

專家效度指導教授推薦函

國立臺灣師範大學

臺北市和平東路一段一六二號

教授道鑑：敬維

公私迪吉，為祝為頌。茲為本校公民訓育系教學碩士班莊秀鳳同學，正進行碩士論文研究，特編製「國民中學社會學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究」調查問卷。素仰台端學識淵博，學有專精，尤富教育熱忱，實為作育英才之典範。故特函請台端就該量表之內容惠示卓見，俾供建立該量表效度之參考。並請儘可能於三月二十四日前擲回，莊生研究完成之後，當致贈論文報告以示謝意。崙此 奉託 順頌

教 祺

晚弟

單文經 敬啟

中華民國九十一年三月十日

附錄二

敬愛的 老師：

您好！晚生是國立臺灣師範大學公民訓育系教學碩士班的學生，目前正承教育研究所單文經教授的指導，進行碩士論文研究寫作，題目為「國民中學社會學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究」。本研究的目的主要在於瞭解臺灣地區國民中學社會學習領域教師在工作現場對九年一貫課程內涵的認知與態度之現況，以作為各學校或教育行政機關推動課程實施之參考。

本研究所需之調查問卷已草擬完成，素仰 臺端學識淵博、學有專精，故冒昧懇請審查晚生根據相關文獻及現場工作經驗所擬之調查問卷初稿。如蒙 惠允，不勝感激！隨函附上問卷一份，懇請惠予審閱，倘有須修正亦請不吝指教！

若您對於問卷架構或是研究上有任何寶貴建議，請書寫於「其他修正意見」欄內，此外，評審結果可否煩請您於 月 日前用所附之回郵信封寄回。非常感謝您在百忙之中抽空審查問卷，您的協助與指導對於本論文的完成有莫大助益。再一次感謝您的支持與協助！

敬祝

教 安

國立臺灣師範大學公民訓育系教學碩士班

研究生 莊秀鳳 敬上

中華民國九十一年三月

聯絡電話：(04)22449374

【電子郵件信箱：sfc071@yahoo.com.tw】

附錄三

國民中學社會學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究
調查問卷【專家諮詢問卷】

指導教授：單文經 博士

敬愛的教育界先進：

您好！茲為建立本研究工具，懇祈惠賜卓見。

本問卷內容共分三部份。第一部份「基本資料」，是要瞭解填寫教師的相關背景；第二部分是瞭解國民中學社會學習領域教師對「九年一貫課程暫行綱要」及「社會學習領域」等內涵的理解程度；第三部份是要瞭解社會學習領域教師對實施「九年一貫課程」的態度。

懇請您就問卷適用程度，在適當的「」打「」。若有修正意見，亦懇請不吝賜教，以供研究者修正之參考。謝謝您的指導，不勝感激！

國立台灣師範大學公民訓育學系教學碩士班

研究生 莊秀鳳敬上

中華民國九十一年三月

第一部份 基本資料

填答說明：請依據您實際情形，在適當的 打「」

一、學校基本資料

(一) 學校所在地區：

- (1) 北部（基隆、臺北、桃園、新竹）
- (2) 中部（苗栗、臺中、彰化、雲林、南投）
- (3) 南部（嘉義、臺南、高雄、屏東）
- (4) 東部或離島地區（宜蘭、花蓮、臺東、澎湖、金門、馬祖）

(二) 班級數：

- (1) 26 班（含）以下 (2) 27 ~ 44 班 (3) 45 ~ 62 班
- (4) 63 班（含）以上

(三) 學校所在行政轄區：

- (1) 都市（直轄市、省轄市、縣轄市）
- (2) 鄉鎮地區
- (3) 偏遠地區（係指教育部明定之偏遠地區）

(四) 學校開始試辦社會學習領域九年一貫課程之學年度：

- (1) 88 學年度 (2) 89 學年度 (3) 90 學年度
- (4) 從未試辦

二、個人基本資料

- (一) 性別： (1) 男 (2) 女
- (二) 年齡： (1) 21 30 歲 (2) 31 40 歲 (3) 41 50 歲
(4) 51 60 歲 (5) 61 歲以上
- (三) 最高學歷： (1) 專科 (2) 大學院校
(3) 研究所 (含四十學分班)
- (四) 修習教育學分之機構：
(1) 師範院校 (2) 一般大學教育系或教育學程中心
- (五) 教學年資： (1) 5 年以下 (2) 滿 5 年，未滿 10 年
(3) 滿 10 年，未滿 15 年 (4) 15 年以上
- (六) 擔任職務： (1) 主任 (2) 組長 (3) 導師 (4) 專任教師
- (七) 目前擔任學校課程發展委員會或學習領域課程小組職務：
1、課程發展委員 (1) 有 (2) 無
2、學習領域課程小組召集人 (1) 有 (2) 無
- (八) 任教科目： (1) 地理 (2) 歷史 (3) 公民與道德
- (九) 所具備之專業背景： 1、地 理： (1) 有 (2) 無
2、歷 史： (1) 有 (2) 無
3、公民與道德： (1) 有 (2) 無
- (十) 曾經參加「九年一貫課程」研習或進修累計時數 (不含社會學習領域)：
(1) 無 (2) 1 9 小時 (3) 10 18 小時
(4) 19 30 小時 (5) 31 小時以上
- (十一) 曾經參加「社會學習領域」九年一貫課程研習或進修累計時數：
(1) 無 (2) 1 9 小時 (3) 10 18 小時
(4) 19 30 小時 (5) 31 小時以上

第二部份 對九年一貫課程及社會學習領域之認知

說明：本部份共三十四題，是想瞭解國中社會學習領域教師對「九年一貫課程」及「社會學習領域」之精神特色、基本理念、課程目標、分段能力指標、實施要點等方面之理解程度。採四點量表：4 完全瞭解、3 大部分瞭解、2 少部分瞭解、1 完全不瞭解。各小題認知向度如下：

第一層面：1-5 題為「九年一貫課程」的特色與精神。
6-7 題為「九年一貫課程」的基本理念、課程目標與基本能力。
8-20 題為「九年一貫課程」的學習領域與實施要點。

