

## 第一章 緒論

本章共分為五小節，旨在說明研究背景、研究動機、研究目的和研究問題、名詞釋義及研究範圍與限制。

### 第一節 研究背景

大學應該是提供學生「全人教育」的好環境，但目前卻並非如此，學生進入大學後，校園的生活將塑造他的價值觀及知識領域，透過教室的學習吸取各種知識，以及教室外的生活如參加學生社團活動、校內外打工等所得到的知識、技術及做人做事的方法，這些結果都會影響學生的未來發展，因此，完整而良好的校園生活品質對大學生的培養具有重大意義（陳金貴，1996）。

大學的社團活動具有多樣性，學生可藉由活動的實際參與，走出教室，結識志同道合的朋友；也可在社團一展所長，學習如何領導、與同儕合作互動、體驗多采多姿的大學生活，彌補學習課程的不足，使課程之理論與實務聯繫與整合，邁向全人教育的目標與實現。社團活動是大學校園生活的特色，學生參與社團活動則是一種活的教育，因為透過社團活動的參與，可以獲得具體而豐富的人生經驗，讓學生在參與中成長與成熟，所以生活、學習、感情、課業及參與社團是大学生不可少的過程。如果沒有參加社團活動，可以說是白白浪費教育資源，甚至還可以說虛擲一半以上的大學求學時光(何進財，2001)。所以，系科是縱的分類，社團是橫的聯繫，經緯交織，脈絡貫通，有聲有色，從而構成了整體的大學生活(張其昀，1977)。鄭武德(1998)指出現在的企業家最喜歡僱用的新鮮人特質，不外乎「工作態度」、「團隊合作」、「敬業精神」等三項重要條件素質，其中「敬業精神」的培養，是要在學校求學時期就開始訓練

養成，尤其可以透過參與社團活動中學習而來。由此便可知學生社團活動具有獨特教育功能，且為大學學生生活中相當重要的一部份。

既然社團活動是構成大學生活的基本要素，也是大學課外活動輔導的主軸，那麼當教育當局重視學生社團並致力於提供各項資源協助時，二十一世紀大學學生社團的發展，卻仍然令人感到某種隱憂。Y世代、E世代的新新人類標榜自我、講求享受逸樂取向、跟著感覺走的特質，只要我喜歡有什麼不可以的態度，以及不願吃苦、怕受挫折、不願負責、不重權威、注重金錢、講求速度等的想法，使各校學生參與社團的熱度逐年冷卻(顏妙桂，2000)。大學生對校園的投入愈來愈少，翹課變多，外務也多，但是學校師長大都將這種現象的形成原因認為是社會變遷或學生個人的事，甚至歸咎於社團活動花費了太多時間使得學生荒廢功課(張雪梅，1999)。太多的社會功利競爭誘因，使得學生寧願將時間投注在打工、升學補習或是留戀網上遊戲，不只對大學生之健康體能不利，更深切影響學生參與校園活動，同樣地也影響了學生學習。因此，藉社團活動將學生留在校園當中，避免造成學生對學校向心力、歸屬感的低落，是學校應正視的問題與發展的方向。

本研究以社團評價為基礎，探討淡江大學參與社團的學生是否可從社團參與及運作中感受到社團的功能與價值，並藉研究結果讓師長、家長了解參與社團對學生發展的助益，以及燃起未參與社團的學生對社團的熱情，進而加入社團，在淡江大學「資訊化、國際化、未來化」之三化教育理念下，發揮社團功能，完成大學全人教育之使命。

## 第二節 研究動機

榮獲學校社團評鑑特優或優等，對社團來說代表著一種榮耀，象徵著該社團是校內經營績效良好的社團，但是從每年這些績優社團之會長、幹部難產造成交接上的困難；從同學參與活動不踴躍中可以發現，社團內成員向心力的不足，造成活動舉辦和推動上的阻礙；和學校社團管理單位的連繫和關係疏離，造成資源取得不易等問題，讓研究者覺得該社團不如評鑑成績般的績優，設想評量的指標是否真的能夠考核出社團的經營績效？其它社團是否也面臨到相同的情況？另外也重新思考社團在學校中的定位和是否有改善的空間。「企業要能夠生存於競爭環境之中，最重要的是必須要有足夠的創新力。」(彭蕙苓, 2003)，雖然社團並非企業，但是否具有創新力以便從眾多的社團中脫穎而出且吸引更多的同學加入，也是社團生存與否的必要課題，

