

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系
活動領導在職專班碩士論文

指導教授：呂建政 博士

1951-1957 我國童軍教育的課程改革

研究生：黃于玲 撰

中華民國 105 年 6 月

謝 誌

這篇論文的完成，最感謝的是恩師呂建政教授，從決定題目直到論文完成，以最大的耐心及愛心一路帶領學生，感激之情無法言表。口試中呂芳上教授、陳盛雄教授及陳永龍教授對於論文悉心指正，讓學生由衷感佩。感謝系上所有教授的教誨。更感謝前人的努力，讓我們後輩能站在您們的肩膀上看世界。

寫作過程中，特別感謝幾位學長姐的協助。感謝君健學姐在百忙中協助論文編排，在我每每不知如何下筆的環節伸出援手。感謝文鑫學長這半年來有問必答，不嫌棄我時常煩擾他，主動提供豐富的資料，隨時提醒我可能忽略的地方。感謝建華學長提供珍貴史料，並在歷史研究的問題上給予建議。有您們的指導，我才不致在最後關頭放棄，也才能完成這篇論文。

訪談方面，感謝文鑫學長特別積極介紹訪談對象，也感謝林茂榮團長、智雄、維彬、淑婷、雅竹、依依、曉鷗的熱心介紹。特別感謝接受訪問的王淑珠女士、王嶽陽秘書長、林茂榮團長、劉源俊教授、凌遠先生、蔡蕙雲老師、何守政先生、李子貴老師、蘇明先生、華加志老師、顏銘傳先生及不願具名的長輩，您們的人生經歷豐富了這篇論文。感謝漢聲廣播快樂玩童軍節目李基銘先生提供節目資料。感謝梁峻哲老師在論文最後階段給予寶貴建議，很可惜不能更早地向您請教。感謝郭若愚校長及陳煥然老師電話中提供許多資訊，感謝莊鶴齡校長特地寄資料給我。感謝學均和怡媚在寫作過程互相加油鼓勵，尤其是學均，我們常常半夜在網路上相遇，也感謝家琪、昭亨口試到場幫忙。

感謝系辦助教與學校行政同仁的協助，您們是學生求學過程中的無名英雄。感謝第三屆活動領導班每位同學，謝謝你們一直以來的照顧和加油聲，能念這個班真是太好了！更要感謝臺北市中正高中童軍團的所有伙伴，是你們讓我愛上童軍，我才有進入師大求學的動機。最後，感謝我的父母、兩位兄長及嫂嫂們在生活上的照顧。謝謝我的丈夫東隆永遠包容著我的任性。還有寶貝大帥，謝謝你耐心等待媽媽把功課寫完。

中文摘要

本研究以 1951-1957 年間童軍教育改革之法案為主軸，分析此階段童軍教育課程改革之歷史背景。

研究者以歷史研究法為主，並運用口述史方法，先瞭解童軍教育的歷史背景、並蒐集童軍教育文獻進行分析，以瞭解童軍教育改革歷程及改革內容，亦運用口述歷史的方法，訪談教師及學生，瞭解課程改革的歷史背景、形成原因、改革具體內容及對童軍教育與童軍運動之影響，最後提出研究結論與建議。

童軍運動創始於英國，盛行於歐美，1912 年我國童子軍第一團成立於武昌文華書院，為中國發展童軍運動之濫觴。1929 年教育部頒行之「中學課程暫行標準」，設置「童子軍」科目，自此童軍具備學校正式課程地位；而後於 1934 年教育部通令全國以童子軍訓練為初中必修科目，是全國學校實施童軍教育之嚆始，1937 年頒佈「初級中學童子軍管理辦法」要求所有初級中等學校學生不分年級一律實施童子軍管理，所有初級中學學生一律接受童子軍訓練，欲將學生形塑為三民主義的少年兵。

值得注意的是，1951-1957 年間教育部先後頒佈「初級中學童子軍組訓改進辦法」、「中國童子軍教育改進方案」、「初級中學童子軍實施綱要」及「初級中等學校童子軍教育實施計畫」，明確劃分學校童軍教育與童軍運動，將全校學生接受童子軍訓練作為組訓學生的「普訓」方式，變更為自願參加的「選訓」方式。此一變革確立學校童軍教育課程係採用童軍運動之原理及方法，而非強迫全體學生宣誓成為童子軍；童子軍團之成員皆為自願參與，以符合童軍運動自願參與之基本原則。

關鍵字：童軍教育、童軍運動、課程、課程改革、童軍

A Study on the Curriculum Reform of Scouting Education in the Republic of China on Taiwan, 1951-1957

Abstract

This study is to analysis the historic background of Boy Scout Curriculum Reform during 1951 to 1957 by studying the related documents in the same period in Taiwan.

The researcher used both the history research and oral history method to conduct this research. The researcher collected document and literature to understanding the history of Scouting development and the content of Boy Scout Education Curriculum reform. The researcher also interviewed students and teachers at that time to get more insight and understanding. The researcher then made conclusions and suggestions according to the research findings.

The Boy Scout Movement was founded in UK in 1907 and it soon spread out to the world. The first Boy Scout Troop was organized in Wuchang in 1912, which is the begging of Boy Scout Movement in Republic of China. The Boy Scout Education was part of the high school curriculum, when the Ministry of Education made a public announcement of “High School Temporary Curriculum” in 1929. This is the first time that Boy Scout Education was introduced into formal school curriculum in China. In 1934, the Ministry of Education further made the Boy Scout Education as a compulsory subject in Junior High School nationwide. This is the beginning of the implementation of Boy Scout Education all over the nation. Then, the “Management Rules of Boy Scout in Junior High School” was announced by Ministry of Education in 1937, which requested all the Junior High School to implement Boy Scout management in student affairs and make it compulsory for every student to join the Boy Scout movement by becoming a boy scout.

It was worthwhile to note that the Ministry of Education made several announcement during 1951 to 1957, such as “The Improvement Measures for Junior High School Boy Scout Organization and Training”, “the Improvement Measures for Boy Scouts of China Education”, “Implementation Guidelines for Junior Boy Scout Education” and “the Implementation Plan for Junior High School Boy Scout Education”. These measures and plans were used to distinguish the Boy Scout Education in schools and the Boy Scout Movement in society. After that, the Boy Scout Education was no longer a compulsory subject in schools and not every student had to become a boy scout. Students had the choice to voluntarily to join Boy Scout movement, which meet the principal of World Scouting.

Key Word: Boy Scout Education, Boy Scout Movement, Curriculum, Curriculum Reform, Scouting

目次

第一章	緒論	1
第一節	研究動機.....	2
第二節	理論與文獻回顧.....	5
第三節	研究目的與研究問題.....	15
第四節	研究方法與實施.....	17
第二章	1951-1957 我國童軍教育課程改革的歷史背景	24
第一節	童軍教育在中國大陸時期早期階段的發展（1912-1934）.....	24
第二節	童軍教育在中國大陸時期晚期階段的發展（1935-1949）.....	25
第三節	二次大戰後至遷臺時期之臺灣歷史背景.....	27
第四節	二次大戰後至遷臺時期之臺灣教育政策.....	31
第三章	1951-1957 我國童軍教育課程改革的內涵	43
第一節	童軍教育於中學課程標準之修訂歷程.....	43
第二節	1951-1957 我國童軍教育課程改革的法案歷程.....	47
第三節	1951-1957 我國童軍教育課程改革的形成原因.....	60
第四節	1951-1957 我國童軍教育課程改革的具體內涵.....	84
第四章	1951-1957 我國童軍教育課程改革的實施情形	104
第一節	教育行政單位的因應措施.....	104
第二節	學校層級教師的教學經驗.....	107
第三節	學校層級學生的學習經驗.....	118
第五章	結論與建議	164
第一節	結論.....	164
第二節	建議.....	168

參考文獻	171
一、中文專書	171
二、官方檔案	176
三、英文文獻	177
附錄	178
附錄一、訪談同意書	178
附錄二、訪談大綱	180
附錄三、訪談名單	182
附錄四、訪談札記	183
附錄五、1937 年 初級中學童子軍管理辦法	311
附錄六、1951 年 初中童子軍改進之實驗	316
附錄七、1954 年 中國童子軍教育改進方案	329
附錄八、1955 年 初級中等學校童子軍教育實施綱要	336
附錄九、1957 年 初級中等學校童子軍教育實施計畫	339
附錄十、1957 年 初級中等學校童子軍教育實施計畫補充要點	345
附錄十一、1957 年初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點	347
附錄十二、1953 A BRIEF REPORT ON SCOUTING IN CHINA	348
附錄十三、童軍教育對國民中學之重要性	358
附錄十四、財團法人清里森林學校	364

表目錄

表 1-1	課程改革模式比較.....	11
表 2-1	遷臺初期初級中學教學科目及各學期每週各科教學時數表	34
表 2-2	臺灣光復前後中學教職員統計.....	35
表 2-3	1945 至 1964 臺灣教育改革方案整理.....	39
表 3-1	童軍教育於中學課程標準之修訂歷程.....	46
表 3-2	初級中學童子軍組訓改進辦法（三十九學年度下學期開始實驗版）	49
表 3-3	初級中學童子軍組訓改進辦法-童子軍團之組織運作各項規準比較	51
表 3-4	初級中學童子軍組訓改進辦法-校內童軍課程之規準比較.....	53
表 3-5	童軍教育改革方案歷程整理.....	57
表 3-6	初中課程標準與童軍教育相關法案整理.....	58
表 3-7	1933 年中國童子軍三級訓練合格標準.....	85
表 3-8	初級中學童子軍訓練課程標準之目標比較.....	85
表 3-9	初級中學童子軍訓練課程標準之教學時數比較.....	86
表 3-10	初級中學童子軍訓練課程標準之訓練要項/教材大綱比較.....	87
表 3-11	初級中學童子軍訓練課程標準之實施方法之整理.....	88
表 3-12	初級中學童子軍訓練課程標準之實施方法相異處之比較.....	90
表 3-13	1941-1964 中國童子軍中級手冊內容比較.....	100
表 4-1	台北市六大中學童子軍教育實施概況表（普訓）.....	114
表 4-2	台北市六大中學辦理童子軍團活動概況表（選訓）.....	116
表 4-3	1957 年臺北市六大中學辦理童子軍團入團標準.....	129
表 4-4	參加童子軍團入團標準.....	130
表 4-5	綜合活動學習領域之內涵架構.....	162
表 4-6	人生價值觀與綜合活動學習領域之核心素養對照表.....	162

圖目錄

圖 1-1 研究概念圖.....	18
圖 1-2 口述史的實施步驟.....	22
圖 1-3 研究實施步驟.....	22
圖 3-1 初中童子軍改進之實驗.....	47
圖 3-2 童軍方法的元素.....	67
圖 3-3 1941 年六版中級童子軍封面.....	97
圖 3-4 1954 年初版中國童子軍中級手冊.....	98
圖 3-5 1954 年中國童子軍中級手冊內頁.....	98
圖 3-6 1955 年國童子軍高級手冊封面.....	98
圖 3-7 1964 年童子軍訓練第二冊封面.....	98
圖 3-8 1955 年國童子軍高級手冊封底.....	99
圖 3-9 1964 年童子軍訓練第二冊封底.....	99
圖 4-1 1953 年（42 學年）新豐初農學生手冊.....	122
圖 4-2 1953 年新豐初農課表.....	122
圖 4-3 1953 年（42 學年）新豐初農成績單.....	123
圖 4-4 1958 年初中女學生穿著的童軍制服.....	133
圖 4-5 劉源俊保留初中制服上的會籍章，當時學校以童軍制服做為學校制服.....	135
圖 4-6 47 年 8 月 25 日劉源俊（右二）參加 47 年全省夏令露營.....	137
圖 4-7 1959 年 0730 參加第十次世界大露營基中小隊合照.....	138
圖 4-8 王淑珠就讀長榮女中時的露營情形-野炊.....	140
圖 4-9 王淑珠就讀長榮女中時的露營情形-用餐.....	140
圖 4-10 王淑珠就讀長榮女中時，於開元寺露營.....	141
圖 4-11 1959 年菲律賓第十次世界大露營，臺灣派軍艦運送參加盛會的童子軍.....	144
圖 4-12 1959 年菲律賓第十次世界大露營中國總部營門.....	144

圖 4-13 19590708 基中小隊與校長、老師們合影146

圖 4-14 第十次世界童軍大露營第三分團基中小隊訪問馬來西亞童軍營地146

圖 4-15 第十次世界童軍大露營第三分團基中小隊訪問巴基斯坦童軍營地147



第一章 緒論

1945年8月15日日本正式宣布無條件投降，第二次世界大戰結束，同年9月2日正式簽字投降，臺灣面臨重大的社會變遷。做為日本殖民地的台灣-一個從1895甲午戰爭之後便被迫脫離中國的島嶼，因終戰再度回歸中國。1912-1945年間國民政府所制訂之教育制度，實施情形受連年戰禍影響情形至為紊亂、效果有限。戰後國民政府復員工作千頭萬緒，教育方面首要面對即是各級教育制度重歸正軌，而臺灣因受日治時期長達五十年之日式教育，情況極為特殊，政府亟欲改變臺灣受到日本殖民時期的國家認同、民族意識及國民性格。1949兩岸局勢底定，國民政府遷臺後，臺灣遂成為國民政府實質施行教育政策及理念之地區，童軍教育也開始進入轉變。

童軍運動創始於英國，盛行於歐美，1912年武昌文華書院辦理童子軍，為中國發展童軍運動之濫觴。1929年教育部頒行之中學課程暫行標準，設置「童子軍」科目，自此童軍開始具備學校正式課程地位；而後於1934年教育部通令全國以童子軍訓練為初中必修科目，是全國學校實施童軍教育之嚆始，1937年更頒佈「初級中學童子軍管理辦法」¹要求所有初級中等學校學生不分年級一律實施童子軍管理並履行宣誓，代表所有初級中學學生一律接受童子軍訓練的普訓原則，欲將學生形塑為三民主義的少年兵。

1951年教育部頒佈實驗「初級中學童子軍組訓改進辦法」²，其加入條件由「全體學生」更改為「自願參加」，啟動童軍教育課程改革；而後教育部先後頒佈「初級中學童子軍實施綱要」³、「中國童子軍教育改進方案」及「初級中學童子軍教育實施計畫」⁴，實施計畫明文：

¹ 自中華民國二十六年一月四日教育部第二號訓令頒發開始實施，中華民國四十二年四月三十日臺童總（四二）字第三四七號令廢止。

² 中華民國四十年二月一日教育部公布實驗，同年二月二日教育部 O 六四三代電，中華民國四十一年七月二十五日教育部六四五五代電修正公布繼續實驗。

³ 中華民國四十四年九月五日臺灣省政府教育廳令函（四四）教二字第四 O 三六八號，公私立出等中等學校自四十四學年度地一學期開始遵照實施。

⁴ 中華民國四十六年六月四日臺四六童字第七一四九號令。

採用部分訓練童子軍之內容與方法，……可使童子軍教育，依據學校教育之需要而設計，不致因遷就童子軍組織之規定或習慣，而割裂學校教育之完整，亦不勉強全部初中學生均登記為童子軍，以失卻童子軍組訓之本來面目（教育部教育年鑑編纂委員會，1957，頁 1600）。⁵

至此確定初級中學童軍教育與社會童軍運動分離，亦即由強制參加之普訓方式改革為志願入團之選訓方式，以符合童軍自願參加的基本原則，為童軍教育課程之重要改革。

課程有其變動性，隨著九年一貫課程的推行，童軍教育之課程名稱已經從科目中消失，教學內容隱身至綜合活動學習領域中，若干年後或將重新再起、抑或漸被淡忘。回顧每一個時期課程制訂，就像撫摸在歷史脈絡中留下的刻痕、又好像細數歷史的年輪，研究者試圖回到 1951-1957 年，與文獻進行對話，在當時的教育改革浪潮中，紀錄此階段童軍教育課程改革歷程。

第一節 研究動機

研究者自高中時期參與童軍運動，受其包含著宗教精神、神秘儀典、生活技能、戶外活動等多元而有趣的特質所吸引，自願宣誓入團，持續參與至今，並憑藉著對童軍運動的喜愛進入碩士在職專班就讀。求學期間對於童軍運動、童軍教育的學習，仍有隔靴搔癢、不能盡興之嘆。當選擇論文題目時，回想當初進入本班的初衷，就是為了要多瞭解「童軍」是什麼？我們除了辦理童軍團集會、參加露營之外，還能為「童軍」留下什麼？查閱文獻，對於童軍運動的起源、歷史，童軍教育的內涵、功能，在許多文獻、論文中已經做了整理。在臺灣的童軍教育歷史，是否仍有值得紀錄與探討？

⁵ 教育部教育年鑑編纂委員會（1957）。第三次中國教育年鑑。臺北：正中書局，頁 1600。

壹、對童軍教育課程的歷史批判

進行任何研究，都不可以忘記其歷史根源，所有社會科學的問題之根源即是人的問題，人類所面臨的問題往往是重複的，因此以古鑒今、鑒往知來就顯得十分必要，才能從歷史中瞭解問題，由歷史中獲得教訓。我國將童軍教育列為初級中學必修課程，在學校中使用童軍運動的方法組訓青少年，時代演變，童軍課程自實施九年一貫後課程名稱已然消失。在蒐集資料的過程中發現，童軍運動因其時代背景及政治需求，做為政府組訓青年之工具而納入學校正式課程，趨向統一化、政治化及軍事化，乃權力團體透過教育進行控制的手段。政府遷臺後因「反共復國」之基本國策，理應強化童軍教育以達戡亂建國之目標，但在臺灣實施未久，於 1951 年即進行課程改革，且改革內容具有自由開放之精神，與研究者認知戒嚴時期保守的社會氣氛迥異，故認為有必要進行更深刻的瞭解。

貳、童軍運動與童軍教育之矛盾

童軍運動雖難以具體描述全貌，但仍有不變的原則與特性：首先童軍必須是自願參與，不能勉強或強制；童軍運動提倡野外生活而非僅是在課堂中講述；童子軍是非軍事化及非政治化等。我國學校童軍教育是童軍運動的移植（Lu, 1993; 呂建政, 1994）並保留「童軍」的名稱，理應本著童軍運動的原則來進行。當「童軍」被視為學校課程，規定所有學生必修時，即違背了童軍運動自願參與的原則，此其一；採取課堂講述的方式，又違反童軍運動戶外活動的基本形式，此其二；童軍運動並不是為了訓練青少年成為軍人⁶，此其三，因此學校中童軍教育課程與童軍運動之間矛盾之處，有待釐清及反省。

⁶ 童軍運動創始人貝登堡曾言：「我們的訓練是非軍事性質的...童子軍運動，沒有軍事意義，...我們並且是非政治性的」。中國童子軍總會（譯）（1998）。童子軍運動之原理與方法，載於**童子軍運動的要義**（原作者：貝登堡），臺北：中國童子軍總會。

參、1951-1957 是我國童軍教育重大轉變的關鍵年代

1951-1957 正是我國童軍教育與童軍運動產生重大轉變的年代，值得深入研究。童軍運動方面，由原有的初級、中級、高級三級訓練制度，增加獅級、長城、國花，延長為六級訓練，亦即增加童軍運動訓練的時間長度與深度。鼓勵成立社團童子軍、輔導女童軍成立、規劃羅浮童子軍、行義童子軍、幼童軍等組織，使童軍運動的組織逐漸擴大。

童軍教育方面，由完全模仿童軍運動三級訓練制度、以全體學生為加入童子軍為目標，逐漸轉向配合學校環境的各項條件，進行課程改革，將童軍教育課程視為學校課程，課程內容分為精神訓練、活動訓練、服務訓練之三種訓練，而不再是童子軍團的預備訓練班，是童軍教育的學校化與課程化。如此重要的轉變，實有研究之必要。

肆、困惑於近年教育改革政策之紊亂

接觸史料後，發現 1950 年代臺灣中等教育出現各種形式的改革方案實驗，其中不乏現在看來仍頗具價值之政策，呈現多元化、具創新思維的風貌，與過去我對戒嚴時期社會保守、言論控制、價值觀單一的印象大相逕庭，而後中等教育政策統一於九年國民義務教育的實施。思及近年之教改風潮，可追溯至李遠哲博士提出之教育改革白皮書，警醒到台灣這塊土地的教育改革，是否正重複經歷了把下一代莘莘學子當作實驗品的歷程？如果實驗是教育改革必經之路，那麼我們有義務提供下一代更完備、更先進、更切合需要的方案，如今的教改方案是否更好？或是，我們只是重複地拿出舊方案來實驗？

第二節 理論與文獻回顧

壹、學術論文

臺灣早期的課程研究因高等教育院校數量不多，且受到政治力的束縛，研究主題、目的、範圍和方法較為狹隘，學者將臺灣課程研究的進展劃分為下列時期：

一、1949年～1980年中期，臺灣社會受到威權政治體制的嚴密監控，教育成為政治發展的附庸，旨在安定政治局勢，本時期的課程研究亦具有國家政策取向、行政服務導向的性質。

二、1980年中期～1990年中期，因政治箝制的解除及研究人力的增加，使課程研究蓬勃發展，在研究範圍上包含正式課程、非正式課程、潛在課程，並由過去偏重知識結構面與課程技術面的探討，走向檢視課程的政治議題，在研究目的上具有詮釋性及批判性的色彩。

三、1990年中期～2000年，延續前期的社會-政治批判取向，並開始重視本土化的教育需求、關注弱勢族群及多元文化教育。在研究方法或取向上，走向俗民誌、質化研究與行動研究。

四、2000年起，學校課程的政治意識型態分析受到重視，各級學校課程中政治相關科目如童軍教育、軍訓、三民主義或國父思想，其黨化教育及政治意識型態灌輸受到批判。而政府遷臺以來如何祛除五十年來日本殖民統治的思想、及建立國民政府的主導地位、落實反共愛國教育，都有深入的探討（黃政傑、張嘉育，2006）。⁷

回顧上述 1949 年～1980 年中期之研究，有關臺灣童軍相關論文，探討學校童軍教育的論文僅有 2 篇、探討社會童軍運動僅有 1 篇。關於童軍教育方面，最

⁷ 黃政傑、張嘉育（2004）。臺灣課程研究的回顧與展望 1949~2000。載於課程與教學研究之發展與前瞻（頁 2-6）。臺南：嘉南藥理科技大學師資培育中心。

早有 1957 年黃椿年〈初級中等學校實施童子軍教育之研究〉，針對當時學校童軍教育實施現況進行討論並提出改進方式，其中對於 1954 年頒佈之「初級中等學校童子軍教育實施綱要」進行分析，指出當時各校童軍教育採取「普訓-童子軍課」與「選訓-童子軍團」並行制，詳列 45 學年度臺北市六大中學⁸「童子軍教育實施概況表（普訓）」及「辦理童子軍團概況表（選訓）」，雖僅記錄臺北市六所中學，但亦可推論當時各校童軍教育實施之情況，對於本研究有重要的參考價值。1988 年呂建政〈國民中學童軍教育課程研究〉，針對學校童軍教育的源起、及課程演變進行文獻分析，並採用調查研究法以瞭解童軍教育課程實施之現況及意見，其中亦論及有關 1957 年教育部公布「初級中等學校童子軍教育實施計畫」，指出此一計畫使學校內童軍課程與學校童子軍團組織分開。此兩篇論文與本研究之內容至為相關，尤其黃椿年所記錄的「辦理童子軍團概況表（選訓）」直接反應當時的實施情況，極為重要。

1987 年戒嚴令解除，使得學校課程的政治潛在課程受到重視，教育領域企圖掙脫泛政治色彩與單一文化教育的箝制⁹（黃政傑、張嘉育，2004），童軍教育相關研究也出現檢討政治介入的論文，以歷史研究方法探討學校童軍教育或社會童軍運動在我國發展歷程的學術論文，有 2000 年高一涵的〈中國童子軍-南京十年童子軍手冊中公民訓練與社會意識〉係針對童子軍訓練手冊進行分析，探討中國國民黨在南京十年（1927-1937）經由童軍訓練改造中國青年的企圖，並指出童軍訓練內容的矛盾與緊張導致公民訓練之失敗。2004 年秦穗齡〈童子軍與現代中國的青少年訓練（1911-1949）〉中詳述 1911-1949 中國童子軍的發展，並指出中國國民黨透過童子軍訓練進行青少年訓練成績每況愈下，其原因為訓練課程中的矛盾、童子軍的訓練不足、童子軍服務員的缺乏等，有助於本研究釐清童軍教育的缺失；並提及因當時國際局勢戰爭可謂一觸即發，法國、德國、義大利、蘇俄等國的童

⁸ 臺北市六大中學包含：建國中學、師大附中、成功中學、省一女中、省二女中、靜修女中，其中省一女中為台北市立第一女子高級中學之前身、省二女中為台北市立中山女中之前身。

⁹ 黃政傑、張嘉育（2004）。臺灣課程研究的回顧與展望 1949~2000。載於課程與教學研究之發展與前瞻（頁 2-6）。臺南：嘉南藥理科技大學師資培育中心。

軍教育莫不灌輸政治意識及軍事訓練，因此童軍的軍事化及政治化現象並非中國獨有，童軍教育隨著政府遷臺，在動員戡亂時期新戰時體制護翼之下擔負著組織和訓練青少年的工作，這些觀點有助於本研究瞭解臺灣童軍教育的軍事及政治方面的歷史背景。蔡連裕的〈成為公民：童軍教育的知識與技藝（1945-2001）〉，以阿圖賽的意識型態國家機器及傅科的規訓機制作為理論背景，來論述國家機器的權力執行，透過教育體系的權力間接運作，如何促成現代公民身體的產生。上述三本論文主要關注國家對於學生（公民）的規訓及控制，以國家利益為前提，透過政府的權威以及政治的支援後盾之下制訂的課程架構，以便掌握威權，有助於本研究瞭解童軍教育歷史、社會及政治背景。

其他論文與童軍教育雖不直接相關，但仍有重要的參考價值，2009年朱佩恩〈1945-1987年臺灣國民中學（初中）公民教育課程內涵探討〉，主要探討政府播遷來臺後，公民教育的課程內涵，及其中隱含的黨化教育、軍國民教育、民族精神教育及反共復國教育。2008年杜曉惠〈戰後初期臺灣初級中學的歷史教育（1945-1968）-以課程標準與教科書分析為中心〉，研究發現初中歷史教科書所有的議題，除經濟觀外，其餘議題不管是外交、制度、民族觀，還是文化、社會觀，多係圍繞政治議題而來。初中歷史教材所欲傳達的歷史意識，不管任何一個階段均特別強調「國家正當性的建構」任務。而歷史教材中「國家正當性的建構」的觀點，亦可與童軍教育中「對國家盡忠」的觀點作呼應，可以看出當時教育在不同科目間，具有共同的教育目標。

貳、課程的定義

歐用生（1984）指出課程（curriculum）一詞，涵意分歧，且因知識概念、學習理論以及課程學者之社會的哲學的導向之變化而有不同的定義，至今仍沒有一

個共同認可的定義¹⁰。亞里斯多德（Aristotle，384-322BC）曾言：

對於當前教育目的意見紛歧、年輕人應該學習什麼，我們仍缺乏一致的觀點；即使是有關美德或生活品質的觀點，沒有一個是清晰的。如果我們檢視實際的狀況，結果會發現非常混淆（頁 5）。

課程是人類知識本質的探索，也是真理的驗證，更是權力結構的分配¹¹（白亦方、劉修豪、黃炳煌，2011）。課程建構是期盼建構當時時空環境下的完美國民，然而從亞里斯多德的年代至今，課程始終沒有一致無誤的最高價值文化。

課程的概念雖然分歧，但經學者整理後，可歸納出下列四大類（黃政傑，1985；李子建、黃顯華，1996；方德隆，2005）¹²：

一、以課程為科目、學科或教材

課程即教學科目、學科或教材是最傳統、最普遍、最通俗且最具體的定義，重視學科的選擇並強調教材的發展。傾向學科專家主導的知識本位之課程型態，教師的角色是課程的使用者而非設計者，學生則只是課程的接受者。

二、以課程為目標

學校課程以人們應具備的知能，來決定課程的目標，而課程是一系列目標的組合。此概念為能力本位教育提供了理論的依據，在實際課程發展上最具影響，幾乎所有的課程改革方案皆以課程目標的確立為起點。課程目標係由學者與課程決策者制定，教師僅為執行者，根據課程目標轉化為可操作的、具體的教學目標，而學生則難以掌握與理解課程目標。

三、以課程為計畫

¹⁰ 歐用生、黃俊傑、李子建、黃顯華、方德隆都曾指出課程定義之分歧現象。歐用生（1984）。**課程研究方法論-課程研究的社會學分析**。高雄：復文。頁 5。

¹¹ 白亦方、劉修豪、黃炳煌（2011）。形塑完美國民：課程史觀點，載於**我國百年教育回顧與展望**，新北市：國家教育研究院。頁 254。

¹² 黃政傑（1985）。課程改革。台北：漢文，頁 14。李子建、黃顯華（1996）。**課程：範式、取向和設計**。台北：五南，頁 1。方德隆（2005）。**課程理論與實務**。高雄：麗文，頁 5-7。

指學生的學習計畫或教師的教學計畫，包括學習目標、範圍、活動、順序、進程、教學方法與評鑑，幾乎擴及整個課程與教學的歷程，對課程有較全面的看法。以課程為計畫或目標，都是強調事先預定的觀點，認為課程是可以預期、可以規劃的。計畫通常是行諸文字的書面文件，但是許多學習活動是基於非書面計畫來安排的，故教師會重視可觀察的教學活動，易忽略學生實際的體驗，可能太強調計畫而忽視課程目標的達成。

四、以課程為經驗

是指在學校指導下，學生所學到的一切經驗，不僅包括正式與非正式課程，也擴及校園文化等潛在課程。課程為經驗者，重視學生的學習歷程，以及實際學到的知能與態度，唯有學習經驗，才是學生實際認識到的或學習到的課程。課程設計若要滿足個別學生獨特且無邊際的不同經驗，在課程研究、課程計畫、課程實施與課程評鑑上均甚困難。

本研究將以課程為計畫進行討論，描述 1951-1957 年之間臺灣童軍教育課程之課程目標、教材內容、課程實施及學生的學習經驗，以分析該時期臺灣童軍教育課程的特徵。

參、課程改革

吳清山（1997）指出課程標準並非一經定稿，便永久適用，而是一種不斷改進的歷程¹³。黃政傑（1985）認為課程改革是指針對學校課程加以改變，減除其缺點，擴充其優點以促成教育目標和教育理想的實現¹⁴。中小學課程歷經多次修訂及頒佈，無非用以保存歷次的優點，矯正歷次的缺點。¹⁵課程版本受到價值、信念及人類利益的政治即意識型態影響，造就了課程涵納或排除某些特定類型的知識，

¹³ 吳清山，《國民小學新課程標準內容分析研究》，臺北市：教育部，1997年。

¹⁴ 黃政傑，《課程改革》（台北：漢文，1985）。

¹⁵ 教育部，《國民學校課程標準》，臺北市：正中書局，1962年。

期盼建構當時時空環境下的完美國民（白亦方、劉修豪、黃炳煌，2011）。課程改革與政治社會脈絡的發展息息相關，若排除社會政治情境，不可能真正理解課程及課程改革，尤其新文化或外來文化的融入，將塑造出特有的課程地位。可見課程具有動態性，受到政治社會脈絡的影響，來回擺盪於種種主張之間。黃政傑認為促成課程改革有下列六項動因：學校制度改變、課程本身的情性、社會變遷的需求、知識價值的重估、兒童發展的理解、教育機會均等的訴求。Malcolm Skilbeck認為課程改變與下列社會和教育脈絡相關：改變的語言與經驗、國家的控制權、教育與國家的自我意象以及人口、經濟與政治因素（卯靜儒，2009）。¹⁶

黃政傑（1985）指出課程改革的模式分為傳統模式與變通模式。傳統模式亦稱為行政模式，屬於由上而下的改革方式，通常始於教育行政機構受到改革動因的影響，決定課程改革的實施。因為此種模式是由上層專家學者組成委員會主導規劃出新課程，經一定行政程序由政府一紙命令公布，交由學校及教師執行，便已完成課程改革。此種模式採取了許多課程控制（curriculum control）措施，如課程指引、教學指引對於課程範圍與順序、教學原則與方法的規定，或者是課程改革者對於新課程施行策略的指定。由於規劃時未能觸及課程改革的重要舞臺-教室，教師的參與也是間接而零碎的，故可能與實際情況不符、或無法取得學校主管及教師的配合，而導致成效有限。

變通模式則分為兩種，其一為研究發展推廣模式，其二為問題解決模式。研究發展推廣模式的重要概念為：研究、發展、推廣、採用，著眼點在於系統的方法、研究成果的利用和專家學者的主持，發展出理想的課程模式，推廣為教師所用。此模式結合過去的研究成果和資料，設計教育程序或成品的原型，不斷考驗修正，最後始將程序和成品加以推廣，其最特殊之處在於把課程改革當作研究工作來處理，此模式設計的課程具有較高的水準。問題解決模式則著眼於地區和教師的需要，以教師作為改革的主體，由地區或教師的課程發展開始，彙整成整體

¹⁶ 卯靜儒（2009）課程改革 研究議題與取向。台北：學富，頁 217。

性的改革。自此模式中，最重要的是教師需求的診斷，其次教師應善用學校內外及地區內外之資源，最後，提供教師援助的角色是諮詢的、合作的，而非指導的、規定的。

表 1-1 課程改革模式比較

	傳統模式	研究發展推廣模式	問題解決模式
方向	由上而下		由下而上
主導成員	專家學者、大學教授、行政人員	學科專家、教育工作者、教師、課程發展人員共同參與研究。	學校教師
教師在此模式的角色	被動、間接參與	參與研究	主導推動
特色		演繹的。 重視過去的研究成果。	歸納的。
限制或困難	教學人員並未同時在技能和態度上轉變，可能引起抗拒。 可能與教室實況不符造成失敗。	專家取向，仍有推廣採用上的困難 發展過程費時數年，難以預測未來課程的適用情境。	

資料來源：研究者整理自 黃政傑（1985）。課程改革。

由上述文獻可知，課程改革是一個變動的過程，其過程是為了促成教育目標的實現，而課程改革並非僅有一種模式，運用不同模式可能達成不同的課程改革成效。本研究將透過教育法令規章內容的分析，檢驗 1951-1957 課程改革之模式為何？並描述此次課程改革的成效。

肆、課程實施

黃政傑（1991）指出課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的為改變現實使其趨近於理想，若不注重課程實施，則課程計畫再理想都無法實現。課程

實施的兩個主要觀點：忠實觀與相互調適觀。忠實觀意指課程實施時越接近課程計畫、課程實施程度越高，則越忠實；互相調適觀為實施時對計畫的調整因應，強調課程實施不是單向的接受、而是雙向影響改變的過程，與忠實觀不同，互相調適觀在分析課程計畫和課程實施兩者如何相互調整適應。影響課程實施的因素為：使用者本身、課程因素、實施策略、實施單位因素、大的社會政治單位之因素，都可能成為課程實施的障礙或助力。

伍、課程史的概念

課程研究領域可以回溯自 F. Bobbit 發表《課程》(The curriculum, 1918)開始，自 1960 年代，美國開始發展課程史相關研究，1966 年 Mary Louise Seguel 出版的《課程領域：其形成年代》(The curriculum field: Its formative years)，探討 McMurry 到 Caswell 等七位學者的課程理念，以及 Aron A. Bellack 於 1969 年發表《課程史：思想與實踐》(History of curriculum: Thought and practice)。1977 年由 Laurel Tanner 發起成立「課程史研究學會」(The Society for the study of curriculum history)擴大了課程史研究的影響力，1980 年代 Herbert M. Kliebard 發表《美國課程的奮鬥，1893-1958》(The struggle for the American curriculum, 1893-1958)，1990 年 Danniell Tanner 和 Laurel Tanner 也出版《學校課程史》(History of the school curriculum)。英國課程史的重要學者有 Ivro F. Goodson，主要從社會史的角度探討英國科目的發展，1990 年 David Hamilton 出版《課程史》(Curriculum history)探討了中古到二十世紀課程的歷史發展。臺灣方面第一本課程史專書是白亦方所出版的《課程史研究的理論與實踐》，內容為引介國外的課程理論，並做本土課程的實徵性研究。

H. M. Kliebard (1992) 指出課程史與課程的基本性質：

一種宣稱的課程，可以有利的為某些知識和信念形式背書，而且不管他

的實施程度為何，都足以充分顯示某個社會或社會某部分團體所看重的價值。因此課程成為那些不同利益團體爭相競逐宰制與控制的場域之一。廣泛的說，課程史嘗試記錄並詮釋那樣的競逐。¹⁷

白亦方（2008）指出課程史記錄了某個時期中特定社會人群對於課程定義與目標設定的看法與想像，以及決定達成目標方式的歷程與影響。課程史研究提供了歷史借鏡，可讓教育工作者釐清改革之基本性質與訴求，又有哪些線索與證據，可供有志者解課程事件之起源、發展、主張與影響。

歷史研究的價值之一，在於協助我們不致被每一種提出來的「新」萬靈丹給失足絆倒，讓我們體認曾經實際嘗試的想法，以及那種想法之所無法擁有璀璨未來的理由。¹⁸

1970 年代以來，課程研究的內容的取向由課程發展轉向理解課程「符號」（symbols）所附載的價值觀¹⁹，對於課程的歷史批判，Kliebard 認為課程是不同利益團體爭相競逐宰制與控制場域之一，Franklin 將美國課程至於較大的社會脈絡，指出課程的意識型態育有社會控制的取向。Apple 認為必須將社會控制的概念置整體歷史背景中，否則我們就不能完全瞭解學校教些什麼（知識選擇）和社會、政治、經濟結構的關係，而瞭解這種背景最好的例子是檢討學校教育或課程意義之意識型態功能的歷史變化。Apple 強調課程、教學法和評鑑²⁰都不是中性的，而是顯著或潛在價值衝突的產物，學校中的知識形式都包含了權力、經濟資源和控制間的相互關係。因此組織或選擇課程知識的標準是選擇自廣大的知識體和組

¹⁷ Kliebard, H. M. (1992). *Forging the American curriculum: Essays in curriculum history and theory*. New York: Routledge.

¹⁸ 白亦方（2008）。課程史研究的理論與實踐。臺北：高等教育。

¹⁹ 張華〈課程研究與課程變革的基本趨勢〉載於鍾啟泉、張華《世界課程改革趨勢研究 下卷》（北京：北師大），頁 1168-1210。

²⁰ Bernstein 將此三者稱為教育知識的信息系統。課程代表正確的知識、教學法是課程的傳遞方法、評鑑是受教者知識的正確瞭解與實現。

織的原則。這種選擇，即使是無意識的，都是基於指導教育者之思想或行動之意識型態的或經濟的前提。因此必須藉由霸權(hegemony)、意識型態、或權力(power)等概念來分析，並認為要重視研究課題與其歷史根源和將來潛在矛盾和趨勢的關係²¹。Goodson 則從社會建構角度研究課程的歷史發展，並從個別教師的生活歷史和職業聯繫至社會脈絡和環境的限制。(李子建、黃顯華 1996：418-419)

楊智穎(2003)歸納整理出課程史研究具有七項意義：

- 一、提供課程過去、現在與未來間的複雜關係。
- 二、探討過去與當時社會脈絡之間的關係，以提供我們能抱持著較為寬廣的視野，去檢視在某一各特殊時期的課程是如何被教？為何要教？為何只在某些地區被教？以及為誰的利益而被教？
- 三、提供學科或功課表之正式結構背後的人類活動過程與動機。
- 四、提供我們對於目前所評鑑的課程發展模式有所瞭解。
- 五、提供現在及未來課程研究與實踐的借鏡。
- 六、協助我們瞭解已界定之專業與個人生活的傳統。
- 七、理解過去的課程是如何限制目前的課程發展。²²

有關課程史研究的種類，白亦方(2009)描述 Franklin 主張課程史研究可分為四種：重要的課程運動、特定課程領域的緣起探討、傳統學科的歷史變化、實際學校情境中的教育改革措施緣起。Kridel 與 Newman 則指出課程史研究的種類為：

- 一、課程史即為文化、教育與教育史的一種領域 (area)
- 二、課程史即為學科領域 (subject area) 研究
- 三、課程史及個案研究
- 四、課程史即為摘要式課程教科書的形式之一

²¹ 歐用生(1984)。課程研究方法論。高雄：復文。頁 70-77。

²² 楊智穎(2003)。臺灣地區鄉土語言課程發展回顧與分析，載於歐用生、陳伯璋(主編)，**課程與教學饗宴**。高雄：復文。頁 191-204。

五、課程史即備忘錄與口述歷史

六、課程史即檔案與文件記錄的編輯

七、課程史即自傳研究

八、課程史即不緘默的聲音（unsilencing voices）。²³

綜合上述學者看法，課程是人類對於知識與價值的選擇，選擇並決定課程的過程可以稱為課程改革，記錄課程改革的因素、過程與影響，即是課程史所關注的議題。而課程的歷史有助於課程工作者檢討過去構築課程時之歷史背景和社會指向，作為未來課程發展的借鑑。本研究關注的範圍在中華民國童軍教育於 1951-1957 間的課程史片段，欲探討這一片段是否具有承中國大陸童軍教育之先、啟臺灣童軍教育之後的歷史意義。

第三節 研究目的與研究問題

壹、研究目的

本研究期望能瞭解 1951-1957 童軍教育課程之歷史背景及改革過程，進而分析童軍教育課程的改革原因、改革具體內涵及實施情形，並能提出結論與建議。根據前述研究動機，提出研究目的為：

- 一、了解 1951 – 1957 童軍教育課程改革的歷史背景。
- 二、分析 1951 – 1957 童軍教育課程改革的形成原因。
- 三、描述 1951 – 1957 童軍教育課程改革的具體內涵。
- 四、了解 1951 – 1957 童軍教育課程改革的實施情形。
- 五、提出具體建議。

²³ 轉引自白亦方（2008）。課程史研究的理論與實踐。臺北：高等教育。

貳、研究問題

基於上述研究之目的，本研究之待答問題如下：

一、童軍教育課程改革的歷史背景為何？

- (一) 童軍教育在政府遷臺前的概況為何？
- (二) 1951-1957 童軍教育課程改革期間的政治環境為何？
- (三) 1951-1957 童軍教育課程改革期間的社會環境為何？
- (四) 1951-1957 童軍教育課程改革期間的教育環境為何？

二、1951-1957 童軍教育課程改革的形成原因為何？

- (一) 1951-1957 童軍教育的外部因素為何？
- (二) 1951-1957 童軍教育的內部因素為何？

三、1951-1957 童軍教育課程改革的具體內涵為何？

- (一) 1951-1957 童軍教育課程改革的課程目標為何？
- (二) 1951-1957 童軍教育課程改革的課程內容為何？
- (三) 1951-1957 初級中學運用童軍教育方法的規訓方式為何？

四、1951-1957 童軍教育課程改革的實施情形為何？

- (一) 教育行政單位的因應措施為何？
- (二) 學校層級之教師的教學經驗為何？
- (三) 學校層級之學生的學習經驗為何？

第四節 研究方法與實施

本研究將採用歷史研究法，首先將蒐集、整理相關文獻，並透過口述歷史的訪談補文獻之不足，經過分析後提出 1951-1957 臺灣童軍教育課程改革之描述與解釋。

壹、歷史研究法的概念

歷史的功能在於鑒往知來，歷史研究係指有系統的蒐集並客觀的評鑑與過去之事件有關的資料，以考驗事件的因、果或趨勢，必提出準確的描述與解釋，進而有助於解釋現況以及預測未來。英國史學者卡爾（Edward H. Carr）認為歷史乃是史學家與其他事實之間不斷交互作用的歷程，為過去與現在之間無止境的對話（王文科，1995，頁 265-266）。因此歷史不單是按照年代記載事件，而是史學家對於過去人、時、事、地、物之間關係的描述。

范達倫（Deobold B. Van Dalen）將教育的研究策略分為三類：一是實驗的研究策略，旨在預測未來；一是描述的研究策略，旨在瞭解現在；一是歷史的研究策略，旨在洞察過去（轉引自黃光雄，1998）。郭生玉（1981）則將歷史研究分成三大類：1.根據史實發生的年代順序、2.根據題目或主題描述、3.綜合年代順序和研究主題。王文科（1995，頁 268）則將教育的歷史研究分為三大類：文獻的分析研究（documentary research）、書目的研究（bibliographical research）、法規的研究（legal research）。

年鑑學派及新史學：Peter Burk 認為「新史學」指的是以法國年鑑學派為主體的「整體性的歷史」（total history）或「結構性的歷史」（structural history），也代表著對傳統史學的反思。新史學著重在人類所有面向的活動，以民眾的立場由下往上觀察，認為各種材料都可以利用，注重「結構的分析」而非「事件的陳述」。因此本研究不能僅侷限在陳述當時課程改革之經過，更進一步要分析事件發生的

動因，由於課程發展與社會變遷有著互動的關係(白亦方、劉修豪、黃炳煌，2011)，當新/外來文化融入時，課程必然發生改變，因此記錄課程發展的刻痕，同時也在分析政治社會脈絡的階段意義。

貳、研究架構

本研究之目的在於探討 1951 年至 1957 臺灣童軍教育課程改革，進行資料之蒐集及分析，以梳耙出特定事件的歷史脈絡及背後所隱藏的意義，並加以詮釋及批判，因此本研究將採用歷史的研究策略。

一、研究架構

因本研究之主題著重在瞭解童軍教育之課程改革，其事件之發生必然有特殊的歷史背景，因此將回溯描述童軍教育在中國的起源及實施概況、並描述國民政府遷臺初期的教育政策以建立研究的歷史背景。歷史研究應包含時間與空間兩方面，本研究基於研究主題，在時間上將描述自 1951 年至 1957 童軍教育課程改革完成其間的政治、社會、教育變遷的軌跡；在空間上將分析臺灣地區童軍教育的課程標準、相關論述、官方文獻及政策資料，以整理出改革的具體內涵及實施情形，最後提出結論與建議。

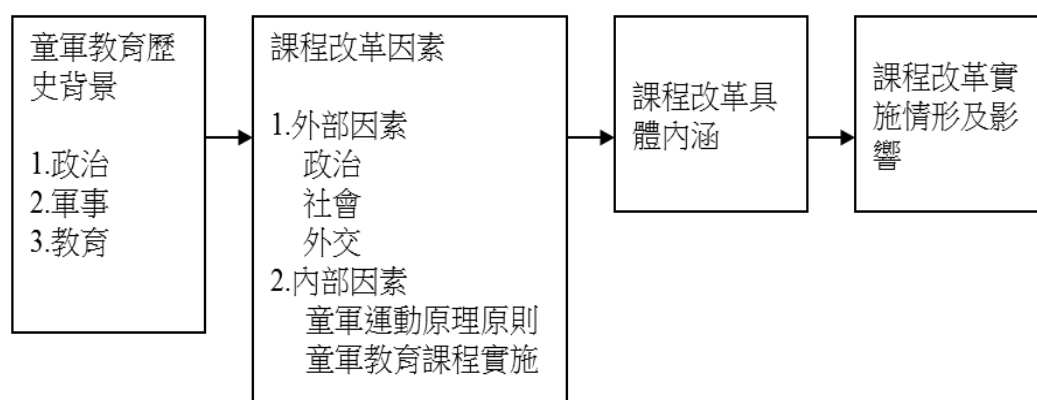


圖 1-1 研究概念圖

二、章節安排

本論文共分為五部分，分別為緒論、1951-1957 臺灣童軍教育課程改革的歷史背景、改革的內涵與改革的形成原因、改革的實施情形，以及提出結論與建議。

(一) 緒論：本章將描述研究動機、研究目的與研究問題，其次進行理論及文獻回顧，最後說明研究方法與實施步驟。

(二) 1951-1957 我國童軍教育課程改革的歷史背景：首先描述童軍教育在中國大陸的發展，其次描述二次大戰後臺灣的教育情況及國民政府遷臺後的教育政策，以建構本研究的歷史背景。

(三) 1951-1957 我國童軍教育課程改革的形成原因與內涵：首先描述改革方案的制訂歷程，其次分析改革的形成原因，原因將分為外部因素及內部因素來探討，外部因素即為政治、社會、外交等，內部因素則為童軍教育課程實施、童軍運動原理原則。並描述改革的內涵如教育目標、組訓方式、教材內容內涵等。

(四) 1951-1957 我國童軍教育課程改革的實施情形：本章將調查教育行政單位的因應措施、學校層級之教師的教學經驗、學校層級之學生的學習經驗。

(五) 結論與建議：根據課程改革的內涵、形成原因及實施情形，論述課程改革的意義以作為結論，並提出建議。

參、史料蒐集與鑑定

文獻是指具有歷史價值的圖書文物資料，它包括現代社會的圖書館、檔案館、博物館、藝術館、聲像館、科技情報中心，以及各單位的圖書資料室、檔案室，以及私人所收藏的一切文字、符號、圖形、聲頻與視頻等手段記錄下的各種有歷史價值的知識載體（葉至誠、葉立誠，2002）。王文科將史料分為主要史料及次要史料，主要史料指的是事件真正觀察者與參與者所提出報告或過去使用的物體可

供直接研究者；次要史料則是報導者與事件真正觀察者交談之後、或閱讀觀察者的報告後予以剪裁寫成，在資訊的傳遞歷程中難免會造成歪曲的現象，只有在無主要史料可以採用時，才使用次要史料。

王文科(1995)指出主要教育史料的來源分為三類²⁴：官方記錄及其他文件資料、口頭證詞、遺跡或遺物：

一、官方記錄及其他的文件資料：由真正參與事件者或目擊者所持有而紀錄下的資料。本研究將蒐集的資料包括教育部、教育廳、國民黨、學校、童子軍總會等組織頒佈之課程標準、法規命令、人事檔案、會議記錄、統計及調查資料、校刊、教育年鑑、課本教材、以及教師和學生等事件參與者的相片、信函、日記等資料。

二、口頭證詞：包括與童軍教育相關人士、教師、學校行政人員、學生等人晤談而取得的資料。本研究將採取口述歷史的方法進行訪談。

三、遺跡或遺物：包括設備、教學材料、童軍文物等。

蒐集到的史料必須經過外在鑑定及內在鑑定，以確立資料之可信性與可用性。外在鑑定旨在確立文件或遺物的真偽或真實性，若資料不真便不可使用。內在鑑定則在確定文件或遺物的意義、準確性、價值或值得信任性，內在鑑定需要考慮：一、作者的知識與能力。二、延遲的時間。三、作者的偏見與動機。四、資料的一致性。

本研究將蒐集童軍教育相關法令、國史館及黨史館資料、童子軍總會出版之刊物、童軍運動創始人之著作、童軍教育與童軍運動人士之著作、童軍教育相關論文以及相片、教科書、相關人士的訪談記錄等，並進行史料的外在鑑定及內在鑑定。

²⁴ 王文科(1995)。教育研究法。臺北：五南。頁 270-271。

肆、口述史

本研究運用口述史的方法，尋找訪談對象進行深度訪談，以補文獻資料之不足。文獻有時而窮，人們所經歷的事件不一定都能在文獻上獲得印證，知識承載的媒介除了有形的文字，也包含聲音及影像。口述史早在文字發明前即存在，用於傳遞社會記憶與生活經驗，孔子曾曰：「夏禮，吾能言之，杞不足徵也；殷禮，吾能言之，宋不足徵也；文獻不足故也。」孔子認為當時因缺乏文獻，他所能「口述」的夏商兩代史料，比之文獻資料更為豐富與正確。口述史重要的作用在於可以填補歷史事件中沒有文字紀錄的空白，蒐集其他地方無法提供的觀察報告和意見。今日的時事將成為明日的歷史，時間一旦流逝就無法返回事件現場蒐集資料，官方文獻又未必能反映事件全貌，口述歷史將「個人」的地位提昇，透過有實際經驗、親臨現場的人所講的話來記錄歷史，讓未來的研究者瞭解人如何看待自己當代的歷史。人的生命有限，當事人一旦逝去就無法進行任何訪談，口述歷史的精髓，也就是其最顯著的作用——他保存了即將逝去的過去的聲音（楊祥銀，2004，頁9）。

在訪談對象的取樣上，為求能瞭解教育行政單位的因應措施、教師的教學經驗及學生的學習經驗，將徵詢 1951-1957 年間，曾擔任初級中學學校教師以及當時在學學生。但因年代久遠受訪對象尋找不易，視資料蒐集之需要，亦擴大至改革前後之教師及學生。

為求訪談資料能做為研究參考之用，將在取得受訪者同意的前提下，運用口述史的方法進行。本研究中口述史的實施步驟如圖 1-2：



圖 1-2 口述史的實施步驟

伍、研究實施

歷史研究的實施步驟一般分為四個步驟：問題擬定、資料蒐集、資料鑑定、及報告撰寫。基於本研究之需要，將研究實施步驟如下圖 1-3：



圖 1-3 研究實施步驟

研究者透過中華民國童軍總會、童軍運動相關人士及研究者親友之介紹，尋找 1950-1961 年曾就讀或任教於初級中學之受訪者共 12 位，進行半結構式的深度訪談。受訪者之背景不限於童軍教育或童軍運動人士，實際訪談之對象中，共 6 位為非童軍教育與童軍運動人士、6 位為童軍教育或童軍運動人士。

為增加研究內容之豐富性與可讀性，請受訪者提供照片、畢業紀念冊、學生手冊、獎狀、徽章紀念品等，徵求同意使用於本研究後，拍照或掃描並運用於本研究中，並註明資料來源。訪談逐字稿則刪除與本研究無關之訪談內容及口語贅字，將同主題之逐字稿文字整理合併，輔以拍攝之照片或掃描之文件，製作成訪談札記置於附錄。

陸、研究限制

歷史研究的限制在於：

- 一、歷史知識是不完整的，史學家僅是根據過去的片段資料進行推論。
- 二、資料未受重視而未加以保存，以致丟棄或破壞，造成日後蒐集資料的困難。
- 三、科學化的困難，研究者的主觀態度將妨礙論述的客觀性、史料真偽判別不易、不容易建立假設及不易確認因果關係。

本研究採用歷史研究法，就史料的部分，由於任何歷史研究都無法保證所有的資料都已蒐集完畢，僅能窮盡所有的資源蒐集史料之後，針對所蒐集到的部分進行分析及論述。在研究範圍方面，本研究限定在 1951-1957 年之間，發生在臺灣的童軍教育課程改革，因此 1951 年以前之資料僅選擇與童軍教育有關之歷史背景作概略之陳述，其餘社會、政治等背景因素亦僅選擇與童軍教育相關之資料來呈現。在選擇訪談對象方面，因 1951-1957 年間參與課程改革的相關人士日漸凋零，且當時尚未實施國民教育、初中學歷並未普及到全民，因此訪談對象的找尋不易、人數不多也是本研究的限制之一。

第二章 1951-1957 我國童軍教育課程改革的

歷史背景

日治時期在臺灣雖有童軍運動，但並不在學校正式課程中上課。臺灣童軍教育係源於中國大陸的童軍教育，戰後政府接收臺灣，同時也在臺灣實施中國化的教育制度與課程，因此欲瞭解臺灣的童軍教育，就不能不先瞭解童軍教育在中國的起源與發展。

第一節 童軍教育在中國大陸時期早期階段的發展 (1912-1934)

童軍運動原創自英國，自童軍運動傳入中國至 1934 年為止，中國的童軍運動經歷仿效、發達、黨化等三個時期（呂建政，1994，頁 94）。根據中國童子軍創始人嚴家麟先生所述，童子軍運動傳入我國是在宣統三年（1911），嚴家麟先生於 1912 年 2 月 25 日在武昌文華書院舉行宣誓典禮，正式成立文華童子軍，中國童子軍於此誕生。²⁵在中國的童子軍原本是各地自行籌辦，多於學校中組織童子軍團，如 1917 年上海童子軍已有 15 團，其中僅有一團為教會辦理，其餘均由學校自主辦理，無錫童子軍亦有 29 團²⁶等，並無統一籌辦管理之全國性組織，其組織法、願詞（相當於後來的誓詞及現今的諾言）、規律各地也稍有不同；但也有倡議確定全國童子軍總會及設立童子軍支部分部之聲²⁷，江蘇省教育會曾於 1917 年組織江蘇省全省童子軍聯合會，並將章程、願詞、規律、課程等資料報教育部核備

²⁵ 民國三十三年六月十四日，嚴家麟先生在童子軍學術講座主講，由張效良筆記。

²⁶ 教育部，《教育公報第四年第十一期》，民國 6 年 6 月 19 日，「咨覆江蘇省長上海無錫童子軍團辦法應請推廣以為教育補助文」中所附「上海無錫各學校童子軍辦理狀況報告書」，頁 24-50。

²⁷ 教育部，〈唐昌言為組織童子軍團事上本部范總長函〉載於《教育公報第四年第十一期》，頁 24。

²⁸，此時期童子軍雖無統一之組織，但是因為多在學校中辦理，其管轄權較偏向於教育行政單位。1926年中國國民黨中央執行委員會，在廣州鑑於童子軍訓練之重要，於青年部之下設立中國國民黨童子軍委員會，統轄國民政府治下之童子軍，是為全國性組織之始，亦是童子軍組織由教育行政單位管轄轉向政黨化之開始。1928年北伐成功，於中央訓練部之下，設中國國民黨童子軍司令部，主辦全國童子軍組訓事宜。1929年改名稱為「中國童子軍」，由何應欽兼任中國童子軍總司令²⁹；同年教育部頒佈「中小學課程暫行標準」新增不計學分的「黨童軍」一科，「童軍教育」在中學教育中開始擁有正式的課程地位。1934年中國童子軍總會成立，同時教育部通令全國各公私立初級中學應以童子軍訓練為初中必修科目，是為全國各學校全面實施童軍教育之開始。



第二節 童軍教育在中國大陸時期晚期階段的發展 (1935-1949)

1934年教育部通令全國初級中學以童子軍訓練為必修科目，此一階段童軍教育負擔起教育、軍事及外交功能等多重任務。1935年派童子軍代表團赴美訪問；1936年10月10日，在南京舉行第二次全國總檢閱及大露營，參加者一萬一千餘人；1937年派童子軍代表團赴荷蘭參加世界童子軍第五次大露營、及赴義大利參加青年大露營，並於同年加入童子軍國際組織成為會員國。

由於中日「918」「128」事變相繼爆發，全國積極備戰，高中學生普遍實

²⁸ 教育部，《教育公報第六年第四期》，頁24-25。

²⁹ 教育部教育年鑑編纂委員會(1957)。中國教育年鑑。臺北：正中書局，頁1115。

施軍訓。為配合高中軍訓，教育部乃通令全國學校，將童子軍列為初中必修課程（黃椿年，1957，頁 44）。

1937 年教育部頒佈『初級中學童子軍管理辦法』³⁰，第一條即規定全體學生不分年級均實施童子軍管理，使遵守中國童子軍誓詞、規律及銘言，並規定童子軍制服即為各該校學生制服，於是所有初中學生無條件變成了童子軍，此時期初中學生與童子軍已是同義詞，使童軍教育更加趨向軍事化。若從歷史背景來看，1937 年至 1945 年之間，中國正處於對日抗戰的艱苦時期，這種由政府推行的童子軍普訓政策，原是為了配合當時國家情勢的需要。但也由於戰事頻仍加上日軍佔領，使得各省童軍教育未必能如法令所要求的執行，如中國童子軍湖南省支會曾指出：

自倭寇逼湘各團設備損失殆盡...抗戰時期節省物力童軍制服未求整齊至精神散漫，童軍活動幾形停頓。³¹

江蘇省江都縣臨時參議會也曾表示：

本縣陷敵八載，各級偽校於奴化教育之餘復放縱學生淪喪風氣.....函請貴部惠予從速恢復學校童子軍訓練。³²

1943 年中國童子軍改歸三民主義青年團領導，1948 年行憲之後中國童子軍總會劃歸教育部管轄。1949 年底政府遷臺，1950 年春中國童子軍總會隨教育部遷至臺北復會。

³⁰ 中華民國 26 年 1 月 4 日教育部第二號訓令頒發。

³¹ 教育部，《教育部公報第十八卷第七期》，頁 21。

³² 教育部，《教育部公報第十八卷第七期》，頁 21。

第三節 二次大戰後至遷臺時期之臺灣歷史背景

壹、政治背景

1945年8月15日日本戰敗，日軍向盟軍中國戰區最高統帥蔣中正投降，陳儀為臺澎地區受降主官，後陳儀任臺灣省行政長官，並兼臺灣省警備總司令，綜理臺灣全省政務。同年9月20日國民政府公布「臺灣省行政長官公署組織條例」，暫設臺灣省行政長官公署（以下簡稱長官公署），隸屬行政院，準備接管臺灣行政及籌設地方組織事宜，10月25日臺灣省受降典禮於臺北公會堂舉行，陳儀宣布受降典禮完成，臺灣及澎湖列島已正式重入中國版圖，所有一切土地、人民、政事均置於中華民國主權之下（劉澤民，2016，頁177）。自此臺灣重歸祖國稱「臺灣光復」，接收人員受到臺灣人民的熱烈歡迎³³。根據長官公署組織條例³⁴規定，長官公署擁有制訂臺灣地區法律的權力並綜理全省政務，且陳儀兼臺灣省警備總司令，等於擁有行政、立法、軍事、財政、教育等各項大權。

但來臺接收的軍警紀律不嚴，官吏貪瀆，特權橫行；抗日的外省族群與日本統治過的本省族群，對於日本質素常起衝突；加以大戰後，百業蕭條，通貨膨脹嚴重，社會秩序混亂，引起民眾不滿，使臺灣人民對政府的期待轉變為失望（國史館網站，無日期）。

³³ 抗日社會運動人士曾籌組「歡迎國民政府籌備委員會」

³⁴ 臺灣省行政長官公署組織條例第一條：臺灣省暫設行政長官公署，隸屬於行政院，置行政長官一人，依據法令綜理臺灣全省政務。第二條：臺灣省行政長官公署，於其職權範圍內，得發布署令，並得制定臺灣省單行規章。第三條：臺灣省行政長官公署，受中央之委任，得辦理中央行政。臺灣省行政長官，對於在臺灣省之中央各機關，有指揮監督之權。第四條：臺灣省行政長官公署設左列各處。一、秘書處。二、民政處。三、教育處。四、財政處。五、農林處。六、工礦處。七、交通處。八、警務處。九、會計處。

1947年2月27日因查緝私煙處置失當造成衝突，爆發著名的二二八事件，陳儀一方面與「二二八事件處理委員會」協商，一方面請政府派兵綏靖清鄉。3月11日，國軍抵臺後，逮捕槍決臺灣領導菁英與無辜群眾，其所造成的傷害成為日後反對運動的濫觴。造成多人死亡，陳儀於3月遭撤職查辦，4月臺灣省行政長官公署改制為省政府。

在中國大陸方面，由於國共內戰的情勢對中華民國政府趨於不利，1947年7月4日，蔣中正在國民政府第六次國務會議提交「厲行全國總動員，以戡共匪叛亂」的動員令，並於次日公布，從此全國進入「動員戡亂時期」，1948年5月10日公佈「動員戡亂時期臨時條款」³⁵，直至1991年廢止，共施行43年。

由於國共內戰局勢急轉直下，1948年12月10日大陸地區先實行戒嚴，為了對抗共，陳誠宣布臺灣地區自1949年5月20日起實施戒嚴，5月24日通過懲治叛亂犯罪條例，憲法所賦予人民的基本權利被凍結，言論、出版、講學、集會、結社等自由受到限制。是年12月中央政府遷臺，1950年3月1日蔣中正在臺北復行視事，以臺灣作為反攻大陸的基地，訂下反共抗俄之基本國策。遷臺後雖然政府在臺灣實施地方自治制度，進行初步的民主化，但政治上仍以維持安定為原則，實施戒嚴，接管戒嚴地區的行政與司法事務，限制人民的法定權利，逮捕異議人士，造成許多政治冤獄，因此被稱為「白色恐怖」時期。這類政治案件，以1950年代居多，其中以雷震案最受關注，50年代之後則逐漸減少（國史館網站，無日期）。

³⁵ 民國三十七年五月十日公布，民國四十三年三月十一日第一屆國民大會第二次會議第七次大會議決繼續有效，民國八十年五月一日總統（八十）華總（一）義字第二一二三號令廢止。

貳、經濟背景

臺灣的經濟在光復初期到政府遷臺，因受二戰的破壞、戰後又有大批軍民遷臺，物資短缺、惡性通膨、百業蕭條（黃驗，2015）。

李筱峰（1999）提到政府接收臺灣之後發生惡性通貨膨脹，主要因素一為接收後的通貨增發，自 1945 年 8 月起到 1949 年 6 月發行新台幣之前，台幣發行額增加了 367 倍；二為國共內戰臺灣物資輸往大陸地區支援；三為當時台幣與法幣之間採固定匯率，法幣在大陸上之惡性通膨藉由固定匯率輸入臺灣，轉變為台幣的惡性通膨。是以，臺灣自光復後到 1949 年中，物價漲了 7,000 多倍。由於自大陸撤退來臺人數在短時間大量增加，物品需求量上升也帶動物價上漲，1948 年發行「定額本票」，每張面額達 5 千、1 萬、10 萬的高額本票，與舊台幣並行在市場上流通，1949 年 6 月本票發行額上升為 1 兆 2100 億元的天文數字。在這種通貨極為紊亂的局勢下，人民的心血結晶化為空紙，為了抑制通貨惡性膨脹，必須先控制貨幣供給額，故有幣制改革之舉措。1949 年 6 月 15 日臺灣省政府公布「臺灣省幣制改革方案」、「新台幣發行辦法」，正式發行新台幣，確定新台幣之法定地位，明訂以 40,000 元舊台幣兌換 1 元新台幣（國家發展委員會檔案管理局網站，無日期）。1949 年底政府遷臺，經濟體系與大陸完全切斷，各項農工產品也漸恢復，加以 1950 年下半年美援物資來到，物價才漸趨穩定。

韓戰爆發後 1951 年美國國會通過共同安全法案，開始對臺灣提供經濟、軍事援助，稱為「美援」。直到 1965 年美援中止，15 年間共提供將近 15 億美援的援助，對於當時仍很貧窮的臺灣來說，有舉足輕重的影響。美援對於臺灣的助益為平抑物價上漲、建設基礎設施，使經濟得以逐步發展；但另一方面美援鞏固了政府在臺灣的統治、加強了美國對臺控制力（李筱峰，1999）。蔡蕙雲描述當年美援物資的利用情況：

戰爭過後，日子非常非常的苦，尤其是像我先生那一輩的人，小時候都

是真正的吃美軍的奶粉長大的，然後穿那個美軍的奶粉袋的內褲長大的！我婆婆常常跟我講，所以他們很多人都信天主教，因為去教堂就可以領奶粉，所以越鄉下的人越多信天主教！（T20160417-8）

除了幣制改革及美援之外，對於臺灣經濟重大影響的因素還有土地改革。1949 陳誠宣布實施三七五減租，開啟土地改革，奠定日後臺灣經濟發展的基礎。臺灣推動土地改革自 1949 年開始實施「三七五減租」，1951 實施「公地放領」，與 1953 年開始推行「耕者有其田」，1954 年開始實施「都市平均地權」，1960 年以後又實施「農地重劃」。土地改革正面價值在於解決許多佃農的痛苦，緩和社會壓力，使過去的土地資本轉為工商資本，有助於日後的工商發展。但是土地改革另一方面也使地主蒙受經濟損失，讓出的土地與獲得的補償並不相稱，地主獲得四大國營事業的股票作為補償，但股票價值被高估發行後股價慘跌，由於當時知識份子多來自地主階層，經濟力衰弱也使他們減少社會影響力，影響臺灣地方政治的權力結構（李筱峰，1999；國史館網站，無日期）。

參、國際局勢

1950 年 6 月 25 日，北韓在蘇聯的支持下入侵南韓，韓戰爆發，中共政權隨即加入北韓陣營，美國宣布臺灣海峽中立化，派第七艦隊巡航臺灣海峽，阻止對臺攻擊，同時也要求臺灣不展開攻勢，並防止東亞其他國家赤化。由於韓戰的因素，美國恢復對我的軍事經濟援助，中華民國在臺政局開始轉危為安，也成為冷戰結構下美方陣營之一。1953 年 2 月，新任美國總統艾森豪(Dwight Eisenhower) 宣布解除臺灣中立化，不再限制中華民國武裝部隊對共軍行動；3 月，任命藍欽(Karl L. Rankin) 為駐華大使。1954 年 12 月 2 日，簽訂中美共同防禦條約，奠定日後臺、美軍事和經濟合作的基礎，強化中華民國的安全保障，並開始在政治、教育、交通、經濟等方面進行改革與建設。（國史館網站，無日期）

綜合上述歷史背景，可知中央政府因國共內戰失利被迫遷臺，臺灣面臨政治、經濟及國際局勢的考驗。在政治上，接收初期爆發二二八事件反映了戰後接收工作不善及施政失當導致的族群衝突，後因國共內戰情勢緊張臺灣進入戒嚴時期，憲法所賦予人民的基本權利被凍結、自由受到限制；經濟上則因戰後金融政策失當導致惡性通貨膨脹，不得不進行幣制改革以為挽救；遷臺後實施土地改革，使土地資本轉為工商資本，同時也削弱地主的影響力，增強政府對臺灣的控制力。國際局勢則因韓戰爆發美國協防臺灣，阻止共產勢力渡臺，臺灣成為冷戰時期美方陣營之一，並給予軍事經濟援助，由於美援的及時到來，臺灣在 50 年代、60 年代雖然是在白色恐怖的政治陰影下，經濟卻能逐漸獲得發展，但也強化了美國對臺灣的控制。



第四節 二次大戰後至遷臺時期之臺灣教育政策

根據 1943 年 11 月 26 日開羅會議宣言臺灣重歸中國，1944 年政府有鑑於日本戰敗之兆已顯，於同年 4 月 17 日在中央設計局成立臺灣調查委員會³⁶，調查臺灣實況作為收復臺灣之設計，其主要工作有：1。草擬接管計畫。2。翻譯臺灣法令。3。研究具體問題等。為健全行政體系、儲備優秀幹部³⁷，決定在中央訓練團舉辦「臺灣行政幹部訓練班」³⁸；此外並約請專家學者分組討論研究，教育方面³⁹對光復後臺灣學校制度、課程、師資、教材之準備，各種章則、法規之先行擬定，

³⁶ 陳儀為主任委員、王芸生、沈仲九、丘念台、夏濤聲、周一、錢宗起、謝南光等為委員。

³⁷ 陳儀為召集人、陳果夫、吳鐵城、張厲生、段錫朋、熊式輝等共同籌畫。

³⁸ 訓練班分為民政、工商、交通、財政、金融、農林、漁牧、教育、司法各組。

³⁹ 教育行政為朱經農、高等教育為范壽康、中等教育為趙迺傳、師範教育為林本、職業教育為鍾道贊、國民教育為顧樹森。

指導有關人員配合臺灣光復計畫，做成適合各種情況需要之方案。1945 年受降後於臺北成立臺灣行政長官公署，教育處同時成立，自 1945 年 11 月 1 日起開始接收工作，至 1946 年 4 月 30 日告竣（何清欽，1980，頁 1-2）⁴⁰。

1945 年 8 月抗戰勝利，國民政府展開善後復員，致力接收日偽政權淪陷區，行政院特訂定收復區各項緊急措施辦法，俾各區遵照實施。該辦法中有關教育類共八項，規定大後方應按規定派員接收淪陷區之教育文化事業、銷毀日偽政權教科書等內容，以期進行重建戰後教育。⁴¹

臺灣教育在日本投降後，教育幾成「真空狀態」，在「學校不停課」的原則下，臺北市的中等學校由公署直接派員接收、州廳立之中等學校則由州廳接管委員會先行接收，因日籍校長不再具有管理權，暫由原校或鄰校教職員中能力較優之臺胞代理校務。

二次大戰戰後臺灣教育政策的釐訂，約可分為兩個時期。第一期自 1945 年臺灣光復開始至 1948 年，政策的重心為實施「中國化的奠基教育」。第二期自 1949 政府遷臺之後，政策的重心為實施「計畫教育」⁴²（臺灣省政府教育廳，1955）。一方面要除舊，一方面又亟欲佈新⁴³（汪知亭，1957），因此教育改革方案繁多，以去除日治時期殖民文化、建立中國認同為主要目標。

壹、中國化的奠基教育 1945-1948

汪知亭（1957）指出 1895 年日本甲午戰爭失敗，滿清割讓臺灣，使臺灣歷經長達 50 年的殖民統治。1914 年總督府公布實施《臺灣教育令》⁴⁴，以「育成忠良

⁴⁰ 何清欽（1980）。光復初期之臺灣教育。高雄：復文。頁 1-2。

⁴¹ 檔案管理局網頁 http://atc.archives.gov.tw/educationonline/advance/advance_1_4.htm

⁴² 臺灣省政府教育廳（編）（1955）。十年來的臺灣教育。臺北：臺灣書店，頁 8。

⁴³ 汪知亭（1957）。臺灣教育史。臺北，臺灣書店，頁 178。

⁴⁴ 此為臺灣最早的教育法令。臺灣總督明石元二郎於 1919 年 1 月 4 日，以敕令第一號公布，確立臺灣人的教育制度。第一條開宗明義曰：在臺灣之臺灣人之教育根據此令。此法令以臺灣人為實施對象，不包含在臺之日本人。

國民為本義」，教授國語（此指日語）、差別教育等。1941年太平洋戰爭爆發前，日本在臺灣施行國民教育令，同時廢止臺灣教育令，自此公學校⁴⁵便改稱為「第二號表、第三號表國民學校」；為加速「皇民化運動」，最有效的途徑是實施以全民為對象的國民意義教育，因此於1943年在臺灣全面實行國民義務教育，一律按照日本國內制度辦理，以示教育機會上之平等。然而中學教育並不是義務教育，臺灣人在入學機會上遭到限制，進入中學的人數有限；但在教育內容上，進入中學之後與日人無異，且中學學生已受過相當時期的日式教育，思想、生活習慣、態度很接近日本人，此文化上的歧異成為戰後接收臺灣教育的重要課題。

一、消除日治文化、建立中國認同

日治時期教育對於臺灣學生影響至深，光復初期臺灣本省族群無法閱讀漢文，也不能通曉北京話，與外省族群無共通語言，甚至對於認同日本多於中國，黃英哲（2006：107）曾描述當時學生的心情：

（我們）已經體認到自己和日本文化是切割不斷的，雖然誰也沒講絕，卻可以感覺得出（我們）甚至已經把日本當作自己的故鄉（頁107）。⁴⁶

第三次中國教育年鑑提到臺灣省在「日據時代」因受日化教育過久，臺胞對祖國文化難免隔閡，為便利各科教學實施「祖國化教育」起見，需特別注重語文、史地二科之學習。因此臺灣光復初期教育政策為：一實施祖國化的教育、二積極推行國語、三補充師資、四擴大教育機會。主要教育目標「學校不停課」及「不符合國情的教育環境必須剷除」，其主要內容為去除皇民化教育、灌輸新的國家意識，建立符合國民政府期待的中國化教育。語言及文字為承載、傳播文化及思想

⁴⁵ 日人子女在臺灣就讀小學校，臺灣人則就讀公學校

⁴⁶ 黃英哲（2006）。戰後初期臺灣之臺灣研究的展開：一個歷史斷裂中的延續，載於《臺灣文學研究集刊》，頁107。

之工具，因此首先必須推行國語。

1946 年教育部頒布「初級中學教學科目及各學期每週個科目教學時數表」，三十五學年初級中學教學科目、教學時數可看出，「童子軍」、「勞作」及「圖畫」等三科目的課程時間改授國文，如表 2-1：

表 2-1 遷臺初期初級中學教學科目及各學期每週各科教學時數表

科目	公民	體育	童子軍	國文	算學	自然科學	歷史	地理	勞作	圖畫	音樂	選修	每週教學總時數	
第一學年	第一學期	1	2	2	6	3	博物 4	2	2	2	2	2	3	31
	第二學期	1	2	2	6	3	博物 4	2	2	2	2	2	3	31
第二學年	第一學期	1	2	2	5	4	生理 衛生1 化學3	2	2	2	2	2	3	31
	第二學期	1	2	2	5	4	生理 衛生1 化學3	2	2	2	2	2	3	31
第三學年	第一學期	1	2	2	5	4	0	3	2	2	2	2	3	31
	第二學期	1	2	2	5	4	0	3	2	2	2	2	3	31
增 刪				改授 國文					改授 國文	改授 國文		必修 英語		

資料來源：臺灣省行政長官公署教育處編（1946）。**臺灣一年來之教育**，臺北市：臺灣省行政長官公署宣傳委員會，頁 62-63。

二、師資匱乏

1945 年臺灣童軍教育課程每週授課為 2 小時，此乃制度上之規定，但因日治時期師資以日人為主，接收後日人遣返，發生師資不足之現象。

日治時期並未設童軍課程，接收後童軍課程授課內容改為國文、博物或體育

課程。為解決教員不足之問題，由臺灣省教育廳多次辦理各項講習會、講習班，並由政工幹部學校的童軍教育訓練班進行教員之訓練，藉以抒解困境，至 1955 臺灣省立師範大學成立童子軍教育專修科，成為正式的師資培訓管道。

表 2-2 臺灣光復前後中學教職員統計

時期	光復前	光復後接收時期
中學教職員總數	1128 人	1167 人
	日本籍：1016 人	日本籍：1016 人
	本國籍：112 人	本國籍：101 人
日籍與本國籍師資百分比	日本籍：90%	日本籍：91%
	本國籍：10%	本國籍：9%

資料來源：教育部編，《第三次中國教育年鑑》頁 249。

三、制度銜接

教育目標雖為「學校不停課」，但實際上接收必須一面進行學校之接收工作、一面修訂課程及各項制度，例如中學修業年限由原本日治時期的學制改為中國的「三三」制、將日治時期一學年三學期改為一學年二學期，可從「臺灣省公私立中學新舊各年級調整辦法」窺見臺灣光復後教育制度銜接上，忙於調整與重建。

貳、遷臺時期之教育規章

1949 年政府遷至臺灣，一切施政皆以反共抗俄復國建國為最高指導原則；教育方面亦以此為依據。

教育為立國大本，應視時代及環境之需要，縝密計畫，逐步推進，然後教育之功能，始能發揮而有效。茲訂定戡亂建國教育實施綱要，一面適

應當前之需求，一面預作未來準備，務使全國教育設施，皆以勘建為中心，而發生偉大之新生力量（教育部教育年鑑編纂委員會，1957，頁 14-16）⁴⁷。

教育部於 1950 年 6 月 15 日，訂頒「戡亂建國教育實施綱要」，為當時教育設施的準繩。該實施綱要包括黨化教育政策、關切改進教育制度並修訂各級學校課程等重大教育方針內容，對當時社會具穩定作用，但也導致日後政策缺乏彈性、不利教育多元發展等問題。

依據「戡亂建國教育實施綱要」訂頒「臺灣省非常時期教育綱領實施辦法」，教育部為貫徹此一戡亂建國的教育政策，曾陸續訂頒各種教育實施方案，計有：

- 1952 年三月一日頒布的「中小學實施生產技能訓練大綱」，
- 1952 年四月八日頒布的「戡亂時期高中以上學校學生精神軍事體格及技能訓練綱要」
- 1953 年三月十九日公布的「總動員期間社會教育實施綱要」
- 1956 年一月十八日公布的「加強各級學校學生體能訓練實施綱要」
- 1957 年十一月十四日公布的「加強專科以上學校勞動服務實施綱要」
- 1955 年十月十二日公布的「專科以上學校三民主義教學改進要點」
- 1962 年二月十四日第四次全國教育會議所通過的「生活教育方案」

以上均是依據戡亂建國的需要而訂定的實施方案（伍振鷺，無日期）。

參、遷臺時期之中等教育改革方案回顧 1945-1967

1945 年抗戰勝利，翌年教育復員，由於戰時訂定之課程標準難於適應戰後社

⁴⁷ 戡亂建國教育實施綱要，1950 年 6 月 15 日教育部臺普字第 3361 號訓令頒發。第三次中國教育年鑑，頁 14-16。

會之需要⁴⁸，故 1948 年 12 月 10 日公佈修訂中等學校課程標準，此次課程修訂因 1949 政府遷臺並未如預期於大陸地區實施。當時臺灣已經進入動員戡亂時期及戒嚴時期，因為「反共復國」的基本國策，教育上強調民族精神及反共救國意識。

此階段實際進行實驗之臺灣教育改革方案共計五種，並有配合戰時局勢動員需要之教育政策。

配合戰時局勢方面，1950 年起臺灣教育經歷許多教育改革方案之實施及實驗。1950 年「本省非常時期教育綱領」⁴⁹，以樹立中心思想、加強國家觀念、例行生產勞動以及進行社會教育、配合動員需要等均有規定。省政府教育廳研究各種教育改革方案之具體辦法，於 1952 年五月公佈施行「臺灣省各級學校加強民族精神教育實施綱要」、「台灣省各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要」、「台灣省各級學校課程調整辦法綱要」、「策勵本省教育人員推行各種方案辦法」，對中學教育影響很大（林本、黃堯仁，1981，頁 327；臺灣省政府公報，四十一年夏字第四十四期，頁 531-543）。

此階段實際進行實驗之臺灣教育改革方案共計五種，分述如下（林本、黃堯仁，1981，頁 327-336；沈亦珍，1977，頁 312-317；教育部中學課程標準，1962，頁 510-532）：

1950 年至 1960 年「實驗四二制中學辦法」前四年著重基本訓練，後兩年則按學生興趣實行文、理分組，以培養優秀青年專作升學準備為主要目標，於 1961 年因執行省辦高中、縣市辦初中的政策而中斷。

1952 年十月頒佈「實驗四年制中學辦法大綱」第一、二年基本訓練，第三、四年職業訓練之分組選修課程。畢業後得就業、或考試進入六年制中學後二年（普通高中二年級），如願意繼續接受職業訓練，則進入高職。實為良法美意，但因升學主義而遭反對，於 1956 年停止實驗。

1953 年八月開始實驗「生活中心教育」，當時中學課程標準中，初中有十

48 教育部（1948）。修訂中學課程標準，南京：民生印書館，頁 221。

49 臺灣省政府公報 39 年夏字第 51 期，頁 772。

七科，而生活中心教育課程則採合科辦法，共七科（國文、英文、數學、社會、自然、康樂活動、生產訓練），與現今推動之九年一貫課程領域合科之精神有相似之處。

1953 年亦推行「社會中心教育」之實驗，係由教育部、教育廳、美國駐華安全分署教育組所組織之「社會中心教育設計委員會」推行，其精神為運用社會多種資源來發展學校、以學校各種設施供社區人民使用，使學校成為領導改進社會之中心。實驗範圍包含嘉義縣立東石中學、新竹縣立竹東中學、彰化縣立鹿港中學等，而後拓展至十八所之多。惜因美援中斷而終止。

1955 年九月因初級中學數量過少，頒佈實施「發展初級中等教育方案」、1956 年訂頒「國民學校畢業生升學初級中等學校實施方案」，實為臺灣免試升學方案之濫觴，僅試辦三年即停辦。

1945 至 1964 臺灣教育改革方案整理如表 2-3：



表 2-3 1945 至 1964 臺灣教育改革方案整理

期間	方案	層級/實施地區	內容/目標/特色	停辦因素
1945-1946	臺灣省教育方針	陳儀/臺灣省	一、加強國語、歷史、公民等教學時數。二、保留原有實業科目。三、自然科時數照舊。四、清除「皇民化」、「武士道」的內容。/廢除日治時期不平等之教育制度，使省民受教機會均等、普霑祖國文化潤澤。/國家意識之啟發及民族精神之灌輸。	
1945-1949	臺灣省公私立中學新舊各年級調整辦法	臺灣省行政長官公署教育處/臺灣省	處理接收臺灣後學生年級之調整、畢業、投考、升學等問題。/調整日治時期學制，使之與國民政府原用之「三三制」配合。/學校不停課。	
1950四月	本省非常時期教育綱領	臺灣省教育廳/臺灣省	樹立中心思想、加強國家觀念、厲行勞動生產、進行社會教育、配合動員需要。	
1952五月	臺灣省各級學校加強民族精神教育實施綱要	臺灣省教育廳/臺灣省	實為「本省非常時期教育綱領」之具體辦法	
	臺灣省各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要			
	臺灣省各級學校課程調整辦法綱要			
	策勵本教育人員推行各種方案辦法			

期間	方案	層級/實施地區	內容/目標/特色	停辦因素
1950 十月- 1961 六月	實驗四二制中學辦法	教育部/ 省立師範學院 附屬中學、省立 嘉義女子中學	前四年重基本訓練，後二年實行文、理分組。/減少上課時數、減輕學生負擔/直徑一貫制取代二重圓周制。	一、一般人士認識不清。二、因五十學年度起執行省辦高中、縣辦初中之政策而停擺。
1952 十月- 1956	實驗四年制中學辦法大綱	教育部/ 臺灣省員林實驗中學、台北縣新莊中學、高雄市立女子中學、苗栗縣立卓蘭中學、桃園縣立大園中學	第一二年普通教育之基本訓練，第三四年增設職業訓練。/兼顧普通科目及生活教育與職業訓練。/對於優秀者可選擇升學、願意受職業訓練者亦得升入高級職業學校、無法升學者則具備基本能力。	一、升學主義作祟引起家長及社會人士反對。二、教育當局有感於推行不易。
1953 秋 - 1963 七月	生活中心教育實驗	教育部/ 臺北成功中學	一、將初中十七個科目合科為：國文、英文、數學、社會、自然、康樂活動、生產訓練。二、另設選修課程/一、解決學校教育與社會生活脫節之情形。二、統整經驗之獲得，減少科目，增加科目間的聯繫/打破偏重知識傳授的教育，以生活為中心，使青年具備適應與改進生活之實用知能	因五十學年度起執行省辦高中、縣市辦初中之政策而停止招生，實驗班學生畢業後此方案遂告結束。
1953	社會中心教育實驗	教育部、教育廳、美國駐華安全分署教育組所組織之「社會中心教育設計委員會」/ 嘉義縣立東石中學、新竹縣立竹東中學、彰化	運用社會多種資源來發展學校、以學校各種設施供社區人民使用/使學校成為領導改進社會之中心/美國影響力之介入	一、升學主義。二、美援經費停止。

期間	方案	層級/實施地區	內容/目標/特色	停辦因素
		縣立鹿港中學等，拓展至十八所之多。		
1955	發展初級中學教育方案	教育部/原擬全面實施	免試升學。/解決小學兒童「惡性補習」之怪象。	
1956-1959	國民學校畢業生升學初級中等學校教育方案	未果，乃由新竹縣先行試辦		
1959	中學課程之修訂	教育部/修訂課程標準委員會		
1964	志願就學方案擬議 一、國民學校畢業生志願就學方案 二、臺灣省實施國民學校畢業生志願就學方案六年計畫大綱（草案）	未實施	緩和國校惡性補習，導致國民教育正常化；提高國民基本智識水準，改進人力素質；培養社會建設及經濟建設所需人才，加速經濟發展；延長義務教育。	

資料來源：研究者整理

綜合前述教育政策之內容，可知二次大戰後至遷台時期，臺灣教育政策起初著重於變更日本學制改採中國學制、將日本化的教育改變為中國化的教育，後因國共局勢轉變，遷臺後形成反共抗俄之基本國策，並逐步進行各項教育實驗方案。前述方案中不乏頗具進步思維的政策，並且具有多元化的特色。例如配合就業及升學之不同需求進行「四年制」及「四二制」之實驗、以生活為中心解決學校教育與生活脫節之問題、以社會中心教育加強社區與學校之聯繫、免試升學之實驗等，種種良法美意因升學主義、美援終止、或政策因素而停辦。