第二層面：21-33 題為「社會學習領域」的基本理念、課程目標、能力指標、實施要點等。

九年一貫課程暫行綱要層面

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

1、九年一貫課程以「課程綱要」取代「課程標準」。

修正意見：_____

2、九年一貫課程採能力本位，強調培養學生帶得走的能力。

修正意見：_____

3、九年一貫課程重視科目間橫向的統整及國中小縱貫的銜接。

修正意見：_____

4、九年一貫課程具反「權威」的時代精神。

修正意見：_____

5、九年一貫課程的精神具反「精英」導向。

修正意見：_____

6、九年一貫課程的實施，是要培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民。

修正意見：_____

7、九年一貫之課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心。

修正意見：_____

8、七大學習領域是學生學習的內容而非學科名稱。

修正意見：_____

9、學習領域的實施應以統整、協同教學為原則。

修正意見：_____

10、學校課程發展委員會之組成方式由校務會議決定。

修正意見：_____

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

11、各學習領域學習節數由學校課程發展委員會合理適當分配。

修正意見：_____

12、九年一貫課程各校得自行調整每學期週數與每節分鐘數。

修正意見：_____

13、彈性學習節數的用途包括實施補救教學、學習領域選修課程、
全校性活動、班級輔導、學生自我學習等。

修正意見：_____

14、導師時間不列在學習總節數內。

修正意見：_____

15、兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等議題以融入各領
域方式教學。

修正意見：_____

16、學校課程計畫應以各學習領域為單位提出。

修正意見：_____

17、九年一貫課程學生在校時間，因地制宜由地方政府訂定。

修正意見：_____

18、課程評鑑範圍包括課程教材、教學計劃、實施成果等。

修正意見：_____

19、國中基本學力測驗應參照九年一貫課程之能力指標編製。

修正意見：_____

20、九年一貫課程實施範圍不包括國中小特殊教育班。

修正意見：_____

社會學習領域層面

21、社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產
生的知識領域。

修正意見：_____

22、社會學習領域整合了人的生存、生計、生活、與生命四大層面。

修正意見：_____

23、統整的功能主要包括意義化、內化、類化、簡化。

修正意見：_____

24、課程統整除了知識統整，還包括經驗統整與社會統整。

修正意見：_____

25、將傳統的歷史、地理、公民統整為社會學習領域，是將被分割探究的現象予以還原，改為整體關照。

修正意見：_____

26、社會學習領域之合科有助於統整，但合科不等於統整。

修正意見：_____

27、九大主題軸為社會學習領域的課程內涵架構。

修正意見：_____

28、社會學習領域分段能力指標 a-b-c，其中 b 是代表學習階段，國中屬於第四階段。

修正意見：_____

29、學習分階段的意義，在於提示能力評鑑的適當階段。

修正意見：_____

30、能力指標的評量是採效標參照評量精神，評估學生的學習及評鑑教學的成敗。

修正意見：_____

31、客觀式評量方法例如是非、選擇題等，不易測出學生歸納、批判、統整能力。

修正意見：_____

32、社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的領域，因此必須非常重視情意目標。。

修正意見：_____

33、課程統整可以是單一學科或兩個以上學科乃至不同年級的課程統整教學架構。

修正意見：_____

34、適合社會學習領域的主要教學法，有道德討論法、解決問題教學法、合作學習法等。

修正意見：_____

第三部份 對九年一貫課程及社會學習領域之態度

說明：本部份共三十六題，是想瞭解國中社會學習領域教師對「九年一貫課程」及「社會學習領域」之實施的展望、信念、預備度、資源整合、配套措施等意向以及可能面臨的困境等。採四點量表：4 代表「非常同意」、3 代表「同意」、2 代表「不同意」、1 代表「非常不同意」。

各小題的態度向度如下：

第一層面：九年一貫課程暫行綱要

1-5 題為對「九年一貫課程」的展望，包括對學生、家長及教師的影響。

6-13 題為教師對「九年一貫課程」的信念與預備度。

14-15 題為資源整合，包括學校組織及社區配合。

16-22 題為預期的困境與對配套措施的意向。

第二層面：社會學習領域

23-34 題為對「社會學習領域」之實施態度，包括對分科合科爭議、課程統整、選編教科書、進修研習需求、困境等。

九年一貫課程暫行綱要層面

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

1、課程統整比較合乎學習原理。

修正意見：_____

2、九年一貫課程能增進學生多元智慧能力。

修正意見：_____

3、九年一貫課程有助於緩和家長的升學主義觀念。

修正意見：_____

4、九年一貫課程可以提昇教師專業自主。

修正意見：_____

5、九年一貫課程有助於校園民主化。

修正意見：_____

6、教師若用心參與，就可以發揮教育改革效果。

修正意見：_____

7、經過研習，我對九年一貫課程越來越認同。

修正意見：_____

8、我具備與他人溝通、協調、合作的意願。

修正意見：_____

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

9、我具有與同事研討教學知能的習慣。

修正意見：_____

10、我願意嘗試教學創新。

修正意見：_____

11、我願意採用多元評量方式。

修正意見：_____

12、運用電腦等相關科技來教學，對我並不困難。

修正意見：_____

13、我願意參與發展「學校本位課程」，以建立學校特色。

修正意見：_____

14、我願意成為兼具教學者、課程設計者及研究者之教師。

修正意見：_____

15、我覺得社區家長對學生學習活動非常配合。

修正意見：_____

16、本校已具有濃厚的學習型組織氣氛。

修正意見：_____

17、教材開放，將增加學生準備基本學力測驗的負擔。

修正意見：_____

18、學校本位課程將造成學生轉學的銜接困擾。

修正意見：_____

19、我擔心九年一貫課程會使教學工作更加繁重。

修正意見：_____

20、「國中基本學力測驗」實施方式，是影響九年一貫課程落實之最重要因素。

修正意見：_____

21、我贊成妥善研議教師績效考核制度，以落實九年一貫課程評鑑。

修正意見：_____

22、我認為不同學習領域之教師，其授課時數標準應由現行有差異，調整為完全一致。

修正意見：_____

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

社會學習領域層面

23、課程設計主要考量在「協助學生學習」而非「便利教師之教學」。

修正意見：_____

24、社會學習領域實施統整課程，可以減輕學生學習壓力。

修正意見：_____

25、社會學習領域學習「帶得走的能力」比「系統化知識」重要。

修正意見：_____

26、我覺得與領域內教師進行協同教學，是很好的教學方式。

修正意見：_____

27、社會學習領域實施要點對課程統整鼓勵合科但不強迫合科，實施結果將和傳統分科無差異。

修正意見：_____

28、社會學習領域採分科教學，較能使我的專長充分發揮。

修正意見：_____

29、歷史、地理、公民各科的本質與內涵大不相同，統整十分困難。

修正意見：_____

30、在課程設計的過程中，我會讓學生積極參與。

修正意見：_____

31、本校行政單位非常積極推動社會學習領域的統整課程。

修正意見：_____

32、我希望在職進修社會學習領域中自己專長以外之專門知識。

修正意見：_____

33、學校應規劃與學區內小學進行課程銜接的交流時間。

修正意見：_____

34、我傾向選用審定本教科書來教學。

修正意見：_____

35、我覺得自己有足夠的能力評選出最適合的教科書。

修正意見：_____

36、我認為社會學習領域與其他學習領域重要性是一致的。

修正意見：_____

其他修正意見：_____

本問卷至此全部結束，再次感謝您的熱忱協助，並祝福您

健康如意！

國民中學社會學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究
調查問卷

【專家審查意見彙整】

指導教授：單文經 博士

敬愛的教育界先進：

您好！茲為建立本研究工具，懇祈惠賜卓見。

本問卷內容共分三部份。第一部份「基本資料」，是要瞭解填寫教師的相關背景；第二部分是瞭解國民中學社會學習領域教師對「九年一貫課程暫行綱要」及「社會學習領域」等內涵的理解程度；第三部份是要瞭解社會學習領域教師對實施「九年一貫課程」的態度。

懇請您就問卷適用程度，在適當的「」打「」。若有修正意見，亦懇請不吝賜教，以供研究者修正之參考。謝謝您的指導，不勝感激！

國立台灣師範大學公民訓育學系教學碩士班
研究生 莊秀鳳敬上
中華民國九十一年三月

第一部份 基本資料

填答說明：請依據您實際情形，在適當的 打「」

一、學校基本資料

(一) 學校所在地區：

- (1) 北部（基隆、臺北、桃園、新竹）
- (2) 中部（苗栗、臺中、彰化、雲林、南投）
- (3) 南部（嘉義、臺南、高雄、屏東）
- (4) 東部或離島地區（宜蘭、花蓮、臺東、澎湖、金門、馬祖）

