，每冊二十四課。每課有十或十一個生字，供平民學校四個月用「每課生字旁，又附書注音字母，以便學生讀音之用」（吳相湘，1981：56）。且每課之前有圖畫一幅，把課中的意義，描繪出來，幫助學生明瞭課義，並引起他們的興趣。「平民千字課」是圖畫在首，課文在中，生字在後。「平民千字課」除了認字外，又注重常識。第一、二冊專重認字，第三、四冊兼重常識。

據「平民千字課」每冊扉頁刊載「目的」三項指陳：

- 1 培養人生與共和國民必不可少的精神和態度。
- 2 訓練處理家常信札賬目和別的應用文件的能力。

3 培養繼續讀書看報和領略優良教育的基本能力—又特別說明這是「根據一千多個常用字和平民目標編的，為十二歲以上不識字的編，年小兒童不甚合用」(吳相湘，1981：68)。

1928年三月重訂第十三版發行，六年之間發行數量與修正改版次數的頻繁，可以想見力求完善的心意(吳相湘，1981：57)。

1936年十二月完成第五次修正本。IIRR New York Office 有此書。

晏氏與平教會同仁們發現，因農村中之農民，城市中之市民，生活之差異甚大，故擬各編一部千字課，使得分別適應其需要。此外，青年協會書局也刊行「平民歷史」、「平民地理」、「平民衛生」、「平民書信」、「平民千字帖」和「平民教育小叢書」等多種課外讀物，可供各地人士推行及辦理平民教育參考應用(吳相湘，1981：57)。此種課外讀物係正在受初級平民教育時之課外讀物，它具有某一行業之專門性質，及某一地方之地方色彩，俾得分別適合其興趣及適應其需要(晏陽初，1989：71)。

(三)其它掃盲的基礎工具

除了三套《千字課本》：《市民千字課》、《農民千字課》與《士兵千字課》之外，平教會還制定了掃盲的基礎工具：

- 1 「國語拼音讀本」：這種讀本有助於閱讀。
- 2 「簡筆字抄本」：為寫得更容易。
- 3 「平民袖珍字典」：這本字典有 4000 個漢字，其中包括千字課本中的 1300 個字，用千字課本中的字解釋詞義。課程結束後，他們就能借助於字典，去閱讀用白話文寫的，一個中華民國公民所應該讀的任何文字材料(晏陽初，1989：165)。

平民千字課、士兵千字課及初高級平校課本，平民讀物都繪製插圖，又繪製歷史圖說、文藝掛圖，農業、衛生、公民、國難教育、社會調查、合作社、注音符號等都各有掛圖，並另有幻燈片圖畫。

四、平民教育的教學方法

(一)平民教育的教學方法

1 教什麼：

首先，掌握這門課就具備了白話的，基本知識，每一個學習者還可以學會寫簡短的信、記帳和閱讀一些白話文作品。其次，完成整個教程只需四個月，其中課堂作業平均每周一小時，也就是說全部課時平均為 96 小時。第三，不同的活動中心的經驗表明，每個學生平均花費最多只需

一元，即可支付第一學期學費及第二學期學費的一半。

2 怎樣教：

各地應根據不同情況，採用不同的教學方法。

- (1) 群眾教授：利用實體幻燈機做直觀圖解。一班 200—500 名學生只需委任一名有經驗的教師即可。
- (2) 單班教授：一班學生 20 至 30 名，適用於課本石板教學。
- (3) 掛圖教授：每班 40—60 名學生，以大幅報紙或布料掛圖取代幻燈片。
- (4) 平民讀書處：家中或鄰居的識字者即是可咨詢的教師。再由一名巡迴視導員作指導，負責 10—15 個家庭或工廠。
- (5) 平民問字處：主要對象是家庭鄰里中的文盲或流動職業者如小販或黃包車夫。這些問字處適于建立在工廠、家庭和企業組織中，教師則負責回答「平民千字課」中的問題(晏陽初，1989：54)。

(二) 平民識字後的繼續教育

- 1 高級平民學校：畢業後可入高級平校，其著重之點，則在公民教育，即灌輸共和國民應有之知識，及養成共和國民應有態度是也。
- 2 正式學校：平校畢業生，成績優異，有志上進者，則可提出一宗「獎學金」，送入正式學校。
- 3 平民讀書團：此為平校畢業生願意繼續讀書而不能入學者之用。
- 4 平民補充讀物：中華平民教育促進總會除了編印《新民》、《農民》之外，也在本年度內編輯平民小叢書 301 種(晏陽初，1989：72—73)。

五、平民教育的未來發展計劃

- (一) 業餘補習學校：畢業後，學生應再入業餘補校學習四個月，學習科目是公民學、地理、歷史、常識學、倫理學和衛生。這一階段應著重培養學生的公民意識。
- (二) 設置獎學金：畢業生中有相當一部分學生，他們應當步入中學或學院甚至大學進行深造。…而貧窮者，學校則應頒發部分或整份獎學金，為他們提供條件。職業訓練：對畢業生進行職業訓練是一種現實需要。
- (三) 各種的學習材料：各種科學、衛生、農業、工業的書籍、小冊子，和其他的文藝作品諸如故事、傳記、歌曲業已出版或即將問世。
- (四) 組織閱讀俱樂部：有些畢業生想繼續升學深造，但由於各種原因，不能進入業餘補習學校，由閱讀俱樂部提供適於他們口味與水平的書籍和雜誌。
- (五) 成立畢業生協會：畢業生協會的使命是 1. 自我改進；2. 團體服務。各分區協會會員每周會面一次，全城會員每月為教育與交流而相聚(晏陽初，1989：55—57)。

(六)於軍隊推動平民教育工作：晏陽初回國之初，即認定平民問題和軍隊問題為當前兩大難題，如能早日解決，中國問題才可獲得基本的解決。滿州元帥張作霖之子張學良將軍在瀋陽進行了首次軍隊教育的試驗。當東三省奉軍主帥張作霖自第一次奉直之戰失敗後(1922年5月)深知烏合不教之兵不堪作戰，無學識的將校尤不足任指揮，乃銳意澈底革新；嚴厲整飭舊將校，規定小學未畢業或未具備常識的人都不合格。張學良按晏陽初所製訂的方案舉行士兵識字測驗，發現每一營一百五十名士兵中有讀寫能力的平均只有二十五人，其餘都是文盲。

東三省所有軍隊全面推行識字教育，晏氏應用了「群眾教學法」，一周內為他們培訓了300名軍官，每一營以一官長任教師，能讀寫的士兵擔任「助教」或「指導」。每日上課二小時，第一小時由教師用幻燈教學，第二小時由助教個別教學。晏提供了五萬套「平民千字課」、六十部大幻燈放映機、五千張彩色幻燈片。晏氏為三百名的軍官師資訓練班，講授平民教育要義以及「平民千字課」教授法，再由這三百名「軍官教師」開始教授一萬名「兵士學生」(吳相湘，1981：66)。「士兵畢業生」中的佼佼者可轉業成為平民教師(晏陽初，1989：60)，晏氏希望在四年內東三省每一居民都能識字讀書，可惜的是第二次奉直戰爭爆發，奉軍第一屆識字教育尚未完成即匆匆趕往前線，終告失敗。

六、平民教育運動的擴展

(一)溪口(華東，浙江)

1931年，委員長(蔣中正)要求平民教育運動總會幫助溪口進行現代化建設，並使其成為鄉村改造的示範中心(晏陽初，1992a：232)。

(二)奉天(滿洲)

1923年，張學良將軍邀請平教會到他父親張作霖將軍統帥下的滿洲北大營實施一個軍事教育計劃。三年過後，張學良將軍親自到定縣參觀考察。選擇地點在瀋陽即遼寧省都市區，打算把這裡建成以定縣為模式的全滿洲的示範縣。在對北大營進行的平民教育計劃中，增加了公共衛生、職業教育、公民訓練和文學教育方面的課程。最後，還制訂出了滿洲礦工平民教育計劃。這三個計劃的工作代表來到定縣平教訓練所學習我們的方法。…可惜的是，在滿洲的工作由於1931年日本人的侵入而宣告結束(晏陽初，1992a：232-233)。

(三)廣西(華南)

平教總會決定在廣西建立省平教基地，其計劃包括兩個主要方面，指導管理基礎教育研究院和接管「民團」(民兵)區，該區由10個縣組

成，人口大約 150 萬。第一方面的目的是，對兒童和成人的各級各類教育的內容和方法進行研究和實驗；另一方面的目的是，以縣與縣相聯系的單位為基礎，對一種聯合改造計劃進行實際應用和示範(晏陽初，1992：233)。…廣西當局要使本會能徹底推行其工作起見，極誠懇的要求陳先生(筑山)擔任教育廳長職務(晏陽初，1989：460)。晏認為要使平教運動普及，把農村建設的材料與方法搬到民間去，非有行政力量難收速效。

(四)四川(華西)

1 省計劃委員會：四川省的平教工作是應劉湘省長的誠摯要求於 1936 年開始的。鑑於四川省在整個國家未來中的戰略重要性，平教總會同意與省政府合作，成立一個「省計劃委員會」。該委員會的建立旨在為全省制訂社會改造和地方政府改革的計劃。委員會成員，一半是平教總會高級成員，另一半是省政府各部門領導。

2 新都實驗縣：新都的工作按照七個方面的計劃執行，其中教育、衛生保健、農業和合作社方面與定縣的作法是一樣的，但它在某些基本方面，對地方政府改造作出了獨到的貢獻(晏陽初，1992a：234)。

第一個獨到之處是，用鄉村治安和民兵綜合制度取代所謂的「保安團」，從而在該縣創造了良好的治安環境和秩序。舊「保安團」在名義上負責鎮壓土匪、強盜，實際上它一方面與根深蒂固的軍閥、政客集團同流合污，另一方面又與那些「強盜、土匪」幾乎沒有兩樣的黑社會「死黨」們相勾結。將高級小學畢業生徵募到新的治安和民兵綜合制度中，進行四個月的訓練，訓練內容包括公民思想、衛生保健、戶籍調查、人口統計和與治安責任直接相關的課程。完成這些訓練後，就將他們派往縣鎮主要市場，每一「保」(由 100—150 戶組成)派一人，其責任是幫助該「保」訓練和組織民兵，指導人民如何打擊匪盜。於是，縣警成了人民武裝的核心，惡根匪盜銷聲匿跡(晏陽初，1992：234)。

第二個獨到之處是進行了科學的人口普查。將全縣各小學的老師動員起來，並對其進行如何收集所需資料方面的訓練，然後讓他們進行人口普查(晏陽初，1992a：235)。

第三個獨到之處是進行了科學土地調查。為了進行土地調查，徵募和訓練了 700 名青年，並將警察、民兵和學生動員起來。這次土地調查「增加」了 6.6 萬畝耕地面積，這意味著大大增加了土地稅。這一工作使政府清除了土地方面的貪污腐敗現象，使有關土地的訴訟糾紛幾乎減少到為零(晏陽初，1992a：235)。

3 專員區實驗方法：過去所作的研究和實驗一直僅限于以縣為單位的社會實驗。現在有了這些年的經驗後，我們準備將實驗區擴大到專員區，去對付縣與縣之間的問題和關係(晏陽初，1992a：235)。

(五)湖南(華中)

1936年，在湖南省省長何鍵的邀請下，平教總會在湖南建立了省實驗點。

1 **衡山實驗縣**：為了指導該實驗縣的工作，省政府成立了一個縣政改造特別委員會。衡山實驗縣工作了三年，發展了一套完整的實驗縣「循環發展」計劃：即實驗一示範一推廣。實驗階段工作的最重要的特點是全面改革縣政府，並且把改善人民生活的內容列入縣政府計劃中。這些工作的完成是用將行政督導員和技術輔導員結合進入縣政府機構中的辦法來達到的。督導制度的建立是為了取代「區」（縣下屬行政單位）政府，區政府是一種官僚機構，它常常是縣政府與人民之間的封建制度的過渡政府，通常受地方鄉紳的控制，花人民的錢為土豪劣紳的利益服務。新行政督導員不是地方官員，而是人民與縣政府之間的聯絡員。他們向人民解釋政府命令和計劃的意義與目的，…這是一種消滅長期以來地主剝削人民的舊封建傳統的有效武器（晏陽初，1992a：236—237）。

技術輔導員的作用是針對人民實際需要，給縣政府計劃提供一些內容—推廣平民教育，提高人民生活水平，改善衛生條件和在人民中推行公民組織。…將縣政府變成為人民服務的機構的理想，是平教總會從定縣時期就一直強調的思想（晏陽初，1992a：237）。

2 **衡陽專員區**：張治中將軍為湖南省省長，他委任孫廉泉為衡陽專員區的特別專員。由於日本人快侵入湖南，平教總會也決定將總部從湖南遷往四川，…孫專員在離開湖南以前，已成功地讓他手下的所有縣長都認識到了地方政府改革的重要性，並幫助他們培訓了8000多名「保長」或村長。他已讓那些與人民在日常生活中經常接觸的政府官員們基本明白了政府改革和鄉村改造計劃（晏陽初，1992a：237—238）。

(六)江西(華中)

1 **江西省地方政府學院**：熊式輝省長在江西當了10年省長，是一位對平教運動計劃最堅定的信仰者。為了使全省各縣政府能更有效地動員人力和物力資源，成立了一個類似於湖南省民政幹部學校的地方政府幹部學院（晏陽初，1992a：238）。

2 **中正大學**：熊省長邀請總會開辦一所以委員長名字命名的大學—中正大學。熊省長指出：「在成立這所大學過程中，我採納了平民教育運動的思想，我的目標是，將這所大學辦成我省全部政治和社會改造中心。」該學院包括地方政府系、教育系、經濟系和法律系。…這個全省範圍的改造計劃為我們應用自己的發現成果提供了一個特有的機會，還擴大了中國鄉村改造學院畢業生的用武之地（晏陽初，1992a：238—239）。

晏氏指出在中國那段最黑暗的日子裡，教育部禁止開辦新的中、高等教育學校。但是，政府不僅指揮而且催促平教運動總會開辦鄉村改造

學院。除了總司令送來 500 畝(1/6 英畝)土地的厚禮外，「自由中國」內所有省政府都為新學院的成立作出了巨大貢獻。…在中國教育史上，這可能是第一次(晏陽初，1992a：225)。

參、定縣的鄉村建設實驗

晏氏提到自鴉片戰爭以來的五次大運動或革命，第一次(指太平天國運動)；第二次(指憲政運動)；第三次(指辛亥革命)；第四次(指五四新文化運動)；第五次(指國民革命運動)。…鄉村建設是繼國民革命運動之後發生的，這也是一個和平的建設運動。這個運動最少可以補救前五次的缺陷，第一，它注意及大多數人的教育問題；第二，它使國家的建設注意到求大眾化的問題，而使國內人人都能相當享受國家的權利；第三，它注意到一切政令、法律、制度，如何與人民生活相扣的問題，使人民把國家的政令、法律、制度看成他們自己生活的一部分(晏陽初，1989：562—563)。

晏氏還提到我們平教會從事平民教育運動，起初是發動於城市，普遍到各省，但這樣還不夠，我們認為中國的基本，不在城市而在農村。中國的廣大人口是農民，中國的經濟基礎在農村，改造中國，就應該從改造農村，建設農村做起(晏陽初，1989：531)。同時，我們也發現僅教農民認識文字取得求知識的工具而不能使他們有用這套工具的機會，對於農民是沒有直接效用的。在鄉村辦教育若不去幹建設工作，是沒有用的。…是無補於目前中國農村社會的(晏陽初，1989：246)。因此定縣實驗除了掃盲以外，還幫助鄉村勞動人民應付現代生活問題。誠如梁漱溟先生所說：「中國社會是以鄉村為基礎，並以鄉村為主體的。所有文化多半是從鄉村而來，又為鄉村而設—法制、禮俗、工商業等莫不如此。在近百年中，帝國主義的侵略，固然直接間接都在破壞鄉村，即中國人所作所為，一切維新革命民族自救，亦無非是破壞鄉村…」，中國人因鑑於鄉村之破壞乃起而有救濟之舉，更因為鄉村無限止地破壞，迫得不能不自救，乃再進而有鄉村積極建設的要求，於是鄉村救濟運動就成為積極的鄉村建設運動。且更進而重建一新社會構造的要求，認中國問題為整個的社會結構問題，所以「鄉村建設，實非建設鄉村，而意在整個中國社會之建設」(見梁著《鄉村建設概論》)(晏陽初，1989：560—561)。

鄉村建設最基本的條件，是在有組織有訓練的民眾，有了組織和經過訓練的民眾，才有力量，才可以去建設鄉村。因此，平教會實施鄉村建設教育的標準如下(晏陽初，1989：566)：

- (1)以全體村民為教育的對象；
- (2)以整個鄉村為教育的場所；

- (3)以民族再造與建設鄉村為教育的目標；
- (4)以適應實際生活改良實際生活創造實際生活為教育內容；
- (5)以大隊組織運用導生辦法完成綜合活動－實現鄉村建設為教育的方法；
- (6)以家庭學校社會合一之綜合方式為施教的方式。

以下是定縣的鄉村建設計劃：

一、文化建設方面

定縣的文化建設包括了：平民文學、平民戲劇、繪畫、歷史人物和人民的無線電廣播等方面的建設(晏陽初，1989：263—267)：

1 平民文學

創造人民文學的含義，一方面是為教人民閱讀準備語言工具，另一方面是培養學者為人民寫作的技巧、思想感情和主題。為了創造一種有生氣的「人民文學」，人民文學組的成員到鄉下生活和寫作，他們編寫了約 350 本小冊子，內容相當廣泛：歷史、科學、傳記、情報資料、戲劇、故事、歌曲等。所有這些，都是按照平教運動的四個方面建設的意圖和理想編寫而成的。…另一類型的研究是民間文學。定縣是以秧歌聞名的，平民文學組和社會調查組搜集了不少秧歌並出版了約 50 萬字的秧歌集。

2 平民戲劇

中國戲台幾乎每個村鎮都有，識字的和文盲都愛好戲劇。它比任何其它一種文化，對廣大民眾的思想和生活的影響都強大。戲劇家為了捕捉「農民的心靈」，也應該在鄉村生活和創作，因為只有了解人民的生活，他們才會創造出足以改造生活的有生氣的戲劇來。與舊劇不同，新劇是從人民生活中誕生的，因而能夠以新的理想和新的忠誠，鼓舞他們跟上時代的需要。

3 繪畫

對目不識丁的農民來說，色彩和圖像比所有語言的表達力都更有效。…我們利用這種繪圖形式將我們的文化、經濟、衛生和政治四個方面的改造計劃介紹給平民。藝術和視聽教育組，為平教運動的各種活動繪制了一千多幅圖畫、招貼畫和漫畫，這不僅表現農民的實際的想法，而且還要喚醒他們的藝術感。

4 以民族英雄為主要題材

從古代到宋朝，選出許多作為民族英雄的偉大人物。我們編寫的教材、傳記、文學作品、戲劇、繪畫、演講和歌曲等等，均以這些人物為中心課題。我們收集了中國古代著名男女英雄們賴以處世的民族理想。…對夏商周到宋朝這段歷史進行了研究，挑選出 40 位民族英雄，他們具有民族復興所必需的各種品質。我們將這些歷史研究結果作為課本、傳記作

品、戲劇、繪畫和示範講座的中心主題。

5 設置人民的無線電廣播

無線電廣播是平民教育一種具有潛力、效率很高的媒介，利用它作為鄉村建設的文化工具。由校友會會員照管並使用收音機，記錄參加收聽的人數以及聽眾對於廣播節目的反應。廣播包括五個項目：(1)教育(2)計劃(3)活動(4)新聞(5)娛樂。

二、經濟建設方面

經濟建設方面則包括：農業研究、村鎮工業、經濟組織、農民的訓練等方面的建設(晏陽初，1989：266—272)：

1 農業研究

農業的研究，主要在農藝學和家畜飼養與管理。農藝學重點在棉花改良。除研究棉花品種外，我們還在小米、高粱、小麥玉米等方面進行試驗。家畜飼養與管理幾乎每戶飼養一頭豬，估計全縣每家平均飼養1.2頭，養豬的價值對於農村家庭來說是比較高的。此外，我們還進行著結合本地與外國品種的育種和飼養實驗。試驗結果證明第一代雜交種非常成功，特別是波支豬。

2 發展村鎮工業

農民在非生產的季節中就可以從事鄉村工業的生產。這樣一旦農業欠收，他就有所依靠。在定縣的68000個家庭中，約計40000人從事棉紡，幾近30000人，從事織布工業。

3 經濟組織

自助社：是對農民的一種資金救濟的臨時組織，農民組成的自助社就可以從銀行每月0.85%的利率得到貸款，把產品貯存倉庫裡作為抵押。這樣，就解除了農民在收割莊稼之後立即將其產品賣掉的經濟上的緊迫感。定縣的自助社社員，通過這種辦法，在出售1933年的小麥時，獲得了25%的利潤。

綜合的合作社：綜合的合作社的建立是以服務全村主要經濟活動為目的。它向社員提供在購買、生產和銷售等方面所需要的信貸。

4 農民的訓練

其目的是培養推行簡易而切合實際的鄉村經濟建設計畫的農民領袖。訓練所是以幫助解決農民當前問題的方式組織起來的。訓練所教學時間可從農忙季節的前幾天到冬季的兩周或三周。訓練所主要是由平民學校畢業生組成的。但在其它學校讀過書的農民也可作訓練所的學員。訓練所是平民教育制度的整體的組成部分，其目的是培養具有正確的觀念和理想並由現代技術和技能裝備起來能夠改進他們生活的新一代的農民。

(1)農業改良推廣：以改良大穀、棉花、小麥、高粱及波支豬，以增加生產量。

(2)合作經濟之推進：中國金城河北等銀行，先後來定縣，設立倉庫，辦理社員之抵押借款，故一年之中，成立之自助社，幾達三百，占全縣村莊四分之三(晏陽初，1989：413—414)。進行合作教育、專門教育及繼續教育為主要。

三、衛生建設方面

1930年定縣死亡人數的30%是沒有任何醫藥治療的。在472個村中，220個村沒有任何醫療設備。今日中國農村健康方面最迫切的問題，就是急需建立一種醫療制度。定縣的醫療制度是按照其行政三級的單位(村、鎮、縣)建立的(晏陽初，1989：272—275)。

1 村保健員

保健員擔任村單位衛生工作：保健員須先在保健所受初期技術上之訓練十日。訓練性質包括講授與實習，由保健所醫師擔任之。保健員工作系服務性質，不受薪給。村保健員是一位平民學校校友會的會員，由村長推荐的，他在鄉鎮保健站受過十天的衛生保健訓練，其主要之任務：

- (1) 登記村子的出生和死亡人數。
- (2) 預防天花，為全村種牛痘。
- (3) 作為示範，按照圖紙，重建水井，以防污染。
- (4) 用保健急救箱內10種重要和安全的藥物，從事簡單治療。
- (5) 介紹不在他治療範圍內的病人到鄉鎮保健站治療
- (6) 作為「衛生保健推廣人員」，盡力協助高級醫護人員接觸鄉民並傳播衛生保健知識。

這樣就為村內的生命統計、流行病防治、衛生以及醫療救護等提供了保健知識。

2 區保健所

保健所為區單位衛生機關，管理人口約三萬之區域，保健所之人員有醫師一人，護士一人，工役一人。保健所之職務有四：(1)保健員之訓練與監督。(2)逐日治療。(3)學校衛生與衛生教育。(4)傳染病預防(晏陽初，1989：418)。

3 縣保健院

保健院為全縣衛生之最高機關，其任務為管理全縣衛生行政，實施衛生教育，計劃全縣衛生工作，訓練衛生人員，疾病治療傳染病預防及研究工作等。院內附設病床五十張，專供住院治療。保健院人員，男女醫師各一人，助理醫師二人，護士八人，藥劑士一人，檢驗士一人，事務書記及助理員六人。定縣全縣現有保健員八十人，分全縣為八個保健區，每區設一保健所，保健院設於縣城內(晏陽初，1989：418)。

以下是定縣1933年實施衛生教育的概況(晏陽初，1989：273—275)：

- (1)生命統計：出生率(每千人口)40.1；死亡率(每千人口)27.2；嬰兒死亡率(每千個活產)199.0；產婦死亡率(每千個活產)13.0。
- (2)醫療服務：村保健員每天平均有五人看病，每次醫療費 1.1 分錢。他們的治療，95%是正確的，1934 年 6 月，定縣 56 個村共有保健員 61 人。
- (3)鄉鎮保健站：鄉鎮保健站配備了合格的醫生(乙級)換藥員或護士。今日的醫生多數是乙級醫校的畢業生。保健站除日間診所的醫療工作外，還有其它責任和活動：重新培訓舊式產婆和助產士，監督指導村保健員、學校衛生；民眾衛生教育和種痘預防天花等等。
- (4)醫療：每個診所每天平均診病 29 人次，由村保健員轉來的新病人占 30% 以上，治療費每次 9 分錢。
- (5)學校衛生：根據調查 58%的兒童患沙眼病，26.2%兒童的頭皮有金錢癬。實驗項目還包括個人和環境清潔衛生，改建學校飲水和廁所。
- (6)縣保健中心：全縣只有一個保健中心，設有一所 50 個床位的醫院，一個實驗室，辦公室和教室。
- (7)住院治療：只接受從鄉鎮保健站送來的病人。1933 年住院病人 478 人。通過社會式的教育，在各畢業同學會中進行節育宣傳並在各保健中心進行生育節制諮詢和指導。

四、政治建設方面

晏氏強調到了民國，政治非常亂，登庸已無制度，只要有朋友介紹，或者有黨派關係，或者與軍閥有緣，就可以去做縣長。請想一想，整個的地方教育經濟政治農業，一切的治安財政等問題，都交給這種不學無術，絕沒有縣政經驗的人，老百姓的生活，抓在這種人的手裡，是如何嚴重的問題(晏陽初，1989：534)！

一個公安局長，負全縣治安的責任，管理四五十萬人民，他的薪俸不過四五十元；責任這樣重待遇這樣薄，結果只有弄外水，習以為常，司空見慣，縣政府變成了一個有組織有步驟有計劃的剝削機關！…地方政治，卻成了一套不成文法的教你作惡，教你喝人民的血，吃人民的肉的機關！無所謂法令；如有，一定是助人作惡的法令！無所謂制度；如有，一定是助人剝削的制度！所謂新政，新法令，都成為「天下許多罪惡，借汝美名以行」，…須知中國的根本政治不在中央，不在省府，而在各縣。縣是最能為人民謀利益，但也最能使人民吃苦頭的基層組織(晏陽初，1989：535)。

因此，鄉建計畫，如果不考慮鄉村地區的政府和鄉村生活中的文化、經濟、保健等方面的工作，那就是不完整的和無效的。社會建設計畫，如果不重視地方政府，很可能遭受到阻礙。沒有縣政府的支持，一些項目的社會調查就不能徹底完成，因為一切社會調查研究都在縣府管轄範圍內進行(晏陽初，1989：276)。

由於中國人民對鄉村建設重要性的覺醒，中央政府日益注意鄉村地區的問題。1932年召開的全國內政會議，縣政改革就成為討論中心議題。…此一會議決議鄉村建設問題由各省以縣為單位進行實驗。每省要建立一個「縣政建設研究機構」，而且要建立實驗區作為實驗室。之所以必須將縣政府納入到改造範圍中來，晏氏認為(晏陽初，1992a：218)：

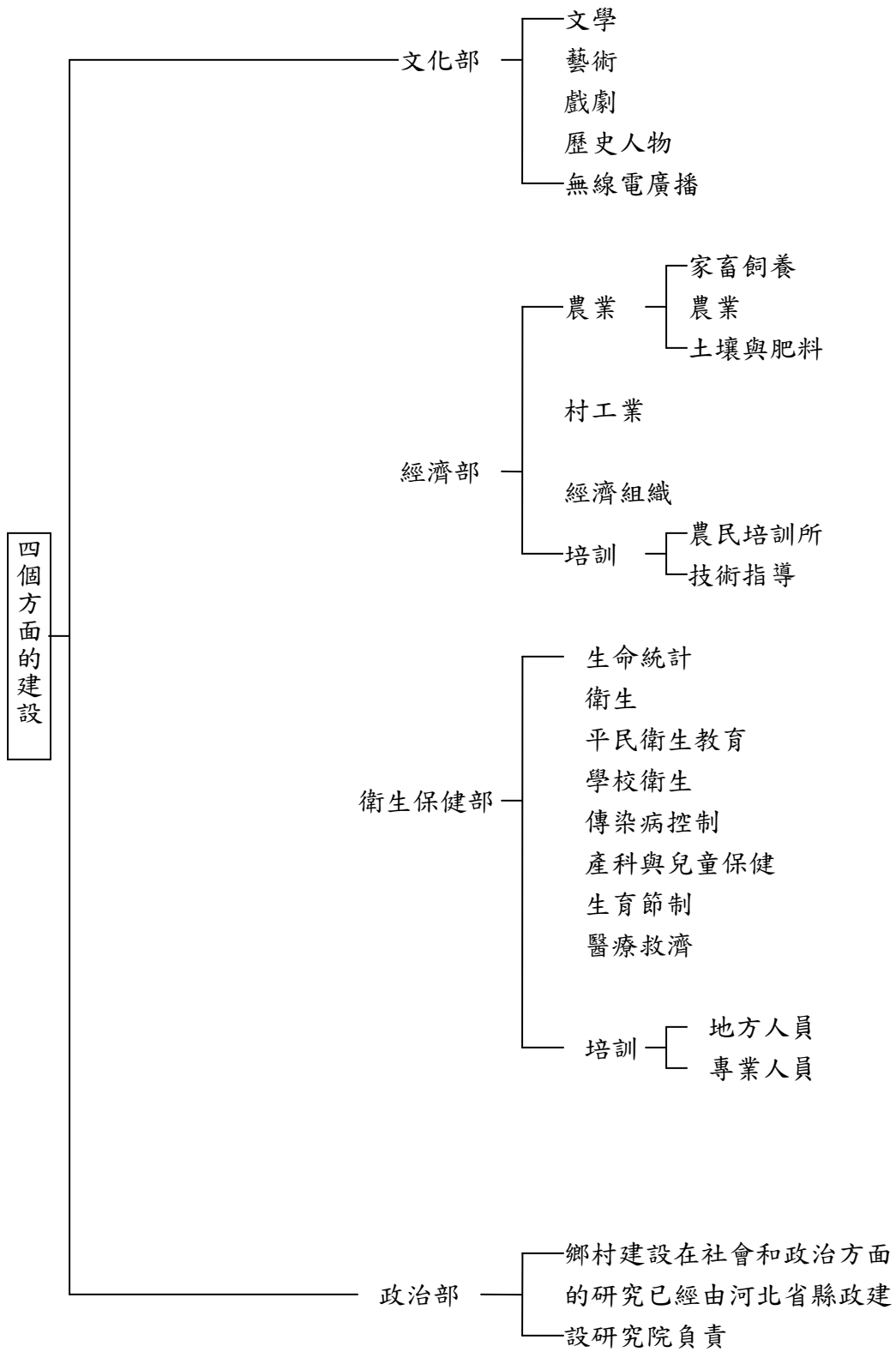
- (1)從權力和行政機構方面來看，縣政府是法律上唯一有效的能在全縣實施具體改造計畫的機關；
- (2)縣政府實際上嚴重影響著鄉村生活的所有方面。一個社會改造計畫如果不重視地方政府，那麼它可能會受到阻礙；
- (3)沒有縣政府的支持，對社會改造方面所作的某些研究項目就不能徹底完成，因為一切調查研究均是在縣政府管轄的範圍內進行的。