林全、黃堯仁（1981）指出，此時期的中學教育雖有「四年制」及「四二制」中學之實驗，但因升學主義及省辦高中、縣市辦初中之政策而被迫結束，因此中學制度仍全面為「三三制」所壟斷；「生活中心教育」及「社會中心教育」等實驗雖然停辦或變質，但已為以後修訂中學課程標準奠定穩固的基礎。

1951 年至 1975 年我國童軍教育課程改革，其改革時間正落於本節所述教育改革方案的時期，研究者認為童軍教育的課程改革是此時期教育革新風潮之一部分，童軍教育課程於 1951-1975 年間歷經多次法案修訂之歷程後，已相當完備，也奠定日後 1962 年版「初級中學童子軍訓練課程標準」內容之基礎。



第三章 1951-1957 我國童軍教育課程改革的 內涵

臺灣童軍教育第一次課程改革自 1951 年 2 月 1 日教育部公布實驗「初級中學童子軍組訓改進辦法」為起點，至 1957 年「初級中學童子軍教育實施計畫」為止完成，此為政府遷臺後，配合兩岸局勢及臺灣教育現狀進行童軍教育重大調整，本章將以文獻分析為主，探討課程改革的具體內涵。

第一節 童軍教育於中學課程標準之修訂歷程

我國正式訂頒中學課程標準，係在 1929 年 7 月，嗣又參酌實際需要迭經數次修訂如下：

1929 年 教育部頒行中學課程暫行標準

1932 年 教育部公佈中學課程標準

1936 年 教育部公佈修正中學課程標準

1940 年 為適應抗戰需要修正中學課程標準

1948 年 為配合行憲修正中學課程標準

1952 年 為配合戡亂建國，又局部修正中學課程標準

1955 年 教育部修訂中學教學科目及時數表

1962 年 為順應世界潮流配合反共復國國策，全面修訂中學課程標準

1968 年 為配合實施九年國民教育訂頒國民中學暫行課程標準

我國中學課程標準歷經多次修訂⁵⁰，本節僅節錄童軍教育相關部分內容。

1928年10月教育部組織中小學課程標準起草委員會，分別起草中學及小學各科課程標準，1929年由教育部通令頒行「中小學課程暫行標準」，發交各校在該學年組織研究會試驗研究，為我國正式訂頒課程標準之始⁵¹，設置「黨童軍」一科，此時不計學分。

1932年教育部公布「中學課程標準」，取消「暫行」字樣，此次課程標準取消學分制並訂定各科目之教學時數，初中設「體育」、「童子軍」二科，合併為「體育與童子軍」一科，三學年每週之教學總時數為18小時。前述課程標準於1935年起著手修訂，1936年教育部公佈「修正中學課程標準」，「體育與童子軍」三學年每週之教學總時數為24小時。

1936年之「中學課程標準」原已相當合理，但自「七七事變」原訂之課程標準已難適應戰時之需要，故參照「戰時教育實施方案」⁵²進行修訂工作，於1940年公布。此次課程標準將「體育」及「童子軍」分列為獨立科目，「童子軍」課程三學年每週之教學總時數為12小時。

1945年抗戰勝利，翌年教育復員，戰時訂定之中學課程標準漸感難於適應戰後社會之需要，教育部乃敦促中等教育司修訂中學課程標準，於1948年12月10日公布。與前次課程標準相較，其不同之處有二，一為初中童子軍訂定訓練標準，二為「童子軍」三學年每週教學總時數酌減為6小時。其中值得一提的是高中原有「軍事訓練」之科目取消，也可以看出戰爭因素消失對於課程修訂之影響。

1948年年底修訂之中學課程標準因1949年政府陸續遷台僅能在臺灣實施，試行結果發現不能與當時「反共抗俄」及「戡亂建國教育實施綱要」之基本國策密切配合，故1952年乃局部修訂「公民」、「國文」、「歷史」、「地理」四科，對於

⁵⁰ 教育部（1962）。中學課程標準。臺北：正中書局。第493-561頁。

⁵¹ 教育部訓令第1207號：為檢發幼稚園、小學、初級中學各種暫行課程標準，仰轉發各校並組織研究會試驗研究。

⁵² 1938年7月「國民參政會」第一期集會通過「戰時各級教育實施方案」

「童子軍」一科無更動。高中課程增列「三民主義」一科，並恢復「軍事訓練」科目，由中國青年反共救國團主持學生軍訓工作的實施。1955 年為減輕中小學學生課業負擔調整教學時數，「童子軍」之教學時數則未變動。

中學課程標準自 1948 年修訂實施後，「童子軍」一科不論時數及該科課程標準均未更動，至 1962 年修訂中學課程標準，「童子軍」改稱「童訓」，並修訂「初級中學童子軍訓練課程標準」。

由修訂過程發現「童軍教育」自設置為中學科目起，屢因戰時需要而更動教學時數。於 1929 年開始設置「黨童軍」但不計學分，1932 與體育合併為「體育與童子軍」並規定教學時數，民國 25 年增加教學時數，後因抗戰配合戰時需要，於 1940 年與體育分科獨立為「童子軍」，抗戰勝利後則酌減「童子軍」一科之教學時數並明確訂定訓練標準，此一訓練標準因政府遷臺而在僅臺灣實施，至 1962 年則修訂「初級中學童子軍訓練標準」。

茲將歷年修訂的歷程及結果整理如下表：

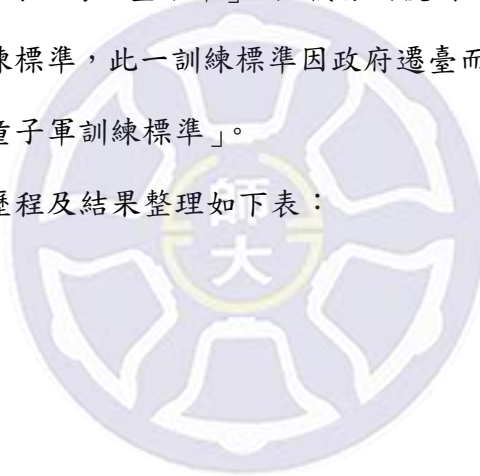


表 3-1 童軍教育於中學課程標準之修訂歷程

年	中學課程標準 修訂	科目名稱	教學時數 學分	備註
1929	教育部頒行中學課程暫行標準	黨童軍	不計學分	1.黨童軍課程標準，俟中央黨部規定後，再行印發。 2.尚未訂出明確課程標準。
1932	教育部公佈中學課程標準	體育與童子軍	3	1.明訂教學時數 2.與體育合併
1936	教育部公佈修正中學課程標準	體育與童子軍	4	1.1934年教育部通令全國初級中學以童子軍為必修科目 2.增加教學時數
1940	為適應抗戰需要修正中學課程標準	童子軍	2	1.1937年發生 77 事變 2.1938年通過戰時各級教育實施方案 3.獨立科目
1948	配合行憲修正中學課程標準	童子軍	1	1.1945 抗戰勝利 2.1946 教育復員 3.修訂初級中學童子軍訓練標準 4.酌減教學時數
1952	配合戡亂建國局部修正中學課程標準	童子軍	1	1.1949 政府遷台 2.童子軍課程標準及教學時數未變動
1955	教育部修訂中學教學科目及時數表	童子軍	1	童子軍課程標準及教學時數未變動
1961	為順應世界潮流配合反共復國國策，全面修訂中學課程標準	童子軍訓練	1	1.修訂初級中學童子軍訓練標準 2.教學時數未變動

資料來源：研究者整理

第二節 1951-1957 我國童軍教育課程改革的法案歷程

1951 年 4 月教育部與中國童子軍總會印行「初中童子軍改進之實驗」小冊子共 1000 本，內容包含中國童子軍運動的改進方針、1951 年「初級童子軍組訓改進辦法」、「初級童子軍組訓改進辦法實踐結果及意見表」，為此次童軍教育課程改革之重要文獻，本次課程改革亦是以此文件為起點。



圖 3-1 初中童子軍改進之實驗

中國童子軍訓練正式被列為初中必修科係於 1934 年教育部通令各公私立中等學校開始，中國童子軍以初級中等學校的學生為主要成分。在未改進前，各校學生所受的課程，係採用童子軍三及訓練制，加以在對日抗戰期間，教育部頒佈「初級中學童子軍管理辦法」，規定初級中學全體學生一律實施童子軍管理，於是所有初級中學的學生，都一律穿著童子軍制服。這樣的普遍訓練，和世界各國童子軍遂漸異其趣，並且因為童子軍的數量發展過速，師資設備未能供應，以致訓

練效果多欠美滿。乃廢止初級中學管理辦法，改普訓為選訓，以重質不重量為原則（陳海光，1970）。夏煥新（1966）描述我童子軍發展側重於學校的情形：

童子軍訓練傳入中國時，最初就是發軔於學校，由課外活動轉變為學校正式課程活動，學校的訓導工作，成為輔助學校訓育的學校教育活動；社會人士也很少注意到發起童子軍團，來組織訓練一般社會青年，引導他們趨向這個有意義而具有世界性的社團活動。中國童子軍的發展既然側重在學校，而這幾年來學校童子軍的演進，往往又因各種客觀條件上的阻礙，以至發展不如理想（頁 89-90）。

因此 1951-1952 年間教育部頒佈了「初級童子軍組訓改進辦法」，要點是在組織上區分一般學生為預備童子軍；履行登記中國童子軍為正式童子軍。到 1954 年 11 月教育部頒佈了中國童子軍教育改進方案，要點是在同一的宗旨、信條、訓導原則，及誓詞規律之下，對組織方面，分別學校童子軍、社團童子軍、女童子軍等組織辦法，訓練方面規定訓練方式與訓練教材，初級中學以童子軍活動為必修，課外活動以童子軍活動為主。同年 12 月教育部頒佈初級中等學校童子軍教育實施綱要；主要是將學校的童子軍組織、編制、服裝、以及訓練進程與活動實施等做進一步詳細劃分。1957 年 6 月教育部頒佈初級中等學校童子軍教育實施計劃，要點在使中國童子軍訓練學校童子軍教育，有所劃分，對初級中等學校童子軍教育實施的總則、目的、原則、內容、時數、以及編制與實施的方法，教學進度與活動標準等等，做更進一步的明確規定，不致再有所混同（夏煥新，1966，頁 90）。

中國童子軍總會根據童子軍教育原理，以提高童子軍素質起見，擬定改進辦法，於 1951 年 2 月 1 日由教育部公布實驗「初級中學童子軍組訓改進辦法」，夏煥新（1966）指出此辦法的重要在於：

將初中普通一般受童子軍教育的學生稱之為預備童子軍，此外履行登記中國童子軍的學生正式童子軍，在組織上有如此的區別（頁 90）。

此為臺灣童軍教育首次頒佈之改革政策，自三十九學年度下學期起實驗一學期，再憑實驗結果及各方意見修正實施，於學期終結時將各校實驗結果及意見具報彙送教育部；該案並於四十學年度繼續實驗一年屆滿檢討修正後，於四十一學年度經教育部公布繼續延長實驗⁵³。研究者認為這是童軍教育課程第一次以全面徵詢教學現場的具體意見，具有重要的意義。

該辦法分別將童子軍團及學校學生之組訓分別給予明確之規定，包含名稱、加入條件、組織、訓練、登記、宣誓、服裝及考試等。其目的之一為規範學校童軍教育課程之實施規準；目的之二在於使初級中學原有之童子軍組訓，一方面暫時維持現狀，一方面依照中國童子軍法規逐漸改進，成為一健全的童子軍團體。茲列出兩次組訓改進辦法如下表 3-2：

表 3-2 初級中學童子軍組訓改進辦法（三十九學年度下學期開始實驗版）

項目	中國童子軍團（即童子軍團之組織運作各項規準）	初級中學及其同等學校（即校內童軍課程之規準）
名稱	中國童子軍	預備童子軍
加入條件	一、中國兒童 二、年滿十二歲 三、自願參加 四、家長或監護人同意 五、團長許可	全體學生
組織	一、每團至少有十二人 二、以六人至九人組織一小隊 三、小隊應採自由組合制 四、以二小隊至四小隊組織一團 五、每團如有四小隊時，應組織分團，每分團需有登記合格之服務員一人負責領導。	一、由學校依照實際情形自行規定 二、得以班級為單位 三、儘可能採用童子軍組織方法

53 本案於中華民國 41 年 7 月 25 日教育部六四五五代電修正公布繼續實驗。

目的	發展兒童做事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同（中國童子軍總章第二條）	一、灌輸學生以童子軍之智識 二、提高學生對童子軍活動之興趣 三、鼓勵學生自動加入為中國童子軍
訓練時間	一、利用課外休閒及例假 二、每週全團至少集會一次，每次以九十分鐘為度 三、野外活動或社會服務，以不妨礙兒童原有作業為限，並應得主辦學校校長之許可	依照學校規定時間上課
方式	一、以小隊為單位 二、舉行小隊集會、團集會、幹部會議、隊長訓練等 三、注重野外生活、社會服務、體育、手工藝等	一、訓練得以班級為單位 二、著重戶外生活、體育、手工藝等
登記	履行中國童子軍登記	不必登記
宣誓	初級訓練考驗合格後，方得宣誓；宣誓後，始為中國童子軍	儘可能實踐中國童子軍誓詞規律，但不必宣誓
服裝	以中國童子軍身份活動時，始准穿著童子軍制服及佩帶童子軍各種徽章符號	一、上身穿卡其襯衣反領或打領帶，下身男穿卡其短褲，女穿卡其短裙 二、得穿他種校服 三、所有童子軍帽、領巾、徽章、符號、肩章、軍籍等，均不得佩帶
考試	依照各項訓練標準考驗合格後，由童子軍行政機構法給各項徽章佩帶	每學期考試成績分別列入童子軍學科及操行分數內計算
備註	一、本辦法未列各項，仍遵照教育部及中國童子軍總會法令辦理。 二、本辦法所列各項，其與教育部法令有出入者，即以本表所列各項為準。	

資料來源：臺灣省政府公報四十年春字第四十五期

為能清楚比較出組訓改進辦法之修正內容，茲列出兩次組訓改進辦法內容比較如下：

表 3-3 初級中學童子軍組訓改進辦法-童子軍團之組織運作各項規準比較

項目	中國童子軍團 (三十九年度下學期起 實驗版)	中國童子軍團 (四十一年度上學期起 實驗版)	比較
名稱	中國童子軍	中國童子軍	不變
加入 條件	<ul style="list-style-type: none"> 一、中國兒童 二、年滿十二歲 三、自願參加 四、家長或監護人同意 五、團長許可 	<ul style="list-style-type: none"> 一、中國兒童 二、年滿十二歲 三、自願參加 四、家長或監護人同意 	修正：取消團長同意
組織	<ul style="list-style-type: none"> 一、每團至少有十二人 二、以六人至九人組織一小隊 三、小隊應採自由組合制 四、以二小隊至四小隊組織一團 五、每團如有四小隊時，應組織分團，每分團需有登記合格之服務員一人負責領導。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、每團至少有十二人 二、以六人至九人組織一小隊 三、小隊應採自由組合制 四、以二小隊至四小隊組織一團 五、團內童子軍人數過多時，即將每二小隊至四小隊編為一團，順序稱之為第幾分團 六、每一分團設團長一人，負責領導，由登記合格之服務員或高級童子軍一人充任之 七、分團長暫由本團團務委員聘任，並報告當地理事會備查。 	<p>修正：</p> <p>分團之領導人員由服務員負責領導，改為由服務員或高級童子軍充任。</p> <p>新增：</p> <p>分團長由團務委員聘任，並報告當地理事會備查。</p>
訓練 目的	發展兒童做事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同(中國童子軍總章第二條)	發展兒童做事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同(中國童子軍總章第二條)	

時間	<p>一、利用課外休閒及例假</p> <p>二、每週全團至少集會一次，每次以九十分鐘為度</p> <p>三、野外活動或社會服務，以不妨礙兒童原有作業為限，並應得主辦學校校長之許可</p>	<p>一、利用課外休閒及例假</p> <p>二、每週全團至少集會一次，每次以五十分鐘至九十分鐘為度</p> <p>三、野外活動或社會服務，以不妨礙兒童原有作業為限，並應取得團務委員會主任委員之許可</p>	<p>修正：團集會時間由每次 90 分鐘，調整為每次 50-90 分鐘</p> <p>修正：由校長許可更正為由團務委員會主任委員許可</p>
方式	<p>一、以小隊為單位</p> <p>二、舉行小隊集會、團集會、幹部會議、隊長訓練等</p> <p>三、注重野外生活、社會服務、體育、手工藝等</p>	<p>一、以小隊為單位</p> <p>二、舉行小隊集會、團集會、幹部會議、隊長訓練等，其內容及秩序，均依照時間之長短自行訂定</p> <p>三、注重野外生活、社會服務、體育、手工藝等</p>	<p>新增：小隊集會、團集會、幹部會議、隊長訓練等，其內容及秩序，均依照時間之長短自行訂定</p>
登記	履行中國童子軍登記	履行中國童子軍登記	不變
宣誓	初級訓練考驗合格後，方得宣誓；宣誓後，始為中國童子軍	初級訓練考驗合格後，方得宣誓；宣誓後，始為中國童子軍	不變
服裝	以中國童子軍身份活動時，始准穿著童子軍制服及佩帶童子軍各種徽章符號	以中國童子軍身份活動時，始准穿著童子軍制服及佩帶童子軍各種徽章符號	不變
考試	依照各項訓練標準考驗合格後，由童子軍行政機構法給各項徽章佩帶	依照各項訓練標準考驗合格後，由童子軍行政機構法給各項徽章佩帶	不變

資料來源：研究者整理

表 3-4 初級中學童子軍組訓改進辦法-校內童軍課程之規準比較

項目	初級中學及其同等學校 (三十九年度下學期起 實驗版)	初級中學及其同等學校 (四十一年度上學期起 實驗版)	比較
名稱	預備童子軍	預備童子軍	不變
加入 條件	全體學生	本校學生未正式加入童 子軍團者	修正： 由全體學生改為 未正式加入童子 軍團者
組織	一、由學校依照實際情形 自行規定 二、得以班級為單位 三、儘可能採用童子軍組 織方法	一、由學校依照實際情形 自行規定 二、得以班級為單位 三、儘可能採用童子軍組 織方法	不變
目的	一、灌輸學生以童子軍之 智識 二、提高學生對童子軍活 動之興趣 三、鼓勵學生自動加入為 中國童子軍	一、灌輸學生以童子軍之 智識 二、提高學生對童子軍活 動之興趣 三、鼓勵學生自動加入為 中國童子軍	不變
訓練 時間	依照學校規定時間上課	依照學校規定時間上課， 倘在校外舉行各種活動， 應經本校校長之核准	修正： 校外活動應經校 長核准
方式	一、訓練得以班即為單位 二、著重戶外生活、體育、 手工藝等	一、訓練得以班即為單位 二、著重戶外生活、體育、 手工藝等	不變
登記	不必登記	不必登記	不變
宣誓	儘可能實踐中國童子軍 誓詞規律，但不必宣誓	儘可能實踐中國童子軍 誓詞規律，但不必宣誓	不變
服裝	一、上身穿卡其襯衣反領 或打領帶，下身難穿 卡其短褲，女穿卡其 短裙 二、得穿他種校服 三、所有童子軍帽、領巾、	一、上身穿卡其襯衣反領 或打領帶，下身男穿 卡其短褲，女穿卡其 短裙 二、得穿他種校服及佩帶 學校徽章或符號	修正：二、得穿他 種校服及配戴學 校徽章或符號

	徽章、符號、肩章、 軍籍等，均不得佩帶	三、所有童子軍帽、領巾、 徽章、符號、肩章、 軍籍等，均不得佩帶	
考試	每學期考試成績分別列 入童子軍學科及操行分 數內計算	每學期考試成績，分別列 入童子軍學科及操行分 數內計算	不變

資料來源：研究者整理

由上述內容可以看出，組訓之改進目的在於將童子軍團組訓與童軍教育課程之實施分別辦理，使兩者不相干擾。其中特別注意在學校課程實施的可行性，以及童子軍團自願參加之原則，例如組織一項：由學校依照實際情形自行規定；訓練方式一項：訓練得以班級為單位；都可以看出本方案配合學校課程實施情況的意圖。學生不必登記為童子軍、不必穿著童子軍制服等，則表示非經自願宣誓者並不屬於童子軍。具體成效上，經過此三年實驗，童子軍數量雖較減少，而質量則較前提高，⁵⁴以推廣童軍運動為目的是值得稱許的。由於「初級中學童子軍組訓改進辦法」中明文規定：本辦法所列各項，有與教育部前頒有關童子軍法令不符合者，應以本表所定為準。故 1937 年所頒佈之「初級中學童子軍管理辦法」⁵⁵若與本辦法抵觸者，皆以本辦法為準，可見「初級中學童子軍管理辦法」經過時代更迭後，內容已不符合臺灣童軍教育實施之需求，並於 1953 年廢止，初中學生不再一律施行童子軍管理。

因過去初級中學曾經利用童子軍組織以管理學生，已成習慣，一旦制度變更咸感不便，中國童子軍總會於 1954 年擬定「中國童子軍教育改進方案」⁵⁶，其內容改進三點：一、在中國童子軍教育綱領中，增列 會長手訂的信條⁵⁷，提高民族精神。二、在組織方面，初中學生凡自願參加童子軍者，一律准其登記為中國童

⁵⁴ 教育部教育年鑑編纂委員會（1957）。第三次中國教育年鑑。臺北：正中書局，頁 72。

⁵⁵ 中華民國二十六年一月四日教育部第二號訓令頒發。

⁵⁶ 中華民國 43 年 11 月 27 日，教育部臺四十三普字第一五〇三六號令。

⁵⁷ 信條：一、主義，二、國家，三、領袖，四、責任，五、服務，六、榮譽

子軍，並修正團部組織規程等法規，以配合此種需要。三、以考核方式，鼓勵各初級中學加緊訓練童子軍。該方案的主要目標於總則中開宗明義指出：為配合反共抗俄國策、厲行戰時服務起見特制訂中國童子軍教育改進方案，文字出現「反共抗俄」一詞，係因當時反共抗俄建國復國的基本國策，一切教育政策皆勸亂建國為中心。

1955 年「初級中等學校童子軍教育實施綱要」⁵⁸，第一條明訂：初級中等學校一律實施童子軍教育，學生課外活動以童子軍活動為中心，應與中國青年反共救國團之活動相銜接，此為配合當時反共抗俄的基本國策。

1957 年 6 月 4 日教育部頒佈「初級中等學校童子軍教育實施計畫」，係以「初級中等學校童子軍教育實施綱要」為根據，並參照「中國童子軍總章」之基本精神，配合「動員戡亂時期高中以上學校學生精神、軍事、體格及技能訓練綱要」，「各級學校加強民族精神教育實施綱要」，「各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要」，「中等學校學生課外生活指導實施綱要」而訂定。

其中在教育內容的精神訓練方面，著重在建國精神及反共抗俄思想的灌輸。初級中等學校童子軍教育實施計畫規定教育時數共 102 小時，有關精神訓練包含七項，上課時數共 41 小時：

1. 中國童子軍精神。
2. 國策要旨-闡釋國父建國理想，總統對青年訓示及反共抗俄基本國策。
3. 國情認識-說明中國傳統文化，自由中國進步實況，及共匪迫害大陸同胞暴行。
4. 時勢分析-介紹國際現勢與敵我情勢，駁斥共產主義之謬誤。
5. 國民革命重要史蹟，
6. 生活規範，
7. 歷史偉人故事-介紹我國歷代偉人及革命先烈軼事。

⁵⁸ 教育部 44 年 8 月 18 日臺（四四）普字第一〇九四六號令。

上述七項之中，有五項在闡述反共抗俄或建國精神，時數則在小時中佔了 37 小時。是以「初級中等學校童子軍教育實施計畫」並不完全符合童軍運動之旨趣，係因在動員戡亂時期的背景之下，必須配合加強民族精神教育、文武合一教育、加強生產訓練及勞動服務，壓縮了童軍運動中活動課程及服務之比重。

1957 年「初級中等學校童子軍教育實施計畫」中，將教育內容明確定為：1.精神訓練、2.活動訓練、3.服務訓練、4.體能訓練、5.公民訓練。其中體能訓練配合體育課程實施、公民訓練則配合公民課程實施，體能訓練與公民訓練則根據該科課程標準配合實施，不佔時數百分比，因此課程時數百分比為：精神訓練 20.3%、活動訓練 59.9%、服務訓練 19.8%。對照 1962 年「初級中學童子軍訓練課程標準」可以發現其中教材大綱分為活動訓練與服務訓練，精神訓練則編入教科書中的第一章，並融入活動訓練及服務訓練中。由此可知 1957 年頒佈之「初級中學童子軍教育實施計畫」實已完成此階段之課程改革，並影響了 1962 年「初級中學童子軍訓練課程標準」及教科書的修訂。

教育編組則比照童子軍團組織之方式，班為單位，下分若干小隊，每小隊以九人為原則。教育實施則規定初級中等學校之童子軍教育，由教育部、中國青年反共救國團及其他有關單位，組織初級中等學校教育設計督導委員會，籌劃設計督導事宜。以教育部為主任委員，其他各單位為委員。另規定教育之實施方式，並強調應適應兒童天性，採用遊戲、競賽、表演等等方法以增進學習興趣。

1957 年「初級中等學校童子軍教育實施計畫補充要點」之重點在於規範各校童子軍教學研究會之成員身份、工作內容、野外活動教師之費用，並規定童子軍教員應負學生生活管理之責。

同年頒佈之「初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點」則規範童子軍團團長的遴選方式，並指出學校童子軍團應為童子軍教育之基層幹部，並隨時發揮示範作用。童子軍團野外活動應為童軍教育之示範活動，並鼓勵品學兼優的學生參加，以發揮童子軍之榮譽感影響一般學生。另規定童子軍團之設備與軍事教育通用，以及童子軍團活動經費可由童子軍教育費中之用，視作幹部訓練開支。

檢視 1962 年「初級中學童子軍訓練課程標準」可發現，1962 年之課程標準大致依據 1957 年「初級中等學校童子軍教育實施計畫」之教育內容修訂，包含了「精神訓練、活動訓練、服務訓練」三項訓練內容，其後出版的教科書也依據此三項訓練內容編寫。體能訓練及公民訓練則另配合體育課程及公民課程實施。

表 3-5 童軍教育改革方案歷程整理

頒佈時間	方案	內涵	備註									
1937 年	頒佈『初級中學童子軍管理辦法』	所有學生均實施童子軍管理	1953 年廢止									
1948 年	修訂中學課程標準	修訂初級中學童子軍訓練標準 三級訓練										
1951 年	『初級中學童子軍組訓改進辦法』	<table border="1"> <tr> <td>對象</td> <td>初中學生</td> <td>童子軍</td> </tr> <tr> <td>形式</td> <td>上課</td> <td>課外活動</td> </tr> <tr> <td>組織</td> <td>班級為單位</td> <td>小隊為單位</td> </tr> </table>	對象	初中學生	童子軍	形式	上課	課外活動	組織	班級為單位	小隊為單位	1952 年修正 後繼續實驗 59
		對象	初中學生	童子軍								
形式	上課	課外活動										
組織	班級為單位	小隊為單位										
		受童子軍教育之學生為「預備童子軍」 履行登記中國童子軍的學生為「正式童子軍」 區別「普訓」與「選訓」之實驗 非童子軍不得配帶領巾及徽章	1954 年廢止 60									
1951 年	中國童子軍圖書出版辦法	童子軍相關書籍，出版前送請童子軍總會審查										
1954 年 11 月	擬定「中國童子軍教育改進方案」	組織：分為學校童子軍、社團童子軍、女童子軍 訓練：將訓練方式與訓練教材予以規定，初中以童子軍活動列為必修，初中之課外活動以童子軍活動為主 教材：三級訓練及專科徽章										
1955 年 9 月	頒佈『初級中學童子軍教育實施綱要』	規定童軍教育時數、活動方式、編組、師資、服裝、童子軍費、績效考核										

⁵⁹ 中華民國 41 年 7 月 25 日教育部臺童總四一字第 6455 號代電修正公佈繼續實驗。

⁶⁰ 教育部臺四十三普字第 15036 號令。

1957年 6月	頒佈『初級中學童子軍教育實施計畫』	規範最完整的一次法案。 規定童軍教育的教育內容、教學時數分配、學生編組、實施。 教育內容：不在採用三級訓練，改分為精神訓練、活動訓練、服務訓練、體能訓練、公民訓練。	1962年課程標準修訂即以此為基礎
1957年 9月	頒佈「初級中等學校童子軍教育實施計畫補充要點」	定義學校層級教師之任務：各校童子軍教學研究會之成員身份、工作內容、野外活動教師之費用，並規定童子軍教員應負學生生活管理之責	
1957年 9月	頒佈『初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點』	1. 定義團長為義務職 2. 童軍教育為上課，童子軍團活動則利用休閒假期舉行 3. 童子軍團之幹部由履行登記之童子軍擔任，童子軍團之活動為童軍教育之示範 3. 費用由童子軍教育費支用	

資料來源：研究者整理

表 3-6 初中課程標準與童軍教育相關法案整理

頒佈時間	法案	初中 課程 標準	童軍 教育	師資
1948	修訂初級中學童子軍訓練標準	★		
1950	臺灣省初級中學暨國民學校童子軍教練員檢定辦法			★
1951	初級中學童子軍組訓改進方案		★	
1954	修訂「臺灣省初級中學暨國民學校童子軍教練員檢定辦法」			★
1954	中國童子軍教育改進方案		★	
1954/12 1955	初級中等學校童子軍教育實施綱要		★	
1955	童軍教育專修科成立			★

1957	初級中等學校童子軍教育實施計畫	★
1957	初級中等學校童子軍教育實施計畫補充要點	★
1957	初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點	★
1962	初級中學童子軍訓練標準	★
1962	廢止「臺灣省初級中學暨國民學校童子軍教練員檢定辦法」	★

資料來源：研究者整理

經過改革的歷程，1937年「初級中學童子軍管理辦法」初中學生為童子軍當然之成員、並履行宣誓的方式已經改變。改革後中國童子軍仍是具備童子軍所特有的組織、編制、訓練活動、包含適合國際組織的中國童子軍；而初級中學所推行的童子軍教育，是初中學校的教育設施、教育目的的原則內容、以及訓導的管理組織、活動形式方法等，根據童子軍的原則、採用童子軍的組訓活動。

第三節 1951-1957 我國童軍教育課程改革的形成原因

夏煥新（1966）提到「童子軍訓練輸入中國時，最初就是發軔於學校，這四十年來之演進，重心都在學校裡」（頁 89），這是中國童子軍運動的特徵，1934 年童子軍列為初中必修科目，1937 年又頒佈「初級中學童子軍管理辦法」，規定初中學生一律施行童子軍管理並履行入團宣誓，於是所有初中學生都一律穿著童子軍制服，無條件變成了童子軍。夏煥新（1966）認為「中國童子軍的發展既然側重在學校，而這幾年來學校童子軍的演進，往往又因種種客觀條件上的阻礙，以至於發展不如理想」（頁 89-90）。黃椿年（1957）認為這種由政府推行的普訓政策，原是為了配合國家情勢的需要，自是教育當局應有的措施，但其性質卻因此與各國童子軍教育大異其趣。此階段臺灣童軍教育課程改革之最重要內涵，為檢討組訓方式，亦即「普訓」與「選訓」之討論。初級中學學生是否仍遵循「初級中學童子軍管理辦法」⁶¹一律施行童子軍管理；或將童軍課程與童軍運動明確劃分，以自願參加為原則組訓童子軍團呢？正如黃椿年（1957）所述今日童子軍教育除負有國內國民教育之重任外，又有促進國際關係之功。當局對於此一教育運動，正採取種種積極措施，努力改進。

壹、外部因素

1950 年童子軍國際辦事處暫停承認中國童子軍會員資格，我國爭取恢復會籍一事，為改革之開端。謝又華（1986）提到童子軍是一個國際性的組織，中國童子軍總會在 1937 年正式成為國際組織的一員，1949 年，因為大陸陷匪，總會遷徙不定，一度曾被停止會籍，到 1953 年幸由總會前總幹事徐觀餘先生極力爭取，

⁶¹ 1937 年 1 月 4 日教育部第二訓令頒發「初級中國童子軍管理辦法」，初級中學及同等學校，對於學生不分年級，均實施童子軍管理，須使遵守中國童子軍誓詞、規律及銘言，並履行中國童子軍宣誓。於 1953 年 4 月 29 日公佈廢止。

會籍得以恢復（頁 63）。

第三次中國教育年鑑記載，童子軍國際會議成立於 1920 年，為一共同推動童子軍事業之議事集團，下設童子軍國際委員會，委員會下設童子軍國際辦事處，中國童子軍於 1937 年加入為會員。1948 年大陸淪陷，中國童子軍組織全部被取消，總會數度播遷，便與童子軍國際辦事處失去聯繫（教育部, 1957, 頁 1123）。1950 年 1 月一封來自童子軍國際辦事處的信函送達何應欽之手，這是一紙給各國童子軍總會的通告，內容為暫行停止承認中國童子軍的會員資格。

維繫臺灣與國際間之聯繫乃童子軍運動的重要功能，對於此一暫停會籍事件以及後續爭取恢復會籍的經過，黃椿年（1957）描述：

民國 39 年大陸淪陷，中國童子軍與國際之聯繫一度中斷，會員國資格被停止承認。教育部與中國童子軍總會，鑒於童子軍事業一面固需配合國家教育政策，以收作育青年之功；一面又需藉各國童子軍互相接觸的機會，宣揚我民族精神，以加強國際間對我反共抗俄大業的同情與援助，幾經交涉恢復國際組織會員國資格，並於 43 年 11 月頒佈「中國童子軍教育改進方案」（頁 45-46）

徐觀餘 1953 年赴歐於向童子軍國際會議報告之報告書⁶²中提到，過去我國為訓練學生，將童子軍列為初級中學學校課程，並以童子軍制服為學校制服，違反了童軍運動的原則及國際標準。更提到我們深知若人人皆為童子軍則表示沒有人是童子軍，因此總會與教育部共同協商童子軍訓練之改進，以自願參加為方針。王清波（1988）也提到強迫參加不符合童軍運動的旨趣：

由於我國童軍運動發展迅速，加上童軍人數膨脹過量，引起世界童軍組織的注意，認為我國童子軍運動，是由政府強迫推行，與貝氏童子軍運

⁶² 為 1953 年徐觀餘赴歐向童子軍國際辦事處提出之報告，A Brief Report on Scouting in China，頁 5，全文置附錄。

動志願參加的宗旨及俱樂部 club 的形式不合，有撤銷我國國際會員資格之決定。政府來台以後，為了恢復會籍，於 1954 年頒佈了童子軍改進辦法，採用童子軍教育與童子軍運動分道揚鑣的方式，即所謂的「雙軌制」（頁 4）。

對前述童子軍國際辦事處之通告何應欽於 1950 年 9 月「中國童子軍運動改進方針」⁶³中有詳細描述，1950 年 1 月童子軍國際辦事處於通告中提到暫停承認中國童子軍會員資格之理由：

中國童子軍訓練十五年來，似具備軍事預備訓練之濃厚特質；已有一年餘與本會失去聯絡，現在固不敢斷定其訓練宗旨、原則、制度及方法，是否繼續保持，故決定暫行停止承認其會員之資格，以至情況明瞭後，再行考慮恢復其承認（頁 5）。

在接獲此一通告後，由中國童子軍總會去函童子軍國際辦事處，說明近期工作情形，旋接其復函：

因一年對貴會消息毫無所聞，迫不得已曾通告世界各會員國，倘接獲有中國童子軍之消息，在答覆前與本處聯絡，蓋本會有痛心之經驗，及過去有將此種答復，作用與童子軍訓練原旨相背之宣傳資料之危險，關於童子軍國際會議認為中國童子軍為會員一案並未撤消（頁 5）。

經此事何應欽認為童子軍總會對於童子軍運動，應該切實加以改進，以求適

⁶³ 何應欽於 1950 年 9 月 19 日於全國童子軍理事會第五屆第一次會議時致詞，可於本研究之附錄參見全文。收錄於教育部、中國童子軍總會（1951）。**初中童子軍改進之實驗**。臺北：教育部、中國童子軍總會。亦收錄於張忠仁（1990）。張忠仁先生書簡（十三）。載於**童子軍學術論叢**（頁 41）。臺北：臺灣中華書局。

合世界各國童子軍標準。並且要一改過去只重外型的錯誤，做到蔣總統所說：「追上世界童子軍之標準，而與各國並駕齊驅」的地步（教育部、中國童子軍總會，1951，頁7）。1945年抗戰勝利後沈亦珍⁶⁴博士擔任上海中學校長，該校學生一千五百多人，沈亦珍曾說：

我原來對童子軍組訓，也有錯覺，我本來是贊同把童子軍列為初中必修科的人，其後擔任上海中學校長，在民國38年訪英時，因攜帶所攝全校千多學生穿著童子軍制服在操場操練的影片在英放映，為英人質詢，才知童子軍運動的本來面目，那天可說上了童子軍的第一課，才對組訓要領，恍然大悟！」（張忠仁，1990，頁53）⁶⁵。

童子軍國際辦事處暫停承認中國童子軍會員資格之理由，為中國童子軍訓練宗旨、原則、制度及方法並不符合童子軍運動的原旨，由於1937年「初級中學童子軍管理辦法」導致中國童子軍訓練產生了軍事化及學校化的問題。貝登堡說童子軍的訓練是非軍事性質的，沒有軍事意義（中國童子軍總會，1998，頁22），並強調自願參與而不能以任何方法強迫，放在學校中要求每一位學生都施行童子軍管理及履行宣誓，與自願參加之原則背離。張忠仁（1990）強調童子軍運動是：

絕對尊重個人的自由，因為童子軍運動是絕對志願參加的，任何強迫兒童參加的方法，都是童子軍運動的哮喘病，對兒童全沒有好處...童子軍誓詞規律的遵行實踐，是著重兒童們甘心自願去做的（張忠仁，1990，頁63）⁶⁶。

⁶⁴ 沈亦珍，名禕，字亦珍，曾任中華民國教育部普通教育司司長。

⁶⁵ 見張忠仁先生書簡（十六）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於童子軍學術論叢，頁53。臺北：臺灣中華書局。

⁶⁶ 見張忠仁先生書簡（二十）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於童子軍學術論叢，頁63。臺北：臺灣中華書局。

除童子軍國際辦事處暫停承認中國童子軍會員資格一事之外，菲國童子軍總會也曾對我國童子軍組訓方式提出質疑。張忠仁曾於交安普利 (Jamboree)⁶⁷一文中描述，菲國童子軍總會亦曾對我僑菲童子軍之辦法提出異議，指摘三點：1.不應強迫初中學生一律加入童子軍，2.不應以童子軍制服為校服，3.不應將童子軍訓練項目做為學校功課。前述三點經何應欽指示改進，並擬先從海外變更，1950年郝更生赴菲與僑菲童子軍理事會研究改進步驟（張忠仁，1990，頁392），1951年1月4日教育部與中國童子軍總會聯名頒佈「菲律賓華僑初中童子軍組訓改進辦法」，教育部更於1951年2月1日公佈實施「初級中學童子軍組訓改進辦法」，此二在中國童子軍史劃時代的文獻，經法定程序而制度化（張忠仁，1990，頁117）⁶⁸。

我國初中學生人人都穿童子軍制服履行宣誓的作法並不符合國際童軍運動自願參加之旨趣，應如何修改以符合國際標準？Vallory（2012）認為由於童軍運動伴同一些童軍識別的要素，如領巾，許多正式或非正規的(non-formal)教育機構遂採用部份的童軍方法。我國初中童軍課程之改革也以採取部份的童軍運動方法為之，1952年修正之「初級中學童子軍組訓改進辦法」中規定，未加入童子軍團者為預備童子軍，不必宣誓，也不得佩帶童軍運動的辨識要素如領巾等，此係採用部份的童軍方法，且除去童軍識別的要素。前述組訓改進辦法有關名稱一項，本校學生未正式加入童子軍團者為預備童子軍。有關服裝一項，本校學生未正式加入童子軍團者，所有童子軍帽、領巾、徽章、符號、肩章、軍籍章等，均不得佩帶。有關宣誓一項，則規定盡可能實踐中國童子軍誓詞規律，但不必宣誓。夏煥新（1965）指出改革後中國童子軍仍是具備童子軍特有的組織、編制、訓練活動、包含適合國際標準的中國童子軍；而初級中學推行的童軍教育，是初級中學的教育設施、管理組織、活動方法，根據童子軍的原則、採用童子軍的訓練活動，使

⁶⁷ 交安普利 (Jamboree) 一文。收錄於張忠仁先生遺作 (1990)。童子軍文獻。載於童子軍學術論叢，頁 392。臺北：臺灣中華書局。

⁶⁸ 本文見於「讓三十九週年給我們遺留著三多九如」，收錄於張忠仁先生遺作 (1990)。童子軍文獻。載於童子軍學術論叢，頁 117。臺北：臺灣中華書局。

初中童軍教育自成一環，俾一般學生都能受童子軍訓練（頁 13）。

劉先雲（1956）提到自中國童子軍教育改進方案頒佈以來，本省初級中學學生，已全部施以童子軍訓練；同時成立童子軍團，計至 1956 年止，已履行登記的童子軍有 246 團，女童軍有 98 團，海童軍有 2 團，共達 346 團。男女服務員有 513 員，童子軍有 12,489 人，女童軍有 4183 人。其已接受訓練而未履行登記的學生，約有十二萬人。第二次中國教育年鑑中記載自 1928 年至 1947 年之童子軍人數，及第三次中國教育年鑑中記載 1952 年至 1955 年之童子軍人數，而 1948 年至 1951 年之記錄，研究者所蒐集之文獻並無記載。

由於童子軍國際辦事處、菲國童子軍總會等國際間對於我國童子軍組訓方式之質疑，引起我國對於童子軍組訓方式的檢討。兼以童子軍運動具有臺灣與國際間聯繫之功能，需藉各國童子軍互相接觸的機會，宣揚我民族精神，以加強國際間對我反共抗俄大業的同情與援助（黃椿年, 1957），故我國的童子軍組訓方式有修改之需要。1953 年國際童子軍事務處主任威爾遜（J. S. Wilson）在菲華歡迎會席上致辭提到：「請你們遵照世界童子軍準則去做，這樣可能在今年（1953 年）之國際童子軍委員會討論中國童子軍問題時，予以重新承認。」（張忠仁，1990，頁 60）⁶⁹，同年八月第十四次童子軍國際會議在歐洲明石國華都市舉行，徐觀餘時任童子軍總會總幹事，代表我國出席會議，在國際會議中報告中國童子軍在臺灣工作實況，獲得全體代表親切之同情及支持，我會員資格恢復一案遂順利通過。

綜合上述可知童軍教育課程改革之主要外部因素，是由於童子軍國際辦事處暫停承認我會員資格此一事件所引起。童子軍運動具有外交上之功能性，我國藉由童子軍運動與國際社會接觸，以爭取外交上的對我反共抗俄的同情與支持，但遷臺過程中總會遷徙不定與童子軍國際辦事處失聯，且童子軍組訓採取強迫的方式而遭到質疑，遂有改革之舉措。其歷程先有 1950 年國際組織暫停承認我會員資格之通知，後有何應欽發表「中國童子軍運動的改進方針」，以致有 1951 年菲

⁶⁹ 本文見於張忠仁先生書簡（十九），收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於童子軍學術論叢，頁 60。臺北：臺灣中華書局。

華童軍變更組訓方式及 1951 年教育部頒佈「初級中學童子軍組訓改進辦法」，初中的童子軍訓練改進一事，經法定程序開啟一連串制度化之改革。同時在爭取恢復會籍一案，1953 年徐觀餘赴歐出席第十四次童子軍國際會議，會議中通過恢復我國會員資格。

貳、內部因素

一、童軍教育課程在學校課程中的適切性

此次課程改革中童軍教育課程所面臨的問題是該課程置於學校的適切性，童軍教育課程在早期為童軍運動課程的移植，但是童軍教育課程是科目課程，童軍運動課程是活動（經驗）課程，兩者在課程類型上並不一致，所能產生的教育效果也不相同（呂建政，1994）。

由於學校的班級制度與童軍團的小隊制度、教師人數與童軍團成年領袖人數、實施時間等各種狀況之差異，童軍運動的方法固不能完全移植到學校童軍教育課程中，若僅僅擷取童軍運動中的部分元素，放到童軍課程中，以補充學校教育之不足，是否能達到童軍教育預期的效果呢？Vallory（2012）認為童軍方法是由圖 3-2 中各個要素所組成的單一方法，它也是童軍運動培養青少年的最主要工具。由於它伴同一些童軍識別的要素，如領巾，許多正式或非型式化的教育機構遂採用部份的童軍方法。然而只有完整的運用童軍方法，並且在休閒的時間實施，有同儕的積極角色與成年人的夥伴關係，才能完整發揮它的教育影響力，以培養獨立自主、具支持性、負責任與重然諾的青少年。

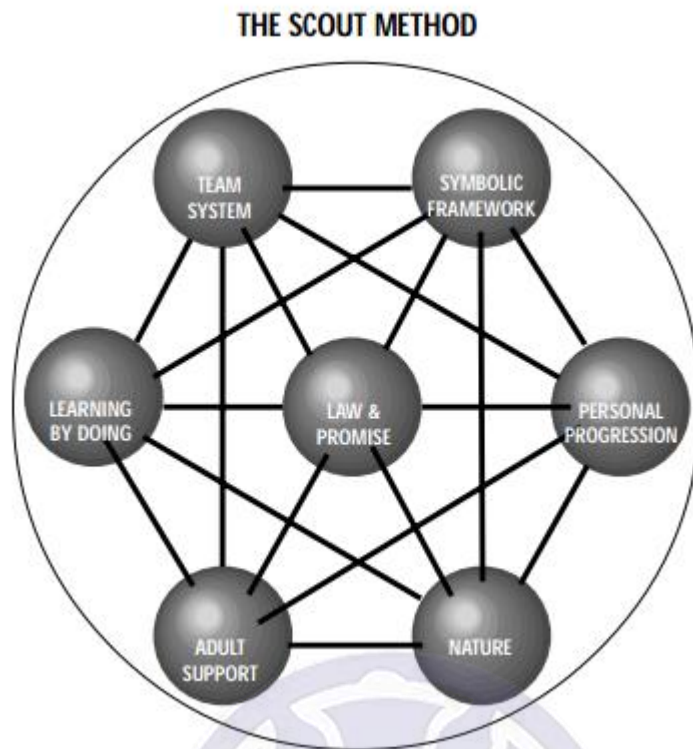


圖 3-2 童軍方法的元素

適切性的問題教育界及童軍運動相關人士亦有察覺，曾擔任上海中學校長，的沈亦珍說：

我原來對童子軍組訓，也有錯覺，我本來是贊同把童子軍列為初中必修科的人，其後擔任上海中學校長，在民國 38 年訪英時，因攜帶所攝製全校千多學生穿著童子軍制服在操場操練的影片在英放映，為英人質詢，才知童子軍運動的本來面目，那天可說上了童子軍的第一課，才對組訓要領，恍然大悟！」（張忠仁，1990，頁 53）⁷⁰。

⁷⁰ 見張忠仁先生書簡（十六）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於童子軍學術論叢，頁 53。臺北：臺灣中華書局。

張忠仁於 1947 年已指出童子軍運動的三個原則：1。童子軍不是學校化、2。童子軍不是軍事化、3。童子軍不是政黨化（張忠仁，1990，頁 9）⁷¹，他認為：

童子軍如果成了學校化，對童子軍運動的前途是會變質的，因為童子軍訓練是在自動自覺，從每個兒童內心的感應，而求人品的改進，尤其是從「做中去學」的實際作為，決不是一般學校之班級制度與重在知識的灌輸的（張忠仁，1990，頁 9）。

張忠仁在 1952 年回覆傅全福信中談到：

童子軍自身是一個獨立的運動，他根本與學校教育不是同一回事。請細讀何副會長⁷²的演講詞便更明白。因而在談童子軍的時候，根本不應聯想到學校⁷³（張忠仁，1990，頁 90）。

前述演講詞為何應欽在全國童子軍理事會第五屆第一次會議時所講，講題為「中國童子軍運動的改進方針」，文中指出 4 點問題，可以看出當時童軍運動被視為一個課程時面臨的問題：

1. 領導人員：領導人員應具有高尚品德，但在學校中童軍領導人員當作一個教師看，只注重他們的學歷。
2. 團體：童子軍團體不能過份龐大，但學校有千數百兒童，僅由一兩人領導。
3. 教育目的：童子軍教育的目的在於補學校教育的不足。童子軍著重在技能訓練、德育、自習自制、生活教育等，並且要適應個別差異且晉級無時間之

⁷¹ 張忠仁於 1947 年 10 月在鎮江講述，江蘇省童子軍幹部訓練班學員施紹華筆記。見於張忠仁（1990）。童子軍文獻。載於**童子軍學術論叢**，頁 9。臺北：臺灣中華書局。

⁷² 何應欽，時任中國童子軍總會副會長。

⁷³ 見張忠仁先生書簡（三十二）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於**童子軍學術論叢**，頁 53。臺北：臺灣中華書局。

限制。現在變成學校課程的一項，只有講授、統一進度，忽略了生活體驗，更不問兒童究竟能做多少。

4. 活動：在學校裡，很少作業外實際生活的體驗，純粹看做一門課程，還要參加大考小考，而兒童休閒時間依然沒有人領導。

謝又華於 1955 年擔任中國童子軍總會副總幹事，負責童子軍總會事務超過 20 年，他回憶張忠仁對於童軍運動的堅持：

童子軍運動應自願參加，由於他的堅持，故在我參加童子軍運動之前⁷⁴，便有一點點把童子軍和學校課程分開了，而我只是把他制度化、法令化（中華民國童軍總會，2013，頁 38）。

檢討這些年來最大的成就，就是鼓勵初中（國中）童子軍課程與童子軍運動分開發展，童軍教育不一定適合放在學校裡，我主張要把童子軍課，跟童子軍團分開處理...童子軍活動是「自願參加」，但是童子軍訓練是教育部頒初中（國中）課程，不是自願學習課程。...在學校他作你的學生，他沒辦法不接受...我們就一直堅持，學校這一部分由教育部教育單位負責，童子軍總會負責活動這一部分（中華民國童軍總會，2013，頁 49-50）。

對於童軍教育課程的存廢問題，曾有取消之提議。蕭忠國（1960）認為可以取消童軍教育科目，將童軍教育併入公民教育，使學校中有童軍之實而無童軍之名，他提出建議：

⁷⁴ 謝又華於 1955 年擔任中國童子軍總會副總幹事

使公民教育一元化，那就是在學校中將童子軍教育合併於公民教育之內，（至於童子軍各級組織，完全成為社會團體，藉符國際條件，並可澄清外人對中國童子軍組訓之誤解）這不僅合乎需要，而且是頗合課程編制原理的。雖取消了童子軍的科目名稱，但公民教育實施活動時，完全採用童子軍組織訓練的方法，這雖無童子軍之名，而有童子軍之實，而且可以使兩者聯合一致，共同達到公民教育道德實踐的目的（蕭忠國，1960，頁 431）。

有關童軍教育課程併入公民教育之議，1960 年 1 月 23 日至 4 月 15 日舉行「修訂中學課程標準委員會」一至四次會議，商討決定之重要事項，其中關於初級中學課程標準方面與童軍教育相關之討論為：

1. 「公民」與「公民訓練」合併，以及「加強道德教育」等問題，交公民科修訂小組討論。
2. 童子軍教材是否納入公民？或改為課外活動？與前條併案討論（教育部中等教育司，1960，頁 545-546）。

前述討論結果，於 1960 年 4 月 30 日至 5 月 13 日舉行「修訂中小學課程標準委員會」五至六次會議中決定：修訂中學課程標準委員會提請討論之「初級中學校教學科目及每週時數表」草案修正通過。其中「童子軍」一科，仍應保留，至於名稱問題及教材內容，交由童子軍科修訂小組加以研究起草⁷⁵（教育部中等教育司，1960，頁 546）。

主張學校辦理童子軍組訓並無不妥者亦有人在。劉彥俊（1991，頁 35）認為貝登堡是在童軍方法上的一個發明者，而不是一個童軍的統治者，任其自然發展。世界各國起而仿效童軍運動，是因有助於該國青少年教育上的功能，對於各國的方法與內容，可以順應各國國情而任其自由發展，態度是博大而寬容的。劉彥俊

⁷⁵ 1962 年 7 月 31 日公佈之中學課程標準，修訂過程自 1959 年起歷經 2 年半完成，童子軍訓練科修訂小組委員成員為：吳兆棠（召集人）、石裕清、徐觀餘、周健農、蕭忠國、謝又華。

認為我國在初級中學辦理童子軍訓練，並未違反童軍運動之原理，童軍運動也不是為了任何國際之代價而辦：

我國創辦童軍，乃是基於我國青少年教育上的需要，而組訓童軍。世界各國辦理青少年的童軍訓練活動，原則上不完全在學校，是在社會與民間。但如我國與泰國將童軍辦在學校並非是違背童軍訓練活動原理的...各國辦理童軍事業，是基於本國環境與需要為原則，而不是因辦童軍的訓練活動，邀來某種國際之代價。...各個國家辦理童軍要以各個國家的國情為原則，並無任何事非論斷。...其如我國辦理童軍之在學校又有何不可，況且世界各國，就英國而論，除在鄰里之外，仍然還有辦在學校的。...我國辦理童軍之在學校又有何不可，況且世界各國，就英國而論，除在鄰里之外，仍然還有辦在學校的（劉彥俊，1991，頁 37）。

就組訓的範圍與立足點而論，貝登堡在他的遺作中也好、甚至平日的言談與童軍訓練活動也好，他並沒有絕對的將童軍事業置之於某一範圍之中業就是不限於空間與時間，更不限於學校、教會、民眾、團體、公司行號、鄰、里。而是就各自的現況而定。這種組訓的範疇，是就各自本國的環境需要而定...並不是有貝氏一定的規定，否則就是違反規定。這是部分人士的偏見與義氣所指，而非童軍組訓有其範圍之限定（劉彥俊，1991，頁 39）。

華加志指出童軍教育課程放在學校中是值得肯定的政策，他認為學生不一定要宣誓加入童子軍團，但學校中的童軍教育有其價值，對於將童軍課程取消並不認同：

過去所有初中生都是童子軍，不一定是童軍團的團員、不一定要參加

童軍團的團集會，但是基本上這個初中學生就是童軍，對於孩子的教育，不只是數學好、英文好、國文好，起碼在他的做人能夠慢慢的培養，將來是國家的好公民（H20160508-7）。

所謂的初中學生都是童子軍，授予一個禮拜兩節童軍課程，我覺得這是非常好的一個教育政策，因為童軍活動、童軍教育，最主要的目的是品德跟做人，讓他們先學習做人做事的道理，所以那時只要是初中生都是童軍，那個時候學生都很有禮貌、也很規矩（H20160508-8）！...他們認為說外國童軍沒有學校辦啊！都是那個社會人士在辦啊！那為什麼我們把童軍課列為一個課程呢？...我覺得很可惜（H20160508-9）。

蔡蕙雲也提出質疑，她說：

現代人為什麼會把這個童軍活動抹殺掉，我就覺得好奇怪，九年一貫的時候童軍就統合到綜合活動去了，他本來已經夠小了，然後他合起來就沒了（T20160417-7）。

主張童軍不應學校化與主張並無不妥皆有之，而初中課程中仍保留童軍教育課程有其因素。蔣中正於 1939 年重慶中央訓練團講述「訓練的目的訓練實施綱要」時提到：「訓練是為達成一種專門目的而設的短期教育」、「教育是基本的，整個的」，而訓練只是教育的一部份，是教育的一種方法（吳兆棠，1953）。蔣中正認為：

今後救國之道莫急於教育。.....教育的功效最重要的在於變化氣質，才成人格，所以任教的先生更須以民族大義和國家正氣，來鼓舞、教育，務使每一學生青年，都能以愛國自愛，救國自救為志節，完成其反共抗俄，復國建國的使命（蔣中正, 1984，頁 211）。

蔣中正認為軍訓與童子軍訓練具有連貫性，可為建國復國、反攻抗俄之用。

在民生主義育樂兩篇補述中蔣中正描述對於童子軍訓練的看法：

成年國民應受軍訓，未成年的國民應受童子軍訓練，童子軍與國民訓練，在公民教育上是一條道路上的兩個階段（吳兆棠，1985）。

童子軍的訓練，包括了智育、德育、體育和群育的四大項目。我們民生主義社會建設，有要緊的是一般國民能夠協和合作。童子軍訓練在這一點上特別著有成效的（國父紀念館網站中山學術資料庫，無日期）。

童子軍訓練是手腦並用，文武合一的訓練，足以糾正過去士大夫的積習，引導一般青年走上科學教育與國防建設的道路（吳兆棠，1985）。

夏煥新（1965）整理蔣中正歷次訓詞中所述童子軍訓練的原則，應當以中華民族為本位、以三民主義為基礎，要施行精神教育。蔣中正於1939年8月20日童子軍教導人員訓練班第一期學員畢業致詞說：

中國的兒童，由於我們國家的特殊環境，決定了負有為國家民族的獨立自由而奮鬥的重大責任，當然不能和歐美兒童一樣，享受那種幸運的教育，所以中國的童子軍，也就不能完全模仿人家，而為人家的馬首是瞻……必須以中華民族為本位，以三民主義為基礎，去訓練兒童……（夏煥新，1965，頁50-51）。

軍人讀訓，是精神教育的最高材料。…十二守則，其內容與童子軍的十二條規律，初無二致，尤其應當作為訓練童子軍的重要材料，而與童子

軍規律配合實施」(夏煥新, 1965, 頁 51)。

蔣中正對於童軍運動之原理原則並非不瞭解或予以否認, 而是時值二次大戰期間, 童子軍訓練應配合國家特殊環境, 以應國防戰備之需。而政府遷臺後, 童軍教育因為兩岸之對立局勢, 也成了戰備教育之延續。1954 年 11 月頒佈施行之「中國童子軍教育改革方案」教育綱領中增列 會長手定信條, 提高民族精神; 總則為: 中國童子軍為配合現階段反共抗俄例行戰時服務起見特制訂中國童子軍教育改革方案; 宗旨為: 中國童子軍以發展兒童做事能力, 養成良好習慣; 使其人格高尚, 常識豐富, 體魄健全, 成為智仁勇兼備之青年, 以建設三民主義之國家, 而臻世界之大同(教育部, 1957, 頁 1116)。依據 1955 年頒佈之「初級中等學校童子軍教育實施綱要⁷⁶」, 初級中等學校一律實施童子軍教育, 學生課外活動以童子軍活動為中心, 並應與中國青年反共救國團之活動相銜接。

由於童軍教育無法完全移植童軍運動之完整要素, 其置於學校課程中的適切性有多種看法, 莫衷一是。張忠仁(1990, 頁 18-32) 早於 1935 年即指出童子軍訓練與學校教育, 因為二者在組織上、訓練與教學上、道德與利他精神的培養上、以及參與意願上的種種差別, 產生貌合神離的現象。他提出建議應把學校童子軍看當作課程, 不舉行宣誓; 另行組織童子軍團, 自由加入舉行宣誓⁷⁷。此一建議似乎已預見臺灣童軍教育的情形。對於區別童軍運動與童軍教育的過程, 謝又華說:

要讓「童軍運動」與「學校童子軍訓練」分開, 這些童軍老前輩花了相當多的時間, 謝又華回憶, 費了二、三十年的功夫, 而且這種事在當時, 只能做、不能說。因為臺灣發展童軍運動初期, 依附黨、政, 有不得不然的歷史因素(中華民國童軍總會網站, 2010)。

⁷⁶ 臺灣省政府公報四十四年秋字第五十九期, 頁 601。

⁷⁷ 張忠仁於 1935 年在廣州講述, 童子軍訓練所學生靳煜明筆記。見於張忠仁(1990)。童子軍運動。載於**童子軍學術論叢**, 頁 2-32。臺北: 臺灣中華書局。

基於動員戡亂時期的歷史背景，童軍教育課程肩負反共抗俄、建國復國之使命，課程與高中軍訓連貫、活動與中國青年反共救國團之活動相銜接，童軍教育課程故不可能完全自學校課程中取消，甚至課程地位更為穩固；然若在初級中學全面地實施童子軍訓練及童子軍管理，要求每個初中學生履行宣誓，又不符合童軍運動自願參加的原則，因此適切性的問題引起了諸多的探討。

二、童軍運動強調自願參加

貝登堡強調「童子軍不是學校化、不是軍事化、不是政黨化，而是青年自發向上的團體」，而是以「自願參加」為原則，童軍運動「自願參加」的原則在此階段的課程改革受到正視，因為人人皆為童子軍則表示人人皆非童子軍（徐觀餘，1954）。張忠仁（1990）明確地指出：「以一個純義務的成年人領導一些自動來的兒童，這才是童子軍的真正的東西⁷⁸。（頁 91）」吳兆棠（1954）提到訓練客體最基本的一個條件就是要有接受訓練的意向。亦即對於『訓練主體』要有受教的誠意，必須足以喚起『訓練客體』投放專門目的之志趣。童軍教育雖作為初中教育的加強、補足之用，普遍地在初中實行童軍教育，那麼是否全體初中學生應該履行宣示成為童子軍呢？

從參與的意願來看，張忠仁（1990）認為童子軍運動是：

絕對尊重個人的自由，因為童子軍運動是絕對志願參加的，任何強迫兒童參加的方法，都是童子軍運動的哮喘病，對兒童全沒有好處...童子軍誓詞規律的遵行實踐，是著重兒童們甘心自願去做的（頁 63）。

學校童子軍團是把學校原來的學生作團員。學生入校初意，沒有加入

⁷⁸ 張忠仁先生書簡（三十二）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於**童子軍學術論叢**，頁 91。臺北：臺灣中華書局。

童子軍團的觀念，故此不是自由加入的。於是貌合神離的壞現象就發生了（頁 31）。

謝又華認為童軍運動是自願參加，但是童軍教育課程是教育部頒初中（國中）課程，不是自願學習的課程，在學校作學生沒辦法不接受（中華民國童軍總會，2013 頁 49-50），也就偏離了自願參加的原則。強制所有學生參加也產生訓練上的問題：

全校童子軍的那個時代呀、怎麼教都教不好，對！全部童子軍的時候，教不好，因為人太多、有些孩子沒有興趣、加上家長反對，家長反對得很厲害哦！（G20160506-3）

在團長人才方面，因為需要的多，故求過於供，有時請的都不一定懂得童子軍，但學生太多，學校經濟力量又不容請許教練。因此便無法依照童子軍的作法去實施童子軍應有的訓練了（張忠仁，1990，頁 31-32）。

1935 年張忠仁（1990）於廣州童子軍領袖訓練中講述童子軍原理，闡述在學校中強制全體學生接受童子軍訓練並履行宣誓，產生了貌合神離的現象，似乎已經預見臺灣童軍教育的情況。他認為校童子軍不會產生好的效果，提出在學校辦理童子軍的補救方法為：

- 一、自由參加，使學生自己選擇，而可以看重他們的行為。
- 二、把現在所辦的學校童子軍暫時當作課程，不舉行宣誓；另行組織童子軍團，自由加入，舉行宣誓，成為正式童子軍（頁 31-32）。

前述之方法，與 1951 年頒佈「初級中學童子軍組訓改進辦法」中「普訓-童軍教

育課程」與「選訓-童子軍團」雙軌制的實施方式恰好契合，為研究者目前蒐集資料中，最直早指出 1951 年頒佈「初級中學童子軍組訓改進辦法」中「普訓」與「選訓」雙軌制概念的文獻，故研究者推論張忠仁之主張與「初級中學童子軍組訓改進辦法」之內容應有關連。細讀張忠仁遺作相關論述，「自由參加」為張忠仁之本意；然因為臺灣發展童軍運動初期，依附黨、政，有不得不然的歷史因素，童軍教育課程並未取消，故依據張忠仁（1990）所提補救方法「把現在所辦的學校童子軍暫時當作課程，不舉行宣誓；另行組織童子軍團，自由加入，舉行宣誓，成為正式童子軍。（頁 31-32）」，在初中劃分為「學校童子軍教育」與「學校童子軍團」的雙層措施。

「初級中學童子軍組訓改進辦法」中規定中國童子軍的加入條件為自願參加；預備童子軍的加入條件為全體學生，盡可能實踐中國童子軍誓詞規律，但不必宣誓。對於這次改革李子貴談到：

改革是這樣子啊，我們童子軍的玩法，不是全校學生通通打領巾、帶童子軍的帽子哦！有一種學校是這樣子、有一些學校是這樣子哦，像師大附中啦，全校是這樣，全校童子軍、帶童子軍帽子打領巾。後來有一段時間以後，我們也反對那麼做，童子軍總會也說你們這樣的作法不對，不是全校都是童子軍（G20160506-7）。

童子軍課上課還是可以，不要這個是逼著這個小孩子參加童子軍，正式的童子軍要自願。你自願來我們歡迎，還要考慮考慮、還要考核，我們認為可以才讓你參加正式的童子軍（G20160506-8）。

中國童子軍總會根據童子軍教育原理，1951 年擬訂「初級中學童子軍組訓改進辦法」經教育部公佈實驗，1952 年修訂，辦法中規定中國童子軍團的加入條件為：一、中國兒童。二、年滿十二歲。三、自願參加。四、家長或監護人同意。經過三年，童子軍數量雖較減少，而質量則較前提高。但因過去初級中學曾經利

用童子軍組織以管理學生，已成習慣。一旦制度變更，咸感不便。希望有均等機會參加訓練，初中學生凡願意參加童子軍組織者，一律准其登記為中國童子軍（第三次中國教育年鑑，1116 頁），其加入條件並無強迫，仍屬於自願參加。

三、童軍教師與童軍義務服務員角色的定位

此階段亦有童軍教師與義務服務員的角色的定位之討論。張忠仁（1990）明確地指出：「以一個純義務的成年人領導一些自動來的兒童，這才是童子軍的真正的東西⁷⁹。（頁 91）」但我國實際情況又是如何？夏煥新（1966）

童子軍運動輸入中國時，最初就是發軔於學校，這四十餘年來之演進，重心都在學校裡，由課外活動轉變成為學校正式課程活動……社會人仕也很少注意到發起童子軍社團，來組織一般社會青年（頁 89）。

由於我國童子軍運動發展重心在於學校的歷史背景，並將童軍教育視為學校課程中的一個科目，童軍教師與義務服務員的工作範圍有重疊性，產生兩者角色定位模糊的情況，此階段的課程改革中亦多有討論。華加志提到：

我們臺灣的童軍發展跟世界各個國家不一樣，我們是在學校發展。學校及社會大眾有一個錯誤的觀念，認為童軍是學校行政的一部份，把他當成學校的工作，認為童軍是學校的事；但是學校覺得童軍是義務服務工作、是社會性的運動，自願服務就是義務性的，所以童軍團長教學時數不能減少，童軍團長帶學生去參加外面的活動，也沒有減課、沒有給他們校外活動的津貼（H20160508-6）。

⁷⁹ 見張忠仁先生書簡（三十二）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於**童子軍學術論叢**，頁 91。臺北：臺灣中華書局。

對於童軍教師帶領童子軍團的薪給或減課時數問題，張忠仁（1990）認為：

遵照改進辦法那張表格的上半截⁸⁰處理的時候，你是義務的，沒有受薪。因為薪水是「童子軍教員」的薪水，上童子軍的課做學校的事所得的薪水。所以在你用了這樣義務的身份來和那些志願的童子軍在活動時，你的立場是崇高的，你鼓勵他們做好童子軍，是受人恭敬的，緣故是你所以這樣做是出於熱心，並非受了薪水來勸人為善⁸¹（頁 91）。

劉彥俊（1991）也提到：

童軍的成人，（指教師或團長）在世界上各國多是以無薪給為標榜的。這在我們的國家的環境上，至少目前這一點不容易做到。就目前而論，有薪給都沒辦好，一旦沒有薪給了，那可能就沒有童軍了。...就我國而言，所謂薪給是一個普通教師的薪給，而不是團長的薪給。弄清了這一點，其實與其他國家之無薪給是同樣的（頁 174）。

童軍教師是領取薪給的教師，與童軍運動義務服務員不同，「蓋一義務工作者不以童子軍為職業也⁸²。（張忠仁，1990，頁 66）」。但是我國的情形教師與義務服務員角色重疊，且關乎職業則是事實，謝又華（2013）提到：

我主張要把童子軍課，跟童子軍團分開處理，但我怕有人會失業，我不

⁸⁰ 此指「初級中學童子軍組訓改進辦法」，1951年公布實驗之「初級中學童子軍組訓改進辦法」為一張表格，分為上下各半截。表格上半截定義中國童子軍團之成員為童子軍，並規定加入條件、組織、訓練、登記、宣誓服裝、考試。表格下半截定義初級中學及其同等學校之學生為預備童子軍，並規定加入條件、組織、訓練、登記、宣誓、服裝、考試等事宜。

⁸¹ 見張忠仁先生書簡（三十二）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於**童子軍學術論叢**，頁 91。臺北：臺灣中華書局。

⁸² 見張忠仁先生書簡（二十一）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於**童子軍學術論叢**，頁 66。臺北：臺灣中華書局。

敢講要取消童子軍這個課程的主張（中華民國童軍總會，2013，頁 49）。

張忠仁（1990）也曾提到：

此間對「童子軍組訓改進辦法」有些人提出異議，甚至破壞，這是對童子軍真諦欠了解和自私自利的愚昧舉動，可見中國童子軍事業是在飲鴆止渴，用飯碗來使一些人跟著錯路走⁸³（頁 59）。

在法規方面也可見到童軍教師與義務服務員角色重疊、定義模糊之處。根據 1957 年「初級中等學校童子軍教育實施計畫補充要點」（教育部教育年鑑編纂委員會，1974）之規定：

童子軍教育推行委員會設秘書一人為義務職，由主席⁸⁴就資深童軍教師中指定之，秉承主席之命，負責全校童子軍教育之策劃聯繫等事宜（頁 1601-1602）。

可知實施方式為校長指定童軍教師擔任，為義務職，負責全校童子軍教育之策劃聯繫；前述法規中有矛盾之處，童子軍教育推行委員會是由校長指定童軍教師擔任秘書，負責童子軍教育策劃與聯繫，似屬於學校指派教師之工作，應定義為教師分內之業務範圍，或有薪給或減課時數；然要點中卻定義為無薪給之義務職，若為義務職則應以自願為原則，而非由校長指派。1957 年「初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點」中規定，學校童子軍團團長由童子軍團團務委員會主任委員，就學校童軍教師中遴選擔任為義務職（教育部教育年鑑編纂委員會，

⁸³ 張忠仁先生書簡（十八）。收錄於張忠仁先生遺作（1990）。張忠仁先生書簡。載於《童子軍學術論叢》，頁 59。臺北：臺灣中華書局。

⁸⁴ 以校長為主席

1974，頁 1602)，亦即主任委員具有遴選團長之權，遴選之對象以童軍教師為範圍。1955 年「中國童子軍團組織規程」⁸⁵中規定主辦機關團體或學校之首長為當然主任委員，也就是說童子軍團團長仍由校長遴選童軍教師擔任，亦不完全符合志願服務之旨趣。研究者透過訪談得知 1950 年代，校內成立的童子軍團團長與童軍教師多為同一人，配合前段之論述可知，不論是否為自願服務或領取薪給，校內童子軍團團長與童軍教師的角色及工作都具有重疊性，不容易區分。

四、童軍教育課程實施之困難

童軍教育最大的問題在於課程實施，因此許多童軍教育學者均指出，課程實施是童軍教育課程最需要重視的一環（謝美連，1980，頁 64-69；吳務貞，1986，頁 178-208；呂建政，1994，頁 173-178）。呂建政整理童軍教育課程實施的問題有二個，一為行政配合、二為教學方面：

(一) 從行政配合來看，童軍教育課程常面臨的問題為：

1. 師資不足或不良
2. 配課現象司空見慣
3. 童軍團長缺乏法定地位
4. 課程標準部分規定不合理

(二) 從教學方面來看，常因下列問題無法達到預期成效：

1. 上課時間少且缺乏彈性
2. 上課地點常限於普通教室
3. 教學活動方案的設計常由老師包辦，而非師生共同設計
4. 小隊制度功能不彰
5. 無法完整具備童軍運動成功的要素
6. 野外及服務活動未能充分實施

吳兆棠 (1960)認為實施上的問題有三：第一、是童軍教師的缺乏和名額的不

⁸⁵ 臺灣省政府公報四十四年夏字第十三期，頁 170。

夠分配。第二、活動場地不敷分配。第三、童軍教材教育與設備不足。他指出：

學校既因童子軍教員不夠，同時活動場所亦不敷分配，童子軍教學，只有集中很多學生在一間較大的教室內，作「先生講學生聽」的注入式教學。這樣，童子軍教育，便漸漸變成了一門功課，學校童子軍的普訓，自然也慢慢的形式化了。...學校因為經費的關係，勢難設置足夠全校學生做全面性的童軍教學活動的教材較具與設備，因之，普遍的童軍教學活動，自會受到影響（頁 298）。

謝又華認為「學校是可以發展童軍運動組織的地方，但不是唯一的地方」，更指出「如果只靠請一個童軍老師發展學校童軍運動，那這個老師走掉怎麼辦（中華民國童軍總會網站，2010）？」對於學校內童子軍團長的人力問題，張忠仁（1990）也提到：

在團長人才方面，因為需要的多，故求過於供，有時請的都不一定懂得童子軍，但學生太多，學校經濟力量又不容請許教練。因此便無法依照童子軍的作法去實施童子軍應有的訓練了（頁 31-32）。

黃椿年（1957）提到童子軍列為初級中學必修課程，加上「初級中學童子軍管理辦法」規定初中學生一律實施童子軍管理，並履行入團宣誓，這種由政府推行的普訓政策，造成童子軍數量因增加過激，師資設備，均無法充分供應，故其成效未宏。檢討過去童子軍教育效果欠著的原因，在於量增質減。

戴季陶先生曾說：

因為童子軍教育，變為初中必修科之故，數量激增，而質量不能同時並進，於是名象大增，而身教之力轉微（中國童子軍總會編，1952，頁 39）。

徐觀餘認為：

童子軍列為學校必修科後，日積月累，矯枉過正，逐漸將這教育變成一種書本教育，枯燥、呆板、原意全失。此外童子軍制服做為初中學生的制服，所有男女初中學生，箇箇穿起制服變童子軍，那就等於沒有童子軍。各校參加童子軍訓練的人數既然太多，動則幾百幾千，按學校的編制，童子軍教導人員名額只有 1、2 人，加以學校經費不足、設備不全，結果大都弄得各學校的童子軍，只是虛有其表，成為一種門面的裝飾（胡立人，1956，頁 15）。

綜合本節所述，童軍教育課程改革的形成原因有外部因素，即是外交需求以爭取國際認同。內部因素，則為童軍運動應堅持自願參加的原則、教師與義務服務員角色重疊、課程實施之困難等，可以歸納為童軍課程置於初中課程適切性問題。研究者認為「普訓制」與「選訓制」雙軌並行的措施，是童軍教育課程置於學校課程中適切性爭議的妥協。爭議的主因在於，童軍教育在學校中的強制性不符合童軍運動自願參加的原則，但童軍教育的功能性符合戰備時期之需要，以致於課程地位穩固不變。在動員戡亂時期童軍教育帶有軍事色彩是不爭的事實，從歷史脈絡中看出臺灣在反共抗俄的基本國策之下，推動文武合一的教育，童軍課程內容具有精神訓練、技能訓練、戰時服務之功能性，自不可能從課程中消失，反而更加強化課程的地位。因此「選訓制」為去除初中童軍教育的強制性，「普訓制」為保留童軍教育的功能性。

第四節 1951-1957 我國童軍教育課程改革的具體內涵

臺灣童軍教育在戰後初期 1945-1950 年之間，首先因為教育工作之重點在於戰後學校之接收，無暇顧及童軍教育課程之實施，又因臺灣受到日治時期 50 年來之日語教育影響，民眾無法使用國語溝通，因此推廣國語成為教育之重要工作，並將童軍教育課程時數改授國語。而後國共內戰勢力消長致 1949 年底政府遷臺，至 1950 年 3 月 1 日蔣中正復行視事後，臺灣的童軍教育才能開始落實。從文獻可以發現自 1951 年起，陸續有臺灣童軍教育相關方案之頒佈⁸⁶，因此若要討論臺灣童軍教育之變革，應從 1951 年開始，並且應配合初級中學童子軍訓練課程標準之修訂內容進行探討。

壹、課程標準

中國童子軍總會籌備處在 1933 年召集組織訓練設計委員會，根據籌備處修訂的新標準，審查修正通過，並呈准中國國民黨第四屆八十二次常會備案，由戴季陶核准公佈「中國童子軍訓練合格標準」(中國國民黨黨史會，1934) 1933 年中國童子軍三級訓練合格標準，如下表：

⁸⁶ 教育部於 1951、1954、1955、1957 年先後頒佈「初級中學童子軍組訓改進辦法」、「中國童子軍教育改進方案」、「初級中學童子軍實施綱要」、「初級中等學校童子軍教育實施計畫」。

表 3-7 1933 年中國童子軍三級訓練合格標準

初級訓練	中級訓練	高級訓練
1.總理事略	1.三民主義要略	1.中國革命史略
2.黨旗國旗	2.服務	2.服務
3.童子軍史略	3.方位	3.訊號
4.誓詞規律	4.軍步	4.自然
5.繩結	5.旗語	5.救護
6.禮節	6.偵察	6.烹飪
7.操法	7.生火	7.測量
8.記號	8.救護	8.製圖
9.徽章	9.炊事	9.游泳
10.衛生	10.禮儀	10.露營
	11.縫補	11.旅行
	12.洗滌	12.工程
	13.露營	13.訓練初級
	14.儲蓄	14.童子軍組織法
		15.儲蓄
		16.軍事常識

資料來源：中國國民黨中央執行委員會訓練部法規彙刊第一集下卷，頁 31-59。轉引自秦穗齡，2004，頁 77。

初級中學童子軍訓練課程標準歷經 1948 年及 1962 年兩次修訂，內涵包括：目標、教學時數、訓練要項/教材大綱、實施方法等四個部分，每部分皆有修訂。

一、目標：

表 3-8 初級中學童子軍訓練課程標準之目標比較

修訂年度	童子軍訓練課程標準之目標
1948	<ol style="list-style-type: none"> 1.鍛鍊生活技能發展做事才幹 2.培養對人對物之正當態度 3.陶冶服務助人之博愛精神
1962	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用各種活動機會從事手腦並用，文武合一的訓練，以養成學生的優良品行與做事才能，使其成為智仁勇兼備之青年 2.發揚博愛精神，注重實踐力行，提倡日行一善，以使學生樂於服務助人

3.採用童子軍訓練方法，使學生能實踐童子軍規律，自動自發申請為童子軍

資料來源：研究者整理

從目標之訂定可以看出童軍教育的目標相當的一致性，亦即從認知、技能及情意的範疇加以論述，著重從做中學的方法學習生活技能及服務助人之精神。1962年之課程目標值得注意的是第3點：使學生能自動自發申請為童子軍，強調童軍運動自願參加之基本原則，童軍教育之目標為引起興趣，而非強迫加入童子軍團。

二、教學時數：

教學時數並無調整，但1948年未明訂時數分配，1962年詳列時間分配，並指出利用週末假期實施戶外活動及服務實習。如表3-8：

表 3-9 初級中學童子軍訓練課程標準之教學時數比較

修訂年度	學年	教學時數	時間分配
1948	第一學年	1	利用週末或假日，舉行野外生活，以啟發兒童愛好自然之天性，增進其生活知能。 (訂於實施方法中)
	第二學年	1	
	第三學年	1	
1962	第一學年	1	時間分配： 活動訓練 60 小時，每學年 20 小時。 服務訓練 48 小時，每學年 16 小時。 預備時間 12 小時，每學年 4 小時。 戶外活動及服務實習，均利用週末或假期實施。
	第二學年	1	
	第三學年	1	

資料來源：研究者整理

三、訓練要項與教材大綱

1962 修訂之版本刪除專科訓練，並將童子軍三級訓練的方式改為以學年來安排課程教材。兩次修訂都著重於戶外教育，露營都由第二學年開始實施，皆重視服務助人之精神與實踐，並且強調由做中學的生活教育。

表 3-10 初級中學童子軍訓練課程標準之訓練要項/教材大綱比較

修訂 年度	訓練要項/教材大綱
	<p data-bbox="371 371 499 405">訓練要項</p> <p data-bbox="268 465 619 499">1948 (壹) 初級訓練：</p> <p data-bbox="371 510 1350 645">一、童子軍精神之培養：童子軍之起源及童子軍精神之真義、誓詞規律銘言之意義及其實踐方法、童子軍禮節及其意義、童子軍徽章及制服之意義、宣誓之意義。</p> <p data-bbox="371 656 1350 790">二、集體生活之訓練國旗之意義及對國旗之尊敬與升降法、小隊制度之實施、集體行動時之簡單操法、日常生活中衛生事項之實踐、參加家庭小隊團及學校之服務。</p> <p data-bbox="371 801 1230 835">三、童子軍技能之增進：普通繩結及其使用法、童子軍記號。</p> <p data-bbox="371 898 595 931">(貳) 中級訓練</p> <p data-bbox="371 943 1270 976">一、童子軍精神之培養：在日常生活中實踐童子軍誓詞規律銘言</p> <p data-bbox="371 987 1350 1077">二、集體生活之訓練：小隊制度之實施、參加家庭小隊團學校及社會之服務、拜訪親友接待賓客宴會之禮儀、節約儲蓄生產之實踐。</p> <p data-bbox="371 1088 1350 1223">三、童子軍技能之增進：十六方位名稱及推測方位之方法、童子軍步、野外炊事、觀察記憶假案偵察及追蹤潛行、旗語、徒步旅行、露營、急救。</p> <p data-bbox="371 1285 595 1319">(參) 高級訓練</p> <p data-bbox="371 1330 1270 1364">一、童子軍精神之培養：在日常生活中實踐童子軍誓詞規律銘言</p> <p data-bbox="371 1375 1350 1464">二、集體生活之訓練：小隊制度之實施、參加家庭小隊團學校及社會之服務、節約儲蓄生產之實踐。</p> <p data-bbox="371 1476 1350 1610">三、童子軍技能之增進：自然觀察、訊號、露營、救護、測量（距離、高度、面積、體積、數量、重量）、烹飪、閱讀地圖及繪製簡圖、游泳、工程</p> <p data-bbox="371 1673 595 1706">(肆) 專科訓練</p> <p data-bbox="443 1718 1350 1807">中級訓練完成後，得選習專科，最多四種；高級訓練完成後，選習專科，不加限制。</p> <p data-bbox="371 1818 1350 1953">附註：女童軍訓練注重家庭服務，對於野外活動及技能訓練等，得酌量減少。女童軍訓練要項，應參照中國童子軍總會頒佈之中國女童軍三級訓練合格標準，妥為支配。</p>

1962 教材大綱

壹、第一學年

一、活動訓練：

活動技能：操法、歌唱歡呼遊戲、觀察、繩節、國旗。

戶外活動：舉行旅行活動，於旅行活動複習活動技能。

二、服務訓練：

服務技能：服務的意義態度與方法、救護與衛生。

服務活動：日行一善、參加服務。

貳、第二學年

一、活動訓練：

活動技能：刀斧使用、通訊、方位、露營、炊事、簡易工程。

戶外活動：炊事旅行及短期露營，並於活動中複習活動技能。

二、服務訓練：

服務技能：保防常識、救護與衛生。

服務活動：參加宣慰服務及公共衛生服務、急救實習。

參、第三學年

一、活動訓練：

活動技能：營地建設、自然觀察、測量製圖、斥堠工程與手工藝、

戶外活動：舉行2至3日之露營

二、服務訓練：

服務技能：防護常識、護理常識

服務活動：戰時服務、臨時服務活動

資料來源：研究者整理

四、實施方法：

表 3-11 初級中學童子軍訓練課程標準之實施方法之整理

修訂年度	實施方法
1948	一、訓練大綱： 僅提示教學事項，內容繁簡應酌量實際情形妥為分配
	二、童子軍課程 由做中學：使學生於實際工作中獲得經驗與技能
	三、生活管理 初中學生生活完全童子軍化，凡食宿活動均以小隊為單位、由團長領導，在日常生活中實踐誓詞規律與銘言，並以童子軍制服為校服。

四、野外生活	利用週末及假日舉行野外生活，啟發兒童愛好自然之天性，增進其生活知能
五、技能訓練	注重熟練及正確性，並能隨時應用。
六、教學方法	採用遊戲、競賽、表演、唱歌、觀察、實驗、製作、參觀、調查、設計、欣賞等方法，增加學習興趣。
一、教材編輯	活動訓練：以戶外生活為重點，並注重生活技能及做事能力之訓練。 服務訓練：以發揚負責任、守紀律精神為重點，並注重養成扶助他人、服務公眾之技能與習慣。
二、教學方式	著重良好品行與德行之培養，使學生在日常生活實踐童子軍精神，在實施方法上應避免枯燥之講授，採用各種有關事例之介紹與檢討。
三、教學要點	各項訓練應欲生活訓練於活動訓練與服務訓練之中，施教時，應指導學生由作而學，並注意其互相之關連，不可割裂孤立，其有關之技能作業應注意熟練並能隨時應用，以增進其效果。
1962	四、教學用具
	營帳、炊具、刀斧、指南針及救護通訊工程等器材，每五班至少應有足敷一班使用之設備，俾供輪流教學之用。
	五、成績考查
	以日常生活、活動及服務之記錄為依據，而不著重在定期考試。
	六、其他
	一、本課程標準規定之各項活動及服務，均應視同學生課外作業，必須於規定之學年內，利用週末或假期實施；並應編入教學進度表，事先應有準備，事後應予檢討。 二、本課程標準僅提示教學重點，內容繁簡，應酌量實際情形及男女學生性別之差異，妥為支配。 三、本課程之實施應配合學校訓育活動及生活管理，以充分發揮其效果。

資料來源：研究者整理

表 3-12 初級中學童子軍訓練課程標準之實施方法相異處之比較

一、生活管理	1948	生活完全童子軍化，食宿活動以小隊為單位，以童子軍制服為校服
	1962	配合學校訓育活動及生活管理。不規定以童子軍制服為校服。
二、成績考察	1948	未明訂
	1962	以日常生活、活動及服務之記錄為依據，而不著重在定期考試。
三、教學用具	1948	未明訂
	1962	營帳、炊具、刀斧、指南針及救護通訊工程等器材，每五班至少應有足敷一班使用之設備，俾供輪流教學之用。

資料來源：研究者整理

1948 年修訂之課程標準中實施方法的重點在於教學上由教師酌量實際情形分配，著重學生於實際工作中獲得經驗與技能，並強調生活管理完全童子軍化，訓練內容則完全仿童軍運動之方式，採用三級訓練及專科訓練。