(二) 班級數：

- (1) 26 班（含）以下
- (2) 27 ~ 44 班
- (3) 45 ~ 62 班
- (4) 63 班（含）以上

(三) 學校所在行政轄區：

- (1) 都市（直轄市、省轄市、縣轄市）
- (2) 鄉鎮地區
- (3) 偏遠地區（係指教育部明定之偏遠地區）

(四) 學校開始試辦社會學習領域九年一貫課程之學年度：

- (1) 88 學年度
- (2) 89 學年度
- (3) 90 學年度
- (4) 從未試辦

二、個人基本資料

- (一) 性別： (1) 男 (2) 女
- (二) 年齡： (1) 21 30 歲 (2) 31 40 歲 (3) 41 50 歲
(4) 51 60 歲 (5) 61 歲以上
- (三) 最高學歷： (1) 專科 (2) 大學院校
(3) 研究所 (含四十學分班)
- (四) 修習教育學分之機構：
(1) 師範院校 (2) 一般大學教育系或教育學程中心
- (五) 教學年資： (1) 5 年以下 (2) 滿 5 年，未滿 10 年
(3) 滿 10 年，未滿 15 年 (4) 15 年以上
- (六) 擔任職務： (1) 主任 (2) 組長 (3) 導師 (4) 專任教師
- (七) 目前擔任學校課程發展委員會或學習領域課程小組職務：
1、課程發展委員 (1) 有 (2) 無
2、學習領域課程小組召集人 (1) 有 (2) 無
- (八) 任教科目： (1) 地理 (2) 歷史 (3) 公民與道德
- (九) 所具備之專業背景： 1、地理： (1) 有 (2) 無
2、歷史： (1) 有 (2) 無
3、公民與道德： (1) 有 (2) 無
- (十) 曾經參加「九年一貫課程」研習或進修累計時數 (不含社會學習領域)：
(1) 無 (2) 1 9 小時 (3) 10 18 小時
(4) 19 30 小時 (5) 31 小時以上
- (十一) 曾經參加「社會學習領域」九年一貫課程研習或進修累計時數：
(1) 無 (2) 1 9 小時 (3) 10 18 小時
(4) 19 30 小時 (5) 31 小時以上