因此，縣政改造研究院的目標有三(晏陽初，1992a：219)：

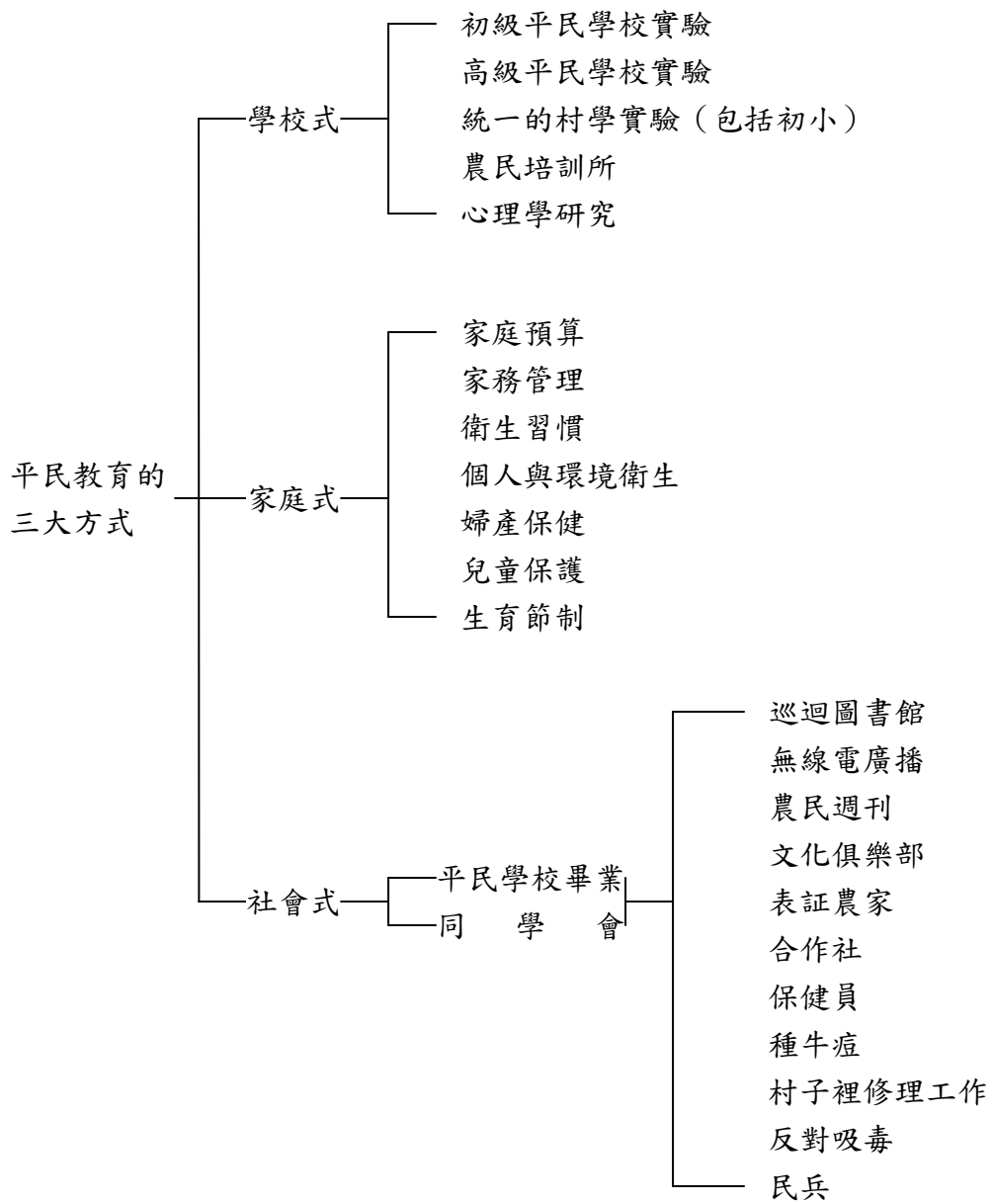
- (1)調查研究和改善人民的生活水平；
- (2)為本省提出一份以縣為單位的改造計畫；
- (3)為實施改造計畫培訓行政和技術人員。

為達到這些目的，將研究院分成三個部：實驗部(即縣政府)、訓練部和研究部。

1933年，「平教總會」開始在定縣實驗研究，定縣人民的政治活動以公民服務團為基礎，全縣人民都是公民服務團團員。公民服務團是全縣農村改造的基本隊伍，是一種以青年農民為重心，教育為基礎，服務本村本縣從事改造活動，是由下而上的民眾組織。依年齡分現役、預備、後備三種，其中以少壯現役為基幹，更依其在學校的組織與學習的專長而分政務、教育、經濟、保健四組(吳相湘，1981：292)。新的縣政府在每村成立一個「公民服務同盟會」，以替代「畢業同學會」，這個同盟會是新的縣政府系統中的一部分。同盟會所做的重要事情之一就是，在許多村中真正開始用投票方式選舉自己的村長。晏氏提到如果不是1937年日寇侵入中國，那麼定縣一定會贏得中國「第一自治縣」的榮譽(晏陽初，1992a：221)。

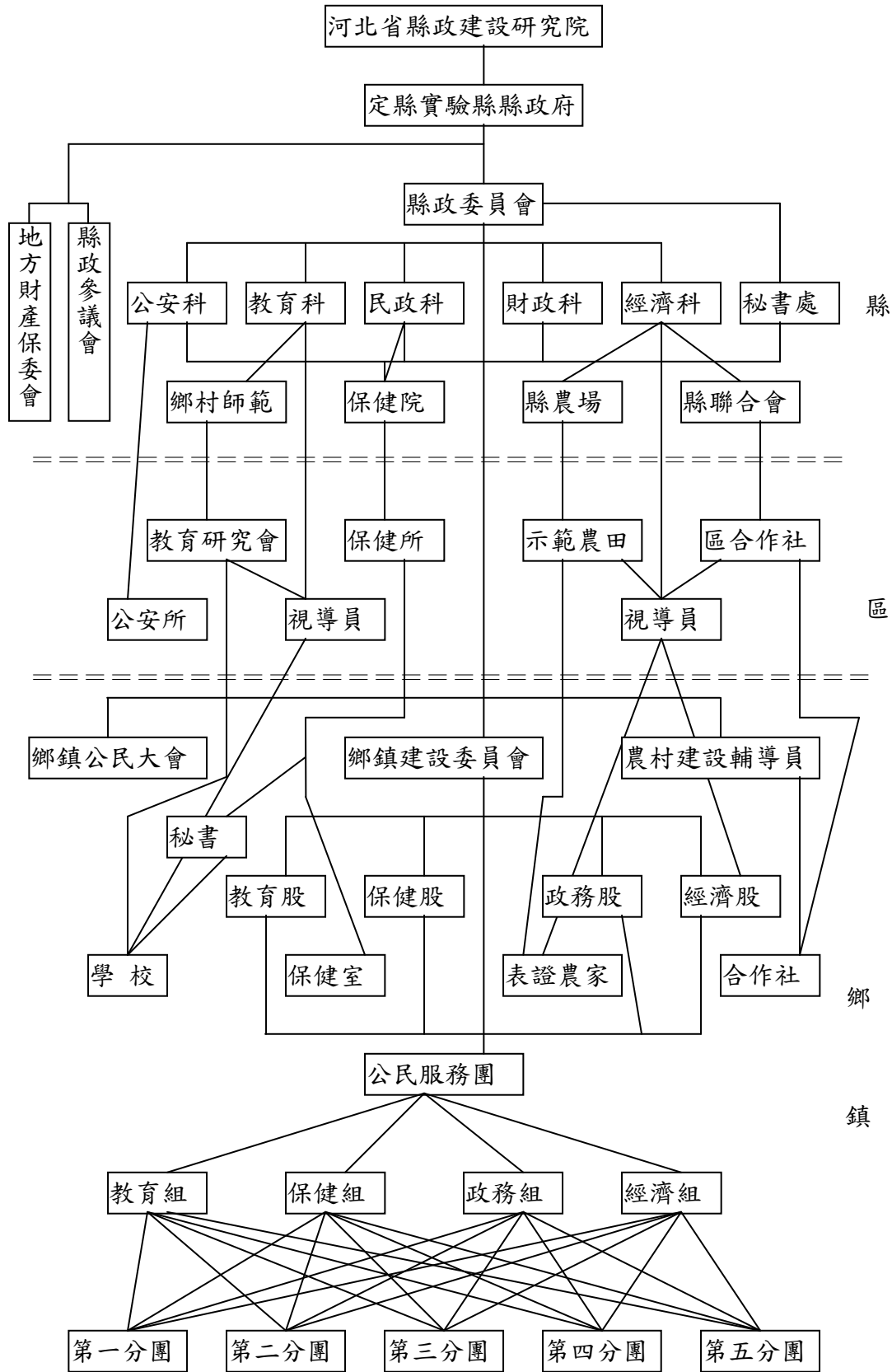


圖二：定縣實驗研究項目－鄉村建設的基本要素
 資料來源：（晏陽初，1989：286）



圖三：定縣實驗的教育方式

資料來源：(晏陽初，1989：287)



圖四：定縣實驗縣整個的組織及其全部的關係
資料來源：(陳筑山，1935：1-13)

五、定縣實驗與國內各團體之合作

定縣實驗區現在成為華北農村建設協進會一份子。華北農村建設協進會是由南開大學、清華大學、燕京大學、協和醫學院及本會五機關所合組。歸納綜合定縣與國內外各團體合作的機構如下表：

表 4-1-1 平教會與國內外各團體合作事業一覽表

姓名						
今年幾歲	生於	年	月	日		
是男是女						
什麼地方人	省	縣	鄉	村	人	
家裡做什麼職業						
在什麼學校上過學	從	年	月到	年	月在	學校
	從	年	月到	年	月在	學校
	從	年	月到	年	月在	學校
會教什麼						
教了什麼人	姓名	與小先生之關係	教的什麼	開始年月日	成績	

資料來源：(晏陽初，1989：343)

六、定縣的經費來源

(一) 國內人士的捐助與出版稅的收入

晏氏提到平教會自創辦以來，經費就沒有可靠的來源，全憑國內同情此種工作的朋友的自由捐助。中美教育文化基金董事會對於平教會工作素表同情，曾給予多年的補助。平教會出版稅的收入也可以維持一部分工作。

(二) 僑胞的支持贊助

民國十四年(1925)，有九個國家的國民代表要在檀香山聯開一個「太平洋國交討論會」，目的在提倡國民外交，借以增強各國人民的聯系、認識與諒解，並討論有關各國間之問題，俾能促進太平洋沿岸國家的安全和

和平。…檀島僑胞對平教工作有了進一步的認識。於是就發起募捐運動，為平教工作籌募基金。組織了婦女隊、學生隊、銀行隊、牙醫隊等若干勸募隊，分街分段進行募捐。一共捐了2萬美金(晏陽初，1989：268—269)。

(三)國際宣傳募款

1928年，是平教運動史上新的一頁，這一年晏的母校耶魯大學要授以晏氏名譽博士學位，接受名譽學位後，應邀到各處演講，聽眾異常熱烈，即引起了募捐活動。那次在美國八個月，晏氏一面從事平民教育國際宣傳工作，一面進行籌募平教會基金，奠定了自那時起平教工作的十年經濟基礎。晏氏強調我們二十多年的工作都是在內戰、洪水、旱災、飢饉的情況下進行的，直到今天，我們還沒有安定的工作環境。只是靠了努力，靠了掙扎，靠了國際友人的幫助，才得有今日。但我們決不接受任何有條件的捐款(陽初，1989：273—275)。

晏氏認為農村生活改造的基本工作，遲早要有政府的經濟後盾，方能繼續進展。…外間一般不察事實不明真象的人，認平教會為擁有百萬基金的發財機關，實是完全誤會，平教會的工作是以研究實驗為主，所以所募來的錢都是用到研究實驗上的。

晏氏強調新社會構造非一朝一夕所能奏功，「人」的改造，尤非一蹴可就。各地對於鄉村建設的熱情和誠意，使晏氏滿懷希望，但同時也感到憂慮。因為自從鴉片戰爭以來，中國興起了多次全國性的改革運動，但成效甚少。對鄉村建設有熱情是好事而且是必要的，但只有熱情，只不過是狂慕，並無實際的意義。除非學者和科學家對鄉村建設認真而艱苦進行研究，和有系統地對行政和技術人員進行培訓，否則當前席捲全國的鄉建運動，必將和過去許多次運動一樣，注定要化為烏有的。因此，晏氏提到鄉村建設運動此後的任務，在抓住幾個要點，認真地切實做去，才能較大貢獻於新中國的創成。例如農民青年訓練，要顧到兩方面：一、是教育的制度；怎樣使教育成為培養青年的有效動力而不落空，使個個青年，不但都有出路，而且成為新社會構造中的基本分子。二、是政治方面，應給予助力，來促成這種青年訓練工作。鄉村建設的大業，在這個時候，希望由政府加以提倡和督促，把它放在整個的建設計劃之中，求其貫徹。晏氏認為這樣做下去，必定可以達到建成新中國，創出新文化的最高目的。

綜上所述，平教會第一階段的工作重點在於掃除文盲，經過幾年的實驗之後發現識字無法解決與改善農民的生活問題，因此進行第二階段的鄉村建設實驗工作，希望除了教導農民識字之外，還注重政治、經濟、文化和衛生建設工作，並由縣而省的擴大實驗的範圍。在文化方面，晏氏想運用平民文學、故事、歌曲、傳記、繪畫、歌謠、民族英雄事蹟及無線電廣

播作為鄉村文化的建設工具，藉此喚醒農民的意識，改造農民的思想，培養現代化的公民。在經濟方面，進行農業改良，和從事村鎮工業，組織自助社和合作社，提供農民購買、生產和銷售方面的信貸，此外，成立農民訓練所以進行農業改良和合作經濟的推廣，主要目的在培養新一代的農民。在衛生方面，以村、鎮、縣為單位建立一醫療制度，進行農村的衛生保健工作。在政治方面，鄉村建設已然受到民間和政府的注意，「縣政改革」成為全國內政會議討論的中心議題。

第二節 陶行知的平民教育思想實踐—曉莊實驗

陶行知的教育實踐前後共計三十年之久，從他所發起的平民教育運動、鄉村教育運動、組織工學團、宣傳小先生制、推展國難教育、戰時教育、全面教育運動及開辦社會大學，在在都是為了民眾教育而努力；並透過創辦學校及刊物，闡揚其教育理念實踐其教育理想。

就當時的年代，憑他的學歷、才氣和名望，他完全可以過著上等階級人的生活，然他卻願做「赤著腳挑糞」的先生。誠如他自己在《鄉下先生》一詩中所提到的：

人人呼我老夫子，生活不如老媽子。

同是為人帶孩子，穿不暖來凍不死(喻本伐，1995：776)。

陶行知一生致力於救國事業、民主事業和教育事業，被視為近代中國的一位偉大的思想家和優秀的教育家。以下就陶行知的平民教育思想實踐做一概要分析。

壹、全國平民教育之概況

一、平民教育之創始與試驗階段

平民教育的試驗，第一次在長沙試驗，預備五年內，要把長沙全城不識字的人，使他們個個識字。所用的方法，第一是先把本地方各界領袖人物請來，開一大會，請以本地人才、本地經濟來辦理，然後分股辦事。由每機關選出幾個代表，籌備三個月，組織三種委員會：一為聘請教員的；二為招收學生的；三為尋覓校舍的。全城分為七十五區，每區都有一隊委員來從事。費了三天功夫，得到男女學生二千三百人。每天上課時間有一、二小時，經此三個月後，結果有九百人，都能考試及格。

第二次是在煙台試驗，規模較大，組織與在長沙差不多。

第三次是在嘉興試驗，組織與上兩次無異。唯方法則加以改良，用幻燈來做教授的工具。燈中影片分三種：(1)圖畫。(2)功課本身。(3)生字。看他們學生的反應，很有精神。比在長沙、煙台時，純用教科書，已快得多。當陶氏去參觀的那夜，適遇大風雨，到者也有六十七人。每一教員擔任二個月，兩位輪流。此外，還有以學生當助教；選較聰明的，來助低能的學習，也可以幫助教員的忙。照他們的辦法看來，組織方面很可以取法。我相信在城市中，無論何處，都可以照辦得到。

陶氏自參觀嘉興第三次試驗後，到上海，與熊夫人(朱其慧女士)談及平民教育幾次試驗的成績與結果。熊夫人對於全國平民教育運動，夙具熱誠。且願以全副精神來提倡全國平民教育。遂介紹晏陽初先生與熊夫人相

見。又邀黃任之、胡適之、袁觀瀾、沈信卿等組織平民教育籌會，起草計劃及發表宣言(陶行知，1984：432—434)。

二、中華平民教育促進會宣言

陶氏提到古人說「民為邦本」。一個共和國的基礎穩不穩固，全看國民有知識沒有。國民如果受過相當的教育，能夠和衷共濟，努力為國家負責，國基一定穩固。…現在國內亂機四伏，工商業不能發達，推其原因，皆緣多數國民未受相當的教育，無職業、知識以維持生活。不幸者，即流為盜匪。同屬人類，苟非全無知識，誰肯輕易犧牲？倘使人人識字讀書，有了做國民的常識，自然不至做那危及生命的事業。大家勤勤懇懇謀生做事，各種亂源也就消弭於無形了。所以，我們如想挽救全國不安的現象，除了設法把平民教育推行全國之外，決無第二個好方法。照中華教育改進社估計，中國人有百分之八十不能識字，就是全國四萬萬人中間有三萬萬二千萬個不識字的人。這些不識字的人裡面，至少有一萬萬是十二歲至二十五歲的人。我們現在想設法使這一萬萬人，在極短的時間內，受一點相當的教育。這些青年，大半都靠做工吃飯的，每天很忙，沒有許多時間可以讀書。我們只能希望他們在百忙中每天能抽一點鐘工夫來受四個月的平民教育。現在民窮財困，我們興辦這種平民教育，一切經費必須省之又省，用最少的錢，使他們受最多的教育。照我們現在因陋就簡的計劃，每個學生身上只須花費六角錢，可以使他們受四個月的教育了。所以，有六塊錢可以十人受教育，花六十塊錢可以使一百人受教育。只要有人願擔負教育二百人的經費(即一百二十元)，本會即可負責為之開辦學堂一所，實施四個月基本教育。這四個月的教育，我們把他當作平民教育的第一期。所教的功課，是一千個基礎字依著國語的文法，教育心理的原則，共和國民所需用的知識，編成九十六課。使學生每天學一課，於四個月中間，得著共和國民所必不可少的基本教育。中國青年會協會曾在長沙、煙台、嘉興三處做過小規模的實地試驗。我們實地考查所得結果，很覺滿意，所以現組織中華平民教育促進會，預備把這種教育切實推行全國。這種教育所用工具有兩種：(1)課本；(2)影片。影片是依據課本製造，共分三套。第一套是彩色畫片，是用圖畫表現課文中所述的事體，叫學生把畫中情節口述出來。然後再用第二套影片，就是把課文的本身寫在玻璃片上，照出來，引導學生認識方才自己口述的文字。他們看了彩色畫片，口裡所說的話，現在用眼睛去認識他們。第三套課片，是一個個的生字，每個字從幻燈裡照出來，射在牆上，比原底子放大了好幾百倍，教學生同時看，同時聽，同時念，同時寫，精神專注，學習是很容易的。我們現在請了許多專門研究哲學、美術、國語、教育的人，合組編輯部，積極進行。等課本編成，影

片製好之後，還要編輯《教師指南》，並用所教一千字作基礎來編各種平民叢書、雜誌、報章。使平民能利用既得之工具繼續增進學識與技能。我們現在力量有限，想先在南京、北京試辦，然後再逐漸推行各省。很希望國內同志大家出來幫助，使我們的試驗能夠收效，並且希望大家能夠在各地方分頭作同樣的實驗(陶行知，1985b：665—667)。

因此，中華平民教育促進會宣言在於：

- (一)建立普及教育的基礎
- (二)花六十塊錢可以使一百人受基本的平民教育
- (三)花六百塊錢可以使一千人受基本的平民教育
- (四)解決生計，消彌亂機，奠定國本
- (五)愛國者所應注意即愛己者所應注意

三、平民教育促進會總會之工作重點

平教總會進行的方針、研究、試驗和推行計畫如下：

(一)進行方針

- 1 分工的研究：關於平民教育各種問題，應隨時聘請專家分工研究。
- 2 專心的試驗：關於平民教育之各種試驗，當以全副精神辦理之。
- 3 合作的推行：本會應與各地方、各界充分合作，以期平民教育之推行。

(二)研究

本會進行的研究有：

- 1 推行方法之研究。
- 2 平民學校之組織、教學、訓育、管理及指導法之研究。
- 3 教材教具之研究。
- 4 鄉村平民教育之研究。
- 5 蒙、藏、青海平民教育之研究。
- 6 邊疆平民教育之研究。
- 7 華僑平民教育之研究。

(三)試驗

本會應在各省區蒙、藏、青及華僑所在地設立平民教育試驗學校各一所，但創辦時因人材不敷分配，得先在北京、南京、廣州等處試辦，同時培養推行人員，以備分赴各處，襄助試驗。

(四)編輯

平教總會進行編輯平民教育課本、習字帖、教師指南、平民應用字典、平民週報、平民叢書、平民教育畫等書籍和刊物

(五)推行工作

- 1 舉行平民教育運動。
- 2 提倡、創設平民教育促進會。

- 3 開演平民教育活動電影。
- 4 發行平民教育畫及勸導平民入學之各種傳單。
- 5 巡迴講演。
- 6 開辦講演會。
- 7 特約通信。
- 8 其他各種宣傳方法。

(六)經濟

本會擬募集基金一百萬元。

(七)繼續教育事業

- 1 編輯平民叢書、報章、詩歌等。
- 2 創設平民圖書館。
- 3 籌劃第二期平民教育事業~職業教育。
- 4 補助優秀平民子弟之升學(陶行知, 1985: 668-670)。

就全國平民教育的狀況，不難發現當時它關注的焦點：

- 1 注重教材、教具的研究。
- 2 先行試驗再推廣：鄉村邊疆地帶與華僑地區的平民教育的研究與推廣。
- 3 推動的方法包括：發起平民教育運動、組織平民教育促進會、運用電影圖畫、傳單、巡迴演說、講習會等方法。
- 4 教材的編輯方面：出版《平民千字課本》、教師指南、習作練習、字典、發行週報、平民叢書、歌曲編輯。
- 5 設立圖書館方便民眾閱覽。
- 6 補助優秀人才及辦理繼續教育。

貳、推動平民教育事業(1917-1926)

陶氏認為中國現在所推行的平民教育，是一個平民讀書運動。我們要用最短的時間，最少的銀錢，去教一般人民讀好書，做好人。我們深信讀書的能力是各種教育的基礎。會讀書的人對於人類和國家應盡之責任，應享之權利，可以多明白些。他們讀了書，對於自己生計最有關係的職業，也可以從書籍報紙上多得些改進的知識和最新的方法。一般無知識的人對於子女的教育漠不關心，若是自己會讀書，就明白讀書的重要，再也不肯讓自己的兒女失學，所以今日之平民教育，就是將來普及教育的先聲(陶行知, 1984: 488)。照中華教育改進社估計，十二歲以上之粗識字義的人數，只有八千萬人。再除開十二歲以下的小孩子約計一萬萬二千萬人屬於義務教育範圍，其餘之二萬萬人都是我們的平民教育應當為他們負責的。這二萬萬人有一人不會讀書看報，就是我們有一份責任未盡(陶行知, 1984: 489)。

一、平民教育運動的內涵

(一)平民教育運動的目的

陶氏認為現在的平民教育運動，是平民讀書的運動。目的在使平民一面讀一點書，一面得一點做人做國民的精神。以前的平民學校，課程頗多。現在的平民教育，學科倒很簡單。所以我們編輯教科書，就用故事的方法，使平民讀一課之後，看看某人很好，自己就自然而然的願意做那種人；看看某人很壞，自己就不願意做那種人。現在這種平民教育運動，就是要使平民能夠讀書，而且要有做人做國民的精神(陶行知，1984：411)。

(二)平民教育運動的精神

平民教育是我國教育上最有希望的一種運動和事業。但我們要認清平民教育的宗旨，不但是要使平民能認一千字，可以看報、記帳、寫信，而且要使平民略具民主國家必須的知識而可做個中華民國的國民，愛護中華民國。我們現在還未完備的國民教育，無妨將四個月的平民教育當做一個速成的國民教育。但是這種教育，應絕不許任何教會拿去做傳教的工具，也應絕對不許任何武人拿去做欺人的勾當，更應絕對不許任何政客拿去做盜名的幌子。…因此我很希望提倡平民教育的先生不要急切推行，弄真成假，而要切實推行，如終不懈(陶行知，1984：498—499)。

陶氏假定中國人口是四萬萬，其中八千萬人能讀書，還有三萬萬二千萬人不能讀書。我們要使這三萬萬二千萬人都能讀書，必須這八千萬人都願教書才行。在這些地方，有組織的軍隊、警察、商人、教員、學生和無組織的市民，都一同出來運動(陶行知，1984：412)。

(三)平民教育的責任分配

陶氏認為如以師大為中心，把東西南北四圍定一界限，師大同仁，則共同負責做去。……假如師大四周，有二千四百戶人家，則每人擔負三個人家；如四周有八百戶人家，則每人只擔負一個人家，經過一時期之後，尚有不識字的人，就是那個擔負這家的人的責任未盡做到。

我們研究學問，…目的總是要改造社會。…然對學校以內與學校附近的社會，最宜先加以改造。…這樣，確定一學校機關對於附近平民教育之範圍及責任，且對於學校或機關內之人更要負責，也是這次新發現的貢獻。

(四)平民教育的理想目標

陶行知倡導的平民教育是以普及成人識字教育為具體內容，而其目的是提高國民的素質，改造社會環境，創造一個富強民主的國家。因此，陶氏談到他推行平民教育的宏偉藍圖：「我們的具體目標，是要希望十年或五年以內，能使十二歲以上、二十五歲以下一萬萬不識字的人，受一千字

所代表共和國民的基礎教育，還希望學生年年增加。」他在《平民教育運動與國運》一文中設想了一個十年計劃和一個五年計劃。其中五年計劃是：「一年一百萬，二年五百萬，三年二千一百萬，四年三千二百萬，五年四千二百萬。」並且對進行的歷程及在城市分配的比例做了下列設想：「第一年定 90%在城市，10%在鄉間。第二年定 18%在鄉下，82%在城市。第三年 50%在城市，50%在鄉間。第四年 30%在城市，70%在鄉間。第五年 100%在鄉間。」如此龐大的平民教育計劃，那來的教師、校舍和經費呢？陶因此想出了「連環教學法」和「平民讀書處」的平民教育方法(陶行知，1984：435—436)。

二、展開平民教育運動

早在「五四」運動前後平民教育就為人們所重視。1915年，陳獨秀在《今日之教育方針》一文中，呼籲教育應以廣大民眾為對象，提出了教育的「唯民主義」。李大釗則要求貫徹教育的「庶民」方向，倡導「純正的平民主義」。「五四」運動後，一些愛國學生和青年知識分子曾辦了不少平民學校，從事「社會服務」、「教導人民」的教育事業。當時影響較大的有北京大學的「北京大學平民教育團」，他們認為「共和國家以平民教育為基礎」，故採用「露天演講、刊布出版物」等方法來補助學校教育之不及者，以達到「教育之平等」。受到此影響，陶氏對平民教育產生了極大的興趣，他曾組織學生到附近平民區推行平民識字活動，這也是他從事平民教育的第一步(徐明聰，2001：24)。

1923年7月28日，為了專心致力於平民教育工作，陶行知辭去了東南大學教育科主任的職務，且拒絕了北洋軍閥政府讓他負責武昌高等師範學校(今武漢大學)校長之任命，又謝絕出任母校金陵大學校長之聘，而專任北京中華教育社主任幹事，並於同年8月26日，與朱其慧、晏陽初、朱經農等發起成立中華平民教育促進會，全力推行平民教育運動(何國華，1997：55)。

1923年，陶行知指出：「平民教育的宗旨是要叫種種人受平民化」；「要用四通八達的教育，來創造一個四通八達的社會」；「我們生在此時，有一定的使命，這使命就是運用我們的全副精神，來挽回國家厄運，並創造一個可以安居樂業的社會交與後代。這是我們對於千萬年來祖宗先烈的責任，也是我們對於億萬年後子子孫孫的責任」(何國華，1997：55)。於是陶氏針對當時的平民教育運動在《中華教育界》發表了〈平民教育概論〉一文，文中將平民教育的問題、目的、範圍、組織、經過、所使用的教材教具、評量、獎勵、經費、推動的方式、人才的訓練、提倡女子教育、繼續教育、期望各界通力合作，全國各地全面的實施等做了詳細的說明。

(一)參與發起成立中華教育改進社

1922年陶氏任中華教育改進社之主任幹事。該社以調查教育實況、研究教育學術、謀求教育改進為宗旨，尤其重視歐美教育狀況的研究(徐明聰，2001：22)。1923年，陶氏辭去東南大學的教職，舉家遷至北京，全力投入教育改進社以及平民教育事業上來。

1923年5月，陶行知與朱其慧、黃炎培等發起成立中華平民教育促進會籌備會。籌備會推朱其慧為籌備主任，陶為幹事，並在北京開辦了四所平民試驗學校，即：虎坊橋模範講習所、西單京師第五講習所、北京師範大學講習所、清華大學講習所。前兩所採用掛圖教學，後兩所則用幻燈教學(徐明聰，2001：24)。

是年6月，陶氏又與朱其慧、蔣維橋、王伯秋等組織了南京平民教育促進會，發表宣言，並募得經費一萬五千元，辦了三所平民試驗學校，有力地推動了南京平民教育運動，為在全國更大規模的推行平民教育積累了有益的經驗(徐明聰，2001：24)。

(二)為平民教育奔走呼號

從1922至1926年，陶行知的主要工作是平民教育，此時期陶行知開始對於中國社會和教育問題產生了深刻的認識，這是陶行知教育實踐的第二階段(喻本伐，1995：774)。

1923年8月，「中華教育改進社」召開第二屆年會，陶氏宣布：「推行平民教育運動是本屆年會的大事」。陶氏與朱其慧、袁觀瀾、晏陽初、王秋伯等人一起邀請各省代表成立了「中華平民教育促進會」(簡稱平教會)。為了專心致力於平民教育工作，陶行知辭去了東南大學教育科主任的職務，且拒絕了北洋軍閥政府讓他負責武昌高等師範學校(今武漢大學)校長之任命，又謝絕出任母校金陵大學校長之聘，而專任北京中華教育社主任幹事。平教會宣言指出：「一個共和國的基礎，穩固不穩固全看國民有知識沒有，國民如果受過相當教育，能夠和衷共濟，努力為國家負責，國基一定穩固。」平教會會址設在北京，並在全國各省設分會。自此，一個由上而下，有組織、有計劃、規模宏大的平民教育運動在全國興起(徐明聰，2001：26)。

陶氏又指出：「平民教育的宗旨是要叫種種人受平民化」，「要用四通八達的教育，來創造一個四通八達的社會」。「我們生在此時，有一定的使命，這使命就是運用我們的全副精神，來挽回國家厄運，並創造一個可以安居樂業的社會交與後代。這是我們對於千萬年來祖宗先烈的責任，也是我們對於億萬年後子子孫孫的責任。」(何國華，1997：55)

1923年10月，陶行知在安慶推行平民教育時，有17000人集會慶賀平民教育，會後遊行。同年12月上旬，他到北京組織平民讀書處十幾個，12月下旬就發展到一百多個。從《平民千字課》在當時的銷路來看，據

1924年1月3日，陶行知致朱經農的信中說：「如果《千字課》只能推銷一百萬部，就要算平民教育的失敗。」後來「五六年間，平民千字課本售出者約計有三百餘萬冊」。再從幾個實例來看平民教育的成績：陶行知的母親16天讀了《千字課》16課，陶氏當時從張家口根據16課的生字寫了一封一百多字的家信，她全能看懂。一個美國人(推士大夫)學了一個月的《千字課》，陶行知寫了二百多字關於日常生活的信，她能懂大意。又如一人力車夫和一個學徒工學習《千字課》，一個月後，陶行知分別給他們寫了四五百字和近一千字的信，他們也都能看懂(何國華，1997：56)。

1924年夏秋之際，陶氏發起成立了平民文學委員會，隨後又編輯出版了《平民叢書》數十種，為平民教育提供了大批「有營養」的讀物。與此同時，他發起創辦了《平民周刊》，還在上海主編《平民旬報》，在北京主編《平民特刊》，以此交流平民教育的經驗，傳遞各地平民教育信息，從而有力地推動各地平民教育事業。這一時期，陶氏還發表了〈長江流域平民教育之性質組織及方法〉、〈全國平民教育之現狀〉、〈論平民讀書處之得失〉、〈平民教育概論〉、〈沉重的精神〉等文章，對推動和指導我國的平民教育事業作出積極的貢獻(徐明聰，2001：32)。

1924年，陶氏在《平民教育概論》中指出：「中國現在危亡之禍逼在目前，萬萬等不及國民小學的學生長大之後再出來為國家擔當責任。必得要努力把年富力強的人趕緊的培植起來，使他們個個讀書明理，並要為國家鞠躬盡瘁。」又提到：「中國現在所推行的平民教育，是一個讀書運動。我們要用最短的時間，最少的銀錢，去教一般人民讀好書，做好人。我們深信讀書的能力是各種教育的基礎。會讀書的人對於人類和國家應盡之責任，應享之權利，可以多明白些。他們讀了書，對於自己生計最有關係的職業，也可以從書籍報紙上多得些改進的知識和最新的方法。一般無知識的人對於子女的教育漠不關心，若是自己會讀書，就明白讀書的重要，再也不肯讓自己的兒女失學，所以今日之平民教育，就是將來普及教育的先聲」(何國華，1997：55-56)。