1962 年修訂之課程標準對於實施方法有較為詳細的規範與說明：包括教材編輯、教學方式。教學要點、教學用具及成績考查等，均加以提列。教材大綱則由三級訓練改為活動訓練、服務訓練，此係依據 1957 年頒佈「初級中學童子軍教育實施計畫」之訓練內容：精神訓練、活動訓練、服務訓練、體能訓練、公民訓練共五種訓練，其中體能訓練配合體育課程實施、公民訓練則配合公民課程實施，精神訓練則編入童軍教育教科書第一章中介紹。可知 1957 年頒佈之「初級中學童子軍教育實施計畫」實已完成此階段之課程改革，並影響了 1962 年「初級中學童子軍訓練課程標準」及教科書的修訂。

兩次修訂之相同處在於 1.重視由做中學、2.強調戶外活動及於戶外活動中運用技能、3.注重服務精神及服務之實踐、4.著重培養良好之品德。

貳、訓練目的

1951 年「初級中學童子軍組訓改進辦法」⁸⁷中所列之訓練目的，分為童子軍團及學校課程二個部分：

- 一、童子軍團之訓練目的為：發展兒童做事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。
- 二、學校童軍課程之訓練目的為：一、灌輸學生以童子軍之智識。二、提高學生對童子軍活動之興趣。三、鼓勵學生自動加入為中國童子軍。

可以看出童子軍團的訓練目的與童軍課程之訓練目的並不相同，此時童軍教育課程的目標在於培養預備童子軍，使其有興趣加入童子軍團。

1954 年「中國童子軍教育改進方案」⁸⁸中並未明確規定課程目標或訓練目的，若分析歸納改進方案之內容，可發現在總則一項明文：中國童子軍為配合現階段反共抗俄國策厲行戰時服務起見特制訂中國童子軍教育改進方案。童子軍教育受到兩岸局勢影響，反共思想的灌輸成為首要之目標。本方案之宗旨與 1951 年「初級中學童子軍組訓改進辦法」之訓練目的相同，亦即與中國童子軍總章第二條相同，可見其訓練目的並未改變。

1957 年頒佈之「初級中等學校童子軍教育實施計畫」⁸⁹中明訂之教育目的仍與「初級中學童子軍組訓改進辦法」所述之訓練目的相同，但總則可看出童軍教育係為配合戡亂時期之精神、軍事、體格、技能之訓練需求，與高中軍訓課程銜接，並藉此加強民族精神教育。⁹⁰在教育內容則詳列精神訓練共七點，並規範精神

⁸⁷ 臺灣省政府公報（1951）春字第 45 期，頁 660。

⁸⁸ 教育部教育年鑑編纂委員會（1957）。第三次中國教育年鑑，頁 1116-1118。

⁸⁹ 1957 年 6 月 4 日教育部臺（46）童字七一四號令頒佈。教育部教育年鑑編纂委員會，（1974）。載於第四次中國教育年鑑，頁 1600-1602。

⁹⁰ 「初級中等學校童子軍教育實施計畫」第一 總則 一、本計畫係以初級中等學校童子軍教育實施綱要為依據，並參照中國童子軍總章之基本精神，為配合戡亂時期高中以上學校學生精神、軍事、體格及技能訓練綱要，各級學校加強民族精神教育實施綱要，各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要、中等學校學生課外生活指導實施綱要而訂定。

訓練時數佔 20.3% 之強。

分析課程目標之演變，可以發現自 1951 至 1957 年間，法規所述之童軍教育課程目標都是基於中國童子軍總章第二條之內容所訂定，並無轉變，皆是以為文武合一教育、做中學、健康以及愛國精神為目的；但若細究宗旨或是總則，可以發現在反共抗俄建國復國的思想灌輸及軍事訓練有逐漸加強的趨勢。

參、組訓方式

根據 1937 年「初級童子軍管理辦法」第一章總則第一條明訂：

初級中學及同等學校，對於學生不分年級，均實施童子軍管理，須使遵守中國童子軍誓詞、規律及銘言，並履行中國童子軍宣誓（臺灣省政府公報，1947，頁 426）。

初中學生一律成為童子軍，在學校之生活管理幾與軍人無異，但 1937 年時臺灣仍處於日治時期，童軍教育並未在臺灣實施。1945 年臺灣光復，政府在臺灣改施中國之學制，1948 年「修訂初級中學童子軍訓練標準」（教育部，1948）規定實施方法第三點：

本科教學著重生活管理，初中學生生活完全童子軍化，凡食宿活動均以小隊為單位、由團長領導，在日常生活中實踐誓詞規律與銘言，並以童子軍制服為校服（頁 105）。

其精神幾乎與 1937 年「初級中學童子軍管理辦法」的普訓方法一致，可以看出對初中學生軍事化管理的戰備色彩。此時臺灣各級學校業經臺灣省行政長官公署教育處接收，但由於臺灣經日治 50 年之語言隔閡，童子軍科目教學時數被挪用改授國文，童子軍科目無從落實；加上學校中慣常以班級為單位、以教師或導師

進行教學及班級管理，而此規定中所述生活完全童子軍化、食宿活動均以小隊為單位、由團長領導，似有矛盾與執行不易之處。因此童軍教育在臺灣之實施成效、組訓方式的落實程度仍相當有限。

1951 年頒佈實驗之「初級中學童子軍組訓改進辦法」⁹¹中分別規定童子軍團組織及中等學校學生之組織方式。童子軍團組織規定：

- 一、每團至少有十二人。
- 二、以六人至九人組織一小隊。
- 三、小隊應採自由組合制。
- 四、以二小隊至四小隊組織一團。
- 五、每團如有四小隊時，應組織分團，每分團需有登記合格之服務員一人負責領導。

初級中等學校學生之組織則為：

- 一、由學校依照實際情形自行規定。
- 二、得以班級為單位。
- 三、儘可能採用童子軍組織方法。

自此初中學生不再強制成為童子軍，「童子軍」是學校課程科目之一，而非強制登記宣誓為童子軍，實為童軍教育之重要變革。其中童軍課程得以班級為單位，在實施上更符合學校之實況。

1954 年頒佈之「中國童子軍教育改進方案」⁹²在組織方面，規範最為詳細、也最為全面。對於童子軍行政組織、學校內童子軍、社團童子軍、女童軍，都有詳細明確之規範：

1. 童子軍行政組織：仍依中國童子軍總章辦理。中國童子軍重要法規及其設施，均需先經教育行政機關核准備案。
2. 校內童子軍：分為中等學校與國民學校

⁹¹ 臺灣省政府公報（1951）春字第 45 期，頁 660

⁹² 教育部教育年鑑編纂委員會（1957）。第三次中國教育年鑑，頁 1116-1118。

中等學校：初級中學學生年滿 12 歲，一律准其登記為中國童子軍。各校主辦之中國童子軍團，以團員 6-9 人一小隊，以三小隊至六小隊組織一團。

國民學校：年滿 12 歲之小學生，志願加入為中國童子軍而經其家長許可者，得申請登記為中國童子軍。人數以四小隊為限，超過得於團內組織分團。

3. 社團童子軍：鼓勵各機關設立中國童子軍團。年滿 12-18 歲之少年，志願加入為中國童子軍而經其家長許可者，得申請登記為中國童子軍。團員人數以四小隊為限。
4. 女童軍：中國童子軍總會應輔助中國女童軍成立獨立之行政機構。男女童子軍不得混合組織，女童軍比照難童子軍團組織之。女童軍應由女性服務員領導之。

1957 年頒佈「初級中等學校童子軍教育實施計畫」⁹³有關教育編組之規定為：

初級中學校童子軍教育之編組，比照團子軍團組織之方式，以班為單位，下分若干小隊，每小隊以九人為原則(教育部教育年鑑編纂委員會，1974，頁 1600)。

此時組訓以班級為單位，則與 1951 年「初級中學童子軍組訓改進辦法」差異不大。1957 年頒佈之「初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點」⁹⁴中規定，明確指出童軍教育課程與童子軍團組織分別辦理：

童子軍教育之基層幹部，如正副小隊長、幹事等，應由學校童子軍團已履行登記之童子軍擔任。

⁹³ 教育部教育年鑑編纂委員會 (1974)。載於第四次中國教育年鑑，頁 1600-1602。

⁹⁴ 教育部教育年鑑編纂委員會編 (1974)。第四次中華民國教育年鑑。臺北市：正中書局，頁 1602-1603。

學校應盡量鼓勵品學兼優之學生登記為童子軍，以發揮童子軍之榮譽感，影響一般學生（頁 1602）。

從組訓方式之變革，可以看出 1951 年首先明確將童子軍團與初中學生之組織分別定義，童子軍團以小隊為單位，二至四小隊為一團，超過四小隊應組織分團。1954 年對於童子軍行政組織、學校內童子軍、社團童子軍、女童軍都有詳細明確之規範。前述規範已相當完備，故 1957 年則僅規範童軍教育編組以班為單位，下分若干小隊，每小隊以 9 人為限。

肆、教科書

學校童子軍一科所用教材，在初級中等學校童子軍教育實施計畫未訂頒以前，採用中國童子軍三級手冊作為教本（教育部教育年鑑編纂委員會，1974，頁 1602）。夏煥新（1965，頁 11-12）指出我國於 1912 年嚴家麟先生於武昌文華書院首先暢辦童子軍，各地學校相繼組織，是時為學校主要之課外活動，採童子軍三級訓練制。至 1929 年教育部首次公布「中小學課程暫行標準」，初中設置「童子軍」科目，之後歷年課程時數與課程名稱喋有修訂，至 1948 年教育部公佈「修訂初級中學童子軍訓練標準」、是年中國童子軍總會修正童子軍三級訓練合格標準，故直至 1955 年止，各校童子軍係採用三級訓練課程。

中國童子軍總會於 1935 年即有編製童軍訓練教材之記錄見於報章⁹⁵，所編之教材由教育部通令各級學校遵行。1936 年胡立人編初級童子軍及中級童子軍，作為初中童軍教育教材。1934 年范曉六亦曾編印各級童子軍課程用書計有八種，其中符合中小學程度適用之四種，於 1947 年經教育部認為范曉六所編之內容尚合，通令各校准予採用，當時教材並沒有統一版本。1952 年臺灣省政府教育廳函令以

⁹⁵ 1935 年 2 月 21 日中央日報第二章第四版。

中國童子軍臺灣理事會編輯之初級課程、中級課程及高級課程，由臺灣書店發行，為全省唯一之童子軍課程教材⁹⁶。1954 年曾加以修訂，作為童子軍三級訓練用書⁹⁷，初中童軍教育也是採用中國童子軍三級手冊作為教材。自教育部於 1957 年訂頒「初級中等學校童子軍教育實施計畫」以後，中國童子軍總會根據該計畫編定《童軍教育》三冊，並另編教師用教學指引一冊。

研究者蒐集之教科書共有：

胡立人編（1941 年七版）。初級童子軍。上海：中華書局。

胡立人編（1941 年六版）。中級童子軍。上海：中華書局。

中國童子軍總會編（1954）。中國童子軍中級手冊。臺北：中華書局、臺灣書局。

中國童子軍總會編（1955）。中國童子軍初級手冊。臺北：中華書局、臺灣書局。

中國童子軍總會編（1955）。中國童子軍中級手冊。臺北：中華書局、臺灣書局。

中國童子軍總會編（1957 年三版）。中國童子軍高級手冊。臺北：中華書局、臺灣書局。

宋金印、劉善基編（1964 年再版）。童子軍訓練第一冊。臺北：中華書局、臺灣書局。

宋金印、劉善基編（1964）。童子軍訓練第二冊。臺北：中華書局、臺灣書局。

宋金印、劉善基編（1967 年三版）。童子軍訓練第三冊。臺北：中華書局、臺灣書局。

前述 1936 年發行之「初級童子軍」及「中級童子軍」為大陸時期之教材，1954 年至 1957 年之中國童子軍初級、中級、高級手冊為配合 1948 年「修訂初級中學童子軍訓練標準」所編，1964 年至 1967 年之童子軍訓練全三冊為配合 1962 年修訂之「初級中學童子軍訓練課程標準」所編。

本段將比較目前蒐集到的童軍教科書之外觀、目錄及內頁之內容，可以發現

⁹⁶ 1952 年 8 月 30 日臺灣省政府教育廳函令肆壹未陷教三字第 35357 號函。臺灣省政府公報 41 年秋字第 56 期。

⁹⁷ 教育部教育年鑑編撰委員會編（1974）。第四次中華民國教育年鑑。臺北市：正中書局，頁 1602-1603。

教科書內容經過刪除、增加及調整，尤其目錄的調整反應了當時教材配合「初級中學童子軍訓練課程標準」做出修改。

一、外觀之比較

歷年教科書封面設計略有不同，其變化以照片及文字說明如後。1936年發行1941年六版之中級童子軍封面圖案為一串鑰匙，設計風格簡單清晰。

1954年初版之中國童子軍中級手冊，封面為彩色印刷，繪有童子軍於山林中露營活動及野炊之圖畫，明確傳達童軍課程及童軍運動中兒童在大自然露營活動的意象，採用4色印刷質感相當高級。翻開印有中國童子軍誓詞及規律的內頁，可以看見童子軍各項戶外活動、服務活動的漫畫之淺綠色浮水印襯底，並搭配黑色字體之誓詞及規律，傳達注重的生活教育及服務精神，漫畫也頗能引起學生喜愛，該版之定價為五角四分。

1955年修訂版之中國童子軍手冊，色彩以單色黑白印刷，封面圖案為童軍徽，設計較為簡單。1964年7月初版之童子軍訓練封面保持黑白印刷，設計則更為簡單只有文字而無任何圖案。

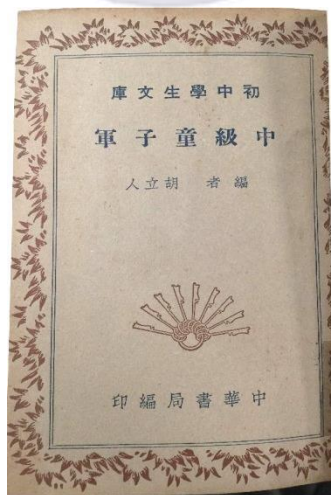


圖 3-3 1941 年六版中級童子軍封面

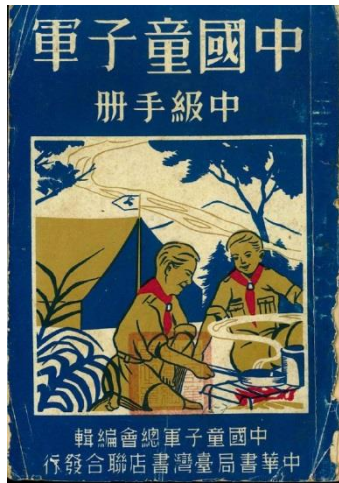


圖 3-4 1954 年初版中國童子軍中級手冊



圖 3-5 1954 年中國童子軍中級手冊內頁

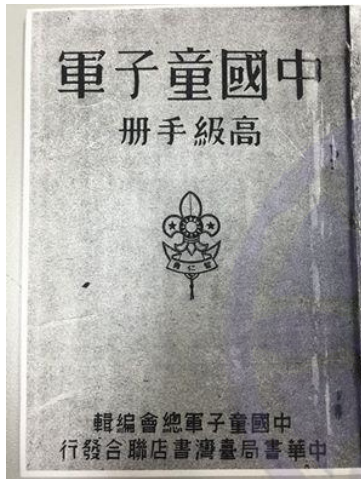


圖 3-6 1955 年國童子軍高級手冊封面

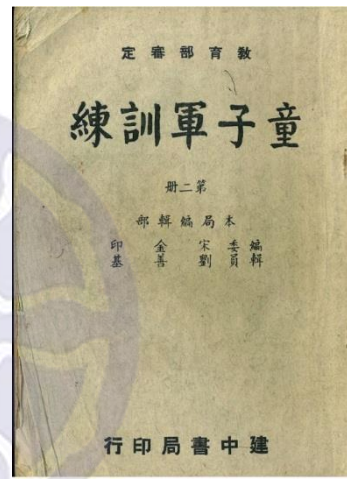


圖 3-7 1964 年童子軍訓練第二冊封面

封底的部分也值得一提，1954-1957 年教科書封底印有「收復大陸 解救同胞」、「為實行三民主義而戰 為維護歷史文化而戰」等口號，切合當時反共抗俄之國策，以及加強民族精神教育之教育方針，封底有童子軍姓名、登記號數、中國童子軍團團刺、主辦機關等資料欄位供學生填寫。

從外觀之比較可以看出 1954 年封面設計最為豐富活潑多彩且以露營活動為主題，符合童軍教育的精神。1955 年起童軍教育教科書封面漸趨簡單的風格。封底的則具有精神訓練之特色。

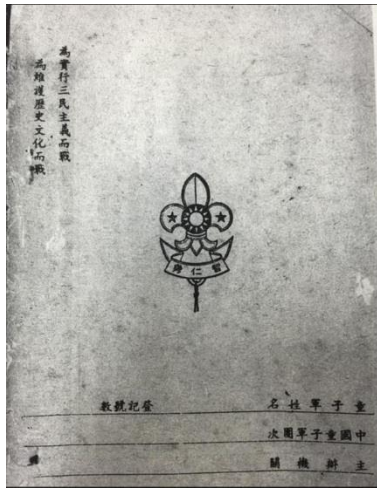


圖 3-8 1955 年國童子軍高級手冊封底

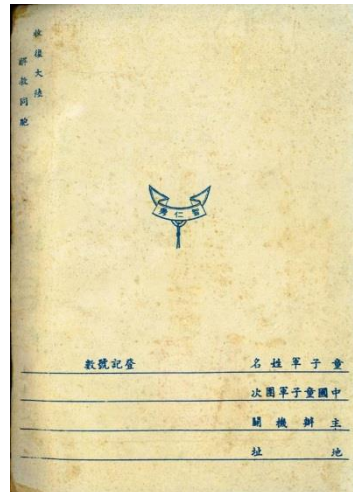


圖 3-9 1964 年童子軍訓練第二冊封底

二、課程標準與教材內容之比較

比較課程標準及教科書目錄內容後發現，1954-1957 年版之教科書目錄及內容，完全符合課程標準之三級訓練之要求，其中中級手冊在課程標準的要求之外增加貳、偉大的中華民族，以加強民族精神教育；高級手冊則增加貳、國際大事和童子軍國際組織強調當時反共抗俄之國策，並介紹救國團與童子軍在組織和訓練上應作配合及聯繫。

1962 年修訂之「初級中學童子軍訓練課程標準」(教育部中等教育司，1962)中之教材大綱將原本三級訓練的進程，更改為三學年中每學年進行「服務訓練」及「活動訓練」，並於目標中強調「精神訓練」。比較課程標準及教科書目錄內容後發現，1964-1967 年版之教科書目錄及內容編排，完全符合課程標準中的「精神訓練、活動訓練、服務訓練」之要求。

比較 1954 年中國童子軍中級手冊與 1955 年中國童子軍中級手冊的目錄後，可以發現 1954 年與 1955 年的教材內容變動不大，僅刪除少量與醫學知識相關之內容，並刪除訓練合格標準。

比較 1955 年中國童子軍中級手冊 (中國童子軍總會編，1955) 與 1964 年童子軍訓練第二冊 (宋金印、劉善基編，1964) 的目錄，發現 1964 版有大幅度的

調整，如下表：

表 3-13 1941-1964 中國童子軍中級手冊內容比較

	與前一版本相較 增加的內容	與前一版本相較 刪除的內容
1941	因未蒐集到更早的版本，故將內容全部列出，作為比較的基準。	
中 級 童 子 軍	第一章 怎樣作中級童子軍 第二章 三民主義要略 第三章 服務 第四章 方位 第五章 救護 第六章 旗語 第七章 童子軍步 第八章 生火 第九章 炊事 第十章 偵察 第十一章 禮儀 第十二章 洗滌 第十三章 縫補 第十四章 露營 第十五章 儲蓄 附錄、童子軍用品使用法	
1954	壹、實踐誓詞規律銘言 貳、偉大的中華民國 伍、觀察 一、觀察的要點 三、假案的偵察 四、追蹤和潛躍 捌、訊號 二、電碼雙旗語 五、童子軍號譜 拾、旅行（全部） 拾參、活動與服務 一、經常活動 二、野外活動 拾肆、晉級（全部）	第一章 怎樣做中級童子軍 第二章 三民主義要略 第十二章 洗滌 編入露營中 第十三章 縫補 編入露營中 附錄、童子軍用品使用法
1955	無	玖、救護 五、人體各部位動脈名稱及

國 童 子 軍 中級 手冊		其施壓法 六、動脈名稱位置及其施壓 點和方法 七、三種消毒法 拾肆、晉級 三、訓練合格標準
1964 童 子 軍 訓 練 第 二 冊	第一章 精神訓練-誓詞規律的實踐 第一節 中國童子軍誓詞 (中華民國女童軍諾言) 第二節 中國童子軍規律 (中華民國女童軍規律) 第二章 活動訓練 第一節 刀斧使用及架柴生火 第二節 訊號-旗語及聲光訊號 四、中文電碼單旗語 五、聲光訊號 六、有關訊號應注意事項 第三章 服務訓練 第三節 服務活動 一、宣慰服務 二、公共衛生服務 附錄、唱歌	壹、實踐誓詞規律銘言 二、服務與救國 三、行善記錄和實例 貳、偉大的中華民族(全部) 參、禮儀(全部) 肆、儲蓄與生產(全部) 伍、觀察(全部) 柒、童子軍步(全部) 捌、訊號 三、筆畫旗語 童子軍號譜 玖、救護 六、傷人搬運法 七、各種急救的常識 拾、旅行(全部) 拾參、活動與服務(全部) 拾肆、晉級 一、晉級的意義 二、典禮和儀式

資料來源：研究者整理

1964年版的編輯方式是將「精神訓練、活動訓練及服務訓練」分別介紹。將1955年版的教材未刪除的內容，分別調整編入上述三部分。

調整編入精神訓練的內容：

壹、實踐誓詞規律銘言

調整編入活動訓練的內容：

陸、方位

捌、訊號

拾壹、露營

拾貳、野外炊事

調整編入服務訓練的內容：

玖、救護

目錄比較之外，1964 年版內容上增加編輯大意、中國童子軍銘言以及歌唱。編輯大意为介紹本書內容架構，明確地說明係遵照教育部 1962 年 7 月頒佈之初級中學童子軍訓練課程標準編訂。歌唱部分為童軍歌曲之樂譜及歌詞，能符合童軍教育課程中活動課程之需求。

伍、小結

1948 年修訂之課程標準中實施方法的重點強調生活管理完全童子軍化。1962 年修訂之課程標準對於實施方法有較為詳細的規範與說明：包括教材編輯、教學方式。教學要點、教學用具及成績考查等。兩次修訂之相同處在於 1.重視由做中學、2.強調戶外活動及於戶外活動中運用技能、3.注重服務精神及服務之實踐、4.著重培養良好之品德。自 1951 至 1957 年間，法規所述之童軍教育課程目標都是基於中國童子軍總章第二條之內容所訂定，並無轉變，皆是以為文武合一教育、做中學、健康以及愛國精神為目的；但若細究宗旨或是總則，可以發現在反共抗俄建國復國的思想灌輸及軍事訓練有逐漸加強的趨勢。組訓方式之變革，可以看出 1951 年首先明確將童子軍團與初中學生之組織分別定義。1954 年對於童子軍行政組織、學校內童子軍、社團童子軍、女童軍都有詳細明確之規範。前述規範已相當完備，故 1957 年則僅規範童軍教育編組以班為單位，下分若干小隊，每小隊以 9 人為限。教材上之修訂係遵照教育部頒佈之初級中學童子軍訓練課程標準編訂，內容能符合童軍教育課程中活動課程之需求。

教材上之改變為，1954 年版教材內容係以三級訓練之晉級為目標編排，著重於技能訓練，並列出訓練合格標準，可以看出當時將初中學生定義為預備童子軍，童軍課成為童子軍之預備訓練。1964 年版的教材將三級訓練的編排方式改為精神

訓練、活動訓練、服務訓練，三大項目，是以活動課程為目標進行編排，並增加童軍歌曲，顯現出教材的活潑化、多元化的趨勢，能符合童軍教育課程中活動課程之需求。



第四章 1951-1957 我國童軍教育課程改革的 實施情形

本章以文獻分析及訪談資料蒐集，分別探討教育行政單位的因應措施、教師的教學經驗、學生的學習經驗，以瞭解童軍教育課程改革的實施情形。

第一節 教育行政單位的因應措施

王清波(1988,頁 4-5)指出政府來臺後為恢復我國於童子軍國際組織之會籍，於 1954 年頒佈了童子軍改進辦法，採用童子軍教育與童子軍運動分道揚鑣的方式，即所謂的「雙軌制」。學校方面除了有童軍教育之外，以輔之以童軍活動，使得「教育」與「活動」相輔相成，促進童子軍之蓬勃發展；社團方面，有「中國童子軍總會」為一國際組織，辦理全國的童軍活動。

壹、 師資培養

劉先雲(1956)指出為切實推行童子軍教育，臺灣省教育廳 1956 年 4 月舉行全省教育會議中將「童子軍教育如何加強實施」做專題討論，對師資、設備、經費等項問題，均做詳盡研討，培養師資之措施為：

- 1.省立師範大學童子軍專修科擴充名額，繼續添招新生。
- 2.師範學校設童訓科，徵集師範學校畢業生，施以專業訓練。
- 3.利用假期訓練童子軍科代用教員，並予一般教員有志兼為童子軍服務者以短期講習而應需要（頁 35）。

師大童子軍專修科依據初級中學逐年增班數字，配合培養所需師資人數：

四十六年度增 650 班，需用童子軍教員 36 人，師大童子軍專修科第一屆畢業已有 40 人；四十七年度增 744 班，需用童子軍教員 41 人，師大專修科第二屆畢業凡 80 人；四十八年以後，雖增班數字逐年有加，而師大專修科學生，亦逐年畢業在 80 人以上，實數分配，則師資一項，自四十六年度起已絕不成問題（頁 35）。

由前述之措施可知，依據初級中學班級數所估算之童軍師資人數需求，因培養師資的配套措施，自四十六學年度起應充足無虞。此係以班級數量推算教師員額，似足以分配，華加志提到實際情形是：

教育部一直感到困擾就是師資的問題。我那一屆培養了 90 個童軍老師，但是我所知道畢業後從事童軍教育的不到 10 個，其他的人馬上就考插班，插班到國文系、英語系。因為那時候大學聯考不好考！雖然是師大童軍專修科、國文專修科，先入學再說！所以我們同學讀完了一年級，就有幾個人離開。(H20160508-3)

所以現在應該先培植童軍的老師。但是培植的，有的人是為了一餐飯，有工作比沒有工作好！他考上了以後變成童軍老師，馬馬虎虎、敷衍了事，帶來的後遺症更大。(H20160508-5)

吳兆棠（1960，頁 293-300）認為童軍教師除了負責整個童子軍團團部的行政和童子軍訓練與活動，以及全校學生的童子軍教學活動指導外，還要兼任學生訓導和管理工作，工作量十分繁重，遠非學校教師員額內之人力所能負擔。

依據 1957 年「初級中等學校童子軍教育實施計劃補充要點」與 1957 年「初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點」，學校應組織童子軍教育推行委員會，委員包括校長、教務主任、訓導主任、教學組長、訓育組長、管理組長、童子軍

教師，校長為主席，並設秘書一人，為義務職，由主席就資深的童子軍教師中指定之，負責全校童子軍教育之策劃與聯繫等事宜；換言之，學校童軍教育由童子軍教育推進委員會負責推行。

學校童子軍團與學校童軍教育聯繫方面，依據 1957 年「初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點」，學校童子軍團為推行學校童子軍教育之幹部，童子軍團應隨時發揮示範作用；而且童軍教育之基層幹部應由學校童子軍團已履行登記之童子軍擔任。林茂榮也回憶當年擔任童子軍團聯隊長，常協助老師帶領童軍教育課程的活動（L20160327-11）。

夏煥新（1966）認為師大童教科對於中等學校童子軍教育之輔導工作不可忽視，分設備與組織兩方面著手，他提到：

初中童子軍的設施方面，應劃分為「學校童子軍教育」與「學校童子軍團」的雙層設施；而訓練方面在一般的童子軍教育之下的推進相同，其中部分的「童子軍團員」應另具編制，受其他更進一步的訓練，成為中國童子軍，得參與中國童子軍的一切國內外活動，這是雙管齊下的訓練（頁 91）夏煥新，初級中學怎樣實施童子軍教育，1958）。

夏煥新（1966）認為學校仍以少數的教師而負擔訓練多數的學生，必發生力不從心的弊端，而造成形式主義的訓練，其效不彰，應有適當的調整，因此他提出改進的建議為：

- 一、 教學時數：調整童軍課程教學時數，由每週 1 小時增為 2 小時。
- 二、 童軍教師缺乏：應盡量培植師資、擴充各校童子軍教師之編額、調整各校代用師資。
- 三、 充實各校童子軍設備
- 四、 充實三級訓練課本。
- 五、 提升童軍教師學術修養。（夏煥新，1966，頁 71-72）。

貳、輔導機制

夏煥新並指出「童子軍團」的推進，教育當局（地方理事會與教育機關）應負責督導，而對「童子軍教育」的推進，教育當局應及早進行組織初級中等學校童子軍教育設計督導委員會（夏煥新，1958）。劉先雲（1956）指出臺灣省各縣市理事會對所屬各團應加強輔導以發展團務，省理事會為推行此項工作，已訂頒業務視導規則，與團務視導綱要。業務視導，包括縣市理事會業務及各團團務，每半年最少普遍視導一次，分別指導考核。團務視導，則由縣市理事會每半年視導團務一次，以期將團務推進。

第二節 學校層級教師的教學經驗

本節主要根據文獻及童軍教師於教學經驗之回顧，探討童軍教師在學校所扮演的角色，以及實施童軍教育及推動童軍團團務之情況。

壹、教師人力

依據「初級中等學校童子軍教育實施計劃補充要點」，學校應組織童子軍教育推行委員會，委員包括校長、教務主任、訓導主任、教學組長、訓育組長、管理組長、童子軍教師，校長為主席，並設秘書一人，為義務職，由主席就資深的童子軍教師中指定之，負責全校童子軍教育之策劃與聯繫等事宜。有前述內容可知負責童子軍教育之策劃與聯繫等事宜，乃是由校長指派，且為義務性質。1954「初級中等學校童子軍教育實施綱要」⁹⁸中規定：

初級中等學校管理組長由童子軍教員兼任，完全中等學校之管理組長已

⁹⁸ 臺灣政府公報 44 年秋字第 59 期。

由軍訓教官兼任者，另設副組長，由童子軍教員兼任，但一校有童子軍教員二人以上者，以由擔任中國童子軍團團長之童子軍教員兼任為原則（頁 601）。

就法案中之規定，童軍教師在校內同時肩負童軍課程教學、童子軍團團長職務及管理組長共三重身份及工作，業務負擔極為繁重。對於教師人力的問題，吳兆棠(1960)曾提到：

在十班上下的初級中等學校多半只能有童軍教員一人，同時，每一所中等學校都設有一個童子軍團部。童軍教員除了負責整個童子軍團部的行政和童子軍訓練，以及全校學生的童子軍教學活動與指導外，還要兼任學校學生訓導和管理的工作，因之每一個童子軍教員在學校所擔當的工作，非常沈重（頁 298）。

若依據台北市立女子中學畢業紀念冊之教師名單，可以看出當時童軍教師兼任管理組長、管理副組長：

老師是童軍科的專任老師，應該不是體育老師，就是專任的。可是他教的班級實在太多了，因為每週只有一兩個小時嘛！……老師這邊有教員兼訓育組長，童軍兼管理組長、童軍兼副管理組長。（O20160310-4）

劉源俊回憶初中童軍老師負責全校的童軍教育課程，同時兼任訓育組長：

那個童軍老師很認真的，就是戴老師，我不記得有第二個童軍老師，全校的童軍課都他一個人上，因為初中一共七班、到了初三只有六班，全校 19 班每個禮拜 1 堂課就 19 堂課，所以一個人是可以的。我印象中就

是一位童軍老師，他另外兼那個訓育組長學校行政職，那是另外一回事，升旗、整隊都是由他來。所以跟這個老師有關係，他認真執行、露營就真的露營，那露營真的沒辦法睡覺，熱得蚊子多得不得了，總之，體驗嘛！（J20160328-13）

何守政提到童軍老師兼任訓育組長，雖然嚴格但是能和學生打成一片，訓育組長也會協助處理學生生活上的事務：

他我們那個童軍老師叫王統，他是我們的那個訓育組長...我們老師當時是滿嚴的啦！嚴，但是不會苛啦！那個對學生滿照顧的，一般童軍老師跟其他科老師不太一樣，因為他們會跟學生打成一片，因為他還兼訓育組長，所以有什麼事情都會找他。學生都會去找他請她幫一些忙，他也很樂意。（H20160417-7）

在實際執行上，夏煥新（1966）也認為童軍教師人數過少而學生過多，無法落實童軍教育：

初中童軍教師則受老師編額，甚至三四十班，數千學生中，僅一二位童軍老師，則如何能負起此的管理責任，推動這童教設施，與生活教育的實踐（頁 173）？

李子貴的訪談中可以看出教師人數不足、學生人數過多的情況，由於當時僅有一位童軍教師，全校學生的童軍課程、野外活動都由一人帶領，他回憶：

全校童子軍的那個時代呀、怎麼教都教不好！全部童子軍的時候，因為人太多、有些孩子沒有興趣、加上家長反對，家長反對得很厲害哦

(G201605206-3)！

那個時候年輕嘛！學生也沒有像現在那麼...很多活動啊，我一個人帶

(G201605206-4)。

學生也很有興趣、喜歡童軍活動、唱唱跳跳啦、結繩啦、露營啦，他們特別喜歡露營，旅行，帶他們去走一走一圈來回啊！那時候辦很多活動

(G201605206-5)。

華加志的訪談中描述了童軍教師面臨童子軍團義務服務工作及童軍課程教學之雙重任務，導致工作繁重的問題：

學校覺得童軍是義務服務工作、是社會性的運動，自願服務就是義務性的，所以童軍團長教學時數不能減少，童軍團長帶學生去參加外面的活動，也沒有減課、沒有給他們校外活動的津貼。(H20160508-6)

由傅全福向張忠仁所提之問題，可看出對於當時童軍教師面臨的情況，包含了童軍課程教學、童子軍團團務，亦有是否擔任級任導師等等問題⁹⁹（張忠仁，1990，頁 91-93）：

一、初中部有十九班，每班每星期一小時童子軍課，從何教起？

二、童子軍團是否利用已成立的團？

三、上學期的童子軍教師還擔任級任，若仍要你擔任，是否答應？答應了對於童子軍活動會受影響，那怎樣解決（頁 91-93）？

⁹⁹ 張忠仁先生書簡（三十二）。張忠仁（1990）。張忠仁先生書簡。載於童子軍學術論叢（頁 91-93）。臺北：臺灣中華書局。

張忠仁（1990）則認為，童軍教師領取薪資辦理學校交辦之業務實屬份內之事，但童軍教師同時也兼任童子軍團團長，應注意時間分配的合理性：

你拿薪水是當教員，學校派你擔任什麼工作，都是份內的，爽直地講，學校如果希望你課外盡點義務，他們也該給你留點時間，...當然你在百忙之餘還能把團弄得好，那是更好了（頁 91）。

蕭忠國（1960）指出初中童軍教育與童軍運動雙軌並行所產生的弊端：

目前在初中、初職所實行的童子軍訓練有兩套辦法，一方面在學校中有童子軍團部之組織，一方面又有所謂普遍的童子軍教育，成了兩套疊床架屋的東西，童子軍團部，僅有少數學生參加，且無固定的訓練活動時間，成了有組織而無訓練；而童子軍教育，則因學生全部上課，以一個童子軍教員教數百人之多，難期收效，而初中學生，又無法全部登記加入童子軍團，成了有訓練而無組織。

在初中職所普遍實行的童子軍教育，既然每週只上課一小時，而且童子軍教育僅有上課訓練時間，而無組織活動，遂使教育與活動脫節，訓練與組織分離，更有悖童子軍從做中學，從組織中訓練，從活動中教育，從實踐中力行的原理。（頁 431）

夏煥新（1966）認為在雙層設施及雙管訓練之下，應特別注意的是「童子軍教育」與「童子軍團」「顧此失彼」之流弊。他指出：

在一般學校中請到一位優良的童子軍教師已是不容易，而且一位童軍教師在學校中所擔任的工作與課務又非常忙，還有兼任了其他課，要他在學校中，既要訓練學校童子軍團裡的團員，又要推進一般學生的童子軍

教育，在時間上精神上常常發生了許多問題，推行時必然會發生艱難（頁 97）。

可見童軍教師在學校因為身兼數職：童軍教育課程教師、童子軍團團長、管理組長、導師，童子軍教育推行委員會之秘書，身兼數職工作繁重為普遍之現象。改革之後成為普訓（童軍教育課程）與選訓（童子軍團訓練）兩者並存，形成雙軌並行的情況，雖登記履行宣誓入團的童子軍人數減少，但由於教師與團長的多為同一人，並兼任管理組長情況亦甚普遍，三者身份重疊，教師的負擔並未減輕。

貳、學校與家長的支持

劉俊民（2012）自述來到臺灣後擔任童軍教師的經過，童軍課程教學以及為戶外課程爭取經費的經驗，能否推展順利主要關鍵在於學校的支持：

談到露營就需要營帳、炊具添購及活動費開支，這都要費很大的力氣，才能從主計室那裡爭來。碰到懂教育的校長，無往不利，遇到多一事不如少一事，怕活動發生事故的主管，就比較困難（頁 30）。

謝又華（2010）也提到早年童軍運動多少有點「上行下效」的作用，那時候包括建中、一女中等指標性學校校長都是「集體參與」童軍活動。林茂榮認為學校童軍課程能否順利推展與校長的支持是密不可分的：

學校的童軍推廣跟校長有很大的關係，校長的政策老師就會尊重，因為那個年代不一樣，以前老師的聘書是校長決定，所以那時候大家對校長都是很恭維的，只要校長講話都算話，那個年代的時代背景不一樣，環境也不一樣（L20160327-12）。

華加志認為台灣的童軍運動發展主要在於學校，但童子軍團團長在學校認定為義務職，無法減課或給予校外活動的津貼，教師無法獲得實質的支持：

學校覺得童軍是義務服務工作，所以童軍團長教學時數不能減少，童軍團長帶學生去參加外面的活動，也沒有減課；學校認為童軍是一個社會性的運動，所以自願服務就是義務性的，因此沒有減少團長的教學時數、沒有給他們校外活動的津貼。(H20160508-6)

李子貴認為實施選訓之後，童軍課程跟童子軍團活動分開，因為參與童子軍團的學生對於童軍運動比較有興趣，童子軍團活動教學效果比較好，但仍需要克服家長及教師的反對：

因為那是喜歡童子軍、認同童子軍的孩子才來報名參加，很多啊！我還要挑。我要挑選優秀的孩子，不過優秀的孩子選出來呀，壓力也很大，尤其是老師反對、家長反對，有那個聲音，後來我去擺平，跟他們說明，說童子軍有好處、沒有壞處，所以說童軍團應該是正正當當的一個小孩，將來在社會上能夠有所貢獻去服務，跟家長、老師要溝通、要花很多的時間。(G20160506-6)

可見初中校園內童軍教育與童軍運動的推行，需要校長、學校行政配合，且必須有家長的支持，才得以完整實施。

參、普訓及選訓實施情形

黃椿年（1957）描述各校辦理童子軍教育，在形式上均同時採普訓與選訓二種方式。普訓-童軍教育課程，即依據 1955 年「初級中等學校童子軍教育實施綱

要」¹⁰⁰辦理，選訓-童子軍團訓練，係依據中國童子軍各種章則規程辦理。但實際上，普訓除書本教學外，幾無活動可言，選訓活動較多，但僅限於少數加入童子軍團的學生(頁 58-60)，可以參見表 4-1 得知當時臺北市中學的實施概況：

表 4-1 台北市六大中學童子軍教育實施概況表（普訓）

校名	初中 班級 數	童軍 教師 人數	每週 授課 時數	教學概況	活動概況
建國 中學	42	4	1	(一) 各校均以中國童子軍總會所編之童子軍手冊為教本。教學進度依台省童軍理事會所定之「初級中學童子軍訓練進度基準」為基準，即	(一) 除旅行及畢業前之班級操場露營外，其他活動均因人力時間限制無法舉行。
師大 附中	31	3	1	第一學期為初級訓練，	(二) 旅行以班級為單位，每學期一次由各班導師率領。
成功 中學	18	2	1	第二、三學期為中級訓練，	
省一 女中	27	2	1	第四、五、六，三學期為高級訓練。	
省二 女中	26	2	1	(二) 各年級各班均採小隊編組，小隊編組方式不一，有自由組合、	
靜修 女中	22	2	2	有依學號，小隊長有自由選舉亦有教師指定。	

資料來源：黃椿年（1957）。初級中等學校實施童子軍教育之研究，頁 59-60。

由前述表格中可知，1957 年台北市六大中學童子軍教育實施之情況，關於活動部分，除旅行及畢業前之班級操場露營外，其他活動均因人力時間限制無法舉行。旅行以班級為單位，每學期一次由各班導師率領。對照 1955 年「初級中等學校童子軍教育實施綱要」第三條及第四條之規定：

¹⁰⁰ 臺灣省政府教育廳函令，1955 年 9 月 5 日（四四）教二字第 40368 號。

第三條、童子軍教育活動應盡量採用小隊集會，野外活動，社會服務，康樂活動等方式，其中野外活動（包括旅行、露營）每班每月以舉行一次為準。

第四條、初級中等學校之童子軍活動，由訓導處編入訓導計畫，列入學校行事曆，並由童子軍教員輪流負責指導，各班導師亦應擔任監護及輔導。

任教於文山中學的李子貴(J20160506-12)也談到帶領學生在碧潭辦理班級露營的經驗，每兩三年舉辦一次露營，但是要參加的人數不會很多，並沒有強迫。但與前述每班每月舉行一次野外活動之規定，實施情形顯然無法與規定相符。

1955年「初級中等學校童子軍教育實施綱要實施」中規定野外活動（包括旅行、露營）每班每月以舉行一次為準。對照活動實施情況，旅行每學期一次，畢業前於操場舉辦班級露營，明顯低於實施綱要所定之活動頻率。況以教師人數來看，童子軍活動由童子軍教員輪流負責指導，從前表中可看出每位童軍教師至少負責10個班級，但一個月僅有四週，每週至少要指導2至3個班級辦理一次活動，不論在活動時間、教師精力甚至活動籌備上，幾為不可能之任務，實施綱要之規定過於理想化以致無法實行，明顯與教學現場實際情形不符。

前述情形僅普訓方面之工作量，教師已無法負荷，兼任團長之童軍教師又有選訓之童子軍團訓練工作，黃椿年（1957）所調查台北市六大中學選訓之實施情形，整理如下：

表 4-2 台北市六大中學辦理童子軍團活動概況表（選訓）

校名	團數	童軍人數	活動情形		
			小隊集會	團集會	野外露營
建國中學	3	96	時間不定，由各小隊自定	每月 2 次，但遇全校性活動（如月考）與團集會衝突時暫停	各小隊自訂經費自理
師大附中	3	88	以家庭集會方式為主，時間由各隊自定	每月 2 次，但遇全校性活動（如月考）與團集會衝突時暫停	各小隊每學期露營次數以八次為限，經費百分之八十由校方津貼
成功中學	1	37	由各小隊自定	每月 2 次，但遇全校性活動（如月考）與團集會衝突時暫停	小隊露營每學期 2-3 次為原則，公用經費由校方津貼車膳費自理
省一女中	2	40	每週一次由小隊長自行召開	每月一次	因時間不敷無法舉行
靜修女中	2	59	由各小隊自定	每月 2-4 次	各小隊自定經費辦理
省二女中	初三八班全體登記為正式童子軍，與普訓無異。				

資料來源：研究者整理自黃椿年（1957）。初級中等學校實施童子軍教育之研究，

頁 65-67。

由上表可知學校童子軍團活動多由各小隊自定，每月通常有 1-2 次之團集會。野外露營方面各校實施情形則差異較大，有小隊自理、亦有每學期定期辦理，更有因時間不敷無法舉行者，其中省二女中全體初三學生都登記為正式童子軍，與普訓無異，人數過多自然無法辦理童子軍團之活動。

課程改革後，在制度上將童軍教育-普訓，以及童子軍團-選訓做出明確區隔。但是實務上，以當時教師的編制，一校 10 班通常僅有一位童軍教師，除必須進行課程教學之外，也身兼童子軍團團長的職務、擔任管理組長、管理副組長等工作。由於童軍教師與童子軍團團長多半為同一人，因此雖制度上改革為雙軌制，但執行上此雙軌設施仍全盤倚重於童軍教師一人，導致普訓上課多以書本教學為主，選訓則各校實施情形不一致。

綜合前述資料可知，普訓-童軍教育方面所面臨的問題在於教師一人身兼多職，人力及時間不足。研究者認為選訓-童軍運動方面雖名為選訓，但由於臺灣將童軍教育視為學校課程，童子軍團也在學校內成立，教師及團長通常為同一人，以致制度雖有分開，但不論執行者、受教者、設備及場地，幾乎全部重疊，僅受童軍運動訓練的學生人數多寡之別而已，不僅外人不易區隔普訓與選訓之差異，校內人士亦不易區分。童軍教育課程以及童軍運動的活動，都需要校長、教師級學校經費的支持，且因升學主義，部分家長重視學業成績而不願學生參加。需要家長及其他科目教師共同的配合，才能順利推動童軍教育及童子軍團團務。

第三節 學校層級學生的學習經驗

研究者訪談 12 位於 1950 年至 1961 年間曾就讀初中初職的學生，瞭解其學習經驗，並製作訪談札記。主要收集之資料為童軍課程的上課內容與情形，參加童子軍團的入團方式，制服，以及課程的感受及影響。

本節亦參考九年一貫課程綱要綜合活動學習領域中內涵架構之十二項核心素養，與受訪者學習經驗進行對照，以瞭解當時童軍教育課程是否有超越歷史背景的核心價值。

壹、童軍教育課程教學內容

本段將分別探討有關普訓-童軍教育課程，以及選訓-童子軍團訓練，二者課程內容之差異。本研究之年代童軍教育課程標準係依據 1948 年修訂中學課程標準中之「初級中學童子軍訓練標準」(教育部，1948，頁 99-105)，訓練要項分為三級訓練：

(壹) 初級訓練：

- 一、童子軍精神之培養：童子軍之起源及童子軍精神之真義、誓詞規律銘言之意義及其實踐方法、童子軍禮節及其意義、童子軍徽章及制服之意義、宣誓之意義。
- 二、集體生活之訓練：國旗之意義及對國旗之尊敬與升降法、小隊制度之實施、集體行動時之簡單操法、日常生活中衛生事項之實踐、參加家庭小隊團及學校之服務。
- 三、童子軍技能之增進：普通繩結及其使用法、童子軍記號。

(貳) 中級訓練

- 一、童子軍精神之培養：在日常生活中實踐童子軍誓詞規律銘言
- 二、集體生活之訓練：小隊制度之實施、參加家庭小隊團學校及社會之服

務、拜訪親友接待賓客宴會之禮儀、節約儲蓄生產之實踐。

三、童子軍技能之增進：十六方位名稱及推測方位之方法、童子軍步、野外炊事、觀察記憶假案偵察及追蹤潛行、旗語、徒步旅行、露營、急救。

(參) 高級訓練

一、童子軍精神之培養：在日常生活中實踐童子軍誓詞規律銘言

二、集體生活之訓練：小隊制度之實施、參加家庭小隊團學校及社會之服務、節約儲蓄生產之實踐。

三、童子軍技能之增進：自然觀察、訊號、露營、救護、測量(距離、高度、面積、體積、數量、重量)、烹飪、閱讀地圖及繪製簡圖、游泳、工程。

(肆) 專科訓練

中級訓練完成後，得選習專科，最多四種；高級訓練完成後，選習專科，不加限制。

部分童軍教師上課方式僅止於課堂上的講述，並無戶外課程，以致於學生印象不深，教學效果有限。也有部分學校因為升學，將課程挪做升學之準備，並未確實實施：

童軍活動在我們學校裡不是沒有，但是我並沒有記憶，也就是說，有印象要上課，很固定地在上課。但是我有看到，偶然有團長跟一些童軍在操場上面做一些童軍的活動。但我認為並不是每一個人都有參加，在我們那個時候，我們主要在課業上花比較多的時間，所以這個對我們來講的話，比較沒有那麼深刻的印象。(I20160312-1)

而且在我印象裡，我在初中沒有參加過任何到外面去露營活動，都是在唸書。(I20160312-1)

我印象最深的就是作童軍結那些，還有就是講關於童軍的故事之類的。印象裡面有時候老師會照著課本，因為好像也有一個童軍課本，就是唸一唸啊！然後，因為這個課程當初...大家也就是...老師沒有很重視就對了。(O20160310-2)

初一的时候就會上隊形操法比較多、立正、稍息。童軍課只上 2 年而已，是會照課表上課。但是說實在的，三年級的時候幾乎都是 Pass 出去上別的，包括音樂課、手工藝課都是，因為要升學。(L20160327-3)

王淑珠印象最深刻的是繩結、旗語以及露營野炊：

當年的課表裡有童軍課，老師會照課表上課、體育課、美術課、家事課都有上課。童軍課的時候老師會拿來上童軍，當時的老師是專任教師，不是其他科目老師來上課。有打繩結還有那個什麼打旗語。(W20160305-2) 教一些活動、生火、繩結，就是那個打旗語很好玩，真的可以溝通。野炊在學校是沒有啦！可是露營的時候有。(W20160305-3)

劉源俊回憶，當年學校童軍課程的教學內容為繩節、旗語、童軍棍的使用以及初二的露營，是屬於普訓的範圍。另外暑假或寒假的夏令營、冬令營則為選訓，並不是全部學生都能參與：

繩結、旗語、童軍棍的使用、行禮、還有初二的露營，都有上。露營就是在校園裡面，有一天晚上就是露營，那是記得是在初二的時候，在校園的山上 (J20160328-8)。旗語是在戶外，在操場的兩端，就是兩邊互通旗語，這個算是戶外的。我講的部分這個是正規、每個人都上的。那另

外就是有挑選一些人參加暑假、或者是寒假的夏令營、冬令營，以及後來的這個世界大露營，這是挑選的、不是在課裡面的。冬令營、夏令營是挑選的，在學校露營是每個人都要參加（J20160328-8）。還有印象比較深的就是教天文啊！怎麼觀星、測方位啊！這個就是對我後來學物理學都很有幫助。（J20160328-10）

何守政的印象是打繩結、露營以及童軍禮節：

好比說打一些童軍結啦、露營注意事項啦，我們會教露營，還有什麼三個指頭童軍禮節，我們都三個手指嘛！（H20160417-2）

關於初中童軍課程的內容，蔡蕙雲回憶則為生火、露營以及工程：

我們那個老師是真正的童軍系的，然後我們上課的時候那個該學的東西都學，就像從開始的生火、削火媒棒、還有一寫簡單的紮營、營帳，因為我們桌子、工具架、臉盆架、曬衣架啦！我們都自己要從童軍棍、結繩下去綁、下去做，我記得我們初中的時候都有做。我覺得老師都有照課程來上，因為我記得我初中二的时候就參加我們南區的女童軍大露營了。那時候我參加大露營的時候，一些工程都要自己做啊！既然我們做得出來，那表示我們在學校都有上過課（T20160417-9）！

蘇明保留就讀新豐初農時的學生手冊，內容記載一年級的課表，以及每學期學生成績報告單、臨時考試成績單，成績單上有校長、導師及家長蓋章，墨跡仍清晰可辨。課表中記載童軍課排於週一上午 11：30-12：20，每週一小時；成績單上也看到童軍訓練成績為 79 分，該科學年成績為 79.5 分。蘇明回憶童軍課程內容方面在於精神訓練以及童軍知能的訓練，戶外課程的實施包含營火、露營、旗

語，更有戰時服務的相關訓練，他提到：

童軍上課好像有課本。因為我昨天找到一本我的學生手冊，初中的學生手冊，有童軍考試的成績。我記得當時裡面講的課文就是講童軍智仁勇三達德的意義、做人處事啊、要幫助、童子軍日行一善。(S20160507-1)

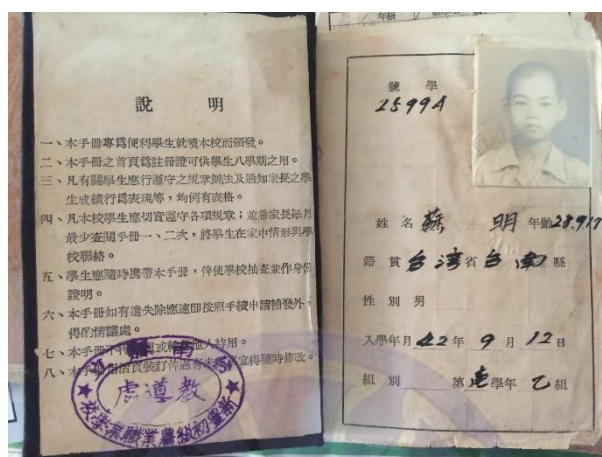


圖 4-1 1953 年（42 學年）新豐初農學生手冊

資料來源：蘇明提供。

星期	1	2	3	4	5	6	7
時間	8.15	8.25	8.50	9.20	9.30	10.20	11.20
上午	升	國文	國文	國文	代數	生理	衛生
	國文	動物	動物	英語	動物	作文	
	動物	動物	動物	動物	動物	作文	
	代數	代數	代數	代數	動物	作文	
下午	11.30	12.20	1.50	2.40	3.30	3.45	4.15
	英語	地理	地理	體育	英語	原簿	
	地理	地理	體育	體育	體育	體育	
下午	4.20	4.50					
	降	降					旗

圖 4-2 1953 年新豐初農課表

資料來源：蘇明提供

其他就是術科方面，我們在小操場，做結繩訓練、打繩結，還有營火，有比賽過、好像自己學校比賽還是怎麼樣，也有做過露營、在學校露營，在學校露營是在學校的外面搭帳棚露營，就是訓練你怎麼樣做露營的工作、準備什麼，講解如何做帳棚、外面怎麼搭、灑石灰。以前有打旗號，你在那邊我在這邊，以前通訊不方便，好像以前在船上、船員有在打訊號，童子軍就在這個山頭跟那個山頭，童軍到最後目的也是作戰的時候也是要去幫忙、戰時服務、要抬擔架、做包紮的訓練。(S20160507-3)

臺南縣立新豐初級農業職業學校		42 學年成績報告單	
年級	組別	學生	計
新豐	初級	農業	42
科目	分數	備註	備註
公民	87		
地理	86		
化學	85		
農業	87		
體育	80		
音樂	77		
美術	77		
勞作	77		
英語	77		
總分	242		
平均分	80		
備註			
說明			
①各科分數以六十分為及格			
②各科分數以六十分為不及格			
③各科分數以六十分為不及格			
④各科分數以六十分為不及格			
⑤各科分數以六十分為不及格			
⑥各科分數以六十分為不及格			
⑦各科分數以六十分為不及格			
⑧各科分數以六十分為不及格			
⑨各科分數以六十分為不及格			
⑩各科分數以六十分為不及格			

圖 4-3 1953 年（42 學年）新豐初農成績單

資料來源：蘇明提供

林茂榮回憶童軍課程上課的經驗：

我的那個老師他有隊形操作、童軍操啊、還要拿童軍棍，他初中就教我

們拿童軍棍（L20160327-7）。還有繩結，還有用筷子做模型，我們是做那個模型、做那個升旗台啊！餐桌啦！（L20160327-8）

關於課程內容的可執行性，林茂榮描述他的求學經驗，認為在童軍教育課程的時數中要完成所有教材內容非常困難：

在學校中上課僅 1 至 2 小時，無法完成課本中所有的內容，只有參加童子軍團才有體驗的機會。在學校上課要做到工程不太容易，因為時間花很多，一堂課根本不太可能完成，光要準備還要再拆。教材是有把斥堠工程和營地建設放在第三學年，可是不太可能，我都沒有碰到。我真正做這些工程是在童軍團裡面做的，倒不是在當學生（L20160327-9）。

很難啦！像這個（測量製圖）也做不太到，不是一般老師會的，而且有的團長還不見得會，這個還要很有專業（L20160327-10）。雖然課本有這些內容，但是執行上，要有到童軍團的小朋友才有可能完成這些課程。那如果只是一個禮拜 1-2 小時，應該做不到。戶外野炊、旅行，學校學生沒有，去童軍團才有，露營也是。（L20160327-11）

顏銘傳提到童軍教育課程的經驗，一般以課堂講述為主，童子軍團的成員則另做訓練：

初一就有那個課程，一個禮拜 2 堂課。就是上課啊！上課再挑那個禮拜天或是節假日到外頭去露營！就是說他到課堂裡面一班都 42-44 個學生嘛，他就一般的就跳著上課。那另外我們的童軍團：「來！你們在這邊自修，童軍團到外頭去訓練！」（Y20160508-10）。

忠孝仁愛信義和平那些。講童軍裡面的那些教條啊！等於義勇兵，要見義勇為啊！大部分是這些啦！精神上的。(Y20160508-11)

童子軍團的訓練則比較豐富、重視野外活動：

童軍團訓練比較特別，有結繩啦、生火啦、還有那個什麼釣魚啦！我們去露營哦、去安平港露營哦，安平港露營的時候下雨啊，我們雨中生火燒飯啊！看阮多厲害？我用樹枝仔編編編編，就這樣做一支像雨傘安捏，要用繩子吊下來，阿下面石頭排一排、竹子插插插，生火，阿安捏煮飯啊！阿大家去海邊釣魚，釣到魚的配魚，阿沒的就自己食白飯（笑）！我們叫野外求生嘛！（Y20160508-6）

我們要結繩啊、野外求生、怎麼樣掌旗啊、怎麼樣列隊、排隊那樣子，這是比較像當兵同款。(Y20160508-7)

綜合前述經驗，普訓-童軍教育課程的實施，普遍的情況是包含精神訓練以及童軍知能，如繩結、禮節、操法、旗語、營火及露營活動，部分有提到急救與戰時服務，也有僅作課堂講述而幾無戶外活動者。野外活動或是斥堠工程等，多半是老師挑選，或是參加童子軍團的學生，才有體驗的機會。

當時童軍教育課程是根據 1948 年「修訂中學課程標準」之「初級中學童子軍訓練標準」，既然稱為該學科的課程標準，應是在初中三個學年中普遍實施完畢，亦即普訓。但實際執行上，一般學生所接受之課程內容通常僅作到初級訓練及部分中級訓練。由第二節教師教學經驗中的探討中可知，教師之負擔已過重，並無法在童軍教育課程的中將三級訓練徹底實施完成。而另一方面，選訓-童子軍團訓練，則可以較完整的實施「初級中學童子軍訓練標準」中的三級訓練，但完全徹底執行完畢的亦不多，例如高級訓練中之繪製地圖、游泳、工程項目中的裝修日

用電料器材，並未從學生訪談中發現實施的經驗，故研究者推論未必能徹底實施。故以三級訓練作為課程標準，雖立意良好但陳義過高，在執行上實有無法達成的困難，並不符合教學現場之實況。

貳、童子軍團入團方式

依據 1951 年「初級中學童子軍組訓改進辦法」之規定，中國童子軍團之加入條件為：

- 一、中國兒童。
- 二、年滿 12 歲。
- 三、自願參加。
- 四、家長或監護人同意。
- 五、團長許可。

1952 年「初級中學童子軍組訓改進辦法」修正之版本將「五：團長同意」取消。除了國籍與年齡的客觀條件之外，特別強調自願參加。1954 年頒佈之「中國童子軍教育改進方案」中則規定：

凡初級中學學生年滿 12 歲，一律准其登記為中國童子軍。

夏煥新(1966, 頁 92)也認為學校應盡量鼓勵品學兼優的學生登記為童子軍，俾能以榮譽感來激發一般受童子軍教育的學生，進而登記為童子軍團團員。1957 年頒佈之「初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點」(教育部教育年鑑編纂委員會，1974，頁 1602)中提到：「學校應盡量鼓勵品學兼優之學生登記為童子軍，以發揮童子軍之榮譽感，影響一般學生。」

訪談過程中亦發現申請入團的方式各校實施情形並不一致，或有自由參加者、或全校皆為童子軍、亦有設定學行成績限制者、或依據中國童子軍登記辦法規定之資格。

蘇明與林茂榮都回憶加入童軍團的方式為自由參加：

以前參加童軍團的很少，沒有硬性叫你參加。我們大概一個隊，十幾個人還是幾個人，就是利用童軍課，上課是整班都在上課啦，但是參加團好像不限制，是自由參加的，好像有來徵求你的意願要不要參加啦！

(S20160507-4)

這個課程已經吸引我了，所以我很認真的去思考、會願意去嘗試。剛好學校有在招收（童子軍），我就去參加。(L20160327-2)

顏銘傳回憶當時主動申請入團的原因，是因為想要考專科章，入團並未規定成績限制，由學生主動申請參加，老師會挑選個性活潑的學生：

我初二才加入的，初一沒有。加入童軍團要申請，那團長 OK 就給你編隊，我們都是四個小隊。(Y20160508-1)不用成績好，反正你自願的話，他看你活潑不活潑，你每天哭臉他就不喜歡啦！（Y20160508-2）

上童軍課我就開始看他有幾個什麼徽章，但是要徽章你要考試，考完以後他發給你表示說你有那個資格啦！那我在讀讀讀，覺得這個還不錯，但是你要考試你要加入童軍，對不對？所以我結繩、鑽木取火！我這個都是拿到獎章的。(Y20160508-9)

為求童子軍素質之提高，設定學行成績限制是較普遍的實施方式，從凌遠、

劉源俊、蔡蕙雲的訪談中得知，當時由教師挑選成績優異的學生參加童子軍團，是普遍的現象。蔡蕙雲（T20160417-5）當年是報名後由老師挑選。凌遠回憶豐原中學的入團方式為教師挑選成績優良或體格強健之學生參加：

初中學校是照成績分班，編班完童軍老師就來選學生，選成績好的，免得參加童軍後功課跟不上，或是選身高體格好的，因為當時裝備及 8 人帳很重。（N20160410-6）

劉源俊當時對於童子軍的活動並沒有興趣，參加完全是經由老師的指定：

那個老師就說了，好像跟我的家長講：「這個小孩需要磨練。」他知道我功課好嘛！但是需要磨練，所以就指定我要參加童軍活動，當初是這個情況。（J20160328-1）以我當時自己的興趣，我沒有興趣參加這些活動。後來世界大露營他說也要去考！叫我自己我就不想去考的。（J20160328-2）

李子貴回憶任教於台北文山中學時，挑選團員的方式為：

有的自願來也滿多的，你想來我要看，調皮搗蛋的我不要啦！童子軍我要挑的比較認真的孩子、那叫做榮譽啊！（G20160506-2）

華加志任教於台北成淵中學時，對於學生申請入團亦有限制，他說：

我在成淵中學的時候我那時候採用的，這個也是上面的規定啊，所有參加童軍的學生第一個一定要有家長同意書，第二個就是在學校的表現要品學兼優的。（H20160508-2）

黃椿年（1957）曾調查臺北市六大中學辦理童子軍團概況，各校童子軍團辦理入團申請登記時，多數均有學行成績的限制，其用意不外求童子軍素質的提高；此一現象與研究者訪談所得之資訊相互對照可以發現，除了學行成績之限制外，亦有雖不限制成績但有體格的挑選，可知不論設下何種限制，完全無任何限制自由參加的學校童子軍團是少數，多數童子軍團之登記由團長決定人選。

表 4-3 1957 年臺北市六大中學辦理童子軍團入團標準

校名	團數	童軍人數	童子軍團入團標準	備註
建國中學	3	96	學行成績均需 75 分以上無不及格科目	一、本表所列選拔標準係中國童子軍登記辦法中所無，乃各校在法定辦法以外之規定。 二、各校童子軍均為初二以上之學生。 三、小隊組合依個人志願不依班級為限。 四、省立二女中因無學行成績等限制，故初三八班全體均登記為正式童子軍。
師大附中	3	88	學行成績均在 75 分以尚未受任何處分	
成功中學	1	37	行學及體育之學期平均成績三項中有二項在甲等以上未曾受過任何處分	
省一女中	2 (5 小隊)	40	學行平均成績均在乙等以上	
靜修女中	2	59	合乎中國童子軍登記辦法規定之資格經小隊全體隊員同意並經小隊員之介紹	

資料來源：研究者整理自 1957 年初級中等學校實施童子軍教育之研究，頁 65-66

黃椿年（1957）認為關於學行成績之限制實際也等於入團人數的限制，根據黃椿年訪問台北市六大中學童子軍團長表示，因為學校童子軍教師人數有限，若無成績限制，申請人數過多，定又造成過去徒具虛名的現象：

以省立台北二女中為例，該校辦理童子軍登記不受學行成績的限制，結果初三共八班全體均參加登記宣誓為童子軍，而童子軍教師僅有 2 人，

一切活動當然無法展開，根本和沒有童子軍一樣（頁 105）。

黃椿年(1957)認為靜修女中的方式「合乎中國童子軍登記辦法規定之資格，經小隊全體隊員同意並經小隊員之介紹」(頁 67)，最符合童子軍總會之標準。

表 4-4 參加童子軍團入團標準

校名	受訪者	入學年/ 任教年	童子軍團入團經驗
台中師範簡師科	華加志	1949	校內無童子軍團
臺北市立女中	000	1952	無印象 未參加
省二女中	王嶽陽	1952	無印象 未參加
新豐初農	蘇明	1953	自由參加
豐原中學	凌遠	1953	成績優秀或體格強健
台南初商	顏銘傳	1955	無成績限制 要活潑
長榮女中	王淑珠	1955	無成績限制 未參加
北港初中	何守政	1955	全校都是童子軍
基隆中學	劉源俊	1956	老師指定
文山中學	李子貴	1958	挑選優秀的、認真的孩子
台南市立女中	蔡蕙雲	1959	報名後由老師挑選
育達初商	林茂榮	1961	自由參加
成淵中學	華加志	1963	品學兼優 家長同意

資料來源：研究者整理自訪談內容

若以成績作為申請登記的條件之一，一方面俾能以榮譽感來激發一般受童子軍教育的學生，進而登記為童子軍團團員（夏煥新，1966，頁 92）。另一方面可以便於童子軍活動的展開，因過去成績較差的學生，每因參加活動而影響課業，致使活動不能順進行，諸多不便（黃椿年，1957，頁 104）。

從學生的經驗看，參加童子軍團多半代表著品學兼優、見義勇為等正面形象，容易產生榮譽感（G20160506-11）、（Y20160508-3）、（Y20160508-4）（S20160507-1）。但從教師的執行面來看，依據 1954「中國童子軍教育改進方案」規定，各校辦理童子軍之成績，列為校長考績之一；各學校教職員努力童子軍教導工作之成績，列為本人考績之一；各學校童子軍團團長副團長等之工作成績，由各該學校童子軍團團務委員考核之。如此以績效作為考核標準，加上童軍教師人力不足，以致需設成績作為限制，也是辦理童軍教育人員的苦衷。但菁英取向的選訓方式，參加的學生本來就是品學兼優，入團前後不易看出差異，反之，成績稍差的而需童子軍精神薰陶的學生卻無法入團，僅是把校內優秀的學生集中在童子軍團以代表學校參加各類活動，表現自然不差，也可以看出學校辦理童子軍團仍以績效為導向。對於學行成績限制，華加志於成淵中學任教時，對於團員的挑選以品學兼優為標準，所以成效相當不錯（H20160508-2）。

然而成立社區童軍團後，華加志認為入團的標準為：

你家長同意就好，你的品學或是怎麼樣我們慢慢、慢慢的誘導你，我們的目的是本來就是這樣，你這一籃子蘋果我只選好的、那當然是好的啊！
那你那個壞的誰來照顧？所以我說家長同意就好。（H20160508-1）

綜合上述資料可知，各校無強迫全校學生一律登記為童子軍、履行宣誓之現象。童子軍團入團之規定雖有不同，但多從自願參加的學生中挑選品學兼優者，具菁英訓練的取向，也可以看出學校辦理童子軍團仍以績效為導向。

參、制服的改變

本階段課程改革中值得注意的一點在於學校學生制服樣式的改變。呂建政（1994，頁 60-61）引用符號互動論，點出童軍運動課程中藉重象徵符號的作用，童軍特有的象徵符號是指童軍誓詞、規律、銘言、口號、三指記號、童軍徒手禮、童軍左握禮、童軍徽章、童軍制服等，這些象徵符號代表了童軍活動的精神，也傳遞了童軍運動的教育內涵。

前述觀點中的象徵符號之一：制服，則作為此次改革的重要標的。因為世界各國童軍制服顏色樣式雖有所不同，但具有共同的識別要素-領巾及徽章，此識別要素具有意義共通性而在國際間產生認同，形成一個象徵符號，可說在世界各地看見領巾及徽章，便等同於見到童軍制服，穿著童軍制服者即可識別為童軍運動的成員，進而產生認同。但由於我國初級中學採用童軍制服做為學校校服，以致於產生混淆與辨識之困擾。此次改革去除了初中學生制服中童軍運動的象徵符號，初中學生不再以童軍制服為學校制服、不配戴領巾及徽章，且為避免童軍制服與校服過於雷同，將童軍制服帽褲顏色由卡其改為深藍，目的在避免誤解與混淆。

對於以童子軍制做為學校制服之爭議，依據研究者所蒐集之文獻最早為 1931 年¹⁰¹中國童子軍司令部認為近有以童子軍制服為學校制服，感到辨識及管理上之困難，為避免流弊及誤會起見，函請教育部通令全國學校不得以童子軍制服為學校制服。可知當時並未規定所有初中學生都要穿著童軍制服。

1937 年教育部頒佈「初級中學童子軍管理辦法」，規定初級中學全體學生一律實施童子軍管理，於是所有初級中學的學生，都一律穿著童子軍制服，看上去人人都是童子軍。臺灣則至光復後，初中學生才開始穿起童子軍制服做為學校制服。馮瑞昌（1988，頁 128-129）提到隨軍轉進來臺後擔任童子軍教員工作，當時女童軍與童子軍尚未分開，課程及一切訓練都相同，1950 年在臺灣省立台中女中

¹⁰¹ 1931 年 12 月 29 日教育部訓令第 2177 號

擔任女童軍團團長，當時凡是初中女學生全為女童軍，一律穿著童軍制服，帶領巾，配戴團次章及中國女童軍章，帶船形帽、黑短裙、長統白襪、黑皮鞋，童軍大會操再全戴白手套。



圖 4-4 1958 年初中女學生穿著的童軍制服

資料來源：王淑珠提供。

李子貴回憶 1951 年改革以前，全部初中生上課的時候穿制服、領巾都戴起來 (G20160506-1)。直到 1951 年頒佈「初級中等學校童子軍組訓改進辦法」，將童軍識別標誌如領巾及徽章去除，是為了避免混淆與誤解。Vallory (2012) 認為由於童軍運動伴同一些童軍識別的要素 (如領巾)，許多正式或非型式化的教育機構遂採用部份的童軍方法。1951 年童子軍團成員改為自願參加、以符合國際童軍運動之旨趣，李子貴說：

改革是這樣子啊，我們童子軍的玩法，不是全校學生通通打領巾、帶童子軍的帽子哦！...有一些學校是這樣子，像師大附中，全校童子軍、帶童子軍帽子打領巾。後來有一段時間以後，我們也反對那麼做，童子軍總會也說你們這樣的作法不對，不是全校都是童子軍。(G20160506-7)

為避免初中學生制服與童子軍制服樣式雷同引起國際組織對我國童子軍運動

作法之誤解，自 1951 年開始將童子軍團制服與初中學生制服做出區隔，前述論點可與此次課程改革中調整初級中學制服，將童軍運動相關識別標誌去除的作法得到印證，1951 年「初級中等學校童子軍組訓改進辦法」¹⁰²中，將童軍識別標誌如各種童子軍帽、徽章符號、領巾、軍籍章等去除，其規定為：

以中國童子軍身份活動時，始准穿著童子軍制服及佩帶童子軍各種徽章符號（頁 660-661）。

一般學生稱為預備童子軍，其制服之規定為：

上身穿卡其襯衣，反領或打領帶，下身男穿卡其短褲，女穿卡其短裙，得穿他種校服及佩帶學校徽章或符號，所有童子軍帽、巾、徽章、符號、肩章、軍籍章等，均不得佩帶（頁 660-661）。

凌遠回憶當年的買學生制服就有領巾：

童子軍和學生的制服都一樣，買的時候都有發領巾，是一套的。但是普通學生不打領巾，童子軍參加活動時要打領巾。普通學生一般是到初級童子軍，那麼考專科章、中級、高級童子軍，則是要考試的。（N20160410-7）

1955 年則對於帽子樣式做出明文規範，「初級中等學校童子軍教育實施綱要」規定：

¹⁰² 臺灣省政府公報 40 年春字第 45 期，頁 660-661。

初級中等學校學生制服一律為黃褐色，上裝襯衣式，下裝短褲，夏季用草帽，春夏冬三季用船形帽，但已登記為中國童子軍之學生參加中國童子軍團活動時，應穿著中國童子軍制服（即打領巾，佩徽章）。

劉源俊表示初中制服跟童子軍制服是一樣的，領巾平日不配戴，週會才配戴（J20160328-3、J20160328-5），關於制服的細節他回憶：

那我們每天都穿制服上學的，就是每天耶！就是帶船型帽。領巾這樣想起來，應該是每個禮拜只有一次，就是週會。（J20160328-3）

我們穿著制服上面就是中國童子軍的標嘛！我還帶來了，給你看，制服上面本身就有，那，這個是。（J20160328-4）



圖 4-5 劉源俊保留初中制服上的會籍章，當時學校以童軍制服做為學校制服
資料來源：劉源俊。

由於當時基隆中學每個同學都是童子軍，因此童子軍制服即為學校制服，人人都有初級章、制服上也有會籍章，而中級章或高級章則必須參加童軍運動的活動才能獲得。劉源俊形容制服的樣式：

卡其上衣，短褲。本來都是短褲啊！...初一初二應該都是穿短褲，冬天也是都是穿短褲。制服就是短褲，穿長襪子，所以短褲是可以的。

（J20160328-6）

每個同學都屬於童子軍，每個人都是童子軍，都有初級章。那我們因為參加了活動，我就...我記得什麼時候就領到了中級章，中級章可能不是每個人都有，要參加活動。那後來參加世界童軍大露營之後才拿到高級章，應該不是每個人都有高級章。(J20160328-7)

透過訪談可知劉源俊及何守政(H20160417-2)認為當時初中人人都是童子軍。研究者認為劉源俊及何守政入學時，1951年「初級中等學校童子軍組訓改進辦法」及1955年「初級中等學校童子軍教育實施綱要」已先後公佈施行，但由於學校制服採用童子軍制服之上衣及短褲，即卡其色上衣及卡其短褲，並授與初級章，雖已去除最明顯的標示--領巾，仍然會產生辨識上之困難，誤以為所有學生都是童子軍。1958年童子軍總會建議勿以童子軍制服特有之標識做為學生制服之一部分，以免引起國際童軍組織對我國童子軍作法之誤解。同時自47學年度起變更童子軍制服帽褲之顏色，以資識別：

為避免初級中等學校學生制服與童子軍制服相混淆起見，經決定自47學年度開始改變童子軍制服帽褲之顏色，以資識別，惟鑑於目前各校實際情形，對於中等學校學生制服，請正式規定，並勿以童子軍制服特有之標識--領巾及童子軍徽章作為學生制服之一部分，以免引起國際童軍組織對我國童子軍運動作法之誤解。¹⁰³

童軍制服將褲子顏色改為深藍色，初中制服與童軍制服的上衣仍可以通用，從林茂榮的經驗得知：

我參加的時候童軍制服是藍短褲，校服是卡其的短褲。早期的童軍制服

¹⁰³ 1958年8月18日台灣省政府教育廳函令教二字第三八六三〇號。

是上下都卡其的，是直接拿來當初中制服。我參加的時候童軍制服已經是藍色短褲，學校的校服是卡其的，上衣就可以直接拿來當制服。

(L20160327-6)

劉俊源於 8 月份參加 47 年全省夏令露營，在桃園角板山山上營區與同小隊伙伴合影，由於 47 學年尚未開始，童軍制服仍為卡其色帽子與褲子。



圖 4-6 47 年 8 月 25 日劉源俊（右二）參加 47 年全省夏令露營
資料來源：劉源俊提供。

劉俊源於 1959 年 7 月份第十次世界大露營時，全團前往菲國聖島 Corregidor Island 參訪，當時童軍制服已改為深藍色帽子與褲子。下方照片中為基中小隊在登陸艦上合影。



圖 4-7 1959 年 0730 參加第十次世界大露營基中小隊合照

李子貴（右一）、劉源俊（左三）、戴斌（左二）。資料來源：劉源俊提供。

何守政回憶當時童軍教師與學生制服款式不同，教師的制服為深藍色短褲、深藍色船形帽，學生則為卡其色短褲，卡其色船形帽。領巾則是參加童軍活動時才配戴（H20160417-1）。1955 年「初級中等學校童子軍教育實施綱要」規定已登記為中國童子軍參加童子軍活動時，應穿著中國童子軍制服（即打領巾、佩徽章），蘇明回憶童軍制服的款式為圓盤帽，制服為短袖上衣及短褲，均為卡其布料，穿及膝襪，領巾為四方形對折成三角形，配件還有笛子、徽章；學校制服與童子軍制服為同一件，沒有活動時不戴領巾，週會才戴帽子，當時學生不論四季都穿著短袖短褲（S20160507-4）。

部分初中的學校制服另外規定款式，與童軍制服完全不同，王淑珠回憶長榮女中的學校制服與別人不同：

去露營的時候要穿童軍制服，童軍制服要買。制服是卡奇色的，卡奇色的上衣，裙子應該也是黑色還是深藍色，阿有帽子。因為我們學校不是穿一般的那個制服，我們穿和別人不同的、穿洋裝啦！所以童軍課的那個制服是另外買。（W20160305-1）

OOO 回憶當年臺北市立女子中學的制服款式，與童軍制服不同，也沒有領巾及徽章：

我們是黑的裙子、然後白襯衫，然後制服左胸前繡著那個看幾年級，一年級就一槓、二年級就兩槓、三年級就三槓，然後幾班也會繡在上面、還有名字。...就是白襯衫。（O20160310-1）

參與童子軍團的學生則對於童軍制服的觀感則多半抱持正面的感受，蘇明認為參加童子軍團很神氣，因為制服及配件很漂亮（S20160507-4）（S20160507-2），顏銘傳也認為服裝穿起來很亮眼，而且一般社會對童子軍的看法很好（Y20160508-5），李子貴的女兒也表示以往服務時童子軍拿著棍子、穿著制服，是個榮譽（G20160506-11）。

由前述資料可知 1951 年開始規定一般學生上課不得佩帶童軍運動特有之標誌—領巾及徽章，1955 年明文規定夏季及春秋冬季帽子樣式，1958 年（47 學年起）為避免混淆，改變童子軍制服帽褲之顏色為深藍色以資識別，已登記為中國童子軍參與童子軍活動時，則穿著童子軍制服，各校則可另定學校制服之款式。此階段課程改革中，制服修正的重要意義在於去除童軍運動相關之識別要素，避免初中學生制服與童子軍制服樣式過於雷同，引起國際組織對我國童子軍運動作法之誤解。研究者認為制服過於雷同不僅國際組織容易引起誤解，連初中學生也容易產生誤解，認為每位同學都是童子軍，因此制服樣式之變更實有必要。

肆、露營經驗

蕭忠國（1985，頁 74-75）指出童軍教育在我國設置於學校內，其原因是童軍本身的一切是以活動實踐為主體；童軍教育重視露營生活、野外生活，並不是放任學生自由行動，而是由有經驗的成人一道起居行止，學生透過模仿成人、接受成人的指導，以達成品格訓練。

受訪者一致認同露營活動是他們參與童軍教育課程於童軍運動中最有趣、最精彩、印象最深刻的經驗。露營具備的教育功能在於，王淑珠回憶初中時期唯一的一次露營活動：

露營有一次在開元寺，在台南，也是一個古蹟。要自己煮飯，同學都要

自己煮飯、什麼都要自己來，就覺得很稀奇的感覺啦！去露營不是用童軍課的時候，是用寒假快過年的那個時候去的。因為我們學校是私立學校，好像同學的家庭環境都比較好一點，有同學就啞啞碎碎念說媽媽在唸，為什麼厝裡澎眠床不暎去暎蚵殼？蚵殼堆啦！（台語）因為那個搭帳篷都在那個土地上面，暎土下（笑）而且要自己煮飯、自己砍柴，我那個腳指頭被砍了一個傷，我這邊還有一個痕跡。

參加的人沒有別的學校，只有我們學校兩個班級的同學，不曉得幾個人去，我不太記得。露營是只有兩天、兩三天的樣子，沒有很長。

早上起來沒有升旗典禮，就像一些戶外活動而已。去，然後就在那邊過夜，自己野炊！然後隔天...不曉得第二天還第三天就回家了，開元寺也在台南市而已，近近的（W20160305-5）。



圖 4-8 王淑珠就讀長榮女中時的露營情形-野炊

資料來源：王淑珠提供。



圖 4-9 王淑珠就讀長榮女中時的露營情形-用餐

資料來源：王淑珠提供。

那些裝備、設備應該應該是學校的，有搭帳篷，不知道是三頂還是四頂啦！睡在裡面，那時候沒有睡袋這種東西，阿不知道怎麼睡的，那時候又冷（笑）除了這一次露營活動外我沒有參加過別的露營（W20160305-6）。



圖 4-10 王淑珠就讀長榮女中時，於開元寺露營

資料來源：王淑珠提供。

蘇明回憶參加全國大露營的經驗，活動以競賽方式實施，小隊必須保護精神象徵-隊旗，偷到隊旗者可以記功、被偷者則記過：

民國 42 年吧有去參加全國大露營，第二屆。去露營的時候，去大露營這個，好像沒有做瞭望台，因為你還要去拿那個竹子，怎麼搬去？沒有做（瞭望台），只有做隊旗。隊旗就是輪班看顧，晚上還要輪班起來看，顧那個旗子，是真的有人會來偷，他們如果偷到旗，他們會記功，被偷的記過！（笑）很嚴格啦！好像部隊一樣，什麼時候就要睡覺、什麼時候

就要怎樣，阿晚上的燈好像是煤油燈吧？你要做那個營火會，我們是中午的時候練習做比賽的哦！可以用太陽光去生火，不然的話你就鑽木取火。(S20160507-7)

當時臺灣尚未開放國人海外觀光，海外露營是拓展國際視野的絕佳機會，曾參加兩次世界大露營的凌遠提到當年對於世界的陌生與好奇，與現在資訊發達的情況大不相同：

現在世界觀已經不像從前啦，我們一聽說美國，哇還去找地圖在哪裡？加拿大在哪裡都不知道。現在你看看，一上 google，什麼地方都看得清清楚楚了，所以世界觀都已經這麼容易可以獲得這些資訊了。但是童軍活動我覺得應該再推廣，因為從這裡面，這些小孩子可以學到很多，他家裡面學不到的東西。到野外去，你想想看，什麼也都沒有，光生火啊，這個生火啊，考試生火，尤其那一次到菲律賓露營的那一次。
(N20160410-10)

凌遠於 1955 年赴加拿大參加第八次世界大露營，回憶當年因旅費不足，四處籌措旅費。依據 1957 年「初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點」童子軍團活動經費可由童子軍教育費中之用，視作幹部訓練開支，其中一筆費用即是從此支出，解決旅費不足無法參加的問題，他回憶：

那時候有童軍費，每一個人是十塊錢還是十五塊錢，初中都有交那個童軍費，他就從那裡面的一人一元運動，把這個錢捐來給你還這一萬五千塊錢。(N20160410-4)

凌遠、顏銘傳與劉源俊三人，於 1959 年暑假同時搭上軍艦出發參加 7 月 17 日到 26 日在菲律賓馬奇嶺國家公園舉行的第十次世界童軍大露營，凌遠當時為

工作人員，他回憶：

國內去了兩百多，菲僑的童子軍有四百多，我們的那個營地很大，然後總會看他們有什麼需要，就每天去巡，挺忙的，那幾天他們有很多問題，需要我們幹什麼，我們就盡量去幫他們解決問題。(T20160410-9)

愛好攝影的顏銘傳拍下許多珍貴的照片，他的攝影知識是童軍老師葉慶華所傳授，他回憶當時的經驗：

高一年的時候剛好碰到菲律賓第十次世界大露營，在馬尼拉，那次五百多人，回來還總統召見！費用每個人交 2000 塊的船費，其他的學校補助，總共好像是 3600，我們搭軍艦去的啦！這種船，上面是開口的，是搶灘的嘛！門開人就從那邊出來。

茫茫大海沒什麼可看的，坐 26 個小時，從高雄到馬尼拉不知道幾千公里。到馬尼拉以後，有人的親友團來就先招待我們去吃晚餐，然後去搭馬車，滴答滴答...，他那邊晚上有馬車去那邊遊車嘛！等於那個計程車一樣。

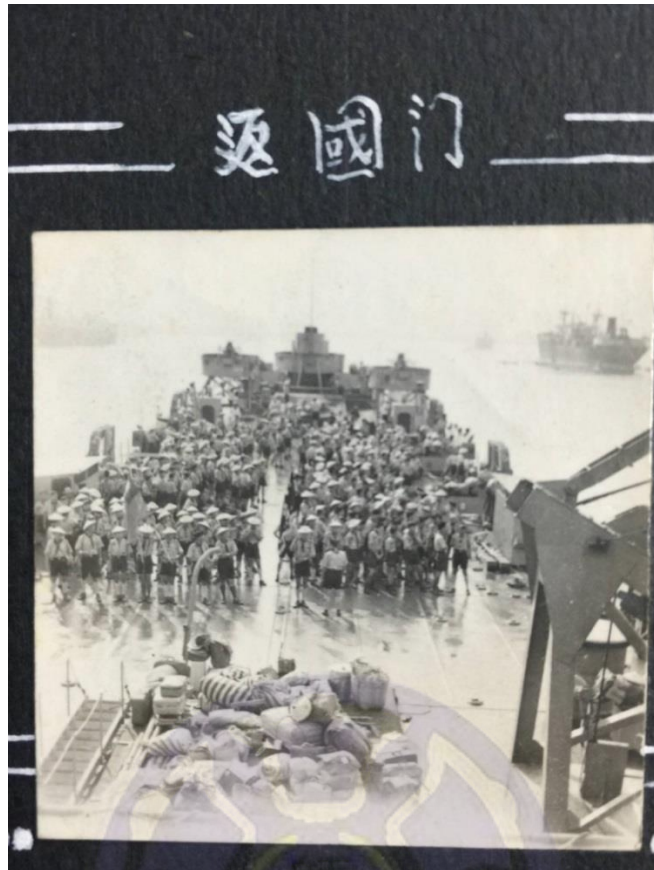


圖 4-11 1959 年菲律賓第十次世界大露營，臺灣派軍艦運送參加盛會的童子軍
資料來源：顏銘傳提供。

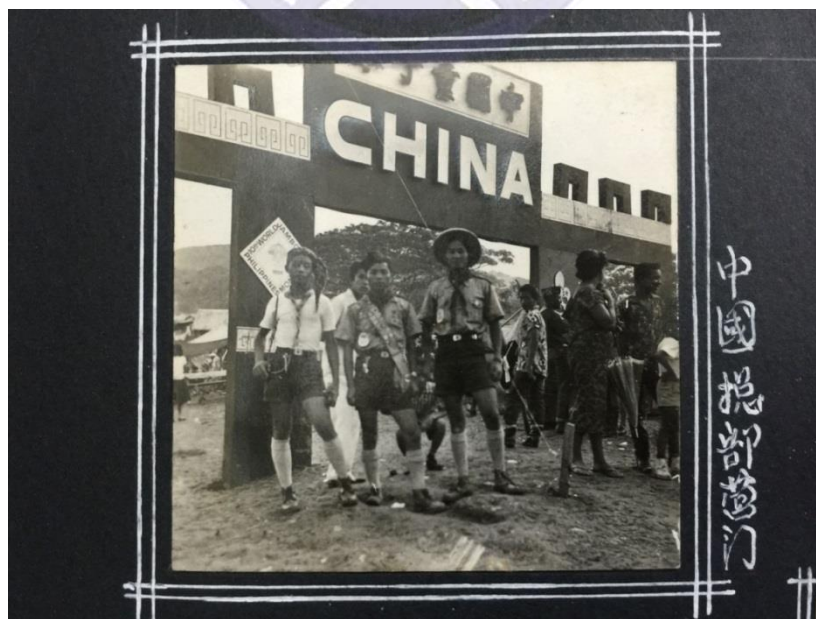


圖 4-12 1959 年菲律賓第十次世界大露營中國總部營門
資料來源：顏銘傳提供。

大露營裡面有固定的節目，要參加也可以、不參加也沒關係，都自由的！自由活動看你要拜訪那一國自己去，你會講話的話就跟他們嘰哩咕嚕的講！要自己準備去要表演什麼，那我們用麵粉袋自己做成什麼娃娃臉啊！以前有美國支援的那個麵粉袋，用那個麵粉袋畫大肚皮什麼的上去表演肚皮舞！晚上我們在營地有營火會，到華僑團體幫我們買一些比較好吃的，小乳豬就扛過來了、牛奶就端過來了，我們都有一個童軍刀，就自己去割啊！我們營火會那營火搭得很高，拉一條鋼索，點火以後，就這樣子滑下去，然後點到那邊那些木材堆哦，已經都澆了汽油，從那邊點火好像射箭一樣，嗤。。。！然後這樣點起來的營火會，哦！好熱鬧！