近年來，在東吳大學舉辦的學生事務學術研究及實務工作者發表中，一再地肯定學生社團活動對學生具有許多功能，每一所大學都設有課外活動組，也都有相當多的社團組織與活動，但是都獲得應有的資源與合宜的輔導了嗎？關心學生課外活動的人都會遺憾的說不夠，甚至不滿的抱怨學校對於學生參與課外活動毫不關心，使社團或課外活動的發展大受限制，因此參加社團的人數減少且活動次數也變少，學生對參與社團活動越來越冷漠(張雪梅, 2002)，此外，社團數目大幅成長而活動力卻下降，且有大幅朝向舉辦逸樂活動的趨勢(陳家菱, 1992)，種種現象實在值得所有實務工作者深入去探討。許多的實證研究結果均提出學生經由參與社團，可以培養群育，擴展知識，發展興趣，並習得民主法治素養與磨練領導才能，但研究者從事學生事務工作多年卻屢屢從社團負責人口中聽到參與社團的學生人數有逐漸減少的趨勢，願意留下來擔任幹部的學生更是屈指可數，因此想要了解目前淡江大學參與社團學生的背景及社團參與的現況是研究者的動機之一。

社團是學生課外活動的重心，學生們經由參與社團活動，得以學習專業知識以外的才藝和培養興趣，使五育健全且均衡發展，因此，學生社團應受到學校單位的資源支助和實質鼓勵，使得社團活動能更加健全並永續經營（蔣治平，2001）。但是在輔導學生社團的過程中，研究者發現社團負責人普遍對社團的運作都認為有困擾，這些困擾包括：一、社團沒有創新的活動，沒有足夠的噱頭讓學生感到參加社團是很有趣、具吸引力的。所以學生壓根就不想了解社團在做些什麼，乃至不願去知道社團宗旨及目標到底是什麼？二、不明白各個社團的內容：許多社團在辦活動時，都僅限於社員參加，或是沒有做好宣傳工作，因此在學校中學生很難明白社團在做什麼。不同的社團有不同的宗旨，因為不明白也就不會想去參與社團，更不會去關心社團的存在與否。三、同學間參與社團的熱力不夠：同儕好友對於參與社團的熱忱低落，影響了自己本身參加意向，即使初時高度意願參加，也會因身邊朋友的不願意而慢慢地打消參與社團念頭。四、新社員的招收不易：校園社團舉辦招生時，可以招到一定數目的社員，但在以後，社團活動中卻沒有多少社員願意參加，社員的加入好像只是為了應付似的。五、學校沒有足夠的場地：對於學校一直想要好好將學生社團辦好輔導工作，但可供社團使用的寬闊場地不足，且使用時間受限，遂使社團活動受阻礙。

因此有關社團成員的向心凝聚、組織運作是否健全、學校資源是否足夠，需要詳細評量、檢驗與考核，並針對問題與缺失的發現，提供具體可行的建議，以達成社團品質之提昇。在面臨學生社團負責人提出類似的問題時，身為一個學生事務人員，該如何協助，並提出解決之道，研究者在學生社團輔導工作崗位服務近九年，有感社團運作對於社團發展之重要性，因此探討目前社團運作的現況成為了研究的動機之二。

在大學校園中，除課堂上的集體學習外，最具代表性的集體學習歷程，就以社團活動最具代表性與影響力。透過這些社團活動與人群的交流互動，成為

大學生人生中很重要的學習歷程。因此，大學生積極主動參與校園中的社團活動，可以建立自己的人生信念和培養社會適應能力(廖榮利，1983)。學生社團活動提供學生多元化的學習管道、自我探索與發展的機會、人際關係的建立、了解自律的重要性、學習良好公民的行為、服務社會的觀念。對於學生畢業後的社會生活適應，有很大的幫助。既然學生社團活動屬於學校教育的重要領域，而且在大學校院扮演重要的角色，更是培養學生健全人格不可或缺的一環的話。那麼在大學生的心中，社團到底是一個怎麼樣的團體？參與社團的學生是否因為社團而感受到自己的改變與成長？種種疑問引發研究之興趣，想要一探學生對社團功能及其價值的認同程度，成為本研究動機之三。

### 第三節 研究目的與研究問題

#### 壹、研究目的

基於以上的研究動機，本研究的目的如下：

- 一、瞭解不同個人背景變項的淡江大學社團學生在社團參與現況的差異情形。
- 二、瞭解不同個人背景變項的淡江大學社團學生在社團運作看法的差異情形。
- 三、瞭解不同個人背景變項的淡江大學社團學生在社團評價看法的差異情形。
- 四、探究不同社團參與變項的淡江大學社團學生對社團運作的看法。
- 五、探究不同社團參與變項的淡江大學社團學生對社團的評價。
- 六、探討淡江大學社團學生在社團參與、社團運作和社團評價之間的關係。
- 七、探討影響淡江大學社團學生對社團評價的主要因素。

#### 貳、研究問題

本研究在探討淡江大學社團學生的社團參與、社團運作及社團評價，因此依據研究目的之敘述，擬針對以下七個問題，深入探討：

- 一、不同個人背景變項的淡江大學社團學生在社團參與是否有差異？
- 二、不同個人背景變項的淡江大學社團學生在社團運作是否有差異？
- 三、不同個人背景變項的淡江大學社團學生在社團評價是否有差異？
- 四、不同社團參與變項的淡江大學社團學生對社團運作是否有差異？
- 五、不同社團參與變項的淡江大學社團學生對社團評價是否有差異？
- 六、社團參與、社團運作與社團評價之關係為何？
- 七、個人背景變項、社團參與及社團運作對社團評價是否有預測力？