自1923年至1925年，陶氏幾乎竭盡全部精力廣泛宣傳和推行平民教育。從他寫的兩首詩〈車上過年〉：「上車過舊年，下車過新年。年年車上過，也算是過年」(陶行知，1985c：18)；及〈車中偶題〉：「東西南北徙，一月一萬里。南海健游翁，半年趕上公。」(陶行知，1985c：24)可知他在這段期間為平民教育四處奔走，連春節都沒能回家過年，是多麼的忙碌與辛苦。陶氏先後赴杭州、南昌、長沙、武漢、北京、內蒙古等二十多個省市，向學生、小學教員，向商人、牧師，向警察、寺院的和尚，甚至向監獄的犯人演講平民教育。他還經常隨身帶著《平民千字課》，教不識字的夫役、車夫、婦女識字，輔導識字班教學。誠如他所言：「凡我腳跡所到的地方，就是平民教育所到地方」。

陶行知一面編寫《平民教育千字課》(全書分四冊，共九十六課，有

一千多個生字。平均每天一小時一課，四個月可學完)，編輯《平民周刊》，舉辦平民學校及平民讀書處(如在北京就開設了一百多個平民讀書處，張家口就有二百多個平民讀書處)。一方面親自到安徽、河南、湖北、張家口、開封、察哈爾、南京、安慶、南昌、上海、漢口等地推進平民教育運動，他深入到學校、機關、旅館、商店、工廠，甚至到監獄、寺廟去宣傳平民教育，他不只到處講演勸說，還盡可能利用寫信方式進行宣傳活動(何國華，1997：55)。

平民教育運動終於取得了顯著成就。因此，他在〈平民教育概論〉一文中總結說：「十月開始推行，離現在時不過九個月，已推行到二十省區，讀本會《平民千字課》的人民已有五十萬人。由此可見，全國對平民教育有極熱烈的歡迎和極濃厚的興趣」。

(三)平民教育教材的編寫

陶氏十分重視平民教育教材的編寫工作。他與北京大學朱經農教授編寫了一套《平民千字課》教材，以 1 培養人生與共和國民必不可少之精神和態度。2 訓練處理家常信札，帳目和別的應用文件的能力。3 培養繼續讀書看報領略優良教育之志願和基本能力，為主要宗旨(陶行知，1985e：1)。全套課本共分四冊，每冊 24 課，共 96 課，全套書共收字 1165 個。該教材是依照當時國語的文法、教育心理的原則，共和國國民所需要的知識，採取編故事的方法寫成的。全書涉及面很廣，有關於讀書學習、文明禮貌、熱愛勞動、知法守法、經濟金融、科學衛生、歷史文化等內容，其中愛國主義是一個重要的主題。此一教材不儘使平民讀書識字，更重要的是能陶冶國民精神，喚醒了千百沉睡的百姓，這是史無前例的。該書在短期內發行了二百餘萬冊，將全國的平民教育逐步推向高潮(徐明聰，2001：26)。

1 平民千字課的製訂

陶氏認為現在施行平民教育所離不了的工具，當然是課本。課本的編製，要按照平民的需要才行。…所以編製這種課本，一方既要照顧做人的精神，一方又要照顧做國民的精神。編製課本有共通的方法，可列三大綱(陶行知，1992b：123-124)：

(1)自立精神：一國國民，人人都能自立，那麼，一個國家也就強固了。

我們編製平民教育的課本，必要注重平民自立的精神。

(2)互助精神：國家由社會組織而成；社會由個人組織而成。所謂「組織」，就是人與人互助，社會與社會能互助；…國家既有了這種互助性、組織力，國家也就自然趨於強固。所以編製平民教育的課本，又要注重養成平民都有互助精神。

(3)進步精神：人類的過程，是一天進步一天的；站在現今時代，尤其不

得不謀進步。

陶氏認為編製平民教育的課本，把這三大綱要做標準，就可養成平民應有的各種精神；那麼，國家也就沒有不強的了。

至於平民課本，是根據一千二百個生字編製的。開首的幾個生字，就是「讀、書、教、學…」等幾個筆劃很難寫的字。因為中國字，有四種：1. 難寫難認的字；2. 易寫易認的字；3. 難寫易認的字；4. 易寫難認的字。我們教授平民，應先教難寫易認的字。譬如「讀書」二字，寫來筆劃雖多，而認來卻很容易；既認來容易，寫的機會就較多，那麼，要寫熟它也就不難了。又教授生字，陶氏不用注音，是因為教授平民時，要以簡便從事(陶行知，1992b：124)。

2 出版老少通千字課

1935年4月，由上海商務印書館初版普及教育識字課本《老少通千字課》四冊，它是老人和小孩子通用的課本，陶氏在課本之首提醒教師注意(陶行知，1985：165—166)：

- (1)這書叫作《老少通》，是老人家和小孩子通用的課本。
- (2)小孩子讀了一課就可以拿一課去教家裡的人或鄰居不能上學的人。
- (3)這書的課文是用漢字寫成的，學過注音符號的老師須將漢字與注音符號同時教人。
- (4)這書同時可作民眾夜校或平民夜校的課本。
- (5)漢字重認不重寫，鼓勵學生用注音符號寫信、作文。
- (6)教師應當培養。學生之求知欲與求進欲。充分運用注音符號查字典認新字，以追取新知識。
- (7)這書每七課之中有一溫習課，運用以前六課之生字造句寫文。
- (8)教師對於小先生或傳遞先生須負考核之責，要求他們將校外學生之作品按定期交來展覽。
- (9)這書編者歡迎用後批評，以備修改。
- (10)這是合訂本，中等天資之人，每天學一小時，四個月學畢後，可以看懂《老少通叢書》及《大眾文庫》。

《平民千字課本》與《老少通千字課本》內容相同之處：(1)重認不重寫。(2)四個月要學畢。(3)課文簡短。(4)一千多個生字。(5)各有四冊。內容不同之處：(1)前者無注音符號，後者須將漢字與注音符號同時教人。(2)後者可運用注音符號查字典認新字。(3)後者每七課之中會有一溫習課文，它是運用前六課的生字所寫的短文。

(四)平民教育的教育組織

陶氏提到實施平民教育有兩個法子：一個是開飯館的法子；一個是家常便飯的法子。開飯館，就是開辦平民學校；家常便飯，就是使得各個家庭、店舖、工廠、機關，自己都有一部分人去教其他一部分人(陶行知，1992b：123)。

1 平民學校

這個採用班次制度。大班一二百人以上用幻燈教；小班三四十人以上用掛圖、掛課教。這和通常的班級教學差不多，無須解釋。

平教會的同仁們在北京、南京共辦了十幾所平民學校，陶氏常去了解情況。當他得知仍有大多數的適齡青年迫於生計不能按時(晚上7點上課)來校上課，如看門的不能來；抱小孩的，小孩沒有睡下不能來；店家做買賣的做到九點、十點、十一點的都不能來。因為讀書要緊，謀生更要緊。陶為此甚感憂心。他發現了一個好法子，叫做連環教學法。這個法子是用家裡識字的人教不識字的人：我教你，你教他，他又教他。有了這種「連環教學法」，就打破了非師範生不能辦平民教育的清規戒律。一家、一店、一廟都成了一個有效的教育單位。當時的陳鶴琴、王伯秋、胡適、姚文采諸先生都在家裡組成了這樣的教學單位。陶氏在北京設立了一百多處平民讀書處，並在自家的門前掛起了「笑山平民讀書處」的牌子，由次子曉光教祖母識字(徐明聰，民90：28)。

除此之外，陶氏也鼓勵梁啟超、胡適、蔣夢麟在家裡也成立平民讀書處。起初蔣氏面有難色，陶氏提到，「中國最高學府，北京大學代理校長家裡可以容得不識字的人嗎？」(徐明聰，民90：30)。

2 平民讀書處

自從中華平民教育促進會籌備會成立之後，我們先後在南京、北京辦了十幾個平民學校實地試驗。陶氏就在平民學校四周的社會探聽消息。發現學校雖近在咫尺，店家住戶有大多數的人不能到學校來上課。例如平民學校定晚上七點鐘上課，看門的不能來；抱小孩的，小孩沒有睡不能來；晚飯後要洗鍋洗碗的不能來：這是平常住戶的情形。再看那店家做買賣要做到九點鐘、十點鐘、十一點鐘的都不能來。不能來而勉強來，必定要妨害家庭的事務，擾亂生活的常態。讀書是要緊的，管家謀生也是要緊的。有沒有兩全的方法，使那一班人民於管家謀生之外還能讀書？這是我對於學校式平民教育效力上的懷疑，也是我對於平民讀書處開始試驗的第一個原因(陶行知，1984：425)。

陶氏和朱經農先生把第一冊《平民千字課》做成之後，桃紅(陶氏的長子陶宏)討了一本去讀，小桃(陶氏的次子曉光)也要讀。於是弟弟就跟著哥哥去學。哥哥讀一課，弟弟也讀一課，哥哥把第一冊讀了，弟弟也把第一冊讀了。陶氏得到一個暗示，如果八歲的小孩子能教五歲的小孩子，

那麼十幾歲以上識字的人，更能夠教十幾歲以上不識字的人了。這個假設，引導陶氏去試驗種種識字的人去教種種不識的人。這是對於平民讀書處開始試驗的第二個原因(陶行知，1984：425)。

陶氏認為平民讀書處就是一種家常便飯的平民教育。要想平民教育普及，就要兼辦平民學校和平民讀書處。陶氏為了普及平民教育在各機關、住家、商店等地設立了平民讀書處，陶氏為此一方法擬定了組織大綱，詳細說明組織的職掌任務、宣導、收費、評量、獎勵、註冊等方式。平民讀書處組織大綱內容如下(陶行知，1984：427—429)：

- (1)平民讀書處稱為某某平民讀書處，以捐資人之別號或捐資人指定之人之別號稱之。
- (2)平民讀書處以每機關、每店舖、每住戶為設立之單位。
- (3)凡機關、店舖或住戶內有能讀《平民千字課》者，即可請其充當該機關、店舖或住戶附設平民讀書處之助教；如有中學以上肄業或同等程度者，即可請其為教師。
- (4)平民讀書處設處長一人，以文理清通或受過學校教育，年齡在十七歲以上者為合格。捐資創辦人如合資格，得兼任讀書處處長。
- (5)捐資創辦人或平民教育委員會或勸導員得依據第四條之規定，向平民教育促進會推荐讀書處處長。
- (6)平民讀書處處長之任務如下：①檢定助教或教師。②檢定學生程度。③考核學生成績。④指導助教之教法。⑤轉發課本、教具、證書。⑥向平民教育促進會註冊並隨時報告情形。
- (7)檢定助教及審查學生程度可用《千字課》本令其抽讀。
- (8)指導助教次數，可視助教能力而定。普通助教，第一星期連去指導三天，再定以後每月指導次數。
- (9)平民讀書處人數不拘，少則每處一兩人，多則每處千萬人(例如軍隊)。
- (10)平民讀書處經費，每處普通以五個人計算，大約每處須用洋七角錢之譜。《千字課》每人一部，五部共洋六角(助教一部在內)；石板四個人合用一塊夠了，只花六、七分錢；用筆墨硯紙的，酌加費用。人多的地方可以類推。
- (11)凡平民讀書處均須由處長或捐資創辦人向平民教育促進會註冊，方能得相當獎勵。
- (12)註冊時，向平民教育促進會領平民讀書處名稱一紙《一覽表》，填一張存會，填一張與平民讀書處名稱同貼在門首。
- (13)平民讀書處適用連環教學法，由每助教先教兩個人，再由此兩人各教一兩人。
- (14)自設立之日起，四個月後須經處長依照平民教育促進會考試辦法舉行考試。凡考及格的，一律發給識字國民文憑一張。如所教之學生有三人以上及格者，亦可得平民教師證書一張。若所教之及格學生

數在三十人以上，即可得平民良師證書一張。學生得識字國民文憑後，如繼續讀《平民叢書》，亦可得相當獎勵。辦法另訂。

- (15)本機關、店舖或住戶內，除六歲以下兒童及已入小學兒童及殘廢者外，全體皆得過識字國民文憑時，得由處長報告平民教育促進會，發給讀書明理褒獎狀，張貼門首。
- (16)同事同居中如有新加入不識字之人，即須報告處長，並設法教導。
- (17)凡平民讀書處對於所在機關、店舖或住戶所有應識字、讀書之人，均以四個月完全教畢為原則。遇有特別情形，得展長期限。
- (18)凡機關、店舖、住戶之主持人員，宜勸導服務人員注意讀書。

陶氏提到平民讀書處自試驗以來，有的成功，有的失敗，陶氏把所見到的，一條一條的列舉出來，作為推行平民讀書處的同志的參考(陶行知，1984：452)：

- ①主人要肯負督促之責：這是最重要、最重要的成功要素。凡做主人的都應當為全國讀書運動負點責任。
- ②至少必須有一個會識字做助教：無論家裡、店裡，機關裡，總得要有一位識字的人才能一個教兩個，兩個教四個的幹起來。
- ③助教要有專責感：教的人和學的人都明白責任之所在。
- ④指導要有定期：平民讀書處的指導員一人，管一個讀書處至十個讀書處不等。指導員的功用就是指導助教，鼓勵學生。最好指導員每星期到讀書處去一次。
- ⑤全體要一律讀書：無論家庭裡，店舖裡或機關裡的人，均須一律讀書。要想辦平民讀書處，就得要男女，老少，大小，主僕，一律讀書。
- ⑥讀書要與飯碗發生關係：無論什麼社會裡的人，大概約有三分之一光景，除非有別人督促強迫，很不願意讀書。要想有效力就要使不讀書的人覺得飯碗不穩。如協加醫院裡定了一個辦法，凡是考不及格的都不得加薪，也是把讀書和飯碗發生了一個密切的關係。

此外，陶氏也強調平民讀書處忌諱以下幾件事(陶行知，1984：454-456)：

- ①忌生：平民讀書處要在熟人的地方盡先推行。不可在生的地方推行。我們自己的家庭、商店和自己主管的機關，都是我們用武之地。
- ②忌招外面學生：平民讀書處和平民學校根本不同的地方就是以內裡的人教內裡的人。因為他們一個根本原則就是為著那些不能進學校的人設立的。招外面的人到自己家裡或店裡來讀書有種種不方便的地方。
- ③忌引生人參觀：我們有幾處成績優良的平民讀書處，就是因為參觀、照相破壞掉了。
- ④忌帶政治、宗教色彩：我們辦理平民教育就要純粹的去辦平民教育，斷

不可帶一絲一毫政治、宗教的作用。

陶氏提到我開始提倡平民教育的時候，家母是五十七歲，當時曾發了宏願，要讀《平民千字課》，舍妹和我都忙於推廣工作，沒有空閒教她。那時我的兒子小桃才六歲，已讀完第一冊，我們就請他做小先生，教他祖母讀書，不想這種大膽的嘗試竟成功了。祖孫二人一面玩，一面讀，興高采烈，一個月就把第一冊讀完(陶行知，1992b：354)。陶氏抱定宗旨：「來者不拒，不來者送上門去」。

3 平民問字處

這是南京平民教育促進會總務董事王伯秋先生所發明的。社會上有些人不但不能按時上學，並且家裡無人教導，因此平民學校和平民讀書處都不能解決。這些人大半屬於流動性質，如做小本生意的人或車夫之流。平民問字處就設在有人教字的店舖裡、家庭裡或機關裡。凡承認擔任教字的店舖、家庭、機關，隨便什麼人要問《千字課》裡的字，都可以向他們問。比如擺攤的人擺在那個平民問字處門口，就可以乘空向他們請教；車夫停在那個平民問字處門口，也可乘無人坐車的時候學幾個字，這個法子現在南京試驗(陶行知，1984：491)。

(五)普及平民教育的方法

1 透過詩歌以求解放

誠如郭沫若所言，校讀了陶先生的詩，委實使我心悅誠服。他不僅是開創時代的哲人，而且是一位偉大的人民詩人。他的詩體的解放是在解放區作家之前，他真可以說是獨開風氣之先。主要的原因：就是他的人民意識覺醒得比任何人快而且徹底。蕭三也提到：「陶詩別有風格，非常通俗，大眾化而又富有『詩味』，讀了令人興起，令人深思，…」。

又提到：「他的每首詩都針對著時局，都針對著民眾的需要，…。大眾詩歌要有大眾的形式，然後才能將新的內容傳播到大眾去。詩歌之有效，在於它能唱出來，念出來使人聽得懂，而且悅耳，乃能憾動人心」(陶行知，1985c：819—825)。

家窮子孫多(1924)

家窮子孫多，睡覺搶被窩，吃飯打破鍋，妹嫁等姐姐，弟娶等哥哥。

村魂歌(此歌詞第一段作於1924年8月9日，陶行知推行鄉村教育運動時期)

男學生，女學生，結了婚，做先生。那兒做先生？東村或西村，同去改舊村，同去造新村。舊村魂，新村魂，一對夫妻一個魂，一對夫妻一個魂。

月亮圓，蜜糖甜，手拉手，臉親臉。一對新夫婦，雙雙走向前，要勞苦的蜜甜，要離散的團圓。要反帝，反封建，革命戀愛打一片，革命戀愛打一片。

女工人，男學生，結了婚，來鬥爭，那兒去鬥爭？都市或鄉村，結婚革了命，不再為兒孫。為大眾，求生存，聯合起來誓不分，聯合起來誓不分。男先生，女先生，結了婚，打日本。怎樣打日本？團結去鬥爭！結婚革了命，不再為自身。為民族，求生存，聯合起來誓不分，聯合起來誓不分(陶行知，1985e：773—774)。

自立歌(原詩作於1925年)

滴自己的汗，吃自己的飯，自己的事自己幹，靠人靠天靠祖上，不算是好漢(陶行知，1985e：659)。

農夫歌(歌詞作於1931年4月17日)

穿的樹皮衣，吃的草根面，背上背著沒賣掉的孩兒，餓煞喊爹爹。牽著牛大哥，去耕別人田，太陽晒在赤膊，心裡如滾油煎。九折三分，馱利納糧錢，良民變成匪，問在何處伸冤？人面蝗蟲飛滿天，飛滿天，無有農夫誰能活天地間(陶行知，1985e：784)。

手腦相長歌(歌詞作於1931年冬)

人生兩個寶，雙手與大腦，用腦不用手，快要被打倒。用手不用腦，飯也吃不飽，手腦都會用，才算是開天闢地的大好老(陶行知，1985e：789)。

婦女大眾戰歌(歌詞作於1936年春)(陶行知，1985e：807)

走出閨房，跑出廚房，搗毀腳鐐，手銬的舊禮教，打倒封建魔障，拿出我們自己的主張！

走出閨房，跑出廚房，挺起胸膛，緊拿著我們所有的刀槍，沖向民族自救的戰場！

陶氏的詩歌全都收錄在陶行知全集〈四〉，不同階段有不同的作品。如《知行詩歌集》是由上海兒童書局於1933年7月出版，內容有荒郊集、枯樹集、幼苗集。《知行詩歌別集》(又名清風明月集)由上海兒童書局於1935年12月出版。《知行詩歌三集》，由上海兒童書局於1936年11月出版。這些詩歌發表及其內容，在全集〈六〉有詳細說明。

2 以即知即傳為原則

陶氏認為下課之後，每個學生自己就成了一位先生，而每一個家庭則成了一個學習的中心。其實，中國的農民十分之一都有做先生的天才，他

們能夠控制一大班的學生，而且他們使用農民自己的語言，知道農民學文化的難處(陶行知，1985b：286)。

(1)連環教學法

連環教學法有兩部分。第一，識字的人有幾種：一是文理精通的；二是半通半不通的；三是不通的。只要認識字，雖然不通，都可以教《平民千字課》。第二，沒有受過學校教育的人，讓他教一兩個人是做得到的。一人教兩人，兩人教四人，四人又可教八人。你教我，我教他，他又可以教他。一店之中，管帳的教同事，同事教徒弟。一家之中，先生教師母，師母教小姐，小姐教老媽子，老媽子教丫頭。識字的同事可以教不識字的同事；識字的家人可以教不識字的家人；識字的夫役可以教不識字的夫役；識字的車夫可以教不識字的車夫；不但家庭可以這樣教，就是店舖自經理到徒弟；工廠自工頭到藝徒；衙門自科員到夫役，大家不必同時學，各人可以乘空閑的時間向人討教。照這個法子，每一個人家、店家，只要有一個人識字，大家就可以讀書了。凡是識字的人都可以教不識字的，都可以做平民讀書處的助教或教師(陶行知，1984：426)。

(2)小先生制

除了即知即傳外，陶氏還製訂了一個小先生體制—即那些在校讀書的孩子們。他們放學以後，回到家裡，去教他們的親戚和鄰居們認字。做爺爺奶奶的和孫兒孫女們一起玩，一起教，一起學。在中國成千上萬個小先生們正在幫助傳播教育。在中國女教師缺乏，而男教師去教姑娘和婦女又容易招來傳統習俗的非難。在這樣的社會條件下，讓小先生們去幫助婦女獲得一些教育是再好不過的了。

小先生是與他人分享教育的兒童。陶氏 57 歲的母親對學習產生了興致。這件事啟發了陶氏想到小先生的可能性。…隨著小先生運動的發展，我們不僅能一直遵循「來者不拒」的指導原則，還提出「不能來者免費送教上門」的新口號。從那時起，我們的小朋友就把教育送到不能參加正規班學習的家庭主婦及放牛娃的家中，這樣，就不會打破他們的飯碗了。送教育上門這一特點是小先生制所獨有的，是它與竺幵夏邵的「導生制」的不同之處。小先生制正以一種獨特的方式為中國服務，即幫助成年女孩及婦女受點教育。…多年來，讓女子也受教育的問題一直困擾著我們。小先生一出現，這問題便迎刃而解。…小先生就是這樣推動了女子教育。在廣東省百侯村，1934 年有 200 名學童自願教 2000 名村民，其中 1500 名是女孩及婦女(陶行知，1985b：214—216)。…現在的小先生，已經遠遠不止教讀和寫了。他們經常教唱歌、講故事、談新聞、傳授知識、提出問題來討論。例如新安的小先生甚至自己組成巡迴演出團，隨身帶著收音機、新聞片、唱片及演戲的道具。陶氏寫了一首〈小先生〉的歌：我是小先生，熱心好比火山噴，生來不怕霜如雪，踏破鐵鞋化愚蒙(陶行知，1985b：217)。

依陶氏的經驗，小先生運動有下列的優點(陶行知，1985b:217—218)：

- 1 通過教別人，孩子們學得更多。
- 2 知識不再是買賣的商品。教育成為人人可以免費得到的禮物。它像空氣，人人可以呼吸；它像水，人人可以飲用，它像陽光，人人可以享受。
- 3 老少共同進步，成人與兒童經常在一起學習知識，可以使成人年輕起來。
- 4 它幫助解決了女子教育那不可克服的困難。使全國一半人口都能受到初級教育。這是其他任何方法都辦不到的。
- 5 隨著小先生的出現，學校本身也有了相應的新變化。…現在，小先生就像通電的電線，把鄉村學校和每家每戶聯結起來，全村都成了學校。教育之光照遍每個角落。

陶氏認為小先生制可以解決了當時的女子教育的問題。因為中國不識字的最大多數就是女子。平民學校因年齡較大又未經學校訓練，不便男女同學，更使這個問題難於解決。我們現在採用的辦法是：(1). 為女子專辦女子平民學校；(2). 家庭中多辦平民讀書處，使自己的人教自己的人；(3). 勸女學生寒暑假回鄉教鄉村裡的婦女；(4). 極力提倡女子學校教育造就女子領袖，使女子平民教育可以盡量推廣(陶行知，1984：494—495)。

這些小先生們到那些不能上學的學生家裡去為他們上課。這樣一來，就打破了學校的孤立，使整個村子都變成了學校，教育之光可以照射到每一個角落了。

(3)傳遞先生

它與小先生的區別在於年齡。小先生的年齡在 16 歲以下，而傳遞先生的年齡在 16 歲以上。「傳遞先生」這一術語來自接力賽跑，把旗幟傳給下一個賽跑者。…夜校教師的任務不是把農民當學生教，而是幫助他們成為傳遞先生，成為不必等 4 至 5 年後才出去教書的教師，成為放學後就能教別人的教師。放學後，每個學生都是教師，每個家庭都是學習中心(陶行知，1985b：219)。

3 組織工學團

工學團一曉莊創辦於民國 16 年 3 月，民國 19 年遭封閉，復於民國 21 年 1 月明令啟封，工學團運動於「一二八」後接著興起。工學團是根據「社會即學校」、「生活即教育」、「教學做合一」，一貫的精神所產生出來的。

鄉村工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裡面是包含著生產的意義，長進的意義，平等互助自衛衛國的意義。它是將工場、學校、社會，打成一片，產生一個改造鄉村的一個富有生活力的新細胞(引自陳重光，1981)。鄉村工學團的主體是本村的真農人，所謂真農人是靠

自己動手種地吃飯的人。我們要想農人自助、自動、自導的來改造他們的村莊。

「工學團」它闡明了新教育的內容、方法及組織形式：工以養生，學以明生，團以保生，把教育的全部內容講得清清楚楚。就「棉花工學團」而言，種棉花是(做)工；摸索種棉花的好方法，更加懂得整個生活是學(科學)；組織棉農，使之能保衛他們的勞動果實不受剝削，並能參加反對侵略、保衛祖國人類的更偉大的鬥爭便是團體的真正意義。「兒童工學團」，是讓孩子受到較好的教育(陶行知，1985b：212-213)。

小先生履歷表，由小先生自填或由導師指導他填。教了什麼人一項是預備逐年陸續發記，如下表(4-2-1)：

表 4-2-1 小先生履歷表

姓名						
今年幾歲	生於	年	月	日		
是男是女						
什麼地方人	省	縣	鄉	村	人	
家裡做什麼職業						
在什麼學校上過學	從	年	月到	年	月在	學校
	從	年	月到	年	月在	學校
	從	年	月到	年	月在	學校
會教什麼						
教了什麼人	姓名	與小先生之關係	教的什麼	開始年 月日	成績	

資料來源：(陶行知，1985b：724)

表 4-2-2 小先生每周報告單

學生姓名				
所用的書				
上到第幾課				
會寫幾個字				
還 學 了 些 什 麼	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			

小先生簽字 年 月 日

資料來源：(陶行知，1985b：726)

4 推動新文字方案

人民教育運動對於促成一種中國口語的新文字方案的製訂也頗感興趣。西北、上海、廣東和一些其它的方言的文字方案已經製訂出來了。有了這種文字方案，不同地方的農民只需要每天花一小時，學習一個月的時間就能用自己的方言寫信了(陶行知，1985b：287)。陶為宣傳新文字，寫了一首〈新文字歌〉：「新文字！新文字！新文字是大眾的文字，要說大眾的真心話，要講大眾的心中事。認也不費事，讀也不費事，寫也不費事。筆頭上刺刀，向前刺刺刺！刺穿平仄聲，刺破方塊字。要教人人都認新文字」。此外，他在兒童節時也做了一首歌〈兒童節獻歌〉：「四月四，四月四，小孩也能做大事。做什麼大事？學新文字！教新文字！有了新文字，大眾個個會認字」（陶行知全集，1985c：822-823）。

5 創辦暑期學校

為了更有力地普及教育和推進教育改革，陶氏主張課堂教學與社會實踐相結合。1920年夏季，他利用暑假，組織暑期留校學生，聘請暑期留校教師，開辦了獨具特色的暑期學校。…暑期學校鼓勵教師與學生接觸，自編講義，傳播新思想。…第二年，陶氏擴大了暑期學校規模，把招生對象擴大到校外，利用學校現有校舍、設備和住校師生的力量，大量招收社會上準備報考大學的男女高中畢業生，參加暑期學習。這一年就招了一千多人(徐明聰，2001：18)。

6 輔導考試自學法

請店家住戶裡識字的人，輔助引導不識字的人自己學習，學了四個月，舉行一次考試，考及格的，給一張好國民的文憑。

陶氏認為有了即知即傳辦法、小先生制、新文字方案和社會學校，農民便能夠自己為自己提供教育了。教育本身已經在改變；它不再是少數人的奢侈品，而成了每個人都能享受的陽光，呼吸的空氣和飲用的甘泉。在農村的一切合作著的力量的幫助下，一個新的農民階級正在中國出現。下面這首詩〈鋤頭舞歌〉：「手把個鋤頭鋤野草，鋤去野草好長苗。五千年古國要出頭，鋤頭底下有自由。革命的成功靠鋤頭，鋤頭鋤頭要奮鬥。光棍的鋤頭不中用，聯合機器來革命」（陶行知，1985b：287—288），反映了一個中國新農民的形象。

（六）普及平民教育的策略

1 以不識字為恥

陶氏認為中國人幾千年歷史傳下來的觀念，都是看重讀書，看重讀書人，但還未以不讀書、不讀書的人為可恥。…現在急需造成一種輿論，以不讀書為可恥。…所以我們非以不識字為可恥，則平民教育是決不易普及的。必至家中有一個人不能讀書，學校夫役有一個人不能讀書，或是學校附近區域內有一個人不能讀書，則大家皆以為可恥了，則平民教育，庶乎有普及之望。

2 強迫是一種必要的手段

陶氏提到社會上有三種人：(1)是自動要讀書的；(2)是經勸導後才願讀書的；(3)非強迫不願讀的。我們就經驗上觀察，十人中怕有三人或四人非強迫不行；此外還有二人或三人，有了強迫的辦法就可以趕快去讀。強迫有兩種：一、是社會自動的強迫。如協和醫院對工役的宣言：「在一定時期內，沒有讀了《千字課》不得加薪」。二、是政府的強迫令。如蕪湖房道尹、察哈彌張都統、河南王教育廳長他們都曾考慮強迫平民教育的方法，他們所考慮的辦法中有四條很值得實行：(1)是縣知事以下以推行平民教育為考成之一；(2)是預行布告人民某年某月某日以後，十二歲以上之人民出入城門應經警察持《千字課》抽驗，會讀者放行，不會讀者罰銅元一枚；(3)「愚民捐」在某年某月某日以後，凡機關裡、店舖裡、家庭裡或任何組織裡，如有不會讀《千字課》之十二歲以上之人，每月納「愚民捐」洋一角，到會讀為止。「愚民捐」由主人及本人各任半數；(4)凡主人有阻礙屬下讀書行為，一經發覺，得酌量罰款(陶行知，1984：493)。

陶氏認為讀書要與飯碗發生密不可解的問題，這是最好的方法。現在讀書的人可找飯吃，不讀書的人也可找飯吃，所以大家就以讀書不讀書為無關緊要的事。要解決平民教育這個問題，非使飯碗與讀書發生關係不可(陶行知，1984：422)。然要想有效力就要使不讀書的人覺得飯碗不穩。如協和醫院裡定了一個辦法，凡是考不及格的都不得加薪。

3 利用學生放假回鄉推動

中國以農立國，十有八九住在鄉下，平民教育是到民間去的運動，就是到鄉下去的運動。…學校裡到夏天和冬天都要放假，大多數的學生都要回到自己的村、鄉裡去。我們勸他們帶《千字課》回家宣傳平民教育。入手辦法有三種：(1). 是把村、鄉裡識字的人找來，給他們一種短期的訓練，教他們如何教自己家裡的人；(2). 把村裡不識字中之聰明的招來，每天教他們四課，同時叫他們每人回家教一課。只須一個月，他們就可讀會四本書，並教畢一本。他們一面學，一面教，一個月之後都可以做鄉村裡的教師了。(3). 大一點的鄉村裡總有私塾，可以勸導私塾先生採用《千字課》，並用空閒時間為鄉人開班教《千字課》本(陶行知，1984：494)。

4 一面研究一面辦理

平民教育的目的，是要叫十二歲以上的人，個個讀書做好國民。我們平民教育第一步的問題是：如何叫不識字的會讀書，會讀書的常讀書；同時叫他們得些做人做國民的精神。現在推行之初，一切進行多有不妥當的地方。最重要的是一面研究，一面辦理；一面辦理，一面研究。所以我希望大家以研究教育的精神，起來辦些試試看（陶行知，1984：422）。

5 要由近而遠、由小而大

社會的範圍可大可小。大而言之，社會就是全世界；小一點就是一國；再小就是一省，一縣，一城；再小就是我們最近的環境，在我們前後左右的鄰居。我以為要在我們自己機關以外服務社會，最好是從我們的最近環境著手，逐漸的推廣出去。我們最近的環境要待改造的事體也很多。衛生問題、生計問題、道德問題、娛樂問題，以及種種別的問題都待解決，都是從事社會改造者不忍放棄的問題。

如天下事沒有這樣容易，我們的精力也很有限，要想把一切問題同時解決，結果必定是一個問題也不能解決。倒不如按著自己的能力，看準一件具體的事，會精聚神的來幹他一下。如果我們對於一件事肯得專心繼續的努力去幹，一定有解決的希望。一個人，一個時候在一個地方，幹一件事，是社會改造的不二法門。陶氏依據這個原則，就拿羊市大街(北京市的一條街)一百二十一號門牌里的讀書問題，來做我們改造社會的出發點(陶行知，1984：431)。