(Y20160508-10)

劉源俊對於第十次世界大露營印象非常深刻，描述也極為詳細，他回憶當時先通過甄選成為基隆市 6 個代表之一，獲選後連續兩三個月赴樹林水源地參加集訓。因為在菲律賓舉行，當時政府為敦睦邦交派了三百多人參加，交通則是派了一艘登陸艇，他形容：那真是空前絕後，坐軍艦去。

下面所附照片為當年將參加 7 月 17 日到 26 日在菲律賓馬奇嶺國家公園舉行的第十次世界童軍大露營的基中小隊隊員，在校門口留影，其中前排右二為鄭明祿校長，左一為戴斌老師，後排右一為初中剛畢業的劉源俊，左一為小隊長高二的黃鐘官。



圖 4-13 19590708 基中小隊與校長、老師們合影



圖 4-14 第十次世界童軍大露營第三分團基中小隊訪問馬來西亞童軍營地

資料來源：劉源俊提供。

劉源俊的印象中營地在山坡還滿陡的，當天下了暴雨，紮營、挖營溝、排水等等，真是考驗！活動日程表也完整的保存下來，當時記得最清楚的是作隊際訪問。(J20160328-16) 準備了兩個節目，一個是火球舞，另一個是民族舞蹈。(J20160328-16)



圖 4-15 第十次世界童軍大露營第三分團基中小隊訪問巴基斯坦童軍營地
資料來源：劉源俊提供。

劉源俊記憶比較深的是大會的營歌，訪談過程中看到這個歌譜，很自然的唱出了來：

(唱起營歌來，歌聲渾厚悠揚) From every clime and region, we crossed
mount, vale, and sea, we are in the Philippines now for our world
Jamboree...So take my hand, For God and country mankind and scouting。
We share stand, forever stand。 這個意思很好，就說這個歌詞裡面無形的
就有潛移默化的作用，讓大家有一個國際觀、還要有一個世界和平的觀
念、要合作等等的。第一句話就是說來自各方，我們越過了高山、山谷、
海洋...翻山越嶺...的確我們真的是經過颱風和海洋去菲律賓的，這首歌
對我的印象還滿深的。(J20160328-15)

海外露營除了增廣見聞之外，更能激發參加者的愛國心，王嶽陽談到 1965 年赴美國愛達荷州的經驗，她描述：

出國前就參加女童軍總會的考試，代表女童軍總會到美國去露營，當初要出國要考試的，我就經過口試，我還記得高梓很嚴格，口試通過了，才可以讓我出去。我還是唯一的一個，那時候一個國家就派一個服務員，然後兩位女童軍，所以那時候我有帶兩個女童軍，但是三個人不同時出現，她們兩個人是女童軍的，我是一個人單獨的，就是代表。美國出了一半的機票，我自己要出一半的錢，去露營都免費，那個露營一萬多人，是個非常大的一個國際性的露營，有六十幾個國家，美國真的是很大。

(I20160312-6)

當時受到的震撼與感動，激發起王嶽陽的愛國心：

我一直印象很深刻，因為我覺得，感動我的時刻就是這一次大露營，為什麼呢？因為六十幾個國家，當你這個開幕典禮喔，開幕典禮在升旗的時候，每一個國家的國旗，一個人比方說站在你自己國旗的前面，那其實好震撼的。然後兩位美國女童軍拿著你的國旗，你就是站在前面，要看著它，然後慢慢慢慢（升旗）...多震撼哪！像聯合國一樣的，那有六十幾個，我一個人在那兒。那時候我無形之中就哭了，太感動了。所以我之後，為什麼我喜歡鼓勵孩子們出去？因為讓他一生裡面印象很深刻，而且會很愛國。這是你的國旗呀，你怎麼會說對國旗不尊敬？

(I20160312-7)

伍、反共抗俄的思想灌輸

青年組訓是二十世紀戰備狂潮下的重要一景（秦穗齡，2004），雖然第二次世界大戰於1945年結束，但中國旋即陷入另一場戰爭，1945年至1949年為戰後國共爭奪中國主導權的內戰（國史館網站，無日期），1949政府遷治臺灣，一切施政皆以反共抗俄復國建國為最高指導原則；教育方面亦以此為依據，爰經教育部於1950年6月15日，訂頒「戡亂建國教育實施綱要」，以為當時教育設施的準繩（國家教育研究院網站，無日期）。由於反共抗俄建國復國的歷史背景，臺灣仍處於戰備狀態，教育上要配合基本國策，1951年9月3日蔣中正在「教育與革命建國的關係」演講說：

我們在反攻大陸時期，最重要而又最值得研究的是教育問題...政治、軍事、經濟等項的失敗，其影響無非是一面和一時的。只有教育的失敗，則其影響將及於整個民族，而且絕非短時期所能補救的。在這四十年自民國成立以來，如果我們對國民道德教育的培養，能夠有所成就，則我們今日一般國民的民族精神和國家觀念，何至於這樣喪失？（蔣中正，1984，頁208-209）

蔣中正認為共產黨反對傳統、背離固有文化，蔑棄人倫道德，而毀壞傳統家庭。這樣荒謬的思想和作為，竟然為眾多青年所接受，就是因為青年學生沒有正確的人倫道德觀念和民族文化意識，而這正反映了教育的失敗。他主張強化民族精神教育和愛國教育，以達成反共抗俄、建國復國的使命。他說：

我以為今後救國之道莫急於教育。。。教育的功效最重要的在於變化氣質，裁成人格，所以任教的先生更須以民族大易和國家正氣，來鼓舞、教育，務使每一學生青年，都能以愛國自愛，救國自救為志節，完成其

反共抗俄，復國建國的使命。(蔣中正，1984:211)

雖然貝登堡強調：一、童子軍不是學校化；二、童子軍不是軍事化；三、童子軍不是政黨化。但童子軍組訓是政府組織青年的方法之一，使童軍教育帶有軍事色彩則是不需否認的事實。1951年「初級中等學校童子軍組訓改進辦法」是對於童軍教育強制性的鬆綁。此後童軍運動雖抱持不強迫參加的原則，但是對於作戰動員的準備則逐漸強化。1954年「中國童子軍教育改進方案」總則明訂中國童子軍為配合現階段反共抗俄例行厲行戰時服務起見特制訂中國童子軍教育改革方案。至1957年「初級中學童子軍教育實施計畫」在總則、教育原則、教育內容教育實施上，都強調戰時動員的需要、反共抗俄的決心。其總則中明訂：本計畫係以及中等學校童子軍實施綱要為根據，並參照中國童子軍總章之精神，配合戡亂時期高中以上學校精神、軍事、體格及技能訓練綱要，各級學校加強民族精神教育實施綱要，各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要、中等學校學生課外生活指導綱要而訂定。1957年「初級中等學校童子軍教育實施計畫」(教育部教育年鑑編纂委員會，1974)中明訂教育目的為：

初級中等學校童子軍教育之目的，為發展學生做事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。教育原則上則與高級中等學校軍訓教育計畫相銜接相配合，使高初中生訓練精神一貫(頁1600)。

1957年「初級中等學校童子軍教育實施計畫」(教育部教育年鑑編纂委員會，1974，頁1600-1601)中明訂教育原則為與高中軍訓相銜接，教育內容則有闡釋國父建國理想、總統對青年訓示及反共抗俄基本國策、共匪迫害大陸同胞暴行、駁斥共產主義之謬誤等等。教育實施方面，則規定初級中等學校之童子軍教育，由教育部、中國青年反共救國團、中國童子軍總會及其他有關單位，組織初級中等

學校童子軍教育設計督導委員會督導事宜，以致童軍教育與反共救國成為一體。從方案修訂的歷程中，可以看出童軍教育在 1951 年為組訓方法之改革，之後漸進強化了反共抗俄的灌輸。從訪談中得知學生對於反攻抗俄灌輸皆有很深刻的印象：

會強調要反攻大陸、解救大陸同胞、中華民族萬歲唸一些口號啊！比較屬於那個小型的軍訓課。升旗是每天早上都要升旗唱國歌，把國旗升上去，除了下雨沒有，下雨就站在走廊上面，那我們就看不到國旗升上去。平常都在操場，每天都要，然後都唱國歌（O20160310-5）

還有我們的校歌歌詞：「我們要涵養的婦德、學習科學。。。自能養成勤勞習慣，充實生活本領，作為最標準的青年、作為最榮譽的學生，我們要鍛鍊體魄、鼓舞愛國熱情，堅定復國信念、負起救國的責任，作大時代的女性，作為反共產的新軍，作時代的女性、及反共的新軍...」要愛國、要復國、光復大陸解救同胞。（O20160310-7）畢業紀念冊上寫反共復國齊向前，我們曾捐出了糖果錢！當初有在提倡把自己的糖果錢捐出去，作為反攻大陸的基金。（O20160310-6）

蔡蕙雲（T20160417-11）記憶中當時非常強調反共抗俄的基本國策，並不僅限於童軍課程，而是每一種課都在強調，尤其是公民道德的課：

我們那時候在澎湖最好玩的就是宣傳單打得厲害呀！每天學校都會公布叫學生不要到野外去撿宣傳單。我們那時後反共抗俄，每天也都在反共抗俄！（T20160417-11）

對於當時童軍教育的印象中，何守政認為反共復國是一種洗腦的教育（H20160417-9），蘇明則認為愛國思想及反共教育存在於公民教育課程，並且高中階段較為強調：

因為那個反共救國團、軍訓課有啊！...以前活動還是什麼晚會，我們唱的歌是「反攻、反攻、反攻大陸去！」殺豬拔毛！蔣公的時候，是救國團比較重視，童子軍好像有做這個訓練，比方說支援作戰的時候，在做的後勤補給、傳書信、幫助傷患啦！做那個工作。民國 40 幾年 50 幾年還有啦！以前有計畫反攻大陸，軍訓課都是在高中，軍訓課高中是有打靶、初中沒有，初中很重視旗語記號。(S20160507-10)

林茂榮 (L20160328-10) 認為反攻大陸跟童軍一點關係都沒有，只是名稱比較敏感。他強調貝登堡把他軍隊所學的，斥堠、救護、野外求生那套方法，作為手段吸引孩子，這種冒險刺激又有系統的課程，對孩子而言具有吸引力。但他也指出童子軍的名稱，有一「軍」字造成推廣上的一個困擾，他說：

中國童子軍，有那個「軍」字在，蔣中正一直要反攻大陸（唱起歌來：反攻、反攻、反攻大陸去...）那個年代路上都有寫「反共抗俄、殺豬拔毛」這種口號，大家都很緊張啊！一直在想要再回去、打回去，那會不會這個（童子軍）到時候被調去？所以家長、尤其是本省籍的，他們會比較擔心這一點啊！（L20160328-13）

在反共抗俄、戡亂建國為基本國策的歷史背景下，20 世紀的戰備狂潮在臺灣並未因第二次世界大戰終戰而停止，使臺灣童軍教育課程仍帶有戰備的色彩，與高中軍訓課程銜接，不僅由法令規章中可看出，亦於學生的學習經驗中得到印證，但這個情況並不是童軍課程的特殊現象，政府遷台後國文、公民、歷史、地理等課程都加入同樣的思想灌輸。

1952 年為配合戡亂建國之基本國策，局部修訂中學課程標準（教育部中教司，1968，頁 321）修訂國文、公民、歷史、地理共四科之課程標準，童軍教育課程標

準不在 1952 年此次修訂之範圍，而是 1954 年「中國童子軍教育改進方案」才出現同樣意涵的修訂。至 1957 年「初級中學童子軍教育實施計畫」總則中明訂：本計畫係以及中等學校童子軍實施綱要為根據，並參照中國童子軍總章之精神，配合戡亂時期高中以上學校精神、軍事、體格及技能訓練綱要，各級學校加強民族精神教育實施綱要，各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要、中等學校學生課外生活指導綱要而訂定。

1952 年修正公布之「初級中學國文課程標準」(教育部中教司，1968，頁 13) 中選用教材之原則為：旨趣能明確配合國家政策者(如反共抗俄、耕者有其田政策、及四年經濟計劃等)。1952 年修正公布之「初級中學公民課程標準」(教育部中教司，1968，頁 31) 則在實施方法中明訂：肆、講習綱要各節均應列入反共抗俄之教材，在「世界和平與公民責任」一節，尤應闡述我國與民主自由國家之關係，以及共產集團國家之暴行，激發學生反共抗俄之情緒。1952 年「初級中學歷史課程標準」(教育部中教司，1968，頁 33) 的目標之一為：從建國悠久文化燦爛史實中，認識民族的傳統精神，以啟發復興國責任之自覺。1952 年「初級中學地理課程標準」(教育部中教司，1968，頁 37) 的目標之一為：從廣土眾民之事實中，激發愛國思想、保護國土、及反共抗俄之精神。

由前述各科課程標準之內容可知，當時臺灣童軍教育課程帶有戰備的色彩，強調反共抗俄的思想灌輸，這並不是童軍教育的特殊現象，而是在歷史脈絡下的人文社會學科的普遍現象，此階段的教育作為「國家主義」主導的控制體系，倡導如黨化教育、三民主義教育、民族精神教育、反共教育。1951-1957 年童軍教育課程改革在於討論童軍課程作為一個科目存於學校中的適切性，從課程選擇的觀點來看，課程的存廢可能成為權力競逐的領域，而充滿政治性；因為反共抗俄、戡亂建國的基本國策，穩固了童軍教育的課程地位。此一歷史背景已不復存在，加上戒嚴時期的言論控制，以致於解嚴後許多研究提出對於政府此類政策的批判，目前童軍教育中的軍事戰備色彩幾已褪盡。

研究者認為童軍運動的核心價值之一，在於對於國家、團體的認同感，並不

因為政治因素而改變的價值。反共抗俄的思想灌輸是在威權時期、基於尋求國家統一的時代背景下，必然的配合，不影響童軍運動中愛國情操的基本價值。

陸、童軍教育對學生人生價值觀的形塑

童軍教育的課程實施是基於以「做中學」為主要理念，以「野外生活與行善服務」為主要內涵，以「陶冶品德與養成健全公民」為目的。研究者透過訪談，學生對於童軍教育課程的經驗的描述，都提到這項課程是一種重視生活實踐的教育，能夠開拓視野、培養獨立解決問題的能力、人際關係與團隊合作的能力、並養成關懷社會與服務人群的精神，足見童軍教育對人生價值觀的影響。

童軍教育的多元內容有助於學生在各種活動中充分發揮自己的興趣與專長，探究符合自己未來可能發展的方向，童軍教育的課程內容或許不能成為學生的人生方向，對於開拓生活視野則具備一定的功能：

印象比較深的就是教天文啊！怎麼觀星、測方位啊！這個就是對我後來學物理學都很有幫助（J20160328-10）。說實在話我個人對童軍活動沒有那麼大的興趣。我興趣在別的方面，物理、數學，不是那麼愛活動的人，跟家庭背景有關係，我父親工程師，他從來不活動的，所以我不是那麼喜歡活動，所以高中就沒有參加童軍活動（J20160328-11）。所以我對他（童軍教師）很感激啊！滿重要的，這個過程讓我從一個只有興趣去讀書的人，變成一個關心其他事情、重視服務的人，我想這個童軍活動很有關係。（J20160328-12）

蕭忠國先生幫我頒國花章，他是童軍專科的班主任、人很好，我在童軍活動時常碰見他，他跟我說：「你請學校保送你到師大童軍專修科就讀，再送你到英國受訓，以後可以當童軍老師。」但我的志願不在此，我想

學機械，後來就保送空軍機校。退役後到私人企業，是賣建築機械。
(N20160410-1)

以前可能不太懂得欣賞，現在覺得如果再重來一次，會覺得這個教材也對人生有種啟示啊！就是說可能人生會想得比較廣，思想方面會比較廣，不會僅限於說我們只要唸書，可能會想說應該是去參與童子軍或怎麼樣啊！那時候比較不懂得，大家只知道升學掛帥。(O20160310-3)

我一直在鼓勵何 OO (受訪者的兒子) 這些童軍課啊、課外活動都一定要找一些他們有興趣的去參加，因為這樣他人格才比較完整。過去都太過注重學業，學業很重要沒有錯，但是對他的人生不見得是百分之百，有時候很多東西課本上學不來的。(H20160417-4)

何守政認為童軍教育的內容具有實用性，也具有導正生活態度的功能：

當然喜歡啊！我感覺童軍課比英語數學更有用。對人生來講哦，更直接，是生活上的觀念跟一些技巧，你以前讀的三角函數哪時候才用得到？不一定用得到。(H20160417-8) 很實在、很實際，對一個生活態度啦！合群啦！團體生活啦都滿有幫助的。一般若是比較個性卡偏僻、卡偏的人，參加童軍活動會導正過來，大家在一起可以互相引導。(H20160417-5)

顏銘傳 (Y20160508-11) 認為童軍對人生的影響是培養獨立的個性，所以他什麼都願意學。蔡蕙雲也認為童軍教育帶領兒童從事各種戶外活動，如自然體驗、旅行、露營等，可以培養獨立解決問題的能力，改正依賴的習慣，以適應生活中變化與挑戰：

這個童軍活動裡面，是說包括我後來帶學生，我有個很大的感覺就是。。。這個童軍活動的課哦，很容易讓這個年齡的孩子，他們必須會學到一些。。。頭腦會比較靈巧，因為很多事情都要自己要想辦法去做、自己要想辦法去體驗，然後常常你碰到困難的時候，你必須要想辦法去解決，所以自然而然你就會腦筋轉得比較靈光一點，你知道有困難的時候不要樣樣都去要求別人幫忙，你出去外面那你很多時候你沒有辦法像在家裡那麼方便，那你就必須要想辦法自己去解決，你到營區的時候什麼東西都沒有那麼方便，要想辦法就地取材，我覺得這個對我影響滿大的。(T20160417-1)

有時候我就會想到，讓現在孩子每個人都去參加童軍活動，然後讓他們去學著照顧自己有一些生活上的小事情，學著去獨立，可能就沒有那麼多事情了吧？你看現在那麼多媽寶，你到野外去露營你要怎麼寶啊？沒有人寶你啦！你就乖乖的，你要想辦法就地取材，然後想辦法作各種東西，讓自己能夠往前走、能夠活得下去。(T20160417-10)

除了獨立解決問題的能力之外，藉由參與團體活動，體會團隊的成功需要個人的盡責與成員間的合作。蔡蕙雲強調童軍運動的露營活動能培養學生團隊合作的精神，必須學會跟別人相處、學會跟別人合作。因為不合作的話就完全沒有辦法完成那些營地工程，很多活動都要必須要大家一起做 (T20160417-2)。童軍教育中特有的露營活動具有培養人際互動及團隊合作精神的功能，也符合綜合活動領域十二項核心素養中的人際互動的核心素養。

實踐社會參與包含了人際互動、社會關懷與服務以及尊重多元文化等三項核心素養。「社會關懷與服務」正與童軍銘言之一「人生以服務為目的」切合。凌遠將童軍教育所教導技能跟精神運用在職場上，最重要的是服務的精神：

第一個，人生以服務為目的，第二個，一日童子軍一世童子軍，智仁勇這三個字永遠跟我在一起。所以我不管在學校裡面，到了軍校裡面，一直到工作的單位，我都是用這個來鼓勵自己，所以我幾乎每年都是甲等。工作，我完全把童子軍的精神，日行一善的這種精神，就擺在我的工作裡面，所以我不會覺得我好像是付出啊怎麼樣，吃虧就是佔便宜嘛，人家不願意做的我去做，就是這個童子軍的精神就這樣子嘛，所以我覺得一直到我甚至於後來，從軍中下來，到這個社會上服務，我還是本著這個精神，從來沒有跟老闆談這個什麼薪水的問題，我是問我做的你滿不滿意？所以在一個地方做十幾二十年，老闆都很滿意啊。(N20160410-2)

由於童子軍強調服務的精神，「日行一善」的銘言也表現在實質的行動上，展現關懷世人與照顧弱勢的服務情懷：

在那一段時間裡面，日行一善吶，我們做的事很多。在初中的時候，因為那個時候對於童軍的這些，都要記錄嘛！不但學校裡面，縣裡面童軍會都對這個蠻重視的。所以每天你幾乎都要找機會去做這些事情。
(N20160410-3)

那麼有災難我們也去，要不然就是一組人吶，或者一個小隊去幫忙，這樣子做的蠻多。等到高中的時候，我雖然參加青年救國團，但是實際上還是很多的時間在做童軍的活動，那時候像八七水災我們也去，那個是不要命了，那個水淹起來，那我們會游泳的無所謂啊！穿了短褲就去呀，能夠幫忙就幫忙，水深及腰也不管了，有時候自己喝了好幾口水也無所謂。(N20160410-4)

劉源俊因為童軍教師的指派參加童軍運動，雖然對於童軍活動本身並沒有興

趣，但是對他的影響是服務的精神，以及人際關係的互動：

不是說體能，是跟人的相處啦..這個都需要磨練，那時候的確是比較小而且沒成熟嘛！怎麼講..功課好自以為了不起..所以我想他是看到這些，所以他就說需要磨練，所以就要我參加這個夏令營（J20160328-16）。這個過程讓我從一個只有興趣去讀書的人，變成一個關心其他事情、重視服務的人，我想這個童軍活動很有關係。（J20160328-12）

在社會關懷與服務方面，能從團體活動的歷程覺察其意義與價值，體會個人的努力與貢獻對團體的影響，長期參與童軍運動的林茂榮有很深刻的體會：

我在童軍界這麼久了，幫助過多少孩子。我們好像是個保母一樣，一直到现在只要人家有需要我都有求必應，而且我覺得這是正面的，我覺得我去幫助一個願意在這方面作研究的人，他以後不曉得會造就多少對這個社會的貢獻，會讓很多學子能學到很多，所以這個就是大家要互相，就是一種傳承，很重要、很重要，這個很棒。（L20140327-1）

王嶽陽認為成為世界公民、關懷世界、為世界服務是女童軍的目標，要達成這個目標便是要充實自己：

我覺得女童軍要做為一個青少年的楷模，應該是朝這個方向去，不僅是潛力的發揮，因為世界童軍講過，女童軍的目標就是要發揮潛力，激發潛力，成為有用的世界公民，未來的世界公民。世界公民是什麼？就是說不僅是她自己是一個為人榜樣，而且還關懷世界，為世界這個服務，這個才是一個很重要的目標。充實自己，妳才能服務他人。妳自己都什麼都不會，妳還怎麼去參與服務，是不是？（I20160312-11）

童軍課程能夠培養學生具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動，尤其應透過露營或旅行，這些價值正與九年一貫綜合活動領域中「保護自我與環境」的主題軸吻合，該項主題軸的核心素養包括危機辨識與處理、戶外生活、環境保護。從訪談的過程中，學生的學習經驗中印象最深、感動也最深刻的是露營經驗以及野外活動：

有帶我們到蘭潭露營，就是嘉義八景之一，是嘉義市的水源地，帶出去大概三天至五天，要搭帳棚、要戴煮的、吃的，都要戴去。到那邊都會們一些野外生活的東西，野外怎麼去求生，要怎麼自己獨立生活起來。

(H20160417-6)

我印象裡面最深刻是去參加各種活動，也是野外追蹤，那個都真的到野外，然後你必須要自己認路回來、真的到森林裡面去耶！我記得好幾次哦！到森林裡面去，然後你要看著路標，他埋的那些石頭路標啦！還有他一路上不給你準備午餐，你一路上從起點到終點就要去採那個野菜啦，然後你就吃那些東西，然後要把樣本帶回來，因為怕你吃那個死掉了，你吃的你帶回來，我記得好幾次我們都有這種經驗，自然而然你對一些觀察會用心吶，這就對孩子非常的好。(T20160417-6)

品德才是童軍教育最重要的核心價值，王嶽陽認為透過童軍規律來強調榮譽、規範行為，建立正確的價值觀，並且表現在行為上：

我覺得在童軍的課程上面，應該還要堅守這個品德教育，絕對不要改變。

(I20160312-12) 建立你自己一個正確的價值觀，我覺得這個是很重要的。現在台灣為什麼我們一些青少年，會這麼樣地彷徨，然後他不知道他所

做所為其實是偏離得太多了。(I20160312-13)

凌遠則認為智、仁、勇三達德是他一生做人的準則，他認為現在的童軍教育，仍然應該要把這個智、仁、勇的精神教給孩子：

我覺得還是應該把三個字要教給他們：智、仁、勇，這三個字。這三個字我一輩子都跟著我。智，就是說你隨時要解決困難，解決問題；仁，心胸寬大，寬以待人；勇，是勇於求新知，勇於認錯，勇於讚美別人。所以我一直不管到了社會、在軍中，我都是用智仁勇這三個字，來做我做人的這個準則。(N20160410-8)

呂建政（1994，頁 39）認為塑造品格是童軍運動的重要目標，而童軍誓詞規律則是品格所造的基础。王嶽陽認為童軍運動對於品德的培養，就在於童軍規律對行為的約束：

我們今天實踐女童軍的十條規律，我非常喜歡，每一條都很棒，他等於你一個生活行為的一個準則。你的行為模式根據這個十條，比如說我認為女童軍的榮譽是受人信賴的，光這一條你就受用無盡，也通通銘記在心，榮譽受人信賴，就不敢說謊了。不為非做歹，你將來在社會上也不敢了。光這一條助人，女童軍是一切人好朋友，是每位女童軍的姐妹，這就是友善嘛！女童軍是助人的，女童軍是快樂的，女童軍是勤儉的，那妳就不會亂浪費東西，所以我覺得這個十條的規定，只要謹守這十個行為的準則，就夠了。是在行，而不是在嘴巴講。(I20160312-15)

令研究者最為感動的是王嶽陽述說童軍教育與童軍運動的教育目的，是在戶外求生的活動中體會自然的偉大與自我的渺小，進而學習團隊合作、關懷環境、

體驗人生價值在於對社會的貢獻：

他從一個戶外的活動，這個求生活動，讓你在這個磨練苦難之中，你才知道，怎麼樣是團隊，怎麼樣生存，怎麼樣合作，你才能成就你一些偉大的東西，這才是一個教育最後的主要目的。那只是一個方法。背後是一個遠大的東西，就是說，你透過合作團隊，然後體驗到整個大自然，我們是如此地渺小，我們只是小小的一部分。然後我們學到了環境保護，學到了環境教育，學到了這個人生真正的價值，在這個世界上，你短短的這個幾十年，你能為這個世界留下來什麼東西？這才是你值得、你不枉費過了這麼一生哪，我是覺得這樣。然後就覺得說，啊！你為這個社會奮鬥，你會覺得很快樂。快樂的泉源哪！也就是來自於這些東西，對不對？（I20160312-14）

研究者綜合學生學習經驗，歸納童軍教育對於學生人生價值觀的形塑有：

1. 重視生活實踐：從「做中學」實踐生活所需的技能。
2. 培養獨立精神及解決問題的能力：在活動中學習解決問題，覺察環境中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
3. 強調團隊合作：露營活動能培養學生團隊合作的精神，必須學會跟別人相處、與別人合作。
4. 重視行善與服務精神：強調參與各項服務活動，以服務社會並關懷人群。
5. 愛好大自然及關懷環境：經由野外生活如露營活動、旅行等接觸大自然的機會，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展
6. 陶冶品德：智仁勇三達德以及童軍規律，強調榮譽、規範行為，建立正確的價值觀，並且表現在行為上。

7. 養成健全公民：關懷世界、為世界服務。

上述童軍教育課程的對於人生價值觀的形塑，對應目前實施的九年一貫綜合活動學習領域之內涵架構，其實是歷久彌新。

九年一貫綜合活動學習領域之內涵架構如下：

表 4-5 綜合活動學習領域之內涵架構

綜合活動學習領域之內涵架構				
課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力				
四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

資料來源：國民教育社群網，無日期。擷取自 <http://teach.eje.edu.tw/9CC/context/97-03-9.html>

九年一貫綜合活動學習領域的學習總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，正與童軍教育的「做中學」重要理念契合，研究者整理如下：

表 4-6 人生價值觀與綜合活動學習領域之核心素養對照表

童軍教育對人生價值觀的形塑	綜合活動學習領域的核心素養/主題軸
重視生活實踐	生活管理
	生活適應與創新
培養獨立精神及解決問題的能力	危機辨識與處理
強調團隊合作	人際互動
重視行善與服務精神	社會關懷與服務
愛好大自然及關懷環境	戶外生活

	環境保護
陶冶品德	自我管理
養成健全公民	社會參與

資料來源：研究者整理

童軍教育之理念精神在於，透過野外生活與行善服務，以陶冶品德與養成健全公民，對照今日的九年一貫綜合活動學習領域之內涵架構，仍能符應其特質，例如「自我發展」中的自我管理，與童軍教育陶冶品德的目標相同；「生活經營」與童軍教育由「做中學」都重視生活實踐；「社會參與」與童軍強調團隊合作、行善與服務的情操相應；「保護環境與自我」則與童軍愛好大自然及野外活動相呼應。研究者總結學生學習經驗中，可以看見童軍教育課程與童軍運動的教育目的，是在戶外求生的活動中體會自然的偉大與自我的渺小，進而學習團隊合作、關懷環境、體驗人生價值在於對社會的貢獻，這也是快樂的泉源。

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究旨在探討 1951-1957 年臺灣童軍教育課程改革的歷史背景、形成原因、改革內容及實施情形。

壹、在歷史洪流中看見童軍教育的需求

童軍運動在二十世紀戰備需求的歷史脈絡之下，在中國形成了政黨化、軍事化、學校化的現象。自 1929 年設置童子軍科目起，童軍教育課程地位逐漸被強化。1937 年「初級中學童子軍管理辦法」將童軍教育定為普訓制，即所有初中學生皆為當然之童子軍、實行童子軍管理並履行宣誓，具有強制性。

第二次世界大戰後臺灣社會環境，在政治環境方面，光復初期二二八事件反映了戰後臺灣社會的衝突，政府遷臺後進入動員戡亂時期，以臺灣作為反共復國的基地，定下反共抗俄基本國策，時值戒嚴時期，限制人民言論自由及基本人權形成「白色恐怖」。經濟方面，因受二戰破壞及戰後大批軍民遷臺，造成物資短缺、惡性通膨、百業蕭條，政府實施幣制改革及土地改革以為挽救，使經濟困境得到抒解，也削弱地主的社會影響力。國際局勢則因韓戰爆發，美國協防臺灣以阻止共產勢力，臺灣成為冷戰時期美方陣營之一，並給予軍事經濟援助，稱為「美援」，由於美援臺灣經濟得以發展，但也強化了美國對臺灣的控制及影響。教育環境方面，政府接收臺灣後施行中國化教育，遷台後由於反共抗俄、戡亂建國之基本國策，實施教育改革方案，頒佈「本省非常時期教育綱領」，以推行國策及配合動員。

另一方面採取多項中學教育之實驗如生活中心教育實驗、社會中心教育實驗

等，但多因升學主義或美援終止而告終，未能產生深遠影響。

臺灣因反共抗俄基本國策施行文武合一教育，實施軍事訓練及推進童軍教育，在充滿戰備氣氛的威權時期中，源自中國帶有軍事色彩的童軍教育具備功能性，故雖有倡議改革之聲，甚至質疑課程存於學校的適切性，但課程地位仍舊穩固。

貳、在組織困境中促成童軍教育課程改革

本次課程改革推動方向是由外部向內部，亦即由國際組織向我國提出質疑、根據童軍運動的旨趣向童軍教育的制度提出檢討，歸納改革之因素為：

- 一、外交需求：我國童軍教育因強制初中學生成為童子軍，遭國際童軍組織質疑具軍事訓練色彩，且因戰亂失聯而取消會籍，為爭取國際間對於我國反共抗俄的支持，遂有倡議改革之聲。
- 二、內部反省：童軍運動強調自願參加的基本原則，人人皆為童子軍則表示人人皆非童子軍，強制參加不符合童軍運動的基本原則，故有檢討的聲音。
- 三、實施困難：在執行面上，童軍教育中的客觀條件如師資人力、教學設備、課程時數等限制，使課程標準所定之內容無法完整實施，以致成效不彰，執行層面的困境導致童軍教育課程僅能採取童軍運動中部分的元素，淪為形式化的存在，產生改革的需要。

基於前述之因素，本階段課程改革即是檢討童軍教育課程置於學校中的適切性問題，聚焦於課程的保留或取消。

參、從法案歷程中分析童軍教育課程改革的內容

研究者將 1951「初級中學童子軍組訓改進辦法」公布實驗，定為此階段課程改革之起點。1951 年為初級中學童軍教育「普訓」與童軍運動「選訓」區分實驗

之開始，從此明確劃分學校童軍教育與童軍運動，將全校學生接受童子軍訓練作為組訓學生的「普訓」方式，變更為自願參加童子軍團的「選訓」方式。此一變革確立學校童軍教育課程係採用童軍運動之原理及方法，而非強迫全體學生宣誓成為童子軍；學校童子軍團之成員皆為自願參與，以符合童軍運動自願參與之基本原則。而後陸續頒佈 1954「中國童子軍教育改進方案」、1955「初級中等學校童子軍教育實施綱要」、1957「初級中等學校童子軍教育實施計畫」，皆維持學校內選訓與普訓雙軌並行、且互有聯繫的原則，也是最重要的改革。歷次法案中補充增列制服款式、訓練、教材、考核、教育內容、教育時數等，僅為「普訓」與「選訓」分立之實施細節。

法案歷程中分析可知此階段課程改革中「選訓制」出現，同時保留童軍教育課程，並未廢止「普訓制」，形成普訓與選訓雙軌並行制。研究者認為「普訓制」與「選訓制」雙軌並行的現象，是童軍教育課程之適切性爭議的妥協。爭議的主因在於，童軍教育在學校中的強制性不符合童軍運動自願參加的原則，但童軍教育的功能性符合戰備時期之需要，以致於課程地位穩固不變。在動員戡亂時期童軍教育帶有軍事色彩，從歷史脈絡中看出臺灣在反共抗俄的基本國策之下，推動文武合一的教育，童軍課程內容具有精神訓練、技能訓練、戰時服務之功能性，自不可能從課程中消失，反而更加強化課程的地位。

改革的重點有二：制度面為「選訓制」的出現，雙軌制的意義在於去除童軍教育的「強制性」及保留「功能性」。形式面為學校制服的修改，不以童軍制服為學校制服，意義在於除去童軍運動的象徵符號，免於誤解及混淆。

肆、從課程實施中發現課程改革的成效及影響

一、改革的成效：

課程改革後「普訓制」與「選訓制」雙軌並行消除了「強制性」，解決過去違反童軍運動自願參加的基本原則的問題，然童軍教育列為初中課程所產生的執行

面問題並未獲得解決，其問題有：

- (一) 師生人數比例失衡，學校編制的教師人數無法增加，使童軍教育即使有教育編組也僅流於形式，仍無法運用童軍運動的方法。
- (二) 法規面與現實面無法相符，教學時數、教師人力的不足，使課程標準中活動課程之實施之理想，只能對「選訓」中的少數學生落實，一般學生所受的童軍教育仍無法有效執行活動課程。

二、改革的影響：

- (一) 對於社會童軍運動的影響：我國童軍運動原以學校教育為主體，課程改革中「普訓」與「選訓」之討論也是以學校內的組織為目標。經過此次改革，在制度上劃分課程與童子軍團，雖兩者未立即切割，但可看出學校童軍教育與社會童軍運動逐漸逐漸分向發展的趨勢。
- (二) 對於課程標準的影響：1957「初級中等學校童子軍教育實施計畫」中，已將教育內容明確定為：精神訓練、活動訓練、服務訓練、體能訓練、公民訓練，其中體能訓練及公民訓練則另配合體育課程及公民課程實施。對照1962年童子軍訓練課程標準，及其後之童軍課程教材，符合1957年「初級中等學校童子軍教育實施計畫」中所訂的「精神訓練、活動訓練、服務訓練」這三項訓練的內容，教材也依據此三項訓練內容編寫，研究者認為1957「初級中等學校童子軍教育實施計畫」實已將此階段之改革已將童軍教育課程做了完整的規劃。
- (三) 課程實施對學生的影響：透過訪談得知童軍教育對學生的影響在於重視生活實踐、培養獨立精神及解決問題的能力、強調團隊合作精神、重視行善與服務精神、愛好大自然及關懷環境、陶冶品德、養成健全公民，與九年一貫綜合活動領域的內涵架構相呼應，具有超越時代的教育價值。

第二節 建議

壹、對於課程改革者的建議

童軍教育數十年來根本的困境在於課程實施，執行面無法與課程標準相符，因而導致成效及影響不如預期。未來課程改革者若不正視此一問題加以研究改善，提出適當之方案，則童軍教育過去所經歷的困境，也必然會於未來的活動課程，如綜合活動領域，在課程實施上也會重蹈覆轍。

童軍教育的核心精神符合普世價值，在未來的課程改革中，童軍教育的課程內容、實施方法會因應時代的需求而改變，但童軍教育的核心精神，如「培養世界公民」、「生活實踐與解決問題的能力」、「人際互動與團隊合作」、「行善與服務」、「關懷自然與環境」、「品德的培養」等價值，是永遠能符合教育期待的，故建議未來的課程改革者，能善用童軍教育的理念，並注重課程實施。

貳、對於課程實施重心的建議

在課程改革的諸多面向中，課程理念的論述、課程目標的修訂、課程內容的斟酌固然有其必要，但也往往流於僅是書面上的改革而已，至於需要種種資源投入的課程實施則力有未逮，並反而苛責基層教師，不能理解課程改革者的用心，或基層教師不夠努力。

過去的童軍教育，往往改上其他科目，或由配課老師兼任，此即為課程實施上的嚴重問題，而這一問題並非改成綜合活動領域即能解決。過去的童軍教育亦有課程統整、經驗學習的理念（蕭忠國，1985），但囿於以科目課程為主的學校環境，不易完整落實，也只能徒呼負負，這也不是改成綜合活動領域可以改善的。又，以露營方式來統整所有知識與技能的童軍教育，同樣的受限於缺乏良好的戶

外/露營教育基地¹⁰⁴，無法展開「去中心化露營教育」的理念（陳麗敏，2015）只能聊勝於無的在旅行社包辦的情形下，讓學生體驗兩天一夜的隔宿露營，這也不是換個名字改稱綜合活動學習領域可以達成教育目標的。

質言之，課程改革若不能在課程實施上獲得教育行政機關的充分關注與研究，則無論官方的課程改革文件如何論述，或基層教師個人如何努力，而不在課程實施的系統面上投入資源、突破困境，終將如鏡花水月，勢必凌虛蹈空、不知所終。故在未來綜合活動領域架構下的童軍教育，在課程實踐上其重心有三：一是培養充足的專業師資，終結配課或改上其他科目的亂象，二是採取去中心化露營教育的理念，建立區域性的戶外/童軍教育的露營活動基地，改變旅行社包辦兩天一夜隔宿露營的普遍現象，讓學生能從課室內的計劃準備學習，到走向戶外之旅行與露營的體驗實踐，都有充分的設施與基地，以提升教育效果，三是鼓勵童軍教育課程實踐的相關研究，從基礎研究到應用研究，步步踏實，建立充足的研究資訊，以供課程改革決策之用。

參、對於未來研究者的建議

本研究之重要結論是 1951-1957 台灣童軍教育課程改革的結果，確立學校童軍教育課程係採用童軍運動所持之教育原理與方法來實施的，而非強迫全體學生宣誓成為童子軍。基於此項結論，在學校實施基於以「做中學」為主要理念，以「野外生活與行善服務」為主要內涵，以「陶冶品德與養成健全公民」為目的之童軍教育，應有其正當性，不應與童軍運動混為一談，因此，亦無所謂違反童軍運動之自願參加的原則。在此認識的大前提之下，對於未來研究者，若有意於童

¹⁰⁴ 有關戶外/露營教育基地之價值、重要性及日本之案例，國內學者已有相關研究。參考陳盛雄（1998）。財團法人清里森林學校，載於建立國家公園環境教育中心之規劃研究--以陽明山國家公園為例（頁 IV26-40）。內政部營建署。詳見本研究附錄十四。

軍教育的相關研究，建議如下：

- 一、現行所實施的綜合活動領域，其實與童軍教育一樣，係以活動課程原理所建構而成，但現行學校體制，不利於活動課程的實施，因此，童軍教育或綜合活動多年來常流於紙上談兵，因此，宜以課程實施的觀點，探討如何落實童軍教育或綜合活動，縮短理想與現實的差距，具體而言，可依據實驗教育法，研究如何創設可以落實活動課程的童軍教育實驗學校。
- 二、童軍教育雖有被誤解為「就是打繩結、揮旗語、生火、烤肉等技能學習」的刻板印象，但事實上，童軍教育能透過真實的體驗、統整所有技能的活動，如露營活動，尤其是三天以上的露營活動，才能讓學生從計劃、準備，到實踐、反思，進行完整且有意義的學習。因此，有必要研究有利於實施露營活動的機制，具體來說，如何建立區域型的露營教育基地，分擔個別學校的繁重負擔，使學生能分批進駐學習，落實體驗學習，應是值得優先研究的課題
- 三、在課程研究中，學生的學習經驗也是值得重視的，即使只是教室內的童軍課，學生的學習歷程、感受、效果，亦值得研究，特別是採用質性研究的方式。目前還缺乏這類深入描述與反省童軍課教學動態的敘事研究，盼望未來研究者能循此方向留下歷史性的紀錄，並為教學實務提供改進的依據。

參考文獻

一、中文專書

- 中國國民黨黨史會 (1934)。中國國民黨年鑑。南京:中國國民黨黨史會。
- 中國童子軍教育學會 (1985)。童軍教育論著選集。臺北市:中國童子軍教育學會。
- 中國童子軍教育學會 (1988)。童軍教育研究。臺北:中國童子軍教育學會。
- 中國童子軍總會 (1952)。戴季陶先生與童子軍教育。臺北:華國。
- 中國童子軍總會 (1955)。中國童子軍中級手冊。臺北:中華書局、臺灣書店。
- 中國童子軍總會 (1955)。中國童子軍初級手冊。臺北:中華書局、臺灣書店。
- 中國童子軍總會 (1955)。中國童子軍高級手冊。臺北:中華書局、臺灣書店。
- 中國童子軍總會 (譯) (1998)。童子軍運動的要義 (原著:貝登堡)。臺北:財團法人中國童子軍文物供應中心。
- 中國童子軍總會編 (1952)。戴季陶先生與童子軍教育。臺北:華國。
- 中華民國童軍總會 (2010/08/06)。童軍運動的價值與「童子軍治國」的真諦! - 專訪王金平院長。2016年05月16日擷取自:
<http://scouting.edu.tw/Content.aspx?SeqNo=463&lang=big5>。
- 中華民國童軍總會 (2010年8月6日)。「平凡的成年人」致力的青少年運動。
2016年05月16日擷取自:
<http://scouting.edu.tw/Content.aspx?SeqNo=460&TabSeqNo=0&lang=big5>。
- 中華民國童軍總會 (2013)。一世童軍 謝又華先生童軍工作紀實。臺北:中華民國童軍總會。
- 方德隆 (2005)。課程理論與實務。高雄:麗文。
- 王文科 (1995)。教育研究法。臺北:五南。

- 王芝儀譯 (1997)。大家來做口述歷史 (原著：唐諾。里齊)。臺北：遠流。
- 王清波 (1988)。童軍教育的昨日、今日與明日。載於中國童子軍教育學會 (編) 童軍教育研究 (1-6 頁)。臺北：中國童子軍教育學會。
- 卯靜儒 (2009)。課程改革 研究議題與取向。臺北：學富。
- 白亦方 (2008)。課程史研究的理論與實踐。臺北：高等教育
- 白亦方、劉修豪、黃炳煌 (2011)。形塑完美國民：課程史觀點。載於溫明麗 (主編)，我國百年教育回顧與展望 (253-277 頁)。新北市：國家教育研究院。
- 伍振鶯 (無日期)。雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網。2016 年 5 月 5 日擷取自國家教育研究院網站：<http://terms.naer.edu.tw/detail/1312129/>。
- 朱佩恩 (2009)。1945-1987 年臺灣國民中學 (初中) 公民教育課程內涵探討 (未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北。
- 朱浚源 (1999)。撰寫博碩士論文實戰手冊。臺北：正中。
- 何清欽 (1980)。光復初期之臺灣教育。高雄：復文。
- 吳兆棠 (1954)。訓練原理與實施。臺北：中央委員會。
- 吳兆棠 (1960)。童子軍教育。教育部修訂中學課程標準參考資料 (頁 293-300)。臺北：教育部中教司。
- 吳兆棠 (1985)。中國童子軍教育之改進。載於中國童子軍教育學會 (主編)，童軍教育論著選集 (第一集) (89-96 頁)。臺北市：中國童子軍教育學會。
- 吳兆棠 (1985)。中國童子軍教育剛領之理論基礎。載於中國童子軍教育學會 (主編)，童軍教育論著選集 (第一集) (79-88 頁)。臺北市：中國童子軍教育學會。
- 吳明清 (1991)。教育研究：基本觀念與方法之分析。臺北：五南。
- 吳務貞 (1986)。群育原理與實施。臺北：景文。
- 吳清山 (1996)。國民小學新課程標準內容分析研究。臺北：教育部。

- 呂建政 (1994)。國民中學童軍教育課程研究。台北市：水牛。
- 宋金印、劉善基 (編) (1964)。童子軍訓練第二冊 (初版)。臺北：建中書局。
- 李子建、黃顯華 (1996)。課程：範式、取向和設計。臺北：五南。
- 李筱峰 (1999)。臺灣史 100 件大事。臺北：玉山社出版事業股份有限公司。
- 杜維運 (2003)。史學方法論。台北市：三民。
- 杜曉惠 (2009)。戰後初期臺灣初級中學的歷史教育 (1945-1968) -以課程標準與教科書分析為中心 (未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北。
- 汪知亭 (1957)。臺灣教育史。臺北：臺灣書店。
- 沈亦珍 (1977)。近五十年來中等教育之演進。載於中國教育學會 (主編)，近五十年來之中國教育 (304-321 頁)。臺北，復興書局。
- 林本、黃堯仁 (1981)。中等教育。載於郭為藩 (主編)，中華民國開國七十年之教育 (327-336 頁)。臺北，廣文。
- 林清江 (1984)。教育社會學新論：我國社會與教育關係之研究。臺北：五南。
- 胡立人 (1956)。怎樣辦理童子軍。臺北：復興。
- 夏煥新 (1965)。童子軍教育之理論與實施。臺北：臺灣中華書局。
- 夏煥新編 (1966)。童子軍教育論著專集。臺北：編者。
- 秦穗齡 (2004)。童子軍與現代中國的青少年訓練 (1911~1949) (未出版之碩士論文)。國立台灣師範大學，臺北。
- 高一涵 (Robert Culp) (2000)。中國童子軍-南京十年童子軍手冊中的公民訓練與社會意識 (Scouting for Chinese Boys: Civic Training and Social Consciousness in Nanjing Decade Boy Scout Handbooks) (黃煜文譯)。
新史學，11 (4)，17-63。
- 國父紀念館中山學術資料庫 (無日期)。三民主義全文檢索系統。2016 年 03 月 17 日擷取自 <http://sunology.culture.tw/cgi-bin/g32/s7gsweb.cgi?o=dtpprs&s=id=%22PP0000000068%22.&searchmode=bas>

ic。

國史館（無日期）。認識中華民國。2016年04月12日擷取自：

http://www.drnh.gov.tw/Content_Display.aspx?MenuKey=1。

國史館（無日期）。中華民國史。2016年05月17日擷取自：

http://www.drnh.gov.tw/Content_Display.aspx?MenuKey=45。

國家發展委員會檔案管理局（無日期）。原形「幣」露 --- 新舊台幣的變裝故事。2016年05月18日擷取自：

<http://www.archives.gov.tw/Publish.aspx?cnid=948&p=634>。

張忠仁（1990）。童子軍學術論叢（增訂二版）。臺北：臺灣中華。

張煌焜（2015年12月）。國小生活倫理教科書德育課程觀之轉變--從64年課程標準本到78年改編本。教科書研究，八（三），頁77-112。

教育部（1948）。修訂中學課程標準。南京：民生印書館。

教育部（1956）。中學課程標準。臺北：臺灣書店。

教育部、中國童子軍總會（1951）。初中童子軍改進之實驗。臺北：作者。

教育部中等教育司（1962）。中學課程標準。臺北：正中。

教育部中等教育司（1968）。國民中學暫行課程標準。臺北：正中。

教育部教育年鑑編纂委員會（1957）。第三次中國教育年鑑。臺北：正中。

教育部教育年鑑編纂委員會（1974）。第四次中華民國教育年鑑。臺北：正中。

郭生玉（1981）。心理與教育研究法。中和市：精華。

郭為藩（1981）。中華民國開國七十年之教育。臺北：廣文。

陳海光（1970）。童子軍教育概論。臺北市：國立編譯館。

陳盛雄（1998）。財團法人清里森林學校。載於建立國家公園環境教育中心之規劃研究--以陽明山國家公園為例。內政部營建署

陳麗敏（2015）。夏普、史密斯與唐納森學校露營教育理念與實踐之研究-兼論其對我國戶外教育之啓示（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學，臺北。

- 黃 驗 (編) (2015)。臺灣歷史地圖。臺南:國立臺灣歷史博物館。
- 黃政傑 (1985)。課程改革。臺北:漢文。
- 黃政傑 (1991)。課程設計 (初版)。臺北:臺灣東華。
- 黃政傑、張嘉育 (2004)。臺灣課程研究的回顧與展望 1949~2000。載於林達森、施宏彥 (主編), 課程與教學研究之發展與前瞻 (2-6 頁)。台南縣:嘉南藥理科技大學師資培育中心。
- 黃英哲 (2006)。戰後初期臺灣之臺灣研究的展開:一個歷史斷裂中的延續。載於國立臺灣大學臺灣文學研究集刊編輯委員會 (主編), 臺灣文學研究集刊。臺北:國立臺灣大學臺灣文學研究所。
- 黃椿年 (1957)。初級中等學校實施童子軍教育之研究 (未出版之碩士論文)。國立政治大學, 臺北。
- 楊祥銀 (2004)。口述歷史。臺北:揚智。
- 楊智穎 (2003)。臺灣地區鄉土語言課程發展回顧與分析, 載於歐用生、陳伯璋 (主編), 課程與教學饗宴。高雄:復文。
- 葉至誠、葉立誠 (2002)。研究方法與論文寫作。臺北:商店文化出版社。
- 臺灣省行政長官公署教育處編 (1946)。臺灣一年來之教育。臺北市:臺灣省行政長官公署宣傳委員會。
- 臺灣省政府教育廳 (編) (1955)。十年來的臺灣省教育。臺北市:臺灣書店。
- 劉先雲 (1956 年 11 月)。如何推進本省童子軍教育。臺灣省童子軍月刊, 頁 34-36。
- 劉俊民 (2012)。時光隧道六十年--一位童軍教師的自述。載於中華民國童軍創始一百年慶祝系列叢書編輯委員會 (編), 童軍運動的臺灣足跡-資深童軍訪談錄 (頁 29-32)。臺北:中華民國童軍總會。
- 劉彥俊 (1991)。童軍教育 (第三版)。臺北:水牛圖書。
- 劉澤民 (編) (2015)。臺灣大事年表。南投:國史館臺灣文獻館。頁 177。
- 歐用生 (1984)。課程研究方法論-課程研究的社會學分析。高雄:復文。

蔡連裕 (2008)。成為公民：童軍教育的知識與技藝 (1945-2001) (未出版之碩士論文)。東海大學，臺中。

蔣中正 (1984)。1951年9月3日革命實踐研究紀念週及軍官訓練團第八期開學典禮講詞 (教育與革命建國的關係)。載於秦孝儀 (編者)，先總統蔣公言論總集 (第24冊，頁207-213)。臺北：中國國民黨中養委員會黨史委員會。

蕭忠國 (1960)。公民教育的新估價。載於教育部修訂中學課程標準參考資料第二輯 (頁431)。臺北：教育部中教司。

蕭忠國 (1985)。童軍教育對國民中學之重要性。載於童軍教育論著選集 (頁73-78)。臺北：中國童子軍教育學會。

戴季陶 (1959)。戴季陶先生文存。臺北：中國國民黨中央委員會。

檔案管理局教育檔案展 (無日期)。戰後的復原與重建-民國34年至39年的教育狀況，2016年4月20日擷取自

http://atc.archives.gov.tw/educationonline/advance/advance_1_4.htm。

謝又華 (1986)。童子軍運動論叢。臺北：中國童子軍總會文物供應中心。

謝美連 (1980)。我思我見談童軍。載於中國童軍教育第四十三期 (頁64-68)。

臺北：中國童子軍教育學會。

鐘南 (1986)。國中童軍教育。公民訓育學報，2，85-91。

二、官方檔案

初級中學童子軍管理辦法 (1937年01月04日) 教育部第二號訓令頒發。

初級中學童子軍組訓改進辦法 (1951年02月02日) 教育部臺童總 (四0) 字第0643代電公布實驗。

中國童子軍教育改進方案 (1954年11月27日) 教育部頒佈施行。

初級中學童子軍教育實施綱要 (1955年09月05日) 臺灣省政府教育廳教二字第

40368 號函。

初級中學童子軍教育實施計畫（1957 年 06 月 04 日）教育部臺（46）童字第 7149 號令頒佈。

初級中等學校童子軍教育實施計畫補充要點（1957 年 09 月 21 日）教育部臺（46）童字第 12664 號令頒發。

初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點（1957 年 09 月 21 日）教育部臺（46）童字第 12664 號令頒發。

三、英文文獻

Kliebard, H. M. (1992) . *Forging the American curriculum: Essays in curriculum history and theory*. New York: Routledge.

Lu,C.C. (1993). *General foci and content elements for a new scouting education curriculum of the Republic of China onTaiwan: A Delphi study*. Unpublished doctoral's dissertation, University of Illinois, Urbana-Champaign.

Vallory E. (2012) . *World Scouting*. Palgrave Macmillan.

附錄

附錄一、訪談同意書

訪談同意書（一）

研究主題：1951-1957 我國童軍教育的課程改革

研究者：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士在職專班研究生黃于玲

聯絡方式：0939-778321 E-mail：yulhuang@ntu.edu.tw

指導教授：呂建政教授

研究目的：瞭解 1951-1957 我國童軍教育課程改革的歷史背景、具體內涵及實施情形，並分析課程改革的形成原因及其影響。

本人 在瞭解黃于玲所進行國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士在職專班的「1951-1957 台灣童軍教育課程改革」之碩士論文研究目的與進行方式之後，同意成為研究參與者進行訪談，以提供學術研究之用，並仔細閱讀以下說明。

我瞭解此研究將會對我進行至少一次約一個小時的訪談，最終訪談次數將視訪談狀況決定，訪談過程將全程錄音。我願意在訪談中暢談我的個人知識與經驗，訪談地點則視我個人意願與便利性，選擇安靜不受打擾的環境。訪談錄音會保護我的身份並以匿名方式發表，並在研究結束後將錄音銷毀。訪談後，我願意協助審閱校定錄音資料逐字稿並填寫檢核回饋表，以確保研究的信實度。

研究者承諾於研究完成後，將寄送本研究成果給我。若在研究過程中有任何疑問，我有權隨時提出並請研究者做詳細說明。

研究參與者：_____（簽名）

研究者：_____（簽名）

中華民國 年 月 日

訪談同意書（二）

研究主題：1951-1957 我國童軍教育的課程改革

研究者：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士在職專班研究生黃于玲

聯絡方式：0939-778321 E-mail：yulhuang@ntu.edu.tw

指導教授：呂建政教授

研究目的：瞭解 1951-1957 我國童軍教育課程改革的歷史背景、具體內涵及實施情形，並分析課程改革的形成原因及其影響。

本人 在瞭解黃于玲所進行國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士在職專班的「1951-1957 台灣童軍教育課程改革」之碩士論文研究目的與進行方式之後，同意成為研究參與者進行口述歷史訪談，訪談目的為蒐集與保存資料，以提供學術研究之用。

我瞭解此研究將會對我進行至少一次約一個小時的訪談，最終訪談次數將視訪談狀況決定，訪談過程將全程錄音，訪談地點則視我個人意願與便利性，選擇安靜不受打擾的環境。

訪談後，我願意協助審閱校定錄音資料逐字稿並填寫檢核回饋表，以確保研究的信實度。錄音資料逐字稿經由我校定後將成為定稿，並得於中華民國____年____月____日後，供童軍相關學術研究之用。

研究者承諾於研究完成後，將寄送本研究成果給我。若在研究過程中有任何疑問，我有權隨時提出並請研究者做詳細說明。

研究參與者：_____（簽名）

研究者：_____（簽名）

中華民國 年 月 日

附錄二、訪談大綱

「1951-1957 臺灣童軍教育課程改革」訪談大綱（教師）

壹、基本資料

1. 請問您自何時開始接觸童軍運動？
2. 自何時從事童軍教育相關工作？
3. 民國 34 年臺灣光復～民國 46 年之間，您的職位為何？在童軍教育/運動方面擔任的職位為何？

貳、課程改革的背景及動因

1. 您認為臺灣光復前後，童軍教育安排在初級中學課程中的原因為何？
2. 當時臺灣的教育環境、社會環境、政治環境如何呢？
3. 您認為當時童軍教育發生的改革，是基於什麼因素？

參、改革的過程

1. 若您是執行者，請您談談當年童軍教育在學校中執行的狀況？
2. 當改革方案公佈後，學校採取什麼樣的因應措施呢？教師、器材、場地上，都能配合新方案的執行嗎？
3. 執行的過程中是否有遭遇阻力呢？或是助力？
4. 改革前後，有無實質的改變呢？
5. 請您談談當時改革的內容？
6. 您認為當時所制訂的童軍課程標準/教材/時數，在執行上，有沒有符合學校上課的需要呢？

肆、改革的影響

1. 課程改革對於學校規訓/管理學生有無影響？
2. 課程改革對於學生參與童軍活動的情形、意願、成效有影響嗎？
3. 課程改革對於當時社會童軍運動有無產生影響？
4. 您認為課程改革對於民國 46 年（1957）之後的童軍教育有何影響？

「1951-1957 臺灣童軍教育課程改革」訪談大綱（學生）

壹、基本資料

1. 請問您就讀那一所初中？
2. 是在何年入學及何年畢業？

貳、童軍教育課程實施情況

1. 請問您當年就讀初中時，學校課表是否有童軍課？是否有上童軍或是挪做其他課程？
2. 任課老師是童軍教師嗎？或是其他教師兼任？
3. 每週都會按照課表上童軍課嗎？有的話，上課內容為何？
4. 是否有戶外課程（如野炊、旅行）或是露營經驗？
5. 您對於童軍課的教材/或上課的內容，有什麼看法呢？是否喜歡上童軍課？
6. 學校是否曾將童軍課的時間挪用上其他科目課程？

參、普訓及選訓的實施情形

1. 當時每位同學都是童子軍嗎？您的初中制服與童子軍制服是否一樣？
2. 有保留當時的照片或是畢業紀念冊嗎？
3. 您是否有參加童子軍團？若您有參加童子軍團，團活動內容與童軍課上課內容是否有差異？
4. 是否只有成績好的學生、且經過老師的挑選後，才能參加童子軍團呢？
5. 學生是否有權選擇參加或不參加童子軍團呢？

肆、改革的影響

1. 您認為當時的童軍課程能引發同學加入童軍團的意願嗎？
2. 您認為當時童軍課程對於您之後參加童軍運動有何影響？

伍、其他

1. 您是否有其他初中同學可以進行訪談？
2. 是否有初中老師可以進行訪談？

附錄三、訪談名單

姓名	訪談日期	訪談地點	就讀學校/服務單位
王淑珠	2016/03/05	新北市 紅樹林王淑珠私宅	台南市長榮女中初中部 初中 1955 年入學
○○○	2016/03/10	台北市 士林某咖啡廳	台北市立女子初級中學 現為金華國中 初中 1952 年入學
王嶽陽	2016/03/12	新竹市 清華大學成功湖畔	臺灣省立台北第二女子中學 現為中山女中 初中 1952 年入學
林茂榮	2016/03/27	台北市 東區某咖啡廳	台北市育達初級商業職業學校 初中 1961 年入學
劉源俊	2016/03/28	台北市 科學月刊社會議室	基隆市基隆中學初中部 初中 1956 年入學
凌遠	2016/04/10	電話訪問 (定居於加拿大) 廣播節目	台中縣立豐原初級中學 初中 1953 年入學
蔡蕙雲	2016/04/17	電話訪問 (定居於澎湖)	台南市立初級女子中學 現為台南市立中山國民中學 初中 1949 年入學
何守政	2016/04/17	電話訪問 (定居於嘉義)	雲林縣立北港中學 現為雲林縣立北港南陽中小學 初中 1955 年入學
李子貴	2016/05/06	新北市 耕莘醫院病房	新北市文山中學退休童軍教師 1947 年開始擔任教師 1958 年任教於文山中學
蘇明	2016/05/07	台南市 蘇明先生私宅	台南縣立新豐初級農業學校 現為新豐高中 初中 1953 年入學
華加志	2016/05/08	屏東市 卡佛魯岸咖啡廳	台中師範簡師科、普師科、師大 童軍專科、公訓系 1949 年入學台中師範 1963 年任教台北市成淵中學
顏銘傳	2016/05/08	台南市嘉南水利會台 南休假中心	台南市立商業職業學校 1955 年入學

附錄四、訪談札記

訪談札記（一）

訪談編號：W20160305-1

訪談對象：王淑珠女士

訪談日期：2016/03/05 下午 4：00

訪談次數：第一次

訪談地點：新北市紅樹林王淑珠女士家中

王淑珠女士親切開朗的個性使得訪談氣氛非常溫馨愉快，由於她樂天的態度，在求學過程中充滿美好溫暖的回憶。對於童軍教育課程她的記憶並不太多，但是這個有趣的課程卻間接影響了她的子女，從子女在幼童軍階段就鼓勵他們參加童軍運動。

訪談內容整理

一、基本資料

我就讀台南市私立長榮女子中學，1955 年入學 1958 年畢業。

二、童軍教育實施情形

1.課程實施

當年的課表裡有童軍課，老師會照課表上課、體育課、美術課、家事課都有上課。童軍課的時候老師會拿來上童軍，當時的老師是專任教師，不是其他科目老師來上課。有打繩節還有那個什麼打旗語，用哪個旗啊响安ㄋㄟ（揮動手）。教一些活動、生火、繩節。就是那個打旗語很好玩，真的可以溝通。

（W20160305-2）

2.野炊或露營課程經驗

野炊在學校是沒有啦！可是露營的時候有（野炊）。（W20160305-3）

露營有一次在開元寺，在台南，也是一個古蹟。要自己煮飯，同學都要自己煮飯、什麼都要自己來，阿就覺得很稀奇的感覺啦！

去露營不是用童軍課的時候，是用寒假快過年的那個時候去的。

因為我們學校是私立學校，好像同學的家庭環境都比較好一點，有同學就啾啾念念說媽媽在唸，為什麼厝裡澎眠床不暍去暍蚵殼？蚵殼堆啦！（台語）因為那個搭帳篷都在那個土地上面，暍土下（笑）而且要自己煮飯、自己砍柴，我那個腳指頭被砍了一個傷，我這邊還有一個痕跡。

參加的人沒有別的學校，只有我們學校兩個班級的同學，不曉得幾個人去，我不太記得。露營是只有兩天、兩三天的樣子，沒有很長。

早上起來沒有升旗典禮，就像一些戶外活動而已。去，然後就在那邊過夜，阿自己野炊嘛！然後隔天。。。不曉得第二天還第三天就回家了，開元寺也在台南市而已，近近的。（W20160305-5）

那些裝備、設備應該應該是學校的，有搭帳篷，不知道是三頂還是四頂啦！睡在裡面，那時候沒有睡袋這種東西，阿不知道怎麼睡的，那時候又冷（笑）（W20160305-6）

在那邊那個桌椅什麼的，應該都是學校準備的吧？不記得有自己帶東西去、帶那個桌椅，沒有、不記得了。

除了這一次露營活動外我沒有參加過別的路營。可是後來隔年初三的時候，好像有辦全國大露營，在大貝湖、就是澄清湖，可是我沒有參加，阿挖某去啦。我們學校不知道有沒有人去，不記得了啦！因為那個初三就要準備考試呀啦！考高中嘛！學妹有沒有人去我就不知道（W20160305-4）

3.童軍課程的感受呢？會覺得是個苦差事嗎？就是要吹風曬太陽

喜歡、喜歡、非常喜歡（點頭）不會覺得苦ㄟ！自己劈柴、自己煮飯，就覺得滿好玩的

4.普訓與選訓

露營沒有全班都去，我們那個時候只有 A、B 兩班，兩班的同學都有人參加。沒有宣誓，但是有記得這個（比出三指記號）安捏而已，記得要行禮。學校裡應該是有童軍團，我沒有去參加。去露營的同學好像沒有說成績要特別好，忘記是不是老師挑選的，可能比較外向的而已吧？咖愛玩的啦！（笑）沒有說同學通通都參加。

5.制服

去露營的時候要穿童軍制服，童軍制服要買。制服是卡奇色的，卡奇色的上衣，裙子應該也是黑色還是深藍色，阿有帽子。

因為我們學校不是穿一般的那個制服，我們穿和別人不同的、穿洋裝啦！所以童軍課的那個制服是另外買。(W20160305-1)

6.讀初中的經驗

讀初中的時候娛樂是滿多的！也沒有說像現在的小朋友安親班或者那個補習什麼的，溫那時攏沒啊(台語)！覺得讀國校、初中、高中都唸得很快樂啦！(笑)都沒有壓力。念初中的時候還去偷芒果，嘿嘿嘿，偷挽水果！(笑)很皮！非常愉快，若能再回去讀還想去

7.社會氣氛

那時候社會上比較保守也很單純

8.愛國教育/反共抗俄

不會覺得學校軍事化的管理同學，會給很大的自由。

Q:那時候會有愛國的觀念要教你們嗎？

升旗唱國歌，學校升降旗是有，在童軍課是沒有，沒有特別有這個唱國歌這方面的。

Q:除了童軍課以外，其他課程會教你們要愛國啦、或是說要反攻大陸這樣子嗎？

那個是小學的時候好像有一點點，阿初中的時候沒有、一點都沒有，因為我們是教會學校，跟普通的公立初中可能有點不同。上課內容相不相同我是不太曉得啦！可是我是感覺念初中的時候還滿自由的啦！沒有像上那個什麼高中軍訓課安捏，卡嚴肅，要操槍打靶。有反共、服從領袖，初中都沒有。

9.師資

老師們都很好！我們校長是那個英國留學回來的。童軍老師就不記得什麼學校畢業什麼專長了，只記得我們校長而已，我們老校長，是男生。整個學校的氣氛也不會很開放，因為我們學校哦有很多傳教士(台語)傳道士啦！像我初一的時候是住校，那時候我們家搬到高雄嘛！阿我一個人台南，本來小學六年級的時候是住我外婆家，阿後來初中的時候是住校，住一年後我爸他們又搬回台南、就回台南，那時候那個舍監(台語)，我們學校很多都是沒有結婚的老師啦，阿可是攏很疼我們，都把我們。。。像我們國文老師也是這樣子，把我們當成他的小孩子，阿過得很幸福。

三、實施的影響

你這樣上完童軍課以後，會覺得這個是好東西是不是？是個好玩的東西嗎？對呀！超好玩，所以他們(王女士的子女)念小學的時候就給他們送去幼童軍，他們那個時候好像學校都有童軍團，她小三的時候就有參加了嘛！小三

的時候是民國 78 年。

四、照片分享

1.照片一

這張不是我，這個同學穿童軍制服照的照片。她應該有參加童軍團，可是她跟我不同學校，是小學同學啦！她後來念的是現在的家齊女中，那時候是女商嘛，她初中的制服好像不是穿這件。



Figure 2 1958 年女童軍制服

2.照片二、照片三



Figure 3 1957 年王淑珠女士參加露營活動，於開元寺-1



Figure 4 1957 年王淑珠女士參加露營活動，於開元寺-2

這兩張應該是同時照的，背景很像，可是...看沒捏、看沒捏（台語，看不清楚）...好小一張伊這後面看起來好像是...是...那個帳篷。這會不會是在我們學校那個運動場？好像有旗竿這樣

Q：這是您同學的相片還是？

我參加的，我也有在裡面才會有（這張照片）去那個開元寺露營

Q：您是哪一位呢？

不知道捏！那麼小哇！...那個最美的就是了、最古錐的 A

Q：安捏我知是哪一個了

3。照片四、照片五



Figure 5 1957 年王淑珠女士參加露營活動，於開元寺-3



Figure 6 1957 年王淑珠女士參加露營活動，於開元寺-4

這兩張也是露營，阿一張是在煮飯、一張是在吃飯。看吃飯這張。吃飯這張

看起來好像一小隊，厚...一群女孩子，12345678，8個女孩子，應該是差不多一小隊吧？有椅子、有桌椅，阿旁邊有一個飯鍋，有沒有？攏自己煮的捏、自己劈柴。

這張在煮啊！在那邊煮東西，有看到那個鼎、還有那個烘爐（台語）。

Q：烘爐是什麼？烤爐？

你不知道是什麼？我家有一個拿給你，就是那個在煮東西那個...可以生火的那個怎麼講？烘爐啊！

Q：有點像烤肉架？

也不是烤肉架

Q：生火的架子？

等一下拿給你，就知道。...你結婚的時候不是有那個烘爐，阿跨過去

Q：過火的那個？

阿那個煮飯的啊！大的就煮飯的啊

Q：你看還有水桶在煮飯，這很棒的回憶哦？

（點頭微笑）



訪談札記（二）

訪談編號：O20160310-1

訪談對象：○○○女士

訪談日期：2016/03/10 下午 8：30

訪談次數：第一次

訪談地點：台北市士林中正路某咖啡廳

○○○女士不願意透露姓名，是一位恬靜幽雅的長輩。中學階段由於升學壓力對於課外活動並不太關注，對童軍課程並沒有太特殊的印象。見到研究者來拜訪很親切地請客吃飯，更熱心地代為尋找符合條件的訪談對象，謝謝她的照顧。

訪談內容整理

一、基本資料

我就讀台北市立女子中學，民國 41 年入學 44 年畢業。

二、童軍教育實施情形

1. 課表

我們童軍課有時候會上、有時候會上別的課程。那時候因為有考高中的壓力，好像不會說每一週都上，就是有時候會拿來當成考試的時間，初三比較多。數學課、英文課，因為有時候老師趕不了進度、教不完的時候，英文課、數學課教不完就挪成那個。

2. 師資

老師是童軍科的專任老師，應該不是體育老師，就是專任的。可是他教的班級實在太多了，因為每週只有一兩個小時嘛！這邊是通訊錄(指畢業紀念冊)、就是留著地址還有名字還有本籍在哪裡。那時候的籍貫還會寫彰化、苗栗、還有山東、這江、廣西、廣東都有。瀋陽市、上海、江蘇、浙江。你看這個每一個像這班都寫台北、我們班都寫臺灣省，大概老師講法不一樣。老師這邊有那個教員兼訓育組長，童軍兼管理組長、童軍兼負管理組長。
(O20160310-4)

3.上課內容

我印象最深的就是作童軍結那些，還有就是講關於童軍的故事之類的。印象裡面有時候老師會照著課本，因為好像也有一個童軍課本，就是唸一唸啊！然後，因為這個課程當初。。。大家也就是。。。老師沒有很重視就對了。（笑）（O20160310-2）

課本的話有課本，有時候是講義、有時候是課本。教材哦？以前可能不太懂得欣賞，現在覺得如果再重來一次，會覺得這個教材也對人生有種啟示啊！就是說可能人生會想得比較廣，思想方面會比較廣，不會僅限於說我們只要唸書，可能會想說應該是去參與童子軍啊！或怎麼樣啊，那時候比較不懂得，大家只知道升學掛帥。（O20160310-3）

4.戶外課程

有去戶外野炊或旅行嗎？有去露營嗎？

沒有耶！那時候都沒有，我從來沒有露過營。都是為了升學做準備

5.對童軍課程/軍訓課程的印象及感受

那時候因為每天下課都很晚了，反正就是聽著老師講，就沒有特別去想些什麼沒有特別的感受。

Q:高中有軍訓課嗎？有操槍嗎？

有，穿那個黃卡其服跟卡其裙子，有戴帽子、船行帽，帽子上我記得上有徽章，像國徽那樣。其實槍只是示範一下，沒有真的讓我們操槍，因為槍枝也不夠啊！老師只是在那邊比一比，還有告訴你這個槍怎麼上膛、怎麼去按。有去打靶過，像高二要一次、高三要一次。滿喜歡的！（笑）因為不用在那邊考試，可以休息一下、調劑。

Q:童軍課會不會覺得也是調劑？

童軍課那時候年紀比較小，會覺得說趕快讀、念啊！讀不完了。到了高中就沒辦法，身體不好就覺得能休息就休息。

6.愛國教育、反共抗俄教育

會強調要反攻大陸、解救大陸同胞（笑）、中華民族萬歲唸一些口號啊！比較屬於那個小型的軍訓課。升旗是每天早上都要升旗唱國歌，把國旗升上去，除了下雨沒有，下雨就站在走廊上面，那我們就看不到國旗升上去。平常都在操場，每天都要，然後都唱國歌（O20160310-5）

Q:那時候會覺得這樣是真的要反攻大陸了嗎？

對！會覺得（笑）

Q:所以這個教育有成功？

哈哈，有有有！

（看著畢業紀念冊）還有我們的校歌：（念歌詞）「我們要涵養的婦德、學習科學...自能養成勤勞習慣，充實生活本領，作為最標準的青年、作為最榮譽的學生，我們要鍛鍊體魄、鼓舞愛國熱情，堅定復國信念、負起救國的責任，作大時代的女性，作為反共產的新軍，作時代的女性、及反共的新軍...」對，要愛國、要復國、光復大陸解救同胞。（O20160310-6）

Q.這是什麼照片

反共復國齊向前，我們曾捐出了糖果錢！當初有在提倡把自己的糖果錢捐出去，作為反攻大陸的基金。（笑）（O20160310-7）

7. 普訓及選訓

學校應該也有童軍團，但是我沒有參加。沒有印象童軍老師或同學有穿過童軍制服，太久了。

Q:那可以形容一下你們的制服嗎？

我們是黑的裙子、然後白襯衫，然後制服左胸前繡著那個看幾年級，一年級就一槓、二年級就兩槓、三年級就三槓，然後幾班也會繡在上面、還有名字

Q:你的制服上面有徽章嗎？有校徽嗎？打領巾嗎？或領結這樣的東西？

沒有沒有，就是白襯衫。（O20160310-1）

Q:有穿卡其服嗎？

卡其服印象應該是高中，軍訓制服

Q:所以也沒有選擇參加或不參加童軍團的問題？

沒有，就是升學

8. 社會氣氛

你會覺得那時候的社會氣氛就是比較軍事化嗎？比較壓抑嗎？

會啊！因為那時候戒嚴時代嘛！反正你就每天上學下課、上學下課，因為大家都已經習慣這種生活，不會覺得說壓抑。因為現在是比較民主，才會想起

說以前是被壓的，那時候不會想。因為大家都一樣習慣這種生活，因為那時代的人想法就是這樣子啊，都要受父母的管教、師長的管教，什麼都要他們管教啊！就覺得本來就應該要這樣，沒有想說要反抗什麼不像現在這樣，不滿意大家就要集會、結合什麼力量要抗議、抗議。

Q:你們那時候都很有氣質耶！去哪裡都穿著很整齊的制服，而且裙子都一樣的長。

規定啊！而且制服要在學校做啊！

Q:冬天也穿著裙子嗎？

對！好像我記得一年四季都穿著裙子耶！他好像是規定一個時間，譬如說12月很冷了統一換穿季，如果還沒有換季之前穿裙子就是穿裙子，即使是冬天再冷，大家都很守規矩，老師怎麼講就怎麼聽。

Q:中學生活是比較單純？

對！都是女校很單純。從小學到銘傳都是女校。那時候可能風氣比較閉塞，都覺得應該男女分開比較不會出事情吧？男生一個學校女生一個學校。

Q:那除了學校之外，有沒有聽說社會上有什麼出國露營啊？

那時候還沒有通航耶！出國的人很少、學生幾乎沒有。其實有時候適度的管教也滿好的。

9. 課業壓力

就是覺得唸書很累（笑）每天都是！那還要趕公車嘛，我從延平北路趕到金華女中，以前覺得好遠，而且我會暈車，剛開始暈的很厲害，可是因為考上那邊也只好硬著頭皮去上。大概六點五時要出門，要趕七點半去學校要早自習，然後八點要朝會。

Q:這個是第幾志願的女中？

應該要算第三志願，第一個是北一女，第二個是中山女中、以前叫第二女中，第三個這個就是市立女中，現在變成金華國中。大家就跟著排名榜走啊！那時候附近有靜修女中，那個就私立的啊！如果考上公立大家就會去公立，而且師資也比較好啊。那時候遲到了就老師會罰站嘛！要在校門口等升旗典禮結束了才能進去，就關在門外，所常常沒有吃早餐就跑出去了。

Q:那時候會覺得功課壓力很大？

其實壓力也還好，就每天早上早起、上學、下課、回家睡覺，睡起來吃完晚餐再念一點書。回家會先睡一下，下課大概四點半左右，到家大概五點多。

大家到初三有補習，我還滿幸運的就是補習的時候老師有抓到一題數學的幾何題，所以就擠進北一女。可是我念不下耶！我程度不太好，跟原來就讀北一女同學比，我唸唸唸得好辛苦，一邊生病一邊唸書，我有氣喘，高中覺得好辛苦。後來考上銘傳以後覺得好棒哦！都不用唸書，因為程度已經不錯了。我們的英文都比別的學校來的都比較好，我們北一的英文程度比較好。所以這樣硬挺上來我覺得也不好，我高中念得很辛苦。所以就是沒有高中那一段的話，大學不會這麼得心應手，每天好像去玩一樣，我每天早上就跟幾個同學就在山下，大家合搭計程車上去。

10.對課外活動的看法

Q:這個是什麼照片？

十月國慶，還是校慶的樣子，他們有鼓樂隊呀！

Q:你有參加嗎？

沒有！那個參加的人數不多，因為每天早上都要早起訓練、下課還要訓練。可能有些人的體力、智力都比較發達，一邊唸書還可以做這個綽綽有餘，有的人就比較不行。

Q:這個是？

有同學上電視台作體操表演，那時候好像只有一個台視吧？中視不曉得有沒有我忘掉了。

Q:所以你們還是有不錯的課外活動？

對，看每個人會不會欣賞、會不會去參加。

訪談札記（三）

訪談編號：J20160328-1

訪談對象：劉源俊先生

訪談日期：2016/03/28 上午 11：00

訪談次數：第一次

訪談地點：台北市科學月刊社會議室

劉源俊先生曾擔任東吳大學校長及台北市立教育大學校長，也是科學月刊創辦人之一。初中時期因童軍老師指派參加童軍運動，印象最深刻的是赴菲律賓參加第十次世界大露營，說起當年海外露營的回憶時，表情顯得活潑又年輕，甚至唱起了當時的營歌。

訪談札記

訪談內容整理

一、基本資料

民國 35 年 2 月 5 號出生，就讀基隆中學，民國 45 年入學、51 年高中畢業。

二、童軍教育實施情形

1. 實施情形

Q：就讀初中時課表裡有童軍課嗎？有挪用嗎？

對的，三年。完全就是上課，我們那個時候音樂美術通通都是照表上課，挪用是後來的事，我沒有聽說過這個...不可能！

Q：上課的內容？

繩結、旗語、童軍棍的使用、行禮、還有初二的露營，都有上。露營就是在校園裡面，有一天晚上就是露營，那是記得是在初二的時候，在校園的山上。

(J20160328-8)

Q：上課是在教室裡課本作講述？還是有帶到戶外？

旗語是在戶外，在操場的兩端，就是兩邊互通旗語，這個算是戶外的。我講的部分這個是正規、每個人都上的。

那另外就是有挑選一些人參加暑假、或者是寒假的夏令營、冬令營，以及後來的這個世界大露營，這是挑選的、不是在課裡面的。冬令營、夏令營是挑選的，在學校露營是每個人都要參加。(J20160328-9)



19580825 劉源俊（右二）參加四十七年全省夏令露營，在桃園角板山山上營區與同小隊伙伴合影

Q：對童軍課本有印象嗎？

有，還有印象比較深的就是教天文啊！怎麼觀星、測方位啊！這個就是對我後來學物理學都很有幫助。(J20160328-10)

Q：初二那年的暑假有參加夏令營在大溪角板山那邊，有什麼經驗或回憶？

那時候講起來年紀滿小的，我比班上同學都小，比較早讀，比同學小了兩歲。那你想參加大溪露營的時候，應該是只有 12 歲嘛！不到 13 歲，12 歲多一點，子比較小，所以我記得有一個地方要跨過那個溪，老師要比較大一點的同學背著我過去（笑）。

2.師資

我們那個童軍老師，姓戴、叫戴斌，文武斌，非常負責而且嚴格，那就是他教我們很多、我個人受益很多。

他當年在大陸上大概做過團長，這是聽人家說的，撤退到台灣來就是做童軍老師，應該是受過一些訓，他本來就有一些知識，再受過一些訓就可以做很合適的童軍老師。

那個老師就說了，好像跟我的家長講：這個小孩需要磨練。他知道我功課好嘛！但是需要磨練，所以就指定我要參加童軍活動，當初是這個情況。
(J20160328-1)

那個童軍老師很認真的，就是戴老師，我不記得有第二個童軍老師，全校的童軍課都他一個人上，因為初中一共七班、到了初三只有六班，全校 19 班每個禮拜 1 堂課就 19 堂課，所以一個人是可以的。我印象中就是一位童軍老師，他另外兼那個訓育組長學校行政職，那是另外一回事，升旗、整隊都是由他來。所以跟這個老師有關係，他認真執行、露營就真的露營，那露營真的沒辦法睡覺，熱得蚊子多得不得了，總之，體驗嘛！（J20160328-13）

3. 普訓及選訓

Q：參加童軍團的動機？

那個老師好像跟我的家長講：「這個小孩需要磨練。」他知道我功課好嘛！但是需要磨練，所以就指定我要參加童軍活動，當初是這個情況。

不是說體能，是跟人的相處啦。。。這個都需要磨練，那時候的確是比較小而且沒成熟嘛！怎麼講。。。功課好自以為了不起。。。所以我想他是看到這些，所以他就說需要磨練，所以就要我參加這個夏令營。(J20160328-16)

以我當時自己的興趣，我沒有興趣參加這些活動。後來世界大露營他說也要去考！叫我自己我就不想去考的，是這樣的。(J20160328-2)

所以我對他很感激啊！滿重要的，這個過程讓我從一個只有興趣去讀書的人，變成一個關心其他事情、重視服務的人，我想這個童軍活動很有關係。
(J20160328-12)

Q：所以當初帶您的團長給您的影響其實是人格養成的部分？

是啊是啊...