修正意見：1. 班級數的 cut point 如何決定？在研究假設考驗中，這個變項的角色與目的為何？

2. Demographic Variables 很多，在統計資料的考驗要注意。

3. 所具備之專業背景指的是 - 研習或學分或常識？

9、學習領域的實施應以統整、協同教學為原則。

修正意見：_____

10、學校課程發展委員會之組成方式由校務會議決定。

修正意見：_____

11、各學習領域學習節數由學校課程發展委員會合理適當分配。

修正意見：各學習領域學習節數在教育部規定的原則下，授權由學校課程發展委員會合理適當分配

修正意見：是否需要與教師會協商。

12、九年一貫課程各校得自行調整每學期週數與每節分鐘數。

修正意見：_____

13、彈性學習節數的用途包括實施補救教學、學習領域選修課程、全校性活動、班級輔導、學生自我學習等。

修正意見：_____

14、導師時間不列在學習總節數內。

修正意見：導師時間？

15、兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等議題以融入各領域方式教學。

修正意見：將兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等議題適量融入各領域教學當中。

16、學校課程計畫應以各學習領域為單位提出。

修正意見：_____

17、九年一貫課程學生在校時間，因地制宜由地方政府訂定。

修正意見：九年一貫課程學生在校時間，由地方政府採因地制宜試訂定之。

18、課程評鑑範圍應包括課程教材、教學計劃、實施成果等。

修正意見：評鑑範圍全列舉出來較明確清楚。

19、國中基本學力測驗應參照九年一貫課程之能力指標編製。

修正意見：國中基本學力測驗應參照分段能力指標編製。

20、九年一貫課程實施範圍不包括國中小特殊教育班。

修正意見：九年一貫課程實施範圍不要包括國中小特殊教育班。

修正意見：資源班、學困班之排課會影響領域之排課？

21、.社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。

修正意見：_____

22、社會學習領域整合了人的生存、生計、生活、與生命四大層面。

修正意見：_____

23、統整的功能主要包括意義化、內化、類化、簡化。

修正意見：**這四個名詞，受試教師可能會有認知上的差異**

修正意見：**簡述四化的內容。**

24、課程統整除了知識統整，還包括經驗統整與社會統整。

修正意見：**如果是依 Beane 的觀點，應加上課程設計。**

25、將傳統的歷史、地理、公民統整為社會學習領域，是將被分割探究的現象予以還原，改為整體關照。

修正意見：**將傳統的歷史、地理、公民統整為社會學習領域，是將被分割的欲探究現象予以還原，改為整體關照。**

修正意見：**三科為獨立學科，各有其專業，非分割學科。**

26、社會學習領域之合科有助於統整，但合科不等於統整。

修正意見：**社會學習領域之合科有助於統整，但合科只是統整的一種。**

27、九大主題軸為社會學習領域的課程內涵架構。

修正意見：**未能涵蓋？**

28、社會學習領域分段能力指標 a-b-c，其中 b 是代表學習階段，國中屬於第四學習階段。

修正意見：_____

29、將學習分階段的意義，在於提示能力評鑑的適當階段。

修正意見：**將學習分階段的意義，在於提示各階段必須達成的基本學習成果。**

修正意見：**評鑑指標是否足以供該階段學習指標之參考？**

30、能力指標的評量是採效標參照評量精神，評估學生的學習及評鑑教學的成敗。

修正意見：**能力指標的評量係採效標參照評量精神，其目的在評估學生的學習結果及評鑑教學的成效。**

修正意見：**效標參照與常模參照是心理測驗的術語，教師不見得都懂。**

31、客觀式評量方法例如是非、選擇題等，不易測出學生歸納、批判、統整能力。

修正意見：_____

32、社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的領域，因此必須非常重視情意目標。。

修正意見：新課程以培養「能力」為目標，能力為認知、技能、情意的綜合表現，故特別強調情亦非所宜。

修正意見：認知、技能、情意之目標並重。

33、課程統整可以是單一學科或兩個以上學科乃至不同年級的課程統整教學架構。

修正意見：_____

34、適合社會學習領域的主要教學法，有道德討論法、解決問題教學法、合作學習法等。

修正意見：問答法、講述法、欣賞法（視聽媒體教學）、CAI、...等

8、我具備與他人溝通、協調、合作的意願。

修正意見：_____

9、我具有與同事研討教學知能的習慣。

修正意見：_____

10、我願意嘗試教學創新。

修正意見：_____

11、我願意採用多元評量方式。

修正意見：我願意採用多元評量方式，只是不知道如何進行才好。

12、運用電腦等相關科技來教學，對我並不困難。

修正意見：相關科技修正為 - 相關視聽媒體教具。

13、我願意參與發展「學校本位課程」，以建立學校特色。

修正意見：_____

14、我願意成為兼具教學者、課程設計者及研究者之教師。

修正意見：_____

15、我覺得社區家長對學生學習活動非常配合。

修正意見：題目與九年一貫課程無關。

16、本校已具有濃厚的學習型組織氣氛。

修正意見：_____

17、教材開放，將增加學生準備基本學力測驗的負擔。

修正意見：還沒推出九年一貫，教材就已經開放。

修正意見：基本學力測驗修正為 - 升學。

18、學校本位課程將造成學生轉學的銜接困擾。

修正意見：_____

19、我擔心九年一貫課程會使教學工作更加繁重。

修正意見：_____

20、「國中基本學力測驗」實施方式，是影響九年一貫課程落實之最重要因素。

修正意見：實施方式修正為 - 的實施

21、我贊成妥善研議教師績效考核制度，以落實九年一貫課程評鑑。

修正意見：我贊成在教師績效考核制度中，加入落實九年一貫的評鑑。

22、我認為不同學習領域之教師，其授課時數標準應由現行有差異，調整為完全一致。

修正意見：我認為不同學習領域之教師，其授課時數標準應由現存的差異現象，調整為完全一致。

社會學習領域層面

23、課程設計主要考量在「協助學生學習」而非「便利教師之教學」。

修正意見：這是不當的宣傳語言，且誤導統整的教與學觀念。

24、社會學習領域實施統整課程，可以減輕學生學習壓力。

修正意見：_____

25、社會學習領域學習「帶得走的能力」比「系統化知識」重要。

修正意見：一樣重要，將統整與知識對立，觀念錯誤。

26、我覺得與領域內教師進行協同教學，是很好的教學方式。

修正意見：協同教學不可能經常性實施，訂為原則，理應加以反對

27、社會學習領域實施要點對課程統整鼓勵合科但不強迫合科，實施結果將和傳統分科無差異。

修正意見：有差異

28、社會學習領域採分科教學，較能使我的專長充分發揮。

修正意見：_____

29、歷史、地理、公民各科的本質與內涵大不相同，統整十分困難。

修正意見：_____

30、在課程設計的過程中，我會讓學生積極參與。

修正意見：_____

31、本校行政單位非常積極推動社會學習領域的統整課程。

修正意見：_____

32、我希望在職進修社會學習領域中自己專長以外之專門知識。

修正意見：_____

33、學校應規劃與學區內小學進行課程銜接的交流時間。

修正意見：_____

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

34、我傾向選用審定本教科書來教學。

修正意見：_____

35、我覺得自己有足夠的能力評選出最適合的教科書。

修正意見：_____

36、我認為社會學習領域與其他學習領域重要性是一致的。

修正意見：_____

其他修正意見：

1. 盼望社會科教師鎖定在社會學習領域會較好，建議題目若改成『國中社會科教師對社會學習領域課程的認知與態度之研究』，對社會科教師而言較適當。
2. 社會學習領域的態度研究調查之向度為很不錯的問題，題目問得很好。
3. 對九年一貫課程之態度，題目分配係依據什麼標準？
4. 連續量表用在信念、態度、情感等問題，要蒐集「認知」的資料較少用連續量表，因此認知部分使用四點量表妥當嗎？再研究，以避免“毒樹理論”效應。
5. 題目設計的很好，能含括重要問題，為題數稍多一點（還可接受），及部分的用詞不易理解。
6. 建議增列對社會學習領域九大主題軸所代表之涵義之了解程度題目，每一主題軸一題。
7. 教師未來任教時最重要的是如何將分段能力指標轉化為教學內容，因此建議增列幾題教師對分段能力指標的理解情形調查。

本問卷至此全部結束，再次感謝您的熱忱協助，並祝福您

健康如意！

附錄五

國民中學社會學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究 預試調查問卷（公民與道德科教師用）

指導教授：單文經博士

編號：

敬愛的老師：

您好！首先感謝您在百忙之中撥冗填答這份問卷，使本研究得以順利進行。這份問卷調查的目的，在於了解國民中學社會學習領域教師對實施九年一貫課程理解的情形與態度。

您的寶貴意見相當重要且有價值，您的填答結果將作為學術研究之用。本研究將根據調查結果提出整體分析與建議，作為教育行政機關與各國民中學實施「九年一貫課程」之參考。

本問卷無須具名，請先詳閱填答說明，再依據實際狀況與個人感受填答。謝謝您的支持與協助！

敬祝

教安

國立台灣師範大學公民訓育學系教學碩士班
研究生 莊秀鳳敬上
中華民國九十一年四月

第一部份 基本資料

填答說明：請依據您實際情形，在適當的 打「V」

一、學校基本資料

(一) 學校所在地區：

- (1) 北部（基隆、臺北、桃園、新竹）
- (2) 中部（苗栗、臺中、彰化、雲林、南投）
- (3) 南部（嘉義、臺南、高雄、屏東）
- (4) 東部或離島地區（宜蘭、花蓮、臺東、澎湖、金門、馬祖）

(二) 班級數：

- (1) 26 班（含）以下
- (2) 27 44 班
- (3) 45 62 班
- (4) 63 班（含）以上

(三) 學校所在行政轄區：

- (1) 都市（直轄市、省轄市、縣轄市）
- (2) 鄉鎮地區
- (3) 偏遠地區（係指教育部明定之偏遠地區）

(四) 學校開始試辦社會學習領域九年一貫課程之學年度：

- (1) 88 學年度
- (2) 89 學年度
- (3) 90 學年度
- (4) 從未試辦

二、個人基本資料

- (一) 性別： (1) 男 (2) 女
- (二) 年齡： (1) 21 30 歲 (2) 31 40 歲 (3) 41 50 歲
(4) 51 60 歲 (5) 61 歲以上
- (三) 最高學歷： (1) 專科 (2) 大學院校
(3) 研究所 (含四十學分班)
- (四) 修習教育學分之機構：
(1) 師範院校 (2) 一般大學教育系或教育學程中心
- (五) 教學年資： (1) 5 年以下 (2) 滿 5 年，未滿 10 年
(3) 滿 10 年，未滿 15 年 (4) 15 年以上
- (六) 擔任職務： (1) 主任 (2) 組長 (3) 導師 (4) 專任教師
- (七) 目前擔任學校課程發展委員會或學習領域課程小組職務：
1、課程發展委員 (1) 有 (2) 無
2、學習領域小組召集人 (1) 有 (2) 無
- (八) 任教科目： (1) 地理 (2) 歷史 (3) 公民與道德
- (九) 所具備之專業背景 (具有之教師證書)：
1、地 理： (1) 有 (2) 無
2、歷 史： (1) 有 (2) 無
3、公民與道德： (1) 有 (2) 無
- (十) 曾經研習九年一貫課程進修累計時數 (不含社會學習領域)：
(1) 無 (2) 1 9 小時 (3) 10 18 小時
(4) 19 30 小時 (5) 31 小時以上
- (十一) 曾經研習社會學習領域九年一貫課程進修累計時數：
(1) 無 (2) 1 9 小時 (3) 10 18 小時
(4) 19 30 小時 (5) 31 小時以上

第二部份 對九年一貫課程及社會學習領域之認知

填答說明：本部份共三十八題，是想瞭解您對九年一貫課程及社會學習領域之基本理念、課程目標、實施要點等方面之理解程度。在下列各敘述文句中，請依據您個人所認知之情形，在適當的 打「V」。

(一) 九年一貫課程暫行綱要層面

相關名詞說明：

- 一、課程綱要 - 係指教育部頒「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」。
- 二、課程標準 - 係指教育部於民國 83 年頒布「國民中學課程標準」。
- 三、導師時間 - 係指現行課程標準規定之「每日安排十五至二十分鐘之導師時間」。

完大少完
全部部全
份份不
瞭瞭瞭瞭
解解解解
4 3 2 1

- 1、九年一貫課程以「課程綱要」取代「課程標準」。
- 2、九年一貫課程採能力本位，強調培養學生帶得走的能力。
- 3、九年一貫課程重視科目間橫向的統整及國中小縱貫的銜接。
- 4、九年一貫課程的精神具「創新」導向。
- 5、九年一貫課程的實施，是要培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民。
- 6、九年一貫之課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心。
- 7、七大學習領域是學生學習的內容而非學科名稱。
- 8、學習領域的實施應以統整、協同教學為原則。
- 9、學校課程發展委員會之組成方式由校務會議決定。
- 10、各學習領域學習節數在課程綱要規定的百分比範圍內，授權由學校課程發展委員會合理適當分配。
- 11、九年一貫課程各校得自行調整每學期週數與每節分鐘數。
- 12、彈性學習節數的用途包括實施補救教學、學習領域選修課程、全校性活動、班級輔導、學生自我學習等。
- 13、導師時間不列在學習總節數內。