6 官民一致的合作辦理

各地推行平民教育的時候，軍、政、警、紳、工、商、學、宗教各界無不通力合作，這種一團和氣的現象真是少見的。學界對於此事之熱心是一件預料得到的事。多數的教員、學生本著他們誨人不倦的精神，擔任教學，研究推廣等事，實在可以佩服。商界對於此事也有熱心提倡者。都市

里提倡平民教育一大半要靠商界。…我們很希望全國的工廠繼起提倡工人的平民教育。南京有五十幾位說書人，在說書的時候，把讀書的好處，夾在說書當中勸導聽者。…這些說書人最明白平民心裡，真是最好的平民教師。我們很希望全國的說書人都起來為平民服務。…近來奉天令軍隊數萬人受平民教育，尤為平民教育前途最可慶賀的一件事。…警察為推行平民教育最要人員之一。在都市中，警察與商界有同等的力量。南京警官親自教平民學生，…武昌警察總署及分區共辦平民讀書處二十九處，不識字之警察、公役一律讀書，不願讀書的開除。…監獄裡的犯人除做工外沒有別事做。我們正可借此機會教他們讀好書，做好人(陶行知，1984：496—498)。

我們的希望是：處處讀書，人人明理。如照現在國人對於此事的合作和熱度觀察，十年之內當有相當的成效。但我們不能以普及四個月一千字的教育為滿足，我們應當隨國民經濟能力之改進，將他們所應受之教育繼長增高到能養成健全的人格時，才能安心。這是我們共同的希望，也是我們今後共同努力的方向。

(七)繼續的平民教育

四個月的《千字課》教育之後如何去維持，使他們不致忘卻並能運用。1. 我們要和國內最大的日報合作，編輯一個《平民周刊》，一面隨報附送，一面單行發賣，使平民畢業學生，可以得到看報的樂趣，又可以得些世事的消息和做人的道理。2. 我們請了專家四十幾位分任編輯《平民叢書》數十種，供給平民閱覽。我們要在火車上，輪船上甚至於三家村、五家店，都要設法分銷，使平民便於購買。又請圖書館專家，規劃設立平民閱覽室，以便平民可以到適中地點看書看報。3. 有些學生對於四個月之後，很想繼續受職業的訓練，求生計上之改善。希望中華職業教育社特別加以注意。4. 平民學生當中已經發現有特別聰明的學生，這些學生應當再受國家或社會充分的培植。我們對於他們特別加以注意，並要扶助他們的升學(陶行知，1984：495)。

(八)平民教育師資之規劃與訓練

陶氏重視平民教育推展，曾與朱經農合編《平民千字課》四冊，自編《老少通千字課》四冊，採用「輔導考試自學法」、「連環教學法」，並設置「平民讀書處」。陶氏認為平民教育運動就是平民讀書運動，旨在使平民一面讀書，一面學做人做國民的精神。據陶氏所擬〈全國平民教育之計劃〉，其目標是「十年或五年內，能使那十二歲以上、二十五歲以下、一萬萬不識字的人，受一千字所代表之共和國民的基礎教育。」(陶行知，1984：435)

為了推動平民教育運動計劃，陶氏認為首先要解決師資問題，因此，

提出規劃平民教育之師資來源、教師數目、教師訓練和教師獎勵等具體辦法：

1 預估平民教師之數目

陶氏預估平民教師人數，以五年計劃而言，照一人教一百個學生算，第一年一百萬學生約需教員一萬，第二年五百萬學生約需教員五萬，第三年二千一百萬學生約需教員二十一萬，以此逐年增加。但是由平民教育畢業生二十至三十之中選出一人為教師，則教師尚可勉強敷用(陶行知，1984：436)。可見平民師資之需求相當大。

2 平民教師的來源

陶氏認為平民教師的來源有(陶行知，1984：436)：

- (1)小學以上的教職員
- (2)中學以上的學生
- (3)十六歲以上的高等小學生
- (4)四十歲以上受過小學教育者
- (5)私塾教員有教學能力者
- (6)平民教育第一期畢業生之成績優良者
- (7)其他願意盡義務者

甚至省視學、縣視學人員亦可運用。由於他所主張之平民教育旨在讀書識字，和學做國民的精神如能確實動員上述人員，平民師資問題即可解決。

3 平民教師的訓練方式

陶氏認為平民教師因不同的環境及人員，須採不同的訓練方式，如在農村採用巡迴法，在市區採用集中訓練法；平民學校教師則用討論會；平民讀書處之助教則採師範班辦法，作有規律之訓練；省視學、縣視學則辦短期之講習會(陶行知，1984：490)

陶氏曾為自己的家鄉推展平民教育效力，提出〈徽州推行平民教育辦法〉，其中，有關延攬師資的做法，即採對私塾教員頒給「平民教師證書」，並請各縣知事勸識字者教不識字者，年長學生擔任平民教育工作(陶行知，1984：450-451)。再者，陶氏所提倡之平民讀書處，也設有若干名專責之助教，係由識字者擔任，以便定期指導平民，另亦設指導員一人，指導助教若干名。上述之私塾教員、識字者、指導員、助教等，即成為解決平民師資之重要來源。

4 平民教師的獎勵

陶氏認為對平民教師的獎勵，端視及格學生數目而定，凡教三十人並

經考試及格者可得「平民良師證書」，如所教之學生有三人以上及格者，亦可得「平民教師證書」，藉以鼓勵人們積極投入推展平民教育之行列。

陶氏在〈長江流域推動平民教育運動的概況〉一文中，提到識字者教不識字者，教完時給予一張「平民教師文憑」以獎勵之。也在〈徽州推行平民教育辦法〉中，請各縣知事通令全縣私塾，採用《平民千字課》為課本之一種。經視學員視察，確有成績時，對於私塾教員應給平民教師證書。不採用者一律限期取締。

除此之外，陶氏也極為關心小學教師的薪資，他提到小學教師不但薪金低而且還有欠薪。大邑、新津每月只能拿到三元四元兼糧票。別的縣份有欠薪到一年的。陶氏為了小學教師之待遇能獲得改善，使能負起當前任務，對抗戰建國，發揮他們最大的貢獻。(1)配合物價之高漲以增高薪金；(2)改十個月為全年；(3)改領薪為發薪；(4)禁止欠薪；(5)假期予以進修機會；(6)供應書報及其它文化糧食；(7)尊重聘約；(8)舉行失業殘廢生命保險；(9)害病時予以公費治療；(10)為改善生活，共求進步，負擔任務，小學教師本身應有組織(陶行知，1985b：413-414)。

由此可知，陶氏認為平民教育師資主要來自於私塾及小學以上教職員、助教、中小學以上的學生，或受過平民教育者等，其做法雖然粗略，師資品質也有待商榷，惟在當時之際，不失為良策。

三、推動平民教育的實例

(一)長江流域推動平民教育運動的概況(陶行知，1984：411-422)

1 性質

陶氏認為現在的平民教育運動，是平民讀書的運動。目的在使平民一面讀一點書，一面得一點做人做國民的精神。以前的平民學校，課程頗多。現在的平民教育，學科倒很簡單。所以我們編輯教科書，就用故事的方法，使平民讀一課之後，看看某人很好，自己就自然而然的願意做那種人；看看某人很壞，自己就不願意做那種人。現在這種平民教育運動，就是要使平民能夠讀書，而且要有做人做國民的精神。

2 區域

包括南京、安慶、武昌、漢口、漢陽、蕪湖諸地；其他如無錫、蘇州、上海此刻也在進行。

3 精神

陶氏假定中國人口是四萬萬，其中八千萬人能讀書，還有三萬萬二千萬人不能讀書。我們要使這三萬萬二千萬人都能讀書，必須這八千萬人都願教書才行。在這些地方，有組織的軍隊、警察、商人、教員、學生和無組織的市民，都一同出來運動。在這些人中，有軍隊、警察、教員、學生、

商團等等，分子異常複雜，對於其他各事，都很隔膜，然而對於平民教育運動，則能萬眾一心，協力合作，恰是人同此心，心同此理。這種全社會一致合作的精神，又非勉強得來，實是自然而然發現的。

4 組織上的特點

凡事要有組織，才辦得好，所以小事要小組織，大事要大組織。這次平民教育運動的特點：

- (1)各地均有董事部；且董事部均有繼續的性質。
- (2)董事部要大家合作，不是一部分人可以包辦的，所以希望各方面的領袖與富有能力的人物都出來加入。
- (3)有名譽董事的組織。凡是有熱心又有時間作此事者，就延入董事部；若有熱心而無時間作此事者，則請加入名譽董事部，以增加董事部的力量。

5 現有學校在附近地方劃定範圍為該校推行平民教育之責任

如以師大為中心，把東西南北四圍定一界限，師大同仁，則共同負責做去。……假如師大四周，有二千四百戶人家，則每人擔負三個人家；如四周有八百戶人家，則每人只擔負一個人家，經過一時期之後，尚有不識字的人，就是那個擔負這家的人的責任來盡做到。

我們研究學問，…目的總是要改造社會。…然對學校以內與學校附近的社會，最宜先加以改造。…這樣，確定一學校機關對於附近平民教育之範圍及責任，且對於學校或機關內之人更要負責，也是這次新發現的貢獻。

6 發現平民讀書處

給人受教育，如同給人吃飯一樣。給人吃飯的方法有二：第一就是開飯館，誰要來吃飯的就來吃，如平民學校就是叫人來吃平民教育的地方。第二就是要在每個人家每個舖店內都有吃飯的處所，平民讀書處設於每個人家舖店里，可以說是平民吃家常便飯的平民教育的地方。

平民讀書處之所以成立，是從兩方面著眼：

- (1)從社會需要上看：平民夜學校只能達平民教育目的之一小部分，恐怕大多數的人，都不能去夜校讀書的。故從社會的需要上看，平民讀書處有設立之必要。
- (2)從社會能力上看：識字的人可分為三等，即①通；②半通半不通；③不通。在平民讀書處，則不通者亦可教書。我曾經試驗幾百人，其中除普通人外，還有兵丁、洋車夫、號房、犯人、太太、小姐們，他們總是不通，然而亦能教書。…他們讀一句通一句，就可教一句；讀一課通一課，就可教一課；讀一本通一本，就可教一本；…。讀四本通四本，就可教完。

平民讀書處設處長一人，以受過教育的充任，且一處處長，可兼任十處處長。平民每四個月可讀《千字課》四冊，讀畢即可自由閱讀白話書報雜誌。凡四個月讀滿時，考試一次，考上者即給予『識字國民文憑』，

如考不上者，則歸家補習，過了四個月又來考；再考不上，再過四個月又來考；若一直考不上，則一直考到老。

此次蕪湖平民教育運動中，有五個大老讀書：三個是六十五歲，一個是六十七歲，還有一個是六十九歲。

識字者教不識字者，教完時給予一張『平民教師文憑』以獎勵之。

五個人的平民讀書處，一元錢就可以辦得了，因為每個人一部《千字課》，每部一角二分，五部只需洋六角(助教一部在內)；石板四個人每人一塊，只花三四角，兩者最多也不過花上一元錢。如此一元錢辦一處，十元錢就可以辦十處。平民讀書處的名字，可由捐資人自定，自己要紀念自己的父母、親戚可，要以自己的名字定之亦可。北京現在已有了 19 個平民讀書處。

7 私塾裡施行平民教育

現在中國有一種學生最多，但此非官立、國立、省立、教會立、公立、私立各種學校的學生，也非大中小各級學校的學生，而乃私塾的學生。你試把全國學校的學生數合計，都還不及私塾學生之多。如南京一處，現在有五百個私塾，一萬多名學生；廣州則有一千多個私塾。越到內地，則私塾學生越多。我們如何才能省私塾學生的精力，就是要私塾也用《平民千字課》，而廢止讀《三字經》、《百家姓》、《千字文》等。讀了《千字課》再讀《論語》、《孟子》。

8 寒暑假鄉村教育之辦法

平民教育運動是到民間去的運動。所以平民教育要到鄉下去運動，在寒暑假的期間，各校學生回到本鄉，都可以去辦的。孔子說：「十室之邑，必有忠信。」我們相信一百人中，總有些聰明的人。我們就把這些人集合起來，每天教以《平民千字課》四課，每教完一次，就叫他們回去再教別人一課；假如教過的一人，可以另教四人，則教完五十人，就可以再教二百人；如此推行，恐怕不到一兩年，就可以使全鄉的人都識字了。所以利用寒暑假去推行鄉村教育，是平民教育運動中的最好方法。

9 公署辦平民教育

平民教育這件事，省行政官廳、省視學、道尹都很提倡。安徽省公署是第一個公署提倡平民教育的。公役統歸教育科教育，衛隊統歸訓練官教育。……現在的趨勢，由省及於縣，由縣及於地方，各官廳都是很熱心去計劃辦理的。

10 省視學到各縣提倡，縣視學到各鄉提倡的情形

在安慶有五個省視學，為了這件事，特別開會商議，已決定得有如何到各縣推行的辦法。在南昌有兩個省視學，當時已經預備到各縣去推廣了。這是省視學承認到各縣各城宣傳和推廣平民教育的情形。

最後，陶氏還有兩件事急應進行(陶行知，1984：420—421)：

(1) 中國人幾千年歷史傳下來的觀念，都是看重讀書，看重讀書人，但還

未以不讀書、不讀書的人為可恥。…現在急需造成一種輿論，以不讀書為可恥。…。所以我們非以不識字為可恥，則平民教育是決不易普及的。必至家中有一個人不能讀書，學校夫役有一個人不能讀書，或是學校附近區域內有一個人不能讀書，則大家皆以為可恥了，則平民教育，庶乎有普及之望。

- (2)讀書要與飯碗發生密不可解的問題，這是最好的方法。現在讀書的人可找飯吃，不讀書的人也可找飯吃，所以大家就以讀書不讀書為無關緊要的事。要解決平民教育這個問題，非使飯碗與讀書發生關係不可。如安徽教育廳有二十一個夫役不識字，江彤侯廳長請我設法去教他們，我很歡喜，以為這是生平最好的差事。這二十一個夫役當中，有六個能夠教人，有九個願意讀書；這九個之中，有六十五歲的兩人，我才教了他們一課，就覺得很有興味，比往常在大學教書還好多了。但是除了這十個人之外，還有六個未來。到了第二天，我就照實的報告他。廳長聽了，他說：「沒來的有什麼辦法使他們來？」我說「你不如叫庶務員發個命令說：『從今天起，不讀書的人，不得在本廳幹事。』」他聽了很以為然就吩咐庶務員照樣說了，於是不到五分鐘之久，這六個人都來了，說是我們都願意讀書。這種辦法，有人未免覺得有點過分，可是過了四個月，他們都能識字的時候，恐怕要感激這種辦法了。

南昌商務印書館的經理張雄飛先生，對於平民教育也非常提倡，曾辦了一個平民讀書處。他還說：「過了六個月以後，若無『識字國民文憑』，無論那一項人，均不得在本館幹事」這種辦法，對於推行平民教育，有很重大的價值。現在我們欲請北京開通的人家，商家和機關，門首均各貼一啟事，其大意就說：在民國十四年一月一日以後，若無『識字國民文憑』的人，不能在本處服務。這都是要以讀書和飯碗發生關係的意思(陶行知，1984：421)。

再其次就是蕪湖地方，旅居的徽州同鄉，請駐節蕪湖的道尹，通令皖南二十三縣，推行平民教育。其所條陳的辦法中，有一點很有趣：即請道尹通令所屬二十三縣，通告各處人民，使知道一年以後，鄉下人進城之時，城門口要派人拿四本書叫他們抽讀幾句；若他們讀得了，就讓他們進去；否則，就罰一個銅板；一年半後讀不來的，就罰五個銅板；兩年後讀不來的人，就罰十個銅板；必如此才得進去。可一方從現在起，各區各鄉都要準備推行平民教育。這又是要使讀書和經濟發生關係的意思(陶行知，1984：422)。

陶氏認為現在所推行的平民教育，全國都有推行的趨勢。不過有些方法，雖有不當的地方，但總要一面研究，一面辦理；一面辦理，一面研究才好。

實例一：徽州推行平民教育辦法(徽州歙縣為陶行知的故鄉)(陶行知，1984：450—451)

- 1 請各縣知事於公署內，開辦平民學校及平民讀書處。
- 2 令在署公役、衛隊，限期一律學習《平民千字課》，不願學者除名。
- 3 請各縣知事通令全縣私塾，採用《平民千字課》為課本之一種。經視學員視察，確有成績時，對於私塾教員應給平民教師證書。不採用者一律限期取締。
- 4 請各縣知事勸令識字者，教不識字者。
- 5 請各縣知事責成各區區董，推行平民教育，依據成績施行獎罰。
- 6 請各縣知事令縣視學、勸學員，分赴各鄉，勸國民學校附設平民學校，並推廣平民讀書處。
- 7 請各縣知事令全縣人民知悉：一年以後，凡入縣城，不能讀《千字課》者，須納銅元一枚；一年半以後，不能讀者，須納銅元五枚；兩年以後，不能讀者，須納銅元十枚。此項收入，悉充推廣平民教育之用。
- 8 請省立學校及各縣各區學校，依據機關學校平民教育委員會簡章通則及學校推行平民教育辦法通則，在當地舉辦平民教育，並請年長學生，於寒假回里時，選擇村中俊秀平民加以訓練，使其每天學四課，即在家中教一課，以資推廣，同時並在各鄉宣傳平民教育。

實例二：寶山縣觀瀾義務教育急成方案(陶行知，1985b：714—721)

一、原則

工學團的定義是做工、科學、團結三種生活打成一片，它的宗旨是「工以養生，學以明生，團以保生」。說得詳細些，它是：用眾人的工作養活眾人的生命；用眾人的科學明了眾人的生命；用眾人的團結的力量保護眾人的生命。

教育最重要的成就在使眾人養成一種繼續共同求進的決心。如果眾人停止在一千字或四個月的學問上那便是失敗。我們對眾人所要養成的態度是：活到老，做到老，學到老，教到老，團到老。

二、辦法

依據上述原則，規定辦法如下：

- (一)通令全縣識字人民，拿自己所識之字教兩個人。教人的義務與納稅的義務同重。教人便是納知識稅。
 - (二)文字教育應預令強迫。預令強迫之功用在于提醒一般不識字的民眾自動的去請人教，以往的民眾教育好像是求人來學。預令即下，民眾對於知識的消極的拒絕，可以轉變而為積極的追求。
- 1 民國 23 年 4 月 1 日下令預告全縣民眾限 24 年 3 月 31 日前讀畢本縣指定之《千字課》，至 6 月 1 日下第二次預告令。預告令下後即令小學生與警察到處逢人宣傳，勸其早些求學，不要臨時抱佛腳；並說明 24 年

4月1日即有識字警察，手持指定之《千字課》，站在城門口、車站、碼頭及交通孔道，臨時抽驗來往行人，檢查他的頭腦如同檢查行李一樣。不會識字者要罰愚民捐銅元一枚，再過半年仍不會認，須每半年遞加一枚處罰。

- 2 民國24年12月底宣布全縣教育普及。暫訂普及標準為學齡以上之人民90%會認一千字，95%會簽自己的姓名。
- 3 強迫令下後，家內，店內，工廠內，機關內，如有無故不識字的人，按人數每月每人罰銀一元，由家長店主工廠經理機關主持人繳納。
- 4 強迫令下後，識字成人或學生對其負責而不識字之親友不肯施教者，罰守知奴捐銀一角並公布之。
- 5 除普及文字教育外並須普及生產教育、科學教育、自衛教育、交通教育、藝術教育、健康教育、共濟教育等，其普及之標準、步驟、期限另訂之。

從徽州推行平民教育辦法及寶山縣觀瀾義務教育急成方案的內容看來，陶氏將平民識字教育納入當地(縣)政府的教育政策中，以便強力執行，其主要特色：

- 1 宣導期為一年。
- 2 預期目標：一年半之後希望全縣95%的人會簽自己的名字，90%的人會認一千個字。
- 3 以罰鍰方式強力執行平民識字教育工作：
 - (1) 宣導期過後未能通過考試者，要罰愚民捐，且每半年累加罰鍰。
 - (2) 對於每個家庭、商店、機關、工廠仍有不識字的人，向該負責人罰愚民捐。
 - (3) 對於識字而不肯施教者罰守奴捐。
 - (4) 過了宣導期仍不識字者不得進城且罰款。
- 4 不識字就會失去工作。
- 5 由國民學校附設平民學校推動平民教育
- 6 通令私塾採用《平民千字課》為課本，否則取締。

陶氏強調要一面研究，一面的辦理。有些措施雖有不當之處，在當時卻是最能一針見效的方法。

參、平民教育運動的轉向

1925年12月，陶氏參加由北京師大教育系發起成立「鄉村教育研究會」成立大會，在演講中主張：先試辦小學，再試辦鄉村師範學校，以為改良鄉村生活之中心(陶行知，1984：689)。1926年，鄉村平民教育因內戰關係暫告一段落。

陶氏認為好的教育是引人向上向前生活之力量。它是一種工具，一種民族解放的工具，也是人類解放的工具。要使老百姓得到教育必須有三個條件：(一)、省錢；(二)、省時間；(三)、要通俗(陶行知，1985b：339)。就教育的對象而言，陶氏不只是著重青年教育，而且還要顧及老年人和小孩子的教育。老太太不是沒有用的，你看趙老太太，現在她是游擊隊的母親。陶氏曾寫了一首詩送她說：「日本出妖怪，中國出老太。老太捉妖怪，妖怪都嚇壞」(陶行知，1985b：328)。

一、鄉村教育的推進—曉莊師範學校的試驗(1927—1930)

陶行知從平民教育的實踐中認識到教育的主要對象是中國人口最多的農民，教育應當「下鄉」。「穿的破布衣，吃的草根面(飯)，背上背著沒賣掉的孩兒，餓煞喚(喊)爹爹。牽著牛大哥，去耕別人田。太陽曬在光頭(赤膊)，心裡如滾油煎。九折三分，駝利納錢糧(糧錢)。良民變成匪，問在何處申冤？人面蝗蟲飛滿天，飛滿天！無有農夫，誰能活天地間？」(陶行知，1992b：331)。這首詩道盡了農人的悲慘與無奈，是中國農人的最佳寫照。

陶行知真切的了解和同情農民的痛苦。1924年，他在《農民聯合會》一文中指出：「中國以農立國，農民要居全國百分之八十五。他們所盡的義務最多，所享的權利最少，稍有心肝的人，雖是一時一刻，也不能忘記農民的痛苦」。「真正的農民合作或聯合，要立在教育的農業和農業的教育上」(何國華，1997：57)。

他在《宣言書》中明確提出：中華教育改進社「今後主要使命之一，即在厲行鄉村教育政策為我們三萬萬四千萬農民服務。我們已經下了決心，要籌募一百萬元基金，徵集一百萬位同位，提倡一百萬所學校，改造一百萬個鄉村」(何國華，1997：57)。

1926年1月，陶氏撰寫〈師範教育下鄉運動〉，認為「中國的師範學校多半設在城裡，對於農村兒童的需要苦於不能適應」。提出「鄉村師範學校負有訓練鄉村教師、改造鄉村生活的使命」。他進一步強調鄉村師範生要到「眼面前的鄉村」，「去作改造鄉村之實習」(何國華，1997：58)。他要求鄉村教師必須具備下列三個條件：「第一有農夫的身手，第二有科學的頭腦，第三有改造社會的精神。」1927年，他在浙江湘湖師範教學做討論會上，又補充了「健康的體魄」和「藝術的興味」兩條。他要求鄉村教師「足跡所到的地方，一年能使學校氣象生動，二年能使社會信仰教育，三年能使科學農業著效。四年能使自治告成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，廢人生利。這種教師就是改造鄉村生活的靈魂」(何國華，1997：59)。

1926年12月，陶氏發表了〈中華教育改進社改造全國鄉村教育宣言

書》、〈我們的信條〉和〈中國鄉村教育之根本改造〉等文，標誌著他從平民教育運動轉向鄉村教育運動的開始(何國華，1997：56—57)。

陶氏在《我們的信條》一文中，由衷地號召「我們從事鄉村教育的同志，要把我們整個的心獻給我們三萬萬四千萬的農民。我們要向著農民『燒心香』。我們心裡要充滿農民的甘苦。我們要常常念著農民的痛苦，常常念著他們所想得的幸福，我們必須有一個『農民甘苦化的心』，才配為農民服務，才配擔負改造鄉村生活新使命。倘使個個鄉村教師的心都經過了「農民甘苦化的心」，我們深信必定能夠叫中國個個鄉村都變做天堂，變做樂國，變做中華民國的健全自治單位。這是我們絕大的機會，也就是我們絕大的責任」(何國華，1997：58)。

接著，陶氏又在《中國鄉村教育之基本改造》中，對鄉村教育宗旨和理想，講得更具體明確。他開門見山地抨擊當時「中國鄉村教育走錯了路！他教人離開鄉下向城裡跑，他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林；他教人羨慕奢華，看不起務農，他教人分利不生利；他教農夫子弟變成書呆子；他教富的變窮，窮的變得格外窮；他教強的變弱，弱的變得格外弱」。「教育沒有農業，便成為空洞的教育，分利的教育，消耗的教育。農業沒有教育，就失去了促進的媒介」。陶氏為「建設適合鄉村實際生活的活教育」，提出了具體的措施：

- 1 「要教育與農業攜手」，與銀行、科學機關、衛生機關、道路工程機關等各行各業聯繫起來，使鄉村學校成為改造鄉村的中心。
- 2 要教人生利。
- 3 要教荒山成林，叫瘠地長五谷。
- 4 要教農民自立、自治、自衛。
- 5 要叫學生在征服自然改造社會上去運用環境的活勢力，以培植他自己的活本領。

最後他大聲疾呼：「叫中國一個個的鄉村都有充分的新生命，合起來造成中華民國的偉大的新生命」(何國華，1997：58—59)。

陶行知先生帶了杜威的「教育即生活」、「學校即社會」的學說回國以後。他把杜威先生的「教育即生活」、「學校即社會」翻了半個筋斗，變成了「生活即教育」、「社會即學校」。創立了「生活即教育」、「社會即學校」與「教學做合一」的生活教育理論。為了推進鄉村教育運動，陶行知與趙叔愚教授一起著手籌辦試驗鄉村師範學校(即曉莊學校)。

陶氏為了實現自己的鄉村教育主張，1927年2月陶行知開辦了曉莊中心小學。同年3月15日他又與東南大學教授趙叔愚一起創辦了南京試驗鄉村師範學校，因地址設在南京和平門外的曉莊，故於1929年3月改名為「曉莊學校」。作為「改造農村生活的中心」，曉莊學校從創辦之日起就十分重視對農村的改造。首先是成立民眾學校，對農民進行識字教育。其

次是成立民眾茶園，茶園不僅壁間掛些有意思而淺顯的圖表，並準備有象棋乒乓球等體育娛樂用品，還有說書演講。再次是創辦曉莊醫院，除免費給附近15里範圍內40多個村莊的農民看病外，還開展普種牛痘、預防天花流行的工作，對農民進行衛生科學教育，…。第四是成立「曉莊劇社」，將曉莊學校師生自編自演的好節目拿到農民中演出，豐富農民的文化生活。第五是成立「聯村自衛團」，將農民組織起來，開展防匪防盜的自衛活動(鄭大華，2001：184—185)。

1927年3月15日，曉莊學校舉行開學典禮。這是一間新型的學校。它在招生廣告上寫明：「小名士、書呆子、文憑迷，最好不要來。」陶氏在曉莊學校吉祥園裡題有一副對聯：「捧著一顆心來，不帶半根草去。」和「愛滿天下」的題詞，充分表達了陶行知捨己利人、謀大眾幸福的寬闊胸懷。顯然，他倡導的鄉村教育運動，實質上是解放農民、改造農村的運動(何國華，1997：60)。

(一)曉莊學校的目標願景

陶氏強調我們的新使命是要徵集一百萬個同志，創設一百萬個學校，改造一百萬個鄉村。我們極誠懇的歡迎全國同胞一起出來，加入這個運動(陶行知，1985a：6)。他希望曉莊學校培育出來的教師要有農夫的身手、科學的頭腦、改造社會的精神、健康的體魄和藝術的興味。希望學生畢業後，學生所到的地方，一年能使學校氣象生動，二年能使社會信仰教育，三年能使科學著效，四年能使村自治告成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，廢人生利(楊效春，1933：81—82)。

陶氏認為如能照著我的理想去實行，一百萬個農村，即要辦一百萬個鄉村小學。沒有建校舍的經費，可以利用鄉村的祠堂或廟宇為校舍；沒有設備，可以要小朋友自帶桌凳。我們只要能 and 農民交成朋友，為他們的孩子服務，他們自會幫助你解決困難問題。教師能和農民真誠相處，學校就能成為社會的中心，教育就能發揮改造農村的作用。這樣的學校，沒有工友，也沒有職員，校長每天處理校務、課務以及其他社會活動。校長的工作是很繁重的，最好是夫婦倆合作辦學。這樣，在工作上，可以互相幫助；在生活上，可以彼此照顧。因此，陶提倡辦鄉村夫妻學校。

(二)曉莊學校的信條

曉莊把整個的心獻給三萬萬四千萬農民，他們心裡懷著「農民甘苦化」的心去改造鄉村生活，使個個鄉村變成天堂，變成樂園，變成中華民國的健全的自治單位。1927年，南京開會所議決通過的「我們的信條」。因此，我們決心終身奉行這十八信條(陶行知，1985a：5)：

1 我們深信教育是國家萬年根本大計。

2 我們深信生活是教育的中心。

- 3 我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。
- 4 我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。
- 5 我們深信教育應當把環境的阻力化為助力。
- 6 我們深信教法、學法、做法合一。
- 7 我們深信師生共生活同甘苦為最好之教育。
- 8 我們深信教師應當以身作則。
- 9 我們深信教師應當「學而不厭」，才能「誨人不倦」
- 10 我們深信教師應當運用困難，以發展思想及奮鬥精神。
- 11 我們深信教師應當做人民的朋友。
- 12 我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心。
- 13 我們深信鄉村教師必須有農人之身手，科學之頭腦改造社會之精神。
- 14 我們深信鄉村教師應當做改造鄉村生活的靈魂。
- 15 我們深信鄉村教師應當運用科學之方法，去征服自然，用美術之觀念去改造社會。
- 16 我們深信鄉村教師要用最少之經費，辦理最好之教育。
- 17 我們深信最高尚之精神是人生的無價之寶，非金錢所能買得來的，就不必靠金錢而後振作，也不可因錢少而推諉。
- 18 我們深信如果全國教師對於兒童教育，都有「鞠躬盡瘁，死而後已」之決心，必能為我們的民族創造一個偉大之新生命。

從曉莊學校的信條，可看出陶氏透過曉莊學校來實踐「生活即教育」、「教學做合一」、「社會即學校」的教育理念；也看出陶氏嚴格的要求學校教師要能以身作則、要有農夫的身手，科學的頭腦和改造社會的精神；要「學而不厭」，才能「誨人不倦」，具備高尚的品格才能肩負起建國的重責大任。

(三)曉莊師範的課程

1927年「曉莊實驗」發起了一個對鄉村教師進行特別訓練的運動。該運動的推行者們倡導，農村的教師應該在農村的環境裡接受訓練。未來的鄉村教師們應該花一些時間到農民中間去體驗生活，向他們學習，和他們同甘共苦。從一九三二年開始，私人的實驗就已經停止了，所有的師範學校都已經變成了官辦學校。農村師範學校所開設的課程包括德育、智育、體育，對男學生開設的軍訓，對女學生開設的軍事護理，和家政學、衛生學、中文、數學、地理、歷史、生物、化學、物理、邏輯學、手工、藝術、音樂、農業理論與實踐、農村經濟與合作社、灌溉、教育學導論、教育心理學，小學課程、教學法與學校管理，考試與統計方法，農村教育，教育實習，課外體育活動和自學。這些內容需要每周六十個小時，包括三十六個小時的課堂教學和教學實習，二十四個小時的體育活動和自學來完成(陶行知，1985b：283~284)。

1 生活教育的意義

「生活即教育」的涵義是生活即是教育，是好生活即是好的教育；是壞生活即是壞的教育；不是生活便不是教育。如果把我們的生活分開來說，那便是(白桃，教學做合一概論(上海，大華書局，民國二十二年四月，頁十二。))：