#### 第四節 名詞釋義

茲將本研究相關之重要名詞，包括學生社團、社團學生、社團參與、社團運作及社團評價等加以說明及界定如下：

##### 一、學生社團

學生社團乃是學生利用課餘時間，依據自己的意願、能力及興趣，在學校的規定與輔導下，組成的學生團體以進行各種型態的活動(傅木龍，2000)；因此，學生社團為具有共同志趣的一群人，以自由意志參加或退出，依校規且經學校認可設立，以校園為行政組織對象，負責人為獎懲對象，組織的文化、自治活動能以民主方式傳承者(朱偉競，2001)。

本研究的學生社團乃根據淡江大學「學生課外活動輔導綱要」所定義之學生團體，包括系、所、院學會、學生自治組織及以下八種屬性之社團：

- (一) 學術性社團：以研究學術為目的而成立的社團。
- (二) 聯誼性社團：以促進友誼、砥礪情操為目的而成立之社團。
- (三) 康樂性社團：以提倡正當休閒康樂活動為目的而成立的社團。
- (四) 音樂性社團：以培養音樂技藝、陶冶性情為目的而成立的社團。
- (五) 服務性社團：以服務人群、造福社會為目的而成立的社團。
- (六) 文藝性社團：以培養同學文化氣息、藝術研討為目的而成立的社團。
- (七) 體育性社團：以鼓勵正當體育活動為目的而成立的社團。
- (八) 宗教性社團：以研究宗教義理，砥礪品行修養，關懷社會為目的而成立之社團。

##### 二、社團學生

本研究之社團學生乃為淡江大學一年級至五年級(含延畢生)參與上述各學生團體的大學部學生，研究所學生不在此列。

### 三、社團參與

社團參與為學生參與社團活動所投入的時間、參與社團活動時的態度、個人精神投入程度等（楊淑娥，1996）。

本研究之社團參與係以參與數量、參與屬性、參與年資、參與職務及每週參與時數為變項進行探討，藉由受試學生在「社團參與問卷」之得分瞭解社團學生的社團參與情形。

### 四、社團運作

運作一詞的定義為：達成所欲的適當效果或某種特定的影響所採取的行為、過程或作法。換言之，運作是有其目的，可視為是一種行為、過程或作法，若將運作的定義與組織的定義相連，可以將組織運作視為組織為達成某項共同的目標，或為解決共同的問題，所採取的行為、過程或作法（譚潔芝，1989）。

本研究之社團運作係指社團達成有效經營、良好發展之目標，所採取的過程、行為或作法，其範圍包括組織經營及行政資源等二項。

組織經營係指社團運作的內部影響因素，其內容包含負責人領導特質、能力、方式及社團明確組織目標走向、有效執行計畫、社團指導老師的專業性、關懷程度、與社團成員的互動、歸屬感。

行政資源係指社團運作的外部影響因素，內容包含學校提供的場地、器材、經費、設備及行政人員的服務態度。

### 五、社團評價

根據辭海（1994）所釋，評價泛指衡量人物或事物之價值。本研究之社團評價係指衡量參與社團的過程中，學生所見、所聞或所感受到的社團功能與價值，其範圍包括成長發展、生活適應、人際互動、多元學習及職能發展等五項。

成長發展係指學生在社團參與中獲得解決問題、自我了解、自我實現、領



導經驗、溝通協調等能力。

生活適應係指學生在社團參與中得以認識校園環境、啟發心智幫助課業學習、壓力紓解及提升生活品質等。

人際互動係指學生在社團參與中拓展視野、增進人際關係、學習與人相處及珍惜成員交情等。

多元學習係指學生在社團參與中獲得休閒娛樂、興趣培養、時間管理及民主素養等多方面的學習機會。

職能發展係指學生在社團參與中所培養的做事能力、情緒管理、團隊觀念、合作體驗等經驗。

## 第五節 研究範圍與限制

### 一、就研究對象而言

本研究以淡江大學參與社團的學生為研究對象，研究樣本並未涵蓋國際研究學院、成人教育學院，故研究結果僅用以解釋淡江大學大學部學生的社團參與的現況，並不適合推論研究生、成人學生及其他學校學生。

### 二、就研究變項而言

本研究所探討影響社團運作及社團評價的因素，只針對參與因素，未來仍可針對其他因素，如人格特質、教師態度、高中社團經驗等因素進行探討。

### 三、就研究方法及工具而言

本研究主要探討淡江大學社團參與、社團運作及社團評價之間的差異，以問卷為工具，採量化的統計方法進行分析，因此只能了解到差異與否，對於「為什麼」有差異，則有待進一步的探討。