完大少完
全部部全
份份不
瞭瞭瞭瞭
解解解解
4 3 2 1

- 14、將兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等議題適時融入各領域教學當中。
- 15、學校課程計畫應以各學習領域為單位提出。
- 16、九年一貫課程學生在校時間，由地方政府採因地制宜訂定之。
- 17、課程綱要規定課程評鑑範圍包括課程教材、教學計劃、實施成果等。
- 18、國中基本學力測驗應參照分段能力指標編製。

(二) 社會學習領域層面

相關名詞說明：

- 1.意義化 - 學習者能理解學習內容之「部分與部分之間」、「部分與全體之間」的關係，進而了解其意義之所在。
- 2.內化 - 學習內容具有意義，則學習者容易記住、消化、儲存至原有心智架構中，而成為其個人整體知識系統的一部份。
- 3.類化 - 日後遇到類似情況能觸類旁通。
- 4.簡化 - 減少重複，節省學習時間與精力。
- 5.效標參照評量 - 學生的表現水準決定於該生達成課程目標的程度，與其他學生的表現水準無關，目的不在區辨個別差異，而在評估教學或學習成效。
- 6.常模參照評量 - 學生的表現水準決定於該生與該群體比較的結果，是相對的，目的在區辨個別差異、選擇人才。

- 19、.社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
- 20、社會學習領域整合了人的生存、生計、生活、與生命四大層面。
- 21、統整的功能主要包括意義化、內化、類化、簡化。
- 22、課程統整除了知識統整，還包括經驗統整、社會統整與課程設計的統整。
- 23、將傳統的歷史、地理、公民統整為社會學習領域，是將被分割的欲探究現象予以還原，改為整體關照。

- 24、社會學習領域之合科有助於統整，但合科只是統整的一種。
- 25、將學習分階段的意義，在於提示各階段必須達成的基本學習成果。
- 26、能力指標的評量是採效標參照評量精神，其目的在評估學生的學習結果及評鑑教學的成效。
- 27、客觀式評量方法例如是非、選擇題等，不易測出學生歸納、批判、統整能力。
- 28、社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的領域，因此必須認知、技能、情意三目標並重，不可忽視情意目標。
- 29、適合社會學習領域的主要教學法，包含道德討論法、解決問題教學法、合作學習法、問答法、欣賞法、講述法、...等。
- 30、教師需引導國中階段學生具備分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態之能力。
- 31、教師需引導國中階段學生具備從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷之能力。
- 32、教師需引導國中階段學生能從歷史上或生活中，舉出因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。
- 33、教師需引導國中階段學生在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證的能力。
- 34、教師需引導國中階段學生能從生活中推動學習型組織，建立終生學習理念。
- 35、教師需引導國中階段學生具備探索民主政府的合理性、正當性與合法性的能力。
- 36、教師需引導國中階段學生具備分析數種金融管道對其個人理財上的優缺點之能力。
- 37、教師需引導國中階段學生能分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
- 38、教師需引導國中階段學生具備舉出全球面臨與關心的課題，如環保、犯罪等，分析其因果並建構問題解決方案之能力。

第三部份 對九年一貫課程及社會學習領域之態度

填答說明：本部份共三十四題，是想瞭解您對九年一貫課程及社會學習領域之實施的認同態度與意向。每題都有四個選項：1 代表「非常不同意」、2 代表「不同意」、3 代表「同意」、4 代表「非常同意」，在下列敘述文句中，請就您個人的感受，在適當 打「V」。

非 同 不 非
常 同 常
同 不
意 意 意 意
4 3 2 1

- 1、九年一貫課程能提昇學生多元智慧能力。
- 2、九年一貫課程有助於緩和家長的升學主義觀念。
- 3、九年一貫課程可以增進教師專業自主。
- 4、九年一貫課程有助於校園民主化。
- 5、教師若用心參與，就可以發揮教育改革效果。

- 6、經過研習，我對九年一貫課程越來越了解。
- 7、我具備與他人溝通、協調、合作的意願。
- 8、我具有與同事研討教學知能的習慣。
- 9、我願意嘗試教學創新。
- 10、我願意採用多元評量方式。

- 11、運用電腦等相關視聽媒體教具來教學，對我並不困難。
- 12、我願意參與發展「學校本位課程」，以建立學校特色。
- 13、我願意成為兼具教學者、課程設計者及研究者之教師。
- 14、在我服務的學校覓得社區資源以配合九年一貫課程的實施並不困難。
- 15、本校已具有濃厚的學習型組織氣氛。

- 16、教材「一綱多本」，將增加學生準備升學的負擔。
- 17、九年一貫課程將造成學生轉學的銜接困擾。
- 18、我擔心九年一貫課程會使教學工作更加繁重。
- 19、「國中基本學力測驗」的實施，是影響九年一貫課程落實的重要因素。
- 20、我贊成在教師績效考核制度中，加入落實九年一貫課程的評鑑。

非	同	不	非
常			常
		同	不
同			同
意	意	意	意
4	3	2	1

- 21、我認為不同學習領域之教師，其授課時數標準應由現存的差異現象，調整為相同。
- 22、社會學習領域實施統整課程，可以減輕學生學習壓力。
- 23、社會學習領域學習「帶得走的能力」比「系統化知識」重要。
- 24、我覺得與領域內教師進行協同教學，不可能經常實施。
- 25、社會學習領域實施要點對課程統整鼓勵合科但不強迫合科，實施結果將和傳統分科無差異。

- 26、社會學習領域採分科教學，較能使我的專長充分發揮。
- 27、歷史、地理、公民各科的本質與內涵大不相同，統整十分困難。
- 28、在課程設計的過程中，我會讓學生積極參與。
- 29、本校行政單位非常積極推動社會學習領域的統整課程。
- 30、我希望在職進修社會學習領域中自己專長以外之專門知識。

- 31、我很需要在職進修社會學習領域多元評量的方法。
- 32、學校應規劃與學區內小學進行課程銜接交流時間。
- 33、我傾向選用審定本教科用書來教學。
- 34、我認為社會學習領域與其他學習領域重要性是一致的。

【訪談意願】

為深入瞭解影響國民中學社會學習領域教師對九年一貫課程態度之因素，本研究誠摯邀請您進一步參與訪談，同樣的，訪談資料僅供學術研究用，不作任何其他用途，且絕對保密，研究者也會將論文研究結果摘要送請您指教，以表謝忱！

(一) 您是否有意願接受進一步訪談： (1) 願意 (2) 不願意

(二) 若願意接受進一步訪談，請留下下列資料：

姓名：_____ 聯絡電話：_____

E-mail：_____ 服務學校名稱：_____

可接受電話訪談的時間： 上午 _____ 下午 _____ 晚上 _____

本問卷至此全部結束，再次感謝您的熱忱協助，並祝福您

健康如意！

附錄六

親愛的校長、主任、老師：

您好！我是國立台灣師範大學教育學系教育行政碩士班、學校行政碩士專班及公民訓育學系教學碩士班的研究生，也是教育系單文經、游進年兩位教授所指導的「九年一貫課程研究小組」成員，目前正在進行「國民中學各學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究」。首先特要向您致上最高的敬意與謝意！您對九年一貫課程的關心與用心，及對本研究小組的支持，日前協助語文、數學、自然與生活科技、藝術與人文等四大學習領域調查問卷的轉發工作，使得本研究得以順利進行，感激不盡！