是健康生活，便是健康教育；
是藝術生活，便是藝術教育；
是科學生活，便是科學教育；
是勞動生活，便是勞動教育；
是革命生活，便是革命教育；

因此，生活教育的特質有六(陶行知，1936：2-3)：

- (1)是生活的：我們要從生活鬥爭裡鑽出真理來。我們鑽進去越深，深覺得生活的變化就是教育的變化。生活與生活一磨擦便立刻起教育的作用。
- (2)是行動的：行動產生理論，發展理論。行動所產生發展的理論，還是為了要指導行動，引著整個生活衝入更高的境界。
- (3)是大眾的：大眾要聯合起來，才有生活可過，即要聯合起來才有教育可受。…生活教育的大眾的教育，大眾自己辦的教育，大眾為生活解放而辦的教育。
- (4)是前進的：要用前進的生活來引導落後的生活，大家一致起來過前進的生活，受前進的教育。
- (5)是世界性的：我們只好承認社會是我們唯一的學校，…所以整個的中華民國和整個的世界才是我們真正的學校呢！
- (6)是有歷史聯繫的：這裡應該從兩方面來說：第一，人類從幾千年生活鬥爭中所得而留下的寶貴歷史教訓，我們必須用選擇的態度來接受。第二，中國已經到了生死關頭，爭取大眾解放的生活教育，自有他應負的歷史使命，為著要爭取中華民國的解放，他必須教育大眾聯合起來解決國難。

2 生活教育的課程內容

曉莊學校的教育是以生活為中心，不是以書本為中心，它強調由學生身體力行，由學生輪流分擔院裡的事務；師生輪流擔任校內灑掃、烹飪、購物等生活起居工作。以下是曉莊學校的生活教育的課程內容(楊效春，1934：144)：

- (1)曉莊沒有教室，它即以天地為教室，即無處不是教室。曉莊的功課即是他們的生活，即是他們學校的全部教學做，所以它廢除學科制，代以教學做：
- (2)中心學校教學做，就是把中心學校的生活及行政事宜叫學生分任、規

劃、整理、進行。

- (3)院務分任教學做，就是把院務種種事務，如文牘、會計、庶務、燒飯、種菜等，由學生輪流學習，分任去做。
 - (4)征服自然環境教學做，是關於自然環境、自然生活的一種工作，如農事教學做，清潔衛生教學做之類。
 - (5)改造社會環境教學做，是對於現實的社會調查、改善的一種工作，如農民娛樂教學做，鄉村合作組織教學做。
 - (6)它廢除學年制、學分制、上課時間表，代以時值制。
 - (7)它廢除校門，亦不同傳達。因為它一面歡迎一切人士隨時來校參觀與指教。一面它又願將學校所有一切設備的圖書、儀器、標本、留聲機及犁宮等貢獻於大眾，給大眾都得使用，享受或賞鑒。
 - (8)它廢除校役，亦不用職員，校內灑掃、烹飪、購買什物等事都須師生輪流來做；文書、會計、庶務、印刷等事也須教師指導學生來做。
 - (9)它廢除例假、節假，亦不放暑假。人生每日皆有事情，即每日皆需教育。
 - (10)它反對貴族教育，提倡大眾教育；反對虛文教育，提倡實用教育；反對奴隸教育，提倡主人教育；反對書本教育，提倡生活教育；反對因襲教育，提倡創造教育；反對古典教育，提倡科學教育。
- 曉莊學校的做法受到梁漱溟的肯定並仿效。

(四)曉莊實驗區的主要工作人員

陶行知於曉莊學校進行鄉村教育改革，吸引了當時的知識份子，其主要工作人員有(陳重光，1981：238)：

陶行知：曉莊學校校長，金陵大學文學士、伊利諾大學碩士，哥倫比亞大學師範學院研究二年，南京高等師範教務主任，東南大學教育科主任，中華教育改進社總幹事，聖約翰大學贈以科學博士學位。

趙叔愚：曉莊學校小學師範學院第一任院長，東南大學鄉村教育系主任，中華教育改進社鄉村教育研究主任。

陳鶴琴：曉莊學校小學師範學院第二任院長，美國哥倫比亞大學師範學院碩士，南京高等師範及東南大學教授，南京市教育局學校教育課課長，第四中山大學教授。

楊效春：曉莊學校社會學科指導員，東南大學教育學系畢業，重慶聯合中學教務主任，四川二女師範教務主任。

張宗麟：曉莊學校幼稚教育指導員，東南大學教育學士，寧波啟明女子中學校長，浙江省立女子中學教務主任，南京市教育局指導員。

邵德馨：曉莊學校農事指導員，金陵大學農村科畢業，金陵大學農場主任及農業推廣員。

潘一塵：曉莊學校小學主任指導員，無錫開原一校校長。

韓凌森：拳術指導員，上海中華武術會及東南大學拳術教師。

于振聲：拳術指導員，上海武術傳習所及東南大學拳術教師。

馬錫庶：曉莊醫藥童子軍國語指導員鄉村醫院主任、北京滙文大學醫科畢業陸軍三等醫正，鎮江崇實女中看護學校教員，北京滙文中學教員兼童子軍教練，南京安徽公學教員。

呂德清：曉莊自然科及手工指導員，直隸省天河內級師範理化專科畢業。

徐世璧：幼稚園教師，南京省立第一女子師範畢業，高郵縣立第三小學幼稚園主任。

(五)曉莊實驗區的經費來源

曉莊於民國十六年初創時，經費拮据，一切從簡，師生分住在四座帳篷裡，向農家借桌椅。其經費來源：主要靠「中華教育改進社」撥款，各界的捐款與學生繳納的學費。因此，陶氏規畫田園二百畝供師生耕種，荒山數座，供師生造林，亦由中華教育改進社提供(陶行知，1985a：70)。

由以下的捐款名冊可知曉莊的經費來源：

中華教育改進社撥款(鄉村教育研究費)	8000 元
中華教育改進社撥款(圖書費)	900 元
學生納費	4300 元
第四中山大學區行政院補助	5000 元
市教育局補助費	1000 元
程霖生先生特別捐	10000 元
合作社貸款利息	60 元
中心農場商店收入	1200 元
學額	2000 元
總 計	32460 元

一年以後，得各機關及私人捐款之幫助，櫻花館、桃花館、犁宮、科學館、圖書館、陳列館、食力廳、問江亭等，這些「茅草屋」都建築起來了(陳重光，1981：248)。

二、大眾教育

陶氏認為中國的傳統教育似乎創造了兩種怪人。在學校，學生的頭腦被知識塞得發脹，卻很少有機會使用雙手。許多應該由他們自己做的事，都由僕人代做了。…學生只得到一大堆不消化的、孤立的知識。不能將它們用於實踐。他們看起來有個大腦袋，但不能按客觀世界的規律準確地思考。…另一方面，廣大民眾為國家做了大量的工作，卻不能上學。儘管要

為辦學校繳納稅款，他們及他們的孩子卻一直被剝奪了勞動之餘享受文化教育的時間。他們被迫以小腦袋及一雙大手的樣子而生存。生活教育的目的，在於使這兩種怪人恢復他們的正常生活。我們要喚醒讀書人，伸出手來幹活；喚醒廣大民眾學點知識好思考。因此，陶氏的一首《手腦相長歌》是陶氏推動大眾教育的最佳寫照：

人生兩個寶，
雙手與大腦。
用腦不用手，
快要被打倒。
用手不用腦，
飯也吃不飽。
手腦都會用，
才算是開天闢地的大好佬。

(一)大眾教育的由來

因為大眾失去了教育，所以需要大眾教育。中國的教育，只有少數人，有錢的人，有閒的人，有面子的人，才得受教育。這少數人的教育，可以說是小眾教育。而掌握國家大權的人，也就是這些小眾。…我們要大眾起來救國，但是大眾識字的只有十分之二，他們不知道國家的危險，吃了苦不知道苦從那裡來；受了災難，也不知道怎麼有這許許多多的災難。…他們不知道困難的根本原因，在於日本帝國主義的侵略；他們不知道痛苦的根本原因在什麼地方。我們要教大眾知道他們所受層出不窮的痛苦，不在於命運不行，也不在於風水弄錯，而在於日本帝國主義的侵略(陶行知，1992b：394—395)。

大眾教育是針對現實，小眾教育是逃避現實的。…定縣也掛起大眾教育的招牌，所謂平民教育或民眾教育，可是大人先生教育逃走了。國難沒有來，他們還在那裡；國難的消息傳到領袖的耳朵，領袖、專家就想逃走。他們也知道要逃走，師出無名是不可以的，於是想來想去，想出縣單位的試驗提高到省單位的試驗的法子。這樣一來，領袖們、專家們便逃到廣西了，逃到四川去了，而用不著顧慮輿論的指責了。…河北省是定縣的所在地，也是國防的最前線，危險萬分，在這裡才真正是試驗單位，才真正做救國的工作，為什麼不提到河北省做省單位試驗而提到廣西去，提到四川去，還不是逃走嗎？幾百萬元給他們花掉了，幾千農民給他們拋棄了！大眾不能逃避現實，他們要保護自己的生命、自己的田莊、自己的財產，教育要居於領導地位才對，而現在定縣的教育領袖跑了，這是絕大錯誤！真的大眾教育要從現實中找出題材，針對現實，這也可說是大眾教育和小眾教育不同的地方(陶行知，1992b：399)。

(二)大眾教育的意義

大眾教育的定義：大眾教育是大眾自己的教育，大眾自己辦教育，為大眾謀幸福的教育(Mass education means education of the mass, by the mass and of the mass)。在此，我們要仔細分別大眾教育和所謂平民教育、民眾教育不同之點。大人先生所倡辦的平民教育或民眾教育，一點兒也無補於事的，我們只要把大眾教育的定義弄清楚，自然會明白平民教育或民眾教育乃是小眾的，小眾代辦的，為小眾謀幸福的。這是大眾教育和平民教育或民眾教育根本的區別，除此之外，還有許多不同之處(陶行知，1992b：395)。

第一、大眾教育要對大眾說老實話，不要含混，不要欺騙。平民教育或民眾教育，便不這樣。比如說，我看見某平民課本，開宗明義說：「人人有衣穿，人人有飯吃，人人有工做。」這是欺人之言。你說「人人有飯吃」，昨晚隔鄰張三全家挨餓了；你說「人人有工做」，李四自從工廠辭退回家，沒有工做已經很久了。這裡說什麼「人人有飯吃」？說什麼「人人有工做」？這不是明明白白的騙子嗎？我們辦大眾教育，要說老實話，不要欺騙才行(陶行知，1992b：396)。陶氏曾做了一首詩：「圈去農人地，農人哭啼啼，造成汽車路，汽車大王笑嘻嘻。」帝國主義的政治、經濟、文化的侵略，也深入農村，於是乎農村更加破產(陶行知，1992b：396)。

第二、大眾教育也是要生產建設的。生產、生產、生產主義的平民教育，就是鼓勵農民去增加棉花的生產。日本帝國主義的計劃，不是也在華北鼓勵農民增加棉花的生產嗎？棉花種的越多，帝國主義也越歡迎，棉花原料也越不愁沒有地方供給。單教人去生產而不去計較後來的得失，正是帝國主義的口吻。我以為，大眾教育教大眾生產之外，還要教大眾覺悟的生產(mass conscious of mass production)，才不會騙在後頭。我們要教人，不但要教人知其然，而且要教人知其所以然。…不然，我們只知其然，教人知其然，這是愚民政策(陶行知，1992b：397)。

(三)大眾教育的主旨(陶行知，1985b：210)：

- 1 團結起來保衛中國的民主
- 2 通過國際合作，保衛世界和平
- 3 使人民自己提高道德和文化水平
- 4 實行全民免費教育

(四)實施大眾教育的方式(陶行知，1992b：399—404)

- 1 社會即學校：辦大眾教育當然不能希望有考究的房子，店舖、家庭、茶館、蓬戶、廟宇、晒台、茅廁坑、監牢、墳墓，都是教育場所。…

我們在亭子間、工廠、碼頭、田頭、茶館、廟宇，處處都可以受教育。先生來了，我們讀書吧。

2 即知即傳：知道一條真理，負責傳遍天下；我傳你，你傳他，他傳他，傳到碼頭、工廠去，傳到農村去。小孩子做小先生，確是一個很有效果的辦法。中國有九千萬小孩子，如果大眾教育起了作用，我們就有不領薪水、不自私自利的小先生九千萬人。

3 新文字。我們辦大眾教育，要利用新文字工具。

4 救國的實際行動：我們認定教大眾救國的知識，起來做救國的實際行動就得了。

我們的大眾教育只要五分錢，培養一個民族解放戰士，不說二毛錢，就是二百塊錢，二萬塊錢也收買不去，徹底幹，達到中華民族解放，中國自由平等才肯罷手，這才有意思。

陶氏認為平民教育是小眾的教育，定縣在國難還沒來之前，領導者與專家們就先逃到了後方，不但錢被花掉，幾千個農民也被他們拋棄。陶氏因此提倡大眾教育，是期望大眾個個做民族解放運動的戰士，這樣才不會陷入「讀死書，死讀書」的泥坑之中。因此，陶氏強調大眾教育除了教大眾生產之外，還要教大眾覺悟的生產；要教大眾學政治、學經濟與手腦並用。唯有大眾解放，中國才得以解放。

三、戰時的岩洞教育

全面教育的主要任務，就是要把教育展開到我們的前方和日人的後方去。對象不僅是青年、壯丁，而且包括小孩與老太婆。……這幾個運動的形式雖然不一，而其中心卻只有一個，就是普及教育運動(陶行知, 1992b: 480)。

(一)實施岩洞教育的主要因素

新近在廣西，我們發現山洞學校。空襲的時候，廣西的人民幾乎一半是在山洞中。為了逃避飛機而貼進山洞裡去，空過幾個鐘頭，或半日，或幾天，沒有事情幹，實在是很可惜的。山洞教育的可能，第一是因為山洞是天然的安全教室，用不著一個銅板的建設。第二是老百姓貼進來，不愁沒有學生。第三是在避難群中，什麼類型的分子都有，亦不愁沒有知識分子可以在山洞充當教師。山洞學校的課程內容是，男女老少什麼人都應該學習，可以學習抗戰的知識和各種抗戰應用的技能。…生活教育應該「跟老百姓走」，跟到山洞去，跟到樹林去，跟到…什麼地方去(陶行知, 1992b: 480-481)。

山洞教育是一種迫切的需要，也是最容易辦起來的。平均十萬人每天

每人白費五小時避空襲，浪費掉的光陰是每天五十萬小時，這是多麼可惜的一件事啊！

陶氏認為人們學了一肚子的學問，不肯拿出來教人，叫做守知奴，與守財奴一樣的可鄙。我們要即知即傳，平常老百姓因為忙，無法上學。現在是必須到山洞去，這是知識分子辦教育絕好的機會，千萬不可放過。

廣西省教育廳為了要普及成人教育便著手利用岩洞先幹起來，然後再推行到城裡，推行到全省。

(二)岩洞教育的實施方式

- 1 深入淺出，一個深的道理要淺淺的說出來。
- 2 要運用實物說明，例如轟炸時，人要把嘴略開，可以用一張紙拉緊代表耳鼓膜，一手與兩手打紙代表空氣震來，做給民眾看。口開時，空氣從耳入地從口入夾住鼓膜不會破，若閉口則空氣只從耳入，必然沖破鼓膜，以至於聾。
- 3 鼓勵老百姓發問講故事。
- 4 鼓勵老百姓互助，共同維持秩序。
- 5 唱歌時掛起歌詞使民眾讀而後唱，能寫的人叫他們抄下。
- 6 知之為知之，不知為不知。自己不知道而為民眾所需要，一時又不易學會，則請別人來幫忙。
- 7 教民眾即知即傳，使教育易於普及。
- 8 緊急警報後，用掛圖及掛文，實行無聲教育，無聲活動教育。
- 9 跟民眾學才能教民眾。

岩洞教育的主要特色：(1)對象是全民，也是全面性的教育。(2)不必花費金錢建教室。(3)利用空襲時間學習。(4)沒有學生和師資的問題。(5)以生活教育為主要課程內容。

四、掃除文盲推動成人及繼續教育落實終生教育理念

(一)掃除文盲

1 辦報

陶氏認為如果要辦一張老百姓的報紙，每個新聞從業員就得「跟人民學習」，「代人民呼號」，報紙的內容，那就必須：訪的是大眾的心事，寫的是大眾的詩文，說的是大眾的話語，介紹的是大眾的學問，討論指導的是大眾的生活、工作、鬥爭(陶行知，1985b：588—589)。我們要掃除文盲，不只是掃除文字盲，更重要的是掃除文化盲—那就必須辦一張真正屬於老百姓的報紙，把天下的大事向老百姓報告，也讓老百姓發表主張(陶行知，1985b：580)。

2 不要用強迫，要適合老百姓的需要

1946年據6月11日《世界晨報》說，上海教育當局預備在今年暑假運用高中以上學生和在職教師，實施強迫教育，開辦2000班，每班收50人，掃除10萬個文盲。陶氏認為這裡面包含了一些疑問？陶氏認為學習好比吃飯，肚子餓了要吃飯，何用強迫？而且所要學習的東西是不合學習者的口味才要強迫。因此，我覺得掃除文盲要做到不必強迫就要做到適合老百姓的口味。如果所學不是人生所需，那一天也不必學。如果所學是人生所需，那是要一年學到頭，一世學到老，決不是兩個月的短命學習所能滿足。…陶氏說這些話不是反對掃除文盲，不是反對暑假掃除10萬文盲，而是覺得不夠，覺得上海要有更好的、更迅速的、更有效的、更適合國情的方法來推行普及教育，使上海不但可以掃除文盲，並且可以令整個上海的人得到學習的嗜好，保持終身的長進(陶行知，1992b：610—611)。

(二)實施成年補習教育

實施成年補習教育的目標：在使全國青年及成年失學的民眾，得受一種補習性質的短期學校教育。這種補習教育很重要，但在我國學制系統上沒有占一定的地位。為便利起見，簡稱為「成年補習教育」。…成年補習教育，本兼含公民識字訓練及職業訓練兩種。此初步計劃，擬在訓政的六年內，盡先完成公民識字訓練的重大工作(陶行知，1992b：269)。

1 目前急切問題：應如何使全國失學民眾入學？

- (1)既識字者約20%，共計87,218,990人
- (2)不識字者約80%，共計348,875,962人
- (3)五十歲以上者約13.33%，共計58,131,457人。
- (4)學齡兒童約10%，43,609,495人。
- (5)六歲以下之孩童約10%，共計43,609,495人。
- (6)盲聾啞等殘廢及有精神病或神經病者，約0.25%，共計1,090,237人。
- (7)受補習教育者約48.42%，共計202,435,277人。

可知應受成年補習教育的人數，為二百萬萬零二百餘萬人，幾占我國民眾全數之半。這是我們成年補習教育的對象之總數。應該怎樣使此種識字的民眾，能識字、能讀書、能看報、能算數，那便是首先應該籌議的(陶行知，1992b：270—271)。

其次，所需師資應如何養成？辦理成年補習教育，應該與實施義務教育同時並進，才有種種利用的機會，就是師資能借助的也不少。所需校舍及教室中設備如何？及經費如何籌措？

2 失學成年人入學補習及培養師資辦法(陶行知，1992b：272—273)：

- (1)全國不識字而應受補習教育的人數，估計為202,435,277人，識字者

- 為 87,218,990 人，只須每人教二人半，即可使之普及。…本計劃是用班級制的公民識字學校，和非班級制的公民識字處來相互救濟。
- (2) 公民識字學校的師資，由縣立高級小學、縣立師範、省立師範、高中師範科、軍官學校及中等以上各校，附設班級，招收各本校全體學生，至少加以三星期之訓練。…勉可適用。
- (3) 公民識字處教師，由自己家裡、店裡、機關裡之識字分子充任。

3 增加校舍設備的辦法：

在城市可以利用公共機關、慈善機關、中等以上學校。在鄉村及小鎮卻不易設法。涼亭、茶店、廟場的空地，這是暫時的。一方面盡先在鄉僻地方建築小學校舍，把原來借作校舍的家廟、寺廟等讓出，做為成年補習教育的場所(陶行知，1992b：274)。

4 經費預算及其籌措方法：

經費的預算。實施成年補習教育，其所需經費約為二萬萬八千三百四十餘萬元。

經費的籌措。按現在地方財力情形，欲完全擔負，事實上絕對不可能，自以由中央及地方分擔為適宜。擬定分擔標準如下(陶行知，1992b：275—278)：

中央擔負全額百分之四十五；省地方擔負全額百分之十；縣地方擔負全額百分之四十五。

5 編輯公民識字教材辦法

教育部盡於短期內編成《三民主義千字課》一部，俾常人能於四個月內，每天一小時修畢。

6 預定的強迫時期及強迫後之考核

民國 19 年 7 月 1 日下令，預告全國民眾限 25 年 12 月底以前，讀畢《三民主義千字課》。9 月 1 日下第二次預告令。

自民國 26 年 1 月 1 日起，各機關、學校、團體、工廠、商店，一律不得雇用年在十八歲以上而不識字之人。強迫令下後一年，應由中央派員到省，省派員到縣，縣派員到區，區派員到鄉鎮、到閭、到鄰抽驗。達到百分之九十者，其負責及連帶負責人，均記大功一次；達到百分之八十者，記功一次；不到百分之七十者，記過一次；不到百分之六十者，記大過一次；不到百分之五十者，免職(陶行知，1992b：285—286)。

綜上所述，陶氏為掃除文盲，實施成人教育，是以成年補習教育為主要措施。其主要特色：(1)師資由識字者及學校裡的師來擔任；(2)校舍並

無固定場所，凡機關、學校、廟場空地都可；(3)經費由中央(45%)、省(10%)、地方(45%)共同分擔；(4)教材以《三民主義千字課》為主要課程內容；(5)實施的成效則以記功、記過或免職方式嚴格執行。從這個計劃內容，不難看出這和過去陶所推動的平民教育、鄉村教育和大眾教育的方法，有異曲同工之妙。

(三)推動成人及繼續教育與在職進修教育

1 創辦有形與無形的社會大學

根據國民政府 32 年年鑑的統計有六萬大學生，八十四萬中學生。平均起來，十萬高中畢業生就只有一萬能進大學。其餘十分之九的高中畢業生至少九萬人，是被摒棄在正規大學之外的。但由於正規大學數量不多，無法容納，且大多數都無力進正規大學。因此，解決他們的教育問題，國家應對他們負責，社會也應對他們負起責任來。社會大學就是在這種客觀要求之下產生的(陶行知，1985b：592)。

陶氏提到社會大學有兩種：一、是有形的社會大學；二、是無形的社會大學。社會大學運動是要把有形的社會大學普及出去，並且要給無形的社會大學一個正式的承認，使每一個人都承認這無形的社會大學之存在，隨時隨地隨事進行學習。無形的社會大學，是只有社會而沒有「大學」之名，它是以青天為頂，大地為底，二十八宿為圍牆，人類都是同學。人類都是先生。…活到老，學到老，進步到老。把這個意思打進每一個人的心裡，是社會大學運動的第一個任務(陶行知，1985b：584)。

有形的社會大學是夜大學，早晨大學，函授大學，新聞大學，旅行大學，電播大學。重慶開辦的社會大學，是夜大學，純粹由職業青年自動創辦的。有些地方的職業青年，早晨要到九點鐘才上工，早晨可以進行二三小時的學習，便可以開辦早晨大學，以應這種青年之需要。可能進夜大學、早晨大學的青年，依我估計中國足足有四百萬人。每年高中畢業生有十一萬人，能考取正式大學者只有一萬多人，那麼每年就是九萬多人不得其門而入。人生從十六歲到四十歲，至少應該努力學習。此外還有大學一年級、二年級、三年級刪下來，而不得不找工作養活自己的青年。還有受過大學四年級教育的人，而覺得時代已經變動需要再學習。…因此，我估計中國全國有四百萬職業青年需要社會大學幫助他們進修。…普及與發展夜大學、早晨大學，是社會大學運動的第二個任務。至於函授大學，電播大學，是要集中的辦。旅行大學，包括海陸空三方面。新聞大學，是以好報為中心，輔以好雜誌，並助以經常的座談會。把這幾種事業有效的辦起來，是社會大學運動的第三個任務(陶行知，1985b：585—586)。

陶氏將孔子的大學之道「在明明德，在新民，在止於至善」。修正為「大學之道：在明民德，在親民，在止於人民之幸福」。社會大學之道，首先要明白人民的大德。人民的大德有四：(一)、是覺悟。人民要覺悟中

華民國是一個大公司，個個國民都是老板：(二)、是聯合。四萬萬五千萬人要聯合起來做老板才行。(三)、是解放。有了力量便需進行解放。我們要學習爭取六大解放：1 頭腦解放；2 雙手解放；3 眼睛解放；4 嘴解放；5 空間解放；6 時間解放。(四)、是創造。解放出來的力量要好好的用，用在創造上，創造新自己，創造新中國，創造新世界。社會大學之道，要親近老百姓。我們認為親民的道理，比新民的道理來得切。我們要貼進老百姓的隊伍裡去和老百姓親近，變成老百姓的親人(陶行知，1985b：586—587)。

有形的社會大學分夜大學、函授大學、新聞大學、旅行大學、廣播大學等五部。其中夜大學有學生百餘人，百分之九十為職業青年，因工作關係，多在晚間學習。該校宗旨在於為人民服務。目前分經濟、文學、新聞、教育、民間藝術五系，及擬分文、理及政經三院。以四個月為一學期，一年三學期。八個學期，即兩年零八個月畢業。不放寒暑假，畢業後再實習一學期(陶行知，1985b：590)。

2 推動在職進修教育

陶氏認為中國人受二千年之專制政治之壓迫，幾乎每個人一當了權便會仗權凌人，好像受了婆婆壓迫的媳婦，一旦自己做了婆婆便會更加壓迫她的媳婦。在中國幾乎每一個有權的人是一個獨裁。有大權的是大獨裁。有小權的是小獨裁。自主席以至於保甲長都免不了有獨裁的作風。…民主的時代已經來到。民主是一種新的生活方式。…我們必需在民主的新生活中學習民主。不但老百姓要學習民主，大大小小的領袖們都得學習民主。領袖們是已經畢過業了，還要學習嗎？不錯，還要學習，只有進了棺材才不要學習。…他們雖然受過教育，但是沒有受過民主教育，所以還要再受教育，再受民主教育，…。這種再教育該怎樣進行，陶氏認為(陶行知，1985b：597—598)：

第一、自己覺得需要再教育。我們若深刻的感覺到舊習慣不足以應付這種大變化，而又不願被淘汰，那就一定覺得有再受教育之必要了。

第二、多方學習。自己既已感覺到再受教育之必要，那就好辦了。…但最重要的是在「做」上學，在實行民主上，在發揮民主作風上，學習民主。

第三、我們最偉大的老師。我們最偉大的老師是老百姓。

陶氏寫的一首小詩：

民之所好好之。

民之所惡惡之。

為人民領導者，

拜人民為老師。

領導者再教育之三部曲是：第一部跟老百姓學習；第二部教老百姓進步；第三部引導老百姓共同創造，也只有肯跟老百姓學習的人，才能做老百姓的真正領導者。陶希望透過繼續教育和終生學習，迎接民主時代的來臨。

陶氏於平民教育創始和試驗階段傾全力的投入平民教育事業。首先，他參與發起成立中華教育改進社，辭去大學的教職，舉家遷至北京，為平民教育奔走呼號，為平民教育編寫教材《平民千字課本》、《老少通千字課本》及其它平民教育叢書，忙到過年是在車上過的。為推動平民識字教育工作，陶氏主張設置平民學校、平民讀書處和平民間字處；運用即知即傳、連環教學法、小先生制、傳遞先生等的教學策略和方法；組織工學團、推出新文字方案、辦理暑期學校，落實平民的教育工作。

陶氏極重視平民教師的師資來源、獎勵和訓練方式，所以做了詳細的規劃。最特別的是，他透過詩歌的型式以求大眾的解放，他的詩都是針對時局為喚醒民眾的民族意識所做的，不難看出他愛國的情懷。為實現自己的鄉村教育主張，1927年陶氏創辦了南京試驗鄉村師範學校，之後又陸續推出大眾教育、戰時教育、國難教育和全面教育為救亡圖存。除此之外，也為掃除文盲而辦理成人補習教育；為提倡成人及繼續教育，落實終生教育理念，創辦有形與無形的社會大學，希望透過「活到老、學到老」終生學習的方式，以迎接民主時代的來臨。可惜英年早逝。

第三節 梁漱溟的平民教育思想實踐—鄒平實驗

幾乎與晏陽初、陶行知的同時，梁漱溟在河南、山東廣為宣傳他系統的「鄉村建設」思想，並在山東省加以實踐。

梁氏提到當時的中國，有毒品問題嚴重、社會亂象、教育不普及、生育與土地問題等的社會問題。政治方面如帝國主義、封建軍閥與共產黨問題造成軍權政權分裂，國權樹立不起。經濟方面如天災人禍加重了鄉村的負擔，西方資本主義與不平等條約阻礙了工商業的發展。在文化方面如倫理本位的社會與職業分立的社會被破壞，教育、經濟與政治機會均被壟斷，為解決中國的社會、政治、經濟、文化等問題，梁漱溟提出他的鄉村建設理論。

梁漱溟於 1924 年辭去北大教席，赴山東主持曹州中學高中部。1929 年初，梁接辦北平的《村治月刊》。年底又到河南輝縣籌辦河南村治學院，並任教務長。1931 年初，梁氏在山東鄒平縣建立山東鄉村建設研究院，院內設鄉村建設研究部、鄉村服務訓練部和實施鄉建的試驗縣三部分。鄒平、荷澤縣先後被列為實驗區，後又擴大為津浦線以西 13 個縣的魯西實驗區，直到抗戰爆發才中止活動(張豈之等人，2002：403)。

《鄉村建設理論》一書又名《中國民族之前途》，是梁漱溟「從對中國問題的煩悶而找出來的答案」，書中的觀點，萌芽於 1922 年，大半決定於 1926 年冬，而成熟於 1928 年，又經 1931—1936 年六年的鄉村建設實驗，最後才定稿出版。《鄉村建設理論》分甲乙兩部分，甲部「認識問題」，主要是從中國歷史文化的特殊性著眼，討論鄉村建設興起的歷史和現實原因；乙部「解決問題」，主要論述鄉村建設的內容、方法以及鄉村建設在解決中國政治和經濟問題上的重要意義(鄭大華，2001：158)。該書可以說從理論到實踐，是梁漱溟鄉村建設的思想體系。以下就梁漱溟的鄉建理論，為落實平民教育思想理念做一概要分析。

壹、鄉村建設運動的起源

一、鄉村破壞的主要因素

(一)天災人禍的破壞鄉村

梁氏認為鄉村破壞不外天災與人禍。所謂天災，例如長江大水災、黃河水災、西北連年大旱、南方江浙旱災等；所謂人禍，例如 1930 年中原大戰，以及種種兵禍、匪患、苛捐、雜稅等(梁漱溟，1990a：150)。近二三十年來，…鄉下人簡直無以為生了。如連年的水旱天災，蝗蟲為害，

農民終歲勤勞，不得溫飽。而政府裡還要加捐派稅，暴斂苛征，農民簡直沒法子供應！有時年景好了，而又要豐收成災，谷賤傷農，雖有糧食，也換不出錢來；甚至於賤賣也無人要。這樣層層壓迫，農民如何能不經濟破產(梁漱溟，1989：604)？

(二)受國外的影響

梁漱溟認為政治屬性的破壞力一如兵禍匪亂、苛捐雜稅等。經濟屬性的破壞力一如外國經濟侵略為主，洋行買辦等也為破壞鄉村的助手。文化屬性的破壞力一如從禮俗、制度、學術、思想的改變而來的種種。此三者相連環的輾轉影響更加重了鄉村破壞(梁漱溟，1990a：150)。而破壞鄉村最嚴重的是鄉間風俗習慣的改變。梁強調風俗習慣的崩潰破壞來自於中西文化相遇後中國改變自己學西洋因而破壞了鄉村——這是從世界大交通，西洋人往東來，中國人與西洋人見了面，因為抵不住他的壓迫，羨慕他的文明，遂改變自己去學他以求應付他；結果學他未成，反把自己的鄉村破壞了。換句話說，中國近幾十年來的鄉村破壞，完全是受外國影響的(梁漱溟，1989：249)。

二、鄉村建設運動的由來

(一)起於救濟鄉村運動

鄉村建設運動，是由於近些年來的鄉村破壞而激起來的救濟鄉村運動。梁氏在《鄉農學校的辦法及其意義》中提到：在我們看現在中國的鄉村社會，不止是經濟破產，精神方面亦同樣破產。這是指社會上許多舊信仰觀念風俗習慣的動搖摧毀，而新的沒有產生樹立。以致一般鄉民都陷於窘悶無主，意志消沉之中(梁漱溟，1989：682)。此其所以然：1是因我們文化或社會生活的變化太厲害。最近二十餘年更激烈急劇的變化，或由上層而達下層，如變法維新革命等是；或由沿海而達內地……；而最後的影響都是達到鄉村。他們被迫的隨著大家變，卻不能了解為何要變，並且亦逐趕不上，但又沒有拒絕否認的勇氣與判斷。失去了社會上的價值判斷，是非好歹漫無衡准。即有心人亦且窘悶無主。2是幾十年來天災人禍連續不斷，他們精神上實在支撐不了。消沉寡趣，幾無樂生之心，況復進取之心(梁漱溟，1989：683)？