Q：那時候同學們都要上童軍課嗎？還是只有被挑選的人才能夠參加這些露營活動？

可能有一些同學他主動去要參加這個活動，可能有一些。

我個人明顯的清楚就是老師點名的，大概點一些功課比較好的，磨練一下，就去參加，因為到外面參加活動到底名額有限嘛！我猜想有一些是主動報名的，但是大部分應該是挑選的。

Q：學校裡面有成立一個童軍團嗎？

不必啦！這學生都是童軍團...全部都是啦！不必特別成立，不記得有。

Q：童子軍的組訓，本來規定人人都是童子軍、都穿童子軍制服，後來有陸續修訂課程的標準，改成不是人人都參加，您有印象嗎？

可是我們基隆中學全部都還是童子軍。

4.制服

Q：您記得當初的初中制服？跟童子軍制服是一樣的嗎？

對！一樣。那我們每天都穿制服上學的，就是每天耶！就是帶船型帽。領巾這樣想起來，應該是每個禮拜只有一次，就是週會。(J20160328-3)

Q：那是全校的同學都配著領巾？

當然當然！那就是說，我們穿著制服上面就是中國童子軍的標嘛！我還帶來了，給你看。制服上面本身就有，那，這個是。(拿出)(J20160328-4)



那...領巾應該是一個禮拜一次...這現在我記不清了，可能是一個禮拜一次，就是上週會禮拜一，應該是這樣子。平常就穿制服、但是也都帶著船型帽。(J20160328-5)

Q：制服的式是就是卡其的上衣跟短褲？

卡其上衣，短褲。本來都是短褲啊！到我們初三的時候有同學就鬧，說我們已經長大了，冬天要穿長褲而不是短褲，還經過了一番爭取，最後是決定了，初三冬天就是穿長褲。有這個爭取那我就回想，初一初二應該都是穿短褲，冬天也是都是穿短褲。

Q：這樣同學受得了？

沒有受不了，那是規定是這樣就這樣，理這個三分頭。

Q：您形容的制服款式跟文獻上是滿一致的，當時是以童子軍制服為初中制服，款式就是同一個樣式。

童子軍就是(初中制服)，對！制服就是短褲，穿長襪子，所以短褲是可以的。(J20560328-6)

Q：並不是每個同學都參加童子軍團嗎？

每個同學都屬於童子軍，每個人都是童子軍，都有初級章。那我們因為參加了活動，我就...我記得什麼時候就領到了中級章，中級章可能不是每個人都有，要參加活動。那後來參加世界童軍大露營之後才拿到高級章。應該不是每個人都有高級章，我猜是這樣的。(J20160328-7)

5.課程的影響

Q：當初的童軍課程會引發您參加童軍運動的興趣嗎？

說實在話我個人對童軍活動沒有那麼大的興趣。

我興趣在別的方面，物理、數學，不是那麼愛活動的人，跟家庭背景有關係，我父親工程師，他從來不活動的，所以我不是那麼喜歡活動，所以高中就沒有參加童軍活動。(J20160328-11)

重新再參加童軍活動那是到了擔任東吳大學校長的時候，必須做這個主任委員，才有再接觸，那時候接觸就是羅浮，經驗真的就只有初中，初中畢業的暑假，就參加了世界大露營。

6.第十次菲律賓世界大露營

可以說是很難得的機會碰到童軍世界大露營，那就在初三的暑假，那我們又有直升的機會。如果不是直升的話，我還是要考基隆中學，那就不可能去參加童軍活動，那世界大露營在暑假，前面我們還要經過好多好多預備訓練的。



Figure 7 19590708 基中小隊將參加 7 月 17 日到 26 日在菲律賓馬奇嶺國家公園舉行的第十次世界童軍大露營，在校門口留影 前排右二為鄭明祿校長，左一為戴斌老師，後排右一為初中剛

畢業的劉源俊，左一為小隊長高二的黃鐘官

甄選

先講我們怎麼甄選。基隆市當時被分配到的只有一個小隊，跟台北不能比啊！換言之六個人，所以要經過考試、甄選。基隆中學外還有一個主要叫市立一中，不少同學去考嘛！考各式各樣的，結繩啊、旗語啊、電碼翻譯啊、生火啊、還有各種才藝啊！最後就錄取了，我就選上六個之一。

不是優秀！我認為我的術科不行的。我為那個考試準備呀！在家裡學生火、練習怎麼生。考試那天下大雨，那所以火起不來了，後來還是借人家的火，老實說這個技術部分我是不行的。但是因為有查那個旗語啊、電碼翻譯等等的，我可能比人家快一點吧？再加上那個才藝表演，我上去拉小提琴，那那個是比較希罕、希罕，可能是這樣子就得比叫高的分數，就錄取了，說實在話是比較幸運的。

那麼 6 個通通是基隆中學的，一個高二就是要升高三、兩個高一生、三個初三生，這三個都是預知可以直升的，才可以去考，否則不可能啊！就在這樣的機緣之下我能夠參加這個世界大露營。

集訓

選上之後要集訓了，因為基隆只有一個小隊，就跟那個台北縣的一起編一個團，我有名單給你看看！（拿出名冊）我們這個是編在第三分團，第三分團主要的是 25 個人，就是六個人一個小隊、四個小隊，這個結構，另外三個小隊就是台北縣的，所以這個分團長就是台北縣的主任秘書，那基隆有一位代表就是副分團長，由一個羅浮童子軍帶，分成四個小隊，我們這個小隊就是黃鐘官，他是高二的，帶頭，我 14 歲，足歲是 13 歲多，比人家小很多啦！真的講是比較年少，年少無知。

初三下學期的開始，就每個禮拜六就到樹林有一個水源地營區去集訓，集訓恐怕有兩三個月、每個禮拜去。每個禮拜六去露營、禮拜天就回來，做營地建設，教各種各樣的，還有未來到世界大露營要有營歌啊！要準備我們的表

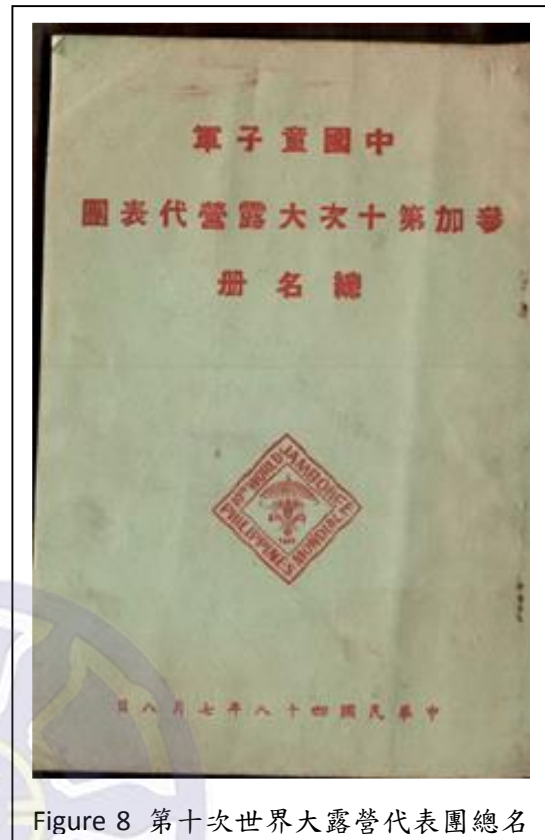


Figure 8 第十次世界大露營代表團總名

演節目啊！等等的，滿有意思的。

啟程

Q：去菲律賓是坐船去嗎？

那個時候是特別嘛！因為這個在菲律賓舉行，跟臺灣比較近，當時也要為敦睦邦交，就派了三百多個童軍去，加上當地的人一百多個，就四五百人，華僑的童軍、菲華的童軍，這個名冊都有（翻名冊），你看！他們在第十三分團、第十四分團，還有港華哦！本地的一共十一分團，港華第十二、菲華第十三、第十四、第十五、十六哦！所以一共四五百個人。

那我們這三百多個童軍怎麼去？再加上各種服務員，我們就派了一艘登陸艇，就到高雄上船，那是空前絕後、空前絕後~，坐軍艦去。

日期	時間	地點	活動內容	主辦單位	備註
7月1日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月2日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月3日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月4日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月5日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月6日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月7日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月8日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月9日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月10日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月11日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月12日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月13日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月14日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月15日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月16日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月17日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月18日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月19日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月20日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月21日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月22日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月23日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月24日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月25日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月26日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月27日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月28日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月29日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月30日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	
7月31日	上午8時	基隆	集合	中華民國童子軍團	

Figure 9 第十次世界童子軍大露營活動日程表

那晚上我記得那個時候，戴老師帶我們六個人。戴老師在總團部他的名義是副區團長兼行政組長。基隆市除了另外有一位市政府的代表，其他就是學校的老師。帶我們從基隆上火車，記得清清楚楚坐了 13 個鐘頭火車到高雄，一站一站停。一大早去 13 個鐘頭不是都晚上了嗎？晚上上登陸艇出發上船，經過一個晚上就到了馬尼拉，那天是碰到了颱風，所以大家吐得要命，上岸都昏昏的，是這麼去的。

大露營活動

露營裡面一下船到營地應該是有巴士吧！紮營，一看，給我們分配的營地啊，在山坡坡還滿陡的，然後就暴雨，哈哈（大笑），下大雨！

我年紀小反正跟著做，大部分的事情他們...反正...就跟班嘛！那你想這個多難啊？紮營、旁邊要挖營溝啊、排水等等的，跟著做嘛！這個是考驗。事先就帶了、老師說要帶防潮布，什麼是防潮布當時我也不曉得，就是塑膠布，先鋪在地上，不管有沒有下雨，上面就鋪

毯子要睡覺。那睡覺我記得就下大雨啊，那個雨、水流非常的急哦，把水導開還真不容易。

我這裡有當時的這個活動，(拿出日程表)現在看看還不得了，活動非常的充實，7/18-7/26 做什麼每天！我記憶不是那麼多啦！我記憶要去隊際訪問，英文也不太會講就是哈啦哈啦，這樣。那我基本上不善交際也不太講話的，考試我行。我錄取是憑筆試的分數、或是其他的，如果考試要考你應對啊、交際啊，那我恐怕就是去不了。(笑)

Q：這還有時間寫家信？

這我還留著我的家信哦！

我記得最清楚的是隊際訪問。我沒有去獵奇活動，可能不同的人做不同的事嘛！我這個獵奇大概沒有這個本領吧，就去交往了。這個大概可以選擇的。

我記得我們準備了 2 個表演節目，一個是火球舞。繩子、自己作老師教，是我們童軍老師親自教的，繩子、鐵絲，鐵絲就自己做一個袋子、容器，然後木炭燒紅了就是放進去，然後就甩，那練習花很多時間練習，打在短褲、腿上，很痛耶！這個我現在還會，火球舞是我們這個小隊的活動。我們那個分團四個小隊一起準備的節目就是，教西藏舞、山地舞，民俗舞蹈，做了這個相關的服裝帶去。



Figure 10 19590720 參加第十次世界童軍大露營的
第三分團基中小隊訪問巴基斯坦童軍營地



Figure 6 19590720 參加第十次世界童軍大露營的第三分團基中小隊訪問馬來西亞童軍營地

Q：這些活動你最喜歡什麼呢？

說實在話我還沒有開竅，說不上來，就跟著，真的講我說不上來喜歡什麼，當然就是說體驗了這個團體的生活，童軍老師說要我磨練，就是這樣子。

Q：營地還有印象嗎？

那個是一個，講是講森林，那個地方樹木不是那麼多，這裡有一張圖（拿出營地地圖）。所以其實是樹木不是很多，你看畫出來營區、你看這是大的活動場，後面還有，

Q：這是營地報紙？

對，我只留下這一張，應該是每天都有，因為他有地圖我就留下來了。這個相當有規模的活動，菲律賓也是好好辦，當時我們去菲律賓然後到馬尼拉，那很清楚的菲律賓是比我們進步太多。

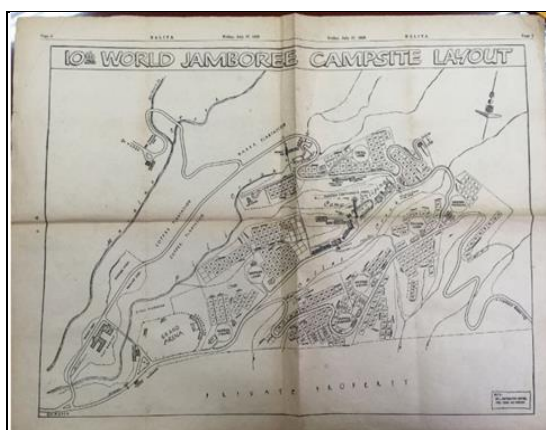


Figure 11 第十次世界大露營營地報紙所載之營地地圖



Figure 12 19590730 參加第十次世界大露營後，基中小隊在登陸艦上合影，當天全團前往菲國聖島 Corregidor Island

Q：那時候菲律賓的經濟很好是不是？

是，因為美國經營的關係，那時臺灣還非常的落後，比起菲律賓來講，很清楚的他們是先進的，民國 48 年的時候。你看他們報紙，是有水準，後來當然情況就不一樣了。

我記憶比較深的是這個，露營歌，我們在臺灣的時候就教唱。你看是童軍總會譯印的，我們在臺灣就學了，在那邊要一起唱的，這個歌唱讓我們英文沒有人唱中文，那這個從這裡面也等於也學英文，那這個歌裡面的意思也滿好的，我其實我到現在還會唱，都還記得...

(唱起營歌來，歌聲渾厚悠揚) From every clime and region, we crossed mount, vale, and sea, we are in the Philippines now for our world Jamboree....So take my hand, For God and country mankind and scouting。 We share stand, forever stand。

這個意思很好，就說這個歌詞裡面無形的就有潛移默化的作用，讓大家有一個國際觀、還要有一個世界和平的觀念、要合作等等的。第一句話就是說來自各方，我們越過了高山、山谷、海洋...翻山越嶺...的確我們真的是經過颶風和海洋去菲律賓的，這首歌對我的印象還滿深的。(J20160328-15)

當然這幾位老師都有教我們，每個集訓都有去上課的，李子貴、鄭立人我都還略微記得，每個人都有上我們的課教這個教那個。

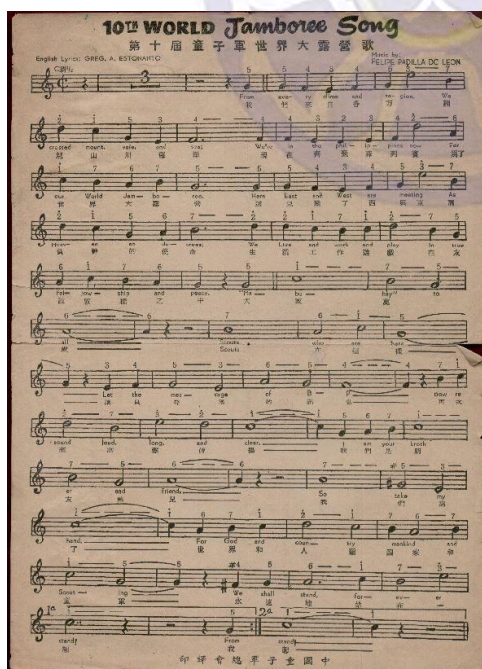


Figure 13 第十次童子軍世界大陸營
營歌



Figure 14 第十次世界大露營紀念皮帶扣

這個名單看來，當時不認得，現在看來若干人後來認得，發現他在名單裡面也很有意思。這裡面有一個羅浮童軍錢致榕，是我台大物理系高六班的學長，極為優秀，目前在政大也是講座教授，他 20 歲的時候在總團部做羅浮，整個這件事情，他應該很清楚，可以訪問他。

在第 9 團翁政義跟劉顯達這兩個人，翁政義後來做成大校長及佛光大學校長、國科會主委，劉顯達也是哪個大學的校長。至少我現在看了名單才知道，你看當時他們的年齡應該是上高中，所以那時候去的就是初中、高中都有。

基隆那次因為我們只有 6 個人，因此基隆市政府說好旅費全出，我沒有出錢耶！之後再也沒有這麼好機會啦！我印象很清楚，基隆市全額補助。

Q：馬尼拉也是覺得很熱嗎？

悶熱

Q：飲食也是自己炊煮？

當然，所以炊事花不少時間的。每個小隊自己炊煮，那個時候炊事不像現在常常很多活動都是大夥兒一起，我記得我們都是小隊自己管。

Q：整個童軍經驗，不管是課程還是活動，印象最深刻的還是露營的回憶哦？

是啊！這是代表團的徽章、領巾、我比較喜歡的是這個（皮帶扣），我戴了好久好久，這是皮帶扣，我一直到上大學我都戴。

（指皮帶扣上的圖案）這個帽子是菲律賓他們童軍戴的帽子，我還買了一個回來，後來送給東吳大學放在課外活動組，他們是長成這樣子，材質是竹皮編的。所有都是這樣子（所有徽章或紀念品都有這種帽子圖案）。

Q：（錦旗）這上面還有您的名字，這是得獎嗎？

這應該是買的紀念品，這些應該都是。

Q：您都還特地保留得很好。

也沒有特別保留，留下來的東西當時一定是覺得值得紀念。

訪談札記（四）

訪談編號：H20160417-1

訪談對象：何守政先生

訪談日期：2016/04/17 上午 10：45

訪談次數：第一次

訪談地點：何先生定居嘉義，透過電話訪問

何守正先生為瑞弘冷凍科技股份有限公司前任董事長，專業是超低溫冷凍技術，定居嘉義，透過電話傳來的聲音非常爽朗、親切。初中時期的童軍課留下很美好的回憶，也非常認同童軍教育的價值，因此他也鼓勵子女參與團體活動。何先生與夫人是小學及初中的同校同學，青梅竹馬的戀情聽來很溫馨，很感謝何先生能接受電話訪問，更感激他特地請夫人將初中畢業紀念冊找出來，送到台北供本研究參考。

訪談內容整理

一、基本資料

民國 33 年出生，民國 44 年入學，就讀雲林縣北港初中

二、童軍教育實施情形

1. 童軍課程時數

Q：讀初中的時候是否有上童軍課？

有啊！答得出來我就答，答不出來就沒辦法，因為太久了

Q：那時候學校有上童軍課嗎？

有！

Q：每個禮拜都會上嗎？

2 堂，2 節課

Q：上課內容是什麼您有印象嗎？

好比說打一些童軍結啦、露營注意事項啦，我們會教露營，還有什麼三個指頭童軍禮節，我們都三個手指嘛！（H20160417-3）

Q：那你們初一到初三都會照表上課嗎？

不一定哦！因為體育課有時候會犧牲掉、最容易犧牲掉的是那個音樂跟美術，但是童軍大部分都不會。童軍（老師）因為他是訓育組長，大家比較不敢動。最容易犧牲掉的還是那個音樂跟美術，體育還比較不會，因為我們體育還有一個體育組長。音樂跟美術直屬在那個教務處，很多都犧牲掉，到初三幾乎當別的課。

Q：因為初三要考試了？

對呀！被拿去當英語、當數學那些課。我覺得這種不是很好，我覺得還是照表操課比較好，孩子的身心發育才會完整。很多把課直接拿走，很多都這樣。

Q：可是這樣學生就只學到國英數，沒有學到其他的東西？

對呀！那些其他的都學不到啊。我一直在鼓勵何 OO（受訪者的兒子）這些童軍課啊、課外活動都一定要找一些他們有興趣的去參加，因為這樣他人格才比較完整。過去都太過注重學業，學業很重要沒有錯，但是對他的人生不見得是百分之百，有時候很多東西課本上學不來的。（H20160417-4）

2. 戶外課程

Q：老師那時候除了露營、繩結、禮節，還有沒有帶你們去露營或者是？

有，有帶我們到嘉義蘭潭去，蘭是蘭花的蘭、日月潭的潭，蘭潭，就是嘉義的八景之一，現在是嘉義市的水源地、水庫就對了。

Q：你記得露營的情況嗎？

我們那時候會帶出去大概三天至五天，要搭帳棚、要帶煮的、吃的，都要帶去。到那邊大部分都會教我們一些野外生活那些東西，野外怎麼去求生，要怎麼自己獨立生活起來

Q：那時候是全班都去露營嗎？

沒有沒有，因為當時哦，那個一般來講家庭環境不會很好，生活比較好的家庭才會去啦！我也只是去一次還是兩次而已，我也不是全部去，因為我家庭環境不是很好。那時候大概一個學期是去兩趟吧！差不多選擇在寒暑假比較多。

Q：沒有辦法全部去哦？

那怎麼可能，一個班差不多 10 個人去就不錯了。

Q：那是老師挑的嗎？還是學生自己參加？

一般都是學生自願的啦！有些老師會叫他去，大部分是學生自己去比較多啦！因為那個大部分是自費嘛，學生自己要交錢。

Q：會很貴嗎？

不會啦！但是現在講不會很貴，但對那時候來講就很貴（笑）

Q：你們去野炊露營，雖然說大家都是童軍，但是參加的人選老師會挑一下？

對！老師會在旁邊指導，或是學長帶學弟、學妹，也是會帶。

Q：露營去蘭潭，是全校活動嗎？還是跟別的學校？

大部分是我們自己學校比較多，因為我們當時就 20 幾班，一個年大概 8 班、一班 50 個人，每個班選 10 個加一加，就 200 多個啦。

Q：那要參加需不需要先考試？

考試沒有

Q：去的時候就是玩野炊、野外求生？

野炊啦、野外求生啦、最好玩就是那個營火會，要最後一個晚上就是舉辦營火會，那晚上最好玩！（笑）

Q：要表演嗎？

自己演自己的吧！那時候設備有沒這麼好吧！大部分都學生自己來自己玩啦！

3.師資

Q：那個老師您還記得他嗎？

我記得他的人但我不記得他的名字。（笑）因為那個老師他對我們滿好的，而且要求算滿嚴謹的，我想起來了，我們那個童軍老師叫王統，他是我們的那個訓育組長，還有另外負責什麼我就忘掉了。

Q：那你知道他還有教別的課嗎？

他其他課沒有兼，因為他還兼那個訓育組長。

Q：所以他就專門教童軍？

主要是教童軍課

Q：可以形容一下你們老師嗎？

我們老師當時是滿嚴的啦！嚴，但是不會苛啦！那個對學生滿照顧的，一般童軍老師跟其他科老師不太一樣，因為他們會跟學生打成一片，有什麼我們那時候沒有教官、到高中才有教官，因為他還兼訓育組長，所以有什麼事情都會找他。(H20160328-7)

Q：所以他在生活上會幫助你們？

對！學生都會去找他請他幫一些忙，他也很樂意

Q：童軍老師只有自己一個人怎麼帶這麼多學生？

一般都會發動，帶訓導處一些老師都會一起去哦，還有學生、抓一些學長嘛！像帶學弟這樣。現在也差不多吧？

Q：對，現在也差不多

我看何○○他的女兒也是這樣嘛！因為不可能老師自己一個人帶，就是學生帶學弟，現在應該聯合學校一起活動比較多嗎？

Q：因為現在都自願參加了，不像以前學生比較多

現在經濟環境咖好啊！現在孩子多很多東西可以玩。以前咖單調啦

Q：那時候因為經濟比較不好嘛！

4.制服

Q：那時候的制服還記得嗎？

我們那個時候制服，我最記得那一條三角巾啦！

Q：那時候童軍制服跟初中童軍制服就是同一件嗎？

制服一樣、制服一樣，同一件，但是我們都是三角巾，如果有活動的時候我們都會打那個三角巾，我記得是綠色的。那個三角巾滿好用的，好比說可以包紮、吊手，可以用。

Q：你們那個制服因為跟初中衣服同一件，那只有活動才綁領巾嗎？

對！只有活動才綁，平常沒有

Q：也是穿短褲？

對！沒有錯。冬天也是穿短褲，一樣。我記得冬天穿長褲，夏天短褲。

Q：所以你們就不需要另外買一套制服？

對，因為那時候生活要買也不太好買。

Q：那也是會戴一個帽子？

對，那個帽子就船帽、船形帽。

Q：您記得船形帽的顏色嗎？

老師戴深藍色、我們戴卡其色。我們的老師以前他去露營的時候，他夏天都穿短褲，穿那個藍色，我們都穿卡其色，冬天我就不太記得啦！（H20160417-1）

5. 普訓及選訓

Q：那個時候每個同學都是童子軍嗎？

對！我們那個時候只是要初中都是童軍。高中就不一定，高中就往軍訓走，要童軍要自願，就不是說人人都是童軍、不是。（H20160417-2）

Q：初中入學的時候就直接是童軍？

對！現在呢？

Q：現在哦！就要當童軍要自願呀！

我們那時候只要進初中就是童軍。

Q：因為現在都自願參加了，不像以前學生比較多

現在經濟環境咖好啊！現在孩子多很多東西可以玩。以前咖單調啦

6. 反共抗俄的思想灌輸

Q：那時候童軍課會教你們要反共復國？

哈！那一定會有，哈哈！那一定會洗腦的嘛！百分之百（笑）不過現在比較不會了。（H20160417-9）

Q：那時候反共復國在童軍課一定會教？

會！一定會教。我們那時候正要去反攻大陸（笑）

Q：那你們那時候會不會擔心要反攻大陸，大家都是童子軍會不會被叫去當兵？

不會啦！那時候憨憨哪會煩惱這個？那時候憨憨，老師講的話就是對的。

Q：老師說的就是相信？

～...老師講的就是對的，那時候資訊也沒這麼發達啊！而且，都市怎樣我不知道，我們在鄉下啊！大部分服從性都滿高的，服從到都慫了這樣！

Q：應該童軍活動裡也是會唱國歌或升旗？

那個都有、都有

6. 童軍教育的影響

Q：你當時喜歡童軍課嗎？

當然喜歡啊！我感覺童軍課比英語數學更有用。對人生來講哦，更直接，是生活上的觀念跟一些技巧，你以前讀的三角函數哪時候才用得到？不一定用得到。(H20160417-8)

Q：您覺得童軍課還比較實用一點？

很實在、很實際，對一個生活態度啦！合群啦！團體生活啦都滿有幫助的。一般若是比較個性卡偏僻、卡偏的人，參加童軍活動會導正過來，大家在一起可以互相引導。(H20160417-5)

有啊！如果太內向或不知道怎麼跟別人相處、不知道怎麼跟大家在一起的小朋友...他多少可以交到一些朋友。其實露營也滿辛苦的，要搬運、要煮飯搭帳棚，一起做事比較有感情出來。(H20160417-10)

對對沒有錯，卡不會走偏去。同學之間大家可以互相影響，而且一般來講參加童軍的比較不會做一些有的沒的、比較不會學壞啦。跟同學生活、跟老師在一起，比較不會去抽煙、吃檳榔、賭博有的沒的，比較沒有這種人。你沒去參加孩子無聊嘛，別人約了就去，那時後辨別是非的能力還沒有很強，會被別人黑白招(台語)。參加童軍的人，大部分不會去拉 K，你一般會去拉 K 的孩子，可能是單親會比較容易、或是思想上比較偏啦、團體生活比較不完整的。你若參加童軍有完整團體生活，大部分比較不會，卡有朋友，而且朋友是比較正常的。那時候有的朋友揪了去跳舞或是過夜生活，很多啊！阿有的不是，我們會想怎麼把家庭顧好、互相交換意見啊！阿也是有朋友揪了去喝酒的啊，那都是相害 A！一般來講，接觸童軍後，那方面比較不會去碰。(H20160417-11)

Q：因為他有了寄託、也喜歡大自然？

對對對，沒有錯。何維彬有一次我們去參加中正的家長會，我太太去、我去停車，老師說維彬成績雖然不是很好，但是人格比較卡完整、卡好，老人家

要過馬路，他會主動去牽。我當時聽了很高興，他成就好不好是另外一回事啦，至少他不會走偏。我不希望他有什麼大成就，我只希望他好好的把這一生過完，家庭卡完整、他的孩子不要顧壞了、不要走偏，能夠。。。不要說對社會有什麼貢獻，至少不要對不起這個社會，那就好了，我都這樣想。他算是很善良，不會走歪路，會幫助別人。

7.其他

Q：您到初中結束後，都沒有再參加童軍活動了？

沒有了，到高中阮就都讀書了。阿嘛是勒玩啦！讀書我懶惰，都是在玩。

Q：您客氣了！

真的啦！我真的很喜歡玩！我初中畢業就不去讀高中，我先到農會去就業，才去讀高中。去新港農會上班上四個月，再考高中

Q：那時候初中畢業就可以去農會上班嗎？

可以啊！那個時候嘉義縣，我是當工友，全嘉義縣的工友只有我一個是初中畢業的，對啊！算是高學歷的（笑）所以那些農會的工友大部分是國小畢業的，初中畢業一般可以做到雇員啦！但是我因為本身沒有什麼背景，就憨憨做、憨憨做（台語）。

Q：那怎麼會想說要去念高中？

哦！這個哦...這個跟...感情有關係吧？（笑）因為當時我女朋友是直接讀高中嘛！哈哈！

Q：那，女朋友是現在的伯母嗎？

ㄟ...對！沒有錯啊！我們談戀愛談 10 年啊！哈哈！

訪談札記（五）

訪談編號：T20160417-04

訪談對象：蔡蕙雲女士

訪談日期：2016/04/17 下午 20：30

訪談次數：二次

訪談地點：蔡女士定居澎湖，透過電話訪問

蔡蕙雲女士是一位多才多藝的老師，為曾任教於澎湖縣中正國中，已退休，目前定居澎湖。除了初中時期參加童軍活動之外，擔任國中教師主要上國文課、兼上童軍課，也帶領校內的女童軍團，她認為童軍教育可以培養孩子的獨立性以及解決問題的能力。蔡女士提及當時在澎湖一起為童軍教育付出的幾位前輩有謝乾坤、陳玉鳳、呂石吉、林亨華，非常的懷念過去一起活動的時光。

訪談內容整理

一、基本資料

民國 35 年出生，48 年入學就讀台南市立女中。（現為台南市立中山國民中學）

二、童軍教育實施情形

1.課程

Q：請問您那時候學校有童軍課嗎？

有！

Q：學校有按表在授課嗎？

我們學校都按表在授課。

Q：初一到初三都有上嗎？

都有、都有

Q：有沒有借去上國英數或其他課程？

我們學校沒有，我們學校還有很完整的童軍團，我還是童軍團的團員耶！

Q：上課的經驗、內容還記得嗎？

我們那個老師是真正的童軍系的，然後我們上課的時候那個該學的東西都學，就像從開始的生火、削火煤棒、還有一寫簡單的紮營、營帳，還有一些簡單的，因為我們桌子啦！還有工具架啦！還有臉盆架啦！曬衣架啦！我們都自己要從童軍棍、結繩下去綁、下去做，我記得我們初中的時候都有做。我覺得老師都有照課程來上，因為我記得我初中二的时候就參加我們南區的女童軍大露營了。那時候我參加大露營的時候，的一些工程都要自己做啊！既然我們做得出來，那表示我們在學校都有上過課，對！（T20160417-9）

Q：一個禮拜只有一個小時是不是？

不知道是一個小時還是兩個小時..恩，我覺得是我們學校很正常在上課，以前的學校都很正常，應該是這麼說。

Q：我問過幾位受訪者，他們的印象都是會被借去上國文英文數學。

我覺得我們學校我上課從來沒有被...我印象裡面我們的課從來沒有被人家借過耶！

Q：這樣很好啊！學生生活會比較豐富一點。

很正常，我覺得我們初中過得很快樂耶！每一種課都上，全部都照規矩來，所以覺得好像去學校上課也沒有很痛苦。（笑）

2.教材

Q：那時候有用課本嗎？

有，有一本童軍課本

Q：您對教材內容有什麼看法嗎？你是喜歡的嗎？

我覺得我每一項都很喜歡，很有趣然後又滿有技術性、滿有挑戰性的。而且我覺得哦！

這個童軍活動裡面，是說包括我後來帶學生，我有個很大的感覺就是。。。這個童軍活動的課哦，很容易讓這個年齡的孩子，他們必須會學到一些。。。頭腦會比較靈巧，因為很多事情都要自己要想辦法去做、自己要想辦法去體驗，然後常常你碰到困難的時候，你必須要想辦法去解決，所以自然而然你就會腦筋轉得比較靈光一點，你知道有困難的時候不要樣樣都去要求別人幫

忙，你出去外面那你很多時候你沒有辦法像在家裡那麼方便，那你就必須要想辦法自己去解決，你到營區的時候什麼東西都沒有那麼方便，要想辦法就地取材，然後...我覺得這個對我影響滿大的。(T20160417-1)

還有一點就是團隊合作的精神，你必須學會跟別人相處、學會跟別人合作，不然怎麼混那幾天？因為不合作的話就完全沒有辦法完成那些營地工程，很多活動都要必須要大家一起做，(T20160417-2)

我覺得童軍活動讓我感觸最深的就是那兩點，我覺得如果真的是大家都。。那個孩子能夠讓他去參加童軍活動，基本上他會訓練出很獨立的個性出來，這是我最大的感覺。(T20160417-11)

Q：我也這樣覺得！

這個哦真的騙不了人，包括我以前在當學生到後來我自己在帶領童軍團我覺得如果參加童軍團的孩子出來，他最起碼有一種、他不會樣樣想要靠別人，他會在碰到困難的時候，他會想辦法自己趕快解決掉，這個真是很不容易。

Q：看起來阿姨很喜歡童軍的課程？

是，我很喜歡！

Q：那你覺得他對你的一些態度也是正面的影響？

是

3.制服

那時候學生哦，男生穿褲子女生穿裙子，學生哦都有皮帶，那皮帶的那個皮帶頭，就是童軍的智仁勇，都有三個字叫智仁勇，就是一個圓形的，就是一個皮帶頭有三個字，我們的皮帶都是那樣啊！每個人都要戴皮帶啊！(T20160417-3)

Q：那時候如果皮帶是這樣的話，那學校校服就是童軍制服嗎？

沒有！學校就平常的衣服，只有我們參加女童軍的人、就是有活動的時候，我們才穿童軍制服。

Q：所以童軍服要另外購買？

對！對！

Q：請問制服的款式？

藍色的褶裙、然後是深藍色的褶裙、淺藍色的長袖上衣或是短袖上衣，天空藍，然後領巾就是藍色的，然後上面有白色的印的那個紋路，然後我們的帽子也是藍色、也是比較深一點點。(T20160417-4)

Q：是船形帽還是圓盤帽？

我記得是圓盤帽耶！我們當學生的時候沒有帶耶！只有童軍活動才戴他。

Q：男生的您記得嗎？

男生的是卡其的，只有那一條領巾，領巾的話，後來每一個團體各有他們不同的。活動的時候看每一個活動就發一條不同的領巾，那如果是真正的女童軍或男童軍的話。。。男童軍好像也是藍色的耶！那男童軍我知道是卡其上衣跟卡其褲，對對對！到腿肚襪，女孩子也有短襪也有長襪，反正整齊就好，因為女生穿那種襪子好醜，所以我們都穿短襪。是他們男生穿短褲所以他們都穿那種襪。

4.師資

我們那個老師是真正的童軍系的

Q：那一位老師是童軍的專科教師嗎？有兼任訓育組長嗎？

他是訓育組長，我是糾察隊，所以我印象深刻。

Q：您是糾察隊又是童軍團？

所以他組童軍團、我們糾察隊也參加童軍團（笑）

Q：糾察隊大部分的同學都有去嗎？

不一定不一定，對！

Q：那您對老師的印象還深刻嗎？可以幫我們描述一下嗎？

很深刻耶！我們老師不苟言笑、然後...感覺上很討厭他、後來大家都很喜欢他，呵呵呵呵！一個女生，外表看起來很嚴肅，但是實際上不會。

Q：那您記得他的大名嗎？

忘了，太久了。

Q：你們去南區大露營時他也是領隊嗎？

他是等於學校的團長啦！因為露營的時候是區域性的露營的話，每個學校只派一個小隊，一定要有一個團長啦！那如果像南區的話，那南區低硬要有一個團長，那老師的話可能就是掛副團長，我記得好像是這個樣子啦！那我們就參加人家的一個小隊。

5. 戶外課程

因為露營的時候是區域性的露營的話，每個學校只派一個小隊，一定要有一個團長啦！那如果像南區的話，那南區要有一個團長，那老師的話可能就是掛副團長，我記得好像是這個樣子啦！那我們就參加人家的一個小隊。

Q：除了去南區露營以外，童軍課會讓你們做野炊或戶外課程嗎？

野炊的話會啊！野炊就一定是全班的啊！就是童軍課的時候野炊啊！

Q：還記得那時候的情形嗎？

初中的時候哦？真的有點久了...

Q：聊一下您去南區大露營的經驗好嗎？有甄選嗎？

你說學校派出去的嗎？

Q：對！

那是一定要的！因為出去一個小隊只有 8 個人，那一定要甄選啊！一定有很多活動、要表演啊！還有就是所有的營地建設啊！活動啊！所以如果說動作上比較慢啊、或是進度趕不上的人，有時候參加的話對自己的隊是...滿有影響的，所以都會經過挑選，這是一定的。

Q：你們學校就只派了一隊去嗎？

普通如果像這種區域性的話一個學校頂多就是一隊、頂多兩隊，一隊兩隊。像後來我在帶也是這樣子啦，一個學校就是一隊。

Q：除了去南區大露營以外，暑假或寒假學校有沒有帶大家去露營呢？

沒有，以前沒有，沒有這個。就是只有童軍活動的時候，那一般童軍活動的時候都是真正的童軍，有去參加童軍的人才去活動啊！那一般的學生就是在學校上童軍課而已。

6. 普訓及選訓

Q：那時候參加童軍團是老師挑的，還是自願參加的？

ㄟ...報名完了老師挑。

Q：所以也不是每個人都可以參加？

對！

Q：那時候想要去童軍團是因為上了童軍課覺得很有趣，才引發您想要去參加嗎？

嗯...應該是。(20160417-5)

7.反共抗俄的思想灌輸

Q：民國 40 幾年有強調反共抗俄的基本國策...

有啊！我們那時候才強調勒！

Q：那時候童軍課也有跟你們強調這一點嗎？

倒是印象已經沒有什麼印象了，但是知道每一種課都在強調，公民道德的課一定會就一定會強調，我們那時候在澎湖最好玩的就是宣傳單打得厲害呀！每天學校都會公布教學生不要到野外去撿宣傳單。我們那時後反共抗俄，每天也都反共抗俄！（T20160417-11）

Q：那時候愛國教育跟民族精神教育也都有強調就對了？

是啊！對對對，不是都有，是非常！

Q：那時候整體社會的氣氛因為有戰爭的壓力，會比較緊張或壓抑嗎？

這個也很難講內，但是我覺得至少社會不會像現在這麼亂。

Q：相對是單純的？

是啊！不管怎樣，至少沒有這麼亂。言論自由雖然很好，但是也要適可而止啊！（笑）也不能太過度啊！現代人強調自由、自我，有時候也過份了些吧？

Q：跟那時候有滿大的反差？

對啦！是反差很大。那時候也許是有比較壓抑一點，但是現在是也有過度開放的地方吧？

8.童軍教育的影響

對呀！有時候我就會想到，讓現在孩子每個人都去參加童軍活動，然後讓他們去學著照顧自己有一些生活上的小事情，學著去獨立，可能就沒有那麼多事情了吧？你看現在那麼多媽寶，你到野外去露營你要怎麼寶啊？沒有人寶你啦！你就乖乖的，你想想辦法就地取材，然後想辦法作各種東西，讓自己能夠往前走、能夠活得下去，那你就乖乖的。（T20160417-10）

我印象裡面最深刻我們去參加活動哦去參加各種的活動的時候，也是野外追蹤，然後那個都真的厚，到野外去追蹤，然後你必須要看那些什麼自己認路回來、真的到森林裡面去耶！我記得好幾次哦！到森林裡面去，然後你要看著路標，他埋的那些石頭路標啦、還有他一路上哦、不給你準備午餐，然後你一路上從起點到終點你就要去採那個野菜啦什麼啦，然後你就吃那些東西，然後要把樣本帶回來，因為怕你吃那個死掉了，你吃的你帶回來，我記得好

記次我們都有這種經驗，你自然而然你對一些觀察會用心吶，這就對孩子非常的好，(T20160417-6)

我覺得現代人為什麼會把這個童軍活動抹殺掉，我就覺得好奇怪，現在大人。。。九年一貫的時候童軍就統合到綜合活動去了，然後他本來已經夠小了然後他合起來就沒了。(T20160417-7)

還有家長都越來越捨不得自己的孩子吃苦，唉呦出去啦、都睡營帳啦、可憐啦，然後...我最近看哦，我看他們照片裡面我覺得沒什麼好玩哪！出去的時候帶著桌啦、椅啦，都是現成的，都是一個紙箱裝著，去了打開就是一套一套出來。我們以前所有的除了鍋子、水桶自己帶以外，所有的炊事架、毛巾架、臉盆架、桌子，全部都是要自己用竹片鋪好了用繩子綁好，你說這些東西會讓一個孩子成長吶，非常好吶！現在是很多人沒做了。哦！我綁那個繩子好厲害，我真的削火媒棒（笑）

我們還要自己剖竹子，還有做營門、還有做瞭望台，都是自己做、全部自己做，現在孩子全部都帶出去了，唉呀！幹什麼嘛？

Q：所以您初中的時候就都有體驗？

初中的時候沒有在做營門，初中的時候只有做那些架子，後來我當了老師我帶團的時候，那一批資深的老師他們很厲害，然後也是半帶半學啦！對！我們出以後就是全部都自己做啦！包括那個小隊的小營門，我們全部都自己做啦！

Q：這個訓練對孩子是很好的對嗎？

非常好！那個獨立、訓練獨立的精神，那個手腦並用、很好，還有一些合群，非常重要。

Q：所以您覺得童軍給您的養分就是這些精神的方面？

對！養成教育，我覺得在我身上是還滿成功的（笑）

Q：這也是培養同學的抗壓性對不對？

是！現在的父母都以為在疼孩子，其實在害孩子斷手斷腳自己都不知道。我都常常告訴，因為我們也在接輔導專線嘛！那我都常常跟我朋友講，我說趁我們都還有能力、還有力量的時候，讓孩子去跌倒，孩子跌倒回來我們可以幫他擦藥，那等到我們老了沒力氣的時候，那孩子跌倒我們沒力氣幫他擦藥，那孩子會跌得會更凶，這樣子。真的哦！要讓孩子去碰撞啦！年輕本來就是本錢，你要讓他要讓他出去闖，哪有一個父母不擔心、每一個父母也都非常擔心！放手，因為我們還看得見，他跌倒了我們還能夠安慰他。心裡會很緊張啦！哪有不緊張的？可能每個人個性不一樣，我們住澎湖，去台灣一定要坐飛機，那飛機一天到晚都在失事啦！我問你你坐不坐？

Q：還是要坐，不可能被關在一個小島上

對呀！有的人還沒有坐上飛機，一走道飛機前面就開始冒冷汗臉上就發白，你想想看一台飛機失事總是有人死有人活嘛！要死了也沒辦法嘛！總是有人活啊！那怎麼辦呢？你就不坐飛機了嗎？要想得開啊！養孩子也是這個道理啊！如果怎樣又怎樣，也許都沒怎樣，對不對？孩子你不放他出去，他的視野越廣他的人生就越擴大，然後他的心胸越寬大，他的視野就會越寬廣，對不對？如果出去會怎樣那也只能怎樣了，你還能怎樣？而且孩子很容易成長，不一定是童軍活動、一些團體的，但是出去之前要好好給他叮嚀，因為現在霸凌的事件很多，所以從小要訓練孩子，不要讓他變得太懦弱，最好的方法就是不要讓他成為媽寶，因為成為媽寶出去一定很懦弱，最起碼第一個照面總要叫他逃吧？什麼都不學要學逃走吧？這是父母的責任要先教，團體是很好，去參加外面團體是很好，但是要小心一定要記得，讓他覺得在外面受到任何委屈，回來一定要講，那當父母的絕對不能開口罵，罵一次就沒有第二次了，就聽不見以後的聲音了，多訓練他幾次，那如果偶而他吃虧了，沒有很大的虧讓他去吃，因為吃一次虧就會長一次本呐。

三、經濟狀況

Q：嗯，那時候大家的經濟狀況，還好嗎？

基本上我家是不錯，所以我不知道別人好不好，但是我結婚以後我嫁到澎湖來，我婆婆以前有時候在跟我聊天就跟我講，講說他們以前的生活非常的苦，尤其是戰爭過後，日子非常非常的苦，尤其是像我先生那一輩的人小時候，都是真正的吃美軍的奶粉長大的，然後穿那個美軍的奶粉袋的內褲長大的。我婆婆常常跟我講，所以他們很多人都信天主教，因為去教堂就可以領奶粉，所以越鄉下的人越多信天主教！（T20160417-8）

Q：所以陳爸爸是真的遇到美援的資助，但是阿姨您在台南並沒有遇到？

我沒有、我從來都沒有遇到，因為我們家的家庭經濟狀況算是很 OK 的，所以我...想像不出是什麼樣子，沒有感覺。倒是也滿和樂的啊，我想那時候的人可能比較善良吧，沒有那麼多的慾望啦！所以大家都過得很平平順順吧？應該是這樣子嘛！對不對？像我們家附近有很多鄰居啊！也都是小攤販啊！但是我覺得說鄰居大家都處得很好啊！

Q：也不會說因為經濟狀況不同而...？

不會呀！因為因為每一家後都好像一個後院，每一家的門都相對都好像一個大庭院，那各個、每一間屋子都有另外一個門嘛！對不對？那我覺得我們的左右鄰居都很好啊！也沒什麼吵架、從小的印象裡面也沒跟人家吵過架、也沒怎樣都沒有啊！都很好啊！

四、在澎湖擔任團長的經驗

1.擔任團長的過程

Q：初中畢業了之後，還有繼續參加童軍的活動嗎？

我印象中我們高中沒有童軍課，然後到了大學以後，我有參加過幾次的北區的大專學生的露營，只有這樣而已。然後後來開始出來教書以後，也不知道怎麼搞的，就，在學校裡面可能是配課的問題吧，我也教童軍課，後來不知道怎麼搞的學校就讓我去帶女童軍團。

Q：然後就變團長了？

對呀！我也滿有興趣的呀！（笑）

Q：您的本科並不是童軍嗎？

不是，我是圖書館系，教國文。

Q：教國文然後帶童軍團？

不是，那個童軍團只是說，因為那個童軍課在學校裡面不是一個主要的課，他只是是配課而已嘛！我們澎湖我開始 57 年來教書，我們澎湖童軍活動非常的蓬勃發展耶！非常的上軌道，這裡有一群非常的熱衷於帶童軍活動的這個一些老前輩，他們帶的真好耶！我來在他們裡面我是算小輩耶！

Q：即使在澎湖還是很多人熱衷在貢獻這一塊耶！

非常多，而且力量非常的大，我跟著這一群人耳濡目染，然後就越來越默契越好

Q：那也滿早了

對呀！已經 40 幾年前了

2.一同努力的伙伴

Q：那時候一起帶童軍團的伙伴們，您還記得是哪幾位前輩嗎？

記得啊！謝乾坤、陳玉鳳、呂石吉、林亨華。謝乾坤跟林亨華後來都當國中的校長。然後陳玉鳳，他們是男童軍團的，呂石吉，他們是男童軍團的。那我們女童軍團的，我、陳玉鳳，還有因為那時候每個學校都有一個男童軍團、一個女童軍團，有兩個童軍團，所以我比較印象深的就是我們國中部門的啦！這些男女團長比較常在聚會、比較常在辦活動比較多，因為小學的話，他們小青蛙只有活動才來參加嘛！他們也不能夠露營，當天來當天回去。

呂石吉過世兩年了，我最佩服的是他。我所有看過的童軍的活動的人裡面，他永遠都是很熱心然後從沒有聽過他埋怨一句苦或是也沒有...反正他就是樂在其中、而且...反正你在童軍活動裡面你看見他，你就覺得他是那麼的熱情、他是那麼的用心在這一活動上面，那個付出會讓你覺得很佩服，是真心的在付出。後來我們澎湖常常在辦活動啦、暑假的時候也支援，也辦了好多的那個暑期的那個活動啦、育樂營啦，我們都去支援哪！

Q：呂石吉也是一位老師嗎？

他也是一位國中老師。這幾個是我們露營經常在一起，然後真正有在營區活動的，還有現在那個也不錯，林亨華是年紀比較輕啦！也是跟大家在一起的啦，也是。。。因為他後來也當了校長，所以等於是。。。也都是屬於一夥的啦！大家辦活動都在一起很認真很用心的啦！

謝乾坤跟陳玉鳳兩個是夫妻，他們兩個真的是童軍的本科系的。常常在活動中出現的也滿多的啦！

Q：您開始教國中的時候，這幾位前輩就已經在教育界了嗎？現在還有聯繫嗎？

對！退休了以後就大家就散掉了。還有一點就是大家職位不一樣，他也不是我們學校的，所以大家露營的時候大家合作，然後散掉就散掉了。那時候大家真的是團結、同心合力。

3.澎湖地區童軍運動沈寂的原因

我們國中經常在辦活動、經常辦露營活動，然後參加全國大露營啦、有時候參加北區露營、有時候是什麼童軍露營啦、一大堆！我覺得厚，童軍...民國 57 年一直到 921 地震之前，我覺得我們的那個全省童軍活動哦，非常的蓬勃內！我不知道別的地方怎樣，但是我覺得全省性的童軍活動非常非常的多，我幾乎每年哦，都會帶學生去參加大活動，那如果是沒有到台灣去參加全省性的活動，我們在澎湖縣一年最少有兩次到三次的，澎湖縣的大活動、的露營活動，所以我們非常的蓬勃耶！一直到 921，921 以後為什麼之後就完全沒有活動，921 的時候，那個中央來了公文，讓全省各校把營帳全部都要捐出去，而且非常的嚴格，你如果說讓他抓到說你偷偷留了營帳那就要處罰、處罰校長，校長就倒楣了。所以大家都把營帳捐出去，那你想營帳都捐掉了你還露什麼營？營帳啦、還有睡袋啦！一頂營帳要八千多塊，八千多塊對一個學校，對我們這種小學校來講是很貴的，我們都要存了好多的那個經費才能購買一頂新的營帳，一頂營帳就要配八個睡袋，然後捐光光了，然後你說還要發展什麼露營活動？所以從 921 開始就沒有再辦活動了，一直到我們這兩年才開始有在辦露營活動，真的沈寂了快十幾年了，就這樣、好可惜哦！

Q：我有印象，那時候中正高中也是把營帳捐出去，原來（澎湖的露營活動沈寂）是因為說裝備的問題。

而且公文下來你要被抓到你自己有私藏，那校長就不得了了，所以就大家都捐吧。。。不然的話...我不知道別的地方怎樣，別的地方可能升學比較競爭啦、挪課，但是我們澎湖縣辦得真好，我們（921地震前）每一年活動啦、童軍活動沒有停過。



訪談札記（六）

訪談編號：G20160506-1

訪談對象：李子貴先生

訪談日期：2016/05/06 下午 7：00

訪談次數：第一次

訪談地點：新北市耕莘醫院病房

訪談札記

研究者前往耕莘醫院病房拜訪李子貴老師，女兒李小姐隨侍在旁。老師雖在病中但看起來神情很愉快，見到我來訪非常親切地招呼。談起他的一生，從日治時期、赴日求學、戰爭，直到返台後投入教育工作及童軍運動，一生奉獻於童軍運動，也因為這項全球性的運動遊遍世界各地。

李老師自述：那時候為了玩童子軍啊，家裡就忽略掉了，沒有辦法，那一出去就五六天、一個禮拜，到處去玩。有一次是過年啊、要過年要吃飯，那天我回去，那時候我背了一個大背包趕回去，吃了一個年夜飯，那時候玩到了一個過年才結束。年輕的時候為了童子軍世界很多地方都去，在台灣的時候也認識很多的高階層的人物，算也不錯啦！很精彩的人生。



Figure 15 李子貴（前排右三）赴日求學前夕與家人合影，前排右二為父親李龍輝，前排右一為弟弟李子祿。資料來源：臺灣基督長老教會網站，經李子貴家屬同意使用 http://www.stpc.org.tw/index.php?option=com_content&view=article&id=685:elder006&catid=64&Itemid=170

訪談內容整理

一、基本資料

我教書教了 44 年，65 歲退休。民國 17 年 10 月 15 日出生。我 26 歲結婚，好像 19 歲去小學教書。

二、童軍教育實施情形

1.課程

Q：在文山中學擔任童軍老師那個時候童軍課上課的情況是什麼樣子？

那時候是這樣啊！有的老師給他派童軍課，他不會上，就上別的課去了。

(G20160506-9)

Q：那時候都是一個禮拜上一個或兩個小時？

嗯

Q：到初三還是堅持？

都有。

Q：老師那時候你們有使用課本嗎？

有，都有。我有編過哦！我有編過一套哦。

2.服務

我們那時候因為童子軍辦得有聲有色啊，所以童子軍總會要我帶童子軍去總統府前面，維持秩序還有在那邊表演。去服務，做得很不錯啦！（G20160506-9）

女兒(李小姐)：以前能參加童子軍的第一個功課要好、第二個家境要不錯，因為費用不是我們一般的家庭能負擔的。以最基本的碧潭滑龍舟來講，現在看不到童子軍的影子了，以前都是我爸爸會帶童子軍來維持，去服務。現在都是義警、義交，以前都是童子軍拿著棒子、穿那個衣服啊！是個榮譽。那時候都是這樣子在帶的。（G20160506-11）

3.戶外課程

Q：那時候如果要實施戶外課程，在實施上會不會有什麼困難？

困難的話，有些家長是會反對啦！要升學嘛、功課要緊，玩童子軍好像是浪費時間，有少數的家長不太同意，不過大部分的都同意，因為童子軍是要他們做好事嘛！很正派啊！（G20160506-10）

Q：你多久會讓同學去露營一趟呢？

兩三年就一次啦！大的那個露營，兩三年才一次。

Q：所以他們初中至少會遇到一次？

應該會遇到，不過要參加的人數啊不很多，沒有強迫，要挑選。

李小姐：小時候在碧潭，那時候我還沒有上小學，以前的碧潭、現在的停車場，以前其實常常我爸爸會去那邊露營、帶學生。那我們家就住附近，為什麼後來我很會露營？晚上我就抱著枕頭就跑到營地去了，我去睡帳棚。（笑）

那時候啊，那裡有草地，我們去那裡辦露營啊！那時候河邊那個地方都是草坪啊！我就帶了三四十個，那個是班級露營，一二三年級輪流，那校長讓我們在河邊露營一批一批的，好幾批啊！（G20160506-12）

3. 普訓及選訓

Q：那時候全部的小朋友都是童子軍嗎？

是童子軍！那些通通都穿制服啊！

Q：因為在更早一點的時候，民國 40 年以前，好像全部的初中生都是當然的童子軍？

對！童子軍！上課的時候穿制服、領巾都戴起來。（G20160506-1）

Q：哪一年才開始說不是這樣子？

哪時候...現在記不得啦！反正童子軍不是就這樣子嘛？是不是啊？所以那個是學校的童子軍課啊，跟正當的童子軍訓練的路線，政策上一個大的改革啦！

Q：改革那時候您已經在任教了嗎？

已經在任教了。

Q：本來全校都童子軍？後來變成有童子軍課，以及另外有童子軍團？

對！那是兩回事。本來譬如說是上著童子軍課，阿另外童子軍團的時候呢，上課的時候就挑選幾個優秀的來參加正式的童子軍。

Q：是老師們挑嗎？

不是，我挑的。

Q：不是他們自願我想參加就參加嗎？

有的自願來啊！也滿多的，你想來我要看，調皮搗蛋的我不要啦！童子軍我要挑的比較認真的孩子、那就做榮譽啊！（G20160506-2）

有的家長同意、有的家長不同意，他說會影響他升學，所以那很有多的困難，有了困難就排除，小孩子喜歡但家長反對，那找那個家長來溝通，因為有的家長他們反對，就找家長跟他們講童子軍是什麼玩意，只有學好沒有學壞，後來家長也就瞭解呀，才同意。

Q：所以你們就要拜訪父母讓他們瞭解？

對！那個童子軍，一開始的時候社會人士也不曉得到底什麼玩意兒？

Q：因為家長小時候也沒有經驗

那穿短褲、短袖，打領巾。我每天穿短褲。

李小姐：那時候男生穿短褲很奇怪在那個年代，我爸每天穿短褲、然後穿半筒襪，因為他們都覺得說台灣真的沒有那樣子的服裝。

後來是變成全校童子軍，通通要學童子軍，所以那個時候課程裡面有童子軍課。現在沒有了。

Q：又有童子軍課、又有童子軍團，那學校有需要做什麼樣的因應嗎？

學校有一部份老師反對，那因為參加童子軍影響他的課業，反對。

Q：可是跟原本全校同學都童子軍的時候，這樣有什麼差別？

全校童子軍的那個時代呀、怎麼教都教不好，對！全部童子軍的時候，教不好，因為人太多、有些孩子沒有興趣、加上家長反對，家長反對得很厲害哦！（G20160506-3）

Q：那時候學校只有您是童軍老師嗎？

對！

Q：那有辦法教全校的孩子嗎？

那個時候年輕嘛！學生也沒有像現在那麼。。。很多活動啊，我一個人帶，嗯。（G20160506-4）

Q：那時候全校童子軍的時候，教學成果不好，是不是？

也好啦！學生喜歡嘛！學生也很有興趣、喜歡童軍活動、唱唱跳跳啦、結繩啦、露營啦，他們特別喜歡露營，旅行，帶他們去走一走一圈來回啊！那時

候辦很多活動。(G20160506-5)

Q：變成童軍課程跟童子軍團活動分開的時候，您覺得效果是比較好是不是？

應該是比較好、應該是比較好，因為那是喜歡童子軍啊、認同童子軍的孩子才來報名參加，很多啊！我還要挑。我要挑選優秀的、優秀的孩子，不過優秀的孩子選出來呀，壓力也很大，尤其是老師反對、家長反對，有那個聲音啊，後來我去擺平，跟他們說明，說童子軍有好處、沒有壞處，所以說童軍團應該是正正當當的一個小孩，將來在社會上能夠有所貢獻去服務，跟那個家長、跟那個老師啊要溝通、要花很多的時間。(G20160506-6)

Q：為什麼那個時候會有這樣子的改革呢？

改革是嗎？改革是這樣子啊，我們童子軍的玩法，不是全校學生通通打領巾、帶童子軍的帽子哦！有一種學校是這樣子、有一些學校是這樣子哦，像師大附中啦，全校是這樣，全校童子軍、帶童子軍帽子打領巾。後來有一段時間以後，我們也反對那麼做，童子軍總會也說你們這樣的作法不對，不是全校都是童子軍。(G20160506-7)

Q：是總會也反對嗎？

當然也反對呀！反對的那個是，學校雖然是可以、童子軍課上課還是可以，不要這個是逼著這個小孩子參加童子軍、正式的童子軍，要自願。你自願來我們歡迎，還要考慮考慮、還要考核，我們認為可以才讓你參加正式的童子軍。(G20160506-8)

Q：可是這樣人數反而減少了？

減少很多。那個時候啊，幾十個、幾百個啊，變成幾十個，本來真正童子軍是三十幾個，那麼我們收差不多四十幾個人來訓練。

Q：所以變成一個團四十幾個人？

那個時候，本來是三十二個是正常的。

Q：文山國中就變成一個學校一個團？

一個團而已啊！

Q：只有三四十個名額，同學一定搶破頭了吧？

要要要挑選，要挑選。

Q：從改革了之後，同學們的制服就跟童子軍的制服就不樣了嗎？

就不一樣了，不是全校都是童子軍、打領巾帶童子軍的帽子，這個是不對的啊！（G20160506-12）

李小姐：爸，那為什麼你那麼多輔導的學生，你去的木章訓練，他們來參加木章訓練是為了以後他們的工作的關係？是為了說以後我要當校長？

那個時候是這樣子，因為那麼木章訓練啊對他們來說是很新鮮的活動，木章 woodbage，很多社會人士、很多教育界的啊、那個校長，爭著要參加，那時候木章基本訓練名額是有限的，所以那時候還要挑選。

三、日本時代求學的回憶

其實我是那個台北二中，就是現在的成功高中，那時候就是北二中。那時候有一中、二中、三中、四中，我唸書那時候，一中、三中、四中多半都日本人，台灣人只有少數幾個人，那時候老師跟我講：「你回去跟你阿公講，改日本姓名」，改日本姓名去考的時候會加 20 分，滿多的啊！那後來我阿公就講啊：「何必加那個 20 分呢？你好好用功，搞不好比那個還高。」所以那個時候我在北二中的時候呢，成績很好、成績非常好。那後來我那個導師叫做井上，很討厭！他綽號叫白馬，White Horse，教英文，他一上課精神講話 5 分鐘，然後直接教英文，他說：「李子貴，現在什麼時候了，你還是支那人！回去跟你阿公講，改過日本姓名。」

Q：他不認同你們的漢姓，一直要你們改姓名？

一直要改姓名，那時候我就很生氣，後來一直到三年級的時候，那時候有一次在教室走廊有一個海報出來了，日本軍校招生，有好多個學校啊，戰車、野砲、中砲...大概有九科，那我看了看覺得不錯啊！那我要考戰車，戰車是這個陸軍，任務很多。戰爭的時候第一個目標是戰車，日本的戰車裝甲很薄、美國的很厚很厚。那時候是在那個富士山腳下那個軍校，那個叫做早霧高原，我們軍校在那邊，很大很大一片、很多坑，弄不好的時候（戰車）一下去，屁股翹起來就出不來了。好幾年前我太太有回去看一下那個戰車學校，我們那時候學的有射擊、通訊、或是整備。

我報名以後那個英文老師，那個白馬，說：「李子貴，終於像個日本人了！」

李小姐：因為家裡環境不好，那時候日本時代，那時候去日本唸書也不用錢算是公費，那爸爸其實想考醫生，可是家裡沒有辦法供應他去醫學系，所以他念軍校去了。

本來是考那個，我的目標是要去醫學院作醫生啊！那後來因為是上課的時候英文老師的影響啊，說我是什麼人啊！我很生氣，剛好看到海報出來了，我

看阿看啊覺得這個也滿好玩！反正考也考不上啊，好幾千個人才取 9 個人，當中戰車 4 個，我是其中之一，那時候成績算不錯。那後來美軍就轟炸，我們那個隊叫區隊，那時候是叫我們去從軍出差，做什麼呢？去看看那個被炸的車子，燒到的、壞掉的、不能跑的很多啊，這裡一部那裡一部，阿我們的工作就是說去看一看，當中哪一部比較完整，他什麼零件就拆下來拿去，那時候說實在的兵工廠啦、什麼的也被炸了，補給很困難的時候，那時候就是這麼過來的，在戰車學校送去出差，被炸得一塌糊塗，後來戰爭結束之後就回來了。

回來的時候坐船啊！坐了很多天到台灣，本來是基隆登陸，後來改到高雄登陸，回來就到家了，我回到家的時候先洗個澡、好好洗個澡，然後我是在新店河邊，就看一下走一下，很久沒有走過，那個時候生活是這個樣子的。

李小姐：我家住在碧潭邊。

三、擔任教師的歷程

研究者整理：李子貴老師提到曾任教的學校有基隆水產學校、文山中學、新店國小、新店國小直潭分校，因年代久遠任教年代不確定，從訪談中可知先到新店國小、再到新店國小直潭分校、再到文山中學，後因兵役問題曾一度回到小學任教，待兵役問題過去後再回到中學任教。從劉源俊教授提供的第十次世界大露營（1959 年暑假）名冊中查到李子貴老師代領文山中學參加活動，推論 1959 年前已到文山中學任教並擔任團長，訪談中可知任教於文山國中後不久曾派赴美國希佛受訓，返國時為 1960 年。

一開始是基隆水產學校，一開始是在那邊，我姊夫那邊當訓導主任，那個校長有講啊，那時候在那裡有初中、初職哦，他是需要有一個童子軍的老師，是這樣跟我講，後來考慮到基隆麻煩要住在那一邊，那時候交通沒有現在方便啦，只有火車，很不方便。

Q：因為交通的關係，所以您後來就改到台北縣新店這邊？

因為我家一直在新店。那時候文山中學，有初中有高中，我岳父啊是那裡的家長會長，校長就跟我岳父講，要我能不能去服務？因為那時候童子軍老師很少，我也受過訓練，我到美國去受訓過，我現在是台灣童子軍 leader trainer adviser。

Q：一（從日本）回來就去任教了嗎？

那後來，新店國小那個劉校長他透過鎮長來找我，那就沒辦法了，我就答應了，就去吧！去新店國小我就報到了，劉校長看到我就很高興，就講我請你當總務，後來我出來了，幾個同事就講：「哦！肥缺！」以前總務就是在賺錢

的，人家賣東西都是拿 commission，那個是要給誰呢？給校長。因為這個關係我到新店國小去，他要我當總務我不要。

不要的時候，那時候剛好直潭、他是新店國小的分校，那時候到那邊去了，我就離開新店國小，那個時候直潭的里長啦、代表啦、地方人士五、六個到家裡找我：「老師啊！你是直潭人啊！你回家鄉來服務。」我想說直潭要坐兩個渡船，要花那麼多時間。

李小姐：因為那時候直潭要擺渡過去，然後走路，然後再擺渡一次，因為我們是直潭人，老家是在直潭，所以他們很高興我們回老家去服務。那個時候跟現在不一樣哦！颱風天老師要到學校去哦！窗戶啦這個那個怕有什麼損害啊，颱風天老師都要去。那個時候因為里長的關係，我考慮就是，要過兩個渡船，傷腦筋耶，走路差不多一個小時要吧！那後來他一直拜託我回去互相幫忙，我後來想了想了，給他答應了，才離開新店國小去直潭。

在直潭教了一段時間，後來我岳父那時候是縣議員吳烏棕，我岳父是文山中學家長會長，校長就透過我岳父跟我說要我去幫忙，去文山中學。

本來那個時候要留在文山還是板橋，後來決定留在文山，因為離台北、新店又近、人口又多，那時候板橋沒有現在大，所以我就留在那個學校服務，教童子軍。

Q：去文山中學是民國哪一年？

不曉得，要回家確認一下，差不多 47 年...？好像 47 年，好像啦！

李小姐：我記得他去小學後來去中學教書，後來又回到小學。

那時候去中學教書，遇到要服兵役了，因為那個日本的軍校經驗不算。那個鎮長跟我說，現在要做名冊發通知囉！我說什麼事啊？他說要當兵啊！當兵？當什麼兵？陸軍。那像我的話我從二等兵開始，那時候日本軍校（的學歷）我不敢寫，那個時代啊！所以那個時候以二中的學歷去小學當老師，那時候警察、小學老師，不用服兵役，所以我又跑到小學新店國小。後來沒問題啦！又回文山了。日本軍校畢業，在台灣當二等兵？不對吧！

Q：那時候的政治情勢的話，可能不敢寫日本軍校的經驗？

我不敢寫，我只寫了台北二中。

要當兵哦！從什麼兵開始啊？二等兵，是這樣的。在那個時候我說能夠逃避這個，只有兩個，一個當警察、一個當小學老師，就可以免了，很缺。

Q：因為小學老師很缺？

很缺！那時候薪水非常的不好，要養一家子還是滿累的，後來慢慢的有好起來，是蔣經國是行政院長那個時候老師才調薪。

四、童軍運動的經歷

1. 接受童軍訓練

研究者整理：李子貴任教於新店國小時受童子軍訓練，約民國 40 年前後。後於文山國中時期約 1959 年派赴美國西佛童軍學校受訓。幼童軍及行義童子軍出現後也都曾參加受訓。

因為那時候童子軍老師很少，我也受過訓練，我到美國去受訓過，我現在是台灣童子軍 leader trainer adviser。

Q：所以您是訓練顧問？

是顧問，也是 trainer，所以現在還在玩。找我去開會啦！

Q：您怎麼會教童子軍？那時候您已經去美國了嗎？

那個之前已經學了，一開始的訓練是新店國小的校長給我介紹，說：李子貴，我看你年輕，有一個童子軍的訓練你去。

Q：在新店國小任教期間去受訓？

對！那個時候本來是要去做什麼，後來受完了給我很多的工作、壓力也滿大的，不過一個一個的做了，我認為童子軍方面，我還做得滿好的。那時候總會呀、童子軍總會，一直要我去那邊，也不是兼差，有時間去幫忙，尤其是訓練方面，那時候團長訓練、國中小的那個校長、老師、督學這類的，訓練那個校長他們，所以我很多很多校長都認識，全省各地方都有，那是我年輕的時候，那時候大概三十多歲吧！玩那個童子軍啊，本來是二十多歲開始玩，那時候都是比較在工作方面也重啊、總會方面也很重視我，很多工作啊、訓練啊！所以說童子軍啊，我可以說玩一輩子啦！現在還在玩。

Q：哪一年去西佛學校呢？

我忘記了，總會知道。

Q：所以一開始是新店國小的校長派您去參加童子軍訓練嗎？

那個校長找我去說：李子貴，你去受訓。我說受什麼訓？童子軍。什麼是童子軍啊？有陸、海、空軍，哪有童子軍呢？那時候剛剛開始的時候，那時候什麼是童子軍？不曉得。日本叫做少年團啦，我們叫做童子軍，那個時候開始玩正式的童子軍。

Q：那時候還不到民國四十年吧？

嗯...應該還不到吧！

後來童子軍開始哦、後來有幼童軍出來了，幼童軍我也去受訓啊！行義童子軍我也去受訓！那後來羅浮，羅浮就不用了，羅浮就那個這些訓練出來了，算是老資格了，所以就是說一輩子玩來、現在還在玩。現在是 leader trainer，也是顧問，所以每兩個月到總會去開會。



Figure 16 赴美國西佛參加童軍訓練時的帽子，一直保留至今。資料來源：李小姐提供。

2. 派赴美國西佛童子軍學校

李小姐：在文山中學，我的記憶，我們很小，然後（爸爸）就要派去美國。

我在文山中學的時候，滿活躍的成績又不錯，後來童子軍總會就找我去，找校長，我就去了。那時候童子軍總會在教育部裡面，那個時候部長他叫我去的時候，他說：「李子貴，你英文行嗎？」一開始就問我你英文行嗎？我說怎麼問這個問題呢？我說普通的會話、簡單的那個可以應付，應該是還好啦！不敢說很好啦！部長說：「就這麼決定了！」要幹嘛呢？叫我去美國。

本來是保送啦，幾個老師就去教育部抗議，像這個東西，你怎麼指定人去呢？後來抗議了，那這樣變成要考試了，我想考試完蛋了，除了我以外啊！通通都是大學畢業，什麼師大啦、台大啦，那個時候軍校還不算大學。

美國那個學校叫 college，那個是美國的童子軍跟青少年活動的中心，叫做希佛。我在那邊的時候，因為我唱跳很行。那時候那個學校是很難進去，那是美國全國的童子軍的領導人員、比較重要的那些人物啊，他們去受訓，我去的時候那一期啊，是 226 期，47 個。

李小姐：因為（爸爸）考了第三名，落選了、沒有了，可是後來有一個條件，年紀太大，所以他（另一位參加者）被踢掉了，我爸爸就遞補上去了。

有一個菲律賓的華僑啦！他們八拉八拉的都講英文啊！寫作都 OK 啦！另一個高雄三中的校長第二名，我是候補第一名，就是第三名，那時候很失望，這麼難考，沒有人會放棄。那時候算我運氣不錯，有一個是菲律賓的老華僑，他那時候五十多歲了，去報到的時候一看，哦！你年齡超過，所以他就不能去受訓，那個剛好有一個小規模大露營，不是很大還是叫做 Jamboree，那個時候差不多派好幾個去，叫那個第一名的當領隊，我就遞補到那個訓練中心去了。

Q：因為那位華僑年紀太大，所以讓他去露營活動當領隊。

李小姐：我爸去美國的時候，我念小學。

那時童子軍開始還沒有多久，活動特別多、訓練特別多，一下個這服務員訓練班、那一個也要我去啊，教育局長、縣長跟我們都很熟，所以那個時候是年輕的時候。美國去了半年，半年之後，我是想家了要回來，那個時候運氣也不錯，剛好那個教育部的那個。。。哪個部？一個部長帶了我們童子軍：「來李子貴，我跟你們安排！」安排什麼？「你啊！以學生的身份買學生票坐船回來。」因為我想過巴拿馬運河，所以只有坐船啦！上面准我坐船以留學生的身份，就這樣回台灣，那是玩童子軍的時候。

我去過巴拿馬運河，很不錯，看他一段、兩段、三段，從大西洋到太平洋，出來的時候那個是洛杉磯，然後我們船坐了一百天，從紐約到台灣，因為在那個德州、紐奧良，那個台灣的美援、黃豆，我在那邊去了一段時間，也是滿好玩的在美國。後來覺得在那邊也不是辦法，那偶然的機會教育部給我安排坐那個船，臺灣的船，那我就坐船了，那船是一萬四千多噸，滿大的，那個年代阿一萬四千多噸的客貨輪，他會載客八個，我從紐約的時候上去兩個、後來洛杉磯又上來六個，共八個人坐那個船，從紐約坐船一直出來、到那個紐奧良、那過了巴拿馬，過太平洋就回台灣啦！那時候關島啦、好幾個小島，我有去玩。船靠碼頭啊！有時候幾個小時以後就開了，有時候一兩天也是有，反正是下去一段時間，一靠碼頭啊，我們馬上下船去，逛一逛走一走，就這樣，年輕的時候啦！

我拿那個聘書請公假公差去受訓，那個時候學校有個補助的錢，不很多，不過啊！要透過我岳父的關係一直到縣政府教育局去（申請），那各議會的議長叫蘇清波，以後當了台北縣的縣長。現在說起來錢不多，那時候一萬塊錢很大，那後來一萬塊不夠啊，要去美國，我就透過業務的關係找那個議長蘇清波，後來去教育局的局長很可惡，說：「我在教育局那麼多年、你那麼年輕，我從來沒有出國過，你怎麼能夠去參加童子軍的訓練？我還輪不到呢！」

李小姐：錢已經撥下來了，爸爸要去領，那個局長就說你坐一天我也不會給你，你這麼年輕你都能出國。我爸就打給我外公，我外公就處理了一下再叫我爸去拿，那個蘇清波就打電話給那個局長，你知道這個李子貴是誰嗎？他是他的女婿，今天他這個是公家撥給他的要出去，你為什麼不發呢？

本來叫我站在那邊，我岳父透過蘇清波找縣長，給他說你知道他是誰嗎？他是吳議員的女婿啊！

李小姐：因為那時候要出國是非常不容易的。

Q：那大概是哪一年的事情？

李小姐：去美國，我妹 49 年生的，我妹生的時候我爸爸還沒回來，去美國應該是 48 年。

Q：所以這就是去西佛的那一次嗎？

李小姐：對！我爸爸結束後還去美國遊了一百天，所以回來我妹妹已經生出來了。

我美國走了一半，美國那個 Jamboree 在洛磯山，那時候有一個有帶童子軍去啦、去參加。那時候露營完了以後，我要去西佛，露營完了童子軍交給那個老先生帶回來，帶回了之後還算不錯，因為那時候有一個要交給台灣的軍艦，他是坐那個軍艦經過大西洋、太平洋這樣回來。



Figure 17 李子貴赴美國希佛受訓。資料來源：李小姐提供。



Figure 18 參加 19590717~26 菲律賓第十次世界大露營。資料來源：李小姐提供。

3. 童軍運動的國際經歷

李小姐：有一次很感動，他去菲律賓認識日本的，碰到也是玩童子軍的，剛好有的也是念戰車學校的，就變成到現在一直是好朋友。後來他帶學生去露營，富士山下，也是世界露營的時候，那一次好像碰到暴風雪還是...，結果日本的童軍朋友住靜岡離富士山很近，他們就召集他們社區包飯團，因為知道我爸他們在那邊露營沒東西吃，他們開車送日式飯團，每一個人都吃。

沒有辦法起火啊！每一個人都吃，那時候很感激啊！後來露營是這麼結束了，我在那裡都是爛泥巴，颱風。那時候是到同學的家裡去，他說你到我家裡來，我們現在還在來往。

李小姐：結果他們變成很好的朋友，那個日本朋友的女兒生出來，剛好我爸爸有去那邊，我爸爸叫子貴，他女兒叫貴子。

叫 TAKANE !



Figure 19 19620803~8 日本靜岡第三屆亞洲大露營，右一站立者為李子貴。資料來源：李小姐提供。

李小姐：有一次印象比較風光的就去英國，那個是童軍的發源地，爸爸也是帶學生去那邊露營，結果露營剛好碰到有一天是禮拜天，因為他們禮拜天都要上教堂，但是露營當然沒辦法去教堂，就說我們來禱告，那請有沒有基督徒要用禱告的，就找到我爸爸。

那個大露營在倫敦郊區，那個時候上午 morning pray 有個禱告，那時候是童子軍世界大露營，「李子貴！你禱告！」禱告啊...這個麻煩了，用英文禱告嗎？這個我不行耶！中文他們聽不懂，我說 OK 我答應了，一開始的時候說：dear

God and Heaven,下去的時候我就用台語啊！最後的時候：I pray by Jesus's name, Amen。講 Amen 的時候，那個聲音，哦！（誇張的表情跟手勢）。。。好大、好大！！大家都聽得懂。

李小姐：當地的報紙有把我爸開登在英國報紙上面，我爸那時候有帶回來，跟我們講說在那邊很風光。

還不錯啦！那時候年輕啦，唱唱跳跳。

北歐就挪威、瑞典，那後來我當時一個人就到英國去了，英國那個倫敦的郊區，就是童子軍的發源地，貝登堡招了 20 個青少年，不同地方來的青少年，在那邊開始了童子軍的訓練，所以那是童子軍的聖地、發源地啦，後來我一個人去，那時候貝登堡已經過世了，由貝登堡的兒子，他也是在那附近啊，去引導童子軍的活動。反正很年輕的時候，這些回憶啦！美國、英國、歐洲啊、北歐啊、菲律賓、印尼、泰國、日本，走透透，日本的時候是亞洲大露營、世界大露營，我就在那邊，所以年輕的時候是說實在很活躍，領導這些童子軍的活動，到處去活動、去露營，這些回憶啦。



Figure 20 19620803~8 日本靜岡第三屆亞洲大露營，左三為李子貴。資料來源：李小姐提供。

4. 與救國團及蔣經國的回憶

因為我玩童子軍的時候，他們救國團需要我的時候，我有去給他帶那個救國團的活動，那時候是帶動唱，唱歌的唱，那個是我的專長，很多單位訓練的時候說要我去幫忙。後來蔣經國是救國團主任，活動早上一起吃飯嘛！他喊我：李老！哈哈（笑）年輕的時候我很活躍啊！跟政治人物、很多的大人物啊，都有接觸。



Figure 21 李子貴與蔣經國合影。資料來源：李小姐提供。

5. 苗圃營地的故事

陽明山那個營地，那時候總統（蔣中正）看我們的營地很漂亮，在陽明山，把那個營地拿過來，那後來找我說：「總統的意思他要這塊營地，不過給你準備另外一塊地，給你做營地。」沒有辦法總統要嘛！那個就搬家了，所以那個地方重新整理弄一個漂亮的營地。

Q：蔣公拿走的那塊營地不是現在苗圃那一塊嗎？

就是那一個，很大一塊，說我們營地很漂亮他要，晚上看那個台北市夜景啊

很美，他要。應該是蔣中正，那時候後他要，派人來跟我講：「我另外派一個營地給你，那邊營地總統要。」總統要幹什麼呢？蓋一個別墅、蓋一個行館。他就常常住在那邊，我們常常碰到過他，有一天晚上我們在那邊活動，看到他穿那個防彈大衣，滿大的，他每次出門一定穿那個東西，我在露營的時候碰到蔣中正，跟他講幾句，不過他講話我聽不太懂，他那個鄉音很重，他也不錯，勉勵我很多。

五、李小姐對於父親的印象

李小姐：我爸去美國的時候，我念小學，他那時候去訓練，可是薪水他還是可以領，那是我去領的。

那時候受訓是帶職帶薪，所以那個薪水啊，我那個女兒那時候小嘛，她就到學校去學校就把那個薪水袋啊交給她，她帶回來，交給我太太啊！

李小姐：我有印象，只是爸爸去美國好像感覺...我們從小到大，爸爸生活好像很少跟我們在一塊，他都在外面露營去了，那時很多很多的活動。

李小姐：因為玩童子軍要帶學生，但是我爸的薪水真的不多，他根本沒有那些經費，可是他今天是要帶學生去參加，根本沒有經費，所以他都要到處去申請補助，不然我們家也沒那個能力。

李小姐：我爸的一生真的去很多很多地方，他還到歐洲去露營、英國露營、菲律賓露營。

還有北歐啊！這一些都是訓練啊、露營啊！所以我美國跑了很多城市、很多地方，全世界、歐洲也去。

李小姐：當地的報紙有把我爸開登在英國報紙上面，我爸那時候有帶回來，跟我們講說在那邊很風光。

還不錯啦！那時候年輕啦，唱唱跳跳。

李小姐：因為他是團長，可是他沒有到達校長的資格，可是他的資歷其實是很高的，所以出去他沒有辦法當領隊，總是當團長這樣出去，往往出去活動

他們當領隊都縮了，因為沒有辦法去帶活動，在台灣授旗的時候很風光，到活動往往都縮了，那都是我爸去發揮。

李小姐：因為當老師的薪水真的很低，我爸要養媽媽還有我們四個小孩，因為童子軍總會要賣領巾，領巾不是都有什麼顏色、有車邊，我媽媽會做，然後就拿回來裁剪，我們那時候都要燙邊，因為一定要燙邊、燙好我媽媽才車，我們小時候都在燙那個，因為貼補家計，不然沒有辦法。因為那時候剛起步，很多人都需要這個東西，那你別人做人家未必會做得好，我媽媽的工很細，然後可能車一條看是多少錢，我們一天到晚就在燙這個，我們有這個回憶。所以那時候覺得說，奇怪我們每天都在忙碌這些，媽媽就一直車、一直車。

我同學的哥哥，他們水利會就在旁邊，他們小時候我爸活動他都坐在旁邊，所以我爸教的歌他都會唱，那時候我爸生病他來看我爸，都還會唱呢。

我爸爸還寫歌，有幾首都他寫的，爸爸你記不記得？

嗯...「我來唱一首歌」那個比較普遍，同時簡單。

李子貴老師起音：我來唱一首歌你們來和...

研究者與李小姐也一同唱起這首童軍界耳熟能詳的歌曲--

我來唱一首歌你們來和
歌聲實在好聽響亮諧和
啦啦啦、啦啦啦、啦啦啦啦

Q：我們都會唱耶！！

那時候很流行啊！

Q：很流行！我們在帶活動都會唱啊！

那首歌是我做的。

Q：我今天見到原作者！

李小姐：你說要來採訪我爸爸，其實有時候說到這個回憶哦，他就會很有精神，因為那個就是他一生很精彩、很豐富的一個人生。爸爸真的就是走遍了世界各國，沒有花那些旅費，只是一個私人的費用，他就走遍了。他們學生世界各國都碰到。

李小姐：所以有日本人他要來台灣，他知道我爸爸這個人，他要找他怎麼找？是去童子軍總會，他說他要找一個玩童子軍、姓李的，因為那時候失聯了，馬上就找到了，電話就來了。他說：哇！怎麼這麼有名啊！

訪談札記（七）

訪談編號：S20160507-1

訪談對象：蘇明先生

訪談日期：2016/05/07 下午 2：30

訪談次數：第一次

訪談地點：台南市蘇明先生私宅

研究者看到中國時報「新豐高中募集舊照，重現童軍記憶」的報導，透過國立新豐高中童軍團總團長胡志雄介紹，才得以聯繫到蘇明先生。素昧平生的蘇先生因為擔心研究者找不到蘇宅地點，主動驅車到台南火車站接應。蘇先生保留了初中時期的學生手冊，手冊中載明各科包含童子軍科目的成績，並經由校長、導師及家長用印，是很珍貴的紀錄。由於初中時期成績優異，曾代表學校參加台南縣童子軍寫作比賽，獎狀也保留至今，並供研究者拍照。非常感激他提供珍貴的資料以及親切的招待。



Figure 22 1953 年新豐初農學生手冊

訪談內容整理

一、基本資料

民國 28 年出生，民國 42 年就讀台南縣新豐初級農業學校。

二、童軍教育實施情形

Q：你們讀初中時有沒有童軍課？

有童軍課，童軍上課好像，好像有課本。

因為我昨天找到一本我的學生手冊，初中的學生手冊，有童軍考試的成績。

我記得當時（童軍課）裡面講的課文。。。就只有就是講童軍智仁勇三達德的意義、做人處事啊、就是要幫助、要日行一善，童子軍日行一善。

其他就是術科方面哦，我們在小操場，有做那個結繩訓練打繩節，還有就是營火、做這個營火，有比賽過、好像有比賽，那就是好像自己學校比賽還是怎麼樣，也有做過露營、在學校露營，在學校露營是在學校的外面搭帳棚露營，就是訓練你怎麼樣做露營的工作、準備什麼，講解如何做帳棚啦外面，怎麼搭、防那個灑石灰。以前有打旗號，你在那邊我在這邊，以前通訊不方便就看，好像以前在船上、船員有在打訊號，童子軍就在這個山頭跟那個山頭，童軍到最後目的也是、比如說作戰的時候也是要去幫忙、戰時服務、要抬擔架、做包紮的訓練。(S20160507-3)

星期	1	2	3	4	5	6	7
時間	8.15	8.25	8.35	8.45	8.55	9.05	9.15
上午	升旗	國文	國文	國文	代數	生理衛生	作文
下午	動物	動物	動物	英語	動物	作文	作文
下午	11.20	11.30	11.40	11.50	12.00	12.10	12.20
下午	1.50	2.00	2.10	2.20	2.30	2.40	2.50
下午	3.00	3.10	3.20	3.30	3.40	3.50	4.00
下午	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50	4.50	4.50
降旗							

Figure 23 1953 年新豐初農課表

三、普訓及選訓

Q：您也有去童軍團？

對呀！我們就是童軍團，我們學校那一團整個是叫做第 14 團啦！台南縣第 14 團，可是有幾個人參加我不曉得，只有我們那一隊的，很少。

以前參加童軍團的很少，沒有硬性叫你參加。我們大概一個隊，十幾個人還是幾個人，就是利用童軍課，上課是整班都在上課啦，但是參加團好像不限制，是自由參加的，好像有來徵求你的意願要不要參加啦！（S20160507-4）

Q：老師會挑功課比較好的，或是體格特別好的去參加嗎？

沒有...沒有印象，不曉得怎麼挑的？是比較活躍還是怎樣、比較。。。我也不曉得，也不是說學業比較好，都普普通通。

Q：那時候參加童軍團會覺得比較神氣嗎？

會呀！因為配件很漂亮！

Q：會覺得跟同學不太一樣嗎？

要出去要參加什麼都是我們那幾個人。

Q：就覺得比較光榮一點嗎？

（點頭微笑）比較有榮譽感！比方要寫毛筆寫什麼，可能我在班上成績比較好還是怎樣，都是我在參加比較多。尤其當時演講比賽很多，每次對外對內好像國慶紀念日大會、慶祝大會，都是派我上去在演講，阿就講講講這樣子。

Q：40 幾年的課外活動大部分是童軍活動？

對呀！童軍團的好像有資格去、真正的童軍團好像只有我們那幾個人，10 幾個好像，要參加比賽也是推選出來，這個是派代表去參加。

四、參加比賽

當時演講比賽好像我從一年級就開始參加，我有獎狀。我有代表我們學校去參加，我們那邊是新豐區啊，仁德、歸仁、關廟，是屬於新豐區啊，我代表新豐區去參加比賽。

Q：國語演說比賽，初中組（指獎狀）

去參加比賽。我也記得我有去參加童子軍的。

Q：紀念狀！本會 44 年 3 月 5 日，舉辦全縣童子軍寫作比賽。

代表第 14 團有沒有？快爛掉了啦！

Q：哦！所以您的作文很棒！這是 44 年的代誌！

參加這個比賽的題目我現在記起來：「如何做一個智仁勇兼備的童子軍」，我想起來，我們比賽是要準備 5 份講稿，去再抽拿一個。

Q：還用這個小日曆？

不是這個是我找一張寫起來啦！我會忘記啦！（看獎狀邊框有許多童子軍活動的圖案）這個我們都有做過、這個是划船好像沒有，這個是扶助傷患、幫助老人，這個好像瞭望臺、露營，阿這個是可能是飛機、作偵察隊啊，這個是隊旗啊！

Q：我可以幫您拍這些嗎？（指獎狀和徽章）

哦！可以！現在拍起來可能不清楚？



Figure 24 蘇明代表新豐初農參加 1955 年台南縣童子軍寫作比賽紀念狀

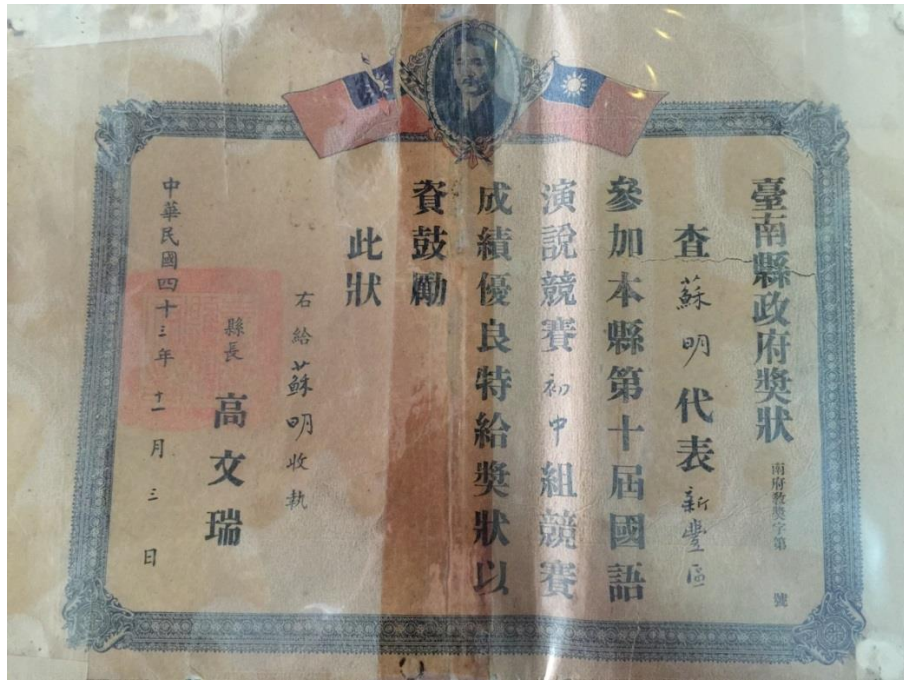


Figure 25 1954 年蘇明代表新豐區參加台南縣第 10 屆國語演說競賽獎狀

五、露營經驗 (S2016507-7)

(拿出紀念布章) 這個是大概很少人蒐集，第二區聯團露營在嘉義公園，可能是中南部的所有的團隊去參加。

Q：是中正露營場嗎？

那邊公園裡面，我們去參加的也有女童軍隊啊！

Q：也有女生去就對了？

也有女生團隊，阿男童軍不能到女童軍營區去，抓到會處罰，男女有別、有糾察隊在巡視。對！很嚴格！好像不曉得幾天，很嚴格啦！

Q：這個是 44 年還是 42 年的事情

是民國幾年？44 年對！初二。

Q：冬天去嗎？還是夏天去？

不會很熱、也不是冬天，不曉得什麼時候、我也忘記了，不是國慶日。。。

Q：你們上童軍課，老師也帶你們去露營，全班去嗎？

沒有，就是我們那一隊的。

Q：就是 14 團的團員才去？

就是 14 團，我們那一隊算一個小隊，好像整個童軍團。。。不曉得，好像我們那個出去代表的都是我們那幾個人，因為那幾個人我印象中都比我高強、比我體格壯啊！結果他們都比我先走了，我們當時在召集同學會的時候，已經快一甲子了，同學會都找不到人，他們都走了、先走了。奇怪他們體格壯的都先走，我們體格弱的都還在，他們就是運動選手啊、踢足球啊什麼，結果都先走了。

我們當時...有活動還是在在地的，好像沒有出外過，都是在學校裡面辦活動，比方說做瞭望台。他們有架這個門，我們沒有架這個，我們做那個瞭望台，上面好像有一個蓋子。那個竹子好像也是很粗，那個是另外去拿，其實哦，你說野外要去找那個也是很困難啊！我們平常比如說是要做旗杆，我們是用童軍棍、每個人都有一支、童軍繩每個人都要帶著，現在有人在賣啊！是用那個來綁。有雙套結、縮短結啊我都還記得，阿綁那個、這個，是用雙套結、撐著，做...童軍棍也是有做擔架吧！中間那個布是帆布做的。

就是在民國 42 年吧有去參加全國大露營，第二屆。

去露營的時候，去大露營這個，好像沒有做瞭望台，因為你還要去拿那個竹子，怎麼搬去？沒有做（瞭望台），只有做隊旗。隊旗就是輪班看顧，晚上還要輪班起來看，顧那個旗子，阿是真的有人會來偷，他們如果偷到旗，他們會記功，被偷的記過！（笑）很嚴格啦！好像部隊一樣，什麼時候就要睡覺、什麼時候就要怎樣，阿晚上的燈好像是煤油燈吧？你要做那個營火會，我們是中午的時候練習做比賽的哦！可以用太陽光去生火，不然的話你就鑽木取火。（S20160507-7）

Q：鑽木取火真的會成功嗎？

會成功！很難啦！那個比較難！

Q：你們帶火柴去？

以前去大露營的時後我們是帶火柴啊！沒有辦法你什麼鑽木取火，你要燒飯吃啊！炊具是帶去的，那個灶是要挖土，挖土坑，上面可以放鍋子啊什麼，以前沒有打火機、是火柴。

去找柴，就煮飯自己吃啊！不是很好吃啦！那個油鹽好像自己帶去的吧？大概有這個。阿不曉得有沒有辦什麼活動？好像有營火吧！有營火會吧。。。好像有、忘記了。在學校晚上有那個營火，我們練習晚上露營，在校門口外面、學校外面，我們的學校有農場、有什麼比較大啦！阿就是在外邊搭帳棚、睡一個晚上，阿晚上就營火會，在學校裡頭。就是我們那一小隊吧！就是我們那一小隊，也有組織的哦！隊長、副隊長、還有什麼？會計。。。好像有

什麼會計、出納這樣子。有幹部，我那時候不曉得幹什麼，忘記了。都沒有什麼紀錄啊！不曉得，這是我個人的紀錄，好像都是我在參加比賽比較多，阿團隊就是那幾個人、我們那一小隊，阿結果大概他們都沒有了，這個臂章他們大概也都丟掉了。

Q：那你們那時候去全國大露營要甄選嗎？是想參加就參加嗎？

不是，選出來的。阿選出來不曉得怎麼選，我們就是那一個小隊哦。。。比較好，體格又比較好，好像有比較活躍吧！



六、學生手冊

你看我就找出來以前學校的學生手冊，他大概現在還找不到學校的標誌，三角形，裡面可以看出來還有一個標誌是童子軍的標誌哦！有一個童軍的記號，現在要用放大鏡看，他這個是縣立新豐初農，下面是一個童軍徽

你看這是我初中的照片（指學生手冊的照片）

Q：是小時候的樣子！

（翻學生手冊）黑啦！42年9月入學，可能就是他們也沒有資料，阿以前的校長是黃為業。以前沒有沒讀童軍呢？我就在找，這是以前的這個成績都會記在這裡面，這個是...42學年第二學期，童軍訓練...