其次要感謝 貴校允諾繼續協助其餘三大學習領域調查研究之進行，在此表達十二萬分之謝意，謝謝！本次勞請 貴校協助轉發之問卷計有：

1. 社會學習領域 份
2. 健康與體育學習領域 份
3. 綜合活動學習領域 份

以上共計 份，各學習領域分別以不同顏色紙張印刷，勞請協助分發給貴校分屬此三個學習領域之教師，並請依目前任教科別分發填答，期使每一科教師之寶貴意見皆能獲得均衡瞭解。

非常感謝您在百忙中抽空協助本調查研究的進行，您的協助對本調查研究的完成有莫大的助益。隨函附上一份小小紀念品，作為表達感謝 貴校所有協助本調查研究之教育同仁的一點謝意！此外關於本研究之預計期程說明如下：

- (一) 三大學習領域調查問卷煩請於 91 年 6 月 20 日前，將填答完畢及無法發出之問卷一起裝入隨函所附之已付郵資大型牛皮紙袋內寄回本研究小組聯絡處。
- (二) 本研究之研究結果將於民國 91 年 12 月 13-15 日由中國教育學會等八個學會所共同主辦的『**教育研究與實務的對話：回顧與展望**』國際學術研討會發表，竭誠歡迎各位教育先進及貴校教育同仁蒞臨指導，研討會詳細資訊請參考本校教育學系網站，網址：
<http://www.ed.ntnu.edu.tw/mainpage.htm>。

最後，再一次謝謝您的支持與協助！
敬祝 教安

國立臺灣師範大學教育學系九年一貫課程研究小組
李書文、曾文龍、莊秀鳳、呂百理
陳初芳、余國珍、邱馨儀 敬上

附錄七

國民中學社會學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究 調查問卷（公民與道德科教師用）

指導教授：單文經博士

編號：

敬愛的老師：

您好！首先感謝您在百忙之中撥冗填答這份問卷，使本研究得以順利進行。這份問卷調查的目的，在於了解國民中學社會學習領域教師對實施九年一貫課程理解的情形與態度。

您的寶貴意見相當重要且有價值，您的填答結果將作為學術研究之用。本研究將根據調查結果提出整體分析與建議，作為教育行政機關與各國民中學實施「九年一貫課程」之參考。

本問卷無須具名，請先詳閱填答說明，再依據實際狀況與個人感受填答。謝謝您的支持與協助！

敬祝

教安

國立台灣師範大學公民訓育學系教學碩士班
研究生 莊秀鳳敬上
中華民國九十一年六月

第一部份 基本資料

填答說明：請依據您實際情形，在適當的 打「V」

一、學校基本資料

(一) 學校所在地區：

- (1) 北部（基隆、臺北、桃園、新竹）
- (2) 中部（苗栗、臺中、彰化、雲林、南投）
- (3) 南部（嘉義、臺南、高雄、屏東）
- (4) 東部或離島地區（宜蘭、花蓮、臺東、澎湖、金門、馬祖）

(二) 班級數：

- (1) 26 班（含）以下
- (2) 27 44 班
- (3) 45 62 班
- (4) 63 班（含）以上

(三) 學校所在行政轄區：

- (1) 都市（直轄市、省轄市、縣轄市）
- (2) 鄉鎮地區
- (3) 偏遠地區（係指教育部明定之偏遠地區）

(四) 學校開始試辦社會學習領域九年一貫課程之學年度：

- (1) 88 學年度
- (2) 89 學年度
- (3) 90 學年度
- (4) 從未試辦

二、個人基本資料

- (一) 性別： (1) 男 (2) 女
- (二) 年齡： (1) 21 30 歲 (2) 31 40 歲 (3) 41 50 歲
(4) 51 60 歲 (5) 61 歲以上
- (三) 最高學歷： (1) 專科 (2) 大學院校
(3) 研究所 (含四十學分班)
- (四) 修習教育學分之機構：
(1) 師範院校 (2) 一般大學教育系或教育學程中心
- (五) 教學年資： (1) 5 年以下 (2) 滿 5 年，未滿 10 年
(3) 滿 10 年，未滿 15 年 (4) 15 年以上
- (六) 擔任職務： (1) 主任 (2) 組長 (3) 導師 (4) 專任教師
- (七) 曾經或於目前擔任學校課程發展委員會或學習領域課程小組職務：
1、課程發展委員 (1) 有 (2) 無
2、學習領域小組召集人 (1) 有 (2) 無
- (八) 目前主要任教科目 (單選)：
(1) 地理 (2) 歷史 (3) 公民與道德
- (九) 具備之社會學習領域專業背景
(具有歷史、地理、公民與道德科之教師證書張數)：
(1) 一張 (2) 二張 (3) 三張
- (十) 曾經參加九年一貫課程相關研習與進修累計時數：
(1) 無 (2) 1 9 小時 (3) 10 18 小時
(4) 19 30 小時 (5) 31 小時以上

第二部份 對九年一貫課程及社會學習領域之認知

填答說明：本部份共三十七題，是想瞭解您對九年一貫課程及社會學習領域之基本理念、課程目標、實施要點等方面之理解程度。在下列各敘述文句中，請依據您個人所認知之情形，在適當的 打「V」。

(一) 九年一貫課程暫行綱要層面

相關名詞說明：

- 一、課程綱要 - 係指教育部頒「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」。
- 二、課程標準 - 係指教育部於民國 83 年頒布「國民中學課程標準」。
- 三、導師時間 - 係指現行課程標準規定之「每日安排十五至二十分鐘之導師時間」。

完大少完
全部部全
份份不
瞭瞭瞭瞭
解解解解
4 3 2 1

- 1、九年一貫課程以「課程綱要」取代「課程標準」。
- 2、九年一貫課程採能力本位，強調培養學生帶得走的能力。
- 3、九年一貫課程重視科目間橫向的統整及國中小縱貫的銜接。
- 4、九年一貫課程的精神具「創新」導向。
- 5、九年一貫課程的實施，是要培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民。
- 6、九年一貫之課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心。
- 7、七大學習領域是學生學習的內容而非學科名稱。
- 8、九年一貫課程的實施應以統整、協同教學為原則。
- 9、學校課程發展委員會之組成方式由校務會議決定。
- 10、各校在決定各學習領域學習節數時，可依課程綱要所規定的百分比上下限，由學校課程發展委員會作適當的分配。
- 11、依據課程綱要的規定，各校得自行調整每學期週數與每節分鐘數。
- 12、彈性學習節數的用途包括實施補救教學、學習領域選修課程、全校性活動、班級輔導、學生自我學習等。

完大少完
全部部全
份份不
瞭瞭瞭瞭
解解解解
4 3 2 1

- 13、導師時間不列在學習總節數內。
- 14、將兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等議題適時融入各領域教學當中，為九年一貫課程的特色之一。
- 15、學校課程計畫應以各學習領域為單位提出。
- 16、課程綱要規定課程評鑑範圍包括課程教材、教學計劃、實施成果等項目。
- 17、國中基本學力測驗應參照分段能力指標編製。

(二) 社會學習領域層面

相關名詞說明：

- 1.意義化 - 學習者能理解學習內容之「部分與部分之間」、「部分與全體之間」的關係，進而了解其意義之所在。
- 2.內化 - 學習內容具有意義，則學習者容易記住、消化、儲存至原有心智架構中，而成為其個人整體知識系統的一部份。
- 3.類化 - 日後遇到類似情況能觸類旁通。
- 4.簡化 - 減少重複，節省學習時間與精力。
- 5.效標參照評量 - 學生的表現水準決定於該生達成課程目標的程度，與其他學生的表現水準無關，目的不在區辨個別差異，而在評估教學或學習成效。
- 6.常模參照評量 - 學生的表現水準決定於該生與該群體比較的結果，目的在區辨個別差異、選擇人才。