(二)起於鄉村自救運動

第二層一是起於中國鄉村無限止的破壞，迫得不能不自救；鄉村建設運動，實是鄉村自救運動。

梁氏以為中國經濟上所以無辦法，亦實為政治上的無辦法。歸根是

一個政治問題。…此破壞之所以成為絕對的，都為中國近二三十年間政治上之無辦法。雖然破壞鄉村的，有天災，有人禍，有國際的因素，有國內的因素等分別。細按起來，天災不能怪天，皆由人事未盡；其責實在政府。所謂問題全在政治者，…是特指沒有唯一最高的國權，陷於分裂的局面…。在此分裂局面下，南一政府、北一政府、東一政府、西一政府，不但無法應付國際環境，無法防救天災，更且造成特有的人禍。——鄉村成了絕對犧牲品(梁漱溟，1990a：153—154)

梁氏又提到中國在近百年中，受到帝國主義的侵略，固然直接間接都在破壞鄉村，即中國人所作所為，一切維新革命民族自救，也無非是破壞鄉村。所以梁氏認為中國近百年史，也可以說是一部鄉村破壞史(梁漱溟，1990a：150)。

(三)起於積極建設之要求

第三層—鄉村建設運動是起於中國社會積極建設之要求。中國以經濟落後而一切落後。所缺乏的東西太多，因而國人都抱有一種積極建設之要求(梁漱溟，1990a：155)。

梁氏認為今日中國農村已非幾十年前的中國農村。從前的時候糧食自己種，布自己織，差不多還在自然經濟自給自足的樣子，壓迫不著他。但到今天，一向為出口大宗的農產輸不出去，同時更有大量農產入口。農業乃繼手工業而破壞。農民所產既換不出錢來，而所需仍要拿錢買，慘苦不堪言狀。更加以這幾年的兵禍、匪患、大水災、大旱災、東北失陷各影響，農村經濟乃大崩潰，工商業也從而陷於絕境(梁漱溟，1990a：158—159)。

因此，梁氏以為中國進行「鄉村建設」的主要因素如下(梁漱溟，1990a：160)：

- 1 中國農業有基礎，而工業沒有，故恢復農業生產力當較興起工業生產力為簡便迅捷。例如眼前如何求米、麥、棉花之有以抵代外貨，實為最要者，也最有可能者也。
- 2 農業生產所需要的條件是土地，這在我們為現成的；而工業生產所需要的條件是資本(是指機器一切設備)，適我所缺。故工業後進國，例須以農產出口易機器，而後工業可興，不能先從工業入手也。
- 3 農業技術比較容許我們徐圖進步；而工業競爭激烈，勢所不許。所以從農業入手，才可以借此緩口氣。
- 4 在農業技術前進的過程中，工業自相緣相引而俱來；如因農業化學而引起來的工業，因農業機械或工程而引起來的工業，因農產製造而引起來的工業等。
- 5 生產抬頭，購買力才得抬頭；一般購買力增進，則許多工業乃因需要之刺激而興起。
- 6 如是生產力、購買力輾轉遞增，農業工業豐為推引，而產業乃日進無疆。

(四)起於重建一新社會構造的要求

梁氏認為作鄉村運動而不著眼整個中國問題，那便是對於鄉村問題也沒有看清楚，那種鄉村工作亦不會有多大效用。須知今日整個中國社會日趨崩潰，向下沉淪，在此大勢中，其問題明非一鄉、一邑或某一方面(如教育一面、工業一面、都市一面、鄉村一面等)，所得單獨解決。所以鄉村建設，實非建設鄉村而意在整個中國社會之建設或可云一種建國運動(梁漱溟，1990a：161)。

梁氏認為西方的社會組織構造是「個人本位，階級對立」，中國的社會組織構造是「倫理本位，職業分途」(鄭大華，2001：211)。而「職業分途」之社會結構被破壞的最顯著例證，是以前分配均勻、沒有壟斷的社會，「現在已漸走往壟斷裡去」。這首先表現在受教育的機會被壟斷：因新式學校學費增高，只有少數人才能獲得受教育的機會；其次是經濟上致富的機會被壟斷：由於生產技術的進步，只有少數能利用新生產技術的工商業者才能發財致富；三、是政治上參政的機會被壟斷：由於政權不公開，考試制度形同虛設，政權完全控制在少數幾個人手中(鄭大華，2001：212—213)。

梁氏認為要「重建一新社會組織構造」，必須堅持兩個原則，即「一是從理性求組織，一是從鄉村入手」。而「從理性求組織」，即既要「以倫理情誼為本源，以人心向上為目的」，充分發揮「中國人講的老道理」，亦即「不教通曉而有情的」理性；又要充分容納「西洋人的長處」，使二者實現具體事實的「溝通調和」(鄭大華，2001：214)。

此外，「重建一新社會組織構造」，之所以要堅持「從鄉村入手」，梁有三個理由：第一，中國是一個集家而成鄉、集鄉而成國的國家，我們求組織，如果從家入手則範圍太小，如果從國入手則範圍太大，而鄉則不大不小，「是一個最適當的範圍」。第二，新的社會組織構造，要「靠多數人的力量組織而成」，「每一個分子對於團體生活都會有力的參加，大家都是自動的」，而團體主體的多數人住在鄉村，因此你要啟發他自動的力量，啟發主體力量，只有從鄉村作工夫，…。第三，從鄉村入手「重建一新社會組織構造」，適合「那種從理性求組織的意思」(梁漱溟，1990a：313)。因此，梁認為中國的經濟建設必從復興農村入手，…從鄉村去生長苗芽；—中國新社會組織的苗芽一定要生長於鄉村。

貳、平民教育思想實踐之具體措施

一、為落實鄉村建設進行考察

1929年2月2日，梁漱溟離開重慶，開始了為期八個月的華北華東之行。華北華東之行是梁氏第一次目睹中國社會落後到何等地步，也使他感到中國問題的解決並非由封建或民主這種政治問題入手所能奏效的。他認為中國的落後是文化落後而非政治落後，因此社會的改造必由文化改造入手。華北華東八個月之行讓梁漱溟更確認了他由鄉村入手改造中國的方針，只有這樣才能求得社會的均衡發展。

(一)參觀曉莊學校

為了試辦鄉治講習所，梁漱溟在提出《請辦鄉治講習所建議書》的同時，還兼任了廣東省立第一中學校長。在他就任之前，曾去南京參觀了著名教育家陶行知創辦的南京曉莊學校。他認為該校有三點很合他的意思：一、是合於教育道理；二、是合於人生道理；三、是注意農村問題。他認為陶行知把曉莊學校辦成了「改造鄉村社會的中心」。陶行知要求曉莊學校培育的人才必須養成農人的身手、科學家的頭腦、藝術家的興味和社會改造家的精神和熱心。為了達到這一教育目的，曉莊學校打破了課程與生活、教師與學生、學校與社會之間的隔閡，做到了學校社會化，農民與學校的關係非常親密，師生自己管理學校，其教育方法是「教學做合一」，即「事情怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣做」。曉莊學校的這些做法對梁漱溟的影響極大，在他擔任廣東省第一中學的校長時，曾以曉莊學校為榜樣進行過一些改革(鄭大華，2001：192)。也可以說陶行知曉莊師範的做法使梁漱溟為自己以前的教育思想找到了一條付諸實現的途徑。

(二)參觀平教會在定縣的實驗

1929年春，梁漱溟到了北平(北京)，從米迪剛那裡他才知道晏陽初領導的平民教育促進會已選取定縣為華北鄉村平民教育實驗區，翟城村是實驗區的核心區。經米迪剛的介紹，梁氏訪問了設在北平石駙馬大街的平民教育會總會，並於第二天在平教會負責人馮銳的陪同下前往定縣參觀。他認為平教會將平民教育從城市平民轉向鄉村農民，並根據鄉村的需要擴大教育內容，是平民教育的一大進步，是比辦一所大學一所中學更有意義的事情。但梁氏認為平教會有「過分之想」，即試圖通過辦教育來解決農村問題，「以辦教育的法子作鄉村改進運動，必落於人才錢財一概倒貼之路是無疑的」。因此，梁氏認為平教會最有價值的工作是李景漢主持的社會調查(鄭大華，2001：193-194)。

(三)參觀山西的村政建設

梁漱溟一行又到達山西，考察閻錫山在那裡進行的「村政建設」。梁氏認為山西村政建設最值得肯定的是地方治安情況要好於他省，另外禁纏足、禁賭、禁毒工作也取得較好的效果，但它所實施的人民自治有名無實，缺乏「自治的真精神」。如村民會議不實在，公職人員的選舉大多只是表面形式，基層組織的領導權，尤其是村長主要控制在二種人手裡：一是土豪劣紳，一是青年學生。前者常借「公事」為名，上交官廳，下欺百姓，從中取利。後一種人，雖然年輕有朝氣，但他們不明事理，既難得到鄉人的好感，也受不了挫折和打擊。他對山西村政建設的批評可概括成兩句話：一面是太過不注意，一面是太過用力氣。全無引人民自動的好方法(鄭大華，2001：194)。

1929年5月20日，梁漱溟一行人結束考察，回到北京。這次考察，使梁氏更堅定了以鄉村建設作為解決中國問題的唯一途徑的決心和信心。也讓梁氏發現鄉村問題正在引起社會廣泛注意，到農村去從事鄉村改進工作已成為國內教育界的新趨勢。後來他把自己一路所思所聞和感想，寫成《北游所見紀略》一文，發表在《村治月刊》上。

二、透過辦學實踐平民教育思想

(一)曹州中學

曹州中學高中部是梁漱溟離開北京大學後，所辦理的第一個學校，其主旨在發達「幫助青年走路」的理念，以及協助貧苦人家的青年也有機會向學，使他們不因經濟上的困難，而喪失了學習的機會(許雅珍，2004：83)。

1 辦學的經過

山東省原先想設立的是曲阜大學，該大學為梁漱溟等人在1921年受邀，先於北京成立籌備處。梁漱溟遂在1922年發表〈曲阜大學發起和進行的情形並我所懷意見之略述〉。但由於籌備之時，感到經費、人才缺乏，因此暫停了腳步，梁漱溟(1972)提到：「大學所以不能辦，財力不裕固係事實，根本上亦是因為沒有人才。」(梁漱溟，1972：104)大學的創辦除了經費要充裕外，還要有人才始能吸引學生來學習，因此他在北京籌備曲阜大學之時，考量到網羅人才的問題，認為要從培育人才做起，故於1923年先辦理曹州中學高中部，期以此次的辦學，為將來的曲阜大學鋪路(許雅珍，2004：84)。

2 辦學方針

梁漱溟這一辦學動機源於他對當時教育缺失的改善，他在《教育文

錄》中提到：「之所以要離北大，…是因為感覺當時的教育不對：先生對學生毫不關心。因此他於十三年離開北大到山東曹州辦學」（梁漱溟，1972：2）。

梁氏依據他對教育問題的「新認識、新設想」，在曹州中學進行了一些教育改革，如校內一切瑣碎的事都要學生自己動手做，使學生藉由勞動來體驗生活，了解到好的生活得之不易。同時又主張「我們不規定學生入學應繳學費膳宿等費的一定額數，聽學生家長自己量力樂輸」（梁漱溟，1972：108）。梁漱溟考慮到每個青年都是同來學習，不因納費的多寡，而有教育上的差別待遇，如此在無形中告訴了青年在受教上大家一律是平等的。以下是梁氏在曹州中學所進行的教育改革（鄭大華，2001：168）：

第一、改革考試制度。改為卷試口試兩次考試。

第二、改革收費方式。為了改變「貧者不能求學，即中產以下的人家子弟也都有難得求學之勢」的狀況，曹州中學的收費標準，以根據學生家庭的經濟狀況來收取費用，多則多收，少則少收，無則不收，從而使那些貧困人家的子弟也能獲得受教育的機會。

第三、為了不使學生成為「肩不能挑，手不能提」的「精神貴族」，曹州六中雇用的校役很少，學生們每天都要做一些諸如打掃衛生，燒開水之類的勞動，以培養他們勞動習慣，「學者勤勞一點，儉僕一點」。

第四、改革教育方式，即「改革傳習知識為主之陋俗，而著重在師生間結合朋友知心關係」。老師自起居游息以迄工作讀書，都要和學生在一起，不僅要傳授學生知識，而且還要照顧他的精神，…。

艾愷(1996)提到：「梁漱溟在這所中學所實行的改革是他正在尋求的整個社會改革方法的一個縮影。『講學』是他這個改革的中心。」（艾愷著、王宗昱等譯，1996：153）。藉由『講學』方式，師生彼此影響，不僅達到梁漱溟所欲謀求的品德的指導，還充實了知識上的豐富性，促使品德和知識上皆能有所成長。

（二）廣州第一中學

1 辦學的經過

曹州高中部於1925年停辦，中間相隔了三年之久，梁漱溟於1928年7月接任廣州第一中學校長之職，開始了第二個學校的辦學活動。

2 辦學方針

（1）進行教育改革

梁漱溟離開北大之後，開始走出自己心目中的教育路子。他針對辦理曹州中學高中部的缺失，及受到陶行知的影響，提出教育改革，如減少校內的雜役、職員、廢除廚房制度、洗衣部、改善教學方法，注重寫日記，設置班主任一職，由班主任指導學生的生活，藉由日記來了解學生的學習

及生活的狀況。以下是梁氏擔任廣州一中的校長期間，所進行的教育改革（梁漱溟，1972：119-127）：

- 第一：要廢除或者極力減少校內的雜役。
- 第二：要廢除或者減少校內的職員。
- 第三：廢除現在吃零飯和包飯的廚房制度，並且要改良這種廚房辦法。
- 第四：廢除現在的貿易部西餐部以及洗衣部
- 第五：廢除現在把學生看做被治者而教職員是治者的辦法。
- 第六：廢除或減少——至少也要改良——現在講授課本的教授法。
- 第七：想以一班做個小範圍，由各小範圍做他們自己的事。
- 第八：注重班主任制
- 第九：注重寫日記
- 第十：注重保護自己的身體。

(2) 培養學生自我管理的能力

梁漱溟(1972)認為教育工作要從生活中做起，這是受了陶行知曉莊學校辦學的影響，他說：首先令我們注意的，就是他的「教學做合一」的信條。他們相信教育方法，應當是怎樣生活就怎樣教育；而生活裡面，不外許多事情，所以教育方法，即是：「事情怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣做」。在我覺得這是很合於教育道理的(梁漱溟，1972：143)。

梁氏極推崇曉莊學校的教育，在學校裡，由學生自我管理，教師只負責監督和顧問的工作。除此之外，師生一律過著艱苦的生活，把他們的都市習氣改變為鄉村習慣，他說：「他(陶行知)的用意在使學生能和農人一般吃苦，並且深知農民的問題，所以他們的生活都很平民化，穿短衣服，時常光著腳如同農夫一般的」(梁漱溟，1972：152)。如此可以強化課程與生活的結合，由於教師與學生也因生活起居都在一起，不僅對教育有潛移默化的效果，還增加了師生情誼關係，而這樣的作法使學校與社會生活不致分離。

梁漱溟期待所培養出來的學生「有能力」、「有合理的生活」，以面對將來的挑戰。其中最重要的是培養學生自己動手做的能力。如曉莊學校中沒有校役，什麼事情都是由學生親自動手去作，像是做飯、下田、守衛等等。梁氏也贊同曉莊學校沒有將「師生分作兩級，治者與被治者」，沒有階級之分，是以能發展社會生活的能力(許雅珍，2004：88)。所以梁氏希望所有校內的雜役，如維修、洗衣房、小賣部和飯廳，都可以廢除或者減少，讓師生自己進行管理，並試著為自己做飯、洗衣、維修，組織起合作商店和班級廚房。

(3) 班主任制

按照梁漱溟的想法，班主任的工作主要是領導學生建立小範圍的秩

序，以及與學生親自作庶務、教務、清潔各方面的事，指導學生作生活上的工作，促使青年親自勞動。同時學生還要寫日記，交給班主任，讓班主任可以曉得學生學業上的程度，進一步儘量地解答疑難的地方。艾愷(1996)提到：「學生分為一些小組，每個小組有自己的班主任。每一個小組作為一個自我管理的團體在一起生活、學習和工作，幾乎沒有在一起娛樂的機會。」艾愷著、王宗昱等譯，1996：250)。由此可見，梁氏極力將每天的生活「被安排得很緊的、嚴肅得如同修道院的時間表支配著以進行有目的的活動」(艾愷著、王宗昱等譯，1996：251)。

梁漱溟這一切的設置主要是讓青年獲得真正的能力，為鄉建未來的工作人員作準備，同時也避免仿效歐美學校制度後所造成的學校與社會脫節的缺憾。

(三)主持河南村治學院

1 辦學經過

河南村治學院最初由王鴻一向馮玉祥建議而成其事，該學院的中堅人物有彭禹廷、梁仲華、王怡柯等。河南村治學院的宗旨及組織大綱都是由梁漱溟起草的。從〈河南村治學院旨趣書〉、〈河南村治學院組織大綱〉中可看出梁氏的鄉建宗旨：團體組織與科學技術。梁氏提到村治就是要建立一個「社會主義的經濟組織之社會」以超越歐洲的資本主義。關於經濟的發達，梁氏不同意馬克思農業亦應如工業之大規模經營的設想，而參取丹麥、蘇聯的合作經營方式。他反對在中國農村採取西方工業那種自由競爭與兼併的方式，也反對工業發達後都市經濟對農村的壓力(王宗昱，1991：41)。

河南村治學院於1929年10月成立。它座落在河南最北部與河北省夾角處的輝縣百泉，東鄰山東，西面是山西那塵土飛揚的黃土高原。該院在1930年1月開學，可惜在同年9月因為戰爭而被迫關閉(王宗昱，1991：40)。

2 辦學方針

1930年1月，河南村治學院開學，學院的宗旨是「研究鄉村自治及鄉村問題，並培養鄉村自治及其他鄉村服務，以期指導本省鄉村自治之完成」(鄭大華，2001：196)。梁氏辦理村治學院的主要目的在於利用教育方式，培訓協助解決政治與經濟的人才。梁漱溟認為解決政治問題，便先要有組織，而組織必先從鄉村開始，因為中國大部分為鄉村，且大部分的人也居於鄉村之中，是以結合鄉民的力量，便可解決政治問題。此外，經濟問題的解決，也是從鄉村著手，為的是要發達農業，因為中國有的是土地，暫時沒有工業所需要的大量資金，是以先從農業而起，有了更多的資金，便可逐一興起其他的產業。

3 辦學的特色

(1) 團體組織

梁漱溟(1972)在〈河南村治學院旨趣書〉中表示：「中國文化固為極端和平的文化。於內不知有階級，於外不知有國家」。是以中國在社會上沒有像歐美的團體組織，因此沒有造成一股支持的力量，現在中國所需要的便是有力的政府，要形成力量，則需要組織，要有組織，則要從三十萬的村落中求之，在各村落的人藉由組織來養成政治習慣後，則政治與經濟相應而生，中國於是再次興盛(梁漱溟，1972：162)。

(2) 人才培訓

梁氏認為中國要解決經濟上的貧困，先得從農業著手，因為中國是以農業為本，農業一旦興盛，先是可養活更多的人，接下來便可藉此發展其他的產業。對於農業的作法，梁漱溟(1972)以為要「一面萃力於農業改良試驗，以新式農業介紹於農民；一面訓練人才提倡合作；一面設為農民銀行，吸收都市資金而轉輸於農村」(梁漱溟，1972：167)。是以農業雖為一項，但要發達起來，需要其他方面的配合，如他所提到的新式農業、合作社、農民銀行。有了農業相關的新知識與新技術，便可使產量增加；有了合作社，便可使產銷系統化，避免商人的剝削；有了農民銀行，資金的來源便可不虞匱乏，三者「連環為用」，農業興盛，便指日可待。村治學院的設置便是要培訓以上三項的人才，因此設有農村組織訓練部、農村師範部，另附辦農業教育及其推廣、鄉村自衛、軍事訓練等，等到人才訓練完畢後，要他們回到家鄉，在各項上發揮所長，以求鄉村建設工作的實踐(梁漱溟，1972：167-170)。

可惜，河南村治學院因為蔣馮閻大戰的爆發，開辦不到一年就結束了。

(四) 主持山東鄉村建設研究院

1 辦學經過

1930年5月，中原大戰爆發。河南成為主要戰場，河南村治學院也因與馮的關係，而被蔣(中正)關閉。1931年1月，梁耀祖、梁漱溟率領一伙人到了山東，此時任省主席的韓復榘建議梁仲華將其河南同仁帶到山東繼續他們的事業，以延續自治組織的建立。梁漱溟曾為河南村治學院起草，又為當時《村治》雜誌的主編，是以請他來為山東鄉村建設作設計。在山東，他們改稱「鄉村」、「村治」為「鄉村建設」(鄭大華，2001：196)。

2 辦學方針

為了宣傳自己的鄉村建設思想，擴大山東鄉村建設研究院和鄒平鄉村實驗的影響，1931年10月，梁漱溟倡議創辦了一分刊物《鄉村建設》(鄭大華，2001：200)。

山東於1933年受到南京中央政府會議的同意，以及在韓復榘的大力

支持下，設置了實驗區。梁氏明確標明他要實現的政治是政教合一的人治政治而非政教分離的法治政治。這種人治政治就是少數人領導而不依憑多數表決。人治就是尊賢尚智的路子（王宗昱，1991：44）。山東鄉村建設不再停留於鄉村工作人員的培養上，更有研究人員及農場實驗，以健全鄉村建設。在實驗區內，山東鄉村建設研究院派去的行政長官可以依照鄉建構想在所轄區域內進行一切改革和實驗。及至 1936 年，實驗區的範圍擴大到山東 27 個縣，山東的鄉村建設成為當時全國規模最大的實驗（王宗昱，1991：42）。

3 辦學的特色

(1) 組織的分工：研究、訓練與試驗

山東鄉村建設研究院分為研究、訓練與試驗等三個部門（鄭大華，2001：197—200）：

- ① **鄉村建設研究部**。研究部的任務是研究鄉村建設理論，制定有關計劃、方案和政策。它招收的對象是大專院校的畢業生或具有同等學歷者，每期招收四、五十人，學期一年，其課程有兩類：一、是基本研究，二、是專科研究。基本研究的科目有黨意、社會進化史、鄉村建設理論、軍事訓練等。專科研究的科目有農村經濟、農業改良、產業合作、鄉村自治、鄉村教育、鄉村自衛及其他項目。結業後，通常有一半人繼續留在研究院裡，其他人則轉到山東各縣的高級行政崗位上或其家鄉類似的崗位上。
- ② **鄉村服務人員訓練部**。訓練部的任務是訓練到鄉村去工作的鄉建幹部。年齡一般在 20 歲以上，35 歲以下。每期招收 300 人，其課程有鄉建理論、精神陶煉、鄉村自治、鄉村禮俗、鄉村教育、鄉村經濟、鄉村自衛、農業常識、土壤肥料、畜牧改良、水利建設、農家副業、現行法令等。教師主要由研究院畢業留院人員擔任。結業後，要求他們回到家鄉，利用所學得的技能，協助他們所處的地方。這是利用了他們熟悉家鄉的情況，加上有家庭可作為支持與聯繫，而對於鄉建工作較可順利進行。除了一年制的課程外，訓練部還為來自全省的鄉村學校教師、師範學校畢業生、警察和其他此類團體開設各種短期課程。
- ③ **鄉村建設試驗區**。為了推行鄉建計劃，使理論與實際結合起來，經山東省政府批准，山東鄉村建設研究院先後設立過三個實驗區。第一個實驗區是鄒平。第二個實驗區是荷澤。第三個實驗區是以濟寧為中心的 14 縣。是從事農業推廣工作與實行種子和家畜飼養的實驗。農業推廣方面，試圖發展一些適合本地氣候土壤的農作物、發展能增加農產的技術，以及部分化學藥品的使用（如碳酸銅被發現可以防治高粱黑丹病），藉此農業可獲得較好的生產。家畜飼養方面如養豬、雞、蜜蜂、牛、兔子、瑞士乳羊等，在不斷地實驗品種中，以尋求較高的產能。此部門提

供了農業的實驗場所，也供給訓練部的學生在地方上進行推廣農業的後援。

研究院一方面調查縣內各鄉村的資源，以進行農業改良或其他產業上的建議，改善鄉村的經濟狀況；另一方面，培養到各鄉村協助建設的人才，這樣的作法可以與大部分人民的生活相聯繫，希望其產生廣泛的影響。誠如艾愷(1996)所述：到1937年，山東全省107個縣中的70個縣被指定為鄉村建設實驗區，它們也都直接或間接地受到了梁漱溟的組織或梁漱溟本人的影響。以前在鄒平的工作者和學員被充實到了縣政府的行政崗位上或在縣裡工作，他們都在貫徹從研究中學習到的這種或那種方案。……此外，研究院訓練了五屆學員，他們都來自山東以外的省分，大部分人回到家鄉後，都從事地方自治工作並提出了他們自己的方案(艾愷著、王宗昱等譯，1996：248)。

4 辦學的特色

(1) 成立鄉農學校

梁漱溟(1972)的鄉村建設理論到了山東鄉村建設研究院建立時，已逐漸成形，是以設計了鄉農學校來從事建設，他提到：「鄒平的鄉村工作，是以鄉農學校來進行……我們的辦法，是在相當大小範圍的鄉村社會一二百戶以上五百戶以下的村落自然成一範圍者為最相當一以內，成立鄉農學校。」(梁漱溟，1972：191)，其中鄉農學校的成員有四：其學長、校董、學眾與教員，學長與學董是最先被成立的，希望藉由鄉村中德高望重的人，來引導大家學習，至於教員則是暫由辦學同仁充當，而學眾則是以鄉民為主體的受教者。到了1933年，因獲得南京政府的同意設置了實驗區，遂將鄉農學校劃分為村學與鄉學。村學為地方上民眾受教的組織，鄉學則為村學的中心，設有升學預備部與職業訓練部，而鄉村建設研究院即是實行培訓與改良的場所，因而設有研究部、訓練部、農場等單位。梁漱溟設計了如上的組織，是想要藉村學、鄉學的組織形式(既是機關，也是學校)取代從前的基層政權機構區公所、鄉公所，他希望透過這種形式將以往散漫的中國農民組織在一起(許雅珍，2004：92)。

(2) 鄉農學校的意義

鄉農學校是完成中國社會改造與新文化建設的機關，所以梁氏在《鄉農學校的辦法及其意義》中提到：我們辦鄉農學校的第一個用意，就是使鄉村領袖與民眾因此多有聚合的機會。…聚合了，就可將他們共同困難問題拿出來互相討論，…可以使他們認識他們共同的不幸命運，使他們自覺必須大家合力來解決(梁漱溟，1990a：352)。

梁氏提到：山地可以造林…大如產棉的區域，我們要幫助他選用好的種子，指導種植的方法，然後再指導他們組織運銷合作社。…因此鄉農學

校可以隨時成立種種短期的職業補習班，或講習班，在實地作時就與他講解；如種棉、造林、織布、養蠶等等。也可以隨時成立種種組織，如林業公會、機織合作社、棉花運銷合作社、儲蓄會、禁賭會等等數不盡(梁漱溟，1989：674)。

因此，梁氏強調鄉農學校就是讓鄉村人發生自覺，並有齊心合力解決問題的機遇。

(3)鄉農學校的組織與構造

鄉農學校所劃的範圍，是由一百五六十戶至三四百戶，在此範圍內，先成立校董會。校董會中都是些領袖人物，再從校董中推出一個校長，來主持教育的事情；教員可以從外邊去聘請，聘請一個有新知識、更明白的人來作教員。學生即本地農民(尤以成年農民為主要的學生，也可以說是從成年農民入手，而不止於成年農民，男婦老幼皆在學生之列)。只有教員是外來的，其它三項人都是本地人。範圍如此劃定，內容如此配置，則構成為一種組織(梁漱溟，1990a:347)。因此，鄉農學校是由(1)校董會 (2)校長 (3)教員 (4)鄉民(學生)所組成。

梁氏提到從前的《鄉約》是與外面不相往來，沒有廣大的聯合，…這是因為：一面非與外面相聯，得不到外面的幫助，解決不了本身的問題；…須要相聯，須要成功一個大的社會運動團體的系統，鄉農學校的教員要直接於這個大系統。…因為鄉農學校裡的教員，他是代表一個新知識、新方法、新眼光，去幫助鄉村人解決問題的；…不是他本人的力量，而是由於他是從這個大的系統來的。…因為很多問題不是局部能解決的，不是一鄉一村能解決的，要解決問題必須聯合，聯合就要開展(梁漱溟，1990a：357—359)。

(4)鄉農學校的內容配置

我們的這個組織，其內容配置分四項：一、鄉長，二、鄉農學校，三、鄉公所，四、鄉民會議。這四項是組織中的四個獨立不同的作用。這個組織與現行的地方自治的組織之比較如下表：

表 4-3-1 鄉農學校的組織

名稱	其發展所自	作用	與現行法令表面近似而不同	直接系統
鄉長	原鄉農學校校長	監督教訓機關	表面若即現行法令之鄉長，而語其作用乃替代現行法令之監察委員會與調解委員會掌教訓而不負行政責任	屬於文化運動團體(社會運動團體)系統而得現政權之承認
鄉農學校	原鄉農學校	推動設計機關	表面近似現行法令之國民補習學校及國民訓練講堂，而作用大異	
鄉公所	原鄉農學校校董會	行政機關	相當於現行法令之鄉公所	
總幹事	原鄉農學校校董會常務董事	事務領袖	略同現行法令之鄉長	
鄉民會議	原鄉農學校全體學眾	立法機關	相當於現行法令的鄉民大會	

資料來源：(梁漱溟，1990a：360)

從表 4-3-1，可以看出組織之四個不同的作用，亦可見出它往前發展的線索。明白了它的四個不同的作用，才可以明白這個組織的內容是如何配置，如何運用，或說是如何運行(梁漱溟，1990a：361)。

從表面上看這個組織，有許多地方與現行地方自治組織相同；其實內裡的意義很不同。最初的自治組織就是一個鄉農學校，當鄉農學校慢慢充實起來的時候，這個組織就要漸漸開展、分化，分成四個—鄉長、鄉農學校、鄉公所(總幹事)、鄉民會議(梁漱溟，1990a：362)。

梁氏提到鄉農學校，很像一個成人補習學校—在現行法令中有所謂「國民補習學校」與「國民訓練講堂」，從表面上看也與鄉農學校相近，然而內容完全不同(梁漱溟，1990a：363)。梁氏企圖把中國幾十年來的變法維新革命等所有沒有作好、沒有作了的工作，統統放進鄉農學校裡來。因此，鄉農學校是梁氏想要完成中國社會改造，完成中國新文化建設的一個機關。

(5) 鄉農學校的特色

① 以教育力量代替行政力量

「鄉農學校」是將從前的基層政權機構區公所、鄉公所取消，代之以鄉學、村學。鄉學村學既是機關，又是學校，還是由全體公民組織的一個團體。鄉學村學中由鄉村領袖組成董事會，於中產生的學長經縣政

府任命後實際擔當以前的鄉長、區長或村長。全體農民即學生。學長和學董的設置充分體現了「尊賢尚智」的精神。作為學生的村民要以團體為重、參與村事、敢於發言、尊重多數、遷就少數。鄉學村學中還設有教員和輔導員。他們的責任主要是推行村學鄉學這套制度，傳授文化知識則屬次要。村學鄉學中的工作還包括組織各種旨在促進農村經濟的合作社(王宗昱，1991：45)。梁氏強調村學鄉學是一種政教合一的組織。這個組織實質上是要將舊有的行政學院教育機關化，以教育力量代替行政力量。

②鄉農學校要因時因地制宜

梁氏在《鄉農學校的辦法及其意義》中提到，各鄉校不必相同的功課。各鄉校事實上必須應付它的環境來解決問題，才能發生我們所希望的作用與效果，故須自有它因時因地制宜的功課；例如，有匪患的地方，他們自要感覺到、討論到匪患的問題，教員就可以幫助他想辦法。…鄒平第二、三區一帶地方所成立之林業公會不下數十處，皆鄉農學校所倡導也。又如，產棉的區域，要幫助他選用好的種子，指導種植方法，然後再指導他們組織運銷合作社，這一切都是鄉校的功課。因此，鄉農學校可以隨時成立種種短期的職業補習班，或講習班，在實地作時就與他講解；如種棉、造林、織布、養蠶等等(梁漱溟，1990a：356)。