Q：還有分數耶！

有分數啊！因為我都不好意思講，我三年（成績）都是前面的

Q：都是第一名？

點頭(笑)童軍課裡面這成績都是老師記錄的啦！這個也是...最後的三年級，最後一年好像也有童軍？有！童軍訓練 82 分。

這是老師寫的啦！我比較會蒐集，因為我從國小到大的獎狀都收起來，現在已經爛了，以前是我哥哥他們都幫我貼在房間啊！在糖廠宿舍啊！那時後我把他都撕下來拿走了，不然也是會毀掉啊！我把這些收起來。。。

Q：那你們初一到初三老師都有上童軍課嗎？

應該有吧！這個(手冊)裡面有寫啊！都有。。。 (翻學生手冊) 一年乙班，有沒有？一年級沒有、空的。二年級好像也沒有、奇怪？這個是三年級，三年級才有，三年級好像才有紀錄耶！

Q：可是剛才看到不止一次有紀錄

對啦！這邊有校長的蓋章，有紀錄是學年的成績吧！整個學年的成績，這個有黃校長的印章、我們當時的導師的印章，阿就拿回來給家長蓋章嘛！

Q：這個是 42 學年第二學期，等於是您一年級耶！然後這邊有童軍訓練，有沒有？79 分跟 79.5。

哦！有！那應該二年級就有了。以前我們的字沒有這麼漂亮，這個是老師記錄的啦！

Q：您是利用這本來記錄高中的成績嗎？

對對對！所以才會稍微收起來，別人大概都丟掉了，好像都沒有留這個啦！因為我都把他拿來利用，才会有這一本。

臺南縣立新豐初級農業職業學校
學年度第 1 學期學生成績報告單

科目	時數	學期	學年		操	業	席	統	計
			上學期	下學期					
國文	87	87	87	87					
歷史	87	87	87	87					
地理	87	87	87	87					
算術	85	85	85	85					
代數	81	82	81	82					
幾何	81	82	81	82					
理化	81	82	81	82					
生物	81	82	81	82					
衛生	81	82	81	82					
音樂	81	82	81	82					
體育	81	82	81	82					
勞作	81	82	81	82					
園藝	81	82	81	82					
畜牧	81	82	81	82					
林業	81	82	81	82					
總和	2482	2482	2482	2482					
平均	81	82	81	82					
總評	80	80	80	80					
體育	80	80	80	80					
勞作	80	80	80	80					
升名	80	80	80	80					

47

Figure 26 蘇明 42 學年第二學期成績單

家長意見	科目	成績		備註
		第一次	第二次	
第一次	國文	83	92	3 年級 2 組 14 學年度上學期臨時考試成績單
	歷史	92	81	
	地理			
	算術			
	代數			
	幾何			
	理化			
	生物			
	衛生	61	71	
	農事			
	園藝	82	73	
	畜牧	65	80	
	林業	86	90	
	童子軍	80	91	
	童子軍	73	82	
童子軍	92	94		
童子軍	85	92		
家長	蓋章			
導師	評語			

43

Figure 27 蘇明 44 學年第一學期臨時考成績單

七、制服 (S20160507-4)

你看我們以前的帽子是這種帽子，寬寬的，圓盤帽，有鋼圈硬硬的，有鋼圈撐起來。現在好像沒有這樣子，軟軟的像英國式的那一種，西洋的樣子。所以我就看他這個旁邊的圖案就是當時的我們做的這樣子。他們現在的童軍圍巾比較漂亮，以前我們整個四方形的再折起來，對折三角，三角是。。。我們那個是藍白、以前是藍白，你要把他折起來，是一邊藍的一邊白的。以前童軍的笛子跟現在的不同，現在好像一般警察的哨子，以前的笛子是長方形的、一支長長的，這邊有繩子、好像有一個孔在那邊吹，算古董了啊，如果有的話，圓圓的、長長的。

服裝都是卡其的、褲子也是卡其的短褲，長襪到膝蓋這樣子。

像露營的時候章是掛在這邊（胸前），這個章應該是掛前面的。

你知道我記得我那個童軍帽哦，三年都是那一頂，我們到歸仁那個菜市場給他縫，那個久了，那個鐵絲會生鏽啊、下雨也戴那一頂，比較有錢的大概有去買，我們比較沒有錢，就去縫，縫三年。那一頂我戴三年沒有換過。

Q：你們那時候的制服，初中制服跟童子軍制服？

都是一樣，同一件衣服。

Q：沒有童子軍活動的時候，有帶領巾嗎？

沒有帶領巾，以前學校好像都是卡其服，沒有像現在很多花樣都比較開放，以前好像到學校上學都要穿那一件衣服，但是學校只有發兩件，都是短袖。

Q：你們去童子軍活動的時候就只要把卡其服配領巾跟臂章就可以參加嗎？

對！記得好像也是有配那個笛子還是怎樣，兩個口袋，前面就是童軍帽有繩子嘛，就束起來。

Q：不用帶童軍帽？

不用，平常好像沒有，好像是每週一次上升旗典禮、週會啊！要戴那個。

Q：童軍課要戴領巾嗎？

辦活動的時候才戴，平常好像沒有在戴，上課的時候沒有啦！就是在參加活動的時候。制服，也是很漂亮啊！現在比較洋式、像英國軍隊一樣，不是英國、像烏克蘭軍隊一樣，戴那個帽子是一邊的、軟軟的。

Q：可是我覺得這種比較實用耶！（指寬邊帽）他還可以遮陽，

可是遮陽，我們比較規矩的人是戴這樣子，阿比較那個...比較有那個就把帽子彎這樣翹起來，好像比較帥氣，卡趴（台語）。

Q：你們有帶過船形帽嗎？

船形帽是救國團的時候才有啦、那高中才有戴那船形帽啦！船形帽好像他可以摺起來。

Q：因為有些人的記憶是船形帽

可能後來有，大概有改變吧不曉得。救國團是帶船形帽、初中我們是帶這個（寬邊帽），以前 40 年左右是帶這個，襪子是穿這樣子（及膝）

Q：冬天也是這樣穿嗎？

冬天也是，以前沒有什麼長褲、沒有，救國團才有，高中才能夠穿長褲，阿初中都是穿短袖，除非你有夾克就穿夾克再去，去學校就要脫起來，褲子也是...以前好像是不會是很冷吧？還是沒有錢買？沒有哦！初中好像沒有人穿長褲、沒有！不能穿長褲。

Q：就是連冬天也穿短褲？不冷嗎？

不覺得，以前天氣好像不那麼冷。（笑）以前很嚴格啊！

八、推行國語運動

嗯。我也是當過國語推行委員會委員，以前就是你講台語的話會罰錢，或是中午就戴著「我要說國語」繞著學校的每個教室前面，這樣繞繞繞讓全校知道，前面一個打鼓的這樣，他要喊哦、訓導主任會在那邊監督你啊！「我要說國語、我要說國語」前面就「碰碰碰碰」（打鼓聲）人家就出來看。

Q：你們有同學真的這樣子嗎？

對呀！就是在降旗以前被抓到，明天你就中午不能睡覺。聽說是宋楚瑜的時候很嚴格。

Q：台南地區應該大家說台語比較多？

像我們在學校的時候，你要上北部講話都是要講國語，南部講話都是要講台語，大家都不習慣。我大概我在員林服務的時候是代表鳳梨業產業工會，我是代表彰化區去比賽，去台北參加演講比賽，結果口音啦、國語標準都輸人家，人家講話像北京、外省人一樣。

我在新豐區比賽都是我拿冠軍的。因為我們學校、台糖的學校是外省人教的，我們是台糖小學。阿都是外省的，以前糖廠的主管啊、什麼的都是外省的，教書的也是外省的，國語就比較好，數學就差了，我們是敗在數學。

九、經濟情況

以前鞋子破了，布鞋後來會變皮鞋，一個洞就補一個洞就補，以前大家經濟都比較不好，那個時候衣服也是有補過，整體經濟就這樣子，他們住台南市的人好像比較。。。看起來比較有錢，因為他們有時候會去「賊仔市」他們會去那邊買皮鞋，哦！就好帥啊！走路就這樣子甩甩甩，阿我們這個好像比較鄉下這樣穿布鞋，你要買一雙鞋子要過年才能買，像我們家庭經濟比較不好、兄弟比較多啊！阿結果衣服都是舊的比較多，就買大一點，我也穿過哥哥留下給我們的制服，以前好像都理光頭，學生要理光頭。

經過戰爭，但是到初中的時候沒有了，40 幾年，光復是 35 年，35 年光復之後那一段時間還沒有什麼、經濟還不是很好，大家都很辛苦，生意人好像比較好，好像住台南市的人都比較有錢的樣子。

對呀！我們糖廠的是比較中等啦！不算有錢也不算沒有錢的啦！

十、反共抗俄思想灌輸

Q：那時候應該會灌輸愛國思想吧？

以前有公民課啊！倫理道德都有教啊！（翻學生手冊）三年級也有公民！每年都有啊！倫理道德很重視哦！以前比較重視道德。童軍課也是等於公民課裡面，也很像！阿比較重視實際上的技能啦、什麼操作方面啦、去外面活動，不像現在有去好像服務老人，以前好像沒有服務老人，以前比較少（老人），好像打掃環境有哦！幫社區打掃、以前沒有什麼社區，去附近、幫附近鄰里打掃，做那個工作，那個是應該童子軍有，好像道路打掃、清潔環境，割草沒有。

Q：那時候有跟你們講反共復國？

好像高中比較明顯，因為那個反共救國團、軍訓課有啊！我們當時去參加亞洲工會學院，我們的講師是印尼講師，我們去台電在烏來，一兩個禮拜，全國總工會舉辦的，民國 50 幾年吧？因為我是 51 年退伍去考取那個單位，我們當時鳳梨業很發達，鳳梨產業公會，每個機關團體、台電、電訊、郵局等等都有工會，派幹部去參加，參加講習有畢業證書，以前唱的歌、活動還是什麼晚會，我們唱的歌是「反攻、反攻、反攻大陸去！」

殺豬拔毛！嗯，以前是蔣中正蔣公的時後，是救國團比較重視，童子軍好像他有做這個訓練，比方說你支援作戰的時候，像幫助。。。像電影在做的什麼後勤補給、阿傳書信啦、阿幫助傷患啦！做那個工作。

40 幾年 50 幾年還有啦！以前好像比較有計畫反攻大陸，軍訓課好像都是在

高中，軍訓課高中是有打靶、初中沒有啦！初中只有很重視那個旗語記號。
(S20160507-10)

十一、日治時期

當時國小是日本人時代，我們當時在糖廠是日本人時代，日本人住在宿舍，員工住在比較...我們也是宿舍，但是他們好像在山上，我們是虎山的車路墘糖廠啊！是山上，他們是山上、我們在山腳下，有山坡嘛，他們是住在日本宿舍，我們住在員工宿舍也是他們蓋的，員工的不一樣。

他們日本人是讀小學、是日本人在讀的，阿我們本省人是當時真的二等國民，我們要讀公學校，公學校是快到中洲那邊有個文賢國小，公學校那時候是台灣人在讀的，日本人讀的是國民學校，他們是國民，我們不曉得是什麼民，有分。

光復之後日本人就回去，就開始接收，當時沒有人會講國語，我們裡面的課長啊什麼比較有讀過書的啦！有受過教育的，他們會講國語的就來教，我記得好像教三個字「起立、敬禮、坐下」，每天都這樣子，其他都不會講，後來沒有多久他們外省人就進來了，因為工廠他們要接收啊！是外省人來接收。

Q：您讀小學的時候日本人還在嗎？

沒有讀超過一年啦就光復了。當時還在戰爭哦！躲防空洞，都是晚上在防空洞裡面睡覺，以前敵機好像是美軍啦！美軍要轟炸糖廠，也要轟炸飛機場，要轟炸的時候都會丟下照明彈，亮！好亮！嗯。。。。

Q：那時候您還有印象？

對呀！當時我是7歲還是幾歲，我還會躲啊！他們美軍實在看起來也是很慘忍啊！看到人就機關槍就掃，有一個我們那個宿舍中午在吃飯哦！以前有空襲警報，哦哦哦哦！阿敵機就...，以前的飛機比較慢，在很遠就聽到聲音了，很大聲，哦哦哦哦的來了，阿就空襲警報就開始哦哦哦！就開始要躲防空洞，以前糖廠是比較好，有幾間就做個防空洞給你，材料給你讓你做防空洞，我們家也有防空洞啊！阿就躲進去。她，她就說要把最後一個碗洗好再跑，結果她跑到防空洞門口就被掃射掃死掉了。

Q：何必洗那個碗呢？

對呀！但是...還來得及啊！以前看到飛機在跟日本軍機作戰的時候大家都跑出去看啊！哦！在那邊打仗，日軍的都是像蜻蜓的飛機，兩個翅膀夾著，美軍的就是那個像轟炸機啊，比較慢啊！日本的飛機比較快啊！為什麼大家有時候會跑出去看他們打，我們比較小，他們大的會去撿東西，以前是電訊干擾啊！不是像現在有電波，以前沒有電波是放那個什麼像膠帶一樣是白色的，

窸窸窣窣會響，以前我有撿來過，一捲一捲的丟下來會散開、會響，阿就有聲音干擾你通話，分不清楚。阿就看他們打仗、掃射，還有人很大膽出去看。

阿我有一次，我在家我是最小的顧家，以前糖廠是配給的，我媽媽要到他們上面，日本人上面有福利社，去上面領肉、領鹽、領什麼東西，就開始空襲了，前面歐巴桑叫我去他們那裡躲，我這裡跑去那邊我覺得距離遠會被掃射掉啊！我就怕我就躲在房子裡面，結果看那個亮亮的、掃過來亮亮的是機關槍，阿我覺得我們都是木板的門掃過來會被掃到，我就怕，後來我就衝進防空洞裡面，躲在那個鐵桶、很大很高比我高的那個桶，最後在去把那個門拉下來蓋起來，就躲在裡面暗暗的，結果我媽媽回來找不到人，我躲在裡面一直哭哦！推不起來，太重了、那個門太重了，結果她找到了。

阿晚上我記得他們照明燈照下來我們就趕快躲到防空洞裡面睡覺，很經常在裡面睡覺。

Q：所以他們經常丟照明燈來找目標對不對？

對呀！找目標。阿尤其我們那邊有一個部隊騎兵隊，很多馬，他們可能知道所以來那邊掃射。

十二、職業生涯

我們當時是農業最發達，學農業是我們出來就可以有工作。我很奇怪，我本來是服務農業，現在我想起來，我土農工商都有當過，起初進入就業，就在推廣農業，再來又回到商品檢驗局，商檢局就是工啦！後來有經濟危機的時候又解散，沒有想到我又跑去學校，最後在學校退休，中華醫事科技大學，總務處的組長、保管組。

Q：是公務員嗎？

我們是公保，他是歸納在公保裡面。我剛進到學校也不知道學校的行政是什麼工作，我就問我們同學，我們同學就把一些資料給我們做參考，那就一直做到退休，那一個缺很少人，很辛苦。當時學校。。。是很注重那個裡面的行政工作，比如說是儀器設備方面啦、教育部補助款多少啦、你要算出樓地板面積要算出來每一個學生要多少平方，這樣才能升級啊！就這樣子升級。

訪談札記（八）

訪談編號：H20160508-1

訪談對象：華加志先生

訪談日期：2016/05/08 上午 10：30

訪談次數：第一次

訪談地點：屏東市卡佛魯岸咖啡廳

研究者透過林茂榮團長的介紹才得以拜訪華加志先生，感到萬分榮幸。華加志先生為總統府國策顧問，畢業於台灣師範大學公民訓育系，曾擔任教職而後從政，不論在任何職位都積極推動童軍運動，可謂一世童軍。華加志先生根據自身的學養與實務經驗，對童軍教育與童軍運動所面臨的問題提出獨到的見解。關於童軍教育課程改革中，普訓與選訓的看法，也令研究者獲益良多。

訪談內容整理

一、基本資料

1936年4月2日出生，1949年或1950年就讀台中師範簡易師範科，相當於初中到高一，最高學歷為台灣師範大學公訓系畢業。曾任國小教師、國中教師，並曾擔任省議員、台灣省政府委員、立法委員、總統府國策顧問等要職。

二、求學經歷

小學那時候臺灣還沒有光復，一年級二年級是念日語、受日本的教育。我是讀日語的學校，那時候是日本的老師。我們讀三年級的時候大概都沒有念，因為常常空襲警報，很亂。

臺灣光復日本人走了，因為日籍師資遣返的人數太多，政府臨時招考了一些初中、高中的畢業生，經過六個月的師資訓練班，就可以當老師，分發到山裡教書。我運氣好，分發到我們學校的老師叫黃武魁，潮州人，是一位閩南人，他本來就是臺灣人，但國語很標準，他每天叫我念國語日報，派我參加高雄縣的演講比賽、朗讀比賽，那個時候沒有屏東縣，行政區劃分屏東跟高雄是屬於高雄縣。

那時政府基於山地的國小缺乏師資，所以我們小學畢業，由縣政府招考，我們八個鄉大概有將近二十個小學的應屆畢業生來考，考前十名是分發台中師範簡易科，後三十名分別保送雄中和屏農就讀。但是我們沒有直接去念，還要在屏東師範念一年先修班，再到台中師範念簡易科，簡易科讀四年就可以去當老師。簡易師範念四年，畢業是相當於高一的程度。

畢業時我覺得我還年輕，應該還要繼續讀。其他同學都去當老師，只有我又回到母校台中師範念普師科。以前師範學校有簡師科、有普師科，簡師科是小學畢業去念，普師是初中畢業去念三年，念完等於是高中學歷。我念兩年的普師科，畢業之後分發去當小學老師。

Q：您大概三十七年進入台中師範嗎？

民國三十八還是三十九，因為我們加了一年先修班在屏師。主要是在一年當中把小學五、六年級的課程，重新再加強一遍。

Q：您後來到師大童軍專修科的原因是什麼呢？

過去教育部規定每一個師範學校都有名額保送師大，像台中師範、台北師範、台南師範，因為學校應屆畢業生多，所以每年都有 12 個保送的名額到師大。那新竹、台東、花蓮、屏東，是九個。台中師範 12 個名額，按照畢業成績前九名是保送到學系，比如說音樂系、國文系，10、11、12，三個是保送到國文專修科或童軍專修科等等。當時我向母校申請保送，應該是到音樂系，但是音樂系要唸 4 年，童軍專修科只要念 2 年，我家裡就說你早畢業早當老師不是很好嗎？我就更改到童軍專修科。系畢業的時候是學士學歷，但是專修科沒有，所以我當省議員任內以後我就去念公訓系。當時我們的規定是，童軍專修科畢業成績平均 80 分以上，就從三年級開始念，也就是說讀兩年；平均成績 80 分以下就念三年，剛好我有超過平均 80 分，只念了兩年的公訓系。

三、台中師範簡師科時期的童軍課程經驗

Q：您在念簡易師範的時候，學校會給您上童軍課嗎？

有！我們在台中師範的時候，老師的觀念就是在培養我們成為未來小學的師資，所以童軍課只是象徵性的教我們野外活動、野外露營、還有技能的學習，大概就這一些內容，沒有課本。

Q：您的制服是童軍制服嗎？

就讀簡易師範科時是穿師範學生的制服，因為我們被歸類為師範學校的學生，和初中生不一樣，不是穿童軍制服。那個時候師範學校是公費生，所以有提供吃的、住的、一年還有一套衣服，卡其布的，簡單來講就是軍訓制服。

Q：讀書時老師有帶你們去露營或野炊嗎？

有啊！

Q：露營的話是全班或全校去嗎？

只有簡師科有，普師科就沒有了，因為簡師科有童軍課。

Q：老師上童軍課，您是喜歡那些內容嗎？

我是喜歡，因為原住民與生俱有一些生活技能與童軍技能很類似，都不錯啊！我記得那時候應該是民國 75 年還是 76 年，我是省政府的委員，童軍總會要我在澄清湖，為原住民的鄉長、國中校長、國小校長，辦了一個全國原住民木章基本訓練，由我當營主任。他們沒有學過童軍繩結、沒有學過什麼童軍技能，結果他們做出來的高架爐、餐桌椅都做得很好，總會的人來看都很驚訝！他們沒有學過童軍結繩，為什麼他們綁得都比我們牢固，那完全是用原住民的繩結。(笑)像我小的時候老人家都會教我們很多技巧，比如說游泳啊、或者是做室內的摔角啊、還有做手工藝！所以我在台中師範唸書的時候，我們有工藝科，做手工藝，我的手工藝都是最好的，老師都要選我的作品擺在那邊：「你這個不要拿回去啊！」

台中師範的時候我們童軍老師叫孫遜，是體育老師，他很風趣，我們在上童軍課，沒有材料了，他就拿拳擊的套子教我們在那邊打拳。(笑)

Q：所以他把童軍跟體育結合在一起？

對！很好玩！

四、童軍教師與義務服務員的定位

我今天要跟你談的這個重點就是，我們臺灣的童軍發展跟世界各個國家不一樣，我們是在學校發展。

學校及社會大眾有一個錯誤的觀念，認為童軍是學校行政的一部份，把他當成學校的工作，認為童軍是學校的事；

但是學校覺得童軍是義務服務工作、是社會性的運動，自願服務就是義務性的，所以童軍團長教學時數不能減少，童軍團長帶學生去參加外面的活動，也沒有減課、沒有給他們校外活動的津貼。

不像外國，外國的童軍都是熱心的社會人士，比如說醫生、會計師、律師或者是神社，由他們來推動，出錢出力。(H20160508-6)

五、師資的選拔與培養

教育部一直感到困擾就是師資的問題。一方面學生考上童軍專修科不是他的興趣，另一方面童軍教師在學校沒有受到重視。

我那一屆培養了 90 個童軍老師，但是我所知道畢業後從事童軍教育的不到 10 個，其他的人馬上就考插班，插班到國文系、英語系。因為那時候大學聯考不好考！雖然是師大童軍專修科、國文專修科，先入學再說！所以我們同學讀完了一年級，就有幾個人離開，像有一個，我們同樣是在乙班，他考上高考就放棄專修科，回到嘉義縣政府當主任秘書。(H20160508-3)

一方面唸童軍專修科與他的興趣不一樣，另一方面也是學校造成的問題，比如說我是校長，黃小姐您是童軍老師「黃老師跟你商量，你那個明天第三節童軍課你不要上好不好？讓數學老師來補課」童軍老師感覺沒有被重視，所以心理上很不平衡，就算了我不要教了。(H20160508-4)

其實童軍課在一般原住民國中是很受歡迎的一個課程，但是沒有老師，我們66團有幾個七十多歲已退休的服務員，還到國中兼童軍課。所以現在應該先培植童軍的老師。但是培植的，有的人是為了一餐飯，有工作比沒有工作好！他考上了以後變成童軍老師，馬馬虎虎、敷衍了事，帶來的後遺症更大。(H20160508-5)

我那一屆到現在畢業五十多年了，還在穿童軍制服、參加童軍活動、領導童軍活動的，大概就剩不到十個人了。

Q：所以您真的是一世童軍！

六、普訓及選訓的看法

對！（笑）過去我們政府的走向我覺得是很好，過去凡是初中生就是童軍，你有沒有聽過這個？

Q：有，入學時制服就是童子軍制服，當時初中全校都是童子軍嗎？

對對！

Q：當時原本是全校都是童子軍，後來有人認為這個作法並不合宜，改成上童軍課，但是自願參加的學生宣誓入團後，才成為童軍團的團員？

這個是兩回事，應該是從過去到現在應該還是兩回事。

所謂的初中學生都是童子軍，授予一個禮拜兩節童軍課程，我覺得這是非常好的一個教育政策，因為童軍活動、童軍教育，最主要的目的是品德跟做人，讓他們先學習做人做事的道理，所以那時只要是初中生都是童軍，那個時候學生都很有禮貌、也很規矩！這是一回事。(H20160508-8)

另外一回事是，全校一千多個學生全部都是童軍、都要上童軍課，但是參加童軍團的就要家長有同意書、而且這個學生的品學兼優。這是在台北市成淵中學的時候採用的方式，這個也是上面的規定：所有參加童軍團的學生第一個一定要有家長同意書，第二個就是在學校的表現要品學兼優。所以我們童軍團是有相當不錯的表現。

過去所有初中生都是童子軍，不一定是童軍團的團員、不一定要參加童軍團的團集會，但是基本上這個初中學生就是童軍，對於孩子的教育，不只是數學好、英文好、國文好，起碼在他的做人能夠慢慢的培養，將來是國家的好公民。(H20160508-7)

七、改革的因素

制度改變也有總會的意思，因為臺灣那時候初中學生有幾十萬人，每年總會要繳交不少的年會費給世界童軍聯盟，我們負擔很重！所有學生一個人兩塊錢好了，算人頭！中華民國童軍登記女的有多少、男的有多少，有 50 萬人就繳 50 萬人的費用，總會認為這樣我們一直負擔很重，要用辦登記的方式，登記為參加童軍團的才要繳會費。

Q：民國 40 幾年有課程的改革，從普訓轉變為選訓，除了您剛剛提過會費負擔過重的因素，還有其他因素嗎？

有一些似懂似不懂教育的人，他們認為外國童軍沒有學校辦，都是社會人士在辦，為什麼我們把童軍課列為一個課程呢？這個就是不懂，我覺得很可惜。（H20160508-9）外國就是善心人士、多出來的錢、多出來的時間，我來奉獻下一代青少年有什麼不好？對於國家對社會是好事啊！另外，教育部也可能覺得說這個課程還是要保留，所以現在也還有課程！

Q：這個改變您不是很認同嗎？

我不認同。

Q：您認為早期初中學生全部都是童子軍，其實對教育是很正向的嗎？

對！是很正面的，對於孩子的學習、做人做事的道理、還有生活教育，這也是彌補學校教育的不足。

八、童子軍團成員的選拔

林茂榮他們十九團有一些小孩要進來，都要透過市議員來拜託，不然不容易進入該團。因為家長知道童軍是讓孩子學習做人做事、使他的品德更好、將來是一個好國民、好公民，讓他學習合群、團體的生活，家長都非常希望孩子能參加這個團。

童軍團那時候就是家長要有同意書、然後你的品學要好。現在我們學校的童軍團是程度層次參差不齊，有的學校把牛頭班的學生趕到童軍團去參加，所以童軍團長很辛苦。

我們 66 團，第一個要你家長同意就好，你的品學怎麼樣我們慢慢、慢慢的誘導你，我們的目的本來就是這樣，一籃子蘋果我只選好的、那當然是好的！那壞的誰來照顧？所以我說家長同意就好。（H20160508-1）我們的團員有一個學生是自閉症，現在慢慢、慢慢的好了，還有各種不同學生的家長也來拜託，讓孩子來參加團體活動，所以我是覺得只要家長同意，知道孩子在哪一個團參加童軍團就好了。

九、童軍運動的困境

現在最大的改變是家長，家長心裡很矛盾，他知道孩子參加童軍團對青少年的成長有幫助，但是我孩子將來的主要關鍵就是考試，所以很多家長盡量減少小孩參加童軍活動的次數，盡量重視孩子的功課。

第二個是學生有沒有興趣參加，在於這個童軍團的團長、副團長，活動規劃能不能有誘因讓孩子有興趣去參加。因為小孩子參加童軍團的目的就是我喜歡、有吃的、有玩的，所以我喜歡，但是活動如果太少、或者是活動沒有辦法引誘孩子的興趣，那麼孩子就慢慢不來了；所以第二個就是能不能夠抓住學生的心，也就是童軍團的團長、副團長要健全，活動的規劃、活動的實施這一些非常重要。

還有社會的輿論要有很好的配合與支持，你們這些大人很辛苦，為了我們國家的下一代，你們奉獻犧牲，我來贊助一些起碼活動的費用，這是很需要，不然的話很辛苦。

現在童軍團為什麼都辦不好？我自己有感受，第一個就是剛剛我講的，一般社會觀感，認為童軍是學校行政的一部份要由學校來辦，第二個就是有一些人不願意出錢出力，你辦這個社區童軍團、你作理事長、團長，你要出錢、出力，臺灣你說要他捐款，很難耶！我上一次辦第二次全國原住民童軍大露營的時候，有一個美國的華人，那一個商人，他在全世界已經很出名的電腦網路的公司，今天下午我們服務員 email 過去，我們的活動需要你幫忙二十萬，第二天早上就下來了，很難得！所以我們的畢業典禮也做了一個感謝牌，他沒有來。在臺灣不要說二十萬，要交五萬的、一萬的都很難。所以要維持一個童軍團不是容易的。

十、童軍運動的經歷

我民國 52 年到台北市立成淵中學，當時夜間部有一個三十九團、日間部是十二團，兩個團，我是夜間部三十九團的團長。

然後我從成淵中學，調回現在的省立內埔農工，以前叫做省立屏東山地農業職業學校，那邊的學生都是原住民的學生。我調到那邊的目的是為了將來的選舉，這些學生可以幫我的忙。我到內埔農工也成立了一個行義童軍團，行義童軍是差不多高中高職的年齡。第三次全國大露營在新竹，我帶團，我的行義團是安排在營本部的服務團，責任非常重大，我準備的童軍帽與一般的童軍帽不一樣，我去找像墨西哥的這種大帽子，因為太陽太大，我們的學生又壯又黑啊！所以很多參加大會的伙伴以為我們是華僑童軍團。然後閉幕完畢了，我們團還留下來，因為我們既然是營本部的服務團，我要求留下來。第二天早上雖然已經沒有人，我們還是升旗典禮，當時的營主任崔德禮先生，他也是童軍的前輩啊！他很感動。我們升旗典禮完了後就全面展開復建的工

作，有一些拔營沒有滅跡好的，就整理復原，所以大會對我們這個營本部的服務團，稱讚有加。然後完了以後，我就去當省議員。

我當省議員時，這裡有一個屏東師範的羅浮群、還有一個農專的羅浮群，是我在輔導。還有屏東師範、台東師範、台中師範，學生畢業的那年都要接受木章基本訓練，都是我主持他們的木章基本訓練營。

Q：等於是中南部的師範木章基本訓練，您負責主持？

對！我省議員兩屆完了當省府委員，省府委員任內，民國 86 年，我覺得這是很重要的一年，民國 86 年我成立了屏東縣第 66 團社區童軍團，這個屬於是社區的、成員都是社區的青少年。那個時候童軍總會的總幹事陳忠信、還有好幾個童軍總會的重要幹部也都下來，為什麼呢？因為很重視社區童軍團的成立。

我們 66 團跟日本的櫛木縣足利市龍泉寺第一團，龍泉寺自己私人寺廟辦的童軍團，結為姊妹團，互相交流也有好幾年了。龍泉寺第一團跟我們結為姊妹我覺得很好，因為童軍常常提倡到四海之內皆兄弟的口號，所以這個活動應該是屬於國際性的一個活動。我們已經辦了兩次全國性的原住民童軍大露營，都在那個賽嘉營地，前年第二次，應該是今年或者是明年要辦第三次。

十一、童軍營地的看法

Q：賽嘉營地我露營過兩次，我覺得環境很好。

賽嘉營地由縣政府賣給觀光局茂林風景區管理處，現在是廠商承包 B.O.T。。賽嘉營地其實也是我的功勞！那個時候教育部規定每一個縣市最好有屬於青少年的露營活動的固定場所，那我剛好是屏東縣童軍理事會的理事長，童軍總會陳忠信總幹事他下來，然後我們就去找適當的營地，我們就看中那個地方，徵收了一些原住民的保留地，就成立了一個屏東縣童軍固定營地。

Q：所以想法是跟苗圃營地很像，希望有一個專門的場地？

對！但是現在很可惜那麼好的地方，生意不太好，因為租金很高啊！如果是像我當屏東縣童軍會理事長，我們自己經營，學校國中三年級有一個畢業露營，我們以學校做為對象，陸續不斷的來辦，還有一般民間的也來露營。

現在臺灣的露營活動非常風行，我在谷關有一個朋友，他有一塊很大的地，把他做成露營營地來出租，收益很好。

Q：所以賽嘉營地收費那麼高是因為外包？要有權利金？

對，每年要繳租金，把這個成本算在內、要營運、要維修，價格就貴，所以生意不好。

Q：有點可惜，那裡環境非常幽美。

對，不錯！他那個盥洗設備很不錯、很乾淨哦！

十二、團部

本來也要帶你去參觀 66 團的團部，不是在學校，在屏東市瑞光路那裡，下次你來的時候帶你去，今天禮拜天可能沒有服務員在那裡。那裡是租的，因為社區童軍團若沒有團部做核心的據點，沒有辦法抓住大家的心。

Q：沒辦法有固定集會、開會的場所？

對！

Q：團部布置成童軍的風格嗎？

對呀！有的學校團部還沒有我們的好哦！

Q：恩，下次一定去參觀，謝謝老師！



訪談札記（九）

訪談編號：Y20160508

訪談對象：顏銘傳先生

訪談日期：2016/05/08 下午 3：00

訪談次數：第一次

訪談地點：台南市嘉南水利會台南休假中心

顏銘傳先生熱愛攝影、重視生活、才華洋溢。從小成績優異，是台南初商入學考試第一名，初商及高商時期年年領取獎學金。1959 年曾赴菲律賓參加第十次世界大露營，服兵役時為海軍，年輕時曾航海環遊世界，訪談時展示了製作精美的相冊，真令人佩服他的才華，訪談後才知原來攝影也是童軍老師教的。當天正巧是母親節，我也一起參與了顏先生的家庭聚餐，享受溫馨的氣氛。



訪談內容整理

一、基本資料

1941 年 12 月 22 日出生，1955 年就讀台南初商、直升台南高商，現為台南商職。

二、求學經歷

我卡重視我的人生就對了，（相本）從初一初二初三一直到老。

我是南商第一名考進去的，進去馬上就有 150 元的獎學金，每一學期，就好 A（台語），那時候 2 塊錢糖果就買得很歡喜（台語）！高商我又直升上去，每學期又領 250 元獎學金，每學期都有！（笑）我媽媽就輕鬆多了！



三、童軍課程實施情形

Q：您記得讀初商時有沒有童軍課？

初一就有那個課程，一個禮拜 2 堂課。就是上課啊！上課再挑那個禮拜天或是節假日到外頭去露營！就是說他到課堂裡面一班都 42-44 個學生嘛，他就一般的就跳著上課。那另外的，我們的童軍團：「來！你們在這邊自修，童軍團到外頭去訓練！」（Y20160508-10）

Q：一般的學生是課堂上講一講？

講忠孝仁愛信義和平那些（笑）。講童軍裡面的那些教條啊！你應該要怎麼樣、等於義勇兵嘛！你要見義勇為啊！大部分是這些啦！精神上的。

（Y20160508-11）

Q：童軍課的課程裡頭，他沒有辦法去戶外玩這些東西？

ㄟ...有時候會，打旗語的時候要到戶外去，挑、點、撇、捺（比手勢）。

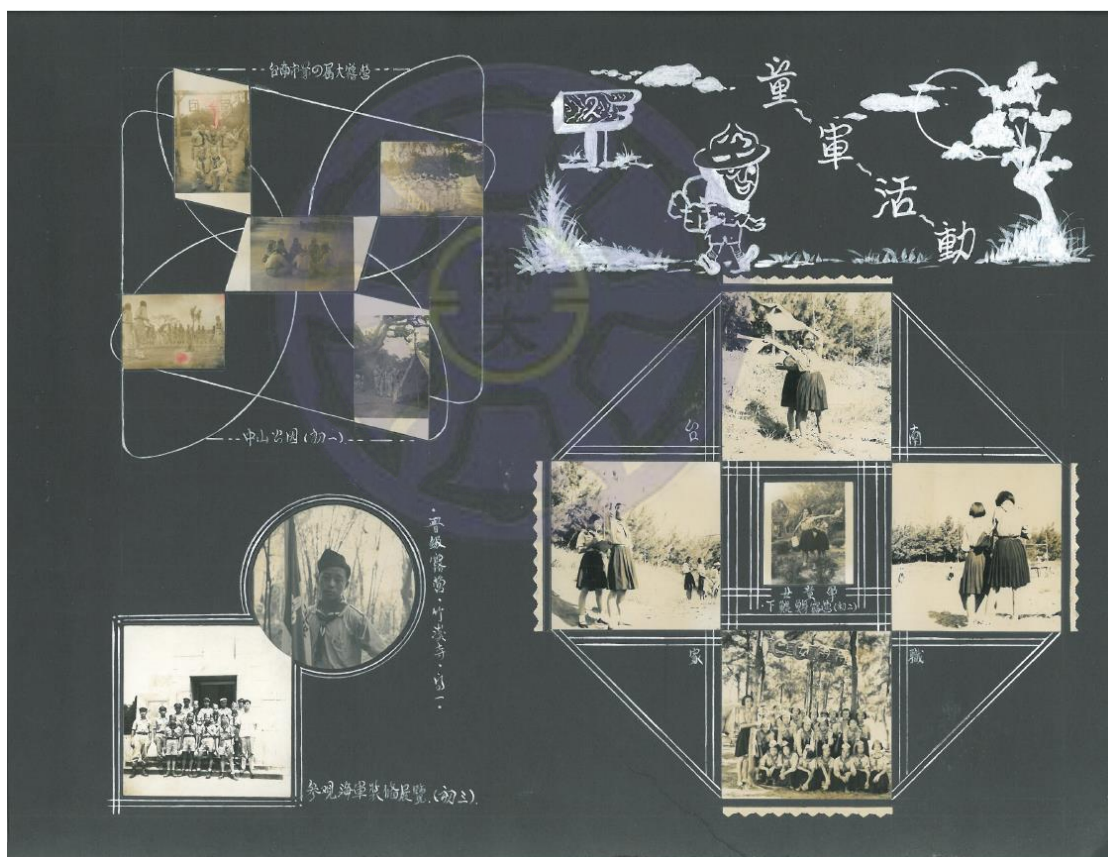
四、教材

Q：那時有用課本嗎？

他是用講義，沒有課本。

Q：童軍課會被拿去上國英數嗎？

不會啦！童軍課就是童軍課啊！大不了團長忙的時候會叫我們自習。自習看那些講義啊，他不會說你們自己到外面亂跑，不會啊！



五、童子軍團的經驗

我初二才加入的，初一沒有。加入童軍團要申請，那團長 OK 就給你編隊，我們都是四個小隊。就是幾小隊幾小隊，我們都是四個小隊。上課再挑那個禮拜天或是節假日到外頭去露營啊！（Y20160508-1）

童軍團訓練比較特別，有結繩啦、生火啦、還有那個什麼釣魚啦！我們去露

營哦、去安平港露營哦，安平港露營的時候下雨啊，我們兩中生火燒飯啊！看阮多厲害？我用樹枝仔編編編編，就這樣做一支像雨傘安捏，要用繩子吊下來，阿下面石頭排一排、竹子插插插，生火，阿安捏煮飯啊！阿大家去海邊釣魚，釣到魚的配魚，阿沒的就自己食白飯（笑）！我們叫野外求生嘛！（Y20160508-6）

我們要結繩啊、野外求生、怎麼樣掌旗啊、怎麼樣列隊、排隊那樣子，這是比較像當兵同款（台語）。高中是軍嘛！初中是童子軍，欸。（Y20160508-7）

Q：所以沒有參加童軍團的話，就沒有那麼好玩了對嗎？

阿對！因為你一般他春夏季都在自己的那個縣市裡面哦，辦那個童子軍露營嘛！那這些經費都是學校出的啦！另外，跟那個其他縣市交流的時候，那個就不一樣，那個是他們總團部撥錢下去、下來給我們去參加的。我們一切都免費的啦！

Q：那老師有帶你們去露營嗎？

哦！經常！

Q：是全班哦？

哦，沒有沒有，班上的同學就在學校裡邊，在學校裡邊也是開一個營火會啊！在那邊睡一個晚上啊！但是在學校裡面他那個帳棚哦，就比較差的。

Q：所以如果全班要露營，就在學校裡面？

對對對！

那我們的那個節目就分開的啦！我們童軍團就另外童軍團，住的地方啊、燒飯啊什麼東西我們都自己來的，那同學那邊就飯堂做出來的，他們自己不燒飯，因為他那個時候並不是說只有一班兩班啦、是所有的同學，好像一個...什麼團慶之類的。一般哦，我們高中是 2 班男生 1 班女生嘛，阿初中就比較多啦，男的 3 班...，那時候初中還沒有女的。（Y20160508-8）

Q：初二申請加入童軍團的原因？

上童軍課我就開始看他有幾個什麼徽章，但是要徽章你要考試，考完以後他發給你表示說你有那個資格啦！那我在讀讀讀，覺得這個還不錯，但是你要考試你要加入童軍，對不對？所以我結繩、鑽木取火！我這個都是拿到獎章的。（Y20160508-9）

Q：那你們父母贊成你去童子軍嗎？

當然啊！免得他麻煩啊！你們一整群帶出去，所以我那個換帖的看我參加也跑去參加。

Q：那時候社會上對童子軍的看法是怎麼樣？

一般都很敬佩啦！因為他們見義勇為，真的是很多事情、真的是見義勇為啊！而且那個幫紅十字會，去賣那個紅十字徽章，然後做那個善事交給紅十字會，

我們童軍團也是辦得很好，我們一去找那些學生，那些學生都很樂意，我們年齡相同啊！（Y20160508-4）

而且說一句坦白話，我們服裝穿起來也是很亮的。（笑）一般的看法很好！（Y20160508-5）

尤其說我們去採購，我們前一天要先去採購明天要上車到哪個營地去，我們去買菜，我們跟他講我們明天是露營哦！不是隨便買的哦！好啦好啦，我知道啦，秤完還多拿兩個下去。

Q：你們會覺得童子軍是未來的軍人嗎？

不是，上了高中以後童子軍就差不多比較沒有了，有什麼特別的慶典才去參加，一般小聚會我們都不參加了，因為我們還有軍訓啊！一個禮拜還是有兩堂課，要去打靶。

Q：所以童軍的運動對您來講有很深的影響嗎？

有，訓練我成為很獨立，所以我什麼事情都親力親為，什麼都學啊！（Y20160508-11）



六、普訓及選訓

Q：所以初中的時候並沒有每個人都是童子軍？

沒有！

Q：要成績好才能參加童子軍嗎？

我初二才加入的，初一沒有。加入童軍團要申請，那團長 OK 就給你編隊，我們都是四個小隊。（Y20160508-1）

不用成績好，反正你自願的話，他看你活潑不活潑，你每天哭臉他就不喜歡啦！（Y20160508-2）

Q：你會覺得你去童軍團好像跟同學不太一樣，就比較光榮嗎？

對！而且我又都是當隊長啊！

Q：很榮譽嗎？

就是啊！（Y20160508-3）



七、師資

Q：童軍老師是哪一位？

葉慶華，慶祝的慶、中華的華。他哦？很喜歡攝影，我也是，我攝影就是從他那邊學來的。他教我們沖洗底片、然後印，這些小的都我們自己印的捏。然後攝影他教我們，因為當時是用那個四方形的哦是這樣看的（低頭），是看這樣子那個賴卡的哦，就用那個拍的。然後底片到暗房裡面，底片拿出來，他那個藥水就教我們怎麼泡，但是我們要開始實習之前，他有一本那個攝影書，我們就把那個全部、我們三個人哦！全部整本把他抄下來，然後每次回來就是一課一課這樣研究，研究完以後，開始啦！沖啊、洗啊！（笑）

Q：那你還有暗房的設備可以做這些事？

我們的廚房、灶腳啦！不像這個，我們的灶腳一個房間啦！一邊哦是我跟我爺爺睡的那個床啊！那其他空地方我們在那邊弄一個沖洗的那些道具啊！

我困在灶腳...ㄟ！阮阿公之前的那代都是文盲啊！我們這一代 12 個兄弟姊妹，我爸跟還有一個叔叔，他們倆兄弟，那其他的就沒了。我們我爸這一房哦，傳了 40 幾個到曾孫，去那個旅行，包遊覽車，之前去日月潭哦！攏租房哦！榻榻米或是木板，一間 20 個，查甫一間、查某一間。

Q：那時候葉老師喜歡攝影，你們也跟著學？他不是童軍老師嗎？

是童軍老師，但是童軍野外嘛！我們在表演的時候他都要拍嘛！而且那時沒有什麼錄影機什麼都沒有啊！都是咖嚓咖嚓咖嚓，這樣子啊！

Q：他的專業是童軍嗎？

是啊！

Q：他只負責教童軍嗎？還是其他科目老師兼任？

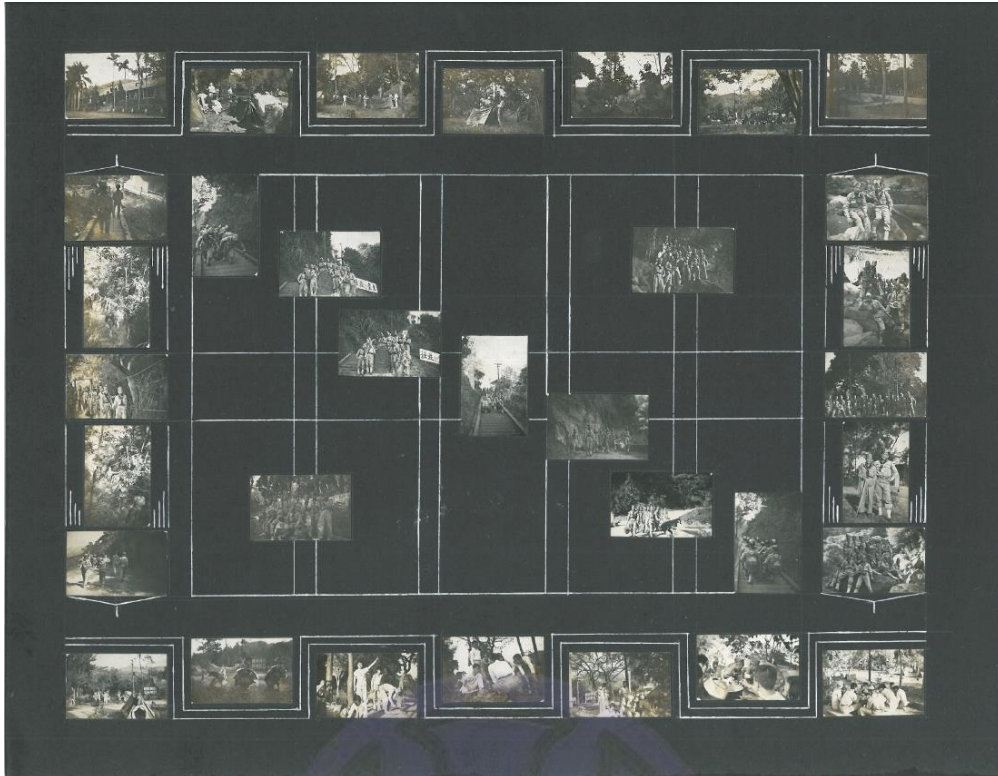
沒有，他是專業童軍老師，教童軍。他從大陸過來的時候哦！以前的那些事情哦我們都不太過問的。因為那個時候哦，還...跟國民黨還那個...台灣跟國民黨還不太好嘛！228 事變的時候哦，是大陸的軍人殺台灣人啊！所以才有 228 啊！所以那個時候還是...有一點點緊張、隔閡啦！所以他們的過去，我們一般都...

Q：因為那時候師資上本就是各省都有，葉慶華老師您知道那是哪一省人嗎？

不知道，沒問。

Q：他的鄉音很重嗎？

不會，尤其那個他們經常辦這些活動，所以一般講的語言很快就能通。



八、社會氣氛

Q：您記得有 228 事變的事情？

看那些影片的啦！因為我們那時候還小！他主要是說什麼呢？一個老婦人賣香菸啦，那賣香菸的時候他是一個盤子、一個帶子，那個警察一來把他整個翻掉了，一翻掉那個民眾看不慣就打！那打警察、連那個軍人就開槍！那個就是 228 事變，所以台灣人也是很生氣，所以民進黨就利用這個 228 事變在搞啊！

Q：228 事變是民國 36 年，那時候您已經出生但是年紀還很小。

很小、很小，對！

Q：但是你們在南部還是有聽說這件事？那個時候社會上還是...？

還是不太安定，而且那個時候好像都戒嚴啦，晚上 10 點以後就不能夠出門，記得是這個樣子。到蔣經國那時候才放掉了，到民國 75 年那時候。

九、海外露營經驗 (Y20160508-10)

高一的時候剛好碰到菲律賓第十次世界大露營，在馬尼拉，那次五百多人，回來還總統召見！費用每個人交 2000 塊的船費，其他的學校補助，總共好像是 3600，我們搭軍艦去的啦！這種船，上面是開口的，是搶灘的嘛！門開人

就從那邊出來。

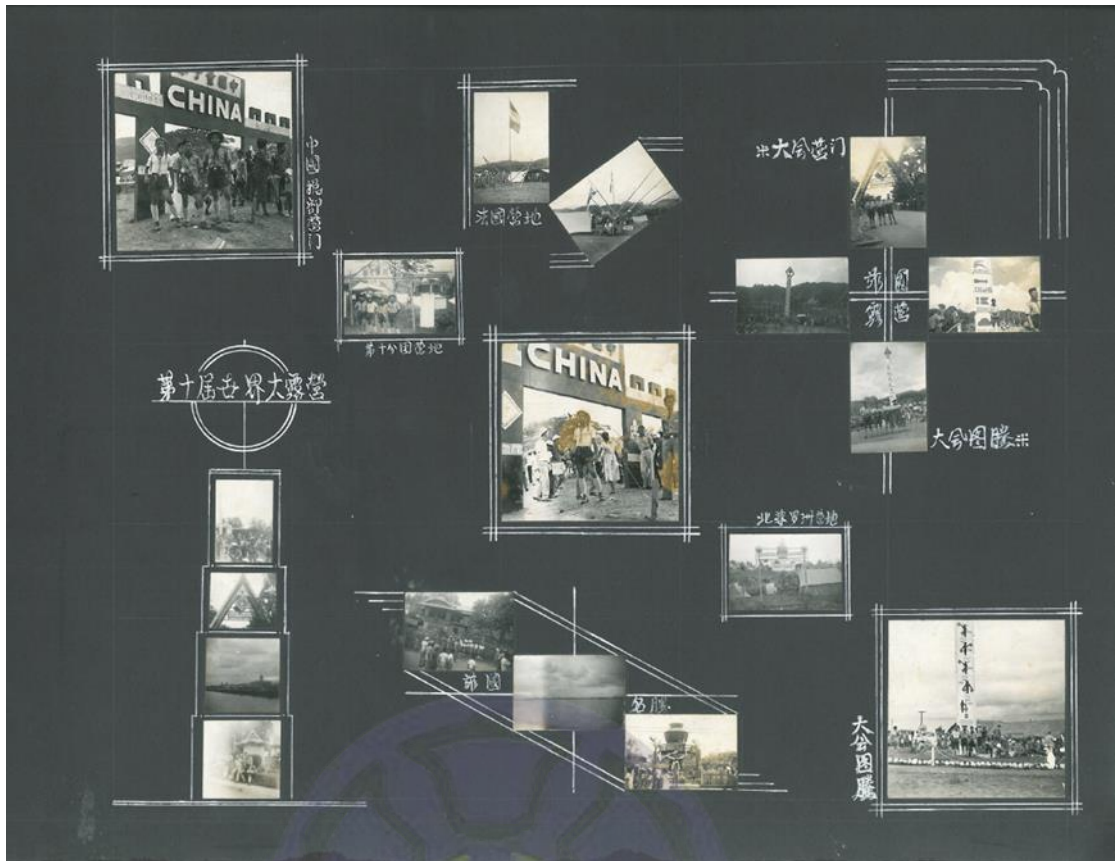
茫茫大海沒什麼可看的，坐 26 個小時，從高雄到馬尼拉不知道幾千公里。到馬尼拉以後，有人的親友團來就先招待我們去吃晚餐，然後去搭馬車，滴答滴答...，他那邊晚上有馬車去那邊遊車嘛！等於那個計程車一樣。

大露營裡面有固定的節目，要參加也可以、不參加也沒關係，都自由的！自由活動看你要拜訪那一國自己去，你會講話的話就跟他們嘰哩咕嚕的講！要自己準備去要表演什麼，那我們用麵粉袋自己做成什麼娃娃臉啊！以前有美國支援的那個麵粉袋，用那個麵粉袋畫大肚皮什麼的上去表演肚皮舞！晚上我們在營地有營火會，到華僑團體幫我們買一些比較好吃的，小乳豬就扛過來了、牛奶就端過來了，我們都有一個童軍刀，就自己去割啊！我們營火會那營火搭得很高，拉一條鋼索，點火以後，就這樣子滑下去，然後點到那邊那些木材堆哦，已經都澆了汽油，從那邊點火好像射箭一樣，嗤。。。！然後這樣點起來的營火會，哦！好熱鬧！（Y20160508-10）

（指著照片說明）第十屆世界大露營，china！咱伊時存馬係用 china 啊！（台語）那你看我這個不是穿童軍服啊！就戴那個、綁一個領巾、帶一個帽子啊，那不是帽子，那個是花巾打起來的，不知道是學丹麥還是哪一國的，一個頭巾。

Q：這看起來像是您的便服？（指照片）

這普通的運動服啦！因為那邊很熱啊！你看那時候搭船去啊！那我當海軍的時候也是就是搭這個艦嘛，我是航海的掌那個舵。



Q：你們去菲律賓那次的世界大露營，是不是要甄選才能去？

不是，他就說每個學校你要派幾個人，你們學校自己挑選，然後台南市、台南縣所有的中學再混團，混成四個小隊，然後再選小隊長。

Q：那時候不用考試就可以去囉？

就團長挑選就是了，一個學校挑五六個啊。台南縣市就 4 個小隊啊！南商只有去我一個啊！二中還有一個隊員他也是我的隊員啊、然後就是那個市中的一個、市立中學，那台南市就這幾個啦，然後跟台南縣的其他鄉鎮再分隊嘛，組成一個小隊，然後四小隊就一個團，那團長就是那個台南縣的一個團長，他舞獅啊！哦！好厲害哦！那個獅頭他就拿著獅頭去舞獅耶！他們就一個獅頭，一個獅尾，等於他們學校的那些職員啦！

Q：自己家裡要出 2000 元才能去？

有出錢，因為要搭船，對！其他的學校有補助，總共好像是 3600。

Q：那你去菲律賓大露營有什麼回憶？

坐軍艦，就是這一艘（指照片）222，這個是我當兵的時候坐的，不是搭這部啦，是這種船，上面是開口的，是搶灘的嘛！門開、就從那邊出來。茫茫大海沒什麼可看的，那有些就暈船的話睡在你旁邊就吐得、那個味道...坐 26 個

小時，因為我們那個時候從高雄到馬尼拉的話，不知道幾千公里。

親友團來就先招待我們去吃晚餐吃乳鴿，用手抓。那一次台南市立中學的一個團員他的那個親戚在馬尼拉，他就知道我們住哪裡，一般我們就住那個會館的地板，沒有酒店住啦！都是到那個什麼宗親會團體之類的，他那個地板一鋪，我們自己也有一個床鋪什麼我們自己都有嘛！那就睡完了，第二天，喝咖啡的這邊、喝牛奶的這邊，麵包在中間，然後自己去。

他們平常就是在那邊開會、空空的，那我們就打地鋪。那早餐就提供早餐。

Q：是因為認識親戚的關係哦，所以給你們比較特別的招待？

嗯！有活動的時候不是天天有啊！有時候自由活動你自己要到那個營地那邊，自己看你若要拜訪那一國你自己去啊，你會講話的話你就跟他們嘍哩咕嚕的講啊！

Q：有搭帳棚睡在營地嗎？

一進去的時候就開始了，進那個遊園團的時候，剛前去的話是準備了兩三天還是在外頭啊！那一進去的營區話我們就自己有營帳，我就搭我們自己的營帳就住在那裡，然後燒飯自己燒（笑）

Q：要挖灶嗎？

用磚頭，就找那個磚頭石頭來疊一疊，然後他外邊那個樹枝啊，就撿那些樹枝。但是最主要的就是我們要帶那個打火柴、一團一團的那個，點起來的話哦，他就在裡邊燃，你平常用那個火柴要去給他引燃哦，很難很難！

我們營火會是用那個汽油的，那營火會搭得很高，那一條索從那邊拉到這個營火堆裡面，從那邊點火好像射箭一樣，嗤...！這樣點起來的營火會，哦！好熱鬧！拉一條鋼索，點火以後，就這樣子滑下去，然後點到那邊那些木材堆哦，已經都澆了汽油，然後這樣點起來，那你如果說沒有這個的話，想要用那個點火柴（火種）哦，也點不起來。

Q：那個營火會有這樣一個噱頭？

哦！（很讚嘆）...那個時候我那個相機還沒有閃光燈，根本就沒辦法拍，所以晚上那個照片我都沒有拍啦！

Q：那時候攝影技術沒有辦法突破吧？

不是，我們不夠本錢。（笑）真的，真的是不夠本錢！

Q：所以你們還被僑團接待？

所以就幾個親友，帶我們幾個上他們的車，就帶到那裡去、帶那裡去參觀參觀。就是到處逛啊！

Q：他們有安排什麼活動嗎？譬如說划船啦！

沒有划船，因為他菲律賓是上一個山，營地在山上，不是平地。

Q：你們戴這個斗笠？

對！反正跟人家換的！這個是真的斗笠啊！

Q：去的時候童軍帽不是這個吧？

不是。

Q：那時候一起去的伙伴還有誰？

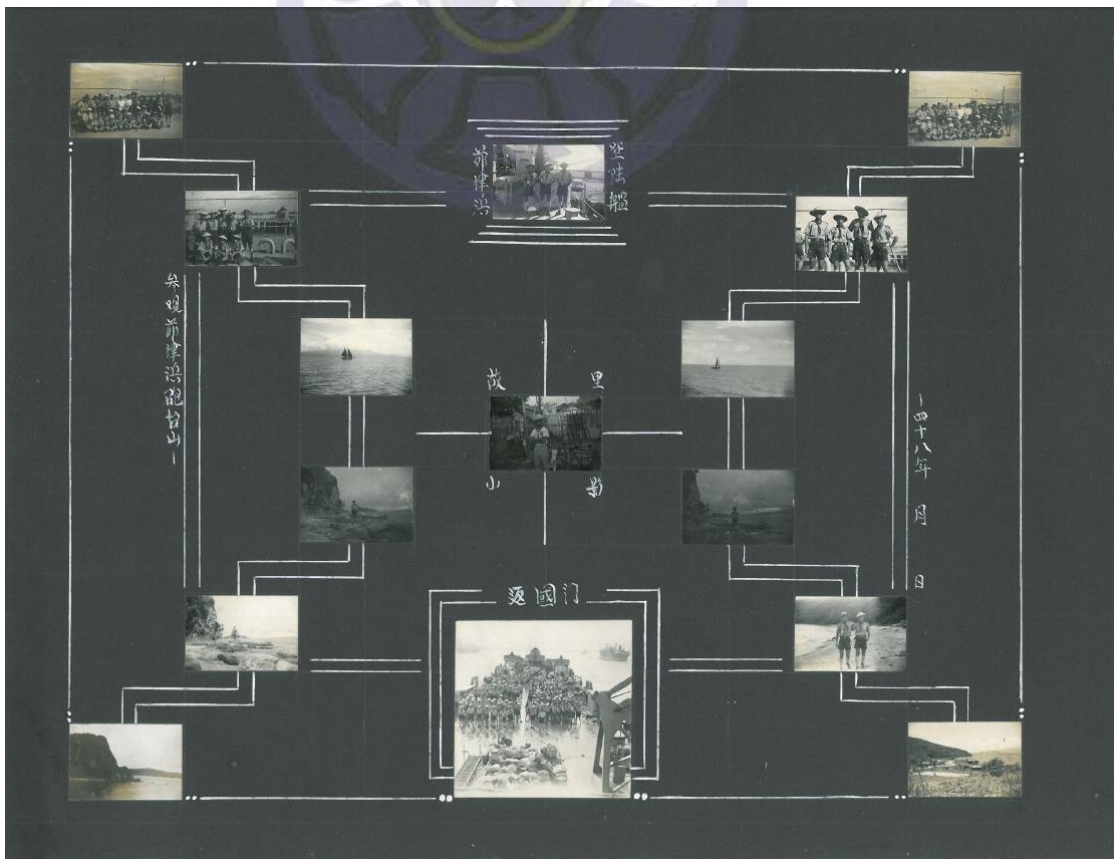
還有，多我一屆的有兩個，我高一、那高二的兩個，所以我們學校是三個，那台南二中是 1 個、台南市中 1 個，我們台南市就 5 個。但是高中那兩個，不屬於我們童軍小隊的、是屬於童軍團的，他們那個什麼木章什麼東西一大堆啊！他們很厲害啊！比我們多 2 屆從初一就參加了，所以他們學的技能比較多，所以得到獎章就特別多，所以他們就屬於團對裡面的那些服務員之類的、指導員之類的，其他的就是我們自己的小隊裡面。他們比較算策劃，來通知你們：阿！你們這一團什麼時候去參加什麼表演，要到哪裡去幹什麼。他們就是來通知這些啦，等於就是指導員。所以他們比我們高級啦！高一等。

Q：一船五百多人？有認識其他人嗎？

現在都忘了啦！不要說別團，我們班上的有好些人一見面都認不出來，臉形啦、身材全都變了。

Q：去菲律賓的時候您都用英文跟當地人溝通嗎？

很少！很少！都是找華僑來當翻譯。



十、制服

Q：您記得童軍制服跟初中制服是同一套嗎？

那個學生服是學生服、童軍服是童軍服，不一樣。因為我們那個上衣哦，還要釘那些牌牌啊！布章都釘上去的，不是用掛的啊！所以那一件一定是童軍活動時穿的，那平常那個學生服就沒有關係啊就是一個卡其服。學生服夏天就白上衣跟卡其褲，短褲，初中穿短褲、高中才有長褲，初中都是短褲啦！夏天都天都短褲！

你會冷外面可以穿外套啊！若沒有出操或表演你可以穿外套，在那邊等候啊！看你輪到第幾班上去啊！比如我們演那個執旗，就不能穿外套啊！有在動就不覺得冷了。

十一、反共抗俄

Q：那時候有說要反攻大陸嗎？

上高中的時候，那個輔導員都會跟你說來參加國民黨。從來都不會問我的，他知道我在學校裡面哦講話都很大聲、都見義勇為之類的，那個時候國民黨哦還是。。。我們看得還是很糟糕啦！等一下那個是匪諜、等一下那個是什麼，有些老師來講普通話我們根本就聽不懂。

訪談札記（十）

訪談編號：L20160327-1

訪談對象：林茂榮先生

訪談日期：2016/03/27下午 2：00

訪談次數：第一次

訪談地點：台北市東區某咖啡廳

林茂榮先生曾擔任北極星童軍團總團長。林先生的童軍經驗最早是從福星國小開始參加幼童軍，初中時期因為是童子軍，曾協助老師擔任童軍課程的助教。對於童軍運動非常熱忱，更指出童軍運動是成年領袖的運動，不是孩子的運動。童軍團長應該是站在大哥哥大姐姐的立場，用肢體語言去影響一個孩子的成長。

訪談內容整理

壹、基本資料

經歷：

1.1959 年參加童軍至今。

社團法人：

2.台北市北極星童軍協會理事長。

3.曾任北極星童軍團總團長、主任委員。

4.曾任台北市童軍會理事。

5.曾任中華民國童軍總會國家考驗營營主任。

6.曾任中華民國童軍總會國際關係委員會委員。

現任：

康和証券投資顧問股份有限公司 董事長。

中華民國童軍總會常務理事。

中華民國童軍總會國家研習營訓練員。

貳、童軍教育實施情形

1.幼童軍的經驗

民國 48 年，中國童子軍總會，為推廣「幼童軍計畫」期望建立更符合童軍更完整的體制。

台北市福星國小(台北市 24 團)林校長，對童軍運動非常的支持與熱心推動，即刻請劉世隆老師來組團，當時召集 24 位兒童(8 歲至 12 歲)，每二週舉行幼童軍活動，活動內容有遊戲、唱跳及講故事，手工藝算活動內容。

民國 51 年童軍總會成立「幼童軍發展委員會」由謝文華先生擔任召集人，邀

請多位資深童軍前輩，研討如何發展幼童軍活動方法，研究此階段兒童的心理與學習特徵及設計活動內容。

童軍創始人貝登堡爵士的友人吉布林先生所著作的叢林奇談，受到兒童的喜愛。叢林奇談是一本描述印度叢林被狼群扶養長大的少年「毛克利」，在叢林生活學習的情形，對於各種飛禽走獸的習性及毛克利如何與狼群、棕熊、黑豹、大蟒蛇等動物相處，如何和他們合力打倒破壞叢林和平的害群之徒，如何發揮「紅花」的威力獵殺老虎「邪漢」.....等。

B-P 爵士發現「叢林奇談」是本寓教於樂以啟發兒童們邁向健全人格道德的發展，當時英國人心目中，狼是一種聰明、活潑、機警、敏捷、清潔、勇敢、合群的動物，所以才以這本書作為幼童軍活動背景。

2.初中時期的經驗

Q：您念初中的時候是哪一年？

A：民國 50 年，由於學校有童軍團，當時正在招生，而我小學曾參加過實驗幼童軍，也吸引我報名參加。

Q：您記得當時童軍課上課的內容？

A：初一的时候，上課內容為童軍概要、誓詞、規律銘言、童軍徽、智仁勇、隊形變化、禮節、初級童軍繩結等課程。

Q：初三的時候，曾將童軍課的時間挪用上其他科目課程？

A：有挪去上其他課程，如英文、數學等。

Q：上課有沒有照著進程來走？

A：有，但是就是說看團長。像我的那個老師他有隊形操作、童軍操啊、還要拿童軍棍，他初中就教我們拿童軍棍，但是歌唱遊戲他就沒辦法，因為不是他的專長。（L20160327-7）還有繩結這個都有，還有用筷子做模型，我們是做一些模型、如升旗台啊！餐桌啦！（L20160327-8）

Q：那你們有實際去做真的餐桌嗎？

A：沒有，學校上課的時候沒有，但是在童軍團裡有作過。

在學校上課要做到三項工程不太容易，因為時間花很多，一堂課根本不太可能完成。我真正做這些工程都是在童軍團裡面做的。（L20160327-9）

很難啦！像測量、製圖這些課程也很難做到，不是一般老師會的，而且團長不一定對測量、製圖課程很熟悉。（L20160327-10）

雖然課本有這些內容，但是執行上有些困難，要有參加童軍團才有可能完成這些課程。

如果只是一個禮拜 1-2 小時，應該做不到。戶外野炊、旅行、露營只有參加童軍的才可能安排這些課程。（L20160327-11）

Q：你初中時有沒有什麼特殊的回憶？

A：因為我在學校是童子軍，就會比較參與學校一些活動，因為童軍團經常這樣訓練，像學校有什麼大小活動都會找我們去幫忙，如升、降旗、司儀、新生訓練、糾察、交通等服務工作。我們也常做炊事比賽，因為我們一個班分成四小隊，每個小隊自己要開菜單，然後自己去採購，學校附近有市場，買回來之後炊事。因為我們初中只有四班老師很好執行，自己要生火、炒菜煮飯等四菜一湯。童軍都會去協助生火，也就是小隊輔。

上童軍課的時候，老師要我們排成四列，然後大家要把自己的衣服都脫掉只剩一件內褲及一件內衣，外衣短褲就擺在前面，要你折衣服折好，然後擺著，然後鞋子襪子。他就指導你先穿襪子、然後再穿衣服、然後再穿褲子、最後穿鞋子，教你一步一步要怎麼穿。養成我現在也是這種習慣，先穿襪子、穿上衣、穿褲子，最後出門再穿鞋子。出門還要檢查手帕衛生紙（從口袋掏出來手帕跟衛生紙），我一直到現在都還帶手帕衛生紙。因為那個年代已經把你教育成定型了，你沒有帶好像就缺了什麼東西，養成好習慣。所以老師的教法一定會影響你一生？好的老師就是這樣指導學生。

3.對於老師的印象/師資的看法

有。像我的團長他歌唱遊戲就沒辦法，因為不是他的專長。我記得初三的時候，經常協助老師帶低年級唱跳，因為我是童子軍。

有的老師有經驗、有的沒有經驗，有經驗的人會帶得比較活潑，他會吸引我們願意去學習。有些課程也會吸引我去學習，所以我會很認真的去思考，也會願意去嘗試。

就像我說那位老師來教童軍，他是很用心但是找不到著力點。他也是可以教！但是氣氛帶不起來，帶童軍不是像在上課教你怎麼做，你要把氣氛帶得出來、有那個 fu，學生就自然而然互動就很 nice 啊！

學校的童軍團推廣跟校長有很大的關係，校長的政策老師也會尊重，因為那個年代不一樣，以前老師的聘書是校長決定，所以那時候大家對校長都是很尊重的，只要校長講話都算話，那個年代的時代背景不一樣，環境也不一樣。

Q：那時候育達商職是初中嗎？

A：那時候是初中。九年國教開始，育達停辦初中，學校就沒有再辦童軍團了。我們團長在民國 55 年也離開學校，學校童軍團也就沒有了。

Q：所以師資或是團長是非常重要的嗎？

A：事實上童軍運動是成年領袖的運動，不是孩子的運動。因為我們成年領袖要有一些程度、方法，才有辦法去引導這些孩子。童軍團長跟老師是不一樣的，童軍團長不是老師，應該是站在童軍的大哥哥大姐姐的立場，用肢體語言去影響一個孩子他的成長。（L20160327-5）

但很多人不是啊！很多人以為團長是老師，兇巴巴的對孩子，像我們北極星童軍團不會對孩子有責罵或處罰，我們要讓他來到童軍團是很快樂的，不像在學校裡，學校有校規，我們團沒有什麼團規，團規就是成年人要尊重孩子，陪同孩子成長，以上是學校童軍團與社會童軍團較不同的差異。

Q：任課老師是童軍教師同時也是童軍團長嗎？他是專業的童軍科的畢業生嗎？或是其他教師兼任？

A：他不是，他是退伍軍人轉職，是童軍老師也是童軍團的團長。那個年代臺灣不像現在要求那麼嚴格要有教育學分，以前根本沒有，就像民國57年九年國教開始的時候，很多都是小學老師上來啦！很缺！然後有的是專科就可以教書了、有些老師任職後才去補足教育學分，所以九年國教是決定得太匆促了！九年國教他重視是因為德智體群，以前只有這四育，然後群育裡面他就用童軍方法去推動，效果很好。

Q：您還記得老師的名字和背景嗎？能不能為我們描述您對老師的印象？

A：高銘正老師(已退休)、華加志老師(在屏東)，目前還是童軍前輩，他好像是師大童軍專科畢業的，後來當省議員，我的啟蒙團長是這兩位。小學是劉世隆老師。

我在童軍界這麼久了，幫助過很多孩子。我們好像是個保母一樣，一直到現在只要有需要我都會有求必應，而且我覺得這是正面的，我覺得我去幫助一個願意在這方面作研究的人，他以後不曉得會造就多少對這個社會有貢獻，會讓很多學子學到很多，所以這個就是大家要互相，就是一種傳承也很重要。(L20160327-1)

我一直跟我們童軍團的說，你們要教孩子怎麼穿衣服，而且很多人來團集會領巾都不戴，我看到就請他過來說：你還沒宣誓嗎？他說宣誓啦！那宣誓了你為什麼不戴？領巾這是我們的榮譽耶！你宣誓了才能戴領巾，不是一般人想戴就戴耶！

他就趕快拿起來，我以後就特別注意這個孩子，下次就注意他，真的改變了！孩子就是這樣，你不要說講一次就算了，他忘記了，你就笑一笑去提醒他，你要去追蹤，看他有沒有確實作到。

有些孩子有咬指甲的壞習慣、抓頭髮的壞習慣，我常跟家長說，我們來合作一定要制止這些孩子的壞習慣、幫助這些孩子，小時候沒有注意、家長也沒去注意，長大後就很難改。

所以童軍運動的好處就在這裡，你在學校一個禮拜只有一次（上童軍課），那麼多學生，很難去注意到每位學生，那童軍團就是不同我們採小隊制度，由小隊長協助團長來執行一些任務，從小一直參加大學，然後再回來反哺。我們臺灣最缺乏童軍服務員，所以在民國70年我就推動家長來帶童軍，是很成功，但是也

有缺點，因為很多家長他會覺得怎麼這麼難？比登山還難。你應該不是把每個家長訓練成全方位，先培養家長的興趣，再依個人的專長去發揮，慢慢培養成全方位，這樣他就會感覺到有一種榮譽感，要為這個團體來付出。

4.制服

Q：您的初中制服與童子軍制服是否一樣？請您為我們形容一下款式

A：我參加的時候童軍制服是藍短褲，校服是卡其的短褲。早期的童軍制服是上下都卡其的，是直接拿來當初中制服。我參加的時候童軍制服已經是藍色短褲，學校的校服是卡其的，上衣就可以直接拿來當制服。（L20160327-6）

5.普訓及選訓

Q：是否只有成績好的學生、且經過老師的挑選後，才能參加童子軍團呢？

A：我們那個年代私立學校沒那麼嚴，公立學校我知道就是要成績要好一點。

Q：39年開始戒嚴、因為動員戡亂的關係。41年修訂之課程標準，就是高中生又把「軍事訓練」恢復起來，並增加「三民主義」一科。基於反共抗俄之需要，童子軍課程應該是加強他才對呀！可是民國40幾年的時候，童子軍組訓改進辦法反而走向自願參加的方向修訂，您對此有什麼看法？

A：如果按照世界總部的規定，童軍運動是要自願參加的，不能是被迫參加的、還要有宗教信仰。為什麼共產國家他沒有（童子軍）？因為這個宗教信仰，他們是無神論，所以中國大陸及一般共產國家一直都沒有童軍組織。但是他們一直都想，想要突破這一點又怕國內體制的問題。所以我們算是滿幸運的，因為我們的作法是有符合世界童軍總會的標準去做，當然是OK的。

Q：所以您覺得我們是為了符合世界總會的要求？

A：一方面也是這樣、二方面沒有強迫性，因為這種活動等於是一個社團嘛！以前沒有這個社團，是附屬在國家政策裡面一個黨的組織，那現在已經不是了，改為人民團體了。

Q：那時候還在反攻大陸嗎？

A：在40幾年是有這個準備啦！但是反攻大陸憑良心講跟童軍組織是沒有什麼關係，一點關係都沒有，只是那個名稱大家比較敏感。

因為貝登堡先生當時訓練20個小朋友在白浪島的時候，他就是使用軍隊的那套方法，如斥候啦、救護啦！就是那些課程，然後訓練野外求生，因為打仗有時候也會到森林。但是他也沒有想說要把童軍引導進去（軍隊）啊！

那是他在軍隊所學的、知道的，他拿來用這一套的手段來訓練這一群孩子，這些課程非常吸引孩子，有那種冒險探險及刺激的，又是有系統的課程，對小孩子來講是滿不錯。

你帶童軍，如果本來40個人減成20個人，為什麼？一定是因為你的活動內容無法吸引，孩子感到沒有新鮮感，而放棄了參與，必須經常有不同的課程，來變化活動的內容。

課程是死的，你要怎麼去活化？課程是制式化的，可是老師教法就不一樣的話，老師說我們今天上結繩課，介紹完了，然後透過遊戲的方式來測試有沒有學會，今天我們介紹觀察金氏遊戲，這些他們沒有體會過，覺得很有趣，這種方法學生很快就融入課程。

我會講我們現在的童軍課程已經不太適合了，現在的孩子，你看我們那個年代的課程，到現在還在用？變化不多沒有錯，課程是死的，老師如果會活用也能達到效果，我就碰到我們團一位童軍想考美術系，但放榜在公領系，他過去是童軍去上課時他就覺得很無聊，所以研究所就去念美術的。

6. 社會背景/歷史背景

那個年代大家的環境都不是很好，去參加童軍的家裡都環境比較好，因為要買配備啊！小學那時候沒有服裝，就穿卡其服，但要買領巾啊、買團次章、童軍襪等配件。所以一般的家長沒有額外的經濟能力（很難負擔），那時候臺灣經濟才剛起步、國民政府才剛撤退的時候。

7. 反共抗俄

而且我們那個年代家長不太同意讓你參加童軍，因為中華民國、中國童子軍，有那個「軍」字在，蔣中正先生一直要反攻大陸，那個年代（唱起歌來：反攻、反攻、反攻大陸去...），路上都有寫那個「反共抗俄、殺豬拔毛」有這種口號，大家都很緊張啊！一直在想要再回去、打回去，那會不會這個（童子軍）到時候被調去前線？所以家長、尤其是本省籍的，他們會比較擔心這一點啊！

所以我們一直覺得說，中國童子軍在發展童軍運動，用這個名稱也造成在推廣上的一個困擾。

而且那個年代又保守，又碰到那個年代國民政府剛剛遷到臺灣的時候一直想要回去，所以那個年代本省掛跟外省掛會有那個意見衝突比較多，現在就比較 OK 了、比較淡化了，...因為知道不反攻了嘛！

因為這個 *scouting* 翻譯過來應該是探察、偵察意思，但是我們這邊寫探察、偵察好像是軍隊才會做的事情，所以就用這個（名稱），他應該是冒險、探險來做名字，但是這樣的名稱又不好，英文 *scouting* 就解釋很廣，但是中文表達就只能這樣子很死板的，沒有找到合適的名稱啦，也影響童軍發展。

7. 國際活動的看法

Q：初中有參加國際性活動嗎？

A：初中我沒有。那個年代哦，要出國不是那麼容易

Q：那時候有派童子軍去菲律賓參加世界大露營？

A：民國 45 年第十次世界大露營在菲律賓(馬基林)舉行，我國派遣代表團(500 人)前往參加，當時海軍總部派遣一艘補給艦支援前往菲律賓參加。

Q：初中生參加這個是不是有可能是為了增加一個出國見世面的機會？

A：對！本來童軍運動就是國際性運動，有機會派童軍出國見識，增進國際觀，本團在民國 59 年至今經常參加國際童軍活動，如日本神社大露營、亞太地區露營、世界大露營及國際會議等活動。

Q：那時候即使是大人都很難出國了，更何況是初中學生，報名很踴躍吧？

A：其實也要看家庭的經濟狀況，那個時候台灣的經濟也還不是很好。而且那個年代社會人士參加童軍運動也很少，幾乎都是教育界較多。第十三次世界大露營-日本就很多人參加，那時候民國 60 年，台灣的經濟也起飛了，當年派出 500 位童軍參加。

8.教材

Q：我有帶課本，您看是不是您小時候的課本？這個是 53 年版的、這個是 44 年版的。

A：這個是 53 年的，我們應該有別的版本，但是我剛翻了一下，內容是差不多是比較像 53 年那版的，宋金印校長編譯。你可問問看陳煥然老師，他在台南。

Q：您覺得 53 年版的比較接近你們那時候的課本？

A：對！但是這個前面應該還有一個版本，但是我翻一下內容是很接近啦！可是我記得我們以前都是用有一本中華書局做的童軍表解。那時候童軍課幾乎沒有用到課本捏，我們私立學校比較不重視，老師就上去講一講上一上，也沒有什麼教科書本。

Q：那時候一本課本要三角四分，算很貴嗎？

A：那個基本價是不準啦！跟那個（真的售價）不一樣，不是按照這個。這些課程對我來講都...我覺得輕而易舉。而且我記得我初三的時候經常去協助老師。後來我們學校還有一位高惠子老師，體育系畢業的，他以前到我們學校任教也教體育跟童軍，我是聯隊長，她就請我幫忙當助教！在我們學校兩年後他就到華江中學，也常辦夏令營，她經常請我去幫忙帶活動，後來她從政當台北市議員，他現在已經退休了、沒聯絡了。

9.北極星團的經驗

北極星之前叫 19 團，後來我們人數增加最多到 500 位團員、服務員有 120 位，是我在當總團長的時候。我們登記男童軍三團、女童軍三團，每一團都是複式團，為了包容性就稱北極星童軍團。

北極星名字的由來，我帶行義團時，在民國 56 年要編團刊由團員自行編撰要自己刻鋼板，同時取名「北極星」，代表一個包容性。剛好跟世界總部的理念不謀而合，世界總部說童軍運動就像一顆北極星。

北極星童軍團成立迄今已六十三年了，在這些歲月裡，她的成長全是歷年來多位團務委員、顧問及服務員，不辭辛勞，默默耕耘的成果，才使得本團有今天這種享譽全國的風光。我在本團這些年來，竭盡全力的參與、學習，使我體會到獨立與合作、個人與團隊、自立與互信對等之間互動的關係，也深深領悟到生活就是訓練，訓練必要透過生活磨練，以及領導就是關懷和鼓勵等等的道理，對我而言可謂收獲良多，這完全都是因為本團給了我一個良好的學習環境。

北極星童軍團是一個團務運作相當良好的童軍團，尤其是在人際關係的運作上更是如此。它有一個相當好的良性循環——因為家長的熱切關注，牽動著服務員無私的奉獻；也因為服務員的奉獻與指導而帶動團員的興趣與學習；更因為團員的成長而導致家長們對這個團體的更熱切關注與支持。就這樣家長—服務員—團員三方面良性的互動，塑造出一個溫馨甜蜜的童軍大家庭。

回首童軍路、耕耘北極星、邁步向前行，我以能與這個歷史悠久、團風悠揚、口碑載道的北極星童軍團併肩同步為榮。但我更盼著你我共同攜手邁步向前行，使本團能有更蓬勃、更了不起的發展。寄語全體伙伴們，且讓我們盡心竭力，爭取童子軍事業每一點滴和制度的健全。使它的一切凡經過你我的手，都更切實、更周密、更繁榮、更崇高。讓我們大家同心協力，共同為本團邁向康莊大道而努力！共同為培育健全且良好的公民而努力！共同為下一代的福祉而繼續努力！



訪談札記（十一）

訪談編號：N20160410-1

訪談對象：凌遠先生

訪談日期：2016/04/10 下午 8：30

訪談次數：第一次

訪談地點：電話訪談

研究者透過童軍總會張文鑫副秘書長介紹才得以聯繫到凌遠先生。凌遠先生是第一位國花童軍，已移民加拿大，因為時間的關係採用電話訪問的方式，並取得凌先生以及漢聲廣播電臺的同意，使用漢聲廣播電臺快樂玩童軍節目-「童軍運動、改變一生」訪談內容，也感謝漢聲廣播電臺提供節目海報。

訪談內容整理

一、基本資料

我就讀豐原中學，1953 年入學 1959 年畢業。

二、童軍教育實施情形

1.師資：

當時的童軍老師是劉明智老師，受過童軍訓練。

2.校內童軍課程

有童軍課，搭帳棚、斥堠工程都有上課。學校有冬令營，會找比較有經驗的童子軍，去組織非童子軍的同學們，到一位同學家鄉下，帶了一個班去露營。

(N20160410-5)

初中學校是照成績分班，一開始編班完童軍老師就來選學生，選成績好的免得參加童軍後功課跟不上，或是選身高體格好的，因為當時裝備及 8 人帳很重。當時一般同學是很羨慕童軍團的。(N20160410-6)

就像每個時代童玩不同，現在都玩 3C、平版、手機，時空不同、關注也不同了，以前人與人之間的聯繫很強、情感很濃厚。

3.制服

制服的話，童子軍和學生的制服都一樣，買的時候都有發領巾，是一套的。但是普通學生不打領巾，童子軍參加活動時要打領巾。普通學生一般是到初級童子軍，那麼考專科章、中級、高級童子軍，則是要考試的。(N20160410-7)

4. 露營經驗

高二童子軍在北部的山地營、平地營、水上營，擔任水上營的教練。水上營的場地桃園大溪、在河旁邊，教練要教童子軍們游泳、遊戲等等，當了一個多月。

5. 國花

蕭忠國先生幫我頒國花章，他是童軍專科的班主任、人很好，我在童軍活動時常碰見他，他跟我說：「你請學校保送你到師大童軍專修科就讀，再送你到英國受訓，以後可以當童軍老師。」但我的志願不在此，我想學機械，後來就保送空軍機校。退役後到私人企業，是賣建築機械。(N20160410-1)

6. 海外露營經驗

去加拿大露營要自費的，國家補助了一萬元，當時參加費用三萬五千元，是很大的一筆錢。其實童軍運動並不是教育體系裡的東西，通常是要自己負擔。去露營結束之後，還到各地去拜訪當地的童軍、宣慰僑胞、拜訪商會，向他們報導國內的情形。

去菲律賓那次，我算是工作人員，正好我們的海軍要去東南亞做訪問，所以我們順便坐了軍艦到菲律賓參加世界大露營，軍艦沿途停留菲律賓、新加坡、印尼、馬來西亞等地，就放我們下來。等露營結束後，回程也是等軍艦回國，但是大露營已經結束，軍艦訪問的行程還沒結束，所以借宿在當地華僑宗親會的地方，在 2 樓打地鋪 1-2 星期，等軍艦來。有的人等不及了，就自費回臺灣。

當時童軍運動很受重視，因為會長是蔣中正、副會長是何應欽，當時要反共復國，所以也很重視這個。

7. 其他

我是漢口人，38 年來臺灣，那時候跟著軍隊一路走、很辛苦，有人路上吃不了苦就不走了，人越來越少，後來坐船來臺灣的時候遇上颱風，船開了三天，船上沒水，因為補水的時候有砲彈打上甲板，就不靠岸了，所以三天沒有水，很苦的。那時候遇到戰爭，孩子都很早熟，我在大陸讀了三年書，到臺灣就從四年級開始讀書。

節目名稱：快樂玩童軍「童軍運動 改變一生」。

錄音時間：104年4月18日

錄音長度計：62分11秒

談話人員：A：主持人 李基銘先生

B：受訪者 凌 遠先生



Figure 28 快樂玩童軍「童軍運動 改變一生」節目海報，黃志忠夥伴設計，漢聲廣播電臺提供。

[01:16] 快樂玩童軍

A：各位聽眾朋友以及全國的童軍伙伴早安。歡迎收聽漢聲廣播電台，這裡是由[01:23]基銘今明主持的《快樂玩童軍》，每個禮拜六早上8點到9點，由基銘在空中陪您度過這一個小時。今天我們的節目主題，是童軍運動改變一生。那為您訪問到是凌遠先生，凌先生他其實在早年，在國中高中的時候，曾經參加過童軍運

動，那時候還玩得非常得瘋狂，玩得非常認真。而且在很早年他就拿到國花童軍。後來因為工作的關係，就沒有再接觸童軍運動了。晚年移民到加拿大，在上個月他回來台灣的時候呢，一個人到中華民國童軍總會去看一看，結果遇到了[2:00]張文鑫張主任，也因為這樣的關係，張主任認識了這個[2:05]凌遠先生而介紹給我們來專訪。所以呢我們就到了三峽凌先生的住家，去進行了這一段的專訪，接下來我們就開始來訪問凌先生。

B：你好。

A：那首先是不是先跟全國聽眾朋友介紹一下，你當初的求學跟工作的經過。

B：我是大概在 42 年的時候進入豐原中學，豐原中學那時候我就參加了童軍團，那個時候甄選。因為我們每一個年級有六個班嘛，但是呢每一個童軍團差不多才四個小隊，[2:37]從這裡要甄選，甄選完了之後呢，就參加童軍團了，就開始童軍活動了。那麼在寒假的時候呢，我就參加童軍冬令營，童軍的幹部訓練班，然後就是暑假的時候，就參加第二次台灣省大露營，在碧潭。那麼二年級的暑假呢，就參加了加拿大的第八次世界大露營。那初三的時候呢，就參加了全國第三次童軍大露營，這是在我初中的這個過程。等到高中的時候，除了高一寒暑假時候參加青年救國團的活動之外，高二我就參加了那個時候童子軍在北部的山地營、平地營、水上營，擔任水上營的教練。然後到高三的時候就參加了童軍第十次世界大露營，在菲律賓。所以整個呢，我的初高中六年級，幾乎都跟童軍在一起。

A：所以大學就沒有參加？

B：我那個時候高中完了，我就保送到空軍機校去了。在機校裡面，三年就沒有時間參加這個了。因為功課很緊，我們三年裡面要讀九個學期，大學讀八個學期而已，我們是讀了九個學期。等到畢業出來，到了基地去工作，我是學機械的，所以到了空軍基地。有一次可能是那個陳老總發了一副在分區大露營的時候，在嘉義的部分，就請我去做這個籌備委員會的委員，但是我接到那個信之後呢，沒多久我就被派到台南去工作六個月，所以也沒時間參與，就是這樣。所以以後我幾乎就沒有時間了。然後等到我退役了之後，一直在民間工作，也沒有時間。偶而有聽見一些消息，那個時候跟陳老總還經常有聯絡電話，曉得有些什麼活動，但是都沒有時間再參加了，其實我很喜歡參加。

A：那等於你國中跟高中總共有六年的童軍資歷喔，那總共參加兩次的世界大露營。

B：是。

A：那後來就到空軍去服役喔。

B：對。

A：那你覺得你在服役的過程，童軍所教導你的一些技能跟精神，有運用在你的空

軍的職場上嗎？

B：當然有。第一個，人生以服務為目的，第二個，一日童子軍一世童子軍，智仁勇這三個字永遠跟我在一起。所以我不管在學校裡面，到了軍校裡面，一直到工作的單位，我都是用這個來鼓勵自己，所以我幾乎每年都是甲等。工作，我完全把童子軍的精神，日行一善的這種精神，就擺在我的工作裡面，所以我不會覺得我好像是付出啊怎麼樣，吃虧就是佔便宜嘛，人家不願意做的我去做，就是這個童子軍的精神就這樣子嘛，所以我覺得一直到我甚至於後來，從軍中下來，到這個社會上服務，我還是本著這個精神，從來沒有跟老闆談這個什麼薪水的問題，我是問我做的你滿不滿意？所以在一個地方做十幾二十年，老闆都很滿意啊。經常還擔任兩個部門的經理，所以這個部門，這裡需要你，他又來，一個人幹兩個人的工作。但是我從來不埋怨，全省那個時候跑啊，因為我們賣的是那個建築機械，重工程機械，所以有的做道路的啦，這個全單位[5:55]省級幾乎都有我們的機械，就這樣跑，做售後服務的工作。(N20160410-2)

A：那再來是不是跟我們談一下，你在很早期就拿到了國花童軍，那聊聊當時的考驗情形。

B：這個呢，要從關子嶺那一次，童軍專科徽章考試開始，那是第一次，那我的野心很大，就報了十幾個，大概第一次我就考中十一個，所以呢在那一次我就等於拿到獅子級跟長城級。獅子級是在縣市裡面就可以辦，長城級要到省裡面去辦，那時候我就差這呢，有的是在縣裡面考試，就考到 13 個滿了，然後呢還差兩個才 15 顆，就等到我當水上營的教練的時候，我們的那個組長，他就是考游泳跟救生這兩個[6:43]專案徽章的老師。那我就在那裡考取這兩個，就湊滿 15 個了。但是呢這個時候，因為照理講，頒這個國花級他不是說隨時可以頒的，一定要全國的這個集會，才會頒這個國花級的徽章。所以呢，等到我們第十次世界大露營，到菲律賓出發之前，大家都聚在那個地方，蕭忠國蕭先生他來頒的，頒給我。所以第一個拿到國花級的童軍。

A：所以那個時候是民國 48 年。

B：對，48 年。滿早的。

A：那你現在對童軍的這個國花考驗瞭解嗎？當初應該是比較困難，對不對？

B：對，因為考得很嚴。像那個，有一樣我就沒過。學科有過，但是術科的時候，那一位教授就拿一個紙板，中間挖一個洞，在天上叫你要所有的星座指出來，那就傻眼了，我只記得某一些星座，但是上面只有一顆的，兩顆的，那個就不知道了。所以我覺得，真的那個時候考得比較嚴格一點。現在我不知道怎麼樣？譬如說救護啦，那個傷口，那個什麼傷，什麼蟲子咬的？或者是什麼割傷的？那個，光那個消毒水是從裡從外，從外往裡，怎麼包紮，對不對？這個骨折，還要知道是，什麼是假性骨折，真性骨折，脫臼，還有雙骨折，骨頭有沒有出來？通通要弄好。所以那個時候我都覺得，嗯，對一個第一次考的人，我覺得蠻困難的。那

時候我也不知道，反正報了那麼多了，就考啊，也過了蠻多的了，通常是術科跟學科兩種。那個在關子嶺就冬令營嘛，就是專門考這個。這個自行車我不曉得現在是怎麼考？那個時候就給你一台自行車，叫你把兩個輪胎拆掉，然後你裝起來騎五公里來回，沒有裝好不能騎的嘛。像很多這些我所記得，像但是像公民啦這些就比較好一點。因為只考學科嘛！我是記得是這樣子的。

A：那當初應該考驗比較嚴格，那你能夠在短時間就考到這麼多顆，想必你當初參加的童軍團是怎麼樣訓練的？

B：那個時候，當然我要自己找很多資料啦！既然我要去考這麼多的這個，所以呢，他考試實際上還是會有一些...