- 18、社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
- 19、社會學習領域整合了人的生存、生計、生活、與生命四大層面。
- 20、統整的功能主要包括意義化、內化、類化、簡化。
- 21、課程統整除了知識統整，還包括經驗統整、社會統整與課程設計的統整。
- 22、將歷史、地理、公民統整為社會學習領域，是將被分割的欲探究現象予以還原，改為整體關照。
- 23、合科教學只是社會學習領域統整的方式之一。

- 24、學習分階段的意義，在於提示各階段必須達成的基本學習成果。
- 25、能力指標的評量是採效標參照評量精神，其目的在評估學生的學習結果及評鑑教學的成效。
- 26、客觀式評量方法例如是非、選擇題等，不易測出學生歸納、批判、統整能力。
- 27、社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的領域，因此必須認知、技能、情意三目標並重，不可忽視情意目標。
- 28、適合社會學習領域的主要教學法，包含道德討論法、解決問題教學法、合作學習法、問答法、欣賞法、講述法、...等。
- 29、教師需引導國中階段學生分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 30、教師需引導國中階段學生從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。
- 31、教師需引導國中階段學生從歷史上或生活中，舉出因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。
- 32、教師需引導國中階段學生在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證。
- 33、教師需引導國中階段學生從生活中推動學習型組織，建立終生學習理念。
- 34、教師需引導國中階段學生探索民主政府的合理性、正當性與合法性。
- 35、教師需引導國中階段學生分析數種金融管道對其個人理財上的優缺點。
- 36、教師需引導國中階段學生分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
- 37、教師需引導國中階段學生舉出全球面臨與關心的課題，如環保、犯罪等，分析其因果並建構問題解決方案。

第三部份 對九年一貫課程及社會學習領域之態度

填答說明：本部份共二十九題，是想瞭解您對九年一貫課程及社會學習領域之實施的認同態度與意向。每題都有四個選項：1 代表「非常不同意」、2 代表「不同意」、3 代表「同意」、4 代表「非常同意」，在下列敘述文句中，請就您個人的感受，在適當 打「V」。

非 同 不 非
常 同 同 常
意 意 意 意
4 3 2 1

- 1、九年一貫課程能提昇學生多元智慧能力。
- 2、九年一貫課程有助於緩和家長的升學主義觀念。
- 3、九年一貫課程可以增進教師專業自主。
- 4、九年一貫課程有助於校園民主化。
- 5、教師若用心參與，就可以發揮教育改革效果。

- 6、社會學習領域實施統整課程，可以減輕學生學習壓力。
- 7、經過研習，我對九年一貫課程越來越了解。
- 8、我具備與他人溝通、協調、合作的意願。
- 9、我具有與同事研討教學知能的習慣。
- 10、我願意嘗試教學創新。

- 11、我願意採用多元評量方式。
- 12、運用電腦等相關視聽媒體來教學，對我並不困難。
- 13、我願意參與發展「學校本位課程」，以建立學校特色。
- 14、我願意成為兼具教學者、課程設計者及研究者之教師。
- 15、在課程設計的過程中，我會讓學生積極參與。

- 16、在我服務的學校覓得社區資源以配合九年一貫課程的實施並不困難。
- 17、本校行政單位非常積極推動社會學習領域的統整課程。
- 18、教材「一綱多本」，將增加學生準備升學的負擔。
- 19、九年一貫課程會造成學生轉學的銜接困擾。
- 20、我擔心九年一貫課程的實施會使教學工作更加繁重。

非	同	不	非
常			常
		同	不
			同
同	意	意	意
意	4	3	2
			1

- 21、我覺得與領域內教師進行的協同教學，不可能經常實施。
- 22、歷史、地理、公民各科的本質與內涵大不相同，統整十分困難。
- 23、「國中基本學力測驗」的實施，是影響九年一貫課程落實的重要因素。
- 24、我認為不同學習領域之教師，其授課時數標準應由現存的差異現象，調整為相同。
- 25、我希望進修社會學習領域中自己專長以外之專門知識。
- 26、我很需要進修社會學習領域多元評量的方法。
- 27、學校應規劃與學區內國民小學進行課程銜接的交流時間。
- 28、我傾向選用審定本教科用書來教學。
- 29、我認為社會學習領域與其他學習領域一樣重要。

【訪談意願】

為深入瞭解影響國民中學社會學習領域教師對九年一貫課程態度之因素，本研究誠摯邀請您進一步參與訪談，同樣的，訪談資料僅供學術研究用，不作任何其他用途，且絕對保密，研究者也會將論文研究結果摘要送請您指教，以表謝忱！

(一) 您是否有意願接受進一步訪談： (1) 願意 (2) 不願意

(二) 若願意接受進一步訪談，請留下下列資料：

姓名：_____ 聯絡電話：_____

E-mail：_____ 服務學校名稱：_____

可接受電話訪談的時間： 上午 _____ 下午 _____ 晚上 _____

本問卷至此全部結束，再次感謝您的熱忱協助，並祝福您

健康如意！

附錄八

敬愛的 老師：

您好！非常感謝您百忙中欣然接受本研究的電話訪談，您對教育的熱忱與對學術研究的支持，由衷感佩！茲將訪談大綱送請您指教，近日內研究者再以電話向您請教，請不吝惠予指導！訪談資料僅供學術研究之用，不作任何其他用途，且絕對保密，論文中受訪者皆會以代號表示，以維研究倫理。本研究預計今年六、七月間完成論文，屆時會將研究結果摘要送請您指教，以表謝忱！感謝您的熱忱協助，祝福您

新年快樂

健康如意

國立台灣師範大學公民教育與活動領導研究所
教學碩士班研究生 莊秀鳳 敬上 92.1.24
(研究者現職台中市北新國中教師) 聯絡電話：04-22449374
E-mail 帳號：sfc071@yahoo.com.tw



謝謝您！

附錄九

「國中社會學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究」

訪 談 大 綱

指導教授：單文經 博士

研究生：國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系 教學碩士班 莊秀鳳

研究對象：	國中	訪談日期：	年	月	日	
受訪者：		訪談時間：	時	分至	時	分
訪談地點：		訪談方式：				
訪談大綱：						
(一) 您對目前「九年一貫課程社會學習領域課程」的實施，有何看法？						
(二) 如何進行社會學習領域協同教學？						
(三) 在教學上會運用哪些方式去克服專業能力不足的現況？						
(四) 教科書的選用情形如何？						
(五) 如何將分段能力指標轉化於教學過程中及於評量時進行評鑑學生是否達成應有之指標？						
(六) 新課程實施至今，學生學習情形如何？						
(七) 新課程實施至今，發現有哪些問題或困難？						
(八) 對進修第二專長的意願如何？						

附錄十

敬愛的 老師：

您好！非常感謝您百忙中欣然接受本研究的電話訪談，您對教育的熱忱與對學術研究的支持，由衷感佩！為使訪談紀錄能真實反應您的寶貴意見，增進研究之信度，茲將訪談內容之逐字稿郵寄送請您雅正，若有文句、或內涵與您想法有出入部分，請不吝惠予指正！修正後煩請以回郵信封寄回，訪談資料僅供學術研究之用，不作任何其他用途，且絕對保密，論文中受訪者皆會以代號表示，以維研究倫理。本研究預計今年六、七月間完成論文，屆時會將研究結果摘要送請您指教，以表謝忱！感謝您的熱忱協助，祝福您