③鄉農學校注重精神陶煉的課程

梁漱溟(1972)在設計鄉農學校課程的時候，看到從事建設不僅要從經濟著手，更要在教育上下功夫，他說：「在我們看現在中國的鄉村社會，不止是經濟破產，精神方面亦同樣破產。」(梁漱溟，1972：194)。又說：「要先順著他的心理，以穩定他的意志。」從而設計了精神陶煉一科，透過這樣一個課程的安排，使民眾在平常的時機中產生自覺，以充實民眾的精神生活，過得更有自信。該科目的時間大約占課內時間的五分之一以及全部課餘時間，可知梁漱溟對於這科目的重視程度。

此外，梁氏還規劃了朝會，要全校學生在天還沒亮時就集合在一起，在清晨心中最清明的時刻做一靜思，由梁漱溟或其他教師作一段「朝話」，這朝話的內容是用以促進學生思考的材料，他希望通過這種體驗方式，把學生鍛鍊成合乎研究院需要的堅強先鋒，讓他們習慣於在無親屬關係的集體中生活和工作，並明瞭自己工作的深遠意義，如此他們便可以滿懷儒者的熱忱去發揮道德影響，最後解決農村問題(艾愷著，王宗昱等譯，1996：251)。

5 鄒平實驗區的主要工作人員

鄒平實驗區的主要工作人員(陳重光，1981：241—242)：

梁漱溟：山東鄉村建設研究院院長，北京順天中學畢業，北京大學教授，前河南村治學院教授

梁仲華：山東鄉村建設研究院研究部主任，北京大學教授，前河南村治學院副院長。

王紹常：山東鄉村建設研究院副院長，前山東省政府秘書長。

陳亞三：山東鄉村建設研究院訓練部主任，前河南村治學院導師，北京大學哲學系畢業，為梁漱溟的學生。

徐樹人：山東鄉村建設研究院秘書處主任，前鄒平實驗縣縣長。

于魯溪：山東鄉村建設研究院農場主任，曾服務於定縣平教會。

王怡柯：鄒平實驗縣區主任兼代縣長，前河南村治學院教務長，河南大學教授。

楊效春：鄒平縣政府教育科長，東南大學教育系畢業，前曉莊學校社會科指導員。

葉劍星：山東鄉村建設研究院總務處主任，前河南村治學院總務主任。

三、推動以社會為本位的教育系統

民二十二年二月教育部邀集各地民眾教育專家，於部內會議推行民眾教育方案。社會教育在學制系統上之地位，為當時討論問題之一。梁氏以提倡鄉村建設運動，故被邀請。「社會本位的教育系統」之制定，係基於梁漱溟「學校教育社會教育不可分」、「教育宜放長及於成年乃至終身」、「教育應盡其推進文化改造社會之功」之社會教育思想理念與梁對中國問題之認識而製定本案。本案可包括三部分(梁漱溟，1972：209—212)：

(一)社會本位教育設施之原則

- 1 教育設施包含社會生活之基本教育，各項人才之培養訓練，學術問題之研究實驗等一切而言。其間得隨宜運用學校教育社會教育各種方式，而無分所謂社會教育學校教育。
- 2 教育設施應釐定其教育對象之區域；以社會區域之大小統屬，別其等級，著為系統，各負其區域內之教育責任。
- 3 教育設施區域應視自然的及社會的形勢條件等為釐定標準；但亦以符同於國家行政區域地方自治區域為便。今假定即以現行國家行政區域地方自治區域為教育設施之區域，則應有國學省學縣學區學鄉鎮學之五級。
- 4 各級教育設施在其區域內應為統一的規畫與管理；但非必集中於一地點。
- 5 各級學府應負其區域內之一切教育責任；但下級學府力所不辦者其責任歸屬上級。
- 6 上級學府應輔導下級之進行，下級學府應受上級之指導。
- 7 各級教育自成片段，除其中一部分為升學計外，非必求其銜接連貫。

- 8 各級教育設施各有其偏重不同之點。例上級之國學偏重學術研究，下級之鄉學重在基本教育，中級之省學縣學等主於人才訓練是。
- 9 最下一級之教育因各地方情形懸殊，程度勢難齊一，且辦理得法則勢將隨社會進步而程度逐漸提高，亦不必設為一定之標準程度。
- 10 在特別荒苦之地方，其教育設施應受國家之補助。…其補助應以最下一級之教育為主、為先，以次及於上級。
- 11 國家行政中教育行政之部分，仍然於各級學府外，獨立設置其機關。於中央稱教育部，於省稱教育廳，於縣稱教育局或縣署某科如今制。
- 12 縣以下之各級學府除教員外，其辦學人員以本地人擔任為原則，並期其與各該地方自治團體融合為一體(今鄒平正作此實驗)。
- 13 在各級教育之各項編制中，其入學年齡修業期限課程標準等，應由各級學府自行擬訂後，經上級學府及教育行政機關指導其同級學府會商決定之。
- 14 各級教育之各項設施均應取實驗態度。
- 15 自區以上各級學府，招收學生皆以入學試驗為準，不問其畢業資格。
- 16 凡兩鄉可以聯合舉辦之某項教育設施，即不必歸入區學；凡兩區可以聯合舉辦之某項教育設施，即不必歸於縣學。以上各級視此類推。
- 17 國家為訓練特種人才(如軍事外交司法等)，得於此教育系統外，特設學校行之。又國有或地方有之特種事業如水利工程鐵道郵局等，亦得於其事業機關附設其特種學校。
- 18 國學為國有，各級學府為各該地方公有，於此統制的計劃的教育設施系統中應無私立學校。但私人興學，其志可嘉；其有教育上之抱負者更宜予以實驗機會。
- 19 依本案施行後，將使現在許多縣立小學，歸入區學或鄉學；許多省立中學師範等校，皆歸入縣學；許多國立大學，皆歸入省學。
- 20 本案之施行，當從一縣或數縣實驗入手，漸漸推廣以至於全國；不取乎國家立法公布，普遍施行於一朝。

(二)社會本位的教育設施

- 1 鄉學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作(梁漱溟，1972：212—213)：
 - (1)酌設成人部婦女部兒童部等，施以其生活必需之教育，期以本鄉社會中之各分子皆有參加現社會，並從而改進現社會之生活能力。
 - (2)相機倡導本鄉所需要之各項社會改良運動(如禁纏足戒早婚等)，興辦本鄉所需要之各項社會建設事業(如合作社)，期於一鄉之生活逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步。

鄉學在職能上以基本教育為主。在程度上為當地社會及國家力所能舉之最低級教育。在編制上酌設成人部婦女部兒童部等；舊制之小學校

民眾學校等，應分別歸入上項編制中。在設備上酌設大會堂圖書館體育場音樂堂等。在方式上兼用社會教育及學校教育兩方式。

2 區學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(1) 酌設升學預備部職業訓練部等，辦理本區所需要而所屬各鄉學獨立所不辦之教育。

(2) 相機倡導本區所需要之各項社會改良運動，興辦本鄉所需要之各項社會建設事業，期於一鄉之生活逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步。

區學在職能上以基本教育之高級及技術訓練之預備段為主。在程度上為當地社會所辦鄉學教育之高一級的教育。

3 縣學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(1) 酌設升學預備部職業訓練部自由研究部鄉村師範部等，辦理本縣所需要而所屬各區獨立所不辦之教育。

(2) 研究並指導所屬各區鄉之社會改良運動及社會建設事業，促成本縣之自治，並以協進大社會之進步。

縣學在職能上以技術訓練人才教育為主。在程度上為當地社會所辦區學之高一級的教育。

4 市學(隸於省政府之市)視同縣學兼括區學。市內分置坊學；坊學視同鄉學。

5 省學資藉於上級學府同級學府與下級學府之協助，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(1) 酌設農工商醫等科，舉辦所屬各縣學獨力所不辦之專業訓練，為本省養成其建設所需人才；兼為本省人士供給專科研究上之設施與導師，以發展其不同之天才。

(2) 負責研究本省地方上自然的及社會的各項問題，供給當地政府及社會以解決各問題之方案設計等，並指導所屬各下級學府社會工作之進行。

省學在職能上以專門技術教育及實際問題研究為主。在程度上為高等教育。…所有舊制之專門學校大學校高中各科應分別歸入上項編制中。在設備上酌設圖書館各科實驗室研究室農場工廠等。在方式上以學校教育為主，兼用社會教育方式。

6 國學聯絡國際學術機關或團體，資藉於國內下級學府之協助，進行下列工作：

(1) 酌設文理法工農醫等科，養成學術人才，為各科純學術的研究，以期有所發明；兼為國人供給學術研究上之各種便利，以完成其天才發展。

(2) 從各科學術研究上著意於中國固有學術之整理，固有文化之闡明，一期增進民族價值之自覺，一期為世界未來文化之貢獻。

- (3)負責研究國內自然的及社會的各項問題，供給政府及社會以解決各問題之方案設計等，並指導下級學府社會工作進行。
國學在職能上以學術研究為主。在程度上為最高之教育。

表 4-3-2 社會本位的教育系統

				國學
	市(隸行政院之市)學			省學
			市(隸行政院之市)學	縣學
				區學
	坊學		坊學	鄉學

資料來源：(梁漱溟，1972：216)

(三)社會本位的教育系統之說明

梁氏對於社會本位的教育系統做了以下的說明(梁漱溟，1972：216-220)：

- 1 本案蓋以學校教育而特別注重教育推廣工作，勿拘守於校門以內者。特如所謂「學校應為地方社會之中心，教員應以社會之指導者自任」之義，尤為本案意趣所在。
- 2 本案蓋即以農村改進試驗區，民眾教育館等機關統理學校教育者；或即以民眾學校與小學校統合辦理者。以社會改進、民眾教育之大任，遽付小學教師兼理，雖不無可疑；然併合辦理自較經濟，又在方針計劃上必須一貫，則無可疑也。
- 3 中國三、四十年來，學校教育之大弊在離開社會，以致妨礙社會於無窮。…本案蓋所以矯正此弊者；抑扭轉此錯誤方向之最澈底的辦法無逾本案。
- 4 三、四十年來辦教育者繼續擴充多辦學校而不知其所謂，學生更為無目的之入學與升學，有如資本主義之盲目的生產然，一批一批畢業之不已。
- 5 過去教育偏於以讀書為學，或偏於知識技能之一邊，而不能照顧及吾人整個生活。如本案而設施去，當能矯正此弊。
- 6 中國此時不應視成人教育或社會教育為臨時補充枝節應付之事，而應認為教育上主要工作。本案最能實現此旨，矯正過去之錯誤。
- 7 中國各地方社會情形不一，而教育法令設施等一切，顧不免整齊劃一，缺乏自然適應之妙。本案最能矯正此弊，而實現出一種因地制宜之活教育。
- 8 過去教育缺乏統籌計劃，幾於各級教育自為謀，各地方自為謀，各科各項自為謀，及至各學校自為謀而均不相謀。以致畸形發展，偏枯不均，重疊多

- 費，其弊不可勝言。…本案蓋最具有矯正此弊之機能。
- 9 在今日小學教育問題中，除其本身應為種種改良外，如何謀小學教育之普及實為最大問題。…本方案中則此等辦法早為應有之義，亦無所謂正式非正式也。
 - 10 中國今日之小學經費與中學經費迥不相侔；與高等學校經費相差尤甚。本方案精神即著重在基本教育(民眾教育與小學教育)，一矯往弊也。
 - 11 世人有見於教育之無用，受教育者幾乎轉為社會之贅礙物，於是乃倡為職業教育生產教育等說以救之。…今日中國教育雖有專門技術人才亦無所用，或難得其用。是故教育本身固應改造，社會問題亦必須解決。…本方案以社會運動，納於教育系統中，直以教育解決社會問題。自一面言之，為教育本身的改造；自另一面言之，即正所以改造社會。
 - 12 以農業教育言之，今日首在為中國開出其自有的新農業；新農業有一分，乃有一分新農業教育可言。…本方案所謂鄉學資藉於上級學府進行其教育工作云云者，用意即在上級學府以其研究實驗之所得，交下級學府推廣於社會，俾社會教育之內容得以充實，而學術亦得其應用之正道。
 - 13 關於職業教育，本方案有兩要點。其一著重對農民工人商人等作教育功夫，增進其職業上的能力乃至各種能力，期於養成新農民新工人新商人等。
 - 14 其他一要點即在職業訓練中必須打破一切非必要的學校形式而無所拘。例如入學資格，修業年限，課程標準，師資限制等，均應隨宜設施，而後職業訓練乃有可施。
 - 15 學問以自己求得為真；自來名家每出於學校教育之外。故由公家供給圖書及實驗設備而獎勵好學者之自修，實為教育設施之要圖。…本方案自縣學以上即著供給設備自由研究之文；其意在此。
 - 16 本方案既力求切合社會實際情形，於課程於年限均少一定標準限制，則學生程度自難齊一，故各上級學府招收學生，只能以入學試驗為準，而不問畢業資格。抑照此施行後，以前學校為學生製造無謂之程度無實之資格之弊，亦可掃除矣。

梁氏認為中國文化有形的根和無形的根都在鄉村，恢復中國民族固有生機的新教育的重點理應放在鄉村。而新教育的重點是成民眾教育，他認為在社會轉型期，為培育新的社會文化，教育必須著眼於一般社會、著眼於大多數，要化社會為學校。教育和社會的統一就在於教育要按社會的要求塑造人。梁氏新教育的「靈魂」是他的新社會對理想的新人的要求，而山東鄉村建設實驗形成了他新教育的實踐雛形。

四、鄉村組織：村學、鄉學

梁氏認為鄉村建設是解決中國問題的唯一途徑，中國走得通的路不是西方的路，而是「自家的路」，即「認取自家精神，尋取自家的路走」。他並再三強調，村治或鄉治或鄉村建設，是中國民族自救運動四五十年來再轉再變，轉變到今日—亦是到最後—的一新方向(鄭大華，2001：179)。

(一)村學鄉學的目標

梁氏認為鄉村組織的具體辦法就是村學鄉學，而村學鄉學的目標即「大家齊心學好向上求進步」。《村學鄉學須知》中的《學眾須知》開頭即說：…我們現在更進一步，要使父老兄弟合村的人結團體，成立村學；全鄉的人結團體，成立鄉學。亦即一村一鄉里的父老兄弟子侄們，大家伙合起來，為「齊心學好，向上求進步」(梁漱溟，1989：668)。

(二)鄉學村學的性質

1 鄉學村學為一教育機關而不是自治組織

梁氏認為鄒平地區整個行政系統悉已教育機關化，應知以教育力量代行政力量。…不過此教育機關化的縣行政系統，愈到下級(如村學)愈成為教育機關，愈到上級(如縣政府)愈不能不帶行政機關性質而已。因為愈到下級即愈近社會而直接民眾，愈應當多用教育功夫而不用行政手段。梁氏一再強調村學、鄉學本身是教育機關，而不是正式自治組織。

2 村學鄉學具有教育的性質功能

梁氏認為不應把上級政府委辦的事，就直接交給村學或鄉學去辦；因為一交到村學或鄉學，讓村學或鄉學接受上級政府的命令，轉用強硬性的命令去辦事，則把原來的教育性質變壞，變為一個下級行政機關了。所以我們把這種公事，只交給村學或鄉學裡的一個人—村理事或鄉理事，讓村理事或鄉理事直接與縣政府接頭，接辦縣政府委辦事項。因此，梁氏認為村理事，一面是替縣政府辦公事的人；一面又是村學裡的常務學董；它還可以代表鄉村，把鄉村的情形時時報告政府；代表政府，把政府的政令向鄉民解釋。換言之，他還可以溝通上下，減少政府與鄉村間的隔閡(梁漱溟，1989：691—692)。

可見梁氏把團體的公務當做學務，把村學鄉學的工作(甲項乙項都在內)一切學務化。更確切地說梁氏是想透過村學鄉學來組織鄉村，靠鄉村農民自己的力量來改進社會，讓社會進步。

3 反對多數決，強調互以對方為重

梁氏認為多數表決與中國尚賢尊師的風氣不合；而尚賢尊師為人類社

會所必要，故多數表決不能用。多數表決是由權利觀念來，發揮權利觀念則易讓人走紛爭的路；此刻中國所最需要者為結團體，故多數表決不能用（梁漱溟，1989：698）。

村學裡（或鄉學里）遇有事情也要學董常常開會，或召集全村（或全鄉）人眾開會，大家商量著辦理。梁氏只對學董說：「注意開會，用心討論」—又對常務學董兼理事者說：「遇事公開討論，以求多得人了解與贊助—」我們只是讓學董會遇事開會，公開討論，並不說多數表決的話（梁漱溟，1989：699）。「尊重多數，舍己從人—」「更須顧全少數，彼此牽就—」。梁氏一再的強調，我們是要發揮倫理上互以對方為重的精神故要養成一種商量的風氣相讓的習俗，彼此牽就，互相讓步。

（三）設立鄉學村學的步驟與方法

梁氏認為村學鄉學的設立，有一定的步驟：第一步是訪問各村鄉的領袖。第二步，是組織學董會。第三步是推選學長及常務學董。第四步是迎請教員。第五步是召開全村或全鄉村民或鄉民大會，宣告村學或鄉學的成立（鄭大華，2001：241）。

村學鄉學不單是一個學校，而同時也就是一個鄉村組織。…可以說鄉學即鄉，鄉即鄉，鄉有多麼大，鄉學亦有多麼大，一鄉有多少村，多少人口，那麼，所有的村，所有的人口，也就都包括在鄉學裡頭（梁漱溟，1989：666）。

《設立鄉學村學辦法》第二條：「鄉學村學以各該區域之全社會民眾為教育對象而施其教育」。這個意思就是說：一個鄉學（或村學）要把一鄉（或一村）的全社會民眾，通統當做學生，把全鄉（或全村）裡頭的男婦老幼一包在內，都算是鄉學（村學）的教育對象（梁漱溟，1989：667）。

《設立鄉學村學辦法》第三條：「鄉學村學以各該學董會于縣政府之監督指導下主持辦理之。……」這就是說明鄉學要以鄉學學董會來辦，村學要以村學學董會來辦；而各該學董會，都是以本鄉本村人來組織的（梁漱溟，1989：667）。

《設立鄉學村學辦法》第四條：「鄉學村學由各該學董會依該區民眾群情所歸，推舉術德並茂者一人，經縣政府禮聘為各該學學長。……」。鄉學裡邊只是把這一鄉裡邊的人組織一下：誰當學長，誰當學董，誰當學眾，這些人合起來辦了一個鄉學，學長學董學眾都是自家人，這樣才可以叫他是一個鄉村組織（梁漱溟，1989：667）。

《設立鄉學村學辦法》第五條：「鄉學村學之經費以由地方自籌為原則；…」辦學的人，來學的人，都是本地的；即辦學的經費也要本地自籌（梁漱溟，1989：667）。

《設立鄉學村學辦法》第六條：「鄉學村學之一切設備為地方公有，應開放於一般民眾享用之。……凡各地原有之體育場圖書館等，均應分別歸

並於鄉學村學設備中而統一管理之。」這個意思就是說：鄉學村學不單是少數學生讀書的地方；裡邊的設備，一般民眾都可以享用。圖書館裡的書，都可以來讀；體育場裡，都可以來玩玩；鄉學村學原來就是一鄉一村的(梁漱溟，1989：668)。

《設立鄉學村學辦法》第九條：「酌設成人部、婦女部、兒童部等，……」在這條文上雖只開出三部，但不限定就是三部，…成人部以上還可以添設老人部，兒童部以下還可以添設幼稚部，婦女部以上還可以添設老太婆部等等。總之，一個鄉學，是要把全鄉的人都算做學生。也可以說鄉學就是以一鄉為一學，村學就是以一村為一學(梁漱溟，1989：667)。

總之，鄉學村學是花自家的錢，用自家的人，辦自家的事，設備為大家所公有，大家都可以享用；處處都表示他就是一個鄉村組織。

(四)村學鄉學的組織與功能

1 村學鄉學的功能

梁氏在《村學鄉學須知》中提到：蓋今日天災人禍，國際的經濟壓迫，國內的政治壓迫，固無不加於鄉村人之身；而在鄉村人則尚缺乏一種起來想辦法之自覺。梁氏認為要一身好，還須要一家好；要一家好，還須要一村好才行。因此我們闔村的人要聯結起來，共謀一切改良的事，大家振作，合力整頓(梁漱溟，1989：678)。因此，梁氏認為設立村學鄉學之意，除了在促成自治之外，鄉學村學還要使鄉村有生機有活氣，能與外面世界相交流，吸收外面的新知識方法。

2 村學鄉學的組織

村學是為一村求進步的；就以闔村算一個學堂，父老中有品有學的為學長，為人明白會辦事的為學董，領著眾人一齊，講求講求；還恐自家人知識不足，更請位教員先生來指教我們一切。—這便是村學的組織。有些事不是一村辦得了的，必須鄰近多少村莊(亦就是一鄉)聯合起來才行。這時候就需要品學資望更高的出頭領導，多請兩位教員來指教。—這便是鄉學的組織(鄭大華，2001：224)。因此，村學鄉學的組織是由以下四部分人所構成(梁漱溟，1989：676)：

1. 學眾—村中或鄉中男婦老少一切人等；
2. 學長—村中或鄉中品德最尊的人；
3. 學董—村中或鄉中有辦事能力的人；
4. 教員(鄉學又有輔導員)—鄉村運動者。

此四部分人即四個獨立不同的作用。村學鄉學這一整個的組織完全靠這四個獨立不同的作用來進行，四個作用缺少一面也不可，缺少一面，這一架大的機器一個組織就好像一架機器)就全盤運行不好了(梁漱溟，1989：710)。

梁氏以為村學鄉學的組織是最完善、最妥當、最合中國實情的組織；從此做去，它能夠盡其改進社會之功，讓中國社會繼續不斷地往前長進，讓中國完成一個沒有缺欠的文化。

(1)學眾的職責

學眾，即一村或一鄉中的男女老少一切人等，以一村之眾為村學學生，以一鄉之眾為鄉學學生，故稱「學眾」。學眾的責任是要知道怎樣做村學鄉學的一分子(梁漱溟，1992：455—459)以下是梁認為作團體一份子所應具備的條件(梁漱溟，1990a：371—373)：

- 一、要以團體為重，不能自圖個人的便利
- 二、要開會必到，事事都要認真地考慮
- 三、有何意見要當眾說出，不能悶在心裡
- 四、要尊重多數，捨己從人
- 五、須顧全少數，彼此遷就
- 六、應為團體服務，團體交辦的事不可隨便敷衍塞責
- 七、要勇於負責，出頭做好事
- 八、要遵規約，守秩序
- 九、要知敬長睦鄰
- 十、要知道尊敬學長
- 十一、要接受學長的訓飭
- 十二、要知道信任理事、對理事不可存挑剔反對之心
- 十三、要知道愛惜理事，應避免和理事發生正面衝突
- 十四、要知道推村學之義於鄉學。

《學眾須知》共十四條，通統是講如何作團體一份子。如果學眾能照樣作去，那便是一個很健全的團體分子，便算是盡了團體一份子的作用(梁漱溟，1989：679—680)。換句話說，就是要讓每一個分子對團體生活為有力的參加。

(2)學長的職責

學長亦為村學(或鄉學)的一人，凡學眾須知之事，學長都應知道；此外，還須明白他如何作學長之道。學長主持教育，為各該區民眾之師長，不負事務責任。學長的責任，就是主持教育，教訓一村或一鄉的人，為一村或一鄉民眾的老師，其主要職責(梁漱溟，1989：693—694)：

- 一、要知自愛自重。
- 二、要撫愛後生，調和大眾。
- 三、於村中子弟有不肖者應加督教。
- 四、於鄰里有不睦者應加調解。
- 五、要監督理事而調護之，防止他們或濫用職務，橫行霸道，或借公營私，貪污中飽，同時又要保護他們，使他們能正常工作，免遭眾人

的肆行攻擊。

六、要明白以上的意思而至於超然地位。

七、鄉長學長義同於上，其所照顧更在一鄉。

梁氏強調，我們在團體—鄉村裡面，遇有問題時，不想用「法」來解決，要想用「理性」來解決；因此則必須找一個代表「理」的人，把理放在他身上。我們組織中的學長即代表理。代表人生向上的一個人。他是一個師位，遇著什麼問題時，就靠他來解決，要他來監督教訓眾人。…縣政府對於學長不能用命令，要尊重他、恭敬他，要對他有禮貌。非如此不能提起尊師的意思。尊師的意思提不起，則提不起人生向上的意思。…所以我們讓學長不負事務責任，而站在一個超然的地位(梁漱溟,1990:377)。

(3)學董的職責

梁氏認為公共的事，決定雖然要由多數；可是進行的時候，不能公眾都去辦，勢必交託少數人負責掌理。村學鄉學的公共事務便是交託各該學董會；其對外的事(如縣政府委辦事項)則更是交託常務學董一個人(所謂常務學董就是理事，村學有村理事，鄉學有鄉理事)(梁漱溟,1989:688)。

梁氏在《村學鄉學須知》中的《學董須知》中曾說到：學董不但為學眾之一，且為鄉村領袖，於村學鄉學應多負責任。除學眾須知者之外，其更須知注意之事約如下(梁漱溟,1990a:377-379)：

第一、勸學眾入學：村之眾皆為村學學生，但一般人多不明此意，或不熱心入學。各學董為辦學之人，(鄉學村學第三條：鄉學村學以各該學董會於縣政府監督指導下主持辦理之。)第一責任即為勸導大家入學。所謂入學，有三種：(1)送學齡兒童入兒童部(即小學)；(2)成年者入成年部，如辦有婦女部，亦即勸婦女入學；(3)有事集會，無事聚談，大家都要來—此末一種，實更重要。

第二、注意開會，用心討論：學董會應按照暫行規程，有應付討議之事就要開會；開會並應用心討論。

第三、凡經決議，即倡導實行：凡經學董會決議通過實行之事，各學董應首先倡導實行。村中眾人向來看領袖行事；領袖果先實行，則事情自然好辦。

第四、領先尊敬學長：各學董尤應首先尊敬學長，以為眾人倡率。

第五、協助理事辦事：學董會即是村學(或鄉學)的一個辦事機關。理事忙不過來，可以從學董中再添一位助理。即沒有助理名義的，亦應遇事協助，不分彼此。

第六、遇事公開討論，以求多得人了解與贊助：無論縣政府交辦事件，或鄉學議辦事件，或本村照例舉辦事件，均應提出學董會公開討論，並應於村學向村眾報告，以徵求眾人意見。

第七、希望大眾監督公事：辦公事的人要希望大家查考監督，不要以旁人

監督察問為不便。

第八、要接受學長的規戒：學長有忠告或規戒的話，應當接受服從。

第九、要禮待教員。

第十、要代表鄉村對縣政府說話。

第十一、要善將縣政府的意思轉達於眾。

第十二、要與其它各學董和衷共濟。

梁氏提到我們的這本《村學鄉學須知》包括四個須知—《學眾須知》、《學董須知》、《學長須知》、《教員輔導員須知》。這四個須知就是四個作用。學長即監督教訓作用，教員即推動設計作用，學眾即立法作用，學董即行政作用。我們鄉農學校的主要點就是推動設計，而讓鄉農學校能發生推動設計的作用者就是教員，因為他代表大團體，大系統，以新知識、新方法而盡其推動設計之責者(梁漱溟，1990a：379)。

梁氏進一步又提到各該學董會即村學或鄉學的一個辦事機關；各該學董即村學或鄉學的辦事人。村學鄉學遇有事情，各該學董就應開會，用心討論；不過執行時，是各該常務學董多負責，而各學董亦應協助辦理，不分彼此(梁漱溟，1989：691)。梁氏強調《村學鄉學須知》中的種種，就是要大家都承認，大家相喻而共守，養成這麼一種習慣(梁漱溟，1990a：383)。

(4)教員的職責

教員是村學鄉學聘請的先生，他們大多是山東鄉村建設研究院研究部或訓練部的畢業生，亦即「鄉村運動者」，和普通學校的教員不同，村學鄉學教員的職責不僅僅是教書，還負有推進社會工作的責任(鄭大華，2001：220)。

1. 以闔村人眾為教育對象要在推進社會為主；
2. 提引問題促使討論；
3. 發動鄉民進取的心；
4. 商討辦法；
5. 教員是與上級機關或說是後方大本營有聯絡的；

梁氏在《村學鄉學須知》中提到：蓋今日天災人禍，國際的經濟壓迫，國內的政治壓迫，固無不加於鄉村人之身；而在鄉村人則尚缺乏一種起來想辦法之自覺。因此，梁氏認為村學鄉學的教員就不能單以教書為足，且不能單以教校內學生為足，應當以闔村人眾為教育對象，而尤以推進社會工作為主。因此，教員的工作還要時常與村眾接頭，作隨意之親切談話，隨地盡其教育工夫；注重實際社會活動，向著一個預定目標進行；更要緊的是吸引闔村人眾喜於來村學內聚談(梁漱溟，1989：680)。「吸收闔村人眾喜於來村學聚談」，便是教員頂要緊的責任，急應盡的作用了。

梁氏又提到：「教員的責任要在使上級機關與下級機關，於問題研究方法供給上成一連鎖循環關係。……所以教員遇有疑問，或自己辦不了的事，應當請教上級機關，向後方討取辦法……」。因此，教員只要能盡其上下傳遞之功。梁氏以為有上級機關或後方大本營作最高方針之指導，作材料方法之供給；則不怕鄉村問題的多面性，不怕教員本身的知識能力不夠了(梁漱溟，1989：687)。

(5)輔導員的職責

輔導員和教員的地位不同，教員是村學或鄉學聘請的先生，而輔導員則是代表縣政府下鄉去工作的，不屬於鄉學的組成人員。他們的職責主要是輔導鄉學的學長、學董和教員各盡職守，並巡迴視察指導各該鄉學所屬各村學及小學的種種活動(鄭大華，2001：220)。輔導員多半是在研究院受過訓練或講習的。換句話說，他們都是大的團體(鄉村運動團體)分派出去，他們都負著幫助鄉下人的使命。因此，梁氏認為輔導員與教員有些的作用是相同的。

(五)鄉學村學的主要工作

1933年初，山東省根據第二次全國內政會議的有關決議，劃鄒平為山東縣政建設第一實驗縣，村學鄉學成了鄒平的鄉村組織。

根據梁漱溟為山東鄉村建設研究院制訂的《設立鄉學村學辦法》第九條規定，村學鄉學的工作主要包括甲乙兩項，甲項工作為學校式之教育工作，乙項工作為社會式之教育工作(鄭大華，2001：241)。

甲項工作

酌設成人部、婦女部、兒童部等，施以其生活必須之教育，期於本村社會中之各份子皆有參加現社會，並從而改進現社會之生活能力。所謂施以其生活必需之教育，如成年農民要種田，就教他些改良農業的法子；婦女們要做衣、做飯、育兒、理家，就教他些家事。讓他有參加現社會的生活能力，並從而改進現社會(梁漱溟，1989：672)。

(1)兒童部

甲項工作。村學酌設兒童部(即小學部)、成人部和婦女部，各村原有一切教育設置，如小學校、民眾學校等，分別編入上述三部之中統屬村學。兒童部(即小學部)學制4年，相當於國民小學的初小部，白天上課，其課程也與其他國民小學差不多，有國語、算術、史地、自然、體育、音樂、公民教育等。所不同的是教材可以根據需要自己編寫，如新聞消息、鄉建活動、精神陶煉、人生向上等。此外還採用各類教育形式，如編寫鄉土教材，唱《植樹歌》、《農夫歌》、《放足歌》、《戒煙歌》、《吃飯歌》、《朝操歌》

等。課外活動時間，經常由教員帶領高年級學生，通過演講、辦黑板報、喊口號、演話劇等形式，宣傳男子剪髮，女子放足，禁止早婚，破除迷信，新法接生。通過這些活動，學生不但運用了課本上學到的知識，還對鄉民進行了教育，可謂一舉兩得(鄭大華，2001：242)。

(2)成人部

成人部和婦女部主要是晚上上課，尤其是冬天農閒季節的晚上上課，故又稱「冬學」。開設的課程主要有(鄭大華，2001：243)：

- (1)識字：課本以楊效春編的《鄉農的書》為主，全書100課，每課一晚，一冬學完。
- (2)唱歌：教唱上面提到的《植樹歌》、《農夫歌》、《放足歌》、《戒煙歌》、《吃飯歌》、《朝操歌》等。
- (3)精神講話：主要講解中國民族歷史概要，使學員知道中華民族悠久的歷史及民族的領袖人物；講解村學鄉學須知，使學員了解村學鄉學組織以及如何當好學眾；講解古人的道理，從而樹立起生活的自信心。
- (4)軍事訓練：以上這四門課是所有村學的成人部和婦女部都有的，特別是「精神講話」，各村學都特別重視(鄭大華，2001：242)。
- (5)視實際需要而開設課程：除了這四門必設的課程之外，各村村學還可根據實際需要，因地制宜開設一些課程。如匪患嚴重的地區，可開設農民自衛課；南部多山地區，可開設植樹造林課；養蠶種棉地區，可開設養蠶種棉課；成立或準備成立合作社的村莊，可開設合作事業課。各村學還可結合農時，臨時舉辦一些農業技術培訓班或講習班，…以幫助農民解決生產生活中所遇到的困難；也可結合平常生活，舉辦縫紉、烹調、兒童教育等培訓班或講習班。總之，《設立鄉學村學辦法》強調，村學應盡一切可能對農民「施以其生活必須之教育，期於本村社會中之各分子皆有參加社會，並從而改進現社會之生活能力」。