A：範圍。

B：範圍嘛！那就自己去找啊！有的你找不到，就翻其他的書籍啊！問老師啊！這樣子。所以呢很幸運的，一次就考到那麼多，那其他的同學可能沒那麼大信心，報了也就三五個，所以考的考的也沒有，後來參加獅子級，就是那一次到菲律賓去考服務員的，也有二十幾位，所以後來可能他們下來之後，到各縣市自己去考。

[9:25]~[11:11] 歌曲

A：那凌先生你說你 44 年去參加第八次的世界大露營。

B：是的。

A：那跟我們聊聊，還記得當時有什麼印象最深刻的的事情嗎？

B：印象最深刻的，那個時候是講公費，三萬五千塊錢，我的父親那個時候將近是個廠長，就是工務長，等於一個廠長，才一千多塊錢薪水一個月，三五千塊錢對我們來講是天文數字，您想想看，現在就算物價漲了十倍，就等於三十五萬元，那個時候對不對，差不多了。你來回的機票啦，住啦，還有通勤費啦等等這些。所以呢，考的時候是非常，競爭非常嚴格的。在學校童軍團裡面，只能選一個出來，選一個出來到縣市裡面去，有那麼多，像我們台中縣有二三十個初中，然後只能考一個，考完了之後，這一個人送到全省去，全省有二十一縣市，後來我才發現，不只二十一個人，怎麼有三十幾個人？因為有海童子軍、陽明山特區，還有華僑什麼什麼這些一堆，就來了三十幾個，那時候就考一小隊，八個人。考到最後呢，那我們這八個人考完了，那我們就回去了。後來就通知說這個錢不夠，沒有八個人的這個預算，只有 5 個人。那怎麼辦呢？就把這八個人再叫到全國童軍總會去再考，考了再刷掉三個，只剩五個。喔那個時候競爭激烈了，因為三十個[12:40]你不覺得，只能考五個，你就覺得很緊張，但是不管了，就考完了。那麼每一次的考試呢，多一些東西，因為他要很嚴格地把他選出來。好了，考了這五個之後呢，我們總以為這沒事了。結果後來通知說，政府沒錢，要自費，這下就慘了，我跟老爸說，我說怎麼樣啊？這個？他說不要談了，三萬五，三千五我都拿不出來。所以呢，我就把這個事給他忘掉了。但是呢，那個時候縣長，台中

縣的縣長蠻好的，他說要不然那這樣，我私人補助你一萬塊錢，那我就很感謝他了。但一萬塊錢也不能解決問題呀！那後來呢，學校就想辦法了，因為童軍老師的太太是豐原鎮的鎮代表，她說我們有一筆緊急支用金，一萬五千塊，但是呢，要你們學校出面來借，將來要由你們學校出面來還，這個借容易呀，還，拿什麼錢還呢？學校又沒那麼多錢，對不對？後來就是台中縣的總幹事，陳總幹事他就說了，他說還呢，有一個辦法，就是說你呢，你出去露完營回來之後，你要到二三十個中等學校，就是初中，要把你這一次露營的整個經過，還有宣慰僑胞的這些情形，回來給所有學校的這些童軍報告，做三十分鐘到四十分鐘的演講，然後呢，

那個時候有童軍費，每一個人是十塊錢還是十五塊錢，我不曉得，我們初中都有交那個童軍費，他就從那裡面的一人一元運動，把這個錢呢，捐給你來還這一萬五千塊錢。(N20160410-4)

我說演講沒問題，那夠不夠我也不管了，對不對？那是你們去，學校跟你們總幹事來商量的問題。好了，這樣就有兩萬五千塊。那還是沒有辦法去，所以那個時候我就初二，就是 44 年的時候，有分區大露營，那個時候中區就在[14:35]鐵夾山，就是火焰山，所有的學校，中區的學校都在那裡參加大露營，我就去了。就很多比賽啦，體育比賽啦，生活比賽啦，這個擔架操比賽啦，這個很多[14:49]節省比賽啦，這個瞭望台比賽，各種比賽。那我們大概有三天的露營在那裡。那等到第三天，教育部長張其昀，教育廳長[14:56]劉先雲先生，到營地來視察，他一看，欸[15:00]凌遠你怎麼還在這兒露營呢？他們四位都已經在台北集訓了好幾天了。我說我沒錢哪，我去那裡幹嘛？他說你趕快去，他們都已經制服都做好了，他們四個人都沒問題，一個高雄市的代表，他是成大的一年級[15:16]鍾孝洪，台中一中的[15:20]余燦昆，台中市的代表，那麼宜蘭縣宜蘭中學的[15:25]李亞寧代表，再來就是台北市[15:27]張昭明代表。他們家庭情況都允許他們自費，所以三萬五一下就解決了，那[15:33]劉先雲他說現在問題解決了，你趕快去，我說怎麼回事兒？他說教育廳拿了一萬塊錢，補助五位童軍每個人 2000 塊，但是他們旅費都已經籌足了，他們願意貢獻出來要你去。所以，因為我們當時考，已經考出感情了嘛！

A：那是。

B：他們說少一個人也不好嘛！所以呢，就全部補助我一個人，叫我趕快去。所以我就連夜就回豐原，然後第二天提著個小包就到教育部報到了，是這樣。然後去到那裡呢，量衣服什麼做好了，第二天問題又來了，差五千塊錢。三萬五不是已經有了嗎？他們一算呢，只有旅費，參加大露營的費用，還有住宿的費用，你們不吃飯嗎？吃飯的錢跟這個零用金沒有，算一算要五千塊錢，我現一想又要提著包回家了。我說五千塊錢？五百塊我爸都拿不出來。[16:29]劉先雲是，也是湖北人，是我們老鄉，他就說這樣好了，打個電話叫你爸爸上來，他就把我爸爸請上來，連夜請上來了，在台北看有沒有朋友可以週轉一下這樣。我爸爸也來了，然

後就到了他的同學家裡面，那個是台北菸廠的廠長，就到他那兒去。他私人是沒辦法，他說我薪水都差不多，那個時候公務員都是幾等幾級的嘛！兩個廠長都差不多等級的啊！

A：就一千多塊錢。

B：對，一千多塊錢。所以呢，他想了半天就說，他們台北菸廠有一個緊急動用資金之類的，那麼由你們豐原菸廠，我爸爸的豐原菸廠借過去，你私人再借出來五千塊，然後呢每個月扣什麼三百五百這樣扣。他就連夜，第二天一清早就把這個錢，就直接撥到教育部了，然後呢，後面的公文再慢慢辦。所以這樣就湊足了我的旅費，這樣才出去了。所以非常困難，因為他突然從公費改到私費，不像那個第九次，他們是直接講好是私費出去的，那就比較簡單了。

[17:34]~ [21:53] 歌曲

A：那所以聊聊，終於出去了，然後呢？

B：然後呢，出現了兩個問題。就是第一個問題呢，我們到了，就是我剛才講的，我們從日本要飛到美國轉加拿大的時候，航空公司不承認我們那一張，世界可以通用的，世界童子軍總會發的那個通行證，所以把我們留在機場，結果飛機起飛了。我們就想辦法，就請到大使來幫忙，大使說請航空公司直接跟美國聯絡，結果美國那邊就證明這件事情是對的，所以就把飛機又再叫回來，我們就上了飛機。那個時候因為，飛機上的這些乘客就很納悶，那機長就跟大家解釋，就是為了等我們這幾個童子軍，所以他們還鼓掌，最後我們就這樣起飛，又原飛機起飛，所以那邊是遲到了大概一個多鐘頭，因為那邊僑胞已經在那邊等了，等我們再來晚餐這樣子。然後到了之後，然後又坐飛機到了[22:51]，就離加拿大就很近了。然後呢，我在想那個營地呢，據他們講是加拿大陸軍的訓練營，很大的一個訓練營，因為所有的供應站，所有的洗澡的都可以供 100 多個人，好幾個在那邊洗澡的。到了營地呢，那個[23:10]尖型的大的那種軍用的大的帳篷早就已經搭好了，他就圈起來，那我們呢只有七個人，因為我們領隊跟副領隊，但是領隊呢他實際上是不跟我們來去的，他是中央黨部的一個主任，然後就是實際上他要到紐約去開會的，所以他只有在開幕那一天跟著我們，就是遊行就是通過那個司令台，就這麼一下子，以後他就去紐約開會了，就沒有跟我們在一起。

在那裡露營十天，我們分成兩個帳棚，我們自己住了一個，但是呢他補給的時候，每一份補給是十人份，那怎麼辦呢？就把香港海童子軍一個代表，還有韓國童子軍代表一個，就分到我們的那個營地，算我們中國童子軍的，所以兩個大帳篷。他們兩個睡一個，我們六個人睡一個。所以每一天那個補給的那些，很大一個籃子都是十人份的，那我們都吃不完了，那怎麼辦呢？每天早上起來，他們簡單的都吃，那我是烹飪主任，烹飪組的組長，我們就五個人嘛，每一個人都是組長。那到最後呢，他們每一個人，每一天一早上吃個簡單的早餐，帶一個三文治就出去了，一天到晚上才回來，因為那個營地很大，有一萬兩千位童子軍參加。所以

他們就出去參觀，去交流去了，那留我一個人在那裡，就看營地呀，不能沒有人看營地嘛。所以我們那個，每一天來的那些補給品，越來越多沒人吃了，正好我們法國童軍在旁邊，他們人多，他們是坐軍艦去的，去了一千多人。那他們不夠吃啊，我就請他們來搬，儘量地搬。我就一個人，你想想看吃什麼？我原先還很高興，把雞腿啦牛肉啊什麼都煮好，沒人吃。我以後不做了，就請他們來，很多罐頭啊，因為罐頭方便嘛，那我們這些童軍呢，就是弄個三文治就走了。我就待了四、五天，我就跟[25:06]陳老總講這樣不行，我一個人在那裡看營地，那我也要出去看一看到底怎麼回事嘛，對不對？所以陳老總他說好啦，那我今天看營地，你去吧。因為營地非看不可，有很多人來拜訪嘛！還有很多華僑啊，還有很多童子軍啦，到你營地來看嘛，所以營地一定要有人。我就利用那一天出去轉。那另外一個大會的活動呢，他就是離[25:34]瀑布非常近，他五十輛的遊覽車，每一天帶五十輛的這個童軍，大概兩千人吧，就到[25:42]去一天，上車之前每個人一個[25:45]lunchbox，就是便當盒，裡面有麵包啦、果汁啦、水果等等，然後你在[25:50]那裡遊一天，所以在那裡呢，我們就是陳老總和我們就開始在那裡遊了一天，那麼下午三點多他就把你帶回來。所以我在想，那一個陸軍訓練營區呢，應該是在[26:02]Hamilton 附近，就是離[26:04]不是遠的地方。

到了最後，有一場這個營火，大營火晚會，那我又留著看我們的營地了，所以呢，那個我們童子軍出去之前，就訓練玩舞獅，所以那個舞獅一個小獅頭，那他們四位呢，就負責舞獅，就帶了這個獅子頭到大會去，做這個舞獅表演。我就在營地。那個完了之後，我們就拆營到加拿大拜訪僑胞，拜訪加拿大的童軍，華僑童軍，然後到渥太華去拜訪大使，然後又到[26:38]等等這些地方。華僑曾經租一個戲院，大概一千多人的戲院，不是很大，在多倫多。然後呢就演講，陳老總用那個蠻重的鄉音，你知道嗎？那個河南的鄉音講，但是我們那個童子軍裡面有兩位是廣東人，就是高雄市的代表，我們台中市的代表，他們都是廣東人，所以他們兩個人來做廣東話的翻譯。因為在，來聽的都是老華僑，所以呢，他們都是有講廣東話的，第一次有一個中國派了幾個童子軍，所以大家都來聽到底最近有一些什麼消息啊，什麼...因為離故鄉那麼久了嘛，所以他們還蠻希望來聽的，所以說呢，一千多個座位，連走廊連外面都站滿了人。所以那一次演講是蠻有意思的，他們事後還提出很多的問題來問，現在台灣怎麼樣？大陸怎麼樣？怎麼什麼的情況？所以整個下來，我們除了那個小型的這個陳總幹事的演講之外，我們也有個人隊，一堆一堆，一個 group 一個 group 的交流，包括每個地方，像我們加拿大完了之後，我們就到紐約、芝加哥，所有這些地方，都是拜訪商會啦，宣慰這些僑胞啦，跟他們童子軍做交流啦，所以時間，小的城一天，大的城三天，就這樣。

[28:00]~[30:45]歌曲

A：那再來第十次還有遇到一樣的問題嗎？

B：第十次就比較順利了。第十次呢因為說是公費嘛，那個時候我還跟陳老總，會不會又變成私費？騙我們。他說這次公費，這次公費，不多嘛，那些坐的是軍艦

去的嘛！所以只是那邊的費用，到了那邊的時候呢，因為主要的就是替我們，因為國內就去了兩百多嘛，那菲僑的童子軍有四百多，所以主要是大會對這些東西，我們的那個營地很大，然後呢就總會看他們有什麼需要，就是每天去巡，挺忙的，那幾天他們有很多問題，需要我們幹什麼，我們就盡量去幫他們解決問題嘛。尤其是台灣去的這些童軍團，那麼有的真的還沒有去過國外的這種的，那麼像這個菲華的童軍團他們就很熟啦，因為那是他們的地盤嘛。(N20160410-9)

所以完了之後呢，菲律賓空軍帶我們的童軍，去玩了滿多地方。因為沒有船回來嘛！所以白天大家吃完早餐之後，在那個[31:52]李氏宗親會二樓，只供應麵包跟牛奶、咖啡，這麼一個大桶的，吃完為止。完了之後呢，就不管了，這些童子軍呢，通通被這些有的是學生，有的是童子軍，就帶出去玩去了。就這樣子。

所以在第十次童子軍大露營呢，我覺得是蠻順利的，不像...因為他們只是在一個地方，一個國家裡面，就在一個地方，馬尼拉那裡，不像我們第八次跑那麼多地方。但是我覺得第八次呢，那一次呢就是說，因為沒有任何一個團體，尤其像這種小孩子的團體，所以他們非常珍惜，有的時候送飛機的時候，都哭出來啊！就像自己親生的小孩一樣，因為在一起不管是幾個鐘頭，或者是一天，吃個飯啦，大家聊聊天啦，感情就已經出來了。所以離開的時候，有的真的就現場都哭出來了，我們就非常感動。所以呢，有時候他們寫信給陳老總，就提了很多啊！陳老總是接了滿多信的，也告訴我們。

A：第八次那四位跟你一起參加的童軍伙伴，你一定印象很深刻喔，現在還有在連絡嗎？

B：那個時候，陳老總在的時候有，像台中縣的，台中市的代表，因為他們都有親人在那裡。台中市的代表，他的媽媽就在紐約。[33:11]鍾孝洪他爺爺在紐約。然後這個宜蘭縣的，他有親戚在紐約。就這[33:20]張昭明，台北市的這個代表，因為他的父親是很有名的張外科，留日的，所以呢他的日文呢，我們在日本的時候就用上了。然後他們呢高中畢業，可能就台中市跟宜蘭市的就已經到美國去留學了，當然台北市的代表就到日本去留學，可能學的是耳鼻喉科，我後來見到他的是台大耳鼻喉科的主任，他自己也開耳鼻喉科診所。然後呢余燦昆，台中市的代表，曾經回來過，他是 Amway，直銷 Amway 的美國前 100 大經理，他就回來在台灣要設立 Amway 的這個，現在做得不錯了。那個時候先找我啊，然後陳老總一起吃飯，他說你有沒有，那個時候我已經在這個貿易公司工作了，每天很忙，我說這個事情要很專心地單獨去做。

A：對。

B：不是那麼簡單的，不能兼差，兼差一點用都沒有，所以我就沒有答應他這個事，他就另外去找人了，那是最後見面就是這個樣子。那後來曾經有一次我們剛回來，我初三的寒假，那個時候台灣 21 縣市，挑選了三個小隊，代表到金門去勞軍。那時候因為我們剛回來，所以呢陳老總就把我們每個小隊配一個，所以我一個，這

個高雄市的代表，還有一個是台中市的代表，這三個人跟他們去。到了金門在碉堡裡面勞軍，他們不可能都集合來，那在 21 縣市挑選這些人的時候呢，都是有一點表演天才的啦，你要會一點樂器，或是你會唱歌，或者是你要會跳舞之類，有女童軍，然後呢就是三個人到四個人一個小組，就到碉堡去跟他們一起唱歌聊天話家常，一起吃這個大鍋飯，就兩個臉盆，就蹲在地下，碉堡嘛！就這樣就吃。然後金門完了之後，就趁著清晨風高月黑的情況下，用小艇[35:17]送我們去小金門，那個時候還在...

A：敵對。

B：還在敵對嘛！怕被打到，所以呢那個時候就是清晨，天還黑的時候就去了。然後呢就在小金門，也同樣做這些勞軍的活動，本來說要到大二膽去，但是太危險，那個晚上的風浪太大，所以就取消了，所以實際上參加的活動是蠻多的。所以呢等到高三那一年的暑假，就參加了第三次的全國大露營。

[35:46]~[36:49]歌曲

A：所以你等於是在國中高中那一段時間才有接觸，後來就沒有再接觸童軍團。

B：後來就沒有了。

A：對。可是那時候正是你年輕的時候，那你一定有很多印象是你很深刻的，

B：對，對，是，是。

A：那你有沒有什麼最感動的事情？最值得回憶的事情？最懷念的事情？

B：在那一段時間裡面，日行一善吶，我們做的事很多。在初中的時候，因為那個時候對於童軍的這些，都要記錄嘛！不但學校裡面，縣裡面童軍會都對這個蠻重視的。所以每天你幾乎都要找機會去做這些事情。(N20160410-3)

A：做善事。

B：那麼有災難我們也去，要不然就是一組人吶，或者一個小隊去幫忙，這樣子做的蠻多。等到高中的時候，我雖然參加青年救國團，但是實際上還是很多的時間在做童軍的活動，那時候像八七水災我們也去，那個是不要命了，那個水淹起來，那我們會游泳的無所謂啊！穿了短褲就去呀，能夠幫忙就幫忙，水深及腰也不管了，有時候自己喝了好幾口水也無所謂。(N20160410-4) 所以那個時候還有，好像有一次共匪把我們的軍艦打沉了。

[37:57]~[40:02]歌曲

B：[40:05]建艦運動那個時候，蠻多人就那個時候從軍，有很多呢，我們就是做了很多，女同學就繡了很多手帕，繡了很多花，我們就拿到街上去義賣，就是為了要見這個軍艦。那個時候滿多活動的啦！然後甚至於到街上去宣導我們這些政府的這些活動啦，什麼三七五減租啦，什麼耕者有其田啦，這些政府在弄的，那個時候我們就跟著做，在街上就表演這種短劇。然後對大陸那邊，我們就是三反五

反啦，什麼這個紅衛兵吶這些，我們都在那裡表演，就配合當地的駐軍，他們就派大卡車來，我們就是樂隊同學啦，還有我們女同學唱歌啦，然後我們男同學就表演，就是參加很多這種活動，滿有意思的，滿深刻的。

A：接下來是不是跟我們談談，在當年第八次最後能夠成行，最後靠您爸爸最後那五千塊，那你對父親的感情，也是不是可以順便談一下。

B：我很尊敬我的父親，我父親他是航校畢業的，這個笕橋飛行航校。但是呢因為飛機出事了受傷了，就轉機械，所以他機械的。那他的同學那個時候擔任空軍的總司令的，好幾任都是他的同學。後來他就轉到陸軍去了，轉到陸軍，然後就陸軍跟我們，就從大陸一直跑過來。所以呢整個的過程呢，也是滿辛苦的。在大陸我們是很有錢的，家產那幾百畝那個地，是大地主，所以有些被鬥垮了。然後呢他是公子哥兒一個，小時候，像我母親嫁到我父親家的時候，是兩個丫頭一個奶媽，也是有錢人，家裡有錢。然後呢，從大陸跑到台灣來，就開始要工作了。

A：從頭開始。

B：從頭開始，也是蠻辛苦的啦。所以我是蠻敬重我的父親，他很早就去世了，我們也蠻想念他的。

[42:05]~ [42:43] 歌曲

B：27年正好抗戰，就往內陸跑，一直跑到重慶吶昆明那裡，因為我父親是軍隊嘛！

A：是。

B：是空軍的嘛，所以跟著跑。後來他轉到陸軍了，然後好不容易，大概在漢口讀了兩年書，然後又開始跑，跑這個八路，然後這次跑呢，就是因為他是第五軍的這個軍械處處長，那個時候呢他有這個蔣中正，那個時候蔣委員長的手令，把第五軍的高級幹部，軍長、師長、團長，好像營長以上的吧，這些眷屬一百多個人，那個時候不是最後的最終目的台灣，但是呢要跟著第五軍，第五軍往下走一步，我們就再走一步。

A：跟著走。

B：他走一步，我們再走一步。所以呢沿著這個海岸，我們就往下走，一直走到福州，但是呢沿途呢，這些老太太阿姨太太啊，這些夫人們吶小孩，吃不了那個苦，雖然他們都另外派有這個勤務兵啦，我父親也編了一排，一排兵保護這些人下來，然後呢到了地方，我父親就拿這個蔣委員長這一封給他們看。我們要地方吃，要吃要住，安排旅程，有水路啦有陸路，這樣把我們弄下來的，一直下來。到了福州就剩二、三十個人了，其他沿途不願意走了啦，跑不動了啦，有的就這樣跑了。所以呢後來最後又申請找船，那找不到就找了個商船，就到了金門，跑到金門，然後再從金門坐登陸艇，最後一部登陸艇帶軍隊撤退的，那一隊登陸艇要在金門加淡水，還沒有靠岸，結果就被這個共軍的那個砲彈就打到甲板上了，所以就不

敢進來了，要走了，那我父親就趕快弄了小船，就趕快一定要上這個，沒船就完蛋了，這些人就留在金門了。所以這樣子就上了登陸艇，這樣子我們就跟著登陸艇到了高雄，由高雄又到基隆，基隆又到台中豐原，就這兒，所以我一直跑來跑去，因為他後來就轉到公賣局，菸酒公賣局一直擔任，一直到他去世，都在這些地方工作。

[45:02]~[47:10]歌曲

A：後來這幾年雖然沒有參加童軍運動，但是應該從報章或者是電視，還是會多少聽到一些童軍運動相關的新聞？

B：有，有。

A：那你怎麼看現在的童軍運動呢？

B：我覺得現在的童軍運動，比從前要，要順利多了，我覺得。那個時候陳老總，你看那個時候光弄，那個地方都找不到啊！那真是筆路藍縷呀等於，每個人參加童軍活動，但是那個時候的熱情，好像比現在要高很多。第一個，能夠參加童軍團，覺得非常榮譽，被挑選出來的，那麼進了童軍團就是拼命想表現自己，拼命地學，老師怎麼教，我們就怎麼學。那現在好像大家對於童軍的這個活動呢，因為 3C 太流行了，他們的注意力實際上都在那個方向去了。像加拿大，他們童子軍不是在學校裡普及的，你要參加童軍團，你才有資格參加童軍活動，這個不一樣。那我們是初中，只要你是初中學生，你就童子軍，對不對？你要挑選的時候變成童軍團。

所以現在的活動呢，我覺得還是應該把三個字要教給他們：智、仁、勇，這三個字。這三個字我一輩子都跟著我。智，就是說你隨時要解決困難，解決問題；仁，心胸寬大，寬以待人；勇，是勇於求新知，勇於認錯，勇於讚美別人。所以我一直不管到了社會、在軍中，我都是用智仁勇這三個字，來做我做人的這個準則。
(N20160410-8)

現在的童軍活動，因為現在世界觀已經不像從前啦，我們一聽說美國，哇還去找地圖在哪裡？加拿大在哪裡都不知道。現在你看看，一上 google，什麼地方都看得清清楚楚了，所以世界觀都已經，這麼容易可以獲得這些資訊了。但是童軍活動我覺得應該再推廣，因為從這裡面，這些小孩子可以學到很多，他家裡面學不到的東西。到野外去，你想想看，什麼也都沒有，光生火啊，這個生火啊，考試生火，尤其那一次到菲律賓露營的那一次。(N20160410-10)

A：第十次。

B：第十次。在一個大操場，每一個人發一個單人帳篷，叫你們圍起來，從一吹哨子開始，搭帳篷開始，完了之後呢，就要煮飯，一個人發一個便當，兩層的那一種，一個人發三根火柴，給你幾塊木頭。好啦你要自己煮飯，自己調味，然後煮完你自己吃，當然老師要評分啦，就是傅老師來評分。很多人三根火柴劃完了之

後，火還沒有升起來，你煮飯沒煮好也不算分數了嘛，有的夾生的，有煮成稀飯的，那個調味沒調好太鹹的，這個都不算分了。所以有很多，雖然那個時候都已經是獅子級童子軍了，但是很多人飯還是沒有煮熟，根本火也沒有升起來，大會準備飯，但是分數就沒有了。所以那次考試，除了最後一個營火晚會，那麼除了你們自己各種的要表現自己，我是[50:19]同夥，我跟我另外一個同學同夥，然後呢正好我，我喜歡音樂，所以呢我就把第十次童軍大露營的那個會歌，我就練會了，當場我就唱了這一首歌，那我的同學可能說，他說你這個佔了很多便宜，說不定到頭來你還要教他們唱，童子軍唱這個歌，實際上也沒用到。

所以呢這個童子軍，實際上你可以學到很多東西，生活上，現在小孩你看吃的這麼方便，7-ELEVEN 到處都是，對不對？從早餐到中餐到晚餐，從來沒有說我自己動手做過一餐，所以呢我覺得童軍的活動，實際上有需要讓這些學生，最主要要把智仁勇，人生以服務為目的的這個觀念，要弄到，要讓他們曉得。要不然小孩很容易就學壞了嘛！現在老實說，經濟情況比我們那個時候太方便了，對不對？有了錢，他也沒有任何困難就可以，就是等於予取予求，現在富二代你看，喝醉酒、開跑車、撞人，我覺得這些都是心理上的問題，所以我覺得要從心裡面，把童子軍種在他們的心裡面去。

[51:32]~[54:25] 歌曲

A：非常感謝[54:27]凌先生接受我們電台的專訪，這次回加拿大之後，還會預計什麼時候再回台灣嗎？

B：我大概在加拿大住個半年，在這裡住個半年。

A：喔，就是半年、半年輪。

B：半年、半年的。

A：是，是，那希望有機會能夠在童軍場合上再看到[54:41]凌遠，凌先生。

B：好，以後有機會，已經認識了嘛！所以我希望有機會，我也可以在...年紀大了沒關係，對不對？或者你看[54:51]謝老總都是一世童子軍嘛！我們也是一樣嘛。

A：是。

B：我還有一位，跟我一起到菲律賓去的，姓劉的同學，他大概月底會來，有空我帶他再去拜訪你。

A：好，那我們再來安排專訪。

B：好。謝謝，謝謝。

A：謝謝凌先生。謝謝，拜拜。

B：拜拜。

[55:13] 歌曲

訪談札記（十二）

訪談編號：I20160312

訪談對象：王嶽陽女士

訪談日期：2016/03/12 上午 11 時 30 分

訪談次數：第一次

訪談地點：國立清華大學成功湖畔

王嶽陽女士畢業於師範大學童軍教育專修科，曾擔任教師，1965 年代表中華民國赴美國參加露營活動，當大會將我國國旗升起時感動落淚。子女成年後王女士擔任女童軍總會秘書長，推動女童軍運動直到退休。

訪談內容：

我出生在民國二十八年，但是我民國四十一年小學畢業，我小時候讀[8:19]龍安國小。

Q：喔，在台大後面。

對，對，因為我們家住在和平東路，結果小學畢業之後考初中，是用考試的，就考了當時的叫做二女中，一女中、二女中，所以二女中呢，就是現在的中山女高的前身哪。

Q：對。中山女中。

初中部。所以那個時候我的校長，是蠻有名的一個，一個學者，她叫[8:50]王亞權，她擔任這個二女中的校長，她留美回來，所以她對於女孩子的教育非常重視。所以我，在我的印象裡面，童軍活動在我們學校裡不是沒有，但是我並沒有記憶，也就是說，覺得有印象要上課，或者是每...很固定地上課。但是我有看到，偶然有團長跟一些這個童軍哪，在...在操場上面有一些，做一些童軍的活動。但我認為並不是每一個人都有參加，在我們那個時候，我們主要在課業上花比較多的時間，所以這個對我們來講的話，比較沒有那麼深的，深刻的印象。（I20160312-1）

Q：嗯。

那到了國中畢業，也就是四十七年，我就考進了師範，那個時候我是讀幼稚教育。

Q：喔。

幼稚教育，就是我畢業之後可以再擔任幼稚園的老師，所以我選擇的是幼稚教育。所以我唸高中的時候，就更沒有機會參加看到，也沒有看到一些童軍的這個，一些活動啦，這些東西就比較少了。

Q：嗯。

一直到師大，因為我畢業之後有服務，服務了三年之後，我就到師大的童軍教育專修科去唸。

Q：所以那時候是民國？

民國五十年了。

Q：嗯。

五十年到師大。

Q：然後進去童軍專修科。

對，對，對。所以我在那裡的話呢，真正是接觸了正式的童軍課程，那我就比較有整體的概念啊！童軍的教育概論啦！教學方法啦，很正式地，因為將來出來是做為一個學校的童軍老師，所以對於這一方面是比較有完整的一些訓練。然後，期間，那我們那個時候都已經是大人了，所以露營活動啦，各種東西都有接觸，所以我覺得我一直到現在的童軍的領域上，能夠有參與和服務，也跟我當時在學校裡唸書，有很大的影響。因為老師一直告訴我們，人生，這個童軍的名言裡面有幾句，對我一生都印象蠻好的，譬如說「準備」，我覺得準備不僅是在童軍裡面，我覺得一直到我現在有了家庭，有了什麼，我認為準備是每一個人不管做任何事情，一個非常重要的一個人生哲學，我認為是很有哲理的。

Q：是，是。

喔，準備。那當然還有日行一善，這是童軍裡的銘言。那這個日行一善特別強調，不是說每天只做一件事情，對不對喔。是說我們能夠多多少少呢，就是不因為那個善小而不為，不因為怎麼惡小而為之，就是保持一顆善良的心，能夠隨時幫助他人，那還有我們中國最古老的，就是人生以服務為目的，這是在國外不會講的。

Q：嗯，是。

我們人生的目標是服務他人，跟群體有結合。所以我覺得童軍教育它在某些方面，不僅是說是品格的教育，還有說對於我們將來為人處世在職場在家庭裡，我覺得都有很大的影響。我...像我教我孩子我常常有意無意地，也就是以抱持這種心對我的孩子來提醒要準備啦，要幫忙他人啦！或者怎麼樣。所以我覺得是蠻好的。

Q：嗯。

雖然我在國中對童軍的認識那麼淺，但是因為在師大有接觸過這個課程，的確也影響我蠻深的。而且我也蠻喜歡，也許是個性，我認為童軍裡面它是一個國際性的，是一個世界的童軍的大家庭。

Q：嗯，是。所以那時候，呃，如果沒有上童軍課的話，有可能是老師挪去做升學用途的一些加強。

有可能。

Q：嗯。

有可能，反正我們也並，也並不因為說沒有上，或者就去玩了，還是有課在上，所以讓我們並不覺得說，用不用再上，反正就是有課存在嘛。

Q：是。

而且在我印象裡，我在國中沒有參加過任何到外面去露營活動，沒有吔。都是在唸書，哈哈。(I20160312-1)

Q：嗯。但是那時候，學校裡頭是有童軍教師的？

應該有，有，我有...在我印象裡有一位她是童軍，她是穿了童軍...而且是偶然才穿了童軍制服，我還記得...

Q：嗯，並不是天天穿？

沒有，沒有，沒有，沒有，她也是一個老師而已。在教什麼我也不清楚，因為她沒有教我嘛！（I20160327-3）

Q：嗯。

那她的制服因為穿黃卡其嘛，穿素色黑的裙子嘛，然後戴著寬邊帽，就是那個大的...

Q：嗯，圓盤的那個嘛。

對對對，所以就像早期我們看到楊惠敏照片的那種的裝扮，黃卡其。

Q：啊！是是是。

所以我認定在民國 4...呃女童軍總會沒有成立之前，女孩子參加都是男童軍的打扮。

Q：其實是喔，只是差異在那個褲子或裙子的差異，這樣子。

那個[15:22]童軍老師就是那個很大的圓的像荷葉，那種大頂的帽子，可是這個是船型帽，所以又有不一樣。

事實上，女童軍總會成立的時候，早期就是下面用深色的裙子，上面是藍的。

Q：淺藍的。

淺藍的，就是這樣，那也是仿三角領巾那樣。

Q：像這樣的三角領巾嗎？

對，對，對。就是這樣，就是這樣的三角領巾，所以領巾...

Q：然後這個船型帽是再晚一點的時候，對不對？

我們沒有，我們沒有用船型帽，我們是這種荷葉的，比較小的那個帽，像遮陽帽一樣的。

Q：沒有一個很統一的形式喔。所以...

還有給她戴這個帽，所以那個時候帽子是比較亂的。

Q：帽子的那個形式可能好多，這個很像貝蕾帽。

Q：您當時如果沒有參加初中的女童軍，或者是上童軍課程的話，怎麼後面會引起您的興趣，就是加入那個童軍專修科去自修？

不是，因為那個時候，我們讀師範的，有一個就是你在課程，就是課業還不錯，然後服務，然後又有興趣就可以去申請，可是申請的那個保送的那個規定呢，他有一個限定，所以就幫我就分到這個童軍的專修科上面。

Q：啊所以也是用成績來分發。

嗯，我也不曉得，反正他就是這樣子的分的，我就說好哇，好哇，去讀，就這樣。(I20160312-4)

Q：而且大大地影響您這一生的發展。

對，對，的確是這樣。否則我們應該不會接觸到童軍這個這個領域。

Q：這個領域喔，對。喔那我們也因為這樣才得到您這樣的...哈哈。

所以我是以這個大半生喔，都奉獻給女童軍。

Q：這樣奉獻一生，真的是奉獻一生。

真的很少人像我這樣，因為從學生時代，從學生時代一直到我現在退休的幾年，妳看，很多年，雖然沒有，沒有長期，因為妳即使在學校教書，我畢業之後就在那個三重初中教書嘛！

Q：嗯，也是教...

擔任組訓組長，那時候我們出來都要組訓組長。

Q：是不是就相當於現在訓育組長啊？

對，對，對，也就是訓育組長。

Q：組訓組長。

訓導處的管學生的那種，那也兼童軍團長。

Q：喔，兼團長。

就有帶他們，有去什麼澄清湖露營啊。

Q：喔，去澄清湖那個露營。

有，有去，那時候就是當老師的時候帶去的。還沒有，有機會到女童軍總會。但是，慢慢就看到了。

Q：是。(I20160312-5)

看到一些，總會的一些人，這樣子。妳知道我是怎麼樣？因為我還蠻喜歡出去露營嘛，我就參加女童軍總會的考試，當初要出國要考試的，所以我就經過口試，我因為代表女童軍總會，到美國去露營，我還是唯一的一個，那個時候真的很嚴格，1965年，多早期呀。

到美國去，那時候一個國家就一個服務員。然後兩位女童軍，所以我那時候我有帶兩個女童軍，一個服務員，我一個人，我們三個人，但是三個人不同時出現，她們兩個人是女童軍的，我是一個人單獨的，就是代表。所以那時候要出去，好嚴格喔。考試...

我還記得高梓很嚴格，就這麼問我，口試通過了，才可以讓我出去。

那時候真的是所謂國家很重要，然後美國出了一半的機票，我自己要出一半的錢，然後去露營都免費，我參加那個露營，一萬多人，是個非常大的一個國際性的露營，有六十幾個國家，美國人真的是很大。(I20160312-6)

Q：很不簡單。

在美國的愛達荷州，我一直印象很深刻，因為我覺得，感動我的時刻就是這一次大露營，為什麼呢？因為六十幾個國家，當你這個開幕典禮喔，開幕典禮在升旗的時候，每一個國家的國旗，一個人比方說站在你自己國旗的前面，那其實好震撼的。

Q：哇！好榮譽喔！

對。然後兩位美國女童軍拿著你的國旗，你就是站在前面，要看著它，然後慢慢慢慢...多震撼哪！六十幾排，好幾排呀！像聯合國一樣的，那有六十幾個，我這個，我一個人在那兒。那時候我無形之中就哭了，太感動了。為什麼我喜歡鼓勵孩子們出去？因為讓他一生裡面印象很深刻，而且會很愛國。這是你的國旗呀，你怎麼會說對國旗不尊敬？還要這樣子。(I20160312-7)

就不可能嘛。所以我去那裡露營，然後很用心地準備，所以像跳舞啊，我是在營地裡上雜誌喔，我很努力呀，分享，因為我也算是剛剛畢業嘛，師大

畢業嘛。還蠻[25:53]努力的，做一些跳舞，什麼手啊，什麼跳啊，來教一些外國的師生、女童軍在跳，所以在報章雜誌上的，台灣的女童軍怎麼樣，那個報紙訪問，把我刊了好大喔，喔我覺得好高興。(I20160312-8)

所以回來了之後呢，那個女童軍總會就聘我做兼任。他說妳除了教書之外，妳每個禮拜呀，妳一定要來一次，來到女童軍總會來幫忙。那我覺得要回饋嘛，就是說國家給妳這個機會，所以我就到女童軍總會。(I20160312-9)

也因為這樣，我看到一些前輩，像高梓啊，就是我們的創會的理事長，為了我們女童軍的規律，[26:45]製訂新書，如何將英文翻成中文又很貼切。我還記得說，憑我的真誠，我願對上蒼，因為那個原來的英文是 God，像這些很多啊。

Q：是 God，對。可是又符合我們的國情是不是？對。

對呀，有的是菩薩，是佛教的，妳要是信阿拉，那怎麼辦呢？我們左想右想，我真是覺得我們那時候的前輩，為我們女童軍絞盡腦汁。後來用「上蒼」，我覺得非常好，為什麼？上蒼是每個人心中的主神。

Q：而且是個中性的詞。

對，那你信什麼都可以講上蒼嘛，老天爺也可以呀！佛祖也可以呀！阿拉也可以，啊！好棒！我現在回想起來，以前他們的那個用字遣詞，好認真哪！所以每一個女童軍的十條規律，訂定的時候，我在邊上看著，我就覺得說，我們的那個早期的這一些，就是這一些年長的這一些人他們在討論，讓我很敬佩。

Q：真的。

學養很深，每個人教育的程度啊，有的是國教司長，真的都很棒，很用心。所以高梓就是對我們女童軍期許很大，她露營的時候，不准我們穿拖鞋的。她一看見小孩子在營地裡穿拖鞋...

Q：要儀容整齊，儀態要端莊。

要儀容整齊，她說：這像什麼話？這個儀態？童軍就是人家的標準嘛！就是榜樣嘛！一言一行一舉一動，都是為人這個這個榜樣，你怎麼可以在營地裡穿拖鞋？這像什麼樣子？[28:45]回來就會跟我們講。所以我，這些也讓我深刻印象，我也一樣，當我在集訓的時候，我都是要求，營地裡不可以穿拖鞋，但是曾幾何時，現在越來越鬆散，就變成了這個樣子。所以我覺得前輩這些的，她們對我們中華民國女童軍運動的未來的期許，我們真的要很緬懷過去的這些人的付出，她們的這種期許我們真的要守成，否則女童軍已經沒有什麼值得驕傲的地方了。(I20160312-10)

Q：是。

我覺得女童軍要做為一個青少年的楷模，應該是朝這個方向去，不僅是潛力的發揮，因為世界童軍講過，女童軍的目標就是要發揮潛力，激發潛力，成為有用的世界公民，未來的世界公民。世界公民是什麼？就是說不僅是她自己是一個為人榜樣，而且還關懷世界，為世界這個服務，這個才是一個很重要的目標。充實自己，妳才能服務他人。妳自己都什麼都不會，妳還怎麼去參與服務，是不是？（I20160312-11）

Q：是，這也是知識分子的終極目標才對。

對呀，對呀，所以我有時候會看到現在人對國家啦，這種不尊敬，然後這個口出這個，有時候明明自己也是童軍人，還講那種話，我都心裡很難過。我常常反省說，今天我們的孩子有這樣的行為，我們都有責任，因為我也學教育的，我是一個老師，然後我就覺得，教育失敗，我都有責任，而且每個老師都有，都有責任。我們今天培養了二十一世紀的孩子們是這樣的價值觀，這個我們要檢討，不要光怪什麼，當然，家庭教育、學校教育、社會教育三個都是要很注意，但是，我們已經在線上，在這個職場上，一定要記得[30:50]。這是我覺得妳今天訪問這個東西，我覺得在童軍的課程上面，應該還要堅守這個品德教育，絕對不要改變。（I20160312-12）

Q：要堅守品德的...

對對對，這個重要。我覺得品德是一切最重要的。所以不一定要什麼學問高深，我覺得妳看，一個人被人家，受人尊敬，往往都是那一些默默無聞，然後呢，覺得讓人家感動內心的，這個才是一個永久的價值。對不對？喔。

Q：所以您認為說，童軍教育其實它真正內涵的最重要價值，其實是品德的一個問題。

對，對，對，我認為教育很重要。建立你自己一個正確的一個價值觀，我覺得這個是很重要的。現在台灣為什麼我們一些青少年，會這麼樣地彷徨，然後他不知道他所做所為其實是偏離得太多了，偏離得太多了，（I20160312-13）

然後呢我們也沒有一個國際觀，孩子們只看到是在我們自己小小的台灣，我們要有，童軍讓他要有的國際觀。妳看看別的國家，他怎麼訓練他們的青少年？

他從一個戶外的求生活動，讓你在這個磨練苦難之中，你才知道，怎麼樣是團隊，怎麼樣生存，怎麼樣合作，你才能成就你一些偉大的東西，這才是一

個教育，最後的主要的目的是在這裡。

那只是一個方法。背後是一個遠大的東西，就是說，你透過一些這個合作團隊，然後體驗到這個整個大自然，我們是如此地渺小，我們只是小小的一部分。然後我們學到了環境保護，學到了環境教育，學到了這個人生真正的價值，在這個世界上，你短短的這個幾十年，你能為這個世界留下什麼東西？這才是你值得你不枉費過了這麼一生哪，我是覺得這樣。然後就覺得說，啊！你為這個社會奮鬥，你會覺得很快樂。快樂的泉源哪！也就是來自於這些東西，對不對喔？（I20160312-14）

Q：對。

所以我們今天實踐女童軍的十條規律，我非常喜歡，每一條都很棒，他等於你一個生活行為的一個準則。你的行為模式根據這個十條，比如說我認為女童軍的榮譽是受人信賴的，光這一條你就受用無盡，也通通銘記在心，榮譽受人信賴，就不敢說謊了。不為非做歹，你將來在社會上也不敢了。

光這一條助人，女童軍是一切人的好朋友，是每位女童軍的姐妹，這就是友善嘛！

女童軍是助人的，女童軍是快樂的，女童軍是勤儉的，那妳就不會亂浪費東西，所以我覺得這個十條的規定，只要緊守這十個也就是我們行為的準則，就夠了。是在行，而不是在嘴巴講。（I20160312-15）

Q：所以真正的童軍運動是行為。

對，是行。要做得好。

Q：是您每一天的，時時刻刻的行為。

他嘴巴講啊，講了一些理論啦，大道理啦，講了半天，然後自己沒有去做。我覺得是沒有辦法，我們為什麼我們的下一代沒有辦法，因為我們大人沒有做一個好榜樣，我覺得要值得檢討，所以我看了一些小朋友這樣，我就覺得說，喔我們自己...我當年在學校是不是沒有好好教好？但是我很幸運地，我很多好的一些，還有這個小朋友很不錯的，我只是看著現在，為什麼小朋友這樣？我是覺得，在學校當老師的已經不像我們那個時候，真的是苦口婆心喔。

Q：對。

我想妳也在童軍裡面看了很多，妳現在也是當媽媽，妳就知道一個孩子的一個成長，是從她肚子裡在懷孕啦，一直生下來，那麼無時無刻你都要教他，教他從講話做事情誠實，將來他長大一定是個很好的孩子，這樣子。

Q：是。對，真的得到很多啟發，您說到品德的問題，然後行動的問題，我無

時無刻就是要對得起這個規律。

對呀，所以既然我們這個台灣社會，既然有一個童軍，有這個男童軍女童軍運動，我們都要把持住這一點。

所以現在變成了，如果這個學校的主事者，也就是校長，他願意支持這個童軍活動，仍然是做得有聲有色。

如果家長很支持，他鼓勵他的孩子參加，這個童軍活動仍然是蠻不錯的。所以也可以看得出來，為什麼社區團會做得還永續地經營。(I20160312-16)

永續經營，家長也很支持配合，就是因為他肯定童軍的教育價值。那有的學校升學掛帥，他根本只是就像妳講的，只是有童軍課沒有童軍之實。(I20160312-17)

然後上別的東西，真的講起來是很不好意思，但是這是一個事實，我們沒有辦法否認，真的很多學校為了升學還是這樣。但是現在妳看看，學校已經是招生不足，不需要怎麼都能夠...都能夠入學。

Q：所以其實，既然讀...求到學歷並不是那麼困難了，其實是應該要著重真的生活的教育。

對，要回歸這些，才是根本。

Q：回歸生活的教育才是我們這個國家的基礎。

對，我認為是這樣，教育就是一個基石，國家的基石，很重要。

Q：國家的基石跟基礎。

很多東西為什麼每一個環節，除了是教育問題，我說教育是，一個人最重要的一個基礎就是教育，教育可以改變他很多。

Q：對，對。那講到這個，呃...您就是這個，呃...童軍專修科之後，擔任童軍教師嘛，以及那個等於是組訓組長，像訓育組長這樣子的工作。

那是在學校裡。

Q：那一直到，是後來教師退休了之後...？

我後來只做了五年。沒，沒有，後來我先生到美國去唸書嘛，所以我就...我就辭掉了，其實我只做了五年嘛，教了五年的書。

Q：是。

我一直等到我的小朋友小學一年級的時候，我去兼任，就是在女童軍總會，一個禮拜去兩天，所以我家庭也可以顧到，也為女童軍還出一點力。我整整十年沒有去工作，都在家裡。

Q：整整十年就是為了家庭做付出，為了自己的子女做教育，這樣子？

對，對，然後我那個老三小學一年級我才去兼任而已，還是兩...家裡、學校和什麼？兩邊顧的。然後我在兼任，一直到我這個老三哪，考上陽明大學的醫學院，我才去做專任。

Q：唸了大學醫學院之後，您才到總會做專任的？

專任。所以民國八十幾年那時候。

Q：那時候您就擔任秘書長了？

對對對。

Q：哇，真是不簡單。

所以妳看，我是倒過來的。

Q：是是是。

然後我就全力為女童軍，然後我先生就答應，所以這是一個條件，因為那時候我答應他，我放棄教書，我放棄去做任何事情，專心養三個孩子，所以我沒有請佣人，我都是一個人照顧三個孩子，在家裡。

Q：嗯。

那當我回去以後，小孩大學了，也考上陽明，我老大老二也都是快要畢業了嘛！也到美國要去唸書了，這個他就沒有話講了，妳就...妳就去。所以我就全心地為女童軍奉獻，一直...一直到退休。所以我的，我的這個經歷就是這麼樣的。

Q：而且您也是退而不休。

對呀，現在退休完了之後，理事長說現在世界總會要推這個 **Free Being Me**，快樂做自己，妳要來幫忙，妳以前是秘書長，好現在妳要回饋。好，我說，好好好，就這樣，所以我答應她兩年，整整兩年。

Q：嗯。

我還到印度去受訓，受完訓回來，然後再推這些，這些的這些工作。所以兩年剛好到這個月底就要截止了，所以也算做完一件服務的工作了，任務。

Q：哈哈。

不管做得好不好，總是盡心盡力了喔。這樣。所以我也期許說，凡是有參與女童軍活動，家庭也是蠻重要的。

Q：當然。

當然我是有得有失啦！現在我三個孩子都不錯，但是人家就說，哇妳現在沒有退休俸，我現在什麼都沒有。

Q：是。

因為我已經把教師的資格全部都拋掉了，所以我...

Q：對，年資也沒有累積下來。

我覺得我的孩子都有了正當的工作了，就是說，他們都成家，也有自己的孩子，也有工作，這就是人生嘛！我們不要求他什麼大富大貴啦！反正有時候，我們不用去擔心沒有什麼，我覺得我這個階段任務就算完成。那我該要回饋的我也盡量去做，做得好不好是一回事，盡其在我。

Q：是。

我們所謂的 Do my best，就是盡力而為。就是這樣子。

Q：對。所以就是您在家庭付出之後，等到小孩子有成就了，自立了之後，再回來回饋童軍的部分。

對呀，回饋。其實我退休沒有幾年，五年多嘛！我很晚才退休，退休總共五年多，又幫忙女童軍總會一些，都會陸陸續續跟女童軍有一些這個連繫，沒有完全斷。

Q：是。

但是我很期許童軍要有傳承，一定要有後面的人來接，才是對的，所以我們要把這個機會要給更有心來推動童軍運動。就像妳們哪，真的要站出來，童軍不是少數一個人兩個人，是大家的。

Q：對。

因為我們服務的對象是些孩子們，我們要為下一代做一些提供更好的安全的好的活動，這樣子。這才是...所以我覺得這些課程，不一定流於制式的什麼考驗啦這些東西，當然這是很好的一個標準，但畢竟我一直強調，生活行為還是最重要的。

Q：真正的中心就是品德跟生活。

嗯。

Q：那這樣子，今天的那個訪問也可以再聊聊看說，那時候您在，不管是初中啊，還是師範讀書的時候，教育裡頭有沒有，就是很強調，就是要愛國的這個意識？

有，有，有。

Q：對不對？那這愛國的意識都是會在哪些課程中呈現？

我覺得有一個字最重要，在我們宣誓的時候，妳知道嗎？在我們加入童軍宣誓，妳的手是握住國旗的，這就是一個讓妳很震撼，[47:24]所謂就是對妳自己的國家，妳用妳的誓言來...

Q：對妳的國家來宣誓。

我要做我中華民國的一個，一份子。所以這就是愛國精神的一個開始就是國旗。

Q：手握國旗。雖然我們嘴巴不這麼說出來，但是這個行為讓孩子充滿印象。

因為妳握國旗這個是一個承諾嘛，讓妳拿國旗妳是一個承諾嘛！妳講真誠的我願意。我覺得愛國教育是在無形之中，不是光靠嘴巴來做，大人要以身做則。現在學校裡有的不升旗的，你到了國外的時候看到自己的國旗，就覺得好喜歡喔，為什麼...為什麼不要？所以我們女童軍一到了國外到了營地裡，就趕快，自己找自己的國旗。

童軍教育扮演這個將來社會教育的，因為我們是補足學校教育不足嘛，童軍教育的角色雖然不是正式的教育，可是他所要發揮的功能，要超過於學校的教育。所以我覺得要做一個是說，孩子們要曉得說，我們對於任何的事情，喜歡不喜歡，要有一個民主，尊重不同的觀念，不要用激烈的手段來解決，這是不對的。世界已經是戰爭太多了，童軍運動存在這個世界為什麼能夠有一百年，他一定有他很高超的一些的理念，因為這麼多國家，一百五十幾個國家，男童軍更多了。

Q：他強調的是友誼嘛。

友誼嘛，世界和平嘛，世界大同嘛...

Q：看到一個民主的價值。

我雖然跟你是敵對，但是在童軍的領域，我們大家是兄弟姐妹。

Q：是平等的，是和平的。

說那個（童軍徽），說黨徽，說它是黨的

Q：但是我覺得，因為當時的那個時空背景就是，我們就是一個黨...

對呀，對呀。

Q：那它就是我們存在的歷史，其實不用去抹滅它。

對呀，像智仁勇這三個都蠻好的，那些字啊。

Q：其實保留它那個純粹的部份，像您說的品德教育跟生活教育，其實這樣就已經很足夠了。

對呀你能夠把守著這個東西，那童軍就已經就很棒了。

Q：就像您說那個國旗呀，因為我們從小，我們高中就是女童軍嘛！所以我們對國旗的認同感是很深的。

就是說，像那個露營活動，很多孩子們最難忘的就是露營。

Q：對我也是印象最深刻就是露營。

很多人問你，在童軍活動讓你最難忘的是什麼？露營。

Q：對。

就是這樣。所以妳看，多好玩啊！

Q：對，什麼技能什麼都忘光了，就是記得露營。然後跟伙伴我們露營好多次，然後還有下雨。

對，所以我去美國露營就是影響我的，真的很深刻。影響我以後，我對於願意付出這童軍，因為童軍給我這麼好的機會。我可以到別的國家，我何德何能，能夠代表中華民國，那時候還叫中華民國，去參加露營大會。

Q：現在也還是啊！

回來就是願意掏心挖肺地要為這個童軍，然後分享啦！要這樣子，要這樣的，鼓舞大家一起來，就是有這個熱忱，因為我們年輕的時候就是喜歡有這個熱忱，所以我覺得很，還不錯。我覺得要激發孩子們這一種的熱忱，很重要。

Q：嗯。

很重要，讓他們覺得，參加童軍很快樂，然後對他有幫助，對他將來就是一個讓人家喜歡模仿的一個好榜樣。

Q：嗯。

對，所以如果妳有建議，或者是將來這個童軍的改革，朝什麼方向。當然，培養世界公民是我們未來，因為這是一個地球村，培養視野，要有世界宏觀。但是，一個世界處在一個和平，一個平等的這個基礎之上，大家和平相處，這才是很重要的。台灣其實，我覺得台灣大部分的人還是非常善良，譬如說像我們的鄰國日本地震，大家馬上就關懷、捐款喔，有沒有？這些表示我們還是有溫暖的一面，但是現在社會所報導的，卻是一些非常讓我們覺得很氣餒的，媒體也多多少少扮演了一些...

Q：媒體也會影響這整個，呃，社會的一些價值觀。

對呀，那當然啦，所以說妳要報導，妳要看，譬如說妳一個小時的東西，妳要有一些正向的東西出來，往往都是車禍

Q：社會案件。

對，一大堆，然後正向的非常地少。

Q：然後對世界觀的這個部分更少。

更少。其實我們正是需要一些世界觀。

附錄五、1937年 初級中學童子軍管理辦法

臺灣省政府公報 多

法令類

中央法規命令摘要

初級中學童子軍管理辦法

中華民國二十六年一月四日
教育部第二號訓令頒發

第一章 總則

- 第一條 初級中學及同等學校，對於學生不分年級，均實施童子軍管理，須使遵守中國童子軍誓詞、規律及銘言，並履行中國童子軍宣誓。
- 第二條 學生起居上課，均以號音為準。
- 第三條 每日早晚，全體學生須舉行國旗升降典禮，由校長主席，其儀式照規定辦理。
- 第四條 通學外宿學生，早晚須參加升旗典禮；但學生有特別情形，經校長許可者，得免參加。
- 第五條 教職員應協助校長，以身作則，督導學生，促其實行本辦法。
- 第六條 學生對校長以下師長及職員行禮時，概行童子軍敬禮。
- 第七條 為促進童子軍管理之效率起見，團長以下各級職員，應隨時對學生施行服裝、用品、勤務諸檢查，予以矯正及獎懲。

第二章 組織

- 第八條 凡組織童子軍之學校，須呈報中國童子軍總會核編兩次，其團旗印信，由中國童子軍總會頒發之。
- 第九條 初級中學及同等學校童子軍團之組織，以學校為單位，依照中國童子軍團組織規程組織之。
- 在男女同校之學校，女生應另行編制，附設女童子軍團，由中國童子軍總會另頒附設團旗印信。
- 第十條 童子軍團之中隊組織，須按年級編為若干中隊，由該年級主任教師擔任教練員，協助訓練該年級所編之中隊。
- 第十一條 童子軍團應組織團部，校長為團長，主持童子軍訓練及管理一切事宜。
- 第十二條 團部人員，童子軍教練員為副團長，襄助團長負責辦理童子軍管理事宜。
- 第十三條 小隊長指定學生任之，負責傳達命令，報告事項，及糾察團員風紀之責。
- 第十四條 關於童子軍訓練及管理之一切命令及通告，均以團長名義行之。
- 第十五條 團部人員，童子軍教練員，承團長之命令，辦理關於管理學生事宜。
- 第十六條 各職員對於童子軍管理上，如有改進意見時，得商請團長裁酌施行。
- 第十七條 本組織中所有職員，均以義務為原則，不另支薪俸。
- 第十八條 服裝以樺素為主，為求整齊劃一起見，其質料顏色用國產褐黃色斜紋布或呢。
- 第十九條 服裝之式樣，依照下列之規定：
- 甲 式樣（冬夏季月）：
- 一 衣用襯衫式，褲為短褲或馬褲式；

- 二 有邊褐黃金帽（布或呢）；
 - 三 黃皮腰帶（中有軍徽之銅扣）；
 - 四 黑色布運動鞋，黑色樹膠運動鞋，或黑色皮鞋；
 - 五 黑色襪；
 - 六 褐黃色大衣（布或呢）。
- 乙 帽徽及肩章：
- 一 帽章用高級軍子軍徽章，放於帽前；
 - 二 軍銜章及肩章等，均照規定。

第四章 請假

第二十條 凡學生請假者，無論特假、事假、病假，務須依據確實事由，按照請假手續辦理，並先將事由繕具報告，請值日生轉呈團長核准。對於患病之學生，並應即報告校醫診治。

第二十一條 病假三日以上者，須呈繳醫生證明書，始准請假。

第二十二條 學生因事故離校者，所有領用各物，須檢交小隊長妥為保管，如不按照規定以致遺失時，須負賠償之責。

第五章 外出

第二十三條 學生出外，須整齊服裝，端正儀容，行進時靠右邊走，不許食物吸煙，坐車遇擁擠時，對年老及婦孺應讓位。

第二十四條 途遇師長時，應行行進間敬禮，遇見同學或他校着規定服裝之童子軍，亦宜互相敬禮，由先見者行之。

第二十五條 途遇師長，如右手提物時，則可立正行注目禮，俟其行過後，再繼續前進。

第二十六條 如在二人以上行進遇見師長時，則由先見者呼「敬禮」口令。

第六章 食堂規則

第二十七條 學生開飯飯號音時，即到指定集合地點，由值日生按順序帶入食堂，不得爭先及喧嘩。

第二十八條 團長以下長官到食堂時，由值日生發立正口令，全體肅立，俟長官答禮後由值日生再發「坐下」口令，各生快開「開動」口令時，方可就食。

第二十九條 進食堂後，按各人規定位置就坐，不得紊亂秩序。

第三十條 食時須閉口細嚼，勿作聲，勿太快，並不得講話敲碗爭鬧。

第三十一條 飯菜如有不適宜之處，各學生不得鬧動煩嘖，應由值日生報告團部處理之。

第三十二條 學生不得自備私菜。

第三十三條 用膳完畢後，由值日生發「立正」口令，俟長官答禮後，依順序赴指定集合地點解散。

第七章 寢室規則

第三十四條 寢室須整齊清潔，簡單樸素，合於新生活標準。

第三十五條 每早起床後，即將內務按照規定形式整理完善，點名時，須迅赴指定地點集合。各級長官，須隨時檢查其被褥，勸誡學生愛惜身體。

第三十六條 寢室內外，不得隨地吐痰及拋擲零星物品，尤不得任意污損牆壁，敲釘掛物，與在窗上晒衣物等，浴室廁所，尤須保持清潔。

第三十七條 一切用品，均須依照規定安置，不得擅自變更及隨意置放，如小說、畫片及其他非應用物品等，一概不准帶入。

第三十八條 各生床位已經編定後，不得私自調換。

第三十九條 晝間除病假者外，不得在寢室內展開被褥，及隨意坐臥。

第四十條 在寢室內不得唱歌喧擾，私置燈火。

第四十一條 寢室值日生每日須按照規定時間，展開窗戶，打掃清潔，以重衛生。

第四十二條 如有學生臨時疾病不能起床者，須於點名前，由值日生報告長官請假。

第四十三條 如遇檢查或正副團長蒞臨時，須由值日生或先見者呼「立正」口令，各人按原來位置立正，非有命令，不得稍息，長官出室時同。

第八章 教室規則

第四十四條 學生聞上課之號音，即由值日生帶入教室，檢查人數，學生不得無故缺席或遲到。

第四十五條 教師上教室時，由值日生呼「立正」口令，報告人數後，再發「坐下」口令。

(未完)

初級中學童子軍管理辦法 (續第廿八期)

第四十六條 如遇教師查詢時，學生應即起立作答，學生如有質疑時，須俟教師或教練員講畢後，始得起立詢問。

第四十七條 下課時由值日生呼「立正」口令，俟教師或教練員出室後，再行依次離座，不得爭先恐後，紛擾喧嘩。

第四十八條 學生聽講時，必須端正嚴肅，振作精神，專心聽講，不得談笑顧盼及閱看教科以外之書籍，並不得隨意吐痰。

第四十九條 學生上教室時，應按各人位置就坐，不得隨意離座，如有特別事故，須報告教師許可後，方可離開。

第五十條 教室除規定之用品外，不得攜帶其他物品，考試時不得有夾帶情弊，筆記及試驗報告按時呈交。

第五十一條 教室清潔由值日生督飭工役掃除之，於必要時並得輪派學生服務。

第九章 操場規則

第五十二條 凡各班學生聞預備號音時，按照規定之服裝及其應帶物件預為準備，以待教練。

第五十三條 凡學生在已整頓隊伍後方至操場者，作為遲到論。

第五十四條 上操時如有不守紀律或不聽命令者，除由教練員懲罰外，並呈請團長處分。

第五十五條 聞上操號音，各生應速赴指定地點集合，由值日生檢查人數，將不到之學生註入名冊內，教練員蒞場時，值日生即報告人數，如團教練或中隊教練時，須由值日中隊長或小隊長綜合報告。

第五十六條 稍息時不准談笑或移動地位，又腰，背手等姿勢。

第五十七條 操作時如有不得已亟須離場時，可候稍息，先呼「報告」，再申明理由，得教練員許可後，始得離場。

第五十八條 如教練員指派學生或其他勤務時，不得違拗推諉。

第五十九條 教練完畢，開解散令，各生均向教練員敬禮後解散。

第六十條 解散離場時，不得喧嘩，仍須保持嚴肅，徐步離場。

第十章 野外規則

第六十一條 野外演習，須嚴守紀律，不得中途落伍逃歸。

第六十二條 未經許可，不得購買食物。

第六十三條 聞集合號音，應即迅速集合。

第六十四條 野外規則，除上述各條外，餘參照操場規則。

第十一章 值日勤務

第六十五條 為養成學生服務之經驗及練習勤務起見，由各學校輪流充任之。

第六十六條 值日生應照以上各章所規定之規則，切實執行。

第六十七條 已輪派之值日生如因事不能執行其任務時，須先請同學代理，並報告長官。

第六十八條 將屆輪派之值日生，如因故不能充任時，須先請同學代理，並報告長官。

第六十九條 值日生交代後，應同至長官前報告移交。

第七十條 值日生日常服務要項，簡略如左：

- 一 傳達命令及報告；
- 二 督促各生實行各種規則；
- 三 操課時檢查學生人數向教練員報告；

四 檢查服裝及用品；

五 受長官之指揮，負各種勤務之分配；

第十二章 風紀守衛

第七十一條 凡遇臨時集會，為維持會場秩序，應由學生輪流派充風紀守衛，以優良學生為守衛長，集會結束後即撤消之。

第七十二條 守衛專為維持紀律室內外之警戒而設，凡不遵守紀律或服裝不整齊者，均應隨時糾正之。

第七十三條 守衛一律穿童子軍服裝。

第七十四條 守衛未經許可，不得擅離崗位。

第七十五條 學生外出，無值日官准假條者，得阻止之。

第七十六條 外來賓客，須和顏悅色，詢其事由，按照會客手續，請其暫候，但會長官者，須經本人之許可，方得引入，會學生者，須照規定時間，方得准入，否則一律阻止之。

第七十七條 勸散會外圍雜人等於相當距離之外，對於清潔衛生，須竭力負責保持。

第七十八條 巡查會內外附近有無事件發生，如遇火警及緊急事故，須迅速報告長官。

第七十九條 守衛無論晝夜，所持木棍，不得離手，並須振作精神，端正姿勢，尤不准有坐臥及唱歌等事情。

第八十條 守衛對於禮節，須極端注意，凡長官出入，或隊伍出入，外來長官出入，部隊經過，一律須持棍立正敬禮。

第八十一條 守衛換班時，須由守衛長監督交代，互相敬禮。

第八十二條 凡攜帶物品出外，須持有放行單，並查驗其放行單與物件相符，然後放行，否則報告守衛長處置之。

臺灣省政府公報 冬

第十三章 診斷規則

第八十三條 學生如有疾病，須先向值日生報告，由值日生總報長官，登記受診名冊內，每日按照規定時間地點，依次就診。

第八十四條 凡臨時發生急病或重病者，應隨時報告長官請求就診。

第八十五條 就診時，由長官或值日生召集，攜帶受診名冊，整隊率往診斷室，靜候呼名就診，不得爭先恐後，診斷畢，仍由值日生取回名冊，率領而退，並將名冊交團部，檢査診斷結果及人數。

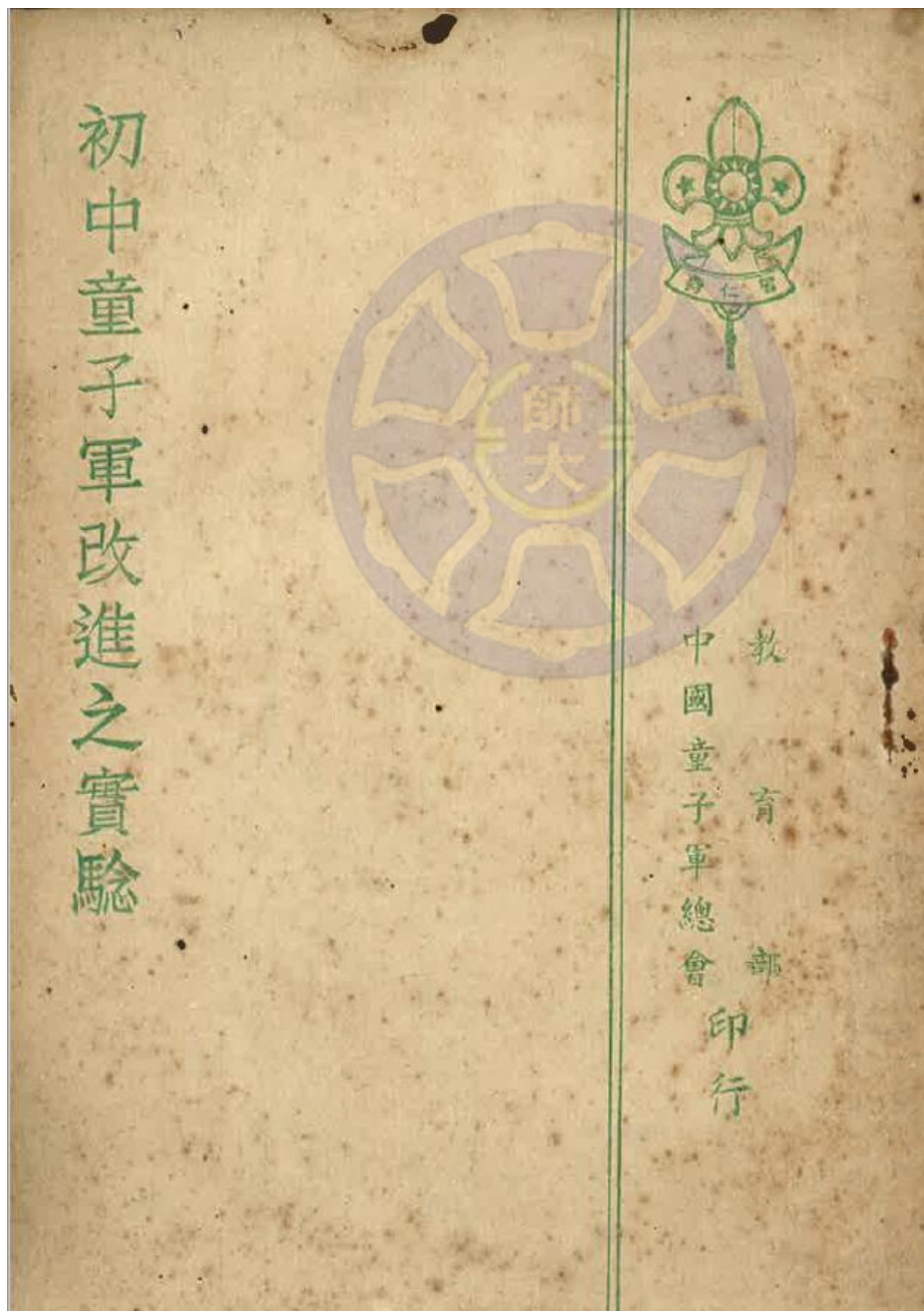
第十四章 附則

第八十六條 本辦法如有未盡事宜，得斟酌學校情形，參照中國童子軍總會各項規則辦理。

第八十七條 本辦法自公布之日施行。

附錄六、1951年 初中童子軍改進之實驗

1951年教育部與中國童子軍總會印行之「初中童子軍改進之實驗」小冊子1000本，內容包括何應欽「中國童子軍運動的改進方針」、教育部代電、臺灣省政府教育廳代電、初級中學童子軍組訓改進辦法、初級中學童子軍組訓改進辦法實驗結果及意見表，以及封底的中國童子軍訓練原則，附全冊內文如下，以為參考：



中國童子軍運動的改進方針

中國童子軍總會何副會長應欽

在全國理事會第五屆第一次會議致詞

中華民國三十九年九月十九日

各位先生：

今天我們中國童子軍全國理事會舉行第五屆第一次理事會議。我謹就中國童子軍的現況，以及中國童子軍總會年來工作的情形，依我個人的看法，加以檢討；并提出改進的意見，以供各位先生會議時討論的參攷；并請各位先生指教。

我們中國童子軍，自從民國元年二月二十五日創始到現在，已經有三十九年的歷史。就是中國童子軍總會也已經成立了十六年之久。在這個悠長的時期中，固然由于我們國家連年戰禍，一直沒有停止，以致影響童子軍運動的發展。但我們不能否認，我們自己努力不夠，也是造成中國童子軍到今天還不能適合世界童子軍標準的一個主要原因。

我們知道，世界各國童子軍的共同宗旨有兩點：

第一是培養高尚品格，

第二是養成健全公民。

可見童子軍運動純粹是一個道德培養的工作。因此童子軍運動應該重質不重量，更不重外形的講求。可是，我們中國童子軍近十幾年來，在量的擴展，和外形的講求上，都已有相當的成就；而在質的改進，亦即是在實現童子軍的宗旨上，則顯然不够要求。因為我們現在有這樣衆多的童子軍，如果每一個童子軍都能實踐其誓詞、規律、和「日行一善」的銘言，則將無處不充溢童子軍的高尚表現，無時不有動人聽聞的童子軍義勇行爲。而事實告訴我們，我們中國童子軍祇圖虛有其表。所以我們今後童子軍運動，無論在觀念上，在實質上，都必須有一個重大的改變，這個改變就是：

要求質的改造與提高，亦即是要求每個童子軍對實行誓詞、規律和銘言，有真實的行爲表現。

而我們對童子軍的考驗，也應該以他能不能做到這一點爲標準。這樣才算是達到了童子軍運動的目的。

爲了達到這個目的，我以爲我們中國童子軍運動，在教育訓練方面，有幾點亟應加以注意改進的。

第一，童子軍的領導人員必須具有高尚的品德，可以爲一般童子軍的表率。

因爲童子軍教育既重在道德的培養，如誓詞、規律和銘言的實踐，而不在學識技能的獲

致。所以童子軍領導人員的任務，重在童子軍生活行為的指導，而不在課業的教學。童子軍教育的設計，也重在使若干兒童隨着一兩個比較健全可靠的成年人，從實際生活中向他們學習。這樣漸漸成長為一個合乎社會道德水準要求的人。過去我們忽略了這一點，在選擇童子軍領導人員的時候，大多祇注意其學識水準，而沒有注意其道德的素養如何。換句話說，我們祇把這些人當作一個學校教師看，沒有真正看作一個童子軍的領導人員。祇注意他們的學歷，而忽視了他們的操行與德性。這是必須切實注意改進的。

第二，童子軍的團體，不能過分龐大，必須盡量縮少。

這無論在任何國家，設計童子軍活動的時候，都有意避免龐大的組織。我們中國童子軍總章第九條，也明白規定一小隊至多九人，一個團至多為四個小隊。因為團體小，在兒童方面，相互間接觸機會多，易於發生情感。由是產生團結力，和對團體效忠的習性，也比較容易；在領導人員方面，人少則精力時間易於實施個別接觸，個別了解。從而因材施教，易於收獲效果。但事實上，我們中國童子軍，現在往往一個團有千數百兒童。這樣，由一兩個人領導，就是實施集體訓練，已經不是一件容易的事情，更何況領導他們日行一善，作道德的培養工作呢？

第三，是童子軍教育的目的，在補助學校教育的不足。譬如童子軍重在注重配合誓詞規律的技能訓練；同時又注重德育及生活訓練；以自覺自發自治為出發點。在對象方面，則普

及於社會一般兒童。在進度方面，則任各人適應個別智力與時間，充分發展。在時限方面，則無學年之限制，遲早均可晉級。更鼓勵兒童永久為童子軍，所以有「一日童子軍，一世童子軍」之格言，其意義純在使兒童永久不脫離此一健全的生活團體。

由此可知童子軍與學校，各注重兒童教育的一方面，實在是分工合作，表裡為用的。現在我們中國童子軍，幾乎變了學校課程的一項，以致和普通課程一樣，祇有講授，而忽略了生活體驗；更不問兒童究竟能做多少。尤其不對的，是初中學生一律加入童子軍，而初中以後就沒有童子軍的組織。社會兒童更無人過問。這與童子軍教育的本旨實在是不相符合的。所以我們幾十年來，除了一二偶發的童子軍行為，值得稱道外，很少童子軍行為的表現。不像在歐美各國社會裡，常有這樣高尚童子軍的行為，為人們所讚揚。這也是我們必須切實研究改進的一點。

第四，是童子軍活動應該利用兒童的休閒時間，並且應該由都市向鄉村逐漸發展。

因為童子軍運動主要的是在將兒童所有休閒時間，亦即是他們自己可以自由支配的時間，化為富有建設性的康樂生活，以調劑他們在學校或工作場所的刻板生活。因此兒童對童子軍的活動，無不樂於參加。同時，童子軍活動逐漸由都市向鄉村發展，可以使兒童嘗試自立自營的生活，以增強他們的自信心；而體會自立自營生活的優美。現在我們中國童子軍活動，大多是在學校裏，很少作野外實際生活的體驗，更有些學校把他純粹看作一門課程，還要

兒童參加大考小考。而兒童的休閒時間，依然沒有人去領導。這樣如何能調劑兒童的身心，增進兒童的道德素養呢？

以上是關於中國童子軍現況的檢討。其次講到我們童子軍總會的工作：我以為我們多年來，對於童子軍理論與方法的闡揚，還沒有達到理想的要求。今年一月，童子軍國際辦事處通告各會員國童子軍總會，其中有一節提到我們說：『中國童子軍訓練十五年來，似具備軍事預備訓練之濃厚特質；已有一年多與本會失去聯絡，現在固不敢斷定其童子軍訓練之宗旨、原則、制度及方法，是否繼續保持，故決定暫行停止承認其會員之資格，以至情況明瞭後，再行考慮恢復其承認。』當由中國童子軍總會去函童子軍國際辦事處，說明本會最近工作情形。旋接其復函略謂：『因一年來對於貴會消息毫無所聞，迫不得已，曾通告世界各會員國，倘接獲有關中國童子軍之消息，在答復前，先與本處聯絡，蓋本處曾有痛心之經驗，即過去有將此種答復作為與童子軍訓練原旨相背之宣傳資料之危險。關於童子軍國際會議認可中國童子軍為會員一案并未撤銷。』這樣，暫停承認我國童子軍會員資格，總算是已成過去。但今後我們童子軍總會，對於童子軍運動應該切實加以改進，以求適合世界各國童子軍標準，則不待煩言。這裏，我再提出兩點有關今後工作的意見：

第一，童子軍的名義，應力求名實相符。

我們中國童子軍，依照童子軍總會規定的登記辦法，原有極嚴格的限制。但因爲過去沒

有嚴格執行，以致童子軍名義過於濫用；甚至世界各國童子軍人士，認爲我們沒有一個真正名實相符的童子軍團。關於這一點，我們現在如果作遽然的變更，事實上必遭遇很多的困難。我個人的意見，主張目前初級中學的童子軍組織和他們實施的童子軍一般訓練，都暫維持現狀，另在各級中學內，