新年快樂

健康如意

國立台灣師範大學公民教育與活動領導研究所
教學碩士班研究生 莊秀鳳 敬上 92.1.24
(研究者現職台中市北新國中教師)聯絡電話:04-22449374
E-mail 帳號: sfc071@yahoo.com.tw



謝謝您！

「國中社會學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究」

訪 談 逐 字 稿 (三角校正畢) **【範例】**

指導教授：單文經 博士

研究生：國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系 教學碩士班 莊秀鳳

研究對象：台中市 國中	訪談日期： 91年 11月 19日
受訪者： 輔導員(受訪者代號 A4)	訪談時間： 17時 30分至 20時 30分
訪談地點：閱讀雜誌咖啡館	訪談方式：當面晤談

受訪教師基本資料：

78年輔大歷史系畢業，至樹林國中代課地理缺，地理師資甚為缺乏，因史地不分家觀念之下，學校進用了七位歷史專長教師擔任地理代課教師。那段期間教非自己專長科目，非常痛苦，但七位教師同舟共濟，且年輕，每天聚到八點，大家一起讀，準備教材。教學組長師大地理系畢業，四十歲以上，很有經驗，利用空堂時間示範教學，教得很好且善用模型來講解，但不是我們能勝任，決定自己找資料，摸索個人的呈現風格，常問學生是否聽懂，重視學生小考結果。這段期間的心得：

1. 辦公室規劃在一起，懂的人隨時就在你身邊可以問。
2. 單冊單課準備，但三年級學生問到未備課的就很心虛。
3. 後來文化大學有選讀，係針對高中生，但後來同意接受我們七位代課教師，教授了解我們的需要，課程專業知識和專業技巧並重，因此才真正學到教材與教法。

訪談大綱：

(一) 您對目前「九年一貫課程社會學習領域課程」的實施，有何看法？

在校內是一片慘綠，教師是一片抗拒的。13位社會科教師，有六位教七年級，其餘七位中有五位不碰七年級，半數以上不積極，公民沒有一位是專長公民教師，而由國文老師配課，採分科教學。對九年一貫課程只有罵，多元評量之文字敘述很困擾，大多認為壓榨他們的心力，無法給老師自主的權利，抱怨聲浪最大。

我採合科，我覺得很具體，我會發展自己的教學方法，我花了很多時間去進修，像社區大學的經濟學等，因為我沒有結婚，所以可以這樣。

(二) 如何進行社會學習領域協同教學？

目前只有協同設計，課前協同設計，課後協同評量，上課要協同教學蠻困難的。

(三) 在教學上會運用哪些方式去克服專業能力不足的現況？

請問原來的專業老師。

- 1、社區大學進修，其課程深入淺出，著重應用性，若概念太淺，可以自己找專書看。一般大學的課程以知識性為主，而空大簡單明確，很適合，但無法發問是其缺點。
- 2、上網看臨近大學是否開設第二專長進修，如輔導學分、特教學分、國文學分便是在三、四年的夜間修完的。今年又利用週六、日在中正大學進修「創意教學」碩士學分班。

(四) 教科書的選用情形如何？

每個人投票（一人一票）決選出來適用、簡單的，而自己再發揮，罵聲不斷，選用的是歷史科認為好的，結果罵的最多。

如果老師具備自編教學能力，就很容易評選出好的教科書，教材若不妥，有能力增刪。

(五) 如何將分段能力指標轉化於教學過程中，及於評量時進行評鑑學生是否達成應有之指標？

孩子懂得很多，苦無機會表現，但我用多元評量後，才發現他們知道的很多，學生比老師在思想、表達上有彈性。

我們的能力指標太模糊，如果非專業無法詮釋。綱要基本理念亦很模糊，像美國課程標準是一整本，已很明確告訴老師方法、每一階段內涵，媒介適用的範圍，詳細說明。而「基本學力測驗」是九年一貫落實的關鍵。學校考試以筆試為主，仍是在知識，無法以能力來測。

(六) 新課程實施至今，學生學習情形如何？

學生很喜歡上，看到他們的主動性。例如老人問題，學生們主動要去參觀常青學苑，他們如何去安排生活，問題往往就在生活裏。從此切入學生以生活經驗為導向，而非以知識為導向，創意在這兒，教學能結合兩種以上學科，這也是開展的方法，角度愈多元，方法愈多元。七年級已出現他們的行動力，而二年級的主動性則要去催促他。孩子有主動性，知識才能轉為力量。

(七) 新課程實施至今，發現有哪些問題或困難？

我對改革的認同在 80%，對教學方法的呈現、使用，多元評量等改革方向百分之一百贊成，新課程可以刺激培養學生多元智慧，只是前提要有遠見，太著急實施了，教師們未去了解就實施。教師認識不清、能力不夠、找不到資源是現在最大的問題。

1. 老師們有很多是剛當媽媽，沒有餘力再進修準備。資源提供不要捨近求遠，各校列出來，可以發現哪一套可用，相互支援提供意見資訊。
2. 能力的部分可透過協同，我們學校只有安排兩節太少，可說是嚴重不足，用來執行行政交辦的都不夠了，無法給老師們充裕時間進行討論研究，希望授課節數能往下調降。
3. 最慘的是認知，大家觀望。九年一貫課程要踩煞車，整體速度可能會放的很慢，我會很難過。原來持觀望者會更觀望。
4. 負擔加重，額外做很多，如果沒有考績，又沒獎金，就不能出國充實史地知識，因此應採積極鼓勵的方式，鼓勵願意付出的老師。
5. 照這個比例，很多老師已經動起來，他們都默默耕耘。
6. 課程統整有幾個前提：(一)共識(二)常注意去互動，製造互動機會，例如領域辦公室。校園太大就不方便領域對話。
7. 在升學主義下，彈性課程多被用來加強英數。像光明國中不再搞合科，背後仍以升學為主，教務處沒有放手，仍在比分數比排行，創意是要承擔風險的。因為沒有去填鴨知識，學生成績自然較低落。
8. 學習單的設計，學習內容未加轉化不具有意義，學生將學習檔案當垃圾。
9. 課程統整設計由學校行政主導，其設計結果覺得有些是為統整而統整。
10. 校園文化要改進，由行政主導來表揚有成功經驗的人進入課發會。

(八) 對進修第二專長的意願如何？

進修不一定要找大學，老師間相互教導反而是最有效的。我非常渴望協同設計，需要很多人來專業對話。跨校的也很好，我有一個 team，我們的特色是都有兩個以上專長，喜愛閱讀、經歷多元性，都是不同領域，我們都很尊重彼此之專業，常爭取配課，都很用心。因此我覺得多元有什麼不好，我反而樂在其中。我們有夥伴，相互支持，有責任心，學校仰賴你，有成就感，我們支持九年一貫課程。

一路走來都沒有安全感。研習應有「彈性」，允許老師依自己需要去選擇。行政要求老師交出教學檔案，行政領導是由上而下的，而非激發老師的動力。像四育國中葉主任，主動積極提供許多資源，他具有敏感度，觀念新，對老師是很正向肯定的鼓勵，他也是社會領域的，會去為老師找資源。我們學校則干預更多，沒有給老師自主權，要給老師時間對話，準備教材時間，一味交檔案，只是「形式化」。每個學校生態環境差距大，自己人看得最清楚，因此每個學校自己要找出自己的需要與方向，再向他校去取經。未來可加強教師之以下能力(一)設計課程能力(二)轉化教材能力(三)了解學生的能力。