(3)成立共學處(共學團)及「貧兒夜校」

據1935年6月統計，全縣在學兒童10044名，失學兒童10650名，失學兒童的人數比在學兒童人數還多。這些失學兒童大多是窮苦農民家的子弟，他們既無錢入學(小學教育是要收費的)，也無時間讀書，因為白天他們要下地幫父兄幹活。為了使這些兒童也能得到教育，各村學又根據陶行知發明的「小先生制」，附設「共學處」，又稱「共學團」，組織小學部的優等生，利用午飯、晚飯前一至一個半小時的空閒時間教失學兒童讀書識字。當時這項工作的全縣主持人是梁漱溟從陶行知的曉莊師範借來的祝超然。具體的辦法是：將每十個左右的失學兒童組成一組，每組派小學部

或高小部的在校學生 2 人擔任教師，教具是小黑板一塊，粉筆幾隻，教師（即小先生）既教識，也教講，也教寫，學生自帶石板、石筆和練習本。由於此種教育既不增加失學兒童家庭的經濟負擔，也不影響他們白天下地幫助父兄幹活，因此，參加的失學兒童非常踴躍（鄭大華，2001：244）。

艾愷（1996）提到：「他們在一起上識字課，用唱歌和講故事的形式把衛生、時事等方面的基本常識灌輸給大家。他們還舉行識字比賽和唱歌比賽，很快就使學生對他們的『班集體』產生了熱情。」到了 1937 年，這樣的共學處幾乎達到了 500 個。此外還有約 300 所村辦小學。通過這樣一個互相聯繫的網絡，鄒平接近實現了普及教育（艾愷著，王宗昱等譯，1996：258—259）。

除共學處外，有的村學還開辦了「貧兒夜校」，專收本村那些白天要外出討食，連共學處也不能上的貧苦失學兒童入學（艾愷著，王宗昱等譯，1996：244）。

(4) 鄉學設「升學預備部」和「職業訓練部」

鄉學酌設升學預備部和職業訓練部，辦理本鄉所需要而所屬各村學獨立不能辦理的教育。升學預備部，又稱高小部，學制二年，即國民小學的五、六年級，課程除了一般國民小學所具有的國語、算術、歷史、地理、自然、體育、音樂、衛生、美術和公民教育等外，還開設有新聞消息、鄉建理論、精神陶煉、合作簿記等（艾愷著，王宗昱等譯，1996：245）。

職業訓練部主要是對各村 18 歲以上 40 歲以下的成年農民進行職業輪訓，傳授農業技術知識，同時也開設唱歌、精神講話、鄉建理論、軍事訓練、識字等課程，但這些課程的內容，要比村學的相同課程深一些（艾愷著，王宗昱等譯，1996：244—245）。

經過幾年的實驗，鄒平的學校正式教育取得了一定的成效。據 1937 年一月的統計，全縣有各類學校（包括鄉村小學、鄉學高小部、村學兒童部、成人部、婦女部和二部制小學）566 所（處），在校學生 21789 人，共學處 472 處，在處學生 54689 人，總計 27257（若為 27257 人，在處學生應為 5468 人；如在處學生如前文 54689 人，總計應為 76478）人。當時鄒平全縣人口約 16 萬，在校學生（包括共學處）幾乎占人口總數的 1/5（艾愷著，王宗昱等譯，1996：245）。

乙項工作

相機倡導本村所需要之各項社會改良運動（如反纏足、早婚等），興辦本村所需要之各項社會建設事業（如合作社等），期於一村之生活逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步。

要想讓「一村之生活逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步」。就不能單教個人，不能單個人進，必須大家一齊協助著往前進才行；

單教一人或一家進，是進不動的。要一身好，還須要一家好，要一家好，還須要一村好才行。因此，我們闔村的人要聯結起來，共謀一切改良的事，大家振作，合力整頓(梁漱溟，1989：673)。

甲項工作中的兒童部，便像普通的學校式教育；婦女部與成人部以及乙項各工作，便算是社會式教育(普通是把這種教育歸之於民眾教育或補習教育，但都算是社會式教育)。所以我們的村學鄉學包括了學校式教育和社會式教育。我們的村學除了教小孩念書之外，還要講求鄉村建設，講求社會的改良進步(梁漱溟，1989：673)。

乙項工作，為社會式之教育工作。根據《設立村學鄉學辦法》的規定，無論村學，還是鄉學，都有相機倡導本村或本鄉所需之社會改良運動(如禁纏足、戒早婚、防吸毒、計畫生育等)、興辦本村或本鄉所需之各項社會建設事業(如興辦合作社、植樹造林、興修農用水利等)的義務，「期於一村之生活，逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步」。故此，《村學鄉學須知》要求教員「利用村學(或鄉學)為村眾及領袖聚會之所，而繼續下列工夫」：(1). 提引問題，啟發村眾及領袖同受各種政治、經濟壓迫之感覺，與如何協力以求解決之意識；(2). 商討辦法，使本地人的實際經驗能與教員的知識結合起來，…齊心協力想出解決問題的好法子；(3). 鼓舞實行，幫助村眾和領袖克服謹慎膽小、目光短淺的毛病，有了解決問題的好法子就要勇於實行(鄭大華，2001：246)。

村學鄉學工作雖然大致可分為甲乙兩項，但實際上這兩項工作往往難以分清，如衛生節育等知識須在成人部、婦女部宣傳提倡，就衛生節育知識的宣傳而言，它屬於社會式教育，但它在成人部、婦女部宣傳，又屬於學校式教育的範疇。…因此，《村學鄉學須知》提出：「兩項工作連鎖如環，學校式教育、社會式教育適當運用，乃村學(鄉學)活動準則」(梁漱溟，1992：462)。

五、經濟建設

(一)中西文化交流後中國的經濟問題

1 受到支配不能自主，生活要仰賴外國

梁氏認為(1). 中國舊日社會的經濟構造，既非封建社會的，也非資本社會的。一兩千年的中國文化在經濟上已盤旋而不進；像近代的生產技術，像近代的資本主義經營，他永遠沒有達到的可能。(2). 他生產始終靠人工而不會靠物理的動力；因為他走藝術的路而不走科學的路。生產的手段是分散開的，各人各家各自營生。(3). 資本主義的經濟是生產本位的，這卻是消費本位的。(藝術而不科學，消費本位而非生產本位。(4). 生產技術不進步，就停頓在農業社會裡。(5). 農家生活總是偏於自給自足的；更加交通工具的缺欠，保持著一自給自足的社會。(6). 像這樣的經濟，最缺乏競爭的意味，也不堪與人競爭(梁漱溟，1990a：489—490)。

梁氏提到其實八十年來通商的歷史，…沒一點不受國際的威脅與壓迫，在經濟上我們完全成了被動的、附屬的，處處難由自己作主(梁漱溟，1990a：496)？

2 農產輸出稅減，同時倒有大量農產入口

中國自被西洋強迫通商以來，舊日經濟就生變化而破壞。前一時期是手工業的破壞是因為外國貨精美(巧)而價廉(大)，再加上他們商業、金融、運輸、外交、政治，種種有利的因素，就使土貨無法競存。…我們完全變成了人家的市場和原料取給地，而落於被支配地位不能自主；同時則生活處處要仰賴外國，離他不得了。後一時期是農業繼手工業而破壞。顯著的是一向依為出口大宗的農產出不去(梁漱溟，1990a：491)。農產輸出稅減，同時倒有大量農產入口，中國農業繼手工業而破壞，影響百業，牽動全國，因之救濟農村的呼聲四起，成為全國各界普遍的要求(梁漱溟，1990a：500)。

(二)解決中國的經濟問題

1 促興農業的先決條件

梁氏認為要促興農業，必須先去除國內四大障礙(梁漱溟，1990a：515—516)：

第一、治安問題—秩序不安是妨礙農民生產的第一個問題。

第二、運輸問題—運銷不便是農業產品流通的大障礙，間接影響于農業者很大。

第三、農民負擔問題—這個包括苛捐雜稅、田租、高利貸等一切而言。

第四、災害問題—農業誠然是靠天吃飯。大水、大旱、以至病害、蟲害、其破壞力之大，真難算計。

梁氏認為要除去這四大障礙，那就是要藉著鄉村運動來統一中國社會；以全國鄉村運動大聯合的中樞組織，為此大社會的總腦筋，間接操持政權(梁漱溟，1990a：517)。這四個問題若得相當解決，則偉大的農業生產力，就可發揮出來。

2 結合農民自立自強、自給自足

此一路線就是散漫的農民，經知識分子領導，逐漸聯合起來為經濟上的自衛與自立；同時從農業引發了工業，完成大社會的自給自足，建立社會化的新經濟構造(梁漱溟，1990a：495)。分析起來，這裡面包含了幾點：(1)非個人營利，也非國家統制，而是從農民的聯合以達於整個社會的大組織；(2)從農業引發工業，而非從商業發達工業；(3)從經濟上的自衛自立入手，以大社會自給自足為歸，自治即傾向於為消費而生產，最後完成為消費而生產，不蹈歐美為營利而生產的覆轍(梁漱溟，1990a：495—496)。

3 從農業引發工業是我們翻身之路

(1) 要憑藉農業謀翻身

- ①非一面求主要農產品(稻、麥、棉)之自給以減少農產之入口，更一面增加農產原料(絲、茶、桐油)之輸出。
- ②非整頓農業，廣行墾殖，不能養住這許多人口，不能解決糧食問題。
- ③以農業出口換回來進步的生產機械，則此農業國無以渡到工業上去。
- ④非農業生產者(農民)不能走聯合之路，而非聯合即無以求經濟上之自衛與自立。

要想農業進步，要想農民有出路，只有合作一途。例如從土壤肥料等農業化學上問題，而引出化學工業，從農具農業機械農業工程，又引出機械工業等；從農產加工農業製造，也將引出許多工業。諸如此類，都是相因而至的。…總之，經營工業的主體不要落在個人身上；中國工業的建立，是要建立在非營利之立場的。中國工業如不採這方向，不獨重蹈人家覆轍，根本就不會成功(梁漱溟，1990a：508—509)。

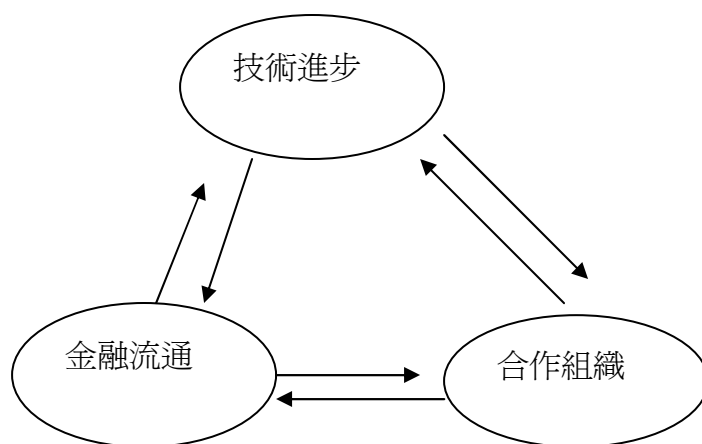
(2) 由農業引發工業、避免個人營利、避免彼此競爭

梁氏認為如此一來，我們所走的路，就顯然與西洋近代國家所走的路不同了！西洋近代是從商業到工業，我們是從農業到工業；西洋是自由競爭，我們是合作圖存。要想增進社會關係那就必須避免個人營利，以他人為手段；必須避免彼此競爭，造成偏頗集中之勢；必須避免階級分化，增加社會間的矛盾(梁漱溟，1990a：513)。

4 流通金融、引入科學技術、組織合作社提供資金

梁氏認為，「促興農業以引發工業」，是鄉村建設的主要任務之一，而要振興農業，就必須，在「除弊」與「興利」兩個方面下工夫。「興利」包括三項內容，一、是「流通金融」，二、是「引進科學技術」，三、是「促進合作組織」（鄭大華，2001：247）。梁氏認為要積極使農業進步須把握三個要點(梁漱溟，1990a：520)：

- (1)流通金融；
- (2)引入科學技術；
- (3)促進合作組織。



圖六：促興農業進步關係圖

資料來源：(梁漱溟，1990a：520)

此外，梁漱溟提倡合作社以提供鄉民在各產業上的資金，並免除被剝削的情況發生，使鄉民能脫離貧困的狀態。而鄒平的合作社有以下幾項(艾愷著，王宗昱等譯，1996：260—262)：

(1)信用合作社

專門為提供貸款而組織的合作社，分為兩種類型，一為莊倉合作社，另一為信用合作社。莊倉合作社的作用是在平抑農產的價格，在農產收穫的時候，先將多餘的農產放入倉庫，並依照標準的價格先給予農民金錢當作一部分的收入，等到農產上漲時再將存入倉庫的農產售出。

1935年，這樣的合作社有145個，有9465名社員。信用合作社的作用即在於資金的借貸，其資本來源為農村金融流通處，此流通處所管理的是縣政府的財稅收入，是以它具有縣政府銀行的作用。信用合作社發展得很快，但似乎普遍都控制在少數紳士手裡。

(2) 林業和蠶業合作社

林業合作社在鄒平山區非常成功，在 1935 年，有二十五個合作社、兩千名社員，他們已經植樹三萬餘株。家庭紡織和蠶業合作社也引人注目，如紡織合作社購置了現代化的紡織，並做到了集體化生產。另外在蠶業合作社方面，藉由研究院農場的實驗，再透過鄉學村學的推廣，使蠶絲產區的桑樹蟲害得到了滅除，新型桑樹和蠶繭也得到了推廣。但不到一年，因為日本紡織品的傾銷，摧毀了土布和蠶絲的市場。

(3) 棉花運銷合作社

鄒平縣最顯著也是最成功的工作是棉花運銷合作社。由於美國脫字棉種的引進、技術上的改良以及合作化的生產和銷售，使得鄒平北部傳統產棉區的農業收益有了顯著增加。棉花合作社的成功在於它把分類、打包、儲藏、銷售等業務全都包了下來，社員就不再向棉花經紀人付出大筆的手續費。加上合作社的簿記和審計過程都是嚴肅的、清楚的，且其與社員能信守協議，使社員的權益不致受損，增加社員對合作社的信心。另外社員在春天購買種子肥料，秋天現金短缺時，也可以向合作社借錢，貸款的利息低(月利只有百分之一)，且額數有一定的上限，以防止富裕農民及地主從中投機。

鄒平的合作事業，創始於 1931 年 9 月梁鄒美棉運銷合作社的成立，到 1936 年底，全縣合作社總計有美棉運銷、蠶業產銷、林業生產、信用、信用莊倉和購買等 6 種，社數總計 307 所，社員 8828 人，…(鄭大華，2001：257)。但鄒平的信用社在初期遇到了許多問題，如有些合作社是由少數地主和富裕農民所控制的，他們草率地組織了合作社，以便有個名義得到縣政府從城市銀行中借來的資金。還有許多合作社沒有許可證，也沒有有效的帳目和審計制度，因此地主與富農可獲得大量的貸款，藉機轉貸給貧農而獲得高利，這些問題也是中國各地的農村信用社所苦惱的。為了解決這樣的問題出現，梁漱溟於 1935 年 6 月，指示組成一個有關合作社事業的監督委員會，他本人以縣長的名義兼任該委員會主任，其餘委員還包括研究院農場的人員和鄉村金融流通處的處長。監督委員會成立後，第一件事便是將現有的信用合作社全部解散、進行改組，並由委員會中的人員監督，且設計帳目、審計制度以及許可證，供新的信用合作社使用，並將這些訊息傳達給民眾，促使群眾了解合作社的真正意義，鼓勵民眾踴躍參加並維護改組後的合作社(艾愷著、王宗昱等譯，1996：260—261)。因此，山東鄉村建設研究院和鄒平縣政府在指導農民組織成立各種合作社的同時，還特別重視合作教育，梁氏認為，合作事業的開展必待合作教育的培養。

5 引進科學技術進行農業改良

鄒平農場進行過下述良種的推廣工作(鄭大華, 2001: 251-256):

- (1)推廣脫里斯美棉。如 1932 年鄒平農場推廣脫里斯美棉良種 47000 餘斤, 種地 900 餘畝, 秋後通過合作社收集棉種 10 萬餘斤; 1933 年推廣棉田 2 萬餘畝, 秋後收集良種 26 萬餘斤; 1934 年推廣棉田 4 萬餘畝。
- (2)推廣優良雜交豬。1931 年由農場購入體大、肉多、生長快的純種波支公豬, 使之與本地母豬交配, 產生下一代優良雜交豬, 推廣給農民飼養, 以增加農民收入。
- (3)推廣來克行鴨(又名力行鴨)。在推廣優良豬種鴨種的同時, 農場還十分重視家畜的防疫工作。1934 年 10 月成立了家畜防疫組, 專門負責家畜的防治工作。
- (4)推廣改良蠶種。據統計 1932 年各蠶業產銷合作社推廣的改良蠶種數量為 593 張, 到 1935 年, 僅短短的 3 年期間就增加了兩倍多, 達到 1685 張。

6 舉辦農產展覽會並互相觀摩

鄒平農場為獎進(勵)農業, 調查農家現有農產種子及耕種方法的優劣, …從 1933 年起, 於每年的秋收之後, 徵集農民各項農產品, 舉辦農產展覽會, 並於展覽會會上, 陳設農場各項表證材料, 廣為宣傳, 使農民互相比較觀摩, 以引發他們採用優良品種和種植方法的興趣。到 1935 年時, 前後共舉辦過三屆(鄭大華, 2001: 256)。

六、社會改良工作

(一)自衛組織

匪患一直是中國農村的一個問題, 由於政治不清明、社會不安寧, 使得鄉民屢遭侵擾。1931 年, 在鄉建研究院開辦以前, 鄒平的警察分為三類: 公安局、雇傭民兵、及由私人組織、當地紳士控制的地方警察力量。但這些組織都不起作用, 因為他們常常和土匪相勾結, 還要靠從人民那裡徵收的稅捐來供養他們(許雅珍, 2004: 96)。艾愷(1996)提到:「1930 年, 鄒平縣在公安局和民團方面花了 2.8372 萬元(占總開支的百分之二十五以上)。」(艾愷著、王宗昱等譯, 1996: 263)。是以研究院設計了一個民團, 它執行維持治安的功能, 同時也為實施其他方案提供了一個組織上的網絡。

1933 年, 縣政府開始逐漸解散職業警察, 而著手組織新的平民自衛力量。為了建立起一支幹部隊伍, 每個鄉被指令挑選兩至三名受過一些教育

的青年到民團幹部訓練所訓練四個月。訓練之後，他們回到各鄉的鄉學中擔任軍事訓練員。同時鄉學方面也指示每一個閭(由 25 戶組成)，要從「中農以上」家庭中挑選一名年齡在 18 歲至 27 歲之間的青年，接受四個月的軍事訓練，然後回到村子裡組織村裡的民兵。鄉學裡的軍事訓練員擔任鄉隊長，然後將各村組編入鄉部隊。對於每一個受訓人員來說，定期培訓的內容包括一般教育、鄉建理論以及精神陶煉。雖然剛開始進行的時候遭到了一些阻礙，但實行一陣子後有了成效，鄉村的人不僅接受，村裡的民兵也成了地方上尊敬的人物，因為他們不僅保衛鄉村，同時也約束自己的行為，不任意藉民兵的名義敲詐或欺壓百姓。到了 1935 年，鄒平就不再僱傭警察和省裡派駐的軍隊，全部治安工作由 2500 名訓練較好的人員組成的民兵所負擔。由於民兵的組成得到了朋友、鄰居、親戚的通力合作，而且遏止犯罪活動的熱情和能力遠遠超出了以前的職業警察，不僅清除了流竄到本地的匪徒，連小的犯罪案件(如小偷、鴉片販子、地痞)也減少了。他們的機智勇敢在土匪中迅速傳開，使得土匪不敢進入鄒平、荷澤等實驗縣(艾愷著、王宗昱等譯，1996：264—265)。

- 因此，鄒平的鄉村自衛有以下幾個特點(鄭大華，2001：259—261)：
- 第一、以成年農民為鄉村自衛的主體。
 - 第二、以實施成人教育為自衛訓練的主旨。鄒平的自衛訓練，以實施成人教育為主旨，訓練的科目，除軍事訓練外，還有公民常識、三民主義淺說、史地常識、鄉土史地、農業常識、中華民族故事、合作概要、法律常識、自衛要義、鄉村建設大意、聯莊會員須知、珠算、戶籍以及人事登記常識等，其中尤其重視精神陶煉，以提高民族意識，養成紀律生活。同時還重視鄉約講解，以改進鄉村風俗，發揚地方正義。
 - 第三、以地段編制為自衛組織之體系。
 - 第四、以推進鄉村事業為自衛組織之運用。鄒平辦理地方自衛，基於兩個目的：
 - 1 是消極目的，即維持鄉村社會治安；
 - 2 是積極目的，即推進鄉村建設事業。所以自衛組織成立後，除了維持鄉村社會治安為其基本任務之外，如辦理戶籍人事登記、成人教育之軍事訓練以及其他一些鄉村建設事項，都被納於自衛組織以求推進。
- 由此可見，鄒平鄉村自衛的內容，主要是改組兵警，舉辦自衛訓練，建立擴大鄉村自衛組織，成立民團幹部訓練所，建立幹部及徵訓隊，組織聯莊會訓練和村集合訓練，建立鄉村自衛體系。

(二)推動公共衛生

鄒平和中國大部分農村一樣缺乏現代化的醫療設備。在解決了經濟問題後，梁漱溟也考慮到疾病、生產等問題，使人的壽命增長，而更有利於發展。在 1935 年所成立的小型醫院是全院衛生教育網的中心，負責訓練護理人員，並在每個鄉建立一個衛生所。這些衛生所再為村一級的衛生工作訓練護理人員。在經過醫療技能和一般保健知識的培訓後，這群男女青年便帶著所分配到的自行車和衛生箱，深入到各個村落中去，為鄉村的衛生保健帶來更多的協助(艾愷著、王宗昱等譯，1996：270)。

1934 年 9 月下旬，研究院與齊魯大學醫學院合作，成立了鄒平歷史上第一所醫院—「山東鄉村建設研究院醫院」。醫院內部分為保健、防疫、醫務和總務四組，每組下面又分若干股。如保健組下分婦幼衛生和環境衛生股，防疫組下分傳染病管理和防疫注射股，醫務組下分醫院門診和巡迴醫療股。此外還設有衛生教育委員會和醫學實習委員會。門診以免費為主旨，初診僅收掛號費錢 10 枚，複診收 4 枚，很貧苦的農民則免收掛號費(鄭大華，2001：262—263)。醫院特別重視婦嬰的保健工作。縣醫院對於預防工作尤為重視。…因此自 1934 年 9 月醫院成立後，鄒平再也沒有發生過大的傳染病流行(鄭大華，2001：264)。

(三)移風易俗

移風易俗是鄒平實驗的一項很重要的內容。因為壞的或不健康不文明的風俗，不僅影響經濟發展，也不利於社會改革。鄒平的移風易俗包括剪法辮、禁纏足、戒早婚、取締賭博。由於堅持「教育化導」與行政處罰相結合的原則，鄒平的「移風易俗」工作取得了一定的成效，據當時人的回憶，蓄髮，纏足，早婚和賭博雖然沒有完全禁絕，但數量較以前有了減少，特別是蓄髮，纏足，取得的成效較為明顯。舊風陋俗的革除，無疑有利於風氣的轉變和社會的進步(鄭大華，2001：264)。

七、鄒平實驗的經費來源

山東鄉村建設研究院經費每年由山東省政府供給。院中人員薪俸，除特聘專家不計外，比照其他行政機關，教育機關如大學中學，幾乎低減一半。而研究生之津貼、訓練部之伙食，則居全部經費一大項。計自民國二十年度起，全部經常費為十萬零七千五百八十元。二十一年度第一屆訓練部學生結業，各回本縣組織民眾學校，奉省政府令增加巡迴導師，巡迴指導各生工作，研究院經費因略有增加，年支十一萬七千七百八十元。民國二十二年 3 月，省府劃鄒平、荷澤兩縣為研究縣政建設實驗區，經費支出又較前略增。計二十二年度為十二萬零九百元(陳重光，1981：248)。

參、鄉村建設的「兩大難處」

1935年梁氏即發表了鄉建的困難。他們覺得辦民眾教育沒有政府的力量為后盾，很難辦，故要求政治力量來幫助；同時又感覺到，新政之推行不用教育的工夫，也很難推行得好，所以需要借重教育。

一、高談社會改造而依附政權

山東鄉村建設研究院雖然是一學術團體或教育團體，然其經費全部由山東省政府撥給。拿人家的手軟，吃人家的口軟。既然要靠地方當局的財力支持，你也就不能不依附於它，聽從它的調遣。接著梁又提到鄉建運動要得到生存和發展，就必須像共產黨領導的農民運動一樣，變成一支獨立的武裝的政治運動，並攫取政權，因為「有不少的事，都非借政權不辦的」。如調查戶口、丈量土地、清理財政，整頓稅收等，如果得不到地方政權的支持和配合，就根本無法開展。另外，要把鄉村建設實驗的成果和經驗推廣到廣大農村，也非借助政權的力量不可(鄭大華，2001：276)。

二、號稱鄉村運動而鄉村不動

梁氏提到「號稱鄉村運動而鄉村不動」。在無錫我們開的鄉村工作討論會，乃至去年在定縣的一屆年會，都可以看出其間鄉村農民的代表差不多沒有。彷彿鄉村工作討論會和鄉村沒有大關係，鄉下人漠不關心，只是鄉村以外的人瞎嚷嚷。…我們試以鄉村工作的幾個重要的地方說：頭一個定縣平教會，在定縣人並不歡迎。本來最理想的鄉村運動，是鄉下人動，我們幫他吶喊。…現在完全不是這樣。現在是我們動，他們不動；他們不但不動，反來和我們鬧，幾乎讓我們作不下去。我們自以為我們的工作對鄉村有好處，然而鄉村並不歡迎；…此種現象，鄒平定縣是如此，…。

此外，梁氏也意識到我們是走上了一個站在政府一邊來改造農民，…我們與農民處於對立的地位；他們是被改造的，我們要改造他。例如農民為苛捐雜稅所苦，而我們不能馬上替他減輕負擔；農民沒有土地，我們不能分給他土地。他所要求的好多事，需要從政治上解決。那麼，當然抓不住他的痛癢，就抓不住他的心。…假若農民力量老開發不出來，老是我們主動，則鄉村運動終無前途(梁漱溟，1990a：581—582)。

梁漱溟為了實踐他的鄉村建設理論，進行華北華中的考察，先後參觀了曉莊學校、平教會在定縣的實驗和山西的村政建設。梁氏曾在曹州、廣州、河南、山東等地辦學，以進行教育改革，落實他的教育理念。梁氏在

他的鄉村建設實驗中，建立鄉村學校是「鄉建」工作的核心，以鄉學代替區公所，以村學代替鄉公所，實行政教合一，達到行政機關教育化，社會學校化。因此，梁氏認為鄉學、村學既是鄉村自治機關也是鄉村教育機關。此外，梁氏也為了改善農村的經濟問題，從事農作物優良品種的推廣和農業技術的改進，形成農民「共管、共享、共有」的合作制度。

梁氏在山東實施了七年的鄉村建設實驗，的確促使了實驗區社會、經濟與文化教育狀況的好轉。1933年7月，全國鄉村工作討論會第一屆年會在鄒平召開，顯示出其工作的引人注目。梁氏不僅是山東鄉村建設研究院的設計者、靈魂和主持人，也是當時興起的鄉村建設運動的指導者、理論家和領導人，對推動這一運動的發展起過非常重要的作用。但在政治和社會急劇動盪的情況下，沒有政治力量的支持，沒有觸動土地所有制的根本問題，試圖參照西方的民主自治辦法，建立一種融倫理、經濟、教育、文化、治安於一體的社會模式，是不切實際的。

梁漱溟在主持山東鄉村建設研究院，推動全國鄉村建設運動發展的同時，還積極從事鄉村建設理論的創作，先後完成了《中國民族自救運動之最後覺悟》（1932年由北平村治月刊社出版）、《鄉村建設論文集》（1934年由鄒平鄉村書店出版）、《梁漱溟教育文錄》（1935年由鄒平鄉村書店出版）《鄉村建設大意》（1935年由鄒平鄉村書店出版）、《鄉村建設理論》（1937年由鄒平鄉村書店出版）和《答〈鄉村建設批判〉》（1941年由中國文化服務社出版）等論著的寫作，從而奠定了他的鄉村建設理論家的地位，可以說在所有的鄉村建設領導人中，就理論的創作而言，沒有人能與他相提並論。雖然複雜的歷史因素，使得梁氏在鄒平的實驗宣告失敗，但他為捍衛弘揚傳統中國文化的精神，對我們今天的教育改革具有重要的啟示。

茲將陶等三人的平民教育實踐方式摘要如下表(4-3-1)：

表 4-3-1 晏陽初、陶行知、梁漱溟的平民教育實踐方式摘要表

實驗區 項目	晏陽初 (定縣實驗)	陶行知 (曉莊實驗)	梁漱溟 (鄒平實驗)
平民教育實踐	1 平教運動的起源、試驗與奠基時期 (1)源起 (2)社會實驗室一定縣 (3)定縣實驗區工作人員以平民教育工作為使命 (4)變更「十年計劃」為「六年計劃」 2 平民識字運動 (1)發起平民的教育運動 (2)平民教育之教育內涵與方式 ①四大教育的內涵:文藝教育、生計教育、衛生教育、公民教育 ②實施平民教育的主要方式:學校式教育、家庭式教育、社會式教育 (3)平民識字的主要工具 (4)平民教育的教學方法 (5)平民教育的發展計畫 (6)平民教育運動的擴展 3 定縣的鄉村建設實驗	1 全國平民教育之概況 (1)平民教育之創始與試驗階段 (2)中華平民教育促進會宣言 (3)中華平民教育促進會總會之進行方針與計劃 2 推動平民教育事業 (1)平民教育運動的內涵 (2)展開平民教育運動 ①參與發起成立中華教育改進社 ②為平民教育奔走呼號 ③為平民教育編寫教材 ④平民教育的教育組織 ⑤普及平民教育的方法 ⑥普及平民教育的策略 ⑦推動繼續教育 ⑧平民教師資的規劃 (3)推動平民教育的實例 3 平民教育運動的轉向	1 鄉村建設運動的起源 (1)鄉村破壞的因素 ①天災人禍 ②受外國的影響 (2)鄉村建設運動由來 ①起於救濟鄉村 ②起於鄉村自救 ③起於積極建設的要求 ④起於重建一新社會構造的要求 2 落實平民教育思想理念之具體措施 (1)為落實鄉村建設進行考察 (2)透過辦學實踐平民教育理念 ①曹州中學 ②廣州第一中學 ③河南村治學院 ④山東鄉村建設研究院 (3)推動以社會為本位的教育系統 (4)鄉村組織:村學與鄉學 (5)經濟建設 (6)社會改良工作 ①自衛組織 ②推動公共衛生工作 ③移風易俗 (7)鄒平實驗的經費

	<p>(1)文化建設：平民文學、平民戲劇、繪畫、歷史人物、人民的無線電廣播的設置</p> <p>(2)經濟建設：農業研究、村鎮工業、經濟組織、農民的訓練</p> <p>(3)衛生建設：村保健員、區保健所、縣保健院</p> <p>(4)政治建設</p> <p>(5)定縣與國內各團體之合作</p> <p>(6)定縣的經費來源</p>	<p>(1)鄉村教育的推進——曉莊學校的試驗</p> <p>(2)大眾教育</p> <p>(3)戰時的岩洞教育</p> <p>(4)掃除文盲推動成人及繼續教育落實終生教育理念</p> <p>①掃除文盲</p> <p>②實施成年補習教育</p> <p>③推動成人及繼續教育與在職進修教育</p> <p>◎創辦有形與無形的社會大學</p> <p>◎推動在職進修教育</p> <p>(5)曉莊實驗的經費來源</p>	<p>來源</p> <p>3 鄉村建設的兩大難處</p> <p>(1)高談社會改造卻依附政權</p> <p>(2)號稱鄉村運動而鄉村不動</p>
--	---	--	--

資料來源：研究者自行整理