設一童子軍實踐團。

這個團的編制、訓練、制服、徽章等，一定要完全依照中國童子軍法規的規定，確實施行。凡沒有加入這個實踐團的童子軍，最好不用領巾，改用領帶；或連領帶都不用；以便與真正的童子軍有所區別。在這個實踐團裡，所有童子軍，一定要依照世界童子軍的標準，嚴格要求。務使每個童子軍，在道德素養和行爲上，都能有充分高尚的表現才好。

第二，要延攬專門人才，對有關童子軍教育的各種書刊，應該大量編印。

一方面對社會作廣大宣傳，使社會人士認識童子軍教育的真義和他的特質，來共同協助其發展。一方面充實童子軍教育的資料，提高童子軍教育學術水準。

同時應該改用以品德爲重的設計，培養優良的領導人才。這不妨仿倣歐美各國已經行之有效的辦法。譬如美國童子軍總會的「童子軍教育保健營場」，訓練領導人員時，不採用學校授課的方式，而使他們度童子軍野外露營的實際生活。因爲這樣實際生活，對個人性格，最易發生陶冶的功效。至於學識技能的傳授，則一方面利用機會，以實用爲主，使獲得真正

的經驗。一方面從共同生活中，實施指導討論，使能隨處獲得技能的培養。這種方法，我們不妨研究實行。

此外如童子軍的宣誓，應盡量避免集體舉行，以免流於形式。必須使參加宣誓的童子軍，每個人都有充分的責任感。

又如童子軍運動，必須廣泛的向社會推進。

但不可過求速成；應該腳踏實地，把握成功的因素，逐漸督導其成立；再耐心的加以輔導。然後童子軍運動，才能達到我們理想的要求。

總之，童子軍運動所以為世界各國所重視，絕不在童子軍的服裝美觀，技能豐富，和童子軍具有崇高遠大的目標；而是由於他們有真實具體的行為表現；更有保證實現這個遠大目標，和真實的具體行為的有效制度與組織。因此我們倡導這種運動，必須把握這個成功因素。尤須針對過去的缺點，切實改進。即以今日的臺灣為我們實驗的場所，從而獲致經驗，以便在將來重返大陸後，有一新國人耳目實事求是的辦法，一改過去祇重外形的錯誤。這樣，才可以獲得全國人民和世界人士對我們中國童子軍的信仰，真正做到我們會長蔣總統所說：『追上世界童子軍之標準，而與各國并駕齊驅。』的地步。這是我今天所希望於中國童子軍和我們全國理事會各位先生的。至於我個人提供的意見，對不對，還請各位指教。

備忘錄



八

教育部代電

台童總(40)〇六四三號
中華民國四十年二月二日

事 為檢送「初級中學童子軍組訓改進辦法」一種，電請查照，
由 轉飭各初中依照該辦法實驗一學期由。

臺灣省政府公鑒：本部為健全各初級中學及同等學校童子軍之組訓，經會同中國童子軍總會擬訂「初級中學童子軍組訓改進辦法」初稿一種。為期切合實際并更臻完善起見，擬于三十九年度下學期起，實驗一學期。再憑實驗結果及各方意見，修正實施。茲檢送該辦法三份，即請查照，轉飭各初級中學及其同等學校，一體遵照辦理，為荷！ 教育部(冬)印

初級中學童子軍組訓改進辦法

中華民國四十年二月二日教育部六四三二代電公佈實施

項目	名稱	加入條件	組員	訓練目的	訓練方式			登記	宣誓	服裝	裝備	試驗	備
					時間	地點	式						
中國童子軍團	中國童子軍	一、中國兒童 二、年滿十二歲 三、自願參加 四、家長或護人同意 五、團長許可	一、每團至少有十二人 二、以六至九人組織一小隊 三、小隊隊長由組員推選 四、以下隊至四小隊組織一團 五、每團組織四小隊，應組織分團。每分團須有登記合格之服務員人員負責。	發展兒童在事能力，養成良好習慣。使其人格高尚，常識豐富，體魄健全；成爲仁勇愛國之青年。以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。（中國童子軍總章第二條）	一、利用課外休閒及例假 二、每週至團至少聚會二次，每次以九十分鐘爲限。 三、野外活動或社會服務，以不妨礙兒童原有作業爲限，並應得主辦學校校長之許可。	一、以小組爲單位 二、舉行小隊集會，團長會，幹部會議，隊長訓練等。 三、注重野外生活，社會服務，體育，手工藝等。	履行中國童子軍登記	初級訓練受檢合格後，方得宣誓；宣誓後，始爲中國童子軍。	以中國童子軍身份活動時，始准穿著童子軍制服及佩帶童子軍各種徽章符號。	依照各項訓練標準及檢合格後，由童子軍行政機構發給各項徽章佩帶。	每團制考試成績，分別列入童子軍學分及換分數列計算。		
初級中學及其同等學校	預備童子軍	全體學生	一、由學校按照實際情形自行規定 二、得以班級爲單位 三、儘可能採用童子軍組織方法	一、組織學生以童子軍之知識 二、提高學生對童子軍活動之興趣 三、鼓勵學生自動加入爲中國童子軍	依照學校規定時間上課	一、訓練得以班級爲單位 二、注重野外生活，體育，手工藝等。	不必登記	儘可能實施中國童子軍誓詞規律，但不必宣誓。	一、上身穿本軍帽衣，皮領或打領帶；下身著本軍短褲；女穿卡其短襪。 二、得穿他種衣服。 三、所有童子軍帽，領巾，徽章，符號，肩章，軍帶等，均不得佩帶。				

初級中學童子軍組訓改進辦法實驗結果及意見表

填表人 姓名	學校名稱 童子軍團次	地址	填表時間	實 驗 結 果 及 意 見																	
				過 驗 實	稱 名	加 入	條 件	組	織	訓	練	登 記	官 督	服 裝	考 試	其 他					
			中華民國四十年 月 日																		

該校校長李軍副主持入營實驗結果及意見，于四十年七月底以前，詳填本表，簽名蓋章後，直接寄交「台北市基隆路教育科中國童子軍總會」收。

中國童子軍訓練原則

- 一、中國童子軍以「忠孝仁愛信義和平」為訓練之最高原則。
- 二、中國童子軍無論個人或團體，均不得以童子軍資格或名義參加政治活動，但以公民資格依法參加者，不限制之；並對個人所信仰之宗教，不加干涉。
- 三、中國童子軍應採用以兒童為本位之教育主張，及近代科學教育之方法，根據兒童生活、生理、心理之狀態，為實施訓練之準繩；以養成其服務民族國家及社會所需要之基本能力。
- 四、中國童子軍訓練在使兒童自知警惕；以服務他人為最大快樂；以「準備」「日行一善」「人生以服務為目的」三語為銘言。

初中童子軍改進之實驗

教育部
中國童子軍總會 印行

(非賣品)

中華民國四十年四月出版——一〇〇〇本

附錄七、1954年 中國童子軍教育改進方案



中國童子軍教育改進方案

中華民國四十三年十月二十六日中國童子軍全國理事會議通過
中華民國四十三年十一月二十三日中國童子軍總會會長核定
中華民國四十三年十一月二十七日教育部頒佈施行

一、總綱

中國童子軍為配合現階段反共抗俄國策，厲行戰時服務起見，特制定中國童子軍教育改進方案。

二、教育綱領

甲、宗旨

中國童子軍以發展兒童作事能力，養成良好習慣；使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。

乙、信條：一、主義。二、國家。三、領袖。四、責任。五、服務。六、榮譽。

丙、訓練原則

- 一、中國童子軍以忠孝仁愛信義和平為訓練之最高原則。
- 二、中國童子軍無論個人或團體，均不得以童子軍資格或名義參加政治活動。但以公民資格依法參加

五

者，不限制之。並對個人所信仰之宗教，不加干涉。

三、中國童子軍應採用以兒童為本位之教育主張，及近代科學教育之方法，根據兒童生活生理及心理之狀態，為實施訓練之準繩，以養成其服務民族國家及社會所需要之基本能力。

四、中國童子軍訓練在由做而學，由學而做。應盡量給予兒童與自然界及社會實際接觸之機會，以培養其對人對物之各種生活審能及正當態度。

五、中國童子軍訓練在使兒童自知警惕。以服務他人為最大快樂。並以「準備」「日行一善」「人生以服務為目的」三語為銘言。

丁、誓詞

我誓遵奉 國父遺教。恪守中國童子軍之規律。終身奉行下列三事：

第一 勵行忠孝仁愛信義和平之教訓，為中華民國忠誠之國民。

第二 隨時隨地扶助他人，服務公衆。

第三 力求自己智識道德體格之健全。

戊、規律

一、誠實 為入之道，首在誠實。無論做事、說話、居心，均須真實不欺。

二、忠孝 對國家須盡忠。對父母應盡孝。

三、助人 竭己之力，扶助他人。每日至少行一善事，不受酬，不居功。

- 四、仁愛 待親戚朋友須親愛。待衆人須和善。對無害於人之生物須愛護。
- 五、禮節 對人須有禮貌。凡應對進退，均應合乎規矩。
- 六、公平 明事理；辯是非。待人公正；處事和平。
- 七、服從 對於團體紀律，須確實遵守。對於國家法令，須確實服從。
- 八、快樂 心常愉快，時露笑容。無論遇何困難，均應處之泰然。
- 九、勤儉 好學力行，刻苦耐勞。不浪費時間，不妄用金錢。
- 一〇、勇敢 義所當爲，毅然爲之。不爲利誘，不爲威屈；成敗在所不計。
- 一一、整潔 身體、服裝、住所、用具，須清潔。言語須謹慎。心地須光明。
- 一二、公德 愛惜公物。保護公共利益。勿因個人便利，妨害公衆。

三、組織方面

甲、關於童子軍行政組織者

- (一) 中國童子軍總會及各省市縣等之童子軍行政組織，仍依中國童子軍總章辦理。
 - (二) 中國童子軍重要法規及其設施，均須先經教育行政機關核准或准案。
- 乙、關於學校內童子軍者

(子) 中等學校

- (一) 凡初級中學學生年滿十二歲，一律准其登記為中國童子軍。
- (二) 各學校主辦之中國童子軍團，以團員六人至九人組織一小隊。以三小隊至六小隊組織一分團。
- (三) 各學校中特別優秀之童子軍，得選拔為童子軍之基層幹部。
- (四) 各學校之童子軍團，厲行小隊制度，加強小隊長訓練。

(五) 國民學校

- (五) 鼓勵各國民學校設立中國童子軍團。
- (六) 凡年滿十二歲之小學生，志願加入為中國童子軍而經其家長許可者，得申請登記為中國童子軍。
- (七) 國民學校主辦之童子軍團，其團員人數以四小隊為限。超過四小隊之團，得於團內組織分團。

丙、關於社團童子軍者

- (一) 鼓勵各機關團體設立中國童子軍團。
- (二) 凡年滿十二歲至十八歲之少年，志願加入為中國童子軍而經其家長許可者，得申請登記為中國童子軍。
- (三) 各機關團體主辦之童子軍團，其團員人數以四小隊為限。

丁、關於女童子軍者

- (一) 中國童子軍總會應輔助中國女童軍成立之行政機構。
- (二) 男女童子軍不得混合組織。女童軍團比照男童子軍團組織之。

(三)女童軍應由女性服務員領導之。

四、訓練方面

甲、關於訓練方式者

- (一)初級中學以童子軍活動列為必修。
- (二)初級中學之課外活動，以童子軍活動為主。
- (三)童子軍集體活動，應利用休閒時間及假期舉行。
- (四)童子軍集體活動，不得妨礙參加者原有之學業或工作。
- (五)童子軍活動之空間，應盡量利用郊野、山林、水上等自然環境。
- (六)童子軍活動應注重康樂活動，軍中服務，社會服務，手工藝製作；並應注重互助互愛及反共抗俄思想與方法技術之灌輸與訓練。

- (七)厲行童子軍宣誓、晉級及技能精進，以促進訓練上之功效。
- (八)女童軍教育方案，應根據女子生理及心理狀態，另行設計。
- (九)設計中國幼童軍教育方案實施之。俾十二歲以下之兒童，有參加童子軍預備訓練之機會。
- (十)設計海童軍、空童軍等教育方案實施之。

乙、關於訓練教材者

(一)修正現行三級訓練合格標準及專科徽章合格標準，以適應目前訓練之需要。

(二)編譯各項活動教材，以充實童子軍學術。

丙、關於幹部之培養者

(一)商請有關教育或訓練機關，設立中國童子軍教導人員訓練班。經常培植童子軍教導人員。

(二)各地應利用假期或晚間，籌設教導人員訓練班、講習會、或隊長訓練營，以造就童子軍新進及基層幹部。

(三)服務成績優異之童子軍教導人員，應儘可能給予出國考察及進修之機會。

(四)各學校在課外擔任童子軍教導工作之教職員，其工作時間，應比照授課及實習時間計算。

五、考核方面

(一)厲行徽章榮譽制度。各項徽章依照考試合格標準頒發之。

(二)各學校辦理童子軍之成績，列為校長考績之一，由教育行政機關負責考核之。

(三)學校教職員努力童子軍教導工作之成績，列為本人考績之一，由該校校長負責考核之。

(四)各級童子軍行政機構之工作成績，由同級教育行政機關考核之。

(五)各學校童子軍團團長副團長等之工作成績，由各該學校童子軍團團務委員會考核之。

(六)其他服務員之工作成績，由當地童子軍行政機構考核之。

六、經費方面

- (一) 全國及各省市之童子軍教育經費，由教育行政機關寬列預算支付之。
- (二) 各學校所收之童子軍費，只限於有關童子軍之使用。不得挪作其他用途。

七、附則

- (一) 本方案未列各項，仍依照中國童子軍原有法規辦理。
- (二) 中國童子軍原有法規有與本方案所列各項不相符合者，依照本方案之規定修正之。
- (三) 本方案由中國童子軍全國理事會第六屆理事會議決後，送請教育部核准施行。



附錄八、1955年 初級中等學校童子軍教育實施綱要

初級中等學校童子軍教育實施綱要

三二

- 一、初級中等學校一律實施童子軍教育學生課外活動以童子軍活動爲中心並應與中國青年反共救國團之活動相銜接。
- 二、初級中等學校童子軍教育除正課每週一小時外每班每週應增列實施活動一小時並以與正課連續實施爲原則。
- 三、童子軍教育活動應儘量採用小隊集會野外活動社會服務康樂活動等方式其中野外活動包括旅行露營每班每月以舉行一次爲準。
- 四、初級中等學校之童子軍活動由訓導處編入訓導計劃列入學校行事曆並由童子軍教員輪流負責指導各班導師亦應擔任監護及輔導。
- 五、凡受童子軍教育之學生均應比照中國童子軍團組織規程之規定予以編組。
- 六、初級中等學校管理組長由童子軍教員兼任完全中等學校之管理組長已由軍訓教官兼任者另設副組長由童子軍教員兼任但一校有童子軍教員二人以上者以由擔任中國童子軍團團長之童子軍教員兼任爲原則。
- 七、初級中學之制服一律爲黃褐色上裝襯衣式下裝短褲夏季用草帽春秋冬三季用船形帽但已登記爲中國童子軍之學生參加中國童子軍團活動時應穿着中國童子軍制服（即打領巾佩徽章）。

- 八、各學校所收童子軍活動費應由教育主管行政機關規定其數額及用途。
 - 九、女生童子軍教員以由女性擔任為原則。
 - 十、初級中等學校辦理童子軍教育之成績列為校長考績之一由各該管教育行政機關考核之。
 - 十一、學校教職員（包括訓導主任導師及童子軍教員）辦理童子軍教育之成績由校長考核之。
 - 十二、本綱要由教育部頒佈施行。
- 四十二年十二月二日 43 臺童一字八七八號訂頒

初級中學童子軍訓練進度基準

年級		年學一第		年學二第		年學三第	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
學	期	初級訓練	中級訓練	中級訓練	高級訓練	高級訓練	高級訓練
	備	初級訓練須在本學期內結束	本學期以訓練旅行為重心	一、本學期以訓練短期露營為重心 二、中級訓練須在本學期內結束	利用假期舉行長期露營	本學期起可加以專科訓練	高級訓練在本學期內結束
		註					

明 說

一、本表是對初級中學男女童子軍一般訓練所定最低進度基準。
 二、各團利用假期加緊訓練仍可照本省各級童子軍考驗晉級暫行辦法所規定時間辦理晉級。
 三、各團奉到本表後應即依照三級訓練項目並參酌實際情形與時間擬具各級童子軍訓練進度將二份分送當地理事會及省理事會備查。

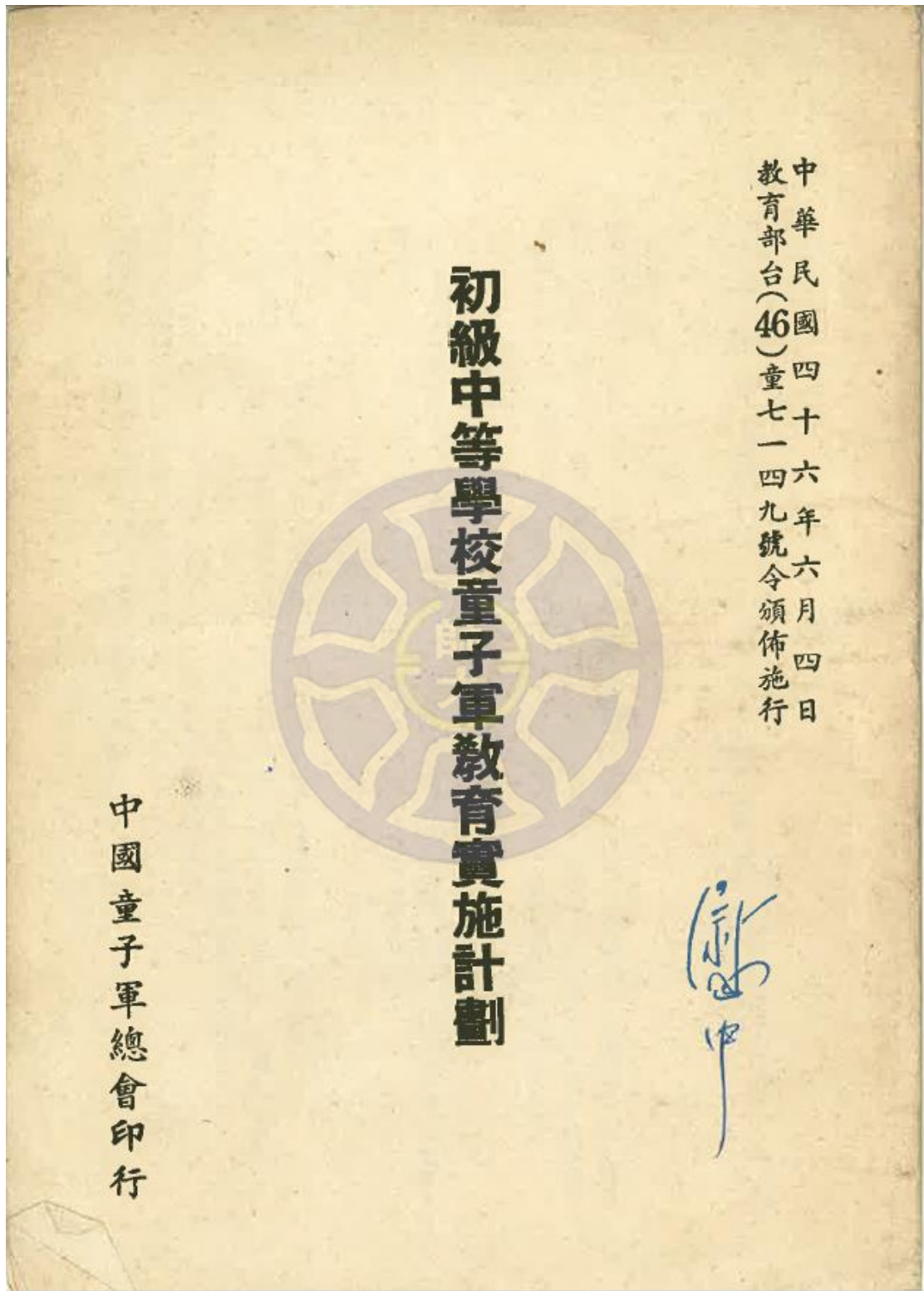
臺灣省初中童子軍野外活動實施基準

四十二年十二月二日43臺重一字八七八號訂頒

一四

附註	月份別											
	八月	七月	六月	五月	四月	三月	二月	一月	十二月	十一月	十月	九月
<p>一、野外活動每月至少一次，應儘量利用週末星期日及假期舉行之。</p> <p>二、中級以上各項訓練均應在野外活動中由做而學。</p> <p>三、野外活動每次均應省重心，順序漸進，日程時間及活動內容事前召開幹部會議詳密計劃之。</p> <p>四、隊長旅行及露營活動應在每次團活動前舉行可參照本表進行之。</p> <p>五、夏令冬令露營得聯合各團舉行之。</p>	(定自團各段階級初)											
	<p>團旅行(乾糧)</p> <p>小隊旅行(乾糧)</p> <p>團旅行(生火)</p> <p>小隊旅行(生火)</p> <p>夏習露營</p>											
	<p>團露營</p> <p>小隊露營</p> <p>團旅行(學術)</p> <p>小隊旅行(學術)</p> <p>冬令營(晉級考驗)</p> <p>夏令營</p>											
<p>小隊旅行(高級學術)</p> <p>小隊露營</p> <p>小隊旅行(高級學術)</p> <p>小隊露營</p> <p>移動露營(參觀旅行)</p> <p>(定自團各)</p>												

附錄九、1957年 初級中等學校童子軍教育實施計畫



初級中等學校童子軍教育實施計劃

第一 總 則

- 一、本計劃係以初級中等學校童子軍教育實施綱要為根據，並參照中國童子軍總章之基本精神，配合戰亂時期高中以上學校學生精神、軍事、體格、及技能訓練綱要，各級學校加強民族精神教育實施綱要，各級學校加強生活指導實施綱要等而訂定。

第二 教育目的

- 一、初級中等學校童子軍教育之目的，為發展學生作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界大同。

第三 教育原則

- 一、採用近代科學之教育方法，根據兒童生活生理及心理之狀態，為實施教育之準繩。
- 二、把握教學做合一的精神，使學生與社會及自然界充分接觸，訓練其生活技能，并在實踐中求真知。
- 三、養成學生樂於服務的人生態度，並以主義、國家、領袖、責任、服務、榮譽為信條。
- 四、與高級中等學校軍訓教育計劃相銜接相配合，使高初中學生訓練精神一貫。
- 五、融匯公民訓練之內容，並與初中其他課程相配合相貫通。
- 六、適應戰時動員需要，訓練學生擔任後方勤務之知識與技能。



第四 教育內容

九、精神訓練：

1. 中國童子軍精神——其內容為介紹中國童子軍之誓詞、規律、箴言，并指出其基本精神。

2. 國策要旨——其內容為闡釋國父建國理想，總統對青年訓示及反抗俄基本國策。

3. 國情認識——其內容為說明我國傳統文化，自由中國進步實況，及共匪迫害大陸同胞暴行。

4. 時事分析——其內容為介紹國際形勢與敵我形勢，及駁斥共產主義之謬誤。

5. 國民革命重要史蹟——其內容為介紹民國創建之重要史蹟。

6. 生活規範——其內容以青年十二守則為實踐要領。

7. 歷史偉人故事——其內容為介紹我國歷代名人及革命先烈軼事（人另定）。

十、活動訓練：

1. 操法；

2. 縮編；

3. 旅行（記錄、方位）；

4. 觀察；

5. 露營（炊事、營地建設）；

6. 訓練；

7. 製圖；

8. 歌咏與遊戲。

一、服務訓練：

1. 醫療；

2. 服務；

3. 宿衛；

4. 交通管制；

5. 救護與衛生；

6. 防護。

二、體能訓練：（根據部頒初級中等學校體育課程標準配合實施）

三、公民訓練：（根據部頒初級中等學校公民課程標準配合實施）

第五 教育時數

一四、每週正課時間一小時，自第一學年度上學期起，至第三學年度上學期止，每學期各十八小時，第二學年度下學期十二小時。總計全期時數一〇二小時。其進度如附表（一）。

一五、活動時間包括旅行、服務、露營、會操、遊戲、以及消防、防空、防毒、交通管制、實習、演習等，其時數第一學年度每學期各為十八小時，第三學年度第一學期為二十小時，第二學期為八小時，其活動所需時間，以利用週末及例假實施之。其基準如附表（二）。

一六、視學校環境及學生志趣，得就童子軍各種專科及其他有關生產特殊技能，於課外或生產勞動訓練時間配合實施。

一七、所有課程時數之百分比如後：

1.精神訓練二〇、三%。
2.活動訓練五九、九%。
3.服務訓練一九、八%。

第六 教育編組

一八、初級中等學校童子軍教育之編組，比照童子軍團組織之方式，以班為單位，下分若干小隊，每小隊以九人組成為原則。

第七 教育實施

一九、初級中等學校之童子軍教育，由教育部、中國青年反共救國團、中國童子軍總會及其他有關單位，組織初級中等學校童子軍教育設計督導委員會（組織辦法另訂），審判教育督導事宜。以教育科為主任委員，其他各單位為委員。

二〇、初級中等學校童子軍教育之實施，由教育行政機關與中國童子軍各級理事會負責輔導。

二一、童子軍教育之實施，分別以講授、討論、演習、活動、服務等方式進行，並採用徽章制度，激發學生榮譽觀念。

二二、童子軍教育之實施，以班為單位。但得視課程需要，聯合各班舉行。

二三、精神訓練應注重隊務與自覺，活動訓練應注重熟練與應用，服務訓練應注重自治與篤行。

二四、適應兒童天性，公選各項教材，採用遊戲、競賽、表演、歌唱、觀摩、觀察、實驗、製作、參觀、調查、設計、欣賞等方法，以增進其學習興趣。

第八 附則

二五、本則由教育部頒佈施行。

初級中等學校童子軍教育進度基準表 附表(一)

科別	科目	精			神			訓			
		數	上	下	數	上	下	數	上	下	
時數	各年級每星期配時	一	1	1	1	1	1	1	1	1	
		二	1	1	1	1	1	1	1	1	
		三	1	1	1	1	1	1	1	1	
實施	說明	一	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	二	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
		二	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	六	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
		三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	六	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	七	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
考備	說明	一	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	二	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
		二	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	六	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
		三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	六	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	七	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
實施	說明	一	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	二	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
		二	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	六	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
		三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	六	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	七	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
考備	說明	一	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	二	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
		二	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	六	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。
		三	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	四	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	五	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	六	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。	七	一年級上學期，介紹童子軍之意義及中國史，分組講授方式，介紹童子軍之意義及中國史。

公民體訓

課	號	練	服	務	訓	總
6.	訊號	五	二	二	四	二
7.	製圖	四	二	二	二	二
8.	歡陣與遊戲	七	二	二	二	二
1.	警探(包括保防)	二	二	二	二	二
2.	服務	二	二	二	二	二
3.	宣慰	二	二	二	二	二
4.	戰時交通管制	一	二	二	二	二
5.	救護與衛生	七	二	二	二	二
6.	防護	四	二	二	二	二

課	活	動	訓	練
7.	歷史偉人故事	一	一	一
1.	操法	四	二	二
2.	結繩	二	二	二
3.	旅行(記號方位)	七	四	一
4.	觀察	二	二	二
5.	操法	二	二	二

根據初級公民體訓課程標準配合實施。

1. 一年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。二年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。三年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。四年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。五年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。六年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。七年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。八年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。九年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。十年級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。十一級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。十二級上學期，以二小時講解各種服務之意義及其方法。

初級中等學校童子軍教育活動實施基準表

附表(二)

年 度	學 期	課 目		神 精 訓 練	活 動 訓 練	體 操 訓 練	民 公 訓 練	體 操 訓 練
		第一學期 數時	第二學期 數時					
第 一 學 年	第一學期	數時	數時		一、旅行隊 二、旅行隊 三、旅行隊 3 3 6		一、(官服) 二、(官服) 6	
	第二學期	數時	數時		一、旅行隊 二、旅行隊 三、旅行隊 3 3 6		一、(官服) 二、(官服) 6	
第 二 學 年	第一學期	數時	數時		一、旅行隊 二、旅行隊 三、旅行隊 2 2 4		一、(官服) 二、(官服) 4	
	第二學期	數時	數時		一、旅行隊 二、旅行隊 三、旅行隊 2 10 2		一、(官服) 二、(官服) 4	
第 三 學 年	第一學期	數時	數時		一、旅行隊 二、旅行隊 三、旅行隊 2 16		一、(官服) 二、(官服) 2	
	第二學期	數時	數時		一、旅行隊 二、旅行隊 三、旅行隊 4		一、(官服) 二、(官服) 4	

附錄十、1957年 初級中等學校童子軍教育實施計畫補

充要點

臺灣省政府公報 四十六年冬字第第六期

九〇

權利書狀，如未另立有契約，經依率貼足印花稅票時，該項移轉證明書，應由承購人依照印花稅法附表第二類第一目之規定，貼用印花稅票，至於土地銀行公產代管部基隆辦事處稱房地價款收據，業已依率貼足印花稅票，該項證明書毋須貼花，以免重複一節，查房地價款收據，與產權移轉證明書，並非屬於同一類目課稅之憑證，且負責貼用印花稅票者，亦非同屬一人，其各對憑證貼用印花稅票，並無重複之處。三、令希知照。件存。

三 復希知照。

廳長 陳 漢 平

臺灣省政府財政廳令

(46) 9 27 留財一字第 四〇六四七號

事由：為統一發票印花稅總繳商戶歇業倒閉未辦註銷登記應如何處理一案復希知照。

臺中市稅捐稽征處：

- 一 該處四六中市稽一字第 七九三三號呈，為統一發票印花稅總繳商戶歇業倒閉或他遷，未辦註銷登記，應如何處理一案已悉。
- 二 案經轉奉財政部四六臺財稅發字第五六三〇號令：「一、本年六月十四日留四六財一字第 八六〇三九號呈悉。二、關於本案疑義，茲核定如次：(一) 統一發票總繳商號，未依期繳納稅款，非經檢查程序，不能認定為漏稅，前經釋明，來呈所舉歇業倒閉被焚或他遷不明，其負責人被拘押或死亡或入營服役等情形，致不能取得漏稅憑證者，僅為未能施行檢查原因，其所欠繳稅款，仍應按欠稅處理，不能視為漏稅。至於納稅保證人亦已歇業他遷不明，間有能查明保證人者，又因倒閉破產無力賠償等情形，自應隨時調查其行踪及償付能力予以追償。(二) 商號歇業倒閉負責人變遷不明，其保證人自應負賠償責任，如抗不繳納，應訴請法院追賠。(三) 商號歇業倒閉破產，其負責人或保證人戶籍經查明已遷他縣市，能知其地址者，仍應由該管稅捐稽征處按址追繳，不得放棄追繳責任。如有必要時，得檢同欠稅資料，移請其現居住地之縣市稅捐處代為追繳。三、本案該臺中市稅捐稽征處請示事項。或有法令可資依循，或屬一般行政事務，該處應知如何處理，應飭嗣後注意。四、復希知照。」

教育廳

臺灣省政府教育廳令

(46) 10 3 教二字第 五二二四九號

事由：奉教育部令頒初級中等學校童子軍教育實施計劃補充要點及與童子軍團聯繫要點一案，函請查照飭遵。

各省市立中學及職業學校

陽明山管理局

- 一 奉 教育部本年九月廿一日臺(四六)董字第一二六四號令：「一、茲訂定初級中等學校童子軍教育實施計劃補充要點、初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點兩種，隨令頒發。二、仰即轉飭所屬各初級中等學校一體遵照。」
- 二 抄前項童子軍教育實施計劃補充要點及童子軍團與童子軍教育聯繫要點，函請查照轉飭遵照。

廳長 劉 眞 公 出
副廳長 賴 順 生 代行

附初級中等學校童子軍教育實施計劃補充要點

- 一 初級中等學校童子軍教育之實施，各校應組織童子軍教育推行委員會。
- 二 童子軍教育推行委員會之人員包括學校校長、教務主任、訓導主任、教學組長、訓育組長、管理組長、童子軍教師，以校長為主席。
- 三 童子軍教育推行委員會設秘書一人為義務職，由主席就資深童軍教師中指定之，秉承主席之命，負責全校童子軍教育之策劃連繫等事宜。

廳長 陳 漢 平

- 四 每學期開始各年級童子軍教育進度，應由各擔任教師編訂進度及活動配當表，由童子軍教育推行委員會通過實施。
- 五 小隊為童子軍教育之基本單位，小隊長應遴選已登記宣誓之童子軍擔任為原則，並加強其小隊組織。
- 六 童子軍教育中各項課程，應於同學期之野外活動中儘量使學生有反覆練習與充分應用之機會。
- 七 課程中有需校外其他機關單位協助者，各校可就近與各有關方面接洽商請其協助，如交通管制與防護可商請民防機關協助之。
- 八 童子軍教育實施各種野外活動時，童子軍教師之費用各校可就童子軍教育費中核實支付，但不得另給其他津貼。
- 九 各校童子軍教師均應負學生管理之責，管理組副組長應由兼任童子軍教育推行委員會秘書之教師擔任為原則。
- 十 本要點由教育部令頒施行。

初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點

- 一 學校童子軍團團長由童子軍團團務委員會主任委員，就學校童軍教師中遴選擔任為義務職。
- 二 學校童子軍團為推行學校童子軍教育之幹部組織，應隨時發生示範作用。
- 三 童子軍教育之基層幹部，如正副小隊長幹事等，應由學校童子軍團已履行登記之童子軍擔任。
- 四 學校童子軍團之訓練與活動，應利用休閒假期舉行，不得佔用童子軍教育時間。
- 五 學校童子軍團每學期之野外活動，應視為童子軍教育之示範活動，藉使受童子軍教育學生之觀摩。
- 六 學校應儘量鼓勵品學兼優之學生登記為童子軍，以發揮童子軍之榮譽感，影響一般學生。
- 七 學校童子軍團之設備，應盡量與童子軍教育之設備通用。

臺灣省政府公報 四十六年冬字第六期

- 八 各校主辦之童子軍團活動所需經費可由各校所收童子軍教育費中支用，視作童軍教育之幹部訓練開支。
- 九 本要點由教育部令頒施行。

建設廳

臺灣省政府令

(46) 102 府建字第七〇三六三號

事由：據呈請釋示關於恢復征收採取土石使用費疑義一案，令仰遵照。

高雄市政府：

- 一 (四六) 高市建工字第三三〇一六號呈悉。
- 二 茲將來呈所列各點疑問釋示如下：
 - (1) 查本府本(四六)年七月十二日府建字第二八五二七號令公佈恢復征收採取土石公地使用費辦法所稱之公地，係專指河川公地而言，至於山川公地等，自由各該地主管機關比照該項辦法辦理。
 - (2) 該項辦法第四條所稱之勘查費，得按出差旅費支報辦法，視實際所需勘查時間及交通情形核實通知申請人繳納。
 - (3) 凡在本府本(四六)年七月十二日公告前經已核准之請採土石案，一律准免補繳使用費及保證金，其在公告後始行申請或原核准採取之期限經已屆滿擬再續採取者，均應按照規定繳納使用費及保證金。
- 三 令仰遵照。

主席 周 至 柔

九一

附錄十一、1957年初級中等學校童子軍團與童子軍

教育聯繫要點

- 四 每學期開始各年級童子軍教育進度，應由各擔任教師編訂進度及活動配當表，由童子軍教育推行委員會通過實施。
 - 五 小隊為童子軍教育之基本單位，小隊長應遴選已登記宣誓之童子軍擔任為原則，並加強其小隊組織。
 - 六 童子軍教育中各項課程，應於同學期之野外活動中儘量使學生有反覆練習與充分應用之機會。
 - 七 課程中有需校外其他機關單位協助者，各校可就近與各有關方面接洽商請其協助，如交通管制與防護可商請民防機關協助之。
 - 八 童子軍教育實施各種野外活動時，童子軍教師之費用各校可就童子軍教育費中核實支付，但不得另給其他津貼。
 - 九 各校童子軍教師均應負學生管理之責，管理組副組長應由兼任童子軍教育推行委員會秘書之教師擔任為原則。
 - 十 本要點由教育部令頒施行。
- ### 初級中等學校童子軍團與童子軍教育聯繫要點
- 一 學校童子軍團團長由童子軍團團務委員會主任委員，就學校童子軍教師中遴選擔任為義務職。
 - 二 學校童子軍團為推行學校童子軍教育之幹部組織，應隨時發生示範作用。
 - 三 童子軍教育之基層幹部，如正副小隊長幹事等，應由學校童子軍團已履行登記之童子軍擔任。
 - 四 學校童子軍團之訓練與活動，應利用休閒假期舉行，不得佔用童子軍教育時間。
 - 五 學校童子軍團每學期之野外活動，應視為童子軍教育之示範活動，藉使受童子軍教育學生之觀摩。
 - 六 學校應儘量鼓勵品學兼優之學生登記為童子軍，以發揮童子軍之榮譽感，影響一般學生。
 - 七 學校童子軍團之設備，應盡量與童子軍教育之設備通用。

臺灣省政府公報

四十六年冬字第六期

九一

主席 周 至 柔

建設廳

- 八 各校主辦之童子軍團活動所需經費可由各校所收童子軍教育費中支用，視作童子軍教育之幹部訓練開支。
- 九 本要點由教育部令頒施行。

臺灣省政府令

(46) 10 2 府建礦字第七〇三六三號

事由：據呈請釋示關於恢復征收採取土石使用費疑義一案，令仰遵照。

高雄市政府：

一 (四六) 高市建工字第三三〇一六號呈悉。

二 茲將來呈所列各點疑問釋示如下：

- (1) 查本府本(四六)年七月十二日府建礦字第二八五二七號令公佈恢復征收採取土石公地使用費辦法所稱之公地，係專指河川公地而言，至於山川公地等，自由由各該公地主管機關比照該項辦法辦理。
- (2) 該項辦法第四條所稱之勘查費，得按出差旅費支報辦法，視實際所需勘查時間及交通情形核實通知申請人繳納。
- (3) 凡在本府本(四六)年七月十二日公告前經已核准之請採土石案，一律准免補繳使用費及保證金，其在公告後始行申請或原核准採取之期限經已屆滿擬再續請採取者，均應按照規定繳納使用費及保證金。
- 三 令仰遵照。

附錄十二、1953 A Brief Report on Scouting in China

A BRIEF REPORT ON SCOUTING
IN CHINA

BY

HSU KWAN-YU (徐觀餘)

General Secretary, Boy Scouts of China



中 國 童 子 軍 總 會

台 灣 省 臺 南 市 隆 基 路 二 四 五 號

GENERAL ASSOCIATION, BOY SCOUTS OF CHINA

245 KEELUNG ROAD, TAIPEI,

TAIWAN, CHINA.

8th AUGUST, 1953.

A BRIEF REPORT ON SCOUTING IN CHINA

Hsu Kwan-Yu (徐觀徐)

General Secretary, Boy Scouts of China



生先麟琴嚴人始創軍子童國中
Rev. Yen Chia-lin, Founder
of the Chinese Boy Scouts.

The First Jamboree of Boy Scouts of China took place in 1929 at Nanking. The Boy and Girl Scouts coming from different parts of our country numbered more than thirty-six hundred.

In 1931 the National Headquarters of Boy Scouts of China began to be reorganized into the General Association of Boy Scouts of China. Generalissimo Chiang Kai-shek was elected President and the Hon. Tai Chi-tao and General Ho Ying-chin, Vice Presidents. The General Regulations were issued in 1933 and the Association was officially formed in 1934.

The Second National Jamboree was held in 1936 at Nanking. About eleven thousand Boy and Girl Scouts participated in this great gathering.

THE AIM AND THE PRINCIPLES

The aim of the Boy Scouts of China is the development of good habits, strong character, useful general knowledge and a sound body, so that when the boys grow up they will become intelligent, kind-hearted and courageous young men prepared to build up the nation according

THE BEGINNING OF SCOUTING IN CHINA

"Boy Scouts of China" is an organization constituted by the people of the Republic of China. It was founded at Wu-chang, Central China, under the direction of Rev. Yen Chia-lin on February 25, 1912, and after that the training gradually spread all over the big cities, such as Shanghai, Tientsin and Canton. On the 5th of March, 1926, a nation-wide organization of Boy Scouts of China was formed in Canton under the National Government of the Republic of China. In honor of the accomplishment of this great work, the 5th of March was designated as "Chinese Scout Day". After establishment of the National Government in Nanking in 1928, the "National Boy Scouts" was set up under the direction of the Central Training Board. The title "Chinese National Boy Scouts" was changed to "Boy Scouts of China" and General Ho Ying-chin became the Chief Scout.



時營露大次五第界世廣出軍子童國中
閱訪地營來前士爵登貝人始創軍子童
Lord Baden-Powell visited the Chinese
Boy Scouts Camp in Holland, 1937.



代表軍子童國中之澳港居僑節軍子童國中
影留後敬致長會將 向

President Chiang, Kai-shek was greeted
on Chinese Scout Day, 1952.

中國童子軍總會
會長 蔣總統



to the Three Principles of the People and to attain the ideal of a world commonwealth.

The following are guiding principles in the training of Boy Scouts of China:

(1) Loyalty, filial devotion, kindness, love, faithfulness, justice, harmony and peace shall be the basic principles in the training of Boy Scouts of China.

(2) Boy Scouts of China shall not, either in individual or group capacity, participate in political activities. Nor shall there be interference with individual religious beliefs.

(3) Child-centered education, modern scientific methods of education and an educational program based upon physical and psychological conditions, all shall be standardized in the training of Boy Scouts of China to meet effectively the needs of the nation.

(4) The training of Boy Scouts of China shall emphasize learning by doing. Boy Scouts should be given all possible opportunities for direct contacts with nature and with society in order that they may develop various kinds of skill in dealing with material things and in maintaining a proper attitude towards life.

(5) Boy Scouts of China should be taught seriously to realize that service to others brings the greatest happiness and to adopt as their mottoes "Be Prepared," "Do a good turn daily," and "The greatest aim in life is to serve".



將上欽應何長會副
General Ho Ying-chin,
Vice President of Boy Scouts of China.



表代敬致軍子童見接長院誠俸院政行
Premier Chen Cheng receiving the Scout Leaders.

THE ORGANIZATION OF THE GENERAL ASSOCIATION

In the General Association there are one president and two vice presidents. They are honorary officers and are not responsible for the administrative work of the Association. The National Council whose members are elected by provincial and municipal councils in addition to the members appointed by the Ministry of Education, is entrusted to work out plans, policies, rules and regulations for the Boy Scouts of China. The chairman of the Council is concurrently the Minister of Education of the National Government. The National Council elects an executive board of from five to nine members to assist the chairman in directing the affairs. The General Secretary conducts the business of the National Council under the direction of the Chairman and of the Executive Board.

WARTIME SERVICE

Since the out-break of the Sino-Japan war in 1937 all Boy and Girl Scouts were given special training in order to meet the emergency needs. For this reason, the public misunderstood and thought that Boy Scouts of China were more or less militaristic. As a matter of fact, they were not militaristic at all. They were only expected to be able to do more wartime service.

As they were mobilized to take part in wartime service, both on the front line and in the rear, they took up various jobs such as relief-work to refugees, first-aid to the wounded, maintaining communications, transportation service, air-raid-precaution and fire brigade activities.



放天長事理經會事理國全軍子童國中
詞致時幕開營露大次一第灣台在
Dr. Tien-fong Cheng, Minister of Education, concurrently the Chairman of National Council of Boy Scouts of China.



務重自總國十文子處美
 人子由會童冊譯警捐國
 員軍中特于與本探贈折
 版國發軍中二童童開

Redistributing 2,000 copies of Chinese version of "Scouting for Boys", presented by U.S.I.S., to the Scouts and Scouters in Free China.



They accomplished their assignment remarkably well. Many pictures and stories telling about their services were published in the newspapers and circulated.

WORLD BROTHERHOOD

In 1924, six Chinese Boy Scouts and three Scouters were sent by the Kiang-su Provincial Association of Chinese Boy Scouts to attend the Second World Jamboree at Copenhagen, Denmark. It was the first time for China to join the international gathering. In 1935, the Silver Jubilee Jamboree of Boy Scouts of America was held in Washington, D. C. To develop closer friendship between these two great nations, a delegation of thirteen Boy Scouts was sent as a good-will mission to America under the leadership of Rev. Yen Chia-lin and Mr. Hsu Kwan-Yu. Again thirteen Boy Scouts and five Scouters were also led by Rev. Yen and Mr. Hsu to Holland to attend the 5th World Jamboree in 1937. In December of the same year, Boy Scouts of China became a member of the Boy Scouts International Conference.

RETURN TO AND WITHDRAWAL FROM NANKING

After World War II, the General Association of Boy Scouts of China returned to Nanking. Owing to the rebellion of the Chinese Communists, the Association shared the same fate with our Government. Beginning in 1948, we had to move from place to place. It was really a great loss to the Boy Scouts of China that the Hon. Tai Chi-tao, our Vice President, and Rev. Yen Chia-lin, Founder of the Chinese Boy Scouts, died respectively before and during the evacuation. At last we came to Taiwan in the spring of 1950 while all the organizations of Boy and Girl Scouts on the mainland had been disbanded by the Reds, and many Scouts and Scouters had been killed or persecuted.

RESUMPTION

The General Association of Boy Scouts of China resumed its work in Taiwan at last under the patronage of President Chiang Kai-shek as President of the Boy Scouts of China, and General Ho Ying-chin, Vice President. This Association was, and still is, under the direction of the Ministry of Education. There were obviously difficulties during wartime, but the lack of able hands and sufficient financial support is still felt. At present the Chairman of the National Council is Dr. Tien-fong Cheng, the Minister of Education, who takes a keen interest in the movement. Members of the Executive Board of the Council now are



蔣夫人訪問童子軍
 "Gee! Here comes Madame Chiang."

Dr. Gunsun Hoh, Dr. Shen Yi-tsen, Dr. Hwang Chao-chin, General Kwei Yun-chin, Mr. Ku Cheng-kwang and Mr. Siao Chung-kuo. Mr. Nelson C. Y. Chang is the Chairman of the Program Committee of the National Council,

IMPROVEMENT

In the past, Scouting was given to Chinese students as part of the school subjects included in the Junior High School curriculum, in the hope that all students might be perfectly trained. In most schools the Boy Scouts Uniform is used as the school uniform. This is certainly against the Boy Scouts principles and international standards. We know that "everybody is a Scout" means "nobody is a Scout". Therefore with a view to correcting mistakes, the General Association has consulted with the Ministry of Education on the matter of improving Boy Scouts training.

The following points have been set up as guiding principles:

- (1) Boys are to join Scouts at their own will.
- (2) One troop consists of not more than four patrols.
- (3) Each troop has at least one well-trained scoutmaster.



美軍
 將領
 團團
 長
 歡迎
 參觀

Maj. Gen. William C. Chase,
 Chief of MAAG,
 Was Given A Hearty Welcome.





台灣男女童子軍第二次全省大露營時節省零用購買收音機一百二十架慰勞將士



Presenting 121 Radios to the Chinese Army in May, 1953.



Arranging the Camp. 地營置佈

(4) Training emphasizes out-door activities, social service and handicraft to attain the aim of Boy Scouts of China.

(5) Boys who have not passed the tenderfoot class and not taken the Scout Oath are not allowed to put on uniforms.

(6) To give further training to well-experienced Scoutmasters.

(7) To train Scouts by emphasizing quality rather than quantity.

(8) To make close contact with the International Bureau to comply with the World Scout Standards.

SCOUTING IN TAIWAN

The Boy and Girl Scouts in Taiwan are directly led by the Taiwan Provincial Council. There are twenty-one local councils under this provincial council to lead all troops over this island. According to the recent records of the General Association the figures of the registered Boy Scouts in Taiwan are as follows:-

Boy Scouts 5,658	Skipper 1
Troops 257	Sea Scouts 8
Scouters 413	Sea Scout Ship 1

Camping and other out-door activities are now very popular among the youngsters. In honor of the 16th anniversary of the General Association of Boy Scouts of China, more than one thousand Scouts took part in camping at Taipei on November 1, 1950. The first encampment on Taiwan lasted five days and was found in every respect to be much more successful than in the past. The Second Jamboree of Taiwan was held in November, 1952 at the central part of this island. There were three thousand two hundred fifty Boy and Girl Scouts in this gathering for five days.

The Boy and Girl Scouts here show their sincerity by rendering services to the society. For example, they collected more

than one hundred and fifty thousand second-hand books and magazines and donated them in 1951 to the Army libraries. Recently they purchased one hundred and twenty-one radios with their own savings and presented them to the Chinese Army.



委訓組軍童女國中
二月二年今於會員
行舉並立成日六十
議會次首

The Girl Scouts Committee of China was formed on 26th. February, 1953.

Mrs. Gunsun Hoh is the Chairwoman.

(上) 全體與會人員
(下) 高梓主任委員致詞



GIRL SCOUTS IN CHINA

At present the Girl Scout Movement in China has not yet been well developed and therefore Chinese Girl Scouts are still under the leadership of the General Association of Boy Scouts of China. And yet Girl Scouts themselves have so truly fulfilled their own duties that the General Association is willing to give them what support they need. The Girl Scouts



蹈舞
Dancing



藝工手作做
Handicraft making



饪烹
Cooking

Committee of China was formed by a group of leading ladies on February 26, 1953. This marks the beginning of the National organization of the Girls Scouts of China. Meanwhile Mrs. Gunsun Hoh has been elected the chairwoman. The plans for the Girl Scouts training are quite different from the Boy Scouts programs. They should be based upon physical and psychological conditions. The committee is working actively to carry out these plans. It is going to open a training class for sixty Girl Scout leaders this coming autumn. We have at present 3,434 Girl Scouts, 69 Leaders and 61 Troops in Taiwan.



營 設
Pitching the Tent.

進 前
Marching Forward!



LOOKING FORWARD

The movement of Boy Scouts of China has come into existence for a period of over forty-one years. We regret, however, that we are still far from the goal of Scouting in extending peace and good-will among the nations of the world, because China has been suffering from war for many years, lacking financial support, good hands and a scheme for propagation. Despite all these difficulties, we try to march forward to comply with the World Scout Standards. Any advice and assistance from our Scout Brothers in any part of the world will be greatly appreciated.

[END]



WE SALUTE YOU! 禮敬致謹



每本價值：

- (一) 台幣 陸元
- (二) 港幣 貳元

代理處：

- (一) 中國童子軍總會
附設文物供應室
台北市博愛路一〇五號
- (二) 大同體育用品行
香港北角英皇道
- (三) 香港書局

附錄十三、童軍教育對國民中學之重要性

童軍教育對國民中學之重要性

蕭忠國

總統 蔣公在全國九年國民教育開學時，曾昭示我們說：「九年制的國民教育，亦非徒為教育時間的延長，就學機會的普及與均等，更重要的，乃為國民教育內容的充實與本質的改進，換言之，我們不只是要求提高知識，以發展固有的潛能，而是要提高公德，以達成現代國民的品格；故其先着，乃在求公德的實踐，知能的發揮，群己的辨別，因此國民中學，特應以生活體能，倫理道德，民族傳統精神教育為主，而益之以科學基本教育，職業技藝教育。」國父說：「學校之目的，於讀書識字，學問智識以外，當注意於雙手萬能，力求實用。」所以國民教育，既要導之以明禮義，教之以知廉恥，又要使之具備群體生活——公德合作——的習性，與現代科學的精神，瞭解現代國民對國家社會應盡的義務和責任。務使德、智、體、群，均衡發展，身、心、手、腦，皆臻健全，陶鑄成爲活潑潑的好學生，堂堂正正的好國民。」

就以上之指示，我們可以看出，今日的國民中學與過去初級中學完全不同。最重要的是，在國民中學階段，是如何奠定一個人做良好公民的基礎。在德、智、體、群，四育均衡發展要求下，達到身、心、手、腦皆臻健全的要求。

我們再就今日國民中學部頒課程標準來看，其中項目總計達二十六種之多。而屬於純智識傳授的如①公民與道德，②健康教育，③國文，④外國文（英文），⑤數學，⑥歷史，⑦地理，⑧自然科學

。○生物，○化學，○物理，佔有八至十一項之多。半智識性的如①音樂，②美術，③工藝（女生家事）④指導活動，也有三項之多，而真正屬於「體」的僅有體育。至於選修的專業科目雖有四項之多而事實上在今日以臺北市而言，除商業工業之外，農業由於根本受場地限制，是無法動彈的。由以上的項目中來看，屬於純智識的就佔去了全部課程的五分之三，而半智識傳授的佔去了五分之一，除體育之偏重於四育之「體」而外。至於德群兩項幾乎是完全落空了。如果說他有，那不過仍是紙上談兵的「公民與道德」書本之外，則別無一物。

童軍教育在我國設置於學校內，原因就是童軍本身的一切是以活動實踐為主體的，而事實上國中學生在其成長的過程中無論就心理而言或生理而言，都是要在活動之中成長的。過去因為我們的教育，坐而言者多，起而行者少，所以我們把童軍教育擺在學校中，在求補我們教育上之不足。過去數十年均一直如此主張。而今以國民中學而言，我們在政府的決策之下，辦理九年國民教育，在國家經濟與環境限制之下，驟然舉辦，困難重重，自然難免，無論校舍、師資、課業、設備等等均無不在極其艱辛之下進行。在國民中學教育要求與目的上，童軍教育確乎產生了對國民中學教育極具重要性的效果，茲舉其大者，就教於方家：

一、就九年國民教育，從國中階段的課業上研究：幾乎大部份的課程是以純智識為中心，如先生教書、學生唸書、背書、默書。究竟先生教了那些書，學生唸了那些書，考試時學生都答出那些問題寫出那些書，爲了什麼？大膽的說，學生除了升學考試一條道路可走之外，學生唸了那些書，在他的生活行爲上幫助了多少？在他的生活過程中增加了什麼？有人說笑話，一個人唸了二十年書，不會寫封信，也有的唸了十幾年英文，看見外國人說不出話來，這種事實到處皆有。其次就是自然科學而言

，無論化學、物理、生物，除了今日簡易的設備能有少許實驗之外，而學生幾乎除了書本上的智識之外，很可能的，取一個熟知的昆蟲放在面前，反而不如就書本上的了解的多。次就女生的家事而言，我們一談到家事，並不能限制在任何一个項目裏翻來覆去，而是全面的，如一個女孩十五六歲，國中要畢業了，很可能就不會縫一個鈕扣眼，煮一鍋極平常的白飯，至於那些洒掃應對，日常禮儀，家庭生活的各種細節，反不如他在星期或假日，跟隨媽媽學得多。況且校中的設備不同，必要時仍然落在唸書講書的一條道路上。

二、從學生的品格訓練方面研究：童軍教育，它重視露營生活，野外生活，並不是放任他自由行動，而是由成人，更是有經驗的成人，來扶助他，由不知而求得實知，由知求行，而步入自立自強的坦途。但這是與成人在一道起居行止，一步一趨的模仿、指導，使他漸漸走向自我體認分辨之途的。但他的課業能嗎？

三、從學生的體魄健康方面研究：我們知道，人體的鍛鍊與強壯，並不限於一星期兩小時的體育課，更不限於那些球類田徑之中，況且在今日國民中學的場地而言，空地極其有限，很難達到人人都有運動場地的要求。事實上我們常看到上百的孩子在圍著一個桌球台在看打球，而不可能實際的參加運動，但爲了真實達到人體健康的路，如爬山、徒步旅行，日常生活的自理，都可以從童子軍教育野外活動的訓練中達到身體健康之目的。這些其他的課程能嗎？

四、從培養健全心理方面研究：人生不如意事十常八九，一個人整天放置在僅有的小天地裏，人與人之間，難免會有情緒與意見的差異，進而意氣之爭。童軍教育，首先讓孩子們知道，人各有所長，也各有所短，每個人坐在教室，各以個人的書桌爲範圍，是看不出誰對誰的需要，甚至更不知道待人

接物的重要性。但你在童軍生活中，到野外大地之間，將那學校與家庭有限的範圍擴大了，睜開眼睛看看，原來天地是那樣曠大而無涯無邊，人在這世間是那樣的渺小而微不足道。但人能勝天，祇要我們有能，天下之大，物產之富，皆可能為我們所有，何必將自己放在井底下邊呢？心情當然就會開朗了。再看看農人種田，工廠織布，甚至我們日常生活一絲一縷，一粥一飯都是來自每個人的辛勤與勞苦。我是個人，對那些饑寒渴飲，寒衣涼風的個人生活必需的一切，知道他的來之不易，件件樣樣無不是依賴別人的幫助。所以人們應該相親相愛互助合作。既用不到傲視他人，更用不到嫉妒他人，在山河大地之間，健全了他「她」們的精神，擴大了他「她」們的視野。認識了人生的目的與意義，國父說：「人類的歷史是互助合作，」蔣公說：「……群己之辨別……。」童軍教育他確有能力達成健全心理的要求，更有能力變化青少年的氣質。

五、從學校課程編制上來研究：現在學校教育課程的編制都是單一的，如國文就是國文，其他的課目當然就是其他的課目。質而言之，各為一單項，學生學了這些課目的目的，只求學生能懂，能用。可惜得很。那些單一的項目個別的教給了一個人，他必須會綜合在他的本身而能作適當的應用，每一課目任教老師都會說，某一課目是重要的，事實誰都說誰的瓜是甜的。而國家教育設立這許多的項目當然有其必要。孩子們接受了逐項單一課目的教育。可是離開某一課目上課時間之後怎樣用？用在那裏？沒有得到一個統整性的指導，也就是說今日的學校課程的編制，仍停留在科目型課程階段，還沒有進步到合科型課程或統整型課程，已經是落伍了。無可取的，甚至說它只是一些彫蟲小技。可是童子軍訓練是由集體群性生活，養成作事的能力與民主習慣，在童子軍誓詞和規律修養中，養成守法負責的公民道德觀念，從服從以及愛國行動中養成對國家忠貞的觀念和民族意識。它可將在學校中接

受的單一課程，綜合運用起來，使他成爲真正的智識，以發揮教育上的功能，達到我們實施教育的目的與宗旨。

六、從童軍教育對學校教育設備與充實國中學生學能上而言：學校教育的設備，真是想辦一所完備無缺的國民中學，可以說是非常艱巨的一件事，例如，一個學校的班級多了不言，單以每一年級十班，以國中二十幾個課目而言，都能有專門課目的教室、如物理、如化學、如音樂、如美術、如體育館，使每一個學生，都能有實驗與實習的機會，絕非我國現在的環境與財力所能辦到，另一方面，學生本身個別的差異，性格的適應，時間與空間的配合，師資之健全與否。更不是完全依賴物質與財力而能解決的。可是童軍教育却能利用從「做中學」和「行中知」的特點，將國中的學生們帶到山河大地間去，利用大自然的環境，來實施我們的教育，並且爲了適應每一孩子的個別差異；適當的將他們放置在他個人能力所及的所在。我們並就他個人的興趣，培養和指導他學習一些專門技能入門的初步，以適應他將來立身處世的基礎。

就以上六點簡述，可以看出童軍教育的博大，更可了解其重要，但我並不是說，有了童軍別的就不要了，但我們要認識童軍教育的價值及其功能，對國民中學教育是非常重要的，所以我們對於童軍教師的培育更須加強，我們就以上的各課目教師而言，以我個人的認識，各種課目都好教，惟有童軍難，因爲教國文課不必一定具備高深的數學才能教，相反的數學的也不必一定是國文大師，因爲數學裏不要作文，而國文裏並不需要方程式。所以我們說祇要一個專門人才就可以教得好。但童軍則不然，因爲它的範疇是包容一切。它是品性訓練，它是智能訓練，而它又有體能訓練，它允文而又能武，它坐而能言，却又起而要行，它不單包容了學校教育家庭教育與社會教育，甚至將那些教育所有項

目而置之於每一個孩子的生活之中，如果說人世間真有博學之士與通才之論的話，一個學過完整童軍師資培育的童軍教師，可當之無愧。而且這個人不單是博學多能，而其稟賦也要是能安貧樂道，忠貞不二，艱苦卓越，有強健的身體，還有堅忍的精神，最難的是他要抱持著赤子之心，返老還童，才能擔任這一教師，爲了國家教育，不屈不撓，埋首苦幹。最低限度他要有真正傳道的精神。爲國家培植正正當當的公民，筆者個人對童軍教育數十年來的認識如此，了解如此。

深願此文發表，童軍教師同仁們有以自勉，而引起教育當局切實重視此一教育，加強此一師資之培育，庶可使我國國民教育步入坦途。



六十九年十二月

附錄十四、財團法人清里森林學校

財團法人 清里森林學校(keep)

Kiyosato educational experiment project

陳盛雄

壹、緣起

財團法人 keep 協會是自 1938 年，當時所創設的清泉寮(團體休假宿舍)，以此作為基礎，自 1948 年起在八岳連峰的南麓，以清里為中心開始實踐創始人保羅·拉夏(paul rusch)博士的基本理想，展開對青年人的教育期望、個人的保健與衛生、飲食與營養、透過宗教的信仰發揚服務精神提升地域社會的文化，進而期望達到世界和平的最終目的。

另一方面為了因應時代的趨勢，對於自然保護，環境保全以及培養環境教育指導人員等方面的課程也陸續的編入，同時開始進行與第三世界的協助業務，展開新的「國際交流」活動，促進 keep 所應負擔的使命。

貳、組織

創始人：保羅·拉夏(paul rusch.1897~1979)

會長：小林 宏治(日本電氣公司名譽諮議)

理事長：小林 茂(山日 YBS 集團會長)

執行理事長：小哲澄夫(前山梨縣副縣長)

常務理事：黑田 哲明

常務理事：正木 實

職員：部長一人，課長一人，主任兩人，職員八人，特別研究員(契約)十人

主管單位：山梨縣教育委員會

參、設施

一、基地面積：254 公頃。以上基地為山梨縣恩賜縣有林財產，其中有一部分為中信八岳國定公園用地外，其餘是向山梨縣借用。

二、位置：山梨縣北巨摩郡高根町清里 3545。標高 1400 公尺。

三、建築物：

1. 自然中心：圖書館藏書 2700 餘冊，清里的自然介紹戶外活教育展本館，販賣部等。
2. 森林木屋區：木屋區可容納 56 人(4 棟)，中央棟有集會室，研修教室及餐廳，森林浴室。
3. 青少年木屋區：木屋六棟可容 120 人，主棟內有綜合活動館、餐廳、教室及展示館。
4. 工作人員木屋：供帶隊老師及工作人員用可容 14 人，內有醫護室。
5. 甘迺迪廣場：可供集會、活動。
6. 清泉寮：keep 協會辦公室。
7. 森林露營場：集合廣場、營火場、可容 120 人露營。
8. 高冷地實驗農場：農園、果園、高冷蔬菜、牧場。
9. 保羅·拉夏紀念館。
10. 代管山梨縣立八岳自然體驗中心，展示館、訪客中心、視聽教室、地球環境放映室、自然觀察步道、自然文庫、特別展示教室。

肆、業務概況

實施住宿型環境教育課程，其中以利用 KEEP 森林學校內的「設施」，「專業指導員」及「課程內容」三大項目的相互結合為日本最早具備自然性的環境教育場所。

一、主辦活動

1. 生態露營：每年舉辦 2 次，每次 50 人，八天七夜。
2. 自然解說員訓練營：每年 1 次，30 人，三天兩夜。
3. 自然教育指導員：每年 1 次，30 人，三天兩夜。
4. 青空露營：每年 1 次，50 人，五天四夜，小學 5~6 年級。
5. 中學生露營：每年 1 次，50 人，四天三夜。
6. 保護森林週末營：每年 4 次，20 人，九天八夜。
7. 營火邊俱樂部：每年 3 次，六天五夜，一般民眾。
8. 環境教育課程設計營：每年 1 次，20 人，四天三夜，參加對象以自然解說員，專門學者。
9. 環境教育設施負責人研習營：每年 1 次，三天兩夜。
10. KEEP 市民大學：每年 6 次，七天六夜，30 人，參加對象為山梨縣縣民。

二、委辦活動

每年約有 70~90 個團體委託本協會舉辦環境教育課程的活動，其中最具代表性

的如下：

1. 山口縣自然公園保護課的講習會。
2. 房木縣自然環境課委託的「自然體驗活動」。
3. 大分線環境企劃課的「珍惜地球的生態露營」。
4. 鳥取縣自然保護課的「自然觀察指導員講習會」。
5. 小田急公司委託已「小田急花鳥山脈自然學校」。
6. 接受企業界的委辦活動，如：荏原製作所、三菱汽車公司、豐田汽車公司、松下電器公司、大金冷氣公司等。
7. 接受行政單位委辦活動，如：環境廳自然保護局、山梨縣教育委員會、武藏縣市教育委員會、日野市社會教育委員會。
8. 接受學校單位的委辦活動，如：私立立教中學、聖心女子學院初等科、在日美國學校、觀東學院附屬小學等。

三、受託派遣活動

接受客戶的委託，在本中以外的地方，由 KEEP 協會派遣專業人員前往指導實施環境教育課程訓練。

四、受託經營管理

山梨縣縣立八岳自然體驗中心，環境與文化村的設施及解說業務。

五、各種受託業務：

包括環境調查工作，編著、演講會、發表會等。

伍、年度經費

1996 年，環境教育業務部經費為 88,330,000 日圓（其中包含縣立八岳自然體驗中心的全年委託費用）。

日本發展青少年戶外教育設施過程（一）青年之家

壹、前言

日本在 1945 年戰敗後，擺脫了法西斯主義的烏雲，經過 10 年的努力，國家從廢墟中重建起來。然而身負世代交替的青少年卻在這段混亂迷惘的社會情勢下，漸漸喪失青年人所應肩負的團體規律、協調與友愛的精神。一些社會及教育人士開始重視這項問題，於是呼籲政府應該設置一些提供青少年能夠親近自然，體驗共同生活的設施。在這樣的背景之下，自 1955 年起，全國各地陸續建設青少年野外訓練設施，以及在職青年的教育設施。配合當時的社會環境背景之下，設有結合職業技術教育的實習與實驗的訓練設施。及至 1958 年，文部科學省（教育部）才正式由中央編列預算，補助地方建設青年之家設施，是年首先補助八處，也從此正式定名為「青年之家」。隨著時代的需要又於 1972 年，文部省開始設立「少年自然之家」。

以運輸省（交通部）主導的青年旅行村，則到了 1978 年隨著國家經濟的成長，國民休閒意願的提高而開始建設「家庭旅行村及家庭露營村」，1984 年政府開始補助自然教育設施。近年來隨著環境教育的觀念普及化而從 1994 年開始由環境廳主導，開始建設「自然體驗生態露營場」，進入 2000 年之後，以自然/環境學習為主軸的訪客中心相繼成立，同時過去稱為「青年之家」、「青少年之家」也都開始改名為自然或體驗之家。

日本在提供在學青少年及在職青年之戶外教育場所經過 50 年的發展，從最早期的「青年之家」到最近的自然體驗生態露營地。名稱上有青年之家、青少年之家、少年自然之家、自然學園、自然教室、林間學校、山之家、海之家、森林之家、青少年中心…等二、三十種名稱，到目前這種戶外教育的設施已經超過 1200 個處所（附表一）。而且到現在還繼續增建中。其中國立的有 29 處，財團法人的有 100 餘處之外，其餘的分別為都、道、府、縣等地方政府所屬，其中數量最多的是「青年之家」及「少年自然之家」因此對於此兩項設施分別將其發展的經過、設施狀況、課程內容、經營管理等分別介紹如下。

表 -1

單位 性質	國 立	公 立					合作 社	財團 法人	合計
		都道府 縣	指定都 市	市	鄉	村			
住宿型	29	277	32	29	126	29	18	87	871
非住宿型	0	57	19	0	5	11	0	14	316
合計	29	334	51	29	181	40	18	101	1,187

貳、 青年之家

一、 設立緣起

1958年，當時岸信介首相在一次和靜岡縣齊藤縣長的會議中，談到有關於美軍借用的東富士山麓訓練基地歸還事宜時，提到何不將其改建為全國性的青年戶外活動設施。而另一方面皇太子（即現今天皇）即將結婚的前提下，構想以實現「青年之船」及「國立青年之家」做為皇太子的結婚紀念禮。

事實上，靜岡縣在1958年前已經開始計畫將該基地建設為以縣青年為使用對象的縣立青年之家。如今中央政府有意編列預算來建設，更是求之不得。岸信介首相將此意告知當時的文部省社會教育局福田繁局長。社會局一般教育設施課乃於同年7月接達命令後隨即著手規劃。而當時日本政府的中央預算必須在8月底以前向財政部提出，由於時間過於匆促，恐將無法趕上時效的事，獲得財政部的諒解，而特別給予寬延提報時限。

這種由中央補助地方政府建設「青年之家」的預算在送審時，受到執政的自民黨內「文化教育事業部」以及在一般社會青少年團體的全力奧援下，很順利地將此構想正式預算化。然而政府在施行政策時是必須根據法律和預算來做決定，因此必須修改現行的教育部設置法。次年（1959）1月16日的內閣會議上首先與法制委員會取得共識，將教育部設置法增設第25條之3，明定「國立中央青年之家」的法律地位，同時明定地方政府的「青年之家」之業務由地方政府社會教育局掌管。（以上節譯自「青年之家的發展與展望」，社團法人全國青年之家協議會1991）

二、 設立之宗旨與目的

國立青年之家於1959年9月19日正式落成啟用，當時皇太子夫婦及岸信介首相親臨主持，首相在祝賀辭上明確地表示青年之家的特質：「為了培育國家未來的主人翁，擔負起社會的重責大任，培養青年健全的身心發展以及鍛鍊健康的體能，是國家極為重要的教育工作。然而戰後十餘年來，圍繞在青少年四周的生活環境並不十分良好，特別是青少年的非法行為已越來越為嚴重，青少年問題漸漸形成社會問題」。

為了解決這些問題，培育青年健全的身心發展，應該從多方面的綜合政策作考量才能達到效果，此中心的設立以富士山為背景，集合全國青少年進行體育、休閒之外的教育課程研修，交換彼此的意見，青少年透過這個明確開放的團體生

活，培養青少年產生鄉土之愛，進而期望回歸到自己的鄉里從事自己的鄉里建設行列上。

青年之家的宗旨明確的界定之後，並訂定目的如下：

- (一)提供青年親近大自然的機會。
- (二)透過團體生活與訓練以培養青年守規律、重秩序，發揮同心協力以及友愛服務的精神。
- (三)培養青年資質向上，淨化個人情操。
- (四)鍛鍊健康的體能。
- (五)培育健全的身心發展。

三、經營型態與方針

國立中央青年之家自 1958 年成立以後，這種以優美的大自然環境為背景，讓青年人利用共同作息、飲食、就寢、學習的團體生活，正適應了當時青年人的需要，由於其教育成果顯著，因而全國各地更加要求建設，中央政府也因此每年編列預算給縣政府，補助地方建設青年之家，到 1991 年為止的統計全國共有青年之家 424 所（附表二）。

青年之家的名稱如前述有二、三十種之多，但總括其型態分為以優美環境為背景的「住宿型」和以日常生活圈為對象的「非住宿型」兩種。

- (一)住宿型：以優美的大自然環境為背景，集合各年齡層的青年，藉由團體住宿生活，用以學習遵守共同規律，以及一些在日常生活的環境中如：學校、公司、家庭、社區等無法學習到的自然體驗、心身的鍛鍊等。透過青年之家的設施，用以培養青年的德育、智育、體育、群育和友情等人格向上之教育活動場所為目的。
- (二)非住宿型：居住在都市的青年，在其生活圈內，利用非住宿型的青年之家，舉行團體活動、體育活動、休閒活動、文化藝術活動以達到朋友、同事之間的交流、研習活動為目的的設施。

在經營方針上有下列四點：

- (一)為了促進團體活動的發展。
- (二)提高學生、社會人士、工廠員工之資質。
- (三)培育青年指導者的研修活動。
- (四)其他有關於培養健全青年的人格。

四、課程之觀點

在青年之家除了必須過規律的生活外，實施各種研修課程，設計各種讓青年人相聚聯誼，同時為讓所有設施發揮最大的活動效果，青年之家既然定位於教育目標的具體實現，因而本身就規劃、設計出各式課程內容與主辦活動，這種稱之為「主辦事業」。

另一方面，青年之家的使用對象，包括青少年團體、國小、國中、高中、企業界以及青少年活動指導員等廣泛領域，利用設施進行研修、活動之用。有些團體只是想利用青年之家的設施、設備等，其活動及研習課程的內容則完全自行設計企劃，這種稱之為「協辦事業」。

不論主辦事業或協辦事業，青年之家所發揮的教育功能，可以歸納為下列四點：

- (一) 提高社會人士、工廠職工以及學生之資質、品德向上為目的之事業。
- (二) 增進青年的團體活動之功能。
- (三) 培育青年教育指導員以及青年教育相關者之研修活動。
- (四) 其他培育青年健全人格發展為目的。

五、青年之家的基本設施

透過團體住宿及研習、進修、訓練以培育青年的健全人格發展，涵養青年人守規律、重秩序、發揮同心協力、友愛精神、服務精神等基本觀念的青年之家，配合優美的自然環境，達到具體性的教育目標，其基本設施應該包括如下列設施：

(一)、室內設施：

1. 研修設施：研修教室（1~5間）、大講堂、體育館、廁所、展示館、特殊才藝教室、天文台、資料室。
2. 住宿設施：寢室、浴室、廁所。
3. 餐飲設施：餐廳、廚房、販賣部、餐廚人員宿舍。
4. 管理設施：管理辦公室、接待室、醫護室、器材室、垃圾焚化爐。

(二)、室外設施：

運動場、棒球場、射箭場、游泳池、定位運動設施、自然觀察設施、網球場、步道、多用途廣場等。

(三)、露營設施：

集合場、器材棟、架帳區、營火場、集中炊事場、衛浴設施、消防設施等。

日本發展自然環境教育的過程（二）少年自然之家

一、 少年自然之家的緣起

「青年之家」的緣起及發展如前篇所介紹，日本在戰後為了培育青少年健全身心發展而設置的推廣野外活動之據點設施。至於「少年自然之家」的創設及其緣由則是在 1960 年代以後，在日本經濟呈現高度成長之下，伴隨著整個社會結構產生激烈的變化，為了因應這種社會變化，從 1970 年起，而採取相對的因應措施，其措施仍基於下列理由：

在 1972 年(昭和 47 年)剛好是日本近代教育學制創制百週年記會，也就是明治五年(1872 年)，明治天皇詔令“教育勅語”，立下日本教育近代基石。為了紀念百年慶，教育部幾經考慮、討論，最後決定設置「國立少年自然之家」，做為紀念事業的一環，仍成立「學制百年紀念青少年相關設施調查委員會」，開始進行調查的工作。

二、 設立旨趣

調查委員會成立後，定下「少年自然之家」成立旨趣如下：

『伴隨著近來急遽變化的社會，人口往都市集中化、小家庭制度，因而產生今日青少年與大自然隔絕的問題，導致青少年孤獨的生活環境，阻礙了青少年健全身心發展的空間，因此提供一處讓青少年接近大自然的場所是緊要的課題，也就是如何利用接觸大自然的神秘、欣賞大自然的恩惠，來培養青少年的探求自然，敬畏大自然之心，以啟發其創造本性，利用團體住宿、共同生活，同心協力的活動等，來提高日常生活不易獲得的社會相處性以及平時學校，家庭裡不容易獲得的團體活動、自然環境體驗之經驗』。

文部省（教育部）接受調查委員會的意見，仍在 1975 年於高知縣室戶市設立第一所國立少年自然之家，爾後每年編列預算，到 1991 年共設立國立少年之家 14 所，而補助地方政府設立的「縣立少年之家」計有 255 所

三、 少年自然之家的特性

當初青年之家的設立特性是針對時代的變化，解決青少年產生的社會問題而設置。至於少年自然之家設立時的特性是提供少年在大自然中求得解放的場所，接觸大自然的恩澤與體驗大自然的嚴肅為出發點，也就是讓少年親近大自然，在大

自然中透過團體住宿的生活，培養其具備豐富的生活情操和處世的習性，鍛鍊健全的體魄，培養健康的身心為目的。這點來講與具有季節性的臨海學校、森林學校有所差異，它是全年都是可以適當使用的場所，也就是從過去這種臨時性的設施轉變為經常性的設施之意義。反映了教育部為因應社會大眾的取向與要求，其意義更形重要。

少年自然之家為了達成其目標，因此設施的建設上要求設下列要件：

1. 必須具備優良的自然環境：在雄偉的大自然中，要有良好的氣候條件，並具備能舉辦自然觀察、自然學習、自然愛護等活動的場所。
2. 能夠實施野外活動的場所：配合少年的年齡與目的，能夠舉行登山、露營、短程旅行、定向運動、單車旅行、游泳，在冬季能夠有滑雪場等活動的場所。
3. 具備有團體宿舍與生活的設施：應該相當重視能夠提供團體住宿與生活的設施，其他尚要包含，「大自然就是教室」的基本原則，這點要和青年之家有所不同。

而這種設施與施行的事業如同青年之家，是以大自然的環境作為基地背景，從事體驗接觸自然，體驗過團體生活，協助少年增長野外活動的知識以及團體活動的技能，並且做為少年教育指導的研修場所。

透過這些活動，不只單獨是純樸自然體驗和自然理解而已，它更有重要的是自然所帶來對人類的重大影響，以及人力無法與大自然抗拒的偉大力量，進而培養少年以科學的方式去探求自然的求知慾，這也就是少年自然之家所具備有的豐富其人生歷程的重要特性。

四、 少年自然之家的源流

少年自然之家是在大自然之中鍛鍊少年的健全身心，這種設施的起源有二，其一是如前述的組織性露營的方式，另外一種是在明治以後帶有傳統性質的林間學校與臨海學校。

「露營」如眾所周知，在 19 世紀的中葉起源於美國，然後漸漸地發展，特別是 1930 年以後，夏普(L. B. Sharp)(1895~1963)及杜威(J. Dewey1859~1952)所主張以經驗主義教育和露營教育的特性之共同點。就露營的教育意義其理論基礎付之實施，從此以後奠定以露營為中心的野外教育活動之基礎。

在日本於 1911 年，由學習院院長乃木希典的提倡，首次在神奈川縣的片瀨海邊實施臨海露營活動，之後，隨著童子軍活動的引入，童子軍活動成為民間的主要青少年社團之一，特別是在戰後，急速的普及化、一般化，而成為近代露營的特色。這種離開都市生活環境到野外大自然中過簡單樸素的團體住宿生活，透過體驗而產生少年之創造性、協調能力、社會組織功能的培養，這種團體住宿生

活具有相當大的教育意義，所以說露營活動是少年自然之家的起源有相當大的關連性。

其次是與林間學校的相關性，在林間學校有兩大源流，其一為1904年起源於德國稱之為「野外學校(waid schule)」那是為一些身心相當虛弱的兒童設置的。利用優美的自然環境進行療養與學科教育並行的設施，當身體健康狀況復原後再回到一般學校去上課。此型具有療養功能的特殊設施。特別是被稱為永久設施的「常設林間學校」。

另一種型態為1876年創始與瑞士稱為「休假聚落(Ferien kolonie)」。此型主要是利用暑假期間，集合輕度的身體障礙兒童，利用優美的山林湖畔為自然環境，進行登山、游泳等體能活動以及動、植物觀察等自然學習、繪畫、音樂等藝術活動。

兩者都是以自然為背景，在自然中讓兒童們身處其中，一面鍛鍊身體，一面學習野外的自然知識，不論是常設的林間學校或是休假聚落，主要也是考慮到其費用的經濟性，因而這種設施以歐洲為中心，快速的普遍發展開來，就日本而言，此種休假聚落的型態，在明治後期，已經開始被引入存在，最初的實施是在1907年於東京九段之精華學校的轉地休養會之林間學校。



少年之家成立背景

提倡成立少年自然之家是從 1970 年，文部省（教育部）編列預算補助地方政府建設開始，此政策之目的仍在於培育青少年的完全人格，在兒童的義務教育期間，利用少年自然之家的社會教育設施，從事以兒童、學生為對象，改變過去以學校教育為重心的教育觀念，嘗試以綜合方式的觀點從事一種新的構想方式來教育少年。

當時在 1960 年至 1970 年之間，是日本在經濟發展上創造了另一個高峰期，伴隨著工業化、都市化、小家庭化等顯著的進展過程。整個社會在交通上、通訊上，大眾傳播媒體的發達與普及化，鄉村人口都市集中化，大都會區的開發與擴大，人們為了生活合理化，而增強了住、職分離傾向，整個社會產生激烈的變化，這是隨著時代的進步而自然的形成。

然而青少年的生活環境同時也就受到極度的影響，一些少年在日常生活成長過程所需要的自然活動和遊戲場所隨著都市化再開發而消失，也就是說，少年期是在水泥叢林和銅牆鐵壁所圍繞的環境下成長。另一方面，小家庭及少子化的傾向，形成兒童孤獨的生活環境。因而現代兒童誤以為鍬形蟲是在百貨公司買來裝上電池的玩具，稻穗麥穗當作雜草，即使是大學生也誤把雞的腳爪畫成 3 支，這是全國性的問題。雖然少年的生活與自然環境隔絕，社會環境的擴增而導致對自然的盲目。為了讓少年能遊戲於大自然中，和自然的相互調和，體驗與培養少年的情操，增進身心的健康已經受到相當程度的重視與指責。

另一方面，因應社會的變化而產生的教育改革已經認真地在檢討中，就中央教育審議會從 1967 年 7 月起，第三次教育改革的重點為「就學校教育之綜合性擴充設施的基本政策」所進行的審議，此外在社會教育審議會於 1968 年 7 月起進行「為因應急速變化的社會結構，社會教育的應有方策」，兩者共同進行教育體系的綜合檢討。

設施的整建

一、 公立少年自然之家：

公立少年之家的建設補助經費，如前述自 1970 年開始，當時的「青少年教育設施建設補助實施要項」為：少年自然之家的建設事業中對設施的目的明示為「對於少年在自然環境中進行團體住宿與訓練，透過野外活動、自然研究，達到

學習團體紀律、同心協力與服務的精神，並培養少年的健全身心與豐富生活情操之設施。」

補助事業以都、道、府、縣、市（區）、町、村為對象，補助設施建設，一種設施補助額為1,500萬(日圓)之定額補助，而最早接受補助的單位為青森縣之梵珠少年自然之家、宮城縣藏王少年自然之家、群馬縣立妙義少年自然之家、香川縣立五色台少年自然之家，在1973年8月，自民黨文化教育部並制定「少年自然之家三年整建緊急計畫」，其補助金額，隨年有所增加。如1972年4,000萬、1974年6,000萬、1975年8,000萬、1976年為1億、1981年為1億5,100萬。

二、 國立少年自然之家：

1972年為了慶祝明治5年，制定「日本近代學校教育制度」百週年紀念，文部省開始提案、檢討、擬定設立「國立少年自然之家」以作為紀念活動的一環，過去一向對少年期的社會教育之欠缺，中央政府將設立「國立少年自然之家」的計劃訂為國家的政策之一。因此於1972年4月24日文部省成立「教育學制百年紀念會少年設施調查研究之實施」的調查研究會，(會長：茅誠司先生)開始進行「國立少年自然之家」的構想與研究工作。這個研究會就國立少年自然之家而言，是以實踐中、小學學生、兒童之完全人格教育為目的，配合學校教育、家庭教育、社會教育三者共同進行之校外活動的場所，同時也是少年教育指導員的培訓地點以及促進公立少年自然之家之設置，經營管理之典範，本中心之設立佔有重要的角色。

基於上述理由，在1974年4月8日，教育部設置「學校教育學制百年紀念國立少年自然之家調查研究之協辦單位會議」(會長：<故>上田常陸先生)正式開始規劃的工作，於1975年10月1日第一所國立室戶少年自然之家創設以來，到目前共計設置有14個場所。(附件一)

三、 少年自然之家的教育理念

(一)、基本性質

從前面設置經過可以明顯的看出少年自然之家的創設及未來教育發展方向，也就是說少年自然之家的基本性質從側面來看是從生涯的教育觀點著手，用以促進少年的完全人格教育為目的，發揮家庭教育、學校教育、社會教育之功能。這種有機體的攜手合作之社會教育設施，它是讓少年與自然相結合，以團體活動和生活做基礎，培養少年對自然的感情，對於處世等社會生活的態度，幫助少年了解

社會性，豐富其人類生活環境之功能。

當初，稱為少年自然之家時，被誤認為少年院或感化院，況且，其教育理念是很難受到大眾的肯定，因此在啟蒙時期為了促進該事業，仍在1971年12月8日成立「全國少年自然之家建設促進期成會」（會長〈故〉眾議員床次德二先生擔任）此期成會認真地展開各項宣傳活動，對全國廣為宣傳，讓全國人民了解其成立的目的。

（二）、教育目標：

從教育目標的主要觀點來看，少年自然之家是在提高自然與人類相互結合、加深共感，透過團體生活達到自律、自發性。歸納其目標為下列三點：

1. 接觸自然的恩賜，從中培養親近大自然的心和敬畏之情。
2. 透過團體生活，培養團體規律、同心協力、友愛與服務精神。
3. 透過野外生活，鍛鍊健全的心身和體魄。

四、少年自然之家調查基礎

文部省成立調查委員會後，開始進行設立預定地以及周邊環境之調查，調查內容分為下列三部份：

（一）基地調查：

地形測量、四季的降雨量、年平均的風向、排水方向、基地原有林相、基地外圍在兒童行動力可及的範圍內與自然文化是否適宜性，其他尚需包括當地住民的贊成意願也是不可或缺的基礎調查。

（二）面積與實量：

1. 以100萬平方公尺為基本標準。
2. 使用人數以四百人做計劃。

以上由於各地實際情況之不同，但應盡量保持原來的自然風貌。

（三）基地設施：

1. 管理設施：管理中心、大門、圍牆、道路、指示牌、照明、廣播系統、消防設備、管理器材維修室、器材室、管理員衛浴、管理員寢室、垃圾處理。
2. 野外設施：露營場、營火場、野外炊事場、野外活動設施。
3. 住宿設施：寢室、浴室、廁所、儲藏室、玄關、交誼室。
4. 教育設施：研修教室、展示館、圖書室、特殊教室、體育館、講堂、廁所。

5. 生活起居設施：餐廳、廚房、販賣部、洗手台。

五、 設施上的考慮事項

1. 高壓電源通過的場地，如何請電力公司外移，其費用是否納入預算中。
2. 管理設施、住宿設施、生活起居設施、教育設施的位置配置及設計。
3. 室內及室外用，鞋子的更換位置於何處較適當、鞋架的位置。
4. 淋溼的雨具，在何處交換的問題，放置的場所、位置及設計。
5. 從住宿設施到餐廳及浴室等公共場所的動線問題。
6. 體育館內是否設置學校既有的排球場、籃球場，其他要放置哪些運動器材，平日學校即有的設施在自然之家是否有設置的必要性。
7. 考慮一些平常在學校無法體驗到的設施，而體育館是否考慮作為因為雨天無法去室外做活動時的場所之用途。可以定名為 Play Hall 可能較恰當。
8. 參與團體：學校教師、青少年社團代表、建築師、地方相關代表、教育部、實際擔任建築設計的地方建設局等